

Schoolgids 2023-2024



IKC St. Vitus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Stichting Leergeld Zuid Oost.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij erg belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC St. Vitus

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC St. Vitus

Dwingeloweg 19

9671KA Winschoten

☎ 0597432996

🌐 <http://www.rkstvitus.nl>

✉ stvitus@primenius.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.670

 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Christa van der Veen	christa.vanderveen@primenius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

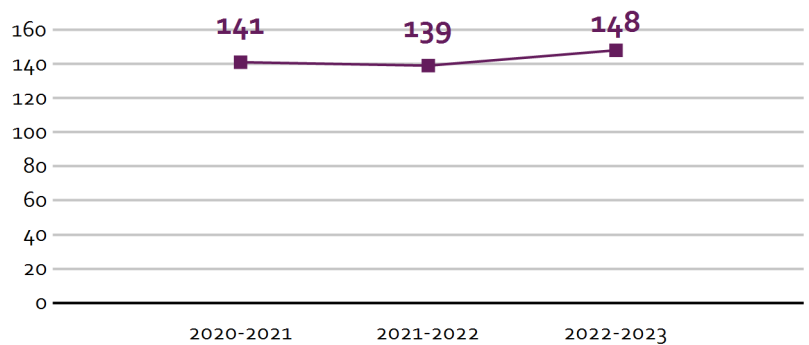
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

148

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Door de start van het Integraal Kindcentrum zien we een stijging in het leerlingaantal.

We hebben een onderbouw van drie groepen (1, 2-3 en 2-3) twee middenbouw groepen (4, 5) en twee bovenbouw groep 6, 7-8) In totaal zijn dit ongeveer 160 leerlingen.

In de kinderopvang (voor- en naschoolse opvang en peuteropvang) zitten nu ongeveer 125 kinderen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Enthousiaste professionals

Ouderbetrokkenheid

Het kind staat centraal.

Positief pedagogisch klimaat

Gepersonaliseerd leren

Missie en visie

Missie van de school:

De hoofdtak van ons Integraal Kindcentrum is het bieden van een plek waar ontwikkeling in opvang en onderwijs samenkomt voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Dit gebeurt in een veilige, gemoedelijke sfeer, op een manier waarbij zoveel mogelijk op ieder individueel kind wordt toegespitst en waarbij het team en de ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben. Verschillende disciplines werken samen om de kinderen datgene te bieden wat ze nodig hebben. Ontwikkeling op maat! Met als motto: Spelen is leren en leren is spelen. Op deze wijze komen de kinderen goed tot bloei en ontwikkelen ze zich tot evenwichtige volwassenen.

Visie van de school:

Welbevinden en betrokkenheid zijn de voorwaarden om te komen tot ontwikkelen binnen een veilig pedagogisch klimaat waarin respect, vertrouwen, positief en gelijkwaardigheid de kernwaarden zijn. Het kind staat centraal door het in zijn ontwikkeling te betrekken en hiermee eigenaarschap te geven over zijn/haar ontwikkelproces. Dit doen we door het kind op zijn eigen niveau en eigen tempo te begeleiden. Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn / haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

Vertrouwen, Respect, Positief en Gelijkwaardigheid zijn de 4 duidelijke kernwaarden binnen ons veilig pedagogisch klimaat binnen onderwijs en opvang.

Identiteit

Wij zijn vanuit onze katholieke waarden in staat om een positief schoolklimaat te scheppen. Vanuit de pedagogische basisbehoeften aan relatie, competentie en autonomie. De kernwaarden gelijkwaardigheid, respect en vertrouwen zijn bepalend om goed te kunnen leren en werken. We hechten waarde aan een open houding ten opzichte van onze ouders, en de ons omringende samenleving. Hierdoor creëren we een gemeenschap waarbinnen iedereen - ongeacht hun geloofsachtergrond - zich veilig en goed voelt en daardoor met plezier naar school gaat.

Daarnaast is betrokkenheid bij de ander voor ons belangrijk. Betrokkenheid komt in de praktijk naar voren in onze wens met, en van elkaar, te kunnen leren. Wij hebben vertrouwen in onze kinderen, in

onzelf, in wat we doen, wat we kunnen en waar we naar op weg zijn. Wij zijn trots op wie we zijn en op wat we doen en vieren dat met elkaar en stellen dit alles graag ten dienste van onze kinderen en de gemeenschap waarin we leven en werken.

