



SWBS Pork

Schooljaarverslag 2022 - 2023

Directeur	J.Sinot
Adres	Zanglijster 38
Plaats	Ter Apel
Telefoon	0599 582647
E-Mail	jeannette.sinot@primenius.nl
Datum	25-9-2023

Inhoudsopgave

Evaluatie projecten.....	3
Onderwijs	3
Rekenen/wiskunde	3
Verbeteren aanbod en resultaten van het vak rekenen	3
Gepersonaliseerd leren	4
Volgende stap maken in fase gepersonaliseerd leren, verdere implementatie Alles in 1	4
Personeel.....	6
Ontwikkeling.....	6
Ontwikkelen portfolio leerkrachten met aandacht voor identiteit in de portfolio's	6
Organisatie	7
Kindcentrum	7
Verder vormgeven en ontwikkelen tot IKC	7

Evaluatie projecten

Verbeteren

Onderwijs | Rekenen/wiskunde

Verbeteren aanbod en resultaten van het vak rekenen

Aanleiding voor dit project

We hebben geconcludeerd dat het aanbod voor het vak rekenen niet meer toereikend is en dat dit ten koste gaat van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarom zullen we ons gaan focussen en oriënteren op een nieuwe rekenmethode.

We willen op stichtingsniveau een goed op didactisch handelen behalen voor alle medewerkers, hiervoor is een goed rekenaanbod van cruciaal belang en daarom ook een goede rekenmethode.

Tijdsplanning

aug - jan	Oriëntatie en aanschaf methode rekenen	Werkgroep nieuwe methode rekenen
De werkgroep rekenen noteert welke stappen er zijn genomen en welke criteria we gebruiken om te komen tot een gedegen onderzoek naar een nieuwe methode. In dit proces wordt regelmatig het team meegenomen en op de hoogte houden, middels de teaminfo en ook in de teamvergaderingen. Het is gewenst om in ieder geval in januari te kunnen starten met proeflicenties, uit proberen wat werkt. Eerder kan natuurlijk altijd.		
aug - feb	Verhogen opbrengsten rekenen	MIB
De intern begeleider en de coördinator bewaken samen het proces hoe we de opbrengsten kunnen verhogen en welke criteria nodig zijn voor de aanschaf van een nieuwe methode, maar ook wat nog meer nodig is om de opbrengsten te verhogen.		

Meetbare resultaten

Er is uiterlijk aan het einde van het schooljaar 2022-2023 een nieuwe methode rekenen aangeschaft en ingezet die voldoet aan de criteria zoals onderzocht en bevonden door de werkgroep rekenen. Verder heeft het team kennis van de doorgaande lijn van het rekenonderwijs en hanteert een eenduidige didactische aanpak op basis van de kwaliteitskaart rekenen.

Bij de klassenbezoeken wordt de kwaliteitskaart gehanteerd als meetmoment. Er wordt gehandeld volgens de gemaakte afspraken.

In schooljaar 2023-2024 zullen we zien in de IEP- toetsen dat de opbrengsten voor rekenen na de implementatie zijn verhoogd, ten opzichte van de vorige toetsen.

De aanbevelingen vanuit de audit die 29 september plaatsvindt nemen we mee wanneer er tips of adviezen gegeven worden ten aanzien van de aanschaf van een nieuwe methode of het verhogen van de opbrengsten.

Evaluatie Meetbare resultaten

Dit schooljaar hebben we ons laten voorlichten door Ellen Sonnemans van Heutink. Ze heeft ons meegenomen in de verschillende aanbieders voor een rekenmethode. Door een presentatie en een schoolbezoek (collegaschool binnen de gemeente), zijn we uiteindelijk uitgekomen bij de rekenmethode Getal & Ruimte Junior. Deze methode werkt voornamelijk van formeel naar informeel en stelt hoge ambitiedoelen. Gekeken naar de midden- en eindopbrengsten vanuit het IEP LOVS behalen we wel de 1F doelen, maar echter niet de 1S. Door kritisch te kijken naar ons didactisch handelen willen we ons rekenaanbod nog beter af stemmen op de onderwijsbehoeften van onze

