

Schoolgids 2023-2024



De Zaaier



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van CBS De Zaaier,

Annemarie Balster

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Zaaier

Bleriotstraat 3

7395ML Teuge

☎ 0553231792

🌐 <https://dezaaier-pcbovoorst.nl/>

✉ dezaaier@pcbovoorst.nl

Schoolbestuur

Stg. vr Prot. Chr. Bas.onderw. in de Gemeente Voorst

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 683

 <http://www.pcbovoorst.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemarie Balster	a.balster@pcbvoorst.nl

Annemarie Balster is drie dagen per week werkzaam op de Zaaier als directeur (de dinsdag, woensdag en donderdag).

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband IJssel/Berkel.

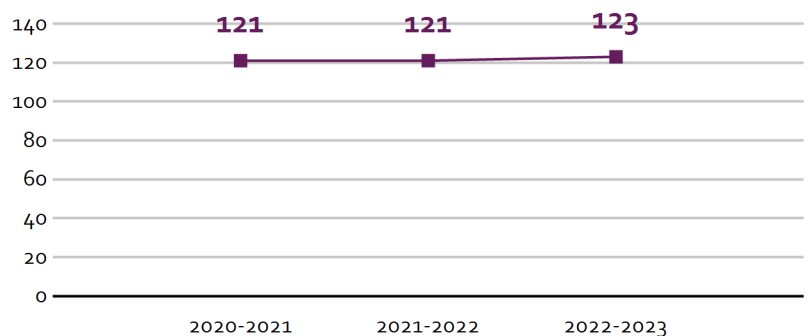
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op de Zaaier zitten kinderen vanuit het dorp Teuge en de gebieden rondom Teuge, waaronder de rand van Apeldoorn. Als dorpsschool hebben we niet de ambitie om een grote school te worden en koesteren we de kleinschaligheid. Dit betekent dat we een beperkt aantal plekken per groep hebben. Per leerjaar kunnen we maximaal 15 kinderen plaatsen, tenzij de combigroep eraan toevoegt minder kinderen heeft. Kinderen uit Teuge en broertjes/zusjes hebben voorrang bij de plaatsing. De voorrang geldt tot 9 maanden voordat uw kind 4 wordt, dus wij adviseren u om tijdig aan te melden. Het volledige aannamebeleid kunt u opvragen bij de directeur.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Persoonlijke aandacht

Vertrouwen

Kleinschalig

Opbrengst gericht werken

School in de natuur

Missie en visie

Waar staan wij voor?

Wij zijn een Christelijke dorpsschool, waar alle kinderen van alle levensovertuigingen welkom zijn. Voor ons zijn alle mensen gelijkwaardig. Onze school zet zich volledig in, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en zij een goede basis krijgen voor hun verdere toekomst. Door te benadrukken dat iedereen erbij hoort, rust en structuur te bieden en kinderen op een positieve manier te benaderen, ontstaat er een positief op leren gericht klimaat. Er wordt goed onderwijs gegeven door een betrokken en gedreven team. We willen dat ieder kind veel leert, elke dag met plezier naar school gaat en zich beseft dat hij/zij onderdeel is van een geheel; de groep, het dorp, de omgeving, de wereld. We willen alle kinderen zoveel mogelijk kennis, ervaringen en vaardigheden meegeven en ontwikkelingskansen bieden. Daarmee kunnen ze zich een eigen plek in de maatschappij verwerven. De school is bovendien een oefenplaats om ervaringen op te doen in een veilige situatie en onder deskundige begeleiding.

Onze visie op leren

Wij gaan ervanuit dat elk kind kan en wil leren, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen kinderen. Deze verschillen zitten in de manier van leren, het verschil van oefentijd en de kindkenmerken. Vanuit onze kernwaarden hebben we oog voor deze verschillen en bieden wij ons onderwijs aan!

Kernwaarden: samen, vertrouwen, passie en plezier

SAMEN

Hieronder verstaan we:

We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school en alle kinderen. We leren met en van elkaar. We hebben oog voor elkaar, tonen interesse en geven iedereen het gevoel dat je erbij hoort. We erkennen onderlinge verschillen en laten ieder stralen daar waar zijn/haar kracht ligt.

VERTROUWEN

Hieronder verstaan we:

Dat we vertrouwen hebben in onszelf en in de ander. Als professional werken we vanuit wat nodig is voor goed onderwijs (niet vanuit wat moet). Wat is de bedoeling en vanuit die bedoeling handelt ieder naar eer en geweten. Dit doen we in alle openheid en eerlijkheid, vanuit je eigen verantwoordelijkheid als professional.

PASSIE

Hieronder verstaan we:

De energie die we uitstralen om elke dag ons onderwijs te geven, vorm te geven en te ontwikkelen binnen onze gezamenlijke visie. We inspireren elkaar door vanuit verschillende bronnen en invalshoeken te streven naar continue verbetering. Wij zijn continue in dialoog om ons scherp te houden in ons handelen.

PLEZIER

Hieronder verstaan we:

We zijn er samen voor verantwoordelijk dat we plezier hebben in ons werk. Dit stralen we uit en we stimuleren elkaar hierin. We geven elkaar het gevoel dat je ertoe doet. Dit verhoogt het werkplezier. Vanuit deze kernwaarden werken we samen met kinderen en ouders aan ons motto:

Vanuit deze kernwaarden werken we samen met kinderen en ouders aan ons motto:

De Zaaier leert kinderen vertrouwen in eigen kunnen!

Identiteit

De Zaaier is een open christelijke dorpsschool, waar alle kinderen van alle levensovertuigingen welkom zijn. Voor ons zijn alle mensen gelijkwaardig. Vanuit onze identiteit vinden we het belangrijk om elk kind te begeleiden in zijn of haar levensbeschouwelijke ontwikkeling. We stimuleren kinderen op zoek te gaan naar eigen antwoorden op levensvragen en zingevingsvragen:

Wie ben ik?

Wat vind ik belangrijk en waardevol in het leven?

Hoe wil ik zijn?

Hoe vind ik dat het leven geleefd kan en mag worden?

We gebruiken de Bijbel hierbij als bron om de kinderen te inspireren en kinderen kennis mee te geven over o.a. de christelijke feestdagen en bijbehorende tradities.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Zaaier werken we horizontaal in alle groepen. Dit betekent dat we in de ochtenduren in alle groepen op hetzelfde tijdstip werken aan dezelfde vakken. De basisvakken rekenen, taal en lezen staan hierbij centraal. Door te kiezen voor deze manier van werken, kunnen we groepsoverstijgend werken en kunnen we nog beter aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoefte van ieder kind.

