



H. Gerardusschool

Schoolgids 2023-2024



H. Gerardusschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom! Voor u ligt de schoolgids van de H. Gerardusschool.

In deze schoolgids maken we u wegwijs in de school waar uw kind een groot aantal jaren naar toe zal gaan. U kunt hier lezen over praktische zaken zoals schooltijden, vakanties en schoolregels en we informeren u over de missie en visie en de organisatie van het onderwijs op onze school.

Naast dit specifieke schooldeel van de schoolgids is er ook een algemene schoolgids voor alle scholen van de Stichting Primenius, waar de H. Gerardusschool deel van uitmaakt. Hierin staat de informatie die voor alle scholen van onze stichting van toepassing is. Deze schoolgids vindt u op onze website.

Als u vragen heeft, zijn wij vanzelfsprekend bereid om in een persoonlijk gesprek of via een andere weg uw vragen te beantwoorden en de informatie toe te lichten.

Indien u meent dat er onjuistheden in de schoolgids staan of een suggestie heeft, laat het ons dan weten, zodat we daar in een nieuwe uitgave rekening mee kunnen houden.

Team H. Gerardusschool
Ter Apel, augustus 2023

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

H. Gerardusschool

Hanetangerweg 1

9561PE Ter Apel

☎ 0599-582732

🌐 <http://www.hgerardus.nl>

✉ hgerardusschool@primenius.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.670

🌐 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

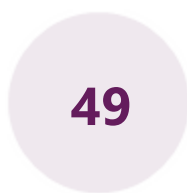
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvonne Driessen- van Gent	yvonne.driessen@primenius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

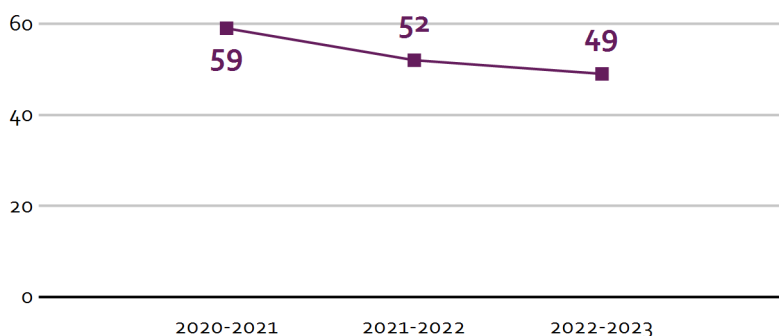
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De H. Gerardusschool is een kleine school, waar gewerkt wordt in drie combinatiegroepen

Daarnaast is er op 4 ochtenden per week kleinschalige peuteropvang aanwezig. Doordat de samenwerking tussen school en opvang zeer goed is, verloopt de overgang naar groep 1 voor peuters vloeiend.

Onze locatie is VVE- locatie, wat betekent dat peuters en kleuters die het kunnen gebruiken, extra stimulans kunnen ontvangen om tot groei te komen. De pedagogisch medewerker is daarvoor opgeleid en de ruimte en het aanbod zijn hiertoe ingericht.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ieder kind zijn eigen plek

Onderwijs & Opvang

Vreedzame en Gezonde School

Toekomstgericht

Partnerschap

Missie en visie

De volgende 5 kernwaarden geven richting aan ons handelen.

1. Vreedzame en Gezonde School
Op onze school voelen leerlingen met verschillende achtergronden zich thuis. Onze identiteit uit zich vooral in de manier waarop we met elkaar omgaan. We leven voor, hoe we gezond en positief in het leven kunnen staan, in contact met onze groene omgeving.
2. Ieder kind zijn eigen plek

De basis voor leren is een fijne leefomgeving. We zijn een Vreedzame School en gaan uit van verschillen. Daarom mag en kan ieder kind zichzelf zijn. Ieder mag en kan zich veilig en geborgen voelen. In onze school heerst een prettige sfeer. We gaan met respect met elkaar en onze omgeving om.

3. Onderwijs & peuteropvang

We bieden goed, uitdagend en modern onderwijs. Zo halen we het beste uit ieder kind. Het team volgt scholingen en verbetert zich steeds. We hebben duidelijke afspraken en een goed leerlingvolgsysteem. We volgen en bewaken de resultaten van onze leerlingen en betrekken onze leerlingen daarbij. Door de peuters bij onze thema's en activiteiten te betrekken, is de doorgaande lijn zichtbaar en de drempel laag.