Wij stellen het kind centraal, zijn eigenheid, zijn welbevinden, zijn talenten, zijn mede-eigenaarschap, zijn resultaten en bieden kwaliteit. Wij bereiden onze kinderen voor op de wereld van morgen en willen ze laten opgroeien tot eerlijke, oprechte, zorgzame en verantwoordelijke wereldburgers. Op deze manier geven we onze kinderen een goede basis mee voor de toekomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de onderbouw van groep 1 t/m eind groep 3 bieden we een thematisch beredeneerd aanbod. Elke 3/4 weken werken de kinderen binnen een thema aan hun doelen. Wat ons onderscheid ten opzichte van andere scholen, is dat we de groepen 2/3 als een bewuste combinatiegroep organiseren. Hierbij bieden we de kinderen speel/ ontwikkeltijd in één lokaal. Een unieke situatie die heel succesvol is.

Vanaf groep 4 werken de kinderen in leerlijnen en krijgen zij hun leerstof op maat aangeboden. Dit betekent voor een aantal leerlingen dat ze groepsoverstijgend werken afhankelijk van hun ontwikkeling. Zo is er een "plus-klas" (extra instructie) voor leerlingen die cognitief meer uitgedaagd moeten worden en een "klus-klas" voor leerlingen die meer praktisch ingesteld zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs wordt in de onderbouw middels een beredeneerd aanbod aangeboden.

In de onderbouw wordt anders gewerkt dan in de andere groepen. De onderbouwlokalen zijn rijk ingerichte lokaal. De verschillende vakken komen in een betekenisvolle situaties (thema's) aan de orde volgens een beredeneerd aanbod. Deze thema's duren ongeveer 6 weken. In het lesrooster worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden. In de dagelijkse praktijk is dit voor de kinderen nauwelijks merkbaar. Een kind dat speelt in de huishoek is tegelijkertijd bezig met taalontwikkeling. Wanneer een kind speelt met lotto is het betekenisvol bezig met letters/cijfers. Wanneer een kind in scheerschuim golven maakt is het spelonderwijs bezig met voorbereidend schrijven. De betrokkenheid van kinderen wordt vergroot door hen betekenisvolle activiteiten, samenwerkingsvormen en een uitdagende leeromgeving aan te bieden. Door observatie en registratie volgen we de ontwikkeling van het jonge kind voortdurend

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wettelijke bepalingen:

Voor geen enkel leer of vormingsgebied in het primair onderwijs bestaat een verplichte lessentabel. De Wet Primair Onderwijs geeft wel aan welke vakgebieden moeten worden gegeven., maar zegt niets over het aantal uren. Er moet echter wel voldoende tijd ingepland worden om de algemene doelstellingen en kerndoelen te realiseren. -> taalarm gebied -> dus extra uren voor woordenschat / lezen.

Aantal lesuren per leerjaar op de basisschool:

Het aantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is op alle basisscholen 7520 uur; in de eerste 4 leerjaren 3520 uur (onderbouw) de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. De resterende 240 uur kunnen flexibel inzetten. Het les- en vakantierooster zijn hierop afgestemd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein
- Voorschoolse - en naschoolse opvang

- BSO
- Peuteropvang
- Logopedie / Kinderfysiotherapie / MRT / dyslexie specialist

2.2 Het team

Inmiddels zijn we gestart met de doorontwikkeling naar een Integraal Kindcentrum. Hierdoor is het team van de IKC St. Vitus uitgebreid met Pedagogisch Professionals. Het huidige team bestaat uit 9 groepsleerkrachten, 1 leerkracht ondersteuner, 3 onderwijsassistenten, 1 vakleerkracht gym, 8 pedagogisch professionals, 3 vrijwilligers, een IB-er en een leidinggevende. De leeftijden zijn divers en in het team zijn zowel mannen als vrouwen werkzaam op deze locatie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van de leerkrachten vangen we dit op door het intern op te lossen of gebruik te maken van slim, een organisatie die invalleerkrachten proberen te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Tamariki*.

Sinds 2011 heeft de school een eigen peuteropvang "De Leeuwjes" en sinds februari 2019 zijn wij door ontwikkeld naar het éérste IKC in Winschoten. Kinderen kunnen vanaf hun geboorte een of meerdere dagdelen terecht in onze kinderopvang. Daarnaast bieden we peuteropvang, voor en na- schoolse opvang. Hierin staat het spelen centraal waarbij kinderen leren van en met elkaar. Door regelmatig overleg tussen de pedagogische medewerkers en de leerkrachten zorgen wij voor een doorgaande ontwikkelingslijn. De thema's zijn op elkaar afgestemd en de ruimtes zijn voor de verschillende doelgroepen ingericht. Voor meer informatie kunt u terecht bij de leidsters of de directeur van de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteitszorg van de St. Vitus is vastgelegd in het systeem Schoolmonitor. Hierin staat het strategisch plan van stichting Primenius. Tevens het schooljaarplan als het schoolplan van de St. Vitus zijn hierin opgenomen. Op de website van de school zijn deze documenten terug te vinden.

