



St. Josephschool Zandberg
Samen School zijn!

Schoolgids 2023-2024



St Josephschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de St. Josephschool 2023 – 2024. In deze gids geven wij u een inkijkje hoe ons onderwijs is georganiseerd, waar wij voorstaan en waar wij aan werken.

Het uitgangspunt van onze school is "*Samen school zijn*". Ieder kind is uniek en binnen het gepersonaliseerd leren kunnen de kinderen zich op onze school op hun eigen manier ontwikkelen en mogen ze zelf hun keuzemogelijkheden aangeven. Hierbij is de relatie tussen kinderen en leerkrachten de basis. Iedereen werkt en leert op zijn eigen manier, maar we doen het wel samen!

Onze school is gevestigd op een unieke locatie in Zandberg, waar veel mogelijkheden zijn om buiten te spelen maar ook te ontdekken. Naast het plein, veld en pannakooi hebben wij een natuurpad waar de kinderen kunnen spelen en ontdekken. De basisschool speelt een belangrijke rol voor de ontwikkeling van uw kind. Samen met u maar ook met de bso en peuteropvang, willen wij het beste halen uit alle kinderen.

Wij wensen u veel plezier met het lezen van deze schoolgids. Waar u naast onze visie, missie en werkwijze ook alle praktische informatie vindt over onze school, zoals schooltijden, vakanties en opvang.

Wij nodigen u van harte uit om kennis te maken met het "*Samen school zijn*" binnen onze school, door middel van een persoonlijk gesprek.

Ieder kind is uniek, maar om samen uniek te zijn maakt het nog mooier!

Mariska Hemel

Directeur St. Josephschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

St Josephschool

Kerklaan 26

9564PA Zandberg

☎ 0599-413230

🌐 <http://www.stjosephzandberg.nl>

✉ stjosephschool@primenius.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.670

🌐 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariska Hemel	mariska.hemel@primenius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

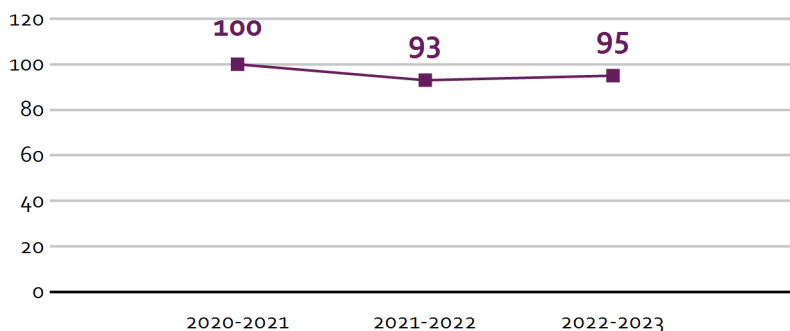
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De St. Josephschool is een Rooms-Katholieke basisschool in het dorp Zandberg en is de enige Rooms-Katholieke school in de gemeente Borger-Odoorn.

Kernwaarden:

1. kwalitatief goed onderwijs geven
2. we zijn een kleine school waar iedereen elkaar kent
3. sterke saamhorigheid en betrokkenheid
4. respect hebben voor elkaar en rekening houden met iedereen
5. een plek om jezelf te zijn en we vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Breed lesaanbod

Gepersonaliseerd leren

Hoge verwachtingen

Digitale ondersteuning

Katholieke identiteit

Missie en visie

De St. Josephschool is een integraal kindcentrum waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht nationaliteit of geloof. We geven kwalitatief goed onderwijs en opvang aan kinderen in de leeftijd van 2-12 jaar. We willen dat de kinderen op onze IKC positief en respectvol omgaan met het feit dat mensen

verschillend zijn, ook in hun gevoelens en voorkeuren.

Visie

De visie van onze school wordt uitgedragen door:

Goed onderwijs:

- We bieden kinderen gepersonaliseerd onderwijs, ieder kind op zijn of haar niveau, waarbij we rekening houden met talenten.
- We stellen leerdoelen centraal en bespreken deze samen met de kinderen.
- We maken kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces, hun onderzoekende houding gebruiken we om verbinding te maken met het dagelijks onderwijs.
- We leren kinderen, door diverse werkvormen aan te bieden, om samen te werken, kritisch te denken en goed om te gaan met feedback.
- We bieden een breed aanbod voor kunst en cultuur.