leerlingen en het wegzetten van passende interventies. Wij verwachten dat deze nieuwe rekenmethode een goed middel kan zijn om ons als team te helpen om een nog betere uitgekiende differentiatie neer te zetten passend bij onze schoolpopulatie. Ook verwachten we dat deze methode helpend is (d.m.v. de toetsten) om het team nog meer in staat te stellen om in hun analyses scherper te kijken naar leerling- en groepsniveau. Op basis van de audit september '22 en het kwaliteitsonderzoek van de inspectie in '23 hebben we meer inzichtelijk wat goed gaat en waar nog kansen liggen. In het schooljaar 2023-2024 is het noodzaak om nog ambitieuzere en hogere verwachtingen te hebben van onze leerlingen op het gebied van rekenen. De kwaliteitskaart wordt aangepast aan het begin van het nieuwe schooljaar, gekeken naar bovenste doelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben aan het einde van het schooljaar 2022-2023 een nieuwe methode voor rekenen aangeschaft. Hierbij is rekening gehouden met criteria zoals een goed aanbod en opbrengstverhogend.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Streefdoel voor dit schooljaar was het uitkiezen van een nieuwe rekenmethode. Wensen vanuit het team waren hierin met name het meer kunnen verwerken op papier en het compacter werken aan de doelen, bijv. één doel per week. De werkgroep rekenen heeft een algemene voorlichting bezocht waarbij verschillende nieuwe methodes gepresenteerd werden. Daarnaast is er navraag gedaan bij verschillende scholen in de omgeving die al een overstap gemaakt hebben.

Hieruit zijn twee mogelijke keuzes (Getal & Ruimte Junior en Pluspunt) naar voren gekomen die vervolgens aan het team gepresenteerd zijn. Besloten is vrijwel meteen hierna als proef te starten met Getal & Ruimte Junior. Ervaren werd dat het niveau een stuk hoger ligt dan onze huidige methode, conclusie is ook dat dit voor alle nieuwe methodes zou gelden. Na een proefperiode is het nogmaals in het team besproken en is er de keuze gemaakt om de proefperiode voort te zetten om geen proef met Pluspunt te starten. Onlangs is in overleg met het team besloten om tot aanschaf van Getal & Ruimte Junior over te gaan.

Voor de leerlingen die werken op een ander niveau (individueel uitstroomprofiel) is besloten RekenRoute aan te houden.

Vanuit Ultimview geven de drie jaarsgemiddelden op het gebied van rekenen weer dat we de 1F landelijk wel behalen, het landelijk gemiddelde van 1S wordt niet behaald. Gezien de behaalde score van dit schooljaar en de landelijke norm passen we onze schoolnorm daarop aan. Dit betekent dat we in ieder geval voor het schooljaar 23/24 het gemiddelde percentage op 1S op 40% als schoolnorm stellen. (het landelijk gemiddelde is 45%). Groep 8 doorstroomtoets.

Implementeren

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

Volgende stap maken in fase gepersonaliseerd leren, verdere implementatie Alles in 1

Aanleiding voor dit project

Verdere schoolontwikkeling vindt plaats vanuit de visie op gepersonaliseerd leren.

We zijn het afgelopen schooljaar gestart met de geïntegreerde samenhangende methode Alles in 1 waarbij voor groep 4-8 nu ook de omslag is gemaakt naar het thematisch werken.

De volgende stap in het gepersonaliseerd leren is nu de verdere implementatie van de methode Alles in 1, het school breed verder ontwikkelen van het thematisch werken en het vergroten van het eigenaarschap bij de kinderen.

Tijdsplanning

aug - mei	2. Thematisch werken verder ontwikkelen , hiervan doorgaande lijn 2-12 jaar (peuters tot en met groep 3 en aansluiting met de groepen 4-8)	Werkgroep doorgaande lijn
De werkgroep doorgaande lijn heeft meerdere opdrachten. Een doorgaande lijn door de school is heel breed. Voor dit schooljaarplan doel gaat het om de doorgaande lijn tav thematisch werken van 2-12 jaar. Het thematisch werken is de rode draad, maar hoe geven we woorden en uitvoering aan dit concept en wat betekent dat voor 2 jarigen en wat voor 12 jarigen, welke doorgaande lijn kunnen we zichtbaar maken.		
aug - jun	1. implementatie jaar 2 methode alles in 1 (groep 4-8)	werkgroep alles in 1
We gaan dit 2e jaar pakken om procesmatig de invoering van Alles in 1 te bewerkstellingen. Het moet steeds meer een onderdeel worden van de dagelijkse werkzaamheden en functioneren binnen de school. We gaan schooljaar 2022-2023 werken aan bijvoorbeeld het compacten en verrijken (met als doel om meer eigenaarschap bij kinderen te creëren), de kinderen gaan de doe-opdrachten zelfstandig maken (zelfregulatie) en het presenteren aan het eind van een project.		
aug - jun	3. Verder ontwikkelen eigenaarschap bij kinderen	Team
Tijdens de studiemiddagen zullen we onder begeleiding van Erna Damhof kijken wat voor ons de volgende stap is in de fase van gepersonaliseerd leren. Dit gebeurt vanaf groep 1 t/m 8. We willen hierin ook de peuters betrekken bij het thema. De verdere implementatie van Alles in 1 komt ook aan bod tijdens deze studiemiddagen.		