Bovenstaande werkwijze werkt ook goed binnen onze combinatieklassen. Door de grote verschillen in leerlingenaantallen per jaarklas is het werken in combinatieklassen zo goed als standaard binnen onze school. In uitzonderlijke gevallen is er sprake van een homogene groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw werken we thematisch, spelenderwijs aan de doelen die centraal staan. We stimuleren hierbinnen het zelf ontdekkend en onderzoekend leren bij kinderen. Binnen het thema worden activiteiten aangeboden die passen binnen de verschillende ontwikkelingsgebieden (taal en denken, lezen en schrijven, reken en wiskunde, constructief en beeldend, wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Zaaier gaan de kinderen van groep 1 t/m 8 allemaal 25 uur per week naar school. Jaarlijks halen wij zo de verplichte onderwijstijd van 940 uur per jaar (exclusief de vakanties en studiedagen). De vakanties en studiedagen zijn terug te vinden op onze website, in onze schoolgids en ouders ontvangen deze van ons aan het begin van het schooljaar.

Op de ochtenden staan de basisvakken centraal; levensbeschouwing, (begrijpend) lezen, rekenen en

(Engelse) taal. Voor de instructie en verwerking maken we gebruik van gerenommeerde methodes. We kijken goed naar de onderwijsbehoeftes van de kinderen en sluiten daar ons aanbod op aan. We werken daarbij doelgericht. In de middagen werken we aan wereldoriëntatie en kunstzinnige/creatieve vorming. We gebruiken hiervoor de methode GO! (geïntegreerd onderwijs), waarbij we schoolbreed aan hetzelfde overkoepelende thema werken. De kinderen krijgen 1 keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht in de gymzaal naast de school en 1 keer in de week van de eigen leerkracht.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal
- BSO Partou
- Moestuin
- Samenwerking met dorpshuis Teuge

2.2 Het team

Het team van de Zaaier bestaat uit een enthousiaste groep medewerkers! Het team kent een evenwichtige verdeling van startbekwame leerkrachten, ervaren leerkrachten en ondersteunend personeel. Binnen ons team hebben we o.a. de expertise in huis in de vorm van een rekenspecialist, een taalspecialist, het KIVA ondersteuningsteam en een plusklasbegeleider. Daarnaast hebben we in schooljaar 2023-2024 een vakleerkracht gym.

Ons personeelsbeleid maakt deel uit van het totale personeelsbeleid van PCBO Voorst.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht afwezig is in verband met, bijvoorbeeld, ziekteverlof zetten wij alles op alles om de vervanging te waarborgen. PCBO Voorst is aangesloten bij de IJsselpool, een vervangingspool, wanneer we een leerkracht moeten vervangen vragen we een invalkracht aan via de pool. Het kan echter voorkomen dat er geen invalleerkracht beschikbaar is. In dat geval kijken we naar andere oplossingen. We kijken binnen ons eigen team wie er wellicht extra kan werken, we zetten onze leerkrachtondersteuners in, we verdelen de groep kinderen over andere klassen (wanneer dit organisatorisch haalbaar is). Op het moment dat de nood erg hoog is en we geen vervangend personeel kunnen vinden zijn we genooddaakt om u een bericht te sturen dat de kinderen niet naar school kunnen komen. We doen echter onze uiterste best om dit te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *KDV 't Indiaantje en vestigingen van Partou*.

De Zaaier biedt zelf geen kinderopvang/peuteropvang aan voor het jonge kind. In Teuge zit 't Indiaantje die hierin kan voorzien en ook in Twello en omstreken biedt Partou verschillende vestigingen aan voor kinderopvang/peuteropvang. Op het moment dat er een kind geplaatst wordt op de Zaaier wordt er een warme overdracht gepland tussen de kinderopvangorganisatie en de school (met toestemming van de ouders).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We starten dit jaar met een nieuwe cyclus vanuit het opgestelde schoolplan 2023-2027. Deze kunt u online terug vinden op de website "scholen op de kaart". Vanuit het opgestelde schoolplan hebben we als team een verdeling gemaakt in de ambities de aankomende vier jaar en per schooljaar gekeken naar wat we gaan oppakken. We werken vanuit de verbeteraanpak van Stichting LeerKRACHT en plannen zo 3 ambities in gedurende het schooljaar waar we aan gaan werken door middel van verbeterborden, gezamenlijk lesontwerp, klasbezoeken en gerichte feedback. Het volledige plan voor het huidige schooljaar is opgenomen in het jaarplan 2023-2024, deze is op te vragen bij directie. Hieronder stippen we de ambities en de uitwerking in de praktijk kort aan.

Ambitie 1; een veilige basis

Vanuit een veilige basis willen we kinderen ontvangen en bedienen op de Zaaier. De verschillen die we meebrengen met elkaar mogen er zijn met respect voor elkaar. Om hier als leerkrachten bewuster van te worden hoe je hier naar kunt handelen en kinderen mee te nemen in het stukje emoties reguleren hebben we ingezet op ondersteuning van externen aankomend schooljaar.

Uitwerking praktijk

De ondersteuning in de praktijk wordt gegeven door medewerkers van InMens training. Zijn komen de leerkrachten kennis geven over "breinbewust lesgeven" en hoe zij kunnen handelen bij heftig gedrag, overprikkeling en triggers van kinderen. We trekken hier met elkaar 2 jaar voor uit. Het traject zal ook bestaan uit observaties in de klassen, coaching van de leerkrachten en waar nodig uitleg en training in de groep. Als onderdeel van het emotie reguleren hebben we samen met InMens een veilig huis concept opgezet. Deze wordt daadwerkelijk geplaatst in de school als regulatieplek en de leerkrachten worden getraind hoe zij deze plek goed in kunnen zetten.

Ambitie 2; didactische vaardigheden

Afgelopen schooljaar hebben we veel ingezet op het verstevigen van de effectieve instructie door gebruik te maken van het effectieve directe instructiemodel (EDI) i.c.m. coöperatieve vaardigheden. Ook zijn we als team geschoold in het analyseren van de gegevens en het kijken naar de schoolpopulatie en de groep. Op basis van de uitkomsten kijken we wat dit betekent voor het aanbod in de groep. Aankomend jaar krijgt dit een vervolg.

Uitwerking praktijk

Dit schooljaar gaan we verder werken om vanuit de schoolpopulatie en de groepspopulatie ons aanbod

goed te laten aansluiten. Met als effect dat de schoolresultaten dit ook laten zien. In de klassen gaan we aan de slag met een verdiepingsslag op het gebied van didactische vaardigheden. Tijdens de instructiemomenten stellen we goede controle van begrip vragen zodat we kinderen actief betrekken bij de les en kunnen schakelen in ons aanbod als we merken dat de stof goed landt of juist niet. Hier vragen we ondersteuning bij van een expert op het gebied van didactisch coachen.

Ambities 3; taal en begrijpend lezen verweven in GO!