Vernieuwing en toekomstgericht:

- Kinderen werken met een I-pad pen en papier
- Kinderen maken bewust gebruik van de digitale (leer) omgeving
- Kinderen leren bewust omgaan met sociale media

Goede resultaten:

- Onze kinderen presteren naar hun eigen kunnen, dit wil zeggen dat ze uitstromen op een voor hun haalbaar niveau.
- We stellen hoge eisen zonder druk en op basis van vertrouwen.

Een goed pedagogisch klimaat:

- Kinderen voelen zich veilig in de groep en in de schoolomgeving. "Zonder relatie geen prestatie"
- Kinderen gaan met plezier naar school.
- We leren kinderen om respectvol om te gaan met elkaar en de mensen om hen heen.
- Kinderen mogen hun mening geven en durven zelf keuzes te maken.
- Kinderen leren zichzelf kennen, krijgen zelfvertrouwen en durven uitdagingen aan te gaan.
- Kinderen leren rekening te houden met elkaar en accepteren elkaar en andere mensen.

Identiteit:

- We leren de kinderen normen en waarden vanuit het Katholieke geloof en onze maatschappij.
- Vanuit het Katholieke geloof proberen we kinderen een eigen blik op de wereld om hen heen te leren vormen.
- Alle kinderen, ongeacht geloof of afkomst zijn welkom bij ons op school.
- Kinderen maken kennis met de Katholieke kerk en Katholieke tradities en vieringen.
- We leren kinderen zorgvuldig om te gaan met materialen, natuur en milieu.

Samenwerking met de omgeving:

- Ouders zijn partners als het gaat om de ontwikkeling van hun eigen kind.
- We werken goed samen met verschillende instanties buiten de school. Hierbij valt te denken aan Peuterspeelzaal, Buiten Schoolse Opvang, Voortgezet Onderwijs, zorginstanties, parochie Heilig Kruis, e.d.

- We werken goed samen met de geledingen binnen onze school, de Ouder Vereniging, de Ouder Advies Commissie en de Medezeggenschapsraad.

Kenmerken van onze leerkrachten:

- De leerkracht heeft aandacht voor het gehele kind.
- De leerkracht daagt kinderen uit en motiveert ze.
- De leerkracht zorgt voor een veilig klimaat in de groep voor ieder kind.
- De leerkracht heeft kennis van alle niveaus in zijn / haar groep en die van de groep ervoor en erna.
- De leerkracht maakt het kind verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces.
- De leerkracht kan zijn lesprogramma aanpassen aan de onderwijsbehoeften van het kind.
- De leerkracht werkt samen met ouders in een sfeer van vertrouwen en betrokkenheid.
- De leerkracht maakt deel uit van een lerende organisatie.
- De leerkracht werkt continu aan zijn eigen ontwikkeling.

Identiteit

Katholieke identiteit

De wortels van de St. Josephschool

Katholieke identiteit is het bestaansrecht van de St. Josephschool. Wij besteden veel aandacht aan waarden, normen en omgangsvormen. Wij vinden dit een toegevoegde waarde voor onze leerlingen. In de klas wordt gebeden en staat er catechese op het rooster. Wij werken met de methode Trefwoord waarin met de kinderen wordt gesproken over thema's rondom de katholieke levensvisie en regelmatig ook over andere levensbeschouwingen.

Vanuit een bijbelrooster komen veel bijbelverhalen aan bod. Hierin zijn Katholieke vieringen als doorgaande lijn gekozen. Een aantal keren per jaar is er een gezinsviering in de St. Josephkerk en we vieren St. Josephdag op onze school.

We zetten ons in voor goede doelen. Ons uitgangspunt is:

Kinderen zich bewust laten worden van het feit dat zij mensen kunnen helpen die hulp nodig hebben door zich in te zetten en samen te werken om iets voor die mensen te doen. We vinden het belangrijk dat kinderen worden betrokken bij de keuze van doel en werkwijze. Sommige goede doelen worden gekozen en uitgewerkt samen met de parochie."

Wij vinden dat alle mensen gelijkwaardig zijn en dat elk mens uniek is. Wij hebben respect voor de ander en voelen ons verantwoordelijk voor onze medemens.

De waarden van de St. Josephschool

Onze belangrijke waarden zijn: respect, vertrouwen, gelijkwaardigheid, veiligheid, vrijheid en verantwoordelijkheid. Onze school is een leef- en werkgemeenschap waar kinderen en volwassenen elkaar ontmoeten. Het is een plek die veiligheid en geborgenheid biedt voor iedereen. Onze school is een oefenplaats om samen te leven en te werken.