Meetbare resultaten

Er zijn voor de groepen 4-8 vastgelegde afspraken gemaakt over de doorgaande (taal-)lijn, over de doorgaande lijn met betrekking tot het inrichten van de lokalen en de school, over de gezamenlijke voorbereiding van de thema's, we hebben afspraken over de opening en afsluiting van een project en over de aansluiting met de onderbouwgroepen (peuters, kleuters en groep 3).

We faciliteren tijd en ruimte om aan deze afspraken te kunnen voldoen.

Tevens kan de audit door auditoren van Primenius die gepland staat op 29-09-2022 dienen als meetinstrument.

Evaluatie Meetbare resultaten

De visie op eigenaarschap (met de methode Alles in een) hebben we samen neergezet:

De leerlingen hebben geen invloed op de doelen, maar kan het onderwijs wel kan beïnvloeden. De methode Alles in een geeft mogelijkheden voor inspiratie en ruimte om tot andere ideeën te komen. De leerlingen mogen wel mede beïnvloeden, maar niet bepalen. Er zijn nog kansen voor de leerkrachten om de leerlingen meer regie te geven, daar leren ze van (leren voor het leven).

We zien voor het volgend schooljaar nog mogelijkheden in het groepsdoorbrekend samenwerken om de leerlingen de mogelijkheid geven om meer tegemoet te komen aan hun talenten. Dit kan vanuit het boek Alles in een, maar dat kan ook met de doe- opdrachten. Om de eigenaarschap te stimuleren zouden leerlingen zelf hun activiteiten kunnen kiezen (ateliers). Dit kan de intrinsieke motivatie nog meer activeren.

Het proces staat voorop -> wat heeft een leerling voor zichzelf te leren! Leerlingen volgen hun persoonlijke weg en leren kritischer en meer probleemoplossend te werken. Dit vergroot eigenaarschap en motivatie, hier gaan we volgend schooljaar mee verder.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen in 2023 gepersonaliseerd leren maximaal fase 4 ingevoerd hebben. Dit bieden we door thematisch onderwijs te geven waarin tegemoet gekomen wordt aan de individuele ontwikkeling van ieder kind vanuit een breed samenhangend aanbod. De kinderen volgen hun persoonlijke weg en leren kritischer en meer probleemoplossend te werken. Dit vergroot eigenaarschap en motivatie. Ook willen we graag kinderen leren om een kritische onderzoekende houding te ontwikkelen en vaardigheden aan te leren waaronder samenwerken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De boven-, midden-, en onderbouw werkt thematisch met de thema's uit de methode Alles-in-een, Alles-in- een groep 4. We hebben getracht dit schooljaar om ook de peuters en de groepen 1 en 2 aan te laten sluiten bij de thema's. Dit is grotendeels gelukt, echter sluit niet alles goed aan, waardoor er ook andere keuzes zijn gemaakt. Voor dit schooljaar heeft groep 3 mee kunnen profiteren van het aanbod Alles-in -een groep 4. Volgend schooljaar geldt dit voor de peuters en de groepen 1 t/m 3. We willen de lessuggesties van Alles- in- een nogmaals gebruiken om dit verdiepende vorm te geven.

Ontwikkelen

Personeel | Ontwikkeling

Ontwikkelen portfolio leerkrachten met aandacht voor identiteit in de portfolio's

Aanleiding voor dit project

Vanuit het stichtingsplan wordt aangegeven dat de identiteit van de medewerkers zichtbaar moet zijn in het portfolio van de medewerker. (SOP doel 3).