Afgelopen schooljaar hebben we de methode GO! (Geïntegreerd onderwijs) geïmplementeerd op school. De methode biedt a.h.v. thema's de wereldoriënterende vakgebieden, burgerschap en digitale geletterdheid aan. Dit schooljaar gaan we ook de koppeling maken om de thema's aan te laten sluiten aan onze taal en begrijpend leeslessen.

Uitwerking praktijk

Door te kijken welke thema's van taal aansluiten bij de thema's van GO! is het mogelijk om de taallessen en de doelen te integreren in de thema's waar de kinderen mee bezig zijn. Dit zorgt voor een grotere betrokkenheid omdat ze betekenisvoller bezig zijn met de taaldoelen. Dit geldt ook voor het begrijpend lezen. Naast de lessen van nieuwsbegrip XL waarbij de kinderen vaardigheden leren om een tekst uit te pluizen hebben we aandacht voor close reading met teksten die passen bij het thema van GO! Dit noemen we ook wel functioneel begrijpend lezen. Ze passen de vaardigheden toe in een tekst die ze informatie geeft die ze nodig hebben om verder te komen in het onderzoek/opdracht passend bij het thema. De aanpak zal stapsgewijs plaatsvinden, aangezien ook de methode GO! nog vrij nieuw is binnen de organisatie.

Burgerschapsvorming

De wettelijke opdracht omtrent burgerschap is aangescherpt per 1 aug 2021. Het afgelopen jaar hebben we voor dit thema een kwaliteitskaart opgesteld met daarin ons aanbod op het gebied van burgerschapsvorming. Vanuit de inspectie hebben wij meegekregen dat dit een mooie aanzet is, maar dat ze ook graag willen zien hoe wij meten dat deze zaken hebben plaatsgevonden en/of doelen zijn behaald. Dit schooljaar gaan we met elkaar kijken hoe we dit meetinstrument kunnen vormgeven. GO! zal ons daarin deels kunnen ondersteunen door gebruik te maken van het leerlingportfolio.

Hoe bereiken we deze doelen?

Als school zetten we de doelen van ons schoolplan per jaar weg in een jaarplan. De acties uit het jaarplan zetten we weg in delen van het schooljaar en monitoren we met elkaar via de bordsessies. Op het moment dat er doelen behaald zijn en/of afspraken zijn gemaakt worden deze beschreven in het jaarplan en/of kwaliteitskaarten. Deze worden jaarlijks ook met elkaar op de agenda gezet om te kijken hoe het er mee staat, of er zaken aangepast moeten worden, etc. voor de borging.

Om zicht te houden op onze kwaliteit werken we met het programma "Mijn schoolkwaliteit". Hierin is ook het schoolplan 2023-2027 vormgegeven. Het jaarplan en de analyse van de opbrengsten zijn er ook in terug te vinden. Het programma is een hulpmiddel bij de cyclus die we hanteren binnen de school om met elkaar zicht te houden op de kwaliteit. Om de doelen te bereiken en de kwaliteit te waarborgen in het in gesprek met elkaar over deze zaken van essentieel belang. Naast de bordsessies hebben wij daarom een cyclus per schooljaar die bestaat uit onderstaande onderdelen;

- startvergadering/warme overdracht van de groepen

- startgesprek met ouders/kind/leerkracht
- klasbezoek van directeur (minimaal 2 x per jaar, gekoppeld aan een ontwikkeling binnen de school en de gesprekkencyclus)
- klasbezoek van intern begeleider (minimaal 2x per jaar, gekoppeld aan de groepsbespreking en hulpvraag vanuit de leerkracht)
- klasbezoek door rekenspecialist/taalspecialist/collega (minimaal 1x per jaar gekoppeld aan het samen les voorbereiden en onderwijsontwikkeling)
- grote schoolbespreking (februari en juni) -->een grote analyse ronde n.a.v. de cito uitkomsten, observaties in de klas en methodegebonden toetsen . Op basis van de halfjaarlijkse toetsen wordt door de groepsleerkracht(en) het document 'Analyse op groepsniveau + doelen en interventies ingevuld waarin doelen worden gesteld voor het komende half jaar. We maken hierbij ook gebruik van de 4 D's: Data Duiden Doelen en Doen.
- kleine schoolbespreking (oktober en april)-->Bij de kleine schoolbespreking wordt een interventiekaart ingevuld waarin mogelijk nieuwe doelen worden geformuleerd om gestelde doelen, tijdens de grote schoolbespreking, te behalen.
- groepsbesprekingen met intern begeleider (minimaal 3x per jaar)

We zetten voor de schoolbesprekingen studiedagen in. De overige studiedagen worden in schooljaar 2023-2024 gebruikt voor;

- training breinbewust lesgeven en omgaan met gedrag
- ontmoeten en van elkaar leren op stichtingsbrede studiedagen
- training/coaching m.b.t. didactische vaardigheden.

Op de Zaaier zijn we met elkaar verantwoordelijk om onze doelen te halen en de kwaliteit te waarborgen. De intern begeleider en directeur ondersteunen hierin en hebben de rol om waar nodig kritische vragen te stellen, te kijken of wat we afspreken ook zichtbaar is in de klas. We vieren wat behaald is en gaan aan de slag met verbeterpunten. De directeur neemt deze zaken ook mee in de gesprekkencyclus met alle medewerkers. We werken met het programma DDGC en voeren in ieder geval één ambitiegesprek/voortgangsgesprek per jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We willen dat ieder kind elke dag met plezier naar school gaat, met een goed gevoel thuiskomt, op school zoveel mogelijk leert en ook leert hoe we met elkaar mogen omgaan. Naast kennis willen we de kinderen ook vaardigheden leren. We werken aan een veilige en fijne sfeer in de groepen en in de school als geheel. We denken dat een sfeer van veiligheid en vertrouwen de basis is voor de kinderen om goed te kunnen presteren. Deze goede sfeer proberen wij onder andere te bereiken door kinderen serieus te nemen. Door middel van gesprekken wordt de week geëvalueerd en wordt met elkaar overlegd hoe bepaalde dingen anders en beter zouden kunnen/moeten. Hierdoor wordt de betrokkenheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen gestimuleerd. Ook houden we in onze lessen rekening met het feit dat niet alle kinderen op eenzelfde manier leren. We proberen aan te sluiten bij de eigen persoonlijkheid van het kind door in te spelen op de verschillende manieren waarop mensen (kinderen dus ook) leren.

Dit kunnen we waarborgen door goed te kijken naar ons eigen handelen en het volgen van de ontwikkeling van de kinderen. Korte lijnen met ouders zijn hierbij essentieel. Naast de leerkrachten hebben wij ondersteunend personeel op school in de vorm van één onderwijsassistent en 2 leerkrachtondersteuners. Zij kunnen de leerkrachten en kinderen ondersteunen en/of extra hulp bieden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenen, taal, dyslexie en/of meer begaafdheid. We hebben medewerkers op school die extra kennis hebben op deze gebieden. Tot slot heeft de intern begeleider (IB) een belangrijke rol binnen de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit en het opstarten van de extra ondersteuning. De IB'er heeft regelmatig contact met de groepsleerkracht over de voortgang van het leerproces van de kinderen en de groep. Tevens kan zij advies en hulp bieden bij hulpvragen van collega's en ouders. Ze sluit aan bij gesprekken met ouders en leerkrachten waar nodig en kan advies vragen/hulp inschakelen bij de partners in de omgeving wanneer onze kennis niet voldoende blijkt. De IB'er is tevens de vertrouwenspersoon bij ons op school.