De werken van de St. Josephschool

De voeding uit de wortels en de waarden waarvoor we staan komen op veel manieren naar voren. Dit

willen we nader beschrijven door – vanuit de katholieke traditie – te vertellen hoe we binnen de school een gemeenschap opbouwen, hoe we vieren, leren en zorgen in de school.

Gemeenschap vormen

We vinden het belangrijk om een gemeenschap te zijn en het leven met elkaar te delen.

- Met elkaar – De kinderen ontmoeten elkaar en we zorgen voor een goede sfeer en veiligheid in de groep.
- Met ouders – we werken in verbondenheid met ouders. We verwachten van onze ouders dat ze de katholieke uitgangspunten van de school respecteren. We ontmoeten ouders op de informatie avond aan het begin van het jaar en op het plein. We praten in een schooljaar regelmatig met ouders over de ontwikkeling van hun kind. Bij allerlei activiteiten zijn ouders uitgenodigd en betrokken. Ouders zijn vertegenwoordigd in de MR, SAC en de Oudervereniging. Er zijn door het schooljaar heen algemene ouderavonden waar ouders voor worden uitgenodigd. Ouders kunnen meedenken over de ontwikkelingen op school.
- Met de parochie – We werken aan een goed contact met de parochie. Dit doen we door een bezoek van de pastor bij ons op school, door inzet van onze identiteitcoördinator, door gezinsvieringen in de kerk en deelname van kinderen in het kinderkoor of als misdienaar. Verder besteden we aandacht aan de Eerste Communie in samenwerking met de parochie.
- Met de traditie – We voelen ons verbonden met de St. Josephschool en de St. Josephkerk. De St. Josephdag wordt gevierd met medewerking van de pastor.
- Met de buurt – We verbinden ons met organisaties in onze omgeving, zo hebben we contacten met het dorp, verschillende sportverenigingen, de bibliotheek, andere scholen, culturele instellingen en dergelijke.

Vieren

Vieren vinden we belangrijk, want het helpt ons het leven te leren kennen in vreugde en verdriet om zo vertrouwen te krijgen in de toekomst. In de vieringen houden we de Katholieke traditie en het kerkelijk jaar levend. We schenken aandacht aan rituelen en symbolen. Zo vieren we Kerstmis, Sint Maarten, (Palm)Pasen, Aswoensdag, Vasten, Carnaval en de St. Josephdag. Elke dag openen en sluiten we met een gebed.

Leren

De kinderen maken kennis met Katholieke tradities. Elke dag openen we met een gebed in de groep. In de groep worden Bijbelverhalen verteld. Deze verhalen zijn voor ieder kind herkenbaar in hun eigen werkelijkheid. Ook worden er catecheselessen gegeven aan de hand van "Trefwoord". Allerlei thema's omtrent levensbeschouwing komen hierin aan de orde. Trefwoord sluit aan bij de verscheidenheid van herkomst. We willen de kinderen laten ontdekken dat er verschillen zijn en hoe ze hiermee om kunnen gaan.

Zorgen

We willen zorg en aandacht geven aan elkaar. We willen naastenliefde uitdragen in onze school door zorg voor leerlingen en hun gezinnen, zorg voor elkaar en voor de samenleving waarin we leven. We staan stil bij vreugde en verdriet en delen dit ook met elkaar. Er is een rouwprotocol om de goede stappen te zetten als er iemand dichtbij de kinderen overlijdt. We besteden aandacht aan goede doelen door bijvoorbeeld de vastenactie, schaatsen voor water, een actie voor de voedselbank, kinderpostzegels en dergelijke.

In de praktijk betekent dit korte lijnen naar de geloofsgemeenschap en bewust momenten inlassen door gebruik te maken van:

- Trefwoord (methode), bijbel (a.d.h.v. een bijbelleesrooster)
- Projecten (Advent, Palm pasen, vasten actie)
- Vieringen in de kerk/school

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Naast de vakdocent bewegingsonderwijs hebben wij ook een vakdocent meer- en hoogbegaafdheid. De vakdocent is om de maandag aanwezig en geeft begeleiding aan leerlingen die meer uitdaging aan kunnen door middel van verrijkingswerk en mindset opdrachten. Daarnaast ondersteunt, begeleidt en voorziet ze de leerkrachten van didactische kennis m.b.t. het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 u 15 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 uur	 8 u 30 min
Rekenontwikkeling	 3 uur	 4 uur
Taalontwikkeling	 3 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 2 uur
Pauze	 1 uur	 1 u 15 min
Burgerschap	 30 min	 30 min
Schrijven		 30 min