EVALUATIE SCHOOLJAAR 2022-2023

Het didactisch handelen binnen de St Vitus verbeteren van een ruim voldoende naar een goed. Er is een kwaliteitskaart didactisch handelen ontwikkeld. Hierin staan afspraken en doorgaande lijn t.a.v. het didactisch handelen.

Het ontwikkelen van een taalbeleidsplan 2022-2026: Er is een nieuw taalbeleidsplan opgesteld dat gericht is op het vergroten van de taalvaardigheid. Het plan is opgesteld met het hele team. De doelen (vanuit onze visie) zijn hierin verwerkt.

Implementeren van de leerlijn digitale geletterdheid: Er is door de twee ICTers doorgaande lijn van 10 lessen per groep opgezet voor groep 1 t/m 8 op het gebied van digitale geletterdheid. (ICT-basisvaardigheden, Mediawijsheid, Digitale informatievaardigheden, Computational thinking)

Implementeren van de methode Taal actief 5 en hieraan gekoppeld het ontwikkelen van een kwaliteitskaart Taal We hebben een teamscholing taal actief gehad. Daarnaast is er een kwaliteitskaart taalontwikkeld.

Updaten van het burgerschapsplan naar de nieuwe eisen van het waarderingkader: Het concept burgerschapsplan is klaar. De verschillende onderdelen zijn weggezet in het vergaderrooster 23-24. Op deze manier kunnen alle onderdelen worden vastgesteld en geïmplementeerd.

Verbeteren van de resultaten groep 8: Hiervoor is een plan van aanpak opgesteld. Aan de hand van de evaluatie zijn we tot de volgende conclusie gekomen:

- 1 Taal Actief blijven uitvoeren zoals we nu doen.
2. Begrijpend lezen voortzetten zoals ingezet vanaf januari. Externe scholing op het gebied van begrijpend lezen
3. Hoe zorgen dat ons rekenen op een hoger plan komt. Herhalen we wel genoeg?. Is de methodiek nog passend bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Er worden nieuwe projecten op begrijpend lezen en rekenen aangemaakt in schooljaar 23-24.

DOELEN SCHOOLJAAR 2023-2024

Opbrengsten basisvaardigheden verhogen. We willen de opbrengsten van rekenen en begrijpend

lezen nog meer verhogen. We zetten hiervoor de subsidiebasisvaardigheden in om begeleiding te krijgen.

Het burgerschapsplan vaststellen en zichtbaar maken in de groepen.

Verrijkte schooldag opzetten. We hebben de schooldag verrijkt door het aanbod binnen de ateliers te verrijken. De ateliers worden georganiseerd rond de thema's: cultuur (muziek, dans en drama) techniek, natuur, sport/beweging, creatief

Cultuur/beeldende kunst IKC breed (CMK subsidie en proeftuin subsidie) We willen samen met een kunstenaar de leerlijn "beeldend" uitzetten vanaf de babygroep tot en met groep 8.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met de schoolmonitor. Dit een programma waarin structureel de doelen van het jaarplan zijn weggezet en worden geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de provincie Groningen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20-01. Het samenwerkingsverband PO 20.01 is onderverdeeld in 5 deelverbanden: gemeente Groningen, West, Noord, Zuid-Oost en het gespecialiseerd onderwijs. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband en het eigen onderwijsondersteuningsteam hulp te vragen om mee te kijken. Het eigen onderwijsondersteuningsteam bestaat uit orthopedagogen en specialisten. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. We hebben het dan over het Speciaal Basis Onderwijs en het Speciaal Onderwijs. Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: [SWV 20-01](#)
Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen de St Vitus zijn we een aanbod aan het ontwikkelen voor meer-en hoogbegaafdheid. De leerkrachten zijn geschoold in Levelwerk en werken met het signaleringssysteem SIDI PO.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- gedragsspecialist

Alle kinderen zijn verschillend en daarmee uniek. Het onderwijs op de St Vitus moet daarom tegemoet komen aan die verschillen. We willen ons onderwijs zo inrichten dat het zo passend mogelijk is voor elk kind. Bij nieuwe leerlingen vinden we het dan ook belangrijk goed te kijken of we de kinderen de zorg kunnen bieden wat nodig is. Wij kijken bij kinderen, die van een andere basisschool binnenkomen (zij-instromers) goed of we de ondersteuning kunnen bieden wat nodig is om het kind tot een optimale ontwikkeling te laten komen. We kijken hierbij naar de zorgwaarde van de groep, de samenstelling en aantallen van de groep en de mogelijkheden van de desbetreffende leerkracht.

