

SCHOOLGIDS 2021-2022



OPENBARE BASISCHOOL **PIET
DE SPRINGER**

Beste ouders/verzorgers*,

Voor u ligt onze schoolgids 2021-2022. Deze schoolgids is bedoeld voor alle ouders en toekomstige ouders van onze school. U vindt hierin informatie over onze visie, missie, onze doelen en resultaten, ons team en onze werkwijze. Ook zijn er allerlei algemene zaken, gewoonten en afspraken opgenomen die ervoor zorgen dat het schooljaar soepel en plezierig kan verlopen. De schoolgids wordt door de schoolleiding opgesteld. Na instemming van de medezeggenschapsraad is deze schoolgids definitief vastgesteld.

Deze gids geeft een beeld van de huidige situatie. Om de informatievoorziening actueel te houden zijn er, naast deze schoolgids, meerdere informatiebronnen voor kinderen, ouders en toekomstige ouders, zoals de website van de school en de schoolapp. Deze is te downloaden in de appstore als “Basisschool App”. Binnen deze app kiest u voor “Langbroek”.

Wij werken er dagelijks hard aan om de sterke punten van de school te behouden en daarnaast streven we ernaar nieuwe ontwikkelingen verantwoord in te passen in ons onderwijs.

Wij wensen ieder kind namelijk heel veel plezier en een uitdagende, leerzame tijd toe bij ons op school.

Mochten er nog vragen bij u opkomen waarop deze gids geen antwoord geeft, kom gerust langs of maak een afspraak met Jeanette Brinksma. U bent van harte welkom.

Team OBS Piet de Springer

*Voor de leesbaarheid van de schoolgids spreken wij in de schoolgids verder van ouders.

Inhoud

1.	De school	6			
	De geschiedenis	6			
	Richting	6			
	Aanspreekpunt	6			
	Situering van de school	6			
	“Speciale” voorzieningen in het schoolgebouw	6			
	Schoolgrootte	6			
	BSO	7			
	Het bestuur	7			
2.	Waar staat de school voor	8			
2.1.	Visie	8			
	Missie	8			
	Kernwaarden	8			
	Het klimaat van de school	9			
2.2.	Schoolregels	9			
2.3.	Fietsen	10			
2.4.	Gymnastiekkleding	10			
2.5.	Andere aandachtspunten	10			
3.	De organisatie van het onderwijs	11			
3.1.	De organisatie van de school	11			
3.2.	De activiteiten voor de kinderen	12			
4.	De zorg voor kinderen	18			
4.1.	De opvang van nieuwe leerlingen in de school	18			
4.2.	Vve (Voorschoolse en vroegtijdige Educatie)	18			
4.3.	Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in school	18			
4.4.	Veiligheidsbeleid	20			
4.5.	Overgangsbeleid	21			
4.6.	Beleid m.b.t. meer- en hoogbegaafde leerlingen	22			
4.7.	Organisatie van zorg voor leerlingen met specifieke behoeften	22			
4.8.	Behandeling van kinderen met ernstige dyslexie	24			
4.9.	De begeleiding van de overgang van kinderen naar het VO	24			
4.10.	Naschoolse activiteiten voor kinderen	25			
	Huiswerk	25			
	Andere activiteiten na schooltijd	25			
4.11.	Buitenschoolse activiteiten voor kinderen	25			
4.12.	Extra activiteiten	25			
5.	De ouders	27			
5.1.	Het belang van de betrokkenheid van de ouders	27			
	Activiteiten Commissie (AC)	27			
	Medezeggenschapsraad (MR)	28			
5.2.	Klachtenprocedure	29			
5.3.	Ouderbijdragen	30			
5.4.	Sponsoring en profilering	30			
6.	De ontwikkeling van het onderwijs in de school	31			
6.1.	Evaluatie schoolplan(jaarplan) schooljaar 2019-2020	31			
6.2.	Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school	31			
7.	De resultaten van het onderwijs	32			
7.1.	Cijfers over specifieke zorg voor leerlingen	32			
7.2.	Uitkomsten van ouder- en leerlingenquête over de kwaliteiten van de school	32			
7.3.	Uitstroom vervolgonderwijs	33			
7.4.	Resultaten onderwijs	33			
7.5.	Eindtoets in verhouding tot landelijk gemiddelde	34			
8.	Regeling school- en vakantietijden	34			
8.1.	Schooltijden	35			
8.2.	Vakantietijden	36			
9.	Namen en adressen	37			
	Teamleden	37			
	Schoolbestuur	37			
	Rijksinspecteur	37			
	Schoolarts	37			



1. De school

De geschiedenis

Het openbaar onderwijs in Nederlangbroek is voortgekomen uit de openbare school die jarenlang in Overlangbroek gevestigd was.