Groep 2 gaat 5 dagen per week naar school. Groep 1 is vrijdag vrij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 2 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal					 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Spelling		 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Burgerschap	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Onder levensbeschouwing wordt ook sociaal emotioneel leren verstaan. Leefstijllessen, Trefwoord (godsdienst), groepsvormingsspelletjes.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuteropvang
- VSO en BSO

2.2 Het team

Het team van de St. Josephschool bestaat uit 5 enthousiaste, betrokken leerkrachten 2 mannelijke en 3 vrouwelijke leerkrachten. Zij worden bijgestaan door een directeur, Meerschoolse Interne Begeleider, 2 onderwijsassistenten, hoogbegaafdheidsspecialist, gymdocent, 2 pedagogisch medewerkers en een conciërge (1 middag). Als school willen we openstaan voor uw suggesties, ideeën en opbouwende kritiek. Het is altijd mogelijk een afspraak te maken met leerkrachten of de directeur. Als er zaken zijn waar u met de groepsleerkracht niet meer uitkomt, kunt u zich altijd tot de directeur wenden. Iedere groep heeft een vaste groepsleerkracht. Soms, i.v.m. deeltijdarbeid of andere taken, heeft de groep twee leerkrachten. Het streven is om niet meer dan twee leerkrachten voor een groep te plaatsen. We hebben een meerschoolse Interne Begeleider (M.I.B.-er) die volgens ons zorgplan de specifieke zorg die sommige kinderen nodig hebben, coördineert.

Dit schooljaar is de leerkracht van groep 3/4 tot de voorjaarsvakantie met zwangerschapsverlof en wordt zij door 2 invallers vervangen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging

Bij ziekte of verlof van een leerkracht proberen we via SLIM personeelsbemiddeling een vervanger te regelen die de groep kan overnemen. Helaas lukt dit in sommige gevallen niet en dan proberen wij het intern op te lossen. Is het helemaal niet mogelijk om een vervanger te krijgen dan zal de groep thuis blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Primenius Opvang*.

Peuterspeelzaal bij de St. Josephschool

Visie

PSZ St. Joseph wil kinderen uit de omgeving een plek bieden waar ze op natuurlijke wijze de richting en ervaring vinden die ze nodig hebben voor een start op school en in hun verdere leven.

Missie

PSZ St. Joseph is een veilige, gezonde, professionele en gezellige peuterspeelzaal. Peuters vanaf 2 jaar tot en met 4 jaar ontwikkelen zich bij ons op motorisch, sociaal, emotioneel, taalkundig en verstandelijk vlak. Voor ons is elke peuter uniek, met een eigen karakter en een natuurlijke drang om zich te ontwikkelen. Om deze ontwikkeling te stimuleren, bieden wij een omgeving die plezierig, veilig, herkenbaar en uitdagend is. De leidsters zorgen voor een positieve begeleiding, rust en regels, staan stil bij de ontwikkeling van peuters en leren hen respect krijgen voor elkaar en hun omgeving. Wij wijzen peuters de richting naar een menswaardige toekomst voor henzelf en voor de wereld waarin zij leven. Wij leren ze delen, recht doen aan elkaar, verdraagzaam te zijn naar elkaar, samen feest te vieren en verdriet te delen. De ouders vertrouwen hun peuters toe aan de zorg van onze leidsters. Wij streven naar een open en actief contact met de ouders.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Dit schooljaar gaan wij verder met de schoolontwikkeling op het gebied van:

Leesonderwijs

Wij werken aan een zichtbare doorgaande lijn van peuters tot en met groep 8 m.b.t. tot leesbevordering en leesmotivatie. De leescoördinatoren stellen een leesplan op en deze wordt besproken met het team. Na vaststelling van het leesplan wordt deze ingevoerd en beschreven in een kwaliteitskaart en wordt hier schoolbreed meegewerkt om de leesbevordering en leesmotivatie te verbeteren.