4. Toekomstgericht

We geven ieder kind de gelegenheid voldoende kennis en vaardigheid op te doen. Ieder kind ontwikkelt zich zo tot een waardevol mens binnen de samenleving. Zelfstandig worden en verantwoordelijkheid krijgen vinden we belangrijk. Het kind is daarom mede-eigenaar van het eigen leerproces.

5. Partnerschap

We vinden het belangrijk zowel in de opvoeding als in het onderwijs partner te zijn van ouder(s)/verzorger(s). Zij werken samen met het team en de kinderen aan de ontwikkeling van het kind. Zij dragen bij aan de gemeenschapszin en de zorg voor de school en omgeving.

Identiteit

Wij zijn een van oorsprong katholieke school en identiteitsontwikkeling is daarom verweven in ons onderwijs. Dit komt binnen onze school vooral naar voren in de manier waarop wij met elkaar omgaan, onze vieringen en de lessen uit onze levensbeschouwelijke bronnen.

1. Vieren

Vieringen en andere samenkomsten zijn op de H. Gerardusschool erg belangrijk. We willen de bijzondere momenten gedurende het jaar en de bijzondere momenten in het leven samen beleven/vieren. In een wekelijks moment komen we met de hele school samen in de hal om hierbij stil te staan.

2. Leren

Op onze school leren de kinderen over de wereld van geloven en dat wat we hen vanuit de katholieke traditie willen doorgeven. Daarbij spelen onder anderen de verhalen en gebruiken uit de Bijbel en de kerkelijke traditie een rol. Deze verhalen en gebruiken worden door de verteller vertaald naar het leven in de huidige tijd.

3. Zorgen

Als school stellen wij aandacht en zorg voor elkaar en onze omgeving centraal, zowel binnen de school als de omgeving waarin de school staat. Voor ons spelen waarden en normen zoals bijvoorbeeld een positieve kijk op de samenleving een belangrijke rol.

4. Gemeenschap

De H. Gerardusschool is als school zelf een gemeenschap en staat midden in de maatschappij. We leggen en onderhouden contacten met volwassenen die belangrijk zijn in de samenwerking op het gebied van onderwijs en opvoeding. Binnen het dorp nemen we deel aan activiteiten die

passen bij ons onderwijs/ onze visie en die bijdragen aan de gemeenschapszin en de algehele vorming.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1/2 werkt met thema's en in rijke (ontdek-)hoeken. De thema's sluiten zoveel mogelijk aan bij de belangstelling en belevingswereld van kinderen. Zelf spelenderwijs ontdekken en ervaren staat voorop! De thema's dagen de kinderen uit om zich optimaal te ontwikkelen en de gestelde (tussen)doelen te bereiken. Dit proces is beschreven in het beredeneerd aanbod dat wordt weggezet in een periodeplanning.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Taal	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min

Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 15 min	 15 min	 15 min
Spelling	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 20 min	 20 min
Vreedzame School	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 50 min	 50 min

Ontwikkelgebieden als wereldoriëntatie, burgerschap, levensbeschouwing en kunstzinnige vorming worden geïntegreerd aangeboden tijdens de thema-activiteiten. Lezen, schrijven en spelling komen hierbij ook steeds weer aan bod. Daar waar mogelijk werken we ook buiten in en met de natuur. Door te beleven en te ervaren leren kinderen vlotter en raken zij gemotiveerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Peuteropvang
- Stiltelokaal
- Interactief groen schoolplein als speelleerplek

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer de leerkracht van uw kind afwezig is wegens ziekte, verlof of scholing regelen we een vervanger bij SLIM Personeelsbemiddeling.

Bij ziekte van een leerkracht proberen we vanaf de eerste dag een vervanger aan te stellen. Het kan voorkomen dat dit niet lukt.

