

Schoolgids 2023-2024



Lambertusschool Netersel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Lambertusschool Netersel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Lambertusschool Netersel

Beemke 2

5534AH Netersel

☎ 0497681991

🌐 <http://www.bs-stlambertus.nl>

✉ info@bs-stlambertus.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting Kempenkind

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3.468

🌐 <http://www.kempenkind.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rudolf Buur	rbuur@kempenkind.nl
MT lid (locatieverantwoordelijke)	Jeanne Verstijnen	jverstijnen@kempenkind.nl
Intern Begeleider	Joslyn Wuisman	jwuisman@kempenkind.nl

De schoolleiding bestaat uit directeur Rudolf Buur en locatieverantwoordelijke Jeanne Verstijnen. Dit is tevens de schoolleiding van de St.-Jansschool in Casteren.

Onze Intern Begeleider is Joslyn Wuisman. Zij adviseert de schoolleiding op onderwijsinhoudelijk gebied.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

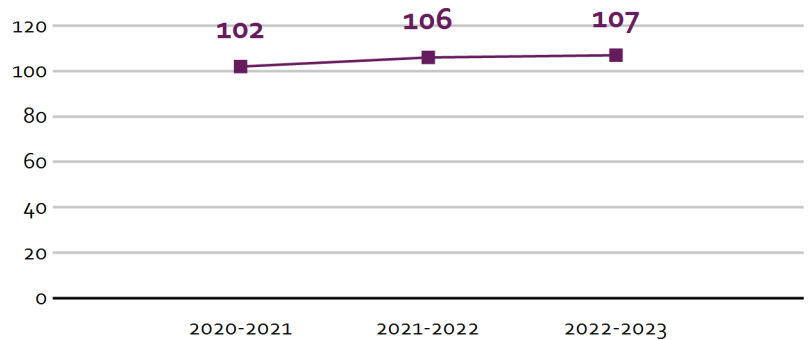
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

107

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verwondering

(Zelf)verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Professioneel

Samenwerking

Missie en visie

De missie van de school – Waar we voor staan:

Onze slogan is: Veilig en vertrouwd, samen op reis!

De Lambertusschool is een school waar samengewerkt wordt aan evenwichtig kwaliteitsonderwijs op sociaal-emotioneel, cognitief en creatief gebied. Dit willen we doen vanuit enthousiasme en een collegiale en open sfeer, waarin leerlingen, ouders, personeelsleden zich geborgen voelen. Onze school is een, van oorsprong katholieke, basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Wij vinden een brede

ontwikkeling van de leerlingen belangrijk en besteden derhalve, naast kennisoverdracht, veel aandacht aan techniek en de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. We willen onze leerlingen (mede) opvoeden tot volwaardige en respectvolle wereldburgers.

De visie van de school:

Kleine school

Onze school is een kleine school die een centrale plaats inneemt in de dorpsgemeenschap: de lijntjes zijn kort waardoor iedereen snel op de hoogte is van die zaken die van belang zijn. Wij werken intensief samen met de St.-Jansschool in Casteren.

Een veilig schoolklimaat

Een van de uitgangspunten van onze school is dat de kinderen met plezier naar school gaan. We streven ernaar dat de kinderen een gezellige sfeer proeven, dat er veiligheid, geborgenheid en respect voor elkaar is. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen en leren omgaan met hun eigen mogelijkheden en beperkingen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen in een open communicatie met elkaar opgroeien tot weerbare en positieve wereldburgers. Dit alles levert de bouwstenen voor een prettige en ongedwongen sfeer, waarin met wederzijds vertrouwen een respectvolle houding een gezond en goed pedagogisch klimaat gecreëerd wordt. Onze school en de klas beschouwen wij als een kleine leefgemeenschap: kinderen voelen zich gehoord, voelen zich gezien en hebben, middels de leerlingenraad, een stem. Onze leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Ze voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en staan open voor de verschillen tussen mensen. Alle leerlingen leren wat mediatie is. Een aantal leerlingen wordt opgeleid om de rol van leerlingenmediator te vervullen.

Opbrengstgericht onderwijs

We streven brede opbrengsten na, passend bij onze populatie. We vinden het belangrijk dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze uit kunnen stromen naar voor hen passend vervolgonderwijs. We willen daarom, binnen de mogelijkheden van de school, zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en talenten van de kinderen.