Ondersteuningsteam

Heeft een kind een extra ondersteuningsbehoefte en hebben we als school (en u als ouder) een hulpvraag dan kunnen we de hulp inschakelen van het Samenwerkingsverband IJssel-Berkel. We noemen dit het ondersteuningsteam. U als ouder(s) wordt altijd uitgenodigd om deel te nemen aan de bespreking over uw kind. Aan het ondersteuningsteam nemen verder deel:

- leerkracht(en)
- intern begeleider
- onderwijscoach vanuit het samenwerkingsverband
- gezinscoach vanuit het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)

- daar waar nodig iemand vanuit het samenwerkingsverband met specifiek expertise, of iemand met expertise van buiten het samenwerkingsverband

In het ondersteuningsteam bespreken we samen met u de vraag: "Wat heeft uw kind nodig om een bepaald doel te behalen?" Daarbij kijken we naar meerdere factoren, het kind, de groep, de school, de leerkracht, de thuissituatie. We kijken daarbij ook juist naar wat goed gaat en de talenten van het kind. Daar kunnen we op voortbouwen.

In sommige gevallen kan de conclusie zijn dat het kind niet de juiste ondersteuning kan krijgen bij ons op school. Ons doel is in dat geval om samen met u als ouder(s) en met behulp van het samenwerkingsverband te kijken naar welke mogelijkheden er zijn op een andere school. Een school waarbij de ondersteuningsbehoefte wel gegeven kan worden.

Plusklas/verrijkingsgroep

Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, bovenop het basisaanbod, hebben wij op school een plusklas. Deze plusklas is onderverdeeld in bouwen, groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Samen met u als ouder kijken de leerkracht en intern begeleider of de plusklas passend is bij de onderwijsbehoefte van uw kind.

Bovenschoolse plusklas

Daarnaast is er voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen uit groep 5 t/m 8 in het schooljaar 2023-2024 wederom mogelijk om deel te nemen aan de bovenschoolse plusklas. Hier is een aanmeldprocedure voor beschreven in het beleidsplan hoogbegaafdheid (op te vragen op school)

Achter de downloadlink treft u ons volledige ondersteuningsprofiel, deze wordt in schooljaar 2023-2024 weer geüpdatet.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Zaaier vinden we het belangrijk om naast de basisondersteuning ook de extra ondersteuning te kunnen bieden aan de kinderen die specifieke onderwijsbehoeftes hebben. Op dit moment lukt dit ons in veel gevallen gelukkig ook! Mede door de efficiënte inzet van onze ondersteuners, professionele leerkrachten en de samenwerking met ouders. Kijken naar wat wel kan in plaats van zien wat niet kan. De aankomende jaren willen we onze bekwaamheid verder vergroten. Onder andere door expertise te halen bij collega's (op andere scholen).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Dyslexieprotocol

We werken met een dyslexieprotocol, waarbij signaleren en voorkomen van leesachterstanden centraal staan. Heeft het kind extra ondersteuning nodig dan werken we in eerste instantie met het programma Bouw!

Het programma Bouw! wordt ingezet bij leerlingen die uitvallen op fonemisch bewustzijn, letterkennis in groep 2 en zwak in lezen van woorden, dyslexie in de familie in groep 3. De leerlingen werken per week 4x15 minuten aan het programma o.l.v. een tutor/onderwijsassistent/ouder. Het doel is om na blok 12 uit Bouw! te stromen op AVI E3.

Protocol dyscalculie

Voor rekenen werken we met een protocol dyscalculie. In dit protocol staan meerdere fases beschreven van (ernstige) rekenproblematiek. De rekenspecialist kan samen met de leerkracht, ouders en intern begeleider besluiten om onderzoek te doen naar de rekenproblematiek. Voor de aanpak van de rekenproblematiek gebruiken we o.a. rekensprint 4x 15 minuten extra begeleiding o.l.v. onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- trainer Ik leer leren
- trainer Rots en Water
- KIVA team

Extra ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geboden in en buiten de klas. De methode KiVa speelt hierbij een belangrijke rol. In groep 5 volgt er een klassikale training Rots en Water. Individuele begeleiding bij de trainer van rots en water is ook mogelijk na overleg met intern begeleider en de leerkracht.

Naast de interne begeleiding halen we, waar nodig, kennis bij de gedragsspecialisten van het Samenwerkingsverband en/of het CJG

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- trainer Ik leer leren
- trainer Rots en Water
- KIVA team

In de school

Op school hebben we twee medewerkers die geschoold zijn in de "ik leer leren" aanpak. De aanpak kan ingezet worden in de bovenbouw voor de taakaanpak en/of werkhouding. Beiden zijn ook specialist meer- en hoogbegaafdheid en kunnen vanuit die expertise ook ondersteuning bieden in en buiten de (plus)groep. Daarnaast kan de trainer van Rots en Water ook begeleiding geven aan individuele kinderen die even vastlopen of wat extra ondersteuning nodig hebben bij het uiten van hun gevoel.

Buiten de school

Via het samenwerkingsverband kunnen we de expertise binnenhalen in de vorm van een orthopedagoog en/of gedragsspecialist.

Scholing

In het schooljaar 2023-2024 gaan we ons als team scholen in "breinbewust lesgeven" o.l.v. trainers van InMens training. Info vanaf de website van InMens over de training;

Kinderen die zich thuis of op school onveilig, niet begrepen en gezien voelen, laten nogal eens gedrag in de klas zien wat anderen stoort. Breinbewust lesgeven is een effectieve werkwijze die gericht is op het vergroten van een gevoel van veiligheid en verbinding voor alle leerlingen in de klas, waardoor kinderen zich meer ontspannen en begrepen voelen en gewenst gedrag toeneemt. De werking van het brein in relatie tot gedrag is de basis van deze werkwijze. Breinbewust lesgeven richt zich op zelfbewustzijn en sociaal- emotionele vaardigheden. Je oefent met praktische werkvormen om een gevoel van veiligheid en verbinding bij kinderen te vergroten en leert hoe je door kleine aanpassingen in je taalgebruik en mindset positief gedrag bij kinderen kunt stimuleren. De werkwijze is inzetbaar in combinatie met iedere SEO methode. De focus ligt op preventief handelen van de leerkracht op groepsniveau, om kinderen te ondersteunen in hun lerende brein staat te komen om zo optimaal mogelijk te kunnen presteren. Om dit veilige klimaat te creëren is het ook belangrijk dat leerkrachten leren effectief te handelen bij heftige emoties, triggers en overprikkeling bij kinderen

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze school heeft wel de basiskennis over de motorische en lichamelijke ontwikkeling in huis. Is er echter een specifieke hulpvraag dan zal er samen met de intern begeleider gekeken worden welke partner in de regio ons en/of ouders daarin kan ondersteunen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Zaaier werken we met KiVa. KiVa is een succesvol, schoolbreed antipestprogramma. KiVa is bewezen effectief tegen pesten maar is ook een schoolbreed programma voor de sociaal emotionele vorming binnen het basisonderwijs. KiVa heeft een positieve insteek en bevordert positieve groepsvorming. Zo zijn KiVa afspraken altijd positief geformuleerd.