Subsidie basisvaardigheden taal- leesonderwijs

Het eerste halfjaar wordt er ingezet op leesmotivatie en leesbevordering. Het begrijpend luisteren, technisch lezen en begrijpend lezen wordt in kaart gebracht en beschreven in de kwaliteitskaart. De leerkrachten overleggen cyclisch over het spellings- en leesonderwijs, dit is in de jaarplanning weggezet. In de groepsnotitie van groep 8 staat n.a.v. de analyse van de eindopbrengsten beschreven welke acties er uitgezet zijn om de doelen op 1F/2F te behalen voor taalverzorging en lezen. In het tweede halfjaar als de leerkracht van groep 3/4 en de directeur er weer zijn van zwangerschapsverlof, wordt er samen met het team geëvalueerd hoe de inzet van het eerste halfjaar is verlopen en welke resultaten er behaald zijn n.a.v. de midden opbrengsten. Vanuit deze analyse wordt de vervolgstap bepaald welke externe hulp of scholing wij als team nodig hebben om ons taal- en leesonderwijs nog sterker te maken. Het basisondersteuningsteam van OCW zal als sparringpartner met ons meedenken.

Burgerschap ouderbetrokkenheid

Vanuit een inventarisatie van contacten met ouders wordt de huidige inzet in het contact met ouders in beeld gebracht en vanuit een theorie over Ouderbetrokkenheid 3.0 (dit begrip is ontleend aan het boek van Peter de Vries met dezelfde titel) wordt de huidige inzet geanalyseerd en kunnen gewenste nieuwe contacten benoemd worden. Inzet is om nieuwe vormen van betrokkenheid te ontwikkelen. Deze gewenste contacten worden tot een plan gemaakt. Waar mogelijk een relatie leggen met de woordwolken uit de visietekst van Primenius. Nader bepalen waar ouders betrokken worden bij het maken en uitvoeren van de plannen.

Samenwerking IKC

Er wordt in oktober en maart IKC breed aan hetzelfde thema gewerkt, waarbij er een gezamenlijke opening en afsluiting is van het thema. De themaweken worden geëvalueerd waarbij er besproken wordt hoe je activiteiten ook samen kunt uitvoeren. Vanuit het leesplan worden activiteiten opgesteld die IKC doorbrekend uitgevoerd kunnen worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Leesonderwijs

Het leesplan wordt gedeeld en vastgesteld binnen het team. Iedere zes weken zitten de leerkrachten samen om de leesbevordering en leesmotivatatie in hun groep te bespreken, deze afspraken zijn cyclisch weggezet in de jaarplanning en de ontwikkelingen worden bijgehouden in de scrum. In maart wordt de kwaliteitskaart vastgesteld n.a.v. de overleg momenten van de leerkrachten. In de eind rapportage van de monitor bibliotheek op school zien we een stijgende lijn t.o.v. St. Josephschool Schooljaarplan 2023 - 2024 6 schooljaar 2022 - 2023 op het gebied van betekenisvol voorlezen, boekpromotie en het leesplezier bij de leerlingen.

Subsidie basisvaardigheden taal- leesonderwijs

Aan het einde van dit schooljaar is de kwaliteitskaart van spelling verder aangescherpt om het cyclisch werken met Staal nog beter op elkaar af te stemmen. Voor het werken met leestekens worden extra afspraken/activiteiten ingezet om dit nog verder te bevorderen. De werkwijze voor het leesonderwijs m.b.t. begrijpend luisteren, technisch lezen, vloeiend lezen en begrijpend lezen staat beschreven in de kwaliteitskaart. We behalen op lezen het percentage 1F op 100% onze schoolambitie voor 2F gebaseerd op het driejaarlijks gemiddelde is 65% het landelijke gemiddelde ligt op 73,5% We behalen op taalverzorging het percentage 1F op 100% onze schoolambitie voor 2F gebaseerd op het driejaarlijks gemiddelde is 50% het landelijke gemiddelde ligt op 57,1%

Burgerschap ouderbetrokkenheid

De ouders/verzorgers zijn meer betrokken bij de school als het gaat om onderwijsinhoudelijke maar ook sociaal- emotionele thema's. School en ouders/verzorgers werken samen om de kinderen een goede basis mee te geven en hierin dezelfde taal te spreken. De oudervereniging ontvangt meer hulp om de activiteiten goed te kunnen uitvoeren, waardoor de taken goed verdeeld kunnen worden over de vrijwilligers. Het oudertevredenheidsonderzoek heeft een respons van minimaal 65 ingevulde

enquêtes. De tevredenheid t.o.v. 2022 - 2023 de 7,3 stijgt met minimaal 0,2 punten.