Effectief onderwijs

Wij willen ons onderscheiden ten opzichte van andere scholen door te werken met een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen. Op onze school werken we daarom met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit model zorgt voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Het EDI-model brengt leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen. Leerkrachten benoemen het lesdoel, geven instructie en stellen vervolgens vragen om te controleren of de leerlingen de instructie begrepen hebben. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Tijdens het zelfstandig werken is er gelegenheid voor verlengde instructie. Alle leerlingen worden bij ons op school bij de les betrokken en doen actief mee.

Professionaliteit

Wij hechten grote waarde aan een professionele cultuur. Een cultuur waarin ongelijkheid van professionals geaccepteerd is en personeelsleden daar ook daadwerkelijk naar handelen. In een professionele cultuur gaat het om erkende ongelijkheid. Als mens is iedereen gelijkwaardig, maar tussen professionals zijn grote verschillen in talenten en kwaliteit. In een professionele cultuur ga je uit van de verschillen en erken je die verschillen. Medewerkers denken na over hun eigen handelen, spreken elkaar aan op wat ze kunnen en bespreken openlijk waar ze moeite mee hebben. Het gebruik maken van elkaars kwaliteiten is voor ons vanzelfsprekend. Een professionele cultuur biedt kansen voor

personeelsleden om zich te kunnen ontwikkelen. Ze zijn gemotiveerd om voortdurend aan hun eigen ontwikkeling te werken. Teamscholing en individuele scholing hoort daar ook bij. Wij willen een lerende school zijn en leiden daarom studenten op. Onze kennis en vaardigheden kunnen wij overdragen aan de volgende generatie leerkrachten. Zij nemen ons mee in allerlei onderwijsvernieuwingen die zij vanuit hun opleiding binnenbrengen. Bij ons op school streven wij ernaar om op de hoogte te zijn van elkaars kijk op onderwijs. De huidige maatschappij verandert snel. Het is voor leerkrachten daarom belangrijk om flexibel en initiatiefrijk te zijn en snel mee te kunnen bewegen. De ene keer zijn zij volgend en de andere keer zoeken zij, binnen het schoolkader, de grenzen van de mogelijkheden op. Het (voortdurend) blijven voor wat betreft ICT en social media is voor de personeelsleden een must.

Samenwerking met partners

Onze school werkt structureel aan een goede samenwerking met ouders (educatief partnerschap). Wij zien hierbij de leerkracht als de onderwijsprofessional en de ouder als de opvoedingsdeskundige van het eigen kind. De samenwerking met onze partners (bijv. van het peuterprogramma en de naschoolse opvang) zoeken wij actief op. Het communicatief zijn van onze personeelsleden is daarbij voorwaarde. De informatievoorziening stemmen wij af op de informatiebehoefte van onze partners. Wij stellen onze partners in de gelegenheid mee te doen, mee te leven en mee te denken.

Eigentijds Onderwijs

Onze leerlingen zijn verdeeld over jaargroepen. Ons streven is om de kinderen een ononderbroken schoolloopbaan te bieden. Wij proberen tijdens onze lessen zoveel mogelijk aan te sluiten op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, zowel tijdens de instructie als tijdens het verwerken van de leerstof. Onze didactische werkvormen en samenstelling van de instructiegroepen stemmen wij af op de lesdoelen. De kinderen willen wij hierbij steeds meer invloed geven (eigenaarschap). Het onderwijs verandert snel. Het is onze uitdaging om als school mee te bewegen: als team goed geïnformeerd te zijn over onderwijsvernieuwingen (o.a. met betrekking tot de 21st century skills) om vervolgens goede keuzes te kunnen maken. Wij gaan voor boeiend en betekenisvol onderwijs in een leerrijke schoolomgeving. Een brede ontwikkeling van onze kinderen vinden wij erg waardevol. Niet alleen de kernvakken (rekenen, taal, etc.) maar ook de zaakvakken (aardrijkskunde, techniek, etc.), de creatieve vakken, (handvaardigheid, tekenen, etc.) en de culturele vakken (kunst, muziek, etc.) worden bij ons op een uitdagende wijze met plezier en doelgericht gegeven. We proberen daarbij zoveel mogelijk te verwonderen en aan te sluiten bij de kennis, de vaardigheden en de talenten van de kinderen. Dat doen we niet alleen op leerling maar ook op groeps- en op schoolniveau. Wij willen kinderen opvoeden tot wereldburgers. We laten ze daarom o.a. door buitenschoolse activiteiten en excursies ervaringen/belevingen in de "echte wereld" opdoen. Door het laten geven van gastlessen willen we de "echte wereld" ook de school binnenhalen. In die "echte wereld" is ICT/social media niet meer weg te denken. ICT ondersteunt ons onderwijs terwijl we "mediawijsheid" als een belangrijke taak zien.