Sinds 1984 werd het openbaar onderwijs gegeven in het gebouw aan de Marijkelaan. Dit was noodzakelijk omdat het schooltje in Overlangbroek te klein begon te worden. Wij maken nu deel uit van de Multifunctionele Accommodatie (MFA) aan het Prinsenplein. Sinds oktober 1984 voert de school de naam "OBS Piet de Springer". Piet de Springer is de schuilnaam van de verzetsheld Jan de Bloois. Jan de Bloois is in december '44 neergeschoten bij een vluchtpoging op de Brink in Langbroek.

Richting

Wij zijn een openbare school voor kinderen van vier t/m twaalf jaar. Onze school staat open voor alle kinderen, ongeacht levensbeschouwing, herkomst of maatschappelijke positie van de ouders. De kinderen leren, spelen en ontwikkelen zich met respect voor elkaar.

Aanspreekpunt

Jeanette Brinksma is de directeur van de school. Beslissingsbevoegdheid aangaande allerlei zaken ligt bij haar. Voor andere aangelegenheden kunt u zich in eerste instantie wenden tot de groepsleerkracht van uw kind. Jeanette is aanwezig op maandag, woensdag en donderdag.

Situering van de school

De Piet de Springerschool is opgenomen in de Multifunctionele Accommodatie 'Oranjehof' in Langbroek. In dit complex bevinden zich de school, de peuterspeelzaal, het dorps huis en de bibliotheek. We hebben een prachtig, groen schoolplein. We zitten vlakbij de velden en de sporthal van SVL. De school ligt midden in een nieuwe woonwijk.

"Speciale" voorzieningen in het schoolgebouw

Onze huidige school beschikt over 4 lokalen, een hal, twee magazijnen en twee buitenbergingen voor het buitenmateriaal. Er is een kamer voor de directie, voor de Interne begeleiding (IB), voor de Remedial teaching (RT), voor ICT en een kamer annex keuken voor het team. Er zijn twee toiletgroepen voor de kinderen, één toilet voor het personeel en een aangepast toilet voor mindervaliden. BSO 'de Helden' (SKDD) maakt gebruik van het lokaal van groep 1/2 en de hal.

Schoolgrootte

De school is groeiende en heeft momenteel rond de 100 leerlingen, verdeeld over 4 combinatiegroepen. Aan de school zijn 10 leerkrachten verbonden, waarvan 1 in fulltime en 9 in parttime functie. Ook werken wij met onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners.

BSO

SKDD heeft een eigen locatie in onze school voor alle kinderen vanaf 4 jaar. Er kan extra lang gespeeld worden omdat er geen reistijd voor de kinderen is. Ook het spelen bij een vriendje of het laten spelen van een vriendje bij de BSO kan hiermee makkelijker georganiseerd worden. Er wordt gebruik gemaakt van het kleuterlokaal en de hal.

Alle informatie vindt u op www.skdd.nl. Aanmelden voor BSO de Helden kan via info@skdd.nl of door contact op te nemen met 0343 - 516000.

Wij werken ook nauw samen met een aantal BSO's bij ons in de buurt. Kinderen van onze school maken ook gebruik van:

Partou (Cothen)

www.partou.nl T 088 - 2357500

SKDD (Doorn)

www.skdd.nl (BSO @ap en St@art) T 0343 - 516000

Direct na schooltijd worden de kinderen opgehaald door voor hen bekende medewerkers van de BSO. Wij kennen de medewerkers en weten welke kinderen op welke dagen gebruik maken van de BSO. De kinderen blijven bij de leerkracht op het plein. Daar vindt zo nodig een korte overdracht plaats.

Het bestuur

De Stichting Openbaar Onderwijs Wijk bij Duurstede is verantwoordelijk voor het openbaar onderwijs.

Mevr. Sikken is aangesteld als bestuurder. Zij werkt vanuit het stadskantoor in Wijk bij Duurstede.

Meer informatie vindt u op www.obswijk.nl.



2. Waar staat de school voor

2.1. Visie

Missie

De sprong naar jouw toekomst!