Samenwerking IKC

De evaluaties van de themaweken worden vastgelegd in schoolmonitor waarin wordt beschreven hoe de activiteiten zijn verlopen, de tips en tops en wat belangrijk is voor de volgende themawEEK om deze goed te laten verlopen. De pedagogisch medewerkers worden voor twee teamvergaderingen uitgenodigd en sluiten aan bij de overlegmomenten over de leesmotivatie en leesbevordering. Deze overlegmomenten worden vastgelegd in de scrum.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22-02

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs). En De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: SWV 2202

Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen. De aankomende jaren staat het taal- en leesonderwijs bij ons centraal. We zetten in op de leesmotivatie en de doorgaande lijn m.b.t. het taal- en leesonderwijs. Daarnaast gaan we ons oriënteren op materialen en werkwijzen die bijdragen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden. Hiervoor wordt ook de onderwijsassistent ingezet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij hebben geen opgeleide reken- en taalspecialist maar de intern begeleider en leerkrachten hebben rekencursussen gevolgd voor deskundigheidsbevordering voor hun eigen groep. Daarnaast hebben de intern begeleider en de leerkracht van groep 7/8 een cursus gevolgd van Bareka. Zij zijn met zijn tweeën de vraagbaak voor andere leerkrachten en nemen leerkrachten mee in het programma en het analyseren en verder uitwerken van rekenproblemen.

Twee leerkrachten en de pedagogisch medewerker hebben de leescoördinator opleiding gevolgd. Hiervoor is een leesplan geschreven.

Ons rekenaanbod en werkwijze staat beschreven in twee kwaliteitskaarten. Dit schooljaar wordt er ook een kwaliteitskaart gemaakt voor het taal- en leesonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en water trainer
- Sociaal team gemeente Borger - Odoorn
- Kansen coach vanuit het project kansen voor kinderen

Als er zorgen zijn om een leerling m.b.t. sociaal emotioneel wordt dit door de leerkracht besproken met de intern begeleider. Er wordt een hulpvraag geformuleerd en in overleg met ouders besproken met het onderwijs ondersteuningsteam van onze stichting. Van hieruit wordt bekeken welke hulp ingezet gaat worden en wie dit gaat begeleiden.

Wij hebben een breed netwerk en kunnen ook altijd terugvallen op het sociaal team van de gemeente Borger - Odoorn. Sinds schooljaar 2022 - 2023 hebben wij een kansen coach bij ons op school. Dit is vanuit het project kansen voor kinderen georganiseerd door de gemeente. De kansen coach is 2 uur per week aanwezig. Hij is breed inzetbaar het kunnen gesprekken zijn met kinderen, ouders of leerkrachten op sociaal emotionele vragen maar ook vanuit het maatschappelijk oogpunt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Sociaal team gemeente Borger - Odoorn
- Kansen coach vanuit het project kansen voor kinderen

Op het moment dat de leerkracht merkt dat een leerling niet goed tot werken komt door een belemmering dan wordt dit besproken met de intern begeleider. Er wordt een hulpvraag geformuleerd voor het onderwijs ondersteuningsteam van de stichting. Een orthopedagoog of een gedragsspecialist komt op school voor een observatie om de leerkracht adviezen te geven. Wanneer dit niet voldoende is wordt er verder gekeken naar wat de leerling nodig heeft. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Logopedist

Motorische en lichamelijke ontwikkeling wordt bij de peuteropvang al gevolgd en op school gaat dit verder. De leerkracht observeert de leerlingen en bij opvallende zaken wordt dit besproken met ouders en intern begeleider. Vanaf groep 3 krijgen ze les van een vakdocent ook hier worden leerlingen gescreend en opvallende zaken worden besproken.

Onze school heeft een samenwerking met fysiotherapie praktijk Tri fysio uit Ter Apel en logopedisten praktijk de Praatmaatgroep die op school komen voor ondersteuning en begeleiding van de leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten met BHV
- Pedagogisch medewerkster met kinder ehbo

Een groot deel van het team kan medische handelingen verrichten vanuit de BHV. De pedagogisch medewerkster beschikken allemaal over het diploma kinder EHBO.

Op het moment dat er medische handelingen uitgevoerd moeten worden door een verpleegkundige, dan ondersteunt het sociaal team en de GGD hierin. Zij kijken mee naar een best passende oplossing.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten is een probleem. Een school hoort voor ieder kind een veilige plek te zijn en pesten bedreigt dit uitgangspunt. We hebben als school een inspanningsverplichting om pesten tegen te gaan. We willen alert zijn op pestgedrag en gericht actie ondernemen.

Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd. Met een zelfontwikkeld pestprotocol onderstrepen we dit standpunt. Omdat een goed sociaal klimaat de basis is voor preventie, investeren we op school in een positieve groepsaanpak. Als er gepest wordt volgen we de procedures van het protocol. Om pesten serieus aan te pakken is het van belang dat het als een probleem gezien wordt door alle betrokken partijen: leerlingen (het gepeste kind, de pester(s), de klasgenoten), leerkrachten en ouders. Bij het signaleren van pesten heeft het team steun nodig van de medeleerlingen en ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Enquetetool van Vensters.

De resultaten worden geanalyseerd en hieruit worden vervolgstappen gezet.

Binnen de school hangt een veilig pedagogisch klimaat. Dit is ook terug te zien in de resultaten van ZIEN! Volgend schooljaar zullen wij ook weer inzetten op het pedagogisch klimaat. Op dit moment is er nog geen leerlingenraad. Dit zal in 2020 - 2021 opgepakt worden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Den Dunnen	wendy.dendunnen@primenius.nl
vertrouwenspersoon	Hulshof	info@dekwestie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De St. Josephschool heeft een Ouder Vereniging ter ondersteuning van schoolactiviteiten en een School Advies Commissie die de belangen behartigt van ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle informatie die van belang is voor onze ouders worden gepubliceerd op Social Schools.

Klachtenregeling

Binnen onze stichting is er een algemene klachtenregeling.

Deze staat in het algemene deel van de schoolgids.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- SAC (School Advies Commissie)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Begeleiding bij schooluitjes (voorstellingen, schoolreis, schoolkamp)

Kerst, Sinterklaas, Carnaval, Meesters en Juffen dag.

De SchoolAdviesCommissie (SAC) staat de directeur met raad en daad terzijde over allerlei onderwerpen, die spelen in en rondom de school. De SAC vergadert periodiek met de directeur. Dit overleg is gericht op afstemming (klankbordfunctie) en opinievorming. De SAC bestaat uit een vaste kern en kan in voorkomende gevallen uitgebreid worden met mensen met specialistische kennis. Dit op verzoek van de directeur dan wel de leden van het SAC zelf.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- carnaval
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vraagt de OV vanaf groep 5 een bijdrage voor de schoolreis van groep 5 en 6 en voor het schoolkamp in groep 7 en 8. Jaarlijks betalen ze hier €60,- voor.

Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen van maandag t/m vrijdag tussen 8.00 uur - 8.30 uur telefonisch doorgegeven worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Buitengewoonverlof kan worden aangevraagd bij de directie

De directie zal per aanvraag beoordelen of deze geaccepteerd gaat worden of niet. Bij twijfel zal de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden.

Wij verwachten dat afspraken voor doktersbezoek en dergelijke daar waar mogelijk buiten schooltijd gepland worden. Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Omstandigheden die in aanmerking komen voor extra verlof:

Over schoolverzuim Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;

- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Verhuizing: maximaal 1 dag -

Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad binnen de woonplaats: maximaal 1 dag, -

Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad buiten de woonplaats: maximaal 2 dagen -

12,5-/ 25-/ 40-/ 50-/ of 60-jarighuwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag -

25-/ 40-/ of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag -

Ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur -

Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad: maximaal 4 dagen -

Overlijden van bloed- en aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen -

Overlijden van bloed- en aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle leerlingen van groep 3 maken tussentijdse toetsen in januari/februari. Dit gebeurt met methode onafhankelijke toetsen vanuit Cito Leerling in beeld,

Vanaf groep 5 worden onze leerlingen waar nodig adaptief getoetst naar aanleiding van een handelingsplan of extra uitdaging binnen het leerjaar.

De resultaten worden op school-, groeps- en individueel niveau geëvalueerd.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

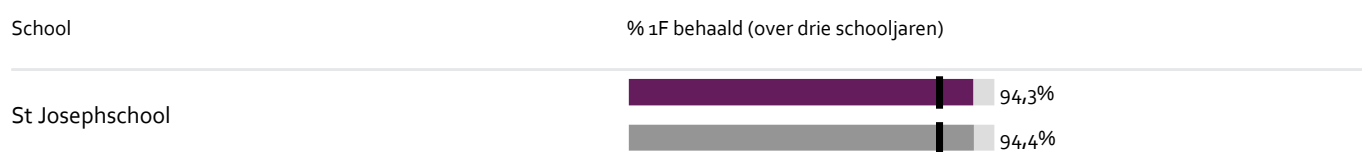
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Het schoolresultaat van eindtoets 2022 - 2023 ligt op lezen en rekenen ligt zowel op 1F als 2F/1S boven de gestelde correctiewaarde. Op taalverzorging behalen wij het 1F maar 2F niet.