Thematisch werken

Thematisch werken gaat uit van betekenisvolle activiteiten voor leerlingen rondom een inspirerend thema, aangestuurd door vragen en inbreng van leerlingen.

De nieuwsgierigheid naar het onbekende. De verwondering als nieuwe werelden voor je opengaan. De wil om te weten waar je vandaag komt en over grenzen heen te kijken. Het zijn redenen waarom kinderen de wereld willen ontdekken. Wij willen als team de onderzoekers in onze leerlingen naar boven brengen en hen voorbereiden op een rol als wereldburger. Aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen vinden wij daarbij essentieel.

Onderzoekend en ontdekkend leren vinden wij belangrijk. Zo ook o.a. de vaardigheden samenwerken, kritisch denken en het verwerven en verwerken van informatie. De methode "Blink Wereld"

ondersteunt ons hierbij. Er vindt een kennisoverdracht plaats en er worden boeiende vragen gesteld. De kinderen leren middels actief leren verbanden te leggen tussen de leerstof, zelf dingen te ontdekken, te voelen en te beleven. Middels het zelf bedenken van onderzoeksvragen zitten de leerlingen, deels, zelf achter het stuur. De methode bevat veel afwisselende opdrachten.

Identiteit

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden middels onze methode Blik Wereld (vakgebied geschiedenis) structureel aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De belangrijkste kernwaarden van onze stichting zijn: verwondering, (zelf)verantwoordelijkheid en verbondenheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken op onze school aan eigentijds onderwijs. Voor een toelichting zie Missie/Visie.

De groepen 3 t/m 8 krijgen één keer per week les van een combinatiefunctionaris (vakleerkracht gym).

Deze combinatiefunctionaris verzorgt de toestellessen.

De groepen 5 en 6 krijgen één keer per week een half uur muziekles van Nanette Kuijpers (vakdocent muziek)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal- rekenontwikkeling	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spel (binnen/buiten)	 5 uur	 5 uur
Muziek / Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Werkles	 6 u 15 min	 6 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 45 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal	 1 uur	 6 u 15 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Tekenen	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Handvaardigheid	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Vreedzame school	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 1 uur	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min
Pauze	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
School-tv	 30 min	 30 min	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min

Voor de precieze invulling van de onderwijstijd, zie bijlage "Weekrooster Lambertusschool 2023-2024" bij Mijn scholen op de kaart.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Ruimte voor Peuterprogramma en BSO

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onderwijsstichting KempenKind is aangesloten bij de Invalpool. In principe worden de vervangingen van daaruit georganiseerd. Het kan echter voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is, bijvoorbeeld bij een griepgolf.

Gezien de krapte op de arbeidsmarkt komt dit helaas steeds vaker voor. Indien er geen vervanging beschikbaar is worden de stappen uit het vervangingsprotocol van KempenKind gevolgd.

Als er geen vervanger beschikbaar is vanuit de Invalpool, dan maken we graag gebruik van een creatieve docent vanuit Qrabbl. Qrabblaars zijn creatieve professionals die heel goed zijn in wat ze doen en onze leerlingen met veel plezier meenemen in hun wereld. Kinderen ontdekken mogelijk nieuwe talenten en ontwikkelen vaardigheden die essentieel zijn in de 21ste eeuw. Ze leren hoe de wereld werkt en ervaren dat ze hun ideeën op oneindig veel manieren kunnen vormgeven. Hierdoor wordt vervangen een verrijking.

Is er een leerkracht ziek, dan communiceren we dit via Social Schools met de ouders van de betreffende groep zodat ook de kinderen hierop voorbereid zijn en weten wie hun leerkracht voor die dag is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Nummereen*.