Kinderen leren onder andere...

- om emoties te herkennen bij zichzelf
- zich in te leven in een ander
- hoe met emoties om te gaan
- hoe zij anderen kunnen helpen
- hoe zij zelf hulp kunnen vragen
- dat ieder mens uniek en waardevol is
- dat iedereen kwaliteiten heeft en hoe je die kunt gebruiken
- hoe ze kunnen bijdragen aan een prettige sfeer in de groep
- klachten om te zetten in wensen

Gedurende het schooljaar leren kinderen ook hoe zij pesten kunnen herkennen en wat zij kunnen doen als ze zelf worden gepest of iemand gepest zien worden. Binnen KiVa wordt hier expliciet aandacht aan besteed. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt namelijk dat wanneer hier géén aandacht voor is, het programma simpelweg niet effectief is tegen pesten. Aandacht voor pesten heeft daarnaast ook een preventieve werking, het kan er voor zorgen dat pestproblemen worden voorkomen. Kortom: KiVa besteed expliciet aandacht aan het tegengaan van pesten, maar is meer dan een anti-pestprogramma!

In het kennismakingsgesprek van de school met nieuwe ouders en tijdens de informatieavonden wordt aandacht besteed aan de op school geldende regels. Wij verwachten van de ouders dat zij achter het beleid van de school staan. Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor slachtoffers als voor pesters. Dit ernstige probleem moet aangepakt worden, in het bijzonder door de ouders en de leerkrachten. Personeel, directie en medezeggenschapsraad moeten zo goed mogelijk samenwerken met leerlingen en ouders om het probleem “pesten” op te lossen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

De KiVa-monitor geeft een beeld t.a.v. welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. We nemen hem twee keer per jaar af (oktober en april) in groep 3 t/m 8.

Groep 5 t/m 8: Voorafgaand aan de afname neemt de leerkracht de gehele vragenlijst op het digibord door met de klas. De vragen worden uitgelegd en er wordt verteld dat leerlingen die tijdens de afname een vraag niet begrijpen, naar de leerkracht gaan om uitleg te vragen. De kinderen hebben genoeg privacy bij het invullen van de vragenlijsten. Op de beeldschermen kan niet meegelezen worden door andere leerlingen of leerkrachten.

In de onderbouw is het handig dat er een leerkracht of onderwijsassistent steeds de vragenlijst voor de volgende leerling klaarzet en korte uitleg geeft. Combinatiegroepen worden afgenomen als één groep, waardoor leerlingen ook leerlingen aan kunnen klikken uit de andere groep binnen de combi.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Scholten	l.scholten@pcbovoorst.nl
anti-pestcoördinator	Roke	b.roke@pcbovoorst.nl
vertrouwenspersoon	Hartelman-Nijland	m.nijland@pcbovoorst.nl
vertrouwenspersoon	Fibbe	hans@fibbebegeleiding.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders/verzorgers zijn onze partners.

Samen met u willen we werken aan de totale ontwikkeling van uw zoon/dochter.

Samen zijn we De Zaaier!

Een goed en open contact tussen leerkrachten en ouders/verzorgers is heel belangrijk om onze school goed te laten functioneren. Beiden zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding en vorming van het kind en samen met de leerling spreken we dan ook graag over de gouden driehoek. Het spreekt vanzelf dat ouders/verzorgers en school regelmatig contact met elkaar hebben over het welzijn en de vorderingen van het kind. Dat gebeurt middels voorlichtingsavonden en de 'tien-minuten gesprekken' maar ook informeel, wanneer u uw kind brengt of weer ophaalt, kan dit contact plaatsvinden. Zijn er belangrijke gebeurtenissen thuis, dan stellen we het op prijs als u ons hierover informeert. Een goede samenwerking tussen school en thuis is in het belang van de kinderen en bevordert hun ontwikkeling.

Een kenmerk van Zaaier is dat we de samenwerking met ouders, opa's, oma's e.d. ook graag inzetten binnen ons onderwijs. Zo krijgt u aan het begin van het schooljaar de vraag welk project u wilt omarmen. Dit kan gaan om het helpen op een tuinavond, een keer de ramen wassen, rijden naar een uitstapje, het organiseren van een activiteit, het helpen bij de handen uit de mouwen middag, etc. Wij waarderen het enorm wanneer er per gezin een ouder een (kleine) bijdrage levert aan een activiteit op school, samen zijn we de Zaaier! Op deze wijze kunnen we met elkaar de goede dingen doen voor de kinderen op onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderavond

Jaarlijks wordt er een ouderavond georganiseerd waarbij een thema centraal staat waar we zelf of met behulp van een externe spreker aandacht aan schenken.

Nieuwsbrief

Eén keer in de maand wordt de nieuwsbrief per e-mail naar de ouders/verzorgers gestuurd. Via uw opgegeven emailadres bij de inschrijving ontvangt u de nieuwsbrief automatisch. In de nieuwsbrief kunt u bijzonderheden op schoolniveau voor de komende weken vinden, eventueel aangevuld met actuele informatie. Indien u zelf een mededeling of iets bijzonders heeft voor de nieuwsbrief kunt u dat aangeven bij de directeur (per e-mail: a.balster@pcbovoorst.nl).

Parro

Elke ouder van een groep wordt middels de Parro app op de hoogte gehouden. Wekelijks zet de

leerkracht hier belangrijke informatie en wordt u op een leuke directe manier op de hoogte gehouden van de activiteiten in de klas. De jaarkalender zit er in en via Parro kunt u de 10 minuten gesprekken inplannen voor uw kind (nadat u de uitnodiging heeft ontvangen) en korte berichten aan de leerkracht van uw kind sturen. Parro is gebruiksvriendelijk en de privacy is gewaarborgd.