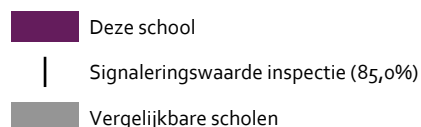
Ons 3-jaars gemiddelde op de eindtoets is voldoende op zowel 1F als op 2F/1S binnen onze eigen signaleringswaarde van 45,5%.

1 leerling heeft vrijstelling van de eindtoets i.v.m. IQ lager dan 75, echter is deze leerling wel meegenomen in de eindresultaten. Hierdoor zakt onze signaleringswaarde naar 45,1% en scoren we net niet de signaleringswaarde, maar dit beeld is niet correct i.v.m. vrijstelling.

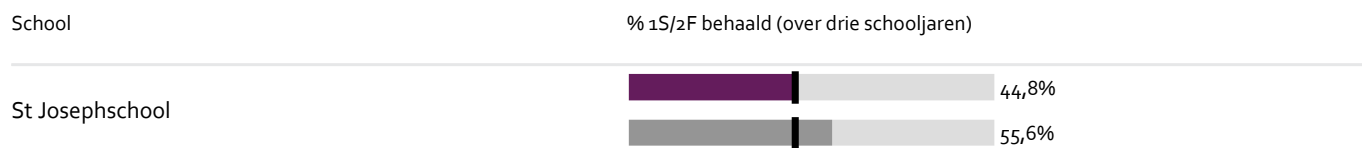
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



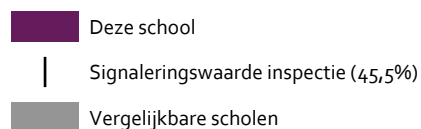
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

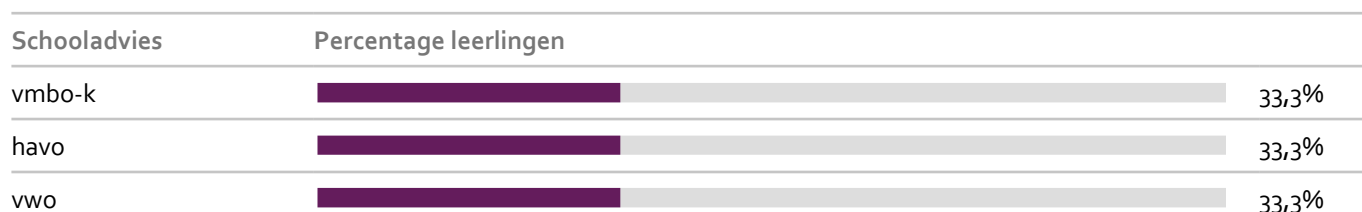


5.3 Schooladviezen

In schooljaar 2022 - 2023 hebben wij de eindtoets afgenomen.

Ons schooladvies is gegeven vanuit de bevindingen en analyses die de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan hebben laten zien. Het schooladvies vanuit de eindtoets zijn wel vergeleken met ons eigen advies, maar ons eigen advies is doorslaggevend geweest in afstemming met de ouders en leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Veiligheid

Zonder relatie geen prestatie

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren is het proces waar kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Het gaat er daarbij om hoe je met jezelf en met elkaar omgaat.

We besteden aandacht aan:

- besef hebben van jezelf (gevoelens, zelfvertrouwen)
- zelfmanagement (impulscontrole, doelgericht gedrag)
- besef hebben van de ander (empathie, perspectief nemen)
- relaties kunnen hanteren (samenwerken, conflicten oplossen)
- keuzes kunnen maken (weloverwogen kiezen, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag)

De methode Trefwoord geeft ons hiervoor aanknopingspunten en we gebruiken de methode Leefstijl. Leefstijl is een methode voor sociaal-emotioneel leren. Deze methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

We streven naar een goede balans tussen sociaal-emotioneel leren en het 'schoolse' leren. Gedrag en leren zijn sterk met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Tamariki](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Tamariki](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	23 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	Voor en na schooltijd