Wij hanteren een instroombeleid voor kleuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Vanuit de meerjarenplanning stellen we jaarplannen op. We gebruiken hiervoor WMK (Werken Met Kwaliteit – een webbased kwaliteitsinstrument). De doelen en acties van een jaarplan worden beschreven in actieplannen. De evaluatie en de voortgang van deze plannen wordt eveneens binnen WMK vastgelegd. Hiermee borgen we dat de schoolontwikkeling goed en planmatig verloopt en we evalueren stelselmatig of verbeterpunten gerealiseerd zijn. Onze leerresultaten worden twee keer per jaar vastgesteld en geanalyseerd. Op basis van de analyse worden meetbare doelen op school- en groepsniveau vastgesteld. Ons personeelsbeleid is gekoppeld aan onze kwaliteitszorg. We hebben een kwaliteitskaart "professionele cultuur". Deze wordt vier keer per jaar besproken in de teamvergadering. De directeur hanteert een effectieve gesprekkencyclus. De directeur en de IB'er voeren structureel klasbezoeken uit. Collegiale consultatie wordt gestimuleerd en in de jaarplanning opgenomen. Op onze school betrekken we externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit, bijvoorbeeld door een audit. Wij beschikken over een school- en leerlingenraad en over een gezamenlijke schoolraad. Door de resultaten van onze schoolverbeterpunten te publiceren in de schoolgids, leggen we verantwoording af aan ouders en onze stakeholders.

Wij willen ons onderscheiden ten opzichte van andere scholen door te werken met een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen. Op onze school werken we daarom met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit model zorgt voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Het EDI-model brengt leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen.

Teamscholing staat bij ons voorop. Het leren en delen met elkaar in een betekenisvolle context vinden wij erg belangrijk. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie en visie van de school. Teambijeenkomsten gericht op teamscholing zijn verplichte bijeenkomsten. Individuele scholing wordt gestimuleerd. Personeelsleden kunnen wensen hiervoor aangeven bij de directie. Bij voorkeur staat de individuele scholing in relatie tot de onderwijs-inhoudelijke doelen van de school en/of het persoonlijke ontwikkelingsplan van de medewerker. Elk schooljaar wordt er een nascholingsoverzicht opgesteld.

We werken in het schooljaar 2022-2023 aan de volgende grote ontwikkeldoelen:

- Er wordt boeiend en betekenisvol eigentijds onderwijs gegeven in een rijke leeromgeving.
- Zicht op ontwikkeling: Op onze school hebben we duidelijk zicht op welke didactische ondersteuningsniveaus er zijn en bieden we binnen de niveaus passende ondersteuning.
- Versterken taalonderwijs
- Didactisch handelen
- Opstellen schoolplan 2023-2027

Gedurende het schooljaar 2022-2023 hebben wij naast bovenstaande grote ontwikkeldoelen aan de volgende kleinere ontwikkeldoelen:

- Doorontwikkeling ICT

- Verbeteren van het rekenonderwijs
- Burgerschap
- Doorontwikkelen van de professionele cultuur.

Bovengenoemde ontwikkeldoelen zijn in willekeurige volgorde genoemd en niet op prioriteit beschreven.

Jaarverslag (verantwoording ontwikkeldoelen en speerpunten)

Een van de belangrijkste doelen van de schoolgids is het afleggen van verantwoording aan ouders, bevoegd gezag en inspectie. We willen eerst een overzicht geven van onze inspanning m.b.t. schoolverbetering gedurende het afgelopen jaar en daarna willen we enig inzicht geven in de behaalde resultaten van onze leerlingen.

Schooljaar 2021-2022

Er wordt boeiend en betekenisvol eigentijds onderwijs gegeven in een rijke leeromgeving

Wat heeft dit schoolverbeterpunt ons opgeleverd:

- Er is gestart met thematisch onderwijs. We hebben daarvoor Blink Wereld ingevoerd. Op schoolniveau zijn er vijf thema's afgestemd die in vijf periodes in het schooljaar aan de orde zullen komen. In de overige periodes zullen de zaakvakken apart aangeboden worden. Er zal nadrukkelijk aandacht zijn voor het aangeven van dwarsverbanden tussen de verschillende zaakvakken.
- Het thematisch onderwijs is een paar keer binnen het team geëvalueerd. Er is hierdoor met en van elkaar geleerd.

Zicht op ontwikkeling en directe instructie

Wat heeft dit schoolverbeterpunt ons opgeleverd:

- Er is meer zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op groeps- en individueel niveau. De leerkrachten voeren hiervoor een zelfevaluatie uit van cito tot cito (lange termijn), stellen een blokplanning op en voeren deze uit (midden-lange termijn) en evalueren binnen de lessen op de ontwikkeling van de leerlingen (korte termijn). Er zijn diverse klassenconsultaties uitgevoerd om het leerkracht handelen tijdens de lessen verder te versterken, waarbij ingezet is of effectieve instructievaardigheden.