Schoolgids en Jaarkalender

De schoolgids geeft informatie aan de ouders/verzorgers die hun kind reeds op De Zaaier geplaatst hebben en is tevens een wegwijzer voor nieuwe ouders/verzorgers die een schoolkeuze willen maken voor hun kind(eren). De schoolgids wordt elk schooljaar vernieuwd en staat op de website. De jaarkalender verschijnt in Parro. Indien er zich in de loop van het jaar belangrijke wijzigingen voordoen, dan wordt u hiervan via de nieuwsbrief in kennis gesteld.

Website

De school heeft een eigen website: <https://dezaaier-pcbovoorst.nl/>. Deze website houden we zoveel mogelijk actueel.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u ontevreden bent over een beslissing of het gedrag van iemand op school. Klachten kunnen bijvoorbeeld betrekking hebben op de begeleiding of beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, (seksuele) intimidatie, machtsmisbruik, discriminatie, agressie, geweld of pesten. Klachten zijn een signaal en helpen de organisatie te verbeteren waardoor vergelijkbare situaties in de toekomst kunnen worden voorkomen. Van elke klacht kan, moet en wil PCBO Voorst breed leren.

Gelukkig kunnen de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, medewerkers en directie worden opgelost. Als dit geen oplossing biedt, of u hierbij ondersteuning nodig hebt, kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Iedere school heeft een eigen vertrouwenspersoon. Op de Zaaier is dit Marjolein Nijland.

Er kunnen redenen zijn waarom u een melding niet bij een medewerker van de stichting kan of wil aangeven. Om deze reden hebben wij een externe onafhankelijke vertrouwenspersoon. Deze biedt een mogelijkheid om op vertrouwelijke basis te spreken deze is onafhankelijk en deskundig. Bovendien heeft de vertrouwenspersoon een geheimhoudingsplicht. PCBO Voorst heeft één externe vertrouwenspersoon voor de gehele organisatie. Dit is de heer H. Fibbe. Hij is bereikbaar via hans@fibbebegeleiding.nl

PCBO Voorst is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR behartigt de belangen van de achterban (de kinderen, de ouders en de personeelsleden van de school) en toetst het beleid dat door de schoolleiding wordt uitgevoerd. De MR is het platform waarin ouders/verzorgers mee kunnen denken, praten en beslissen over zaken die de school aangaan, een wettelijke verplichting om dit als school goed geregeld te hebben. Onze gesprekspartner hierin is de directeur.

Onze MR bestaat uit twee personeelsleden (Juf Nolleke en juf Annemiek) en twee ouders (Michael Damen en vacant). U kunt zowel bij de ouders als bij de personeelsleden terecht met vragen en/of opmerkingen in het belang van u of uw kind.

Ouderraad (OR)

De OR bestaat uit een groep ouders die meehelpen met het organiseren van diverse activiteiten in en om de school en het regelen van de sint cadeaus en andere attenties bij speciale gebeurtenissen. Zij beheren en innen ook de ouderbijdrage (zie hieronder). Bij de vergaderingen is er ook iemand aanwezig vanuit het team.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Extraatjes bij activiteiten avond 4 daagse, schoolontbijt, etc.
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast het vaste bedrag per jaar van €32,50 per kind kan er een extra vrijwillige bijdrage gevraagd worden om de schoolreis te bekostigen. De hoogte van dit bedrag kan verschillen, deze is afhankelijk van de bestemming van de schoolreis. Het bedrag ligt gemiddeld rond de €10,00 per leerling. In groep 7/8 gaan de kinderen 1x per 2 jaar op kamp met elkaar. Voor deze kosten wordt ook een eenmalige bijdrage aan ouders gevraagd. Deze bijdrage wordt 2jaarlijks vastgesteld op basis van het aantal leerlingen en de begroting die er ligt voor kamp.

Zoals u wellicht weet is de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage. U bent dus niet verplicht deze bijdrage te betalen, maar wij stellen het wel erg op prijs. Gezinnen met wat minder financiële ruimte kunnen een beroep doen op de Stichting Leergeld. Meer informatie hierover kun u vinden op www.leergeldapeldoornvoorst.nl. Ook kunt u hierover vrijblijvend contact opnemen met de directeur. We sluiten geen kinderen uit van activiteiten e.d. op het moment dat vrijwillige ouderbijdrage niet betaald wordt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden

Indien uw kind wegens ziekte of om andere redenen niet naar school kan, wilt u dat dan zo snel mogelijk doorgeven, altijd voor de aanvang van de schooldag. Dit kan op school of telefonisch.

U kunt geen ziekmelding doen door het sturen van een e-mail/parro bericht

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofregeling

Wanneer een kind de basisschool bezoekt valt hij/zij onder de leerplichtwet. Kinderen van vier jaar mogen naar school, kinderen van vijf jaar en ouder moeten naar school. Extra verlof moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. Voor kort verlof (minder dan 10 dagen) is deze bevoegd te beslissen. Het verlofformulier is bij de directeur opvraagbaar. Voor meer dan tien dagen dient dit via de school te worden gevraagd aan de leerplichtambtenaar. Slechts voor gewichtige omstandigheden mag/zal verlof worden verleend. Denk aan een overlijden van iemand, huwelijk of jubilea. Therapie volgen tijdens schooltijd kan slechts bij hoge uitzondering. Hiervoor is altijd schriftelijke toestemming van de directeur noodzakelijk.

Regelmatig wordt door de leerplichtambtenaar gecontroleerd of er kinderen zonder toestemming afwezig zijn.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders moeten minimaal 10 weken voor de aanvang van de datum waarop zij inschrijving wensen, een kind schriftelijk aanmelden bij de school van hun keuze door het invullen van het inschrijfformulier van de school. De school heeft vanaf dat moment 6 weken om te besluiten over het verzoek tot toelating en mag deze termijn met maximaal 4 weken verlengen.

Het moment waarop de termijn gaat lopen, zal veelal de datum zijn waarop het inschrijfformulier is ingevuld en ondertekend door de ouders van het kind en door de school ontvangen.

De ouders wordt gevraagd een paar verklaringen te ondertekenen m.b.t.

- a) respecteren dan wel onderschrijven van de protestants christelijke grondslag;
- b) onderschrijven van al het beleid waar de (G)MR mee heeft ingestemd dan wel in heeft geadviseerd;
- c) bereidheid mee te werken aan eventuele onderzoeken in het belang van de ontwikkeling van het

kind.

d) het vastleggen van privacygegevens.

Ouders kunnen hun kind inschrijven vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Het is gebruikelijk dat ouders voor aanmelding een kennismakingsgesprek met de directeur hebben. Als uw kind jonger is dan 3 jaar, kunt u wel kenbaar maken dat u interesse heeft in de school door een mail te sturen aan directie. Dit is echter nog geen definitieve inschrijving.

Na de aanmelding onderzoekt de school of er extra ondersteuning nodig is. Dat gebeurt op basis van informatie van de ouders. De scholen binnen PCBO Voorst mogen besluiten om een aanmelding niet in behandeling te nemen als ouders niet voldoende gegevens overleggen die nodig zijn voor de aanmelding of de voorbereiding van de toelatingsbeslissing, mits de ouders de gelegenheid hebben gehad om ontbrekende gegevens aan te vullen.