Tijdsplanning

aug - jan	Alle leerkrachten zijn voldoende toegerust en in staat om het format portfolio te vullen en houden hierin hun persoonlijke ontwikkeling bij te houden	Team
	We hebben een format Portfolio gemaakt waarin een ieder zijn of haar professionele ontwikkeling per schooljaar kan bij houden. De volgende onderdelen zijn hierin opgenomen: -Over jezelf -Ontwikkeldoelen -Koppeling schoolontwikkeling -scholing -Tussentijdse evaluatie Na twee rondes klassenbezoeken en aansluitend de ontwikkelgesprekken aan de hand van het gevulde format. We hebben geconcludeerd dat het werken met een portfolio beter aansluit bij de behoefte van de medewerker en het zelfreflecterend vermogen van de medewerkers stimuleert.	
aug -	Iedere medewerker maakt identiteit zichtbaar in een portfolio middels	Identiteitscoördinator

mei	de begeleiding van de bijeenkomsten met de identiteit coördinator.	
	Tijdens de bijeenkomsten is de visie tekst doorgelopen op vaardigheden tav identiteit. Deze zijn gearceerd, deze zijn terug te vinden in het verslag van 3-10-2022. Ook is er geoefende met het benoemen van de persoonlijke vaardigheden. Na de bijeenkomsten hebben we met elkaar afgesproken dat we het in het ontwikkelingsgesprek ten aanzien van identiteitsvaardigheden gebruik maken van de gearceerde vaardigheden passages in onze visietekst.	
aug - jun	Gesprekkencyclus op basis van klassenbezoeken en portfolio.	Directie
	Dit schooljaar hebben we twee rondes klassenbezoeken gepland met daarop aansluitend de ontwikkel- gesprekken aan de hand van de portfolio's. Naar aanleiding van het eerste klassenbezoek hebben we een gesprek gehad over de ontwikkeling van iedere medewerker en na het tweede klassenbezoek hebben we het gesprek gehad over de doorlopen ontwikkeling.	

Meetbare resultaten

- ad 1 Eind schooljaar 2022-2023 heeft elke leerkracht zijn of haar portfolio gevuld en of bijgewerkt.
- ad 2 Twee keer per jaar zijn er klassenbezoeken van de directie met alle medewerkers waarbij tijdens het nagesprek het ingevulde en/of bijgewerkte portfolio uitgangspunt van gesprek zal zijn. Voorwaarde is dat het portfolio ingevuld moet zijn
- ad 3 Na de bijeenkomsten met de identiteit coördinator hebben we in mei 2023 een document/ instrument in handen wat gelinkt is aan het zichtbaar maken van identiteit in het portfolio

Evaluatie Meetbare resultaten

- ad 1 Elke medewerker heeft inmiddels een portfolio opgesteld aan de hand van het format en deze inhoudelijk en als document gedeeld met de directie.
- ad 2 Elke medewerker minimaal een klassenbezoek gehad van de directie en daar waar mogelijk twee. De asbest problematiek die zich rond mei afspeelde op de school zorgde logistiek en organisatorisch wat problemen waardoor niet alle klassenbezoeken hebben plaatsgevonden 80% van de bezoeken en de portfoliogesprekken zijn wel gedaan.
- ad3 Met het team is na de bijeenkomsten met de identiteit coördinator afgesproken dat we de vaardigheden die we hebben gefilterd uit onze visie tekst beschrijven in ons portfolio wanneer deze in de ontwikkeling naar voren komt. In het eerste onderdeel van het portfolio beschrijft de medewerker zichzelf als leerkracht en als mens, waarbij gebruik gemaakt wordt van de vaardigheden zoals we hebben beschreven in de visie tekst.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ieder teamlid heeft een eigen ontwikkelportfolio waarin zijn of haar identiteit zichtbaar is vanuit persoonlijke en/of schoolontwikkeling en deze ook kan koppelen aan de dagelijkse praktijk.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Iedere medewerker heeft een portfolio waarin hij of zij jaarlijks zijn of haar ontwikkeling kan beschrijven aan de hand van een format, de identiteit wordt zichtbaar gemaakt middels de vaardigheden beschreven in onze visietekst identiteit.