Zicht op ontwikkeling: Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben

Wat heeft dit schoolverbeterpunt ons opgeleverd:

- We hebben meer zicht op de diverse ondersteuningsniveaus en de criteria die daarbij horen.
- We hebben concrete afspraken over het opstellen van de ondersteuningsroosters en het vastleggen van de geboden ondersteuning in een plan van aanpak. We kunnen de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben beter bedienen zowel binnen de groepen als buiten de groep, mede door de extra inzet van personeel, ook vanuit de NPO gelden.

Indien noodzakelijk inzet Centrum Passend Onderwijs (CPO) op sociaal-emotioneel welbevinden

Wat heeft dit schoolverbeterpunt ons opgeleverd:

- De leerlingen in groep 7 hebben een aanbod gekregen op sociaal-emotioneel welbevinden om vaardigheden eigen te maken m.b.v. Rots en Water. Dit is uitgevoerd door het CPO.

De leeropbrengsten liggen boven het landelijk gemiddelde

Wat heeft dit schoolverbeterpunt ons opgeleverd:

- We zijn de opbrengsten m.b.v. zicht op ontwikkeling nog beter gaan analyseren en hebben gekeken waar we op in moeten zetten. Daarnaast komen we tot de conclusie dat gezien de leerling-populatie de leeropbrengsten niet boven het landelijk gemiddelde, maar op het landelijk gemiddelde horen te scoren.

Executieve functies inzet CPO

Wat heeft dit schoolverbeterpunt ons opgeleverd:

- Het team heeft meer zicht op hoe executieve functies ingezet kunnen worden m.b.v. de autometafoor. Er is een eerste concept opgesteld om een doorgaande lijn binnen de school op te bouwen.

Ondersteuning binnen en buiten de groep en het maken van plannen van aanpak

Wat heeft dit schoolverbeterpunt ons opgeleverd:

- Zie punten "Zicht op ontwikkeling"

Didactisch handelen

Wat heeft dit schoolverbeterpunt ons opgeleverd:

- Leerkrachten zijn zich meer bewust bekwaam van effectieve interventies met betrekking tot de instructie van de les.

Kwalitatief goed personeel

Wat heeft dit schoolverbeterpunt ons opgeleverd:

- Het onderwijspersoneel is pedagogisch en didactisch voldoende onderlegd. Dit komt ons onderwijs ten goede.
- Kennis en vaardigheden van het onderwijspersoneel is middels teamscholing toegenomen. De teamscholing heeft plaatsgevonden op de volgende gebieden:
 - Zicht op ontwikkeling van kinderen
 - Rekenen (verdere implementatie nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte Junior)
 - De Gezonde School (invoering aangepaste methode De Vreedzame School met Vreedzame Kriebels).
- Kennis en vaardigheden van individuele personeelsleden zijn toegenomen middels individuele scholing.
- Er is een nascholingsoverzicht opgesteld waarin zowel de teamscholing als de individuele scholing is opgenomen.

Doorontwikkeling ICT

Wat heeft dit schoolverbeterpunt opgeleverd:

- De uitwerking van de leerlijnen zijn gedeeld met collega's. Hieruit kwam voort dat het voor collega's niet duidelijk was hoe te voldoen aan alle leerlijnen.
- Het kennisteam heeft daarop besloten om een extra kolom toe te voegen aan de uitwerking. Deze extra kolom bevat voorbeelden van activiteiten om het beoogde doel te behalen. Dit kunnen activiteiten zijn die reeds plaatsvinden óf in te passen zijn in het onderwijs.
- Streven is om deze uitwerking voor de zomervakantie af te hebben.
- Het na de zomervakantie met het team te delen en een akkoord te bereiken, zodat de leerlijn in gebruik kan worden genomen.
- Dit betekent ook dat het doel, vanaf september schooljaar 2022-2023 een ingevoerde leerlijn ICT, nog steeds het streven is.

Verbeteren van het rekenonderwijs (vervolg implementatietraject nieuwe rekenmethode)

Wat heeft dit schoolverbeterpunt opgeleverd:

- Het team is door een deskundige op rekengebied geschoold in de rekenstrategieën, de didactische modellen en de doorgaande leerlijnen van onze nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte Junior.
- Het rekenprotocol (ERWD) is gevolgd.
- Het automatiseren heeft de aandacht gekregen (oriënterende fase).
- Er is een kwaliteitskaart Rekenen opgesteld.

