

Missie IKC De Kemp

IKC De Kemp is een school voor primair onderwijs die kwalitatief goed onderwijs biedt vanuit de overtuiging dat kinderen een intrinsieke behoefte hebben om zich te ontwikkelen. IKC De Kemp is naast een leerplek ook een ontmoetingsplaats, waar kinderen kennis, vaardigheden en houding verder ontwikkelen. Dit dragen we uit door invulling te geven aan 4 kernwaarden:

1. Welbevinden
2. Persoonlijke ontwikkeling
3. Betrokkenheid
4. Verantwoordelijkheid

Van iedereen (team en leerlingen) op IKC De Kemp wordt verwacht dat hij/ zij zich **persoonlijk** kan **ontwikkelen**.

Ontwikkelen als individu:

Je groeit en leert je eigen kwaliteiten ontdekken en ontwikkelen.

Als deelnemer in een groep:

Je groeit als geveer en ontvanger binnen groepsprocessen.

Betrokkenheid naar ouders en kinderen toe. Met ouders en kinderen wordt een goede band opgebouwd. Er wordt door leerkrachten met ouders en kinderen op een positieve en opbouwende manier samengewerkt waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. Kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich nauw betrokken bij alles wat er op school gebeurt.

Op IKC De Kemp staat **welbevinden** voorop. Welbevinden in de breedste zin van het woord; een omgeving creëren waarin alle betrokkenen door het aanwezige klimaat optimaal kunnen functioneren. Welbevinden is voor ons de voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Een kindvriendelijke school met een veilig pedagogisch klimaat. Kinderen en andere betrokkenen geven elkaar de ruimte, respecteren en accepteren elkaar waardoor iedereen zich op zijn/ haar plek voelt.

Iedereen die bij onze school betrokken is draagt **verantwoordelijkheid** voor zichzelf en de ander door met zorg en toewijding te handelen in verschillende situaties. Ouders en leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid samen op te trekken om recht te doen aan de ontwikkeling van het kind.

Elk kind zijn eigen plek!

Visie

IKC De Kemp

De visie van IKC de Kemp is opgedeeld in 4 thema's : afstemming/ begeleiding, didactisch handelen/ leerstofaanbod , pedagogisch handelen/ schoolklimaat en ouders/ verzorgers.

Met de kernwaarden als “ingrediënten” willen we het onderwijs op IKC De Kemp eigentijds vorm en inhoud geven en waarbij de op dat moment maatschappelijke ontwikkelingen ook een plek krijgen. Op deze manier denken wij kwalitatief goed onderwijs aan te kunnen bieden waarbij de leerling een passende ontwikkeling doormaakt op het gebied van kennis, vaardigheden en houding.

Afstemming en begeleiding

Elk kind is uniek en zodoende begrijpen we dat ook de ontwikkeling die elk kind doormaakt uniek/ anders is. Dit is voor ons het uitgangspunt van waaruit we ons onderwijs inrichten. Doordat we proberen kindkenmerken om te zetten in onderwijsbehoeften, hebben we er vertrouwen in dat kinderen kansen en mogelijkheden krijgen om steeds een volgende stap in zijn/ haar ontwikkeling te zetten.

Als school hebben wij een inspanningsverplichting om het leerstofaanbod af te stemmen op datgene het kind nodig heeft. Daarnaast is het van belang dat leerlingen ook hun eigen aandeel en verantwoordelijkheid krijgen/ ervaren aangaande hun ontwikkeling. De onderwijsondersteuningsbehoefte krijgt vorm door uit te gaan van;

Leiden waar het moet, begeleiden waar het kan!
Het volgen van de ontwikkeling doen we middels

ons leerlingvolgsysteem, toetsen, observaties en gesprekken met leerlingen. Daarnaast zijn gesprekken met de ouders/ verzorgers, leerkrachten en kwaliteitsmedewerker ook structureel ingepland. Aan de hand van deze bevindingen/ acties brengen we de ontwikkeling/ vorderingen van leerlingen in kaart en kunnen we bijsturen indien nodig.

Didactisch handelen/ leerstofaanbod

Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op de optimale ontwikkeling van de kennis en vaardigheden bij de kinderen en kenmerkt zich door een effectieve instructie voor alle kinderen. Hierbij is sprake van een verschillende mate van leerling-sturing door gebruik te maken van verschillende organisatie- en samenwerkingsvormen. Het belang van een effectieve instructie is dat de leertijd optimaal benut wordt. Door middel van betekenisvol onderwijs wordt:

1. De ontwikkelbehoefte bij kinderen geoptimaliseerd.
2. De betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen leerproces geoptimaliseerd.

Betekenisvol onderwijs betekent dat leerkrachten weten wat het individuele kind in combinatie met het leerstofaanbod nodig heeft. Daarnaast mogen ouders/ verzorgers verwachten dat de leerkracht.

- De inhouden van de leerlijnen kent deze middels een beredeneerd aanbod “aanbiedt”
- Reflecteert op zijn/ haar handelen
- Weet wat het individuele kind in combinatie met het leerstofaanbod nodig heeft

De didactische manier van handelen is schoolbreed herkenbaar voor alle leerlingen, maar ook altijd afhankelijk van hetgeen de groep nodig heeft.

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen op IKC De Kemp heeft als uitgangspunt dat kinderen plezier beleven in het (leren) leren. Het team van IKC De Kemp wil zorgen

voor een prettige speel-leeromgeving waarin veiligheid, zelfvertrouwen, zelfsturing en rekening houden met de gevoelens van jezelf en de ander een belangrijk plek innemen. Veiligheid bieden vraagt om een duidelijke structuur in de klas en in de school. Kinderen hebben een belangrijke stem bij het inrichten/ realiseren van een positief schoolklimaat, hiervoor dragen ze een gezamenlijke en individuele verantwoordelijkheid.

Om een goed inzicht te krijgen in het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen vinden we het belangrijk om gesprekken met kinderen te voeren. Door deze gesprekken kan de leerkracht beter afstemmen op de begeleidingsbehoefte van het individuele kind en hopen we kinderen te leren om aan te kunnen geven wat ze wel of juist nog niet zo goed kennen en kunnen.

Ouders/ verzorgers

Ouders/ verzorgers maken een bewuste keuze om hun kind onderwijs te laten volgen op IKC De Kemp. De samenwerking van het team van IKC De Kemp en ouders/ verzorgers is gericht op eenzelfde doel; samen staan voor de optimale ontwikkeling van het kind.

Om dit doel te bewerkstelligen is het van belang dat eenieder vanuit zijn eigen expertise, hetzij opvoeding of onderwijs, deelneemt aan deze samenwerking. Onderwijsinhoudelijke keuzes (het onderwijskundige proces) worden door de school gemaakt. Daar waar het onderwijsgerelateerde activiteiten betreft gaan we met ouders het partnerschap aan op basis van gelijkwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid. Tijdens een overleg zijn openheid, duidelijkheid, betrokkenheid, vertrouwen en respect de bouwstenen om het onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de ontwikkeling van de kinderen.



Elk kind zijn eigen plek