Ontwikkelen

Organisatie | Kindcentrum

Verder vormgeven en ontwikkelen tot IKC

Aanleiding voor dit project

We zijn in augustus 2020 gestart met een kinderopvang in de school. (peuteropvang en BSO). Het ontwikkelen van een IKC op de Primeniusscholen in samenwerking met Tamariki is een doel uit het stichtingsplan.

Tijdsplanning

jun - jul	1. Doorgaande lijn creëren 2-12 jaar (zie ook projecttaak borgen alles in 1)	Werkgroep doorgaande lijn
Ook bij het verder vormgeven en ontwikkelen van een integraal kindcentrum is het belangrijk een heldere doorgaande lijn te creëren, de werkgroep gaat onderzoeken en beschrijven wat het betekent om een doorgaande lijn te hebben van opvang en onderwijs. Waarin vinden we elkaar, waarin trekken we samen op, welke gezamenlijke afspraken kunnen we maken, etc		
aug - jan	2. Oriëntatie op ouderbetrokkenheid 3.0	Werkgroep oriëntatie ouderbetrokkenheid 3.0
De school heeft weer een goed contact met ouders weten te leggen en wil dat nu analyseren en vastleggen door middel van het formuleren van een visie op ouderbetrokkenheid. Het begrip Ouderbetrokkenheid 3.0 is ontleend aan het boek van Peter de Vries met dezelfde titel. De werkgroep heeft kennis genomen van dit boek en zich verdiept in de theorie ten aanzien van ouderbetrokkenheid en wat dat betekent voor onze school. De werkgroep heeft zich georiënteerd op ouderbetrokkenheid 3.0. Hierin is een denkomslag nodig van ouderbetrokkenheid waarbij de ouders geïnformeerd worden over hun kind en waarbij ze gevraagd worden deel te nemen of te helpen bij activiteiten naar een vorm van ouderbetrokkenheid waarbij we als school en ouders een gedeelde verantwoordelijkheid hebben over de betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind. Om deze denkomslag goed in te bedden is er met de identiteitscoördinator Tom Knippers een teambijeenkomst geweest waar we het thema ouderbetrokkenheid 3.0 aan de orde hebben gebracht. We hebben gekeken wat er op de school al lag aan plannen en afspraken ten aanzien van ouderbetrokkenheid en hoe we hierop beleid kunnen maken.		
aug - apr	Verdere integratie onderwijs en opvang	Directie
We gaan dit schooljaar werken aan het verder integreren van onderwijs en opvang waarbij de verantwoordelijkheid van de integratie zowel bij onderwijs als opvang ligt. we stimuleren de initiatieven door ze van beide partijen te laten komen, ook inhoudelijk zetten we in op verdere integratie.		

Meetbare resultaten

- ad 1 We hebben binnen de school een doorgaande lijn gecreëerd van 2-12 jaar waarin ook de rol en verwachtingen van de opvang en de betrokkenheid en aanwezigheid van de peuters bij het onderwijs staat beschreven.
- ad 2 We hebben een duidelijke visie geformuleerd op ouderbetrokkenheid welke is gepresenteerd aan de ouders van zowel opvang als onderwijs.
- ad 3 We hebben onderwijs en opvang optimaal geïntegreerd waarbij de verantwoordelijkheid van de integratie zowel bij onderwijs als opvang ligt. initiatieven komen van beide partijen, men weet elkaar te vinden en te ondersteunen daar waar nodig. we zijn 1 organisatie en dragen dat ook uit naar buiten.

Evaluatie Meetbare resultaten

Ad 1 We hebben dit schooljaar gewerkt aan een doorgaande lijn op het gebied van thematisch werken van 2-12 jaar, we hebben peuters betrokken bij de activiteiten van de kleuters en vice versa. Ook hebben we een doorgaande lijn versterkt door ook de activiteiten van de kinderen op school door te laten gaan na schooltijd door het bieden van naschoolse activiteiten in de school in de vorm van muziek, dans en drama.