De Gezonde School

Wat heeft dit schoolverbeterpunt opgeleverd:

- Seksuele vorming is in alle groepen een structureel onderdeel van het leerstofaanbod.
- Seksuele vorming wordt aangeboden in samenhang met sociale ontwikkeling (programma De Vreedzame school in combinatie met Kriebels in je buik).
- De vernieuwde versie van De Vreedzame school en "Vreedzame Kriebels" is geïmplementeerd.
- Het team is geschoold om de lessen van "Kriebels in je buik/ Vreedzame kriebels" te geven.
- Stuurgroep is middels een e-learning geschoold in het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling en alle stappen die er daarna volgens de Meldcode genomen moeten worden.
- De Stuurgroep heeft Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling school-specifiek gemaakt en dit doorgenomen met het team. Meldcode is vastgesteld.

Impuls taalonderwijs

Wat heeft dit schoolverbeterpunt opgeleverd:

- Het kennisteam taal/lezen houdt zich bezig met de keuze van een nieuwe taal/spellingmethode.
- Groep 4, 5 en 6 blijft Nieuwsbegrip gebruiken voor het vakgebied Begrijpend Lezen.
- Junior Einstein wordt als aanvullend materiaal gehanteerd in groep 4 t/m 8.

Verbeteren van de professionele cultuur

Wat heeft dit schoolverbeterpunt opgeleverd:

- Er is onderling vertrouwen tussen de teamleden.
- De professionele cultuur wordt voortdurend doorontwikkeld.
- Er is een goed samen-gevoel binnen de verschillende units. De samenwerking tussen de verschillende units heeft de aandacht.
- Het reflectief vermogen binnen het team is toegenomen.
- Tijdens twee-wekelijkse briefingsmomenten heeft de directie ruimte om informatie met de overige teamleden te delen.

Ouders en school zijn gelijkwaardige partners, ieder met een eigen verantwoordelijkheid

Wat heeft dit schoolverbeterpunt opgeleverd:

- Er is over het algemeen sprake van positief educatief partnerschap. Ouders worden door het team gezien als opvoedkundige ervaringsdeskundigen van hun kind. Leerkrachten worden over het algemeen door ouders gezien en benaderd als onderwijsprofessionals.
- Er wordt gestreefd om de informatievoorziening door de school af te stemmen op de informatiebehoefte van de ouders.
- De informatie die de school aan de ouders verstrekt, stelt veel ouders in staat om mee te doen, mee te leven en mee te denken.

De school beschikt over toetsbare doelen

Wat heeft dit schoolverbeterpunt opgeleverd:

- Er zijn toetsbare doelen opgesteld die passend zijn bij de schoolpopulatie voor de groepen 3 t/m 8.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden bereikt door het uitvoeren en evalueren van de WMK-actieplannen. Deze plannen worden halfjaarlijks en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

U vindt het schoolondersteuningsprofiel bij onze school in Scholen op de kaart.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2022-2023 gaan we het schoolondersteuningsprofiel bijstellen met herziene ambities.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op school is een rekenspecialist, een intern begeleider en hoog- en meer begaafdheidsspecialist werkzaam of beschikbaar. De orthopedagoog vanuit Centrum Passend Onderwijs is voor consultaties en advies beschikbaar. Daarnaast worden andere specialisten zoals taalspecialist of logopedist ook ingevlogen vanuit Centrum Passend Onderwijs indien noodzakelijk. Op zowel sociaal-emotionele ontwikkeling als didactisch.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider en specialist meer- en hoogbegaafdheid zijn beschikbaar op de school. Vanuit centrum passend onderwijs Kempenkind kunnen gedragsspecialisten en orthopedagogen geraadpleegd worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider en specialist meer- en hoogbegaafdheid zijn beschikbaar op de school. Vanuit centrum passend onderwijs Kempenkind kunnen gedragsspecialisten, orthopedagogen, en specialisten executieve functies geraadpleegd worden

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Via het Centrum Passend Onderwijs zijn motorische specialisten beschikbaar. Daarnaast worden alle leerlingen in groep 2 gescreend met betrekking tot de grove motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er is een intensieve samenwerking met CJG, GGD-verpleegkundige en jeugdarts.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hanteren een respect- en pestprotocol gebaseerd op de Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Een keer in de vier jaar vullen leerlingen van groep 5 t/m 8 de tevredenheidslijst van ParnasSys/WMK in.

We hanteren een registratiesysteem van de Vreedzame School.