In dat geval gaan we als volgt te werk:

- Op de eerste dag verdelen we de leerlingen indien haalbaar, over de andere groepen.
- Duurt het ziekteverzuim langer dan krijgen de groepen -als dit mogelijk is en passend is bij de groepbeurtelings een dag vrij, te beginnen met de groep van de zieke collega. We stellen ouder(s)/verzorger(s) hiervan altijd via Social Schools op de hoogte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Jonge Kind Specialist, VVE- coach en Pedagogisch educatief professional*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *BSO Pork en BSO Bonifatiuschool*.

Onze school heeft peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De peuteropvang is open van maandag t/m donderdag van 8.30 tot 12.30 uur. De kinderen leren spelen met leeftijdsgenootjes in een veilige, uitnodigende speel-leeromgeving binnen en buiten de school. Doordat de samenwerking met groep 1/2/3 wordt gezocht is de overgang naar groep 1 minder groot. De kinderen kennen de school, de omgeving en de bekende gezichten immers al. De pedagogisch medewerker of deskmedewerker van Tamariki geven u graag meer informatie (Tel.nr. 0599-582732 of www.tamariki.nl).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De doelen die in het schooljaarplan beschreven staan, hebben betrekking op:

- Vormgeving/ uitvoering Burgerschap/ Identiteit in combinatie met De Vreedzame School
- Kort cyclisch werken met focus op de ontwikkellijn rekenen/ wiskunde (onderzoekend, proces- en opbrengstgericht)
- Beredeneerd aanbod in groep 1/2/3 (doorgaande groei- en leerlijnen)
- Verdere visievorming en professionalisering op het natuurlijk leren en buitenonderwijs

Het is een compact jaarplan, vandaar dat we hier voor de verdere beschrijving naar het te uploaden document verwijzen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schooljaarplan staat eveneens beschreven hoe we monitoren op de verschillende doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de provincie Groningen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20-01. Het samenwerkingsverband PO 20.01 is onderverdeeld in 5 deelverbanden: gemeente Groningen, West, Noord, Zuid-Oost en het gespecialiseerd onderwijs. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school heeft hierin een sleutelrol. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband en het eigen onderwijsondersteuningsteam hulp te vragen om mee te kijken. Het eigen onderwijsondersteuningsteam bestaat uit orthopedagogen en specialisten. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. We hebben het dan over het Speciaal BasisOnderwijs en het Speciaal Onderwijs. Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring, tijd en middelen om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog of gedragsspecialist. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool in samenspraak met ouders.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: swv 20-01

Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het onderwijsondersteuningsteam ontwikkelt momenteel een meer laagdrempelig ondersteuningsaanbod voor alle scholen.

Binnen de school is dit schooljaar de ontwikkellijn rekenen/ wiskunde speerpunt. Dit betekent dat we deze lijn als team onderzoeken en aanscherpen op de behoeften van onze leerlingen en het hedendaags rekenonderwijs.

Binnen de school spreken we niet over 'uitvallen' maar over 'opvallen'. Ieder kind groeit en ontwikkelt langs een eigen lijn. Aan ons is het te bewaken dat we het beste uit kinderen halen en blijven reiken naar de volgende stap van ieder kind.

Ondertussen wordt het ontdekkend, onderzoekend en natuurlijk leren verder uitgebouwd, met inzet van o.a. bewegend leren binnen en buiten.

Wij zijn ervan overtuigd dat deze manier van leren tegemoetkomt aan de behoeften van kinderen en druk verlagend kan werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Leescoördinator
- VVE- coach

Omdat ieder lees-, spelling- of rekenprobleem op zichzelf staat en er op maat gehandeld dient te worden, wordt in nauw overleg met de leerkracht en intern begeleider gekeken naar de aanpak en inhoud van het leerproces. Afhankelijk daarvan wordt een passend zorgniveau geboden. De leerkracht houdt hierbij de regie en zal ouder(s)/verzorger(s) hierover inlichten tijdens reguliere oudergesprekken of in een extra overleg. De genoemde specialisten zijn daar indien gewenst, bij in te zetten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Trainers Rots & Water

Vanuit De Vreedzame School zijn we zeer alert op de sociale en emotionele veiligheid van leerlingen en medewerkers. We willen dat leerlingen zich vrij en ontspannen voelen, zodat zij open staan voor groei. Leerlingen worden zelfredzaam gemaakt in het oplossen van conflicten en weten dat bij een ruzie een volwassene meedenkt over de oplossing.