Wij zijn een basisschool voor alle kinderen. Wij verzorgen passend onderwijs; streven naar inclusie. Wij, team van OBS Piet de Springer, hebben het gezamenlijke geloof en de overtuiging dat wij elke dag het verschil maken voor elk individueel kind.

We streven ernaar zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen tot een zelfstandige, zelfverzekerde tiener.

Kernwaarden

Onze kernwaarden laten zien wat wij nastreven in ons onderwijs.

WIJ ZIJN EEN SCHOOL WAAR KINDEREN: **LEREN MET PLEZIER**

- Enthousiaste, betrokken leerkrachten voor de klas;
- Veel aandacht voor de expressievakken en sport;
- Onderzoekend leren bij de zaakvakken; aansluitend bij de vragen van het kind.

WIJ ZIJN EEN SCHOOL DIE: **VEILIG EN SOCIAAL IS**

- Kinderen waarderen en accepteren elkaar; wij zijn een vreedzame school
- Kinderen voelen zich gezien en gehoord;
- Kinderen leren goed samenwerken door coöperatief leren.

WIJ ZIJN EEN SCHOOL WAAR OUDERS, LEERKRACHTEN EN KINDEREN: **SAMEN VERANTWOORDELIJK ZIJN (LEERKRACHT, KIND, OUDERS)**

- Om het kind zich optimaal te laten ontwikkelen;
- Voor een goede communicatie, startend met een startgesprek;
- Voor een fijne sfeer op school.

WIJ ZIJN EEN SCHOOL DIE: **ONDERWIJS OP MAAT BIEDT**

- Een goede basis staat voorop;
- Fouten maken moet, daar leer je namelijk van;
- Adaptief onderwijs, aansluitend bij elk niveau.

WIJ ZIJN EEN SCHOOL DIE: **MODERN EN VERNIEUWEND IS**

- Gericht onderwijs op vaardigheden die nodig zijn in de 21e eeuw;
- Computervaardigheden vanaf groep 1;
- Goede aansluiting op het voortgezet onderwijs.

Wij zijn een Vreedzame School die volop in beweging is. Wij werken volgens het concept **“Adaptief onderwijzen en Coöperatief leren”**.

Bij adaptief onderwijzen gaan wij uit van de **verschillen tussen kinderen** en stemmen het onderwijs af op de **behoefte van de leerlingen**. Het zelfvertrouwen en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen worden zoveel mogelijk gestimuleerd.

Dit vereist een pedagogisch klimaat dat de kinderen het gevoel geeft van:

- Competentie geloof en plezier in eigen kunnen;
- Relatie gevoel dat mensen je waarderen en met je willen omgaan;
- Autonomie gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij moeten helpen.

Coöperatief leren stimuleert de betrokkenheid en een actieve deelname van de leerlingen. Er is veel variatie in werkvormen. De leerlingen leren veel van en met elkaar. Coöperatief leren bevordert ook de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep.

Het klimaat van de school

Ook op creatief, emotioneel en sociaal gebied wordt veel aandacht aan de kinderen geschonken.

Wij vinden het gezellig om met elkaar feest te vieren. Wij doen dat ook regelmatig en proberen hier dan zo veel mogelijk activiteiten aan te koppelen, die ook iets met ons onderwijs te maken hebben.

2.2. Schoolregels

Bovenal spreken we uit dat:

- Discriminatie in het onderwijs niet mag voorkomen;
- Het zowel in beleid als in het dagelijks handelen de beginselen van Artikel 1 van de Grondwet (non-discriminatieartikel) ten uitvoer wil brengen.

Binnen de school en naar buiten dragen wij uit:

‘Op OBS Piet de Springer doen we alles aardig, netjes en rustig’

Naast het programma van De Vreedzame School, waarin het leren van nieuwe vaardigheden centraal staat, hanteren wij als school gedragsregels. Deze regels zijn de norm die wij als school hanteren en ze geven de grenzen aan voor kinderen, leerkrachten en ouders in de omgang met elkaar. Deze regels zijn opgenomen in een zogenaamde gedragscode. De gedragscode beschrijft:

- de omgang met leerlingen,
- de omgang met ouders,
- de omgang met collega's.

De gedragscode is in te zien op de website van de school.

Aan het begin van het schooljaar stellen de leerlingen zelf een aantal afspraken op, waaraan zij als groep veel waarde hechten. Deze afspraken hangen in elke klas.

2.3. Fietsen

Wij hebben op school plaats voor een beperkt aantal fietsen. Het zou prettig zijn als uw kind alleen als het nodig is op de fiets komt. Hoe minder fietsen, des te meer speelruimte.