Dit besluit om aanmelding niet in behandeling te nemen, behoort de school te nemen binnen vier weken nadat om aanvullende gegevens is gevraagd of de termijn waarbinnen de aanvullende gegevens konden worden verstrekt, is verlopen.

Tot de gegevens zijn aangevuld of de termijn is verstreken, wordt een beslissing over toelating, opgeschort. Nadat alle gegevens zijn ontvangen en een kind is ingeschreven, is er een intakegesprek met de onderbouwleerkracht. In dit intakegesprek worden ook afspraken gemaakt over eventuele wendagen.

4.5 AVG

Stichting PCBO Voorst vindt privacy belangrijk. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders, medewerkers en betrokkenen. Daarbij houden wij ons aan de eisen uit de privacywetgeving. Zorgvuldig omgaan met privacy betekent dat wij:

- duidelijk vermelden voor welke doeleinden wij persoonsgegevens verwerken;
- het verzamelen van persoonsgegevens beperken tot alleen de persoonsgegevens die nodig zijn voor de doeleinden waarvoor ze worden verwerkt;
- vooraf vragen om uitdrukkelijke toestemming om de persoonsgegevens van betrokkenen te verwerken in gevallen dat toestemming vereist is;
- kunnen aantonen dat er ook in andere gevallen een wettelijke grondslag voor de verwerking is;
- de gegevens van betrokkenen niet doorgeven aan derde partijen, tenzij dat nodig is om goed onderwijs te kunnen bieden of dat er een wettelijke verplichting is;
- wanneer wij persoonsgegevens van betrokkenen delen, afspraken maken (verwerkersovereenkomst) over het gebruik van deze gegevens;
- passende beveiligingsmaatregelen nemen om persoonsgegevens te beschermen en dit ook eisen van de partijen die in onze opdracht persoonsgegevens verwerken;
- geheimhouding vragen van medewerkers die met persoonsgegevens werken en ook eisen dat zij zorgvuldig met de persoonsgegevens omgaan;
- bijhouden in een dataverwerkingsregister welke structurele geautomatiseerde verwerkingen van persoonsgegevens wij doen;
- gegevens niet langer bewaren dan noodzakelijk is of wettelijk mag;
- een meldpunt hebben voor datalekken en een procedure om schade in voorkomende gevallen te beperken;
- een FG (functionaris gegevensbescherming) hebben aangesteld welke verantwoordelijk is voor de controle op uitvoering van het privacy beleid;
- de rechten van betrokkenen respecteren om op het verzoek van betrokkene inzage te bieden in de verzamelde gegevens, de gegevens te corrigeren wanneer deze niet kloppen of het verwijderen van de gegevens. Dit alles alleen wanneer dit niet in strijd is met de wet.

Contact opnemen naar aanleiding van dit Privacystatement, of bij algemene vragen met betrekking tot privacy kan via avg@pcbovoorst.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen op groepsniveau iedereen die met kinderen te maken heeft (ouders/verzorgers en leerkrachten) weet dat geen enkel kind hetzelfde is. Ieder kind maakt zijn eigen ontwikkeling door. Op school betekent dit dat sommige kinderen het onderwijsaanbod precies kunnen volgen. Anderen leren sneller en weer anderen leren langzamer of anders.

In onze dagelijkse lessen houden wij rekening met die verschillen tussen kinderen; dit is ook een belangrijk uitgangspunt bij de keuze van onze methodes. Voor taal bij kleuters, rekenen bij kleuters, technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen hebben we onderwijsplannen geschreven waarin precies beschreven staat hoe wij binnen deze vakgebieden passend onderwijs verzorgen in de groepen. In deze plannen beschrijven we de doelstelling op schoolniveau, welke leerlijn we gebruiken, hoeveel leertijd we inzetten, hoe we ons didactisch handelen vormgeven en welke didactische strategieën we inzetten, hoe we differentiëren en de lessen organiseren en wat per leerjaar de cruciale leerdoelen zijn.

Om ons inzicht te geven in de prestaties van kinderen maken wij gebruik van methode- gebonden en niet - methodegebonden toetsen. Zij zijn voor de leerkracht een handreiking om de kinderen beter op niveau te begeleiden. Hierdoor kunnen we snel haperingen signaleren en daarop reageren middels kortdurende of wat langere interventies. Ook zien we zo welke kinderen uitdagender werk aan kunnen. De toetsgegevens van de methode-gebonden en niet- methodegebonden toetsen leggen we vast in het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Met behulp van het digitale leerlingvolgsysteem kunnen we t.a.v. de niet-methodegebonden toetsen ook zien hoe onze kinderen het doen ten opzichte van kinderen van andere scholen in Nederland. Ook hebben we een dyslexieprotocol. Dit betekent dat de leerlingen van groep 1 t/m 8 extra goed gevolgd worden wat betreft hun taalontwikkeling (groep 1-2) en hun technisch leesniveau (groep 3-8). Het leerlingvolgsysteem is een goed middel om de ontwikkeling van de kinderen te volgen zodat, als dit nodig mocht zijn, het onderwijs aangepast kan worden. Een leerlingvolgsysteem volgt een kind van groep 1 t/m groep 8. Een kind ontwikkelt zich immers door de hele school heen. Naast toetsen volgen we wekelijks de ontwikkeling van de kinderen door observaties en controles van schriftelijk werk.

Voor leerlingen binnen de basisondersteuning met een eigen leerlijn voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en/ of rekenen moet binnen 6 weken een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld worden. Daarnaast heeft de school de vrije keuze om ook voor leerlingen binnen de basisondersteuning een OPP op te stellen als dat gezien de leer- en/of gedragsontwikkeling wenselijk is. We gebruiken hiervoor het door het samenwerkingsverband opgestelde format. Dit OPP wordt met ouders/verzorgers besproken. Elk OPP wordt jaarlijks twee keer geëvalueerd. Naast de persoonlijke observatie door de leerkracht en de toetsen die bij de methodes horen, nemen we in groep 3 t/m 8 de toetsen van CITO Leerling in Beeld af (Rekenen, Spelling, Begrijpend lezen, AVI en DMT).