Een keer per jaar vullen leerlingen de vragenlijst van Zien in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. Rotty	
vertrouwenspersoon	Anouk Sanders	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

- Het realiseren van educatief partnerschap, ieder met een eigen verantwoordelijkheid
- Informatievoorziening richting ouders:
 - We stemmen de informatievoorziening af op de informatiebehoefte van ouders.
 - Onze informatie stelt ouders in staat om mee te doen, mee te leven en mee te denken.
 - Onze ouders worden optimaal geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders worden ingezet bij schoolse- en buitenschoolse activiteiten

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden maandelijks over allerlei schoolse zaken geïnformeerd middels een digitaal ouderinformatieblad 't Klepperke. Hierin wordt de belangrijkste informatie m.b.t. organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken over de school geplaatst. 't Klepperke is ook in te zien op de website www.bs-stlambertus.nl

Ouders van kinderen van onze school krijgen toegang tot Social Schools. Social Schools is een online, afgeschermd communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze.

Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Ook wordt door school en leerkrachten gebruik gemaakt van e-mail vanuit ParnasSys om ouders te informeren.

Daarnaast ontvangen ouders aan het begin van het schooljaar een overzicht met de belangrijkste info en data.

Ouders van toekomstige kinderen kunnen belangrijke informatie vinden op onze website www.bs-stlambertus.nl.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn weleens misverstanden of worden fouten gemaakt. Problemen bespreekt u als ouder in eerste instantie met de leerkracht van uw kind. Ons streven is dat elke leerkracht u en uw kind altijd serieus neemt en samen met u zoekt naar de beste oplossing.

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u dat bespreken met de directie. Bij onvoldoende resultaat kunt u de problematiek bespreken met de vertrouwenspersoon van de school. Zij is door het bestuur benoemd om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus genomen worden en op passende wijze worden afgehandeld. In overleg met de vertrouwenspersoon wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

Daarnaast kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon (zie verderop). Als het nodig mocht zijn, dan wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de

besturenorganisatie waarbij de school is aangesloten. De klachtenregeling is te verkrijgen bij de directie en de vertrouwenspersonen.

Onze externe vertrouwenspersonen zijn:

- Annelies de Waal anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl 0633646887
- Roy Ploegmakers royploegmakers@vertrouwenswerk.nl 0648088774

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u voortaan terecht bij één loket de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie. Stichting GCBO Postbus 823242508 EH Den Haag tel. 070-3861697e-mail: info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp wordt met name gevraagd bij buitenschoolse activiteiten en of vervoer bij uitstapjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Koningsspelen
- Laatste schooldag
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt een ouderbijdrage gevraagd voor het jaarlijkse schoolreisje en voor het schoolkamp van groep 8.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt.

Alle leerlingen kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afwezigheid vanwege ziekte kan telefonisch worden doorgegeven vóór 08.30 uur via het nummer van de school 0497 681991.

Er zal voortaan gevraagd worden waar het zieke kind verblijft.

Als een kind niet ziekgemeld en toch afwezig is, dan nemen wij een kwartier na aanvang van school contact op met ouders/verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In overleg tussen de directeurs van alle basisscholen van onderwijsstichting KempenKind en de leerplichtambtenaren van de gemeente Eersel, Reusel en Bladel zijn er eenduidige formulieren tot stand gekomen voor het aanvragen van verlof.

Alle scholen in de Kempen hanteren aangepaste formulieren voor het aanvragen van verlof wegens gewichtige omstandigheden en voor het aanvragen van vakantieverlof buiten de schoolvakanties om.

Het aanvraagformulier voor verlof moet een week van tevoren ingediend worden bij de directeur van de school. De toekenning of afwijzing gebeurt schriftelijk en de mogelijkheid tot het maken van bezwaar is daarin opgenomen.

Bij twijfelgevallen overlegt de directeur met collega-directeuren en de leerplichtambtenaar.

Als er geen verlof aangevraagd is of als de directeur het verlof afgewezen heeft, mogen de leerlingen dus niet van school gehouden worden. Als dit toch gebeurt, heeft de directeur de verplichting om dit meteen te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Het Openbaar Ministerie heeft op basis van de Leerplichtwet 1969 afspraken gemaakt met de leerplichtambtenaren in de regio Eindhoven de Kempen over het doormelden van dit verzuim. In sommige situaties volgt een schikking vanuit het OM en in andere gevallen moet een Proces-Verbaal opgemaakt worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten

Bij ons op school gebruiken we toetsresultaten om (nog) beter te kunnen aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor het meten van de tussenresultaten hanteren wij methodegebonden- en CITO-toetsen. We streven opbrengsten na, passend bij onze populatie, met name voor de kernvakken. We vinden het belangrijk dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze uit kunnen stromen naar voor hen passend vervolgonderwijs. Om de sociaal- emotionele opbrengsten te "meten" gebruiken we Zien. Naar aanleiding van de Cito toetsen wordt er twee keer per jaar de resultaten geanalyseerd door middel van een zelfevaluatie. Vervolgens worden nieuwe doelen opgesteld voor de volgende periode door het team. Aansluitend vinden groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen plaats.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