2.4. Gymnastiekkleding

De kinderen van de groepen 1 en 2 bewaren hun gymkleding in een eigen gymtas op school in de gym-mand. Voor iedere vakantie wordt de tas mee naar huis gegeven, zodat de gymkleding kan worden gewassen. De groepen 3 t/m 8 nemen op gymdagen hun tas, met korte broek, T-shirt en gymschoenen mee naar school en 's middags weer mee naar huis.

2.5. Andere aandachtspunten

In- en uitgaan van de school

- De school wordt om 8:15 uur geopend.
- De kinderen van groep 1/2 mogen door een ouder begeleid naar binnengaan. De kinderen hangen zelf hun jas en tas op. Ze worden opgevangen door de leerkracht bij de klas. Ouders verlaten daarna de school (Uiterlijk 8:25 uur, zodat we om 8:30 uur kunnen starten met de lessen).
- Bovenstaande geldt ook voor groep 3 (tot de herfstvakantie)
- De groepen 4 t/m 8 gaan zelfstandig naar hun klas.
- Het staat ouders vrij om na schooltijd de klas van hun kind in te lopen om het werk te bekijken of een vraag te stellen aan de leerkracht.
- Te laat? Kusje bij de deur!

Eten en drinken: kleine pauze (10:15 -10:30 of 10:30-10:45)

- Uw kind mag voor in de kleine pauze iets te eten en/of drinken meenemen. In verband met het verminderen van afval op school vragen we u een beker of flesje met drinken mee te geven.
- De groepen eten en drinken eerst iets binnen; daarna gaan ze naar buiten. De pauzes van de onder- en bovenbouw zijn gescheiden.

Eten en drinken: lunchpauze (12:00 -12:30 uur)

- Omdat wij op school een continurooster hebben, eten alle kinderen tussen de middag op school. Wilt u brood en drinken hiervoor meegeven?

Verjaardagen

- Als uw kind jarig is, mag het in de eigen groep trakteren (in overleg met de leerkracht). Uw kind mag daarna in de kleine pauze met een kaart rondgaan naar de andere leerkrachten.

Overig

- Tussen 8:00 uur en 8:30 uur ziekmeldingen doorgeven.
- Op school wordt geschreven met potlood (groep 3) of met een vulpen (vanaf Kerst groep 4). (Stabilo-pen alleen op indicatie van een fysiotherapeut)
- Kinderen krijgen eenmalig een vulpen van school. Als uw kind graag met een z.g. "Lamy vulpen" wil schrijven, dan kunt u deze op school kopen.
- Vullingen zijn gratis verkrijgbaar op school.
- Voor hun chromebook gebruiken de kinderen van groep 3/4 een koptelefoon. De kinderen van groep 5 t/m 8 gebruiken oortjes. Ze krijgen oortjes van school. Indien nodig kunnen ze één keer per schooljaar nieuwe oortjes van school krijgen.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1. De organisatie van de school

Schoolorganisatie

We werken met combinatiegroepen. We streven ernaar hooguit twee leerkrachten voor een groep te zetten. Soms is dit echter niet mogelijk. Ieder schooljaar wordt opnieuw bekeken welke groepscombinaties noodzakelijk zijn en gevormd kunnen worden voor het komende schooljaar.

De samenstelling van het team.

Jeanette Brinksma	directeur
Jacqueline Nijman	leerkracht groep 1/2
Lida Lehn	leerkracht groep 1/2
Chantal Wijman	leerkracht groep 3/4
Brigit van Brakel	leerkracht groep 3/4
Maaïke Mud	leerkracht groep 5/6
Chris Uit den Bogaard	leerkracht groep 5/6 en Intern begeleider
Ella Blaauw	leerkracht groep 7/8
Thom Snijders	leerkracht groep 7/8
Ingrid de Jong	Remedial teacher
Joanneke Klerks-Kosterman	Onderwijsassistent



Wijze van vervanging

De vervanging van leerkrachten bij ziekte, studieverlof etc. wordt in de regel opgevangen door een invalkracht van de invalpool van IPPON. We proberen altijd zo veel mogelijk een invaller te regelen die bij de kinderen bekend is. Wij merken steeds meer de invloed van het lerarentekort. Het is soms niet mogelijk, op korte termijn, een invaller te krijgen. Wij proberen dan een oplossing met elkaar te vinden om de kinderen tijdelijk op te vangen. In uitzonderlijke gevallen kan uw kind naar huis gestuurd worden (mocht er thuis in dat geval geen opvang zijn, dan kan uw kind in een andere groep geplaatst worden).