Waar we sterk in zijn

- We geven “eigentijds” onderwijs en maken hierbij gebruik van moderne ICT leermiddelen.
- We werken met moderne methoden en digitale leerlijnen zodat we tegemoet komen aan de individuele onderwijsbehoefte van het kind.
- We zijn de enige katholieke school in de omgeving.
- De sfeer op school is uitstekend, we zijn trots op de kinderen en de school.
- We bieden een continu rooster
- We hebben een breed aanbod aan na-schoolse activiteiten.
- We hebben een eigen BSO, PSZ en baby en dreumes-opvang.

We werken met kwaliteitskaarten (voor taal-lees en reken onderwijs) om ons onderwijs continu te monitoren en te verbeteren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- KiVa coördinator

KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling.

Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Het programma zet inhoudelijk in op preventie maar bevat ook curatieve onderdelen waarmee problemen worden opgelost.

We monitoren gedrag via Kindbegrip en via de lijsten van KiVa.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op de St Vitus is er intern een gediplomeerd gedragsspecialist aanwezig. Bovenschools heeft Primenius ook twee gedragsspecialisten, die op afroep beschikbaar zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gymnastiek,

Bewegen is belangrijk voor een goede fysieke en mentale (ervaren) gezondheid. Dit geldt in principe voor jong en oud en voor mensen met en zonder chronische ziekte of beperking. Bewegen is daarnaast van groot belang in het terugdringen van overgewicht en valletsel.

Binnen de St Vitus krijgen de kinderen twee keer in de week gymnastiek van een vakleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Binnen de St Vitus zijn er nauwe contacten met de GGD verpleegkundige. Een keer in de 8 weken heeft de interne begeleider contact met de verpleegkundige. Bij specifiek medisch handelen kan beroep worden gedaan op de expertise van cluster 3.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school heeft gekozen voor het programma KIVA. Sinds 2018 zijn we een officiële KIVA school.

In 2020 zijn we wederom gecertificeerd KIVA- school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De school monitort met behulp van de vragenlijst van Vensters de veiligheidsbeleving van kinderen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Leonie Haan	Leonie.Haan@primenius.nl
vertrouwenspersoon	Willem Hulshof	info@dekwestie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat we SAMEN school zijn. Samen betekent dan ook kinderen, ouders en team. Ouders worden meegenomen in (verander) trajecten, keuzes die gemaakt moet worden, maar ook bij spelactiviteiten, workshops, uitstapjes buiten de school. Het koffie-uurtje is bedoeld om ouders meer te betrekken bij het onderwijsleerproces van hun kind(eren) en verschillende trajecten die binnen de school lopen. Er kunnen thema's worden ingebracht door ouders of door school. Bij het koffie-uurtje zijn de directeur, interne begeleider of één van de leerkrachten aanwezig. De data van deze uurtjes staan vermeld in de kalender. en op Social Schools. Het koffie-uurtje is van 08:30 – 09:30 uur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders worden geïnformeerd via Social Schools. Dit is een communicatie app waar de ouders in een besloten groep informatie over de school en de klas van hun kind krijgen.
- Via Social Schools kunnen ouders bijvoorbeeld ook intekenen op een voor hun geschikt moment voor een portfolio gesprek.
- Minimaal twee keer per jaar zijn er portfolio gesprekken (samen met de kinderen)
- Bij nieuwe leerlingen starten we met een huisbezoek.
- Er zijn iedere 6/7 weken koffie-uurtjes voor ouders. Tijdens deze koffie uurtjes komen er verschillende thema's aan de orde bv de nieuwe leesmethode, inhoud van portfolio's enz.