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

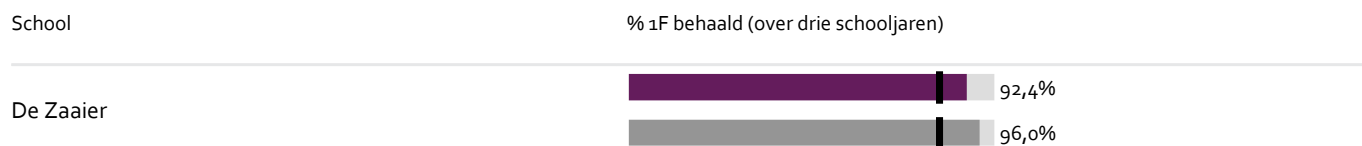
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

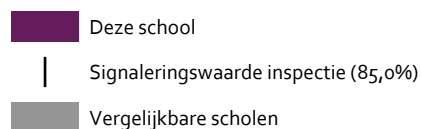
Schoolgids 2023-2024; de gegevens zijn nog niet aangepast t.o.v. vorig schooljaar. Deze kunnen pas in juli 2023 geüpload worden

Op de Zaaier monitoren we de hele schoolloopbaan de (brede) ontwikkeling van uw kind. U wordt op de hoogte gehouden van deze ontwikkeling door middel van gesprekken met de leerkrachten en soms ook samen met uw kind. In groep 8 wordt de doorstroomtoets van CITO afgenomen. Op voorhand is echter al het gesprek met u en uw kind geweest over het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit zal in januari plaatsvinden. Op basis van de algemene indruk, werkhouding en resultaten tot dan toe wordt dit voorlopig advies gegeven. In februari maakt uw kind de doorstroomtoets. Midden maart volgt de uitslag van de doorstroomtoets en volgt het definitieve advies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit dan goed kunnen motiveren. Eind maart kunt u uw kind aanmelden bij de VO school.

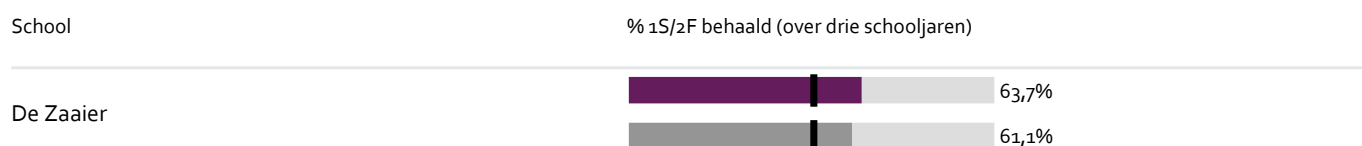
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



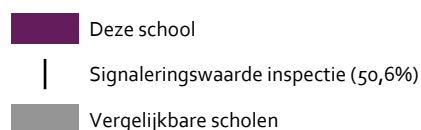
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



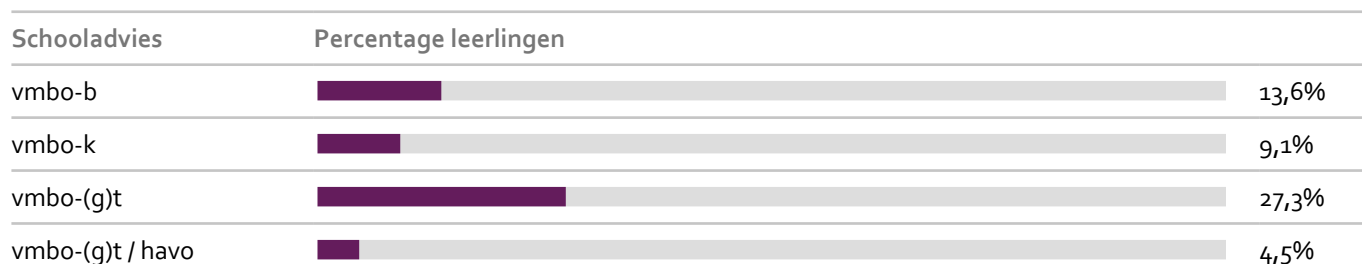
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit dan goed kunnen motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo		18,2%
havo / vwo		13,6%
vwo		13,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Positieve groepsdynamiek

Respect voor elkaar

Bewustwording eigen handelen

Op de Zaaier vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt om zich zo optimaal te kunnen ontwikkelen. Je eigen sociaal-emotionele ontwikkeling speelt daarbij een belangrijke rol, maar ook de groep waar je in zit. Om die reden vinden we het belangrijk om aan beide aspecten aandacht te besteden. Een positieve groepsdynamiek vinden we belangrijk en sluit ook aan bij onze kernwaarden SAMEN en VERTROUWEN. Een fijne groep vorm je samen en iedereen doet er toe.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De methodiek die we gebruiken voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, KiVa, gaat uit van de kracht van de groep en het SAMEN zorgen voor een positieve groepsdynamiek. KiVa is een schoolbreed programma gericht op leerlingen, leerkrachten, schooldirectie en ouders. Het bestaat uit een combinatie van interventies. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotioneel ontwikkeling. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Alle groepsleden zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. Oftewel: 'Niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en voorkomen'. Dit schooljaar gaan we verder met de leerlingenraad, zodat zo de inbreng en de betrokkenheid van de kinderen nog meer

vergroot wordt.

6 Schooltijden en opvang

De voorschoolse opvang (VSO) en de naschoolse opvang (BSO) wordt schooljaar 2023-2024 verzorgd door kinderopvang Partou. Zij verzorgen de opvang binnen de school.

Voorschoolse opvang - VSO De voorschoolse opvang wordt bij voldoende vraag aangeboden op alle dagen van 7.30 uur tot 8.30 uur. Om 8.20 gaan de kinderen naar de klas.

Naschoolse opvang – BSO De buitenschoolse opvang wordt aangeboden op alle schooldagen en studiedagen. De vakantieopvang zal op een andere locatie plaatsvinden, in Twello. In principe vindt de opvang plaats op school. Wanneer het aantal kinderen minimaal is, bestaat de mogelijkheid dat er wordt uitgeweken naar een andere locatie in Twello. Hiervan wordt u altijd op de hoogte gebracht door Partou.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuïteitsrooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Ook vakantie opvang mogelijk 52 weken pj

Dinsdag: Ook vakantie opvang mogelijk 52 weken pj

Woensdag: Ook vakantie opvang mogelijk 52 weken pj

Donderdag: Ook vakantie opvang mogelijk 52 weken pj

Vrijdag: Ook vakantie opvang mogelijk 52 weken pj

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op de maandagen, dinsdagen en donderdagen vindt de opvang van Partou plaats op de Zaaier. Op de andere dagen en in de schoolvakanties vindt de opvang plaats binnen een andere locatie in Twello. Meer informatie daarover kunt u opvragen bij Partou.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag leerlingen vrij	04 oktober 2023	04 oktober 2023

Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag leerlingen vrij	05 december 2023	05 december 2023
Leerlingen 12 uur vrij	22 december 2023	22 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag leerlingen vrij	16 februari 2024	16 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag leerlingen vrij	20 maart 2024	20 maart 2024
Studiedag leerlingen vrij	28 maart 2024	28 maart 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag leerlingen vrij	17 juni 2024	17 juni 2024
Studiedag leerlingen vrij	12 juli 2024	12 juli 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