Ad 2 'Voor ouderbetrokkenheid hebben we onze manier van contact met ouders gespiegeld aan de theorie van Peter de Vries over Ouderbetrokkenheid 3.0. Daarbij is geconstateerd dat we op basis van eerdere besprekingen en inventarisaties van oudercontacten kunnen stellen dat we heel veel manieren van contact met ouders hebben en dat die voor een-derde te traceren zijn als 3.0, d.w.z. geen eenrichtingsverkeer van school naar ouders (1.0) of tweerichtingsverkeer waarbij je elkaar niet spreekt, maar beiden 'zenden' (2.0), maar meer dat school en ouders direct contact hebben waarbij en ze samen nieuwe informatie genereren met het oog op een voor beide partijen helder doel (3.0) (omschrijving van Peter de Vries). Twee-derde van onze oudercontacten hebben dus het karakter van 1.0 of meer nog 2.0, waarvan gezegd is dat dat goed past bij onze ouderpopulatie. 3.0 kan wel een ideaaltype zijn, maar 1.0 en 2.0 zijn voor velen ook een goed contact.

In groepjes zijn eerste gedachten gevormd rond 'Startgesprek' (idee om een informele startavond te hebben met ouders en kinderen met iets te eten en te drinken: eventueel per bouw, maar niet ieder jaar), 'Tien-Minuten-Gesprek' (niet alleen deze gesprekken zijn belangrijk, maar de andere op verzoek bij vragen of problemen tussendoor zijn minstens zo belangrijk) en 'Ouders en school samen verantwoordelijk', m.n. gericht op drukke ouders betrekken bij school (idee om aan het begin van het jaar per ouder(paar) een afspraak over hoe de contacten dit jaar zullen verlopen).

ad 3 We hebben dit schooljaar gewerkt aan het verder integreren van onderwijs en opvang waarbij de verantwoordelijkheid van de integratie zowel bij onderwijs als opvang ligt. De initiatieven komen van beide partijen, bij activiteiten met de kinderen, bij vergaderingen, bij uitjes van het team maar ook inhoudelijk zetten we in op verdere integratie. Men weet elkaar te vinden en te ondersteunen daar waar nodig. We hebben in het document teaminfo nu ook een kopje opvang staan met informatie vanuit de opvang. Tijdens de teamvergaderingen van onderwijs probeert ook steeds iemand van de opvang aan te sluiten. Ook sluit de directeur aan bij de vergaderingen van de opvang. Verder heeft de directeur haar opleiding directeur IKC afgerond en de overdracht gehad van Primenius opvang, zodat zij nu ook verantwoordelijk is voor zowel onderwijs als opvang op de locatie

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze SWBS samenwerkingsbasisschool heeft als uitgangspunt samenwerken, op alle gebieden en met alle relevante partijen, onderwijs en opvang is zo geïntegreerd als mogelijk is binnen de wettelijke kaders.

ook is er samenwerking met de opvang en scholen van buitenaf en dan in eerste instantie met de overige Primeniusscholen in Ter Apel.

De opvang in de vakanties wordt bijvoorbeeld geclusterd, scholen hebben daar waar mogelijk en gewenst gezamenlijke activiteiten of werken aan een zelfde project of thema.

We hebben binnen de school een doorgaande lijn gecreeerd van 2-12 jaar, we hebben een duidelijke visie geformuleerd op ouderbetrokkenheid en we hebben onderwijs en opvang optimaal geïntegreerd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het uitgangspunt samenwerken, op alle gebieden en met alle relevante partners heeft zich dit schooljaar noodgedwongen sneller en uitgebreider dan verwacht onverwachts voorgedaan doordat we op Pork te maken kregen met asbestproblematiek waardoor de school van mei tot de zomervakantie werd gesloten en we genooddaakt werden na de meivakantie ons onderwijs en de opvang op andere locaties onder te brengen. We hebben voor de onderbouw een plek gevonden op de collega Primeniusschool de Heilige Gerardus, de groepen 5 tot en met 8 kregen een plekje in het gebouw van het voortgezet onderwijs, de RSG en de peuters en de buitenschoolse opvang werd gehuisvest in de Bonifatiuschool. Er ontstond een prachtige samenwerking met de locaties waar we zijn ondergebracht, zowel intern in de scholen met de leerlingen onderling als ook de omgeving werd erbij betrokken, de gezamenlijke speelpleinen, maar ook het scoutinggebouw werd een plek waarbij de kinderen van de bovenbouw elke ochtend verzamelden en waar in de pauzes kon worden gespeeld.

De opvang in de vakanties is nu geclusterd, scholen hebben gezamenlijke activiteiten gehad en hebben gewerkt aan hetzelfde thema daar waar mogelijk.