Klachtenregeling

Hoewel ouders en school er alles aan doen in een goede verstandhouding samen zorg te dragen voor de ontwikkeling van het kind kunnen bij deze samenwerking storingen optreden. In de meeste gevallen zal een goed gesprek tussen ouders en school de verhouding tussen ouders en school weer herstellen. Soms lukt dat niet. In dat geval spreken we van 'een klacht'. Wanneer u het niet eens bent met de aanpak op school dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot: De vertrouwenspersoon en contactpersoon voor de klachtenregeling van de school: Willem Hulshof

De vertrouwenspersoon van Stichting Primenius:

Mevr. A. Wemer

De Lange jacht 9, Beetsterzwaag 06-19492023

De landelijke klachtencommissie: Landelijke bureau van de geschillen- en klachtencommissies voor het Katholiek onderwijs Raamweg 2, 2596 HL Den Haag 070-3925508

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouder Advies Commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn op de IKC St. Vitus veel ouders actief betrokken bij de school. In de verschillende geledingen, de Ouderraad(OR) en de Medezeggenschapsraad (MR) zijn veel ouders actief. Verder zijn er ouders actief ter ondersteuning in de groepen bij bezoeken aan de Klinker, de bibliotheek, de kinderboerderij e.d.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Pleinfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor het schoolkamp en schoolreis worden apart in rekening gebracht. Voor de groepen 1 t/m 7 liggen de kosten tussen de €20 en €30 euro afhankelijk van de bestemming. Voor het schoolkamp wordt een bijdrage van €80 euro per leerling gevraagd.

Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ouders nemen telefonisch contact op met de school of maken een melding via de website.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen het verlofformulier downloaden via de website of ophalen bij de directeur.

4.4 Stichting Leergeld Zuid Oost.

In gezinnen is het soms financieel moeilijk om kinderen mee te laten doen aan sport en culturele activiteiten. Afhankelijk van uw inkomen kunt u mogelijk ondersteuning krijgen van de Stichting Leergeld Zuid-Oost Groningen.

Dit geldt ook voor de kosten van zwemlessen en de aanschaf van een fiets. De Stichting Leergeld Zuid-Oost Groningen is actief in de gemeenten Veendam, Oldambt, Pekela, Stadskanaal en Westerwolde. Woont u buiten deze gemeenten dan kunt u terecht bij de Leergeldstichting in uw eigen gemeente. In bepaalde gevallen vergoedt Leergeld schoolkosten zoals schoenen voor de gymles, een startpakket voor de brugklas en online leren. Gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs, dan is er een regeling voor de aanschaf van een laptop. Ook is vergoeding mogelijk voor een grafische rekenmachine in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs en voor vakkleding in de beroepsgerichte opleidingen en het praktijkonderwijs. Wilt u vanwege uw beperkte financiële mogelijkheden vergoeding vragen voor de kosten van het middelbaar beroepsonderwijs dan kunt u als ouders/verzorgers van mbo-leerlingen Stichting Leergeld verzoeken om een inkomensverklaring te verstrekken. Daarmee kunt u een beroep doen op het mbo-studiefonds. Onze stichting is ook intermediair van Jeugdfonds Sport en Cultuur. U kunt hiervoor via ons een aanvraag indienen. Meer informatie is te vinden op de website van Leergeld: www.leergeldzuidoostgroningen.nl U kunt daar ook een aanvraag doen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de leerlingen middels de leerlijnen in Parnassys. De resultaten worden teambreed regelmatig besproken zowel tijdens de groepsbesprekingen als tijdens de inhoudelijke zorgvergaderingen.

De resultaten van de kinderen volgen we, vanaf groep 3, binnen het Cito- leerlingvolgsysteem. Aan de hand van al deze gegevens brengen we onderwijsbehoefte in kaart van alle leerlingen.

Twee keer in het jaar maakt de intern begeleider een overzicht waar de school m.b.t. de resultaten staat en wordt dit binnen het team besproken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Eindtoets

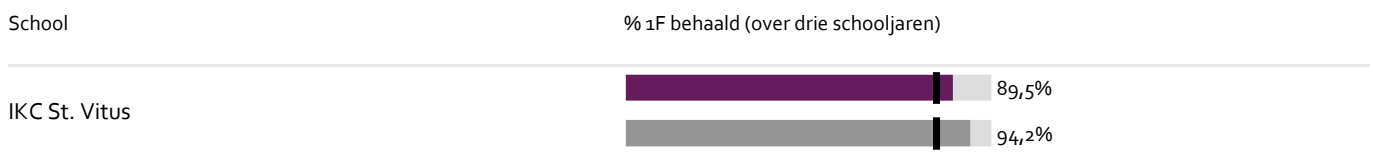
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort een leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverweg. De school heeft bij heroverwegen het recht om het advies niet aan te passen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De

eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

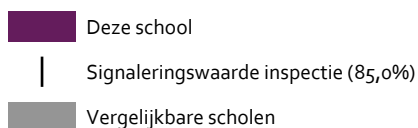
Opbrengsten van de school

De resultaten van de kinderen volgen we binnen een volgsysteem. Aan het eind van groep 8 maken de kinderen een eindtoets. De resultaten van de gehele basisschoolperiode geven een goed beeld van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. De eindtoets is een hulpmiddel en geen doel. De leerlingen van onze school stromen uit naar verschillende mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs. Wij kijken altijd naar het 'individuele kind' met als doel zo goed mogelijk te verwijzen