Leerkrachten ondersteunen de leerlingen preventief, door het voeren van kindgesprekken. In afstemming met ouders zorgen zij ervoor, dat de leerling zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt in de groep. Mocht deze ontwikkeling knelpunten opleveren, dan zijn er intern en extern voldoende mogelijkheden om hieraan te werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Jonge Kind Specialist

We zien dat motivatie en betrokkenheid dé motoren zijn om te komen tot een goede werkhouding en taakaanpak.

Daar waar belemmerende factoren of kindkenmerken zorgen voor ruis op deze lijn, overleggen we onderling hoe we deze kunnen minimaliseren en zo nodig bijsturen. Daarbij maken we gebruik van de positieve en bevorderende factoren en kenmerken, zodat de leerling in kleine stapjes succeservaringen op kan doen. Iedere leerling kan zo op eigen tempo en niveau stappen maken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

- Fysiotherapeut

Leerlingen die moeite hebben met, of vertraging in de motorische ontwikkeling, kunnen op school gezien worden door de motorisch remedial teacher. Dit kunt u zien als een gespecialiseerde fysiotherapeut, die de leerlingen bijvoorbeeld kan begeleiden bij het soepel en correct leren schrijven, of balansoefeningen kan doen met leerlingen. Ook kan zij meedenken over andere motorische vragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Vanuit de Gezonde School gedachte, hechten we waarde aan hygiëne, verzorging, beweging en gezonde voeding. Dit leven we voor en bespreken we regelmatig met de leerlingen.

Daar waar een leerling (langdurig) ziek is, zorgen we vooral ook voor de emotionele begeleiding van leerling, ouder(s)/ verzorger(s) en groepsgenoten. Indien er handelingsadviezen zijn, worden deze door ons (indien niet voorhanden) beschreven in een handelingskaart.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school is een Vreedzame School.

De Vreedzame School is een aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd worden als een leefgemeenschap en een oefenplaats..

Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

De lessen vormen de basis om het gezonde gedrag aan te leren. Daar blijft het echter niet bij. Het zal het uitgangspunt worden van waaruit het handelen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders verder uitgebreid wordt. Dit geldt voor alle interacties op school, zowel in de klas als op het schoolplein. Het geeft leerlingen, team en ouder(s)/verzorger(s) een basis en één taal om mee te spreken.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Meten

Binnen de school wordt tevens de sociale en emotionele ontwikkeling gemeten met behulp van de vragenlijsten Hart & Handen van IEP en de leerkrachtvragenlijst van ZIEN!. Daarnaast zullen de vragenlijsten van De Vreedzame School worden afgenomen, daar dit onze grondwet binnen de school vormt. **Deze opbrengsten samen, geven inzicht in het pedagogisch klimaat en de veiligheidsbeleving en kunnen o.i. niet los van elkaar worden gezien.**

Omgangsprotocol

We hanteren een omgangsprotocol waarin onze regels en afspraken staan. Bij ongewenste situaties spreken kinderen en leerkrachten elkaar daarop aan.

Het uitgebreide protocol staat op de schoolwebsite en ligt op school ter inzage. Indien gewenst kunnen we daarvan een korte weergave verstrekken.

Door elkaar tot steun te zijn en te respecteren, gaan kinderen met plezier naar school.

Omgaan met elkaar

Op onze school zijn school- en groepsregels. In elk lokaal en bij de ingang zijn deze duidelijk zichtbaar opgehangen. Vanuit de Vreedzame school werken we aan de volgende afspraken:

1. We horen bij elkaar – groepsvorming
2. We lossen conflicten zelf op – conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders – diversiteit

Bij de schoolverlaters wordt daarnaast toegewerkt naar het afscheid van de basisschool en de overstap naar het VO.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Yvonne Driessen	Yvonne.Driessen@Primenius.nl
vertrouwenspersoon	Hulshof tel. 06-29044198	info@dekwestie.nl
vertrouwenspersoon	Wemer tel. 06-1949 2023	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onder ouderbetrokkenheid verstaan we de betrokkenheid en (mede)verantwoordelijkheid van ouders bij de ontwikkeling van hun eigen kind. Zowel thuis als op school kunnen we deze ontwikkeling door goede samenwerking tussen ouders, team en kinderen positief beïnvloeden. Ouders zijn voor de school een belangrijke gesprekspartner.