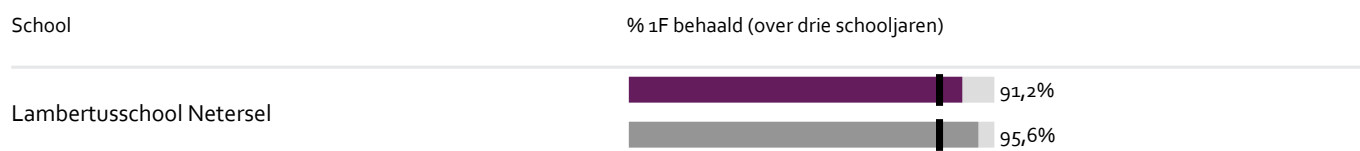
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

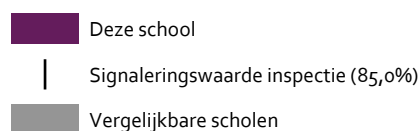
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

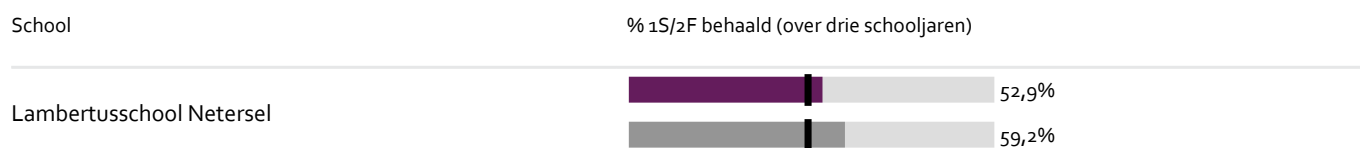
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



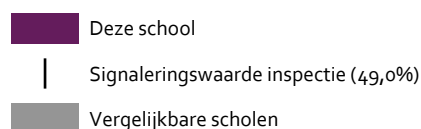
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	31,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	18,8%
vmbo-(g)t	18,8%
vmbo-(g)t / havo	6,3%
havo	6,3%
havo / vwo	6,3%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfverantwoordelijkheid

Verbinding

Respect

Burgerschap

Onze school draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen tot democratische burgers. Burgers die zich staande kunnen houden in onze multiculturele samenleving. Burgerschap beschouwen wij daarom als een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. Het komt aan bod bij diverse lessen. Het gaat daarbij om kleine zaken: goed met de burens omgaan, de omgeving netjes houden, oog hebben voor anderen, etc. Om dit te bereiken gaan we als team uit van de volgende waarden:

- Respect
- Verwondering

- (Zelf) verantwoordelijkheid
- Vertrouwen
- Professioneel
- Educatief partnerschap

Wij zien burgerschapsonderwijs als een kerntaak. Wij hebben daarom voor een planmatige en gestructureerde aanpak gekozen: het programma de Vreedzame School. Dit programma beschouwt de school als een kleine leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen. Ze krijgen een stem en er wordt hen geleerd samen beslissingen te nemen, conflicten op te lossen en autonoom en kritisch te denken. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de school. Zij staan open voor de verschillen tussen mensen.

Om op onze school de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs te waarborgen hebben wij een beleidsplan Burgerschap opgesteld. De kwaliteitskaart "Sociaal Veilig Schoolklimaat" is hier een belangrijk onderdeel van. Het plan ligt op school ter inzage.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Zie hierboven de werkwijze van de Vreedzame school.

Aanvullend gebruiken we de Vreedzame kriebels (gezonde relaties en seksualiteit).

We hebben op school een stappenplan van de meldcode huiselijk geweld, dat elk jaar met alle teamleden besproken wordt.

Bij hulpvragen m.b.t. de sociale ontwikkeling kunnen we CJG (centrum jeugd en gezin) inschakelen. Regelmatig komt een medewerker van Centrum jeugd en gezin op school, vanuit het project "Samen doen". Ouders kunnen hier met hun opvoedvragen terecht.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 is op vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [NummerEen BSO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Deze opvang wordt ook georganiseerd door NummerEen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
2e Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten op hun werkdagen	maandag t/m vrijdag	14.15-14.30 en op afspraak
Schoolleiding	op afspraak	08.30-17.00