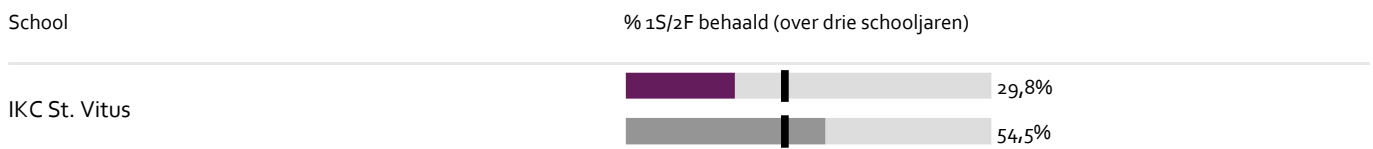
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



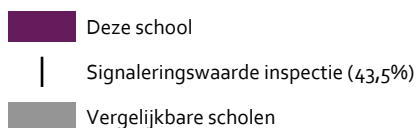
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De schooladviesprocedure is opgenomen in het document vervolgonderwijs.

In groep 7 wordt een voorlopig advies gegeven. In februari groep 8 wordt het definitief advies gegeven. Deze adviezen zijn gebaseerd op het leerlingvolgsysteem, de observaties van de leerkrachten en de plaatsingswijzer. De adviezen worden doorgesproken met de interne begeleider en gecommuniceerd met ouders.

Voor informatie over de bezwaarprocedure kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

De adviezen voorgezet onderwijs schooljaar 2022-2023 zijn als volgt:

- Havo/VWO 1x
- Havo 2x
- Vmbo TL 1x
- Vmbo KB 1x
- Vmbo KB 6x

Deze adviezen zijn passend bij het beeld en de verwachtingen van de leerlingen van de afgelopen jaren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		16,7%
vmbo-b / vmbo-k		25,0%
vmbo-k		8,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		8,3%
vmbo-(g)t		8,3%
vmbo-(g)t / havo		8,3%
havo		8,3%
havo / vwo		8,3%
vwo		8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden/ positief

Vertrouwen

Respect

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'

Werkwijze Sociale opbrengsten

Welbevinden en betrokkenheid zijn de voorwaarden om te komen tot leren. De leerkrachten monitoren doormiddel van de kijkwijzer van Zien en de vragenlijsten uit KiVa het welbevinden en betrokkenheid van onze leerlingen. Tijdens de groepsbesprekingen worden de resultaten besproken en daar waar nodig wordt er acties uit gezet.

6 Schooltijden en opvang

Op de IKC St. Vitus werken we met een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag hun broodje eten op school. De kinderen nemen hun eigen lunchpakket mee naar school. De middagpauze duurt 45 minuten, waarvan de kinderen 15 minuten eten en 30 minuten buitenspelen. Tijdens het eten zijn er meerder leerkrachten op het schoolplein. We vinden het belangrijk dat de kinderen na het eten een half uur spelen. Tijdens het brood eten wordt voorgelezen of een andere taalactiviteiten gedaan. Bij slecht weer spelen de kinderen binnen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Integraal Kindcentrum van 7.30 tot 18.00. Eventuele verruiming in afstemming met de ouders. (De mogelijkheid tot een aaneengesloten dagprogramma)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Kinderopvang Tamariki](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Tamariki](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In overleg zijn ook andere tijden mogelijk voor de opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	24 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

De meivakantie van twee weken is opgesplitst in één week in mei en één week met Pinksteren. De zomervakantie valt dit jaar nog een keer erg laat en op deze manier is er nog een onderbreking.

Margemiddagen/dagen,

- Adrillen Maandagmiddag 6 nov 2023 (vanaf 12:00 uur)
- Margemiddag ivm zorg: Maandagmiddag 5 febr. 2024 (vanaf 12:00 uur)
- Margemiddag ivm zorg: Maandagmiddag 10 juni 2024 (vanaf 12:00 uur)