Een aantal vormen van ouderbetrokkenheid :

Ouderbetrokkenheid thuis: beschikbaar zijn voor uw kind, voorlezen, helpen met opdrachten.

Ouderbetrokkenheid op school: bezoeken van ouderavonden en oudergesprekken met de leerkracht.

Ouderparticipatie is ook een vorm van ouderbetrokkenheid. Het gaat daarbij om de actieve deelname van ouders aan activiteiten op school. In ouderparticipatie is het volgende onderscheid te maken:

Niet geïnstitutionaliseerde vormen van ouderparticipatie (hand- en spandiensten, activiteitencommissie)

Geïnstitutionaliseerde vormen van ouderparticipatie (medezeggenschapsraad)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar is er een ouderinfomiddag.

De actuele informatie kunnen ouder(s)/verzorger(s) lezen in Social Schools en in het weekbericht dat daar iedere week te vinden is. De school heeft een website waarop veel over de school te lezen valt en meerdere keren per jaar kunnen ouder(s)/verzorger(s) zich inschrijven voor oudergesprekken. Maar uiteraard zijn ouder(s)/verzorger(s) altijd welkom op het moment dat er een vraag of zorg is. Verder is de school te vinden op de sociale media.

Klachtenregeling

Het bestuur is aangesloten bij het Landelijke bureau geschillen- en klachtencommissies Katholiek onderwijs. De klachtenregeling vindt u op de website van Primenius.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

- Activiteiten Commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen zich opgeven voor het ondersteunen van verschillende activiteiten, zoals vieringen en feesten, excursies, plein- en groenonderhoud, klussen en creatieve activiteiten. Er is een Activiteiten Commissie (AC) actief, die dit coördineert.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per 1 augustus 2021 is er een wetswijziging geweest over de vrijwillige ouderbijdrage: "Scholen kunnen ouders een **vrijwillige ouderbijdrage** vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald."

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De bijdrage voor groep 7/8 is €90,- per leerling inclusief schoolkamp.

De bijdrage voor groep 1 t/m 6 is €55,- per leerling inclusief schoolreis.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

|

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ouders melden hun kind voor aanvang van de lessen, d.i. voor 08.30 uur, telefonisch ziek.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er zijn officiële richtlijnen voor het verlenen van verlof. Verlof wegens bijvoorbeeld dringende familieomstandigheden vraagt u aan bij de directeur. Verlofformulieren zijn op school aanwezig. We vragen u dringend deze verlofaanvragen tot het uiterste te beperken.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer ouder(s)/verzorger(s) overwegen hun kind(eren) aan te melden bij onze school, kunnen zij een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek met de directeur van de school.

Dit gesprek kenmerkt zich door twee richtingsverkeer: de ouder(s)/verzorger(s) kunnen de informatie over de school inwinnen die relevant is voor hen om een keuze te maken. De school wint informatie in over de mogelijk nieuwe leerling om zo zicht te krijgen op de ondersteuningsbehoeften van het kind, maar ook of het onderwijsconcept passend is bij hun zoon/dochter. Want uiteraard is ook onze insteek: een passende onderwijsplek voor ieder kind en dan is het belangrijk om aan de voorkant goed te kijken welke dat is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We maken gebruik van het IEP-leerlingvolgsysteem. Door betekenisvol en waar nodig op maat te toetsen brengen we met IEP de ontwikkeling én de talenten van de leerling in kaart. Dit gebeurt voor de zaakvakken maar daarnaast en zeker niet minder belangrijk, brengen we de sociaal en emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen in beeld. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn ontwikkeling vergroten.