Groepsgrootte

De gemiddelde groepsgrootte is dit schooljaar 24.

3.2. De activiteiten voor de kinderen

Hieronder kunt u lezen wat er in de verschillende leerjaren per vakgebied gebeurt.

Lezen	
Groep 1/2	De nadruk ligt op de voorbereiding oftewel de leesvoorwaarden. Er worden versjes geleerd, luisteroefeningen gedaan, nieuwe begrippen aangeleerd etc. Hierbij wordt gewerkt met “Onderbouwd” . Iedere dag wordt er voorgelezen. Dit kan zowel in de kring met de gehele groep als in een klein groepje gebeuren. Verder wordt er een start gemaakt met het “hakken en plakken” van woordjes (map “Fonemisch bewustzijn”).
Groep 3	Het lezen wordt aangeleerd met behulp van de nieuwste methode “Veilig Leren Lezen (KIM-versie)” . Hulpmiddelen hierbij zijn o.a. de computer, woordspelen, letterdozen en (digitale) stempeldozen. Vanaf groep 3 wordt er binnen de school minimaal vier keer per week hardop gelezen in allerlei werkvormen.
Groep 4	De basis die gelegd is in groep 3 is het uitgangspunt. De techniek van het lezen (technisch lezen) wordt verbeterd door middel van allerlei leesactiviteiten. Een grote verscheidenheid aan leesvormen is dan ook terug te vinden op het rooster. Technisch lezen via o.a. het maatje lezen en de methode “Atlantis” . Hierin wordt technisch- en begrijpend lezen geïntegreerd aangeboden.
Groep 5	Het lezen zoals hierboven in groep 4 beschreven staat wordt voortgezet met moeilijkere teksten
Groep 6	Het voorgaande geldt ook voor groep 6. De nadruk komt meer te liggen op het begrijpend lezen.
Groep 7	Begrijpend lezen, maar ook studerend lezen worden steeds belangrijker. Het is dus niet meer alleen: “Begrijp ik wat er staat?” maar ook hoe onthoud ik en verwerk ik wat er staat of gevraagd wordt.
Groep 8	Het accent van groep 7 geldt ook voor groep 8. Er wordt steeds meer nadruk op het studerend lezen gelegd i.v.m. het vervolgonderwijs.

Rekenen	
Groep 1/2	Er wordt in de onderbouw gewerkt aan de rekenvoorwaarden zoals: • tellen • ordenen van vormen en kleuren • herkennen van de getal symbolen van 1 t/m 20 Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van de methode “Onderbouwd”, “Gecijferd bewustzijn” en “Met sprongen vooruit” .
Groep 3	In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode “De Wereld in Getallen” . Rekenproblemen worden behandeld aan de hand van onderwerpen uit de beleavingswereld van het kind. Er wordt m.n. gerekend met sommen tot 20; daarnaast met de getallenlijn tot 100. Verder komt vanaf dit leerjaar aan bod: • rekenen met geld • klokkijken • meten • werken met de kalender
Groep 4	Het rekenen wordt uitgebreid met het optellen en aftrekken tot 100. Tafels van 0 t/m 6 en de tafel van 10 worden aangeleerd.
Groep 5	Het voorgaande dient als basis. Hierop wordt voortgebouwd. Er wordt gerekend tot 1.000; oriëntatie op de getallenlijn tot 10.000. Verder worden alle tafels aangeleerd en wordt er gestart met het onderdeel delen. We starten met het metriek stelsel.
Groep 6	De aangeleerde basisvaardigheden worden verder getraind. Naast het hoofdrekenen wordt nu het cijferend rekenen geïntroduceerd. Breuken worden aangeleerd en er wordt gerekend tot 10.000; oriëntatie op de getallenlijn tot 100.000.
Groep 7	Al het voorgaande is de basis voor groep 7 en 8. Er wordt nu gerekend tot 1.000.000. Procenten worden aangeleerd. Kommagetallen vormen ook een belangrijk element bij de breuken. Verder wordt het volledige metriek stelsel aangeboden. Zoals de inhoudsmaten, oppervlakten etc.
Groep 8	Herhaling en verdieping van de aangeleerde leerstof zodat de leerlingen aan het einde van groep 8 de rekenonderdelen zelfstandig kunnen hanteren. Het rekenprogramma wordt afgestemd op het type vervolgonderwijs dat uw kind gaat volgen.