IEP-toetsen kunnen op maat worden ingezet, waardoor de leerling wel uitdaging, maar zo min mogelijk druk zal ervaren. Daar waar nodig wordt individueel begeleid en/of wordt gebruik gemaakt van extra hulpfuncties.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de

'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

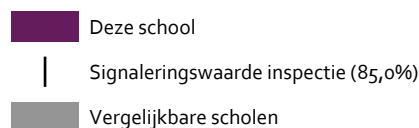
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



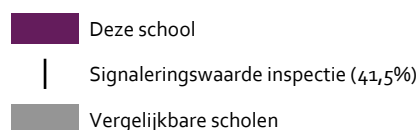
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

VO-school

De leerlingen van groep 8 zijn uitgestroomd naar de volgende VO-scholen:

- RSG Ter Apel
- Terra Emmen

VO-advies

Schooladvies IEP

VWO 1

Havo/VWO 2

GL-TL/Havo 4

KB/GL-TL 2

De 10 leerlingen kregen de volgende adviezen.

vmbo havo 2
vmbo gl/havo 3
vmbo kb/tl 1
vmbo kb 1
vmbo bl/kl 3

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	 25,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	 12,5%
vmbo-(g)t / havo	 37,5%
havo	 25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Gelijkwaardig

Geloofwaardig

Welbevinden & Betrokkenheid

Als onderwijskundig team leven we de kinderen voor, wat er van hen verwacht wordt om een waardig, aardig en sociaal vaardig burger te zijn. De nadruk ligt op dat wat de leerling wél kan. We bevorderen de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van het kind. Dit doen we door de afspraken en basisprincipes van de Vreedzame School te combineren met ons eigen sociaal denken. We houden rekening met het kind en diens thuissituatie en vinden het belangrijk dat ouders ons daarin weten te vinden. Hierin is de leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt.

Daar waar extra observatie en meedenken gewenst is, kunnen we de intern begeleider en onderwijspecialisten van het Onderwijsondersteuningsteam (OOT) inzetten. Dit gaat alleen met toestemming van ouders.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De medewerkers van het Onderwijsondersteuningsteam (OOT) brengen scholen met elkaar in contact. Zo dragen ze doeltreffende werkwijzen aan elkaar over. Ze hebben inzicht in de best passende plek voor een leerling. Ze adviseren eventueel een andere (speciale) basisschool. Ze werken in de school, maar zijn niet van de school. Hun inzet voorkomt leerproblemen en verhelpt deze.

Minimaal vier keer per jaar heeft een orthopedagoog een overleg bij de Meerschools intern begeleider (MIB'er). De orthopedagoog ondersteunt de MIB'er bij vragen over leerkracht- en leerlingbegeleiding.

Het OOT organiseert scholingsbijeenkomsten voor de MIB'ers en de schoolteams.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De BSO vindt op een andere locatie plaats

Dinsdag: De BSO vindt op een andere locatie plaats

Woensdag: De BSO vindt op een andere locatie plaats

Donderdag: De BSO vindt op een andere locatie plaats

Vrijdag: Groep 1 vrij. Groep 2 en 3 tot 12.15 u. school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen wel gebruik maken van de voor- en naschoolse opvang op één van de andere 2 scholen van de stichting Primenius in Ter Apel (De Bonifatiuschool en Pork). Over vervoer worden dan goede afspraken gemaakt.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Yvonne Driessen	Alle dagen	8:00-17:00 uur

Voor rechtstreeks contact met de teamleden kunt u altijd een afspraak maken.

Mocht het voor ons niet mogelijk zijn direct te reageren, dan laten we z.s.m. van ons horen.

Mariska Loots, peutergroep (mariska.loots@primenius.nl)

Elize Brandsma- Loeff, groep 1/2/3 (elize.loeff@primenius.nl)

Gerlien Luttjeboer, groep 1/2/3 (gerlien.luttjeboer@primenius.nl)

Marije Eijkelkamp, groep 1/2/3 (marije.eijkelkamp@primenius.nl)

Nathalie Over, groep 4/5/6 (nathalie.over@primenius.nl)

Rik Bergmann, groep 7/8 (rik.bergmann@primenius.nl)

Ann Bleiswijk, groep 7/8 (ann.bleiswijk@primenius.nl)

José Huizenga, onderwijsassistente (jose.huizenga@primenius.nl)

Johan Haan, huismeester, dagelijks te bereiken op school

Ina Savenije, vrijwilligster bibliotheek, iedere maandag op school

Marcha Teuben, intern begeleider (marcha.teuben@primenius.nl)

Yvonne Driessen, schoolleider (yvonne.driessen@primenius.nl)