Taal en spelling	
Groep 1/2	Deze leerjaren staan bol van de taalactiviteiten. Iedere dag zijn de kinderen bewust en onbewust met taal bezig. Communicatie en het aanleren van begrippen gebeurt in de “kring” aan de hand van “Onderbouwd” en “Fonemisch bewustzijn; “Wat zeg je?” .
Groep 3	In deze groep wordt de methode “Veilig Leren Lezen” gebruikt. De methode werkt met thema’s. De leerlingen leren de spelling met “Veilig gespeld” .
Groep 4	Iedere dag wordt er aan taal gewerkt. Er wordt gewerkt met de methode “Staal” . Voor spelling en woordenschat wordt tevens gebruik gemaakt van de spellingmethode “Staal” .
Groep 5	Wat in groep 4 gebeurt, gebeurt in deze groep op het niveau van groep 5. Verder wordt er een start gemaakt met de grammatica, werkwoordspelling, gebruik van leestekens en kennis van spreekwoorden en gezegden.
Groep 6	De taal van groep 5 wordt voortgezet. De volgende onderdelen worden in groep 6 uitgebreid of toegevoegd: • werkwoordspelling, ontleden woordbenoemen • werken met een woordenboek • kennis van spreekwoorden en gezegden • gebruik van leestekens
Groep 7	In groep 7 wordt zinsontleding en woordbenoemen uitgebreid. Werkwoordspelling wordt intensiever geoefend en voltooid deelwoorden worden aangeleerd (methode “Staal”).
Groep 8	Het aangeleerde in groep 7 wordt herhaald maar er vindt ook verdieping plaats. Verder wordt het uitgebreid met extra onderdelen voor ontleden en woord benoemen.

Schrijven	
Groep 1/2	In de eerste twee leerjaren wordt met behulp van bewegingsoefeningen de fijne motoriek uitgebreid getraind. De handmotoriek wordt geoefend door het leren knippen, prikken, tekenen, vouwen etc. In groep 2 worden met behulp van de nieuwste versie van de methode “Pennenstreken” , schrijfpatronen, cijfers en letters aangeleerd. Hiernaast wordt gebruik gemaakt van “Onderbouwd” .
Groep 3	Vanaf groep 3 is er aandacht voor de zithouding, verfijning van de pengreep en motoriek. Met de methode “Pennenstreken” , wordt een licht hellend verbonden handschrift aangeleerd. Verder wordt de juiste schrijfwijze van de cijfers aangeleerd.
Groep 4	Het verbonden schrift wordt verder ontwikkeld en de hoofdletters worden aangeleerd m.b.v.de methode “Pennenstreken” .
Groep 5	De kinderen leren steeds vlotter methodisch te schrijven. Steeds meer hulplijnen verdwijnen.
Groep 6	Het verbonden schrift wordt verder geoefend en gehandhaafd.
Groep 7	Het eigen handschrift wordt verder ontwikkeld. Tempo schrijven begint een belangrijk onderdeel te worden.
Groep 8	Het eigen handschrift wordt verder ontwikkeld. De leerlingen moeten op tempo een stuk tekst foutloos over kunnen schrijven.

Wereld-oriënterende vakken

In groep 1/2 werken we met de methode Wijzneus; dit sluit aan bij “Onderbouwd. Voor de vakken aardrijkskunde, natuur en techniek en geschiedenis maken we gebruik van de grotendeels digitale methode **“Blink Wereld”** (in groep 3/4 **“Blink wereldoriëntatie”**). Deze methode werkt volgens de principes van het onderzoekend leren. Topografie is geïntegreerd in deze methode.

Wij kiezen ervoor de vakken afzonderlijk te geven. Kennis vinden we een voorwaarde om de wereld om je heen te kunnen onderzoeken.

Voor **techniek** wordt naast de methode “Blink wereld” gebruik gemaakt van de **Techniektorens**.

Om wetenschap en techniek (onderzoekend leren) meer vorm te geven binnen de school werken we samen met **3D Kanjers** en **Techniek talent**.

Engels

In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met de methode **“Groove me”**.

Groove.me is een lesmethode Engels voor groep 1 t/m 8 waarbij liedjes en popmuziek de basis vormen van alle lessen. In de lessen wordt de song, de artiest en de clip gebruikt om kinderen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema van de les. Bij groep 1/2 sluit Groove me goed aan bij de methode “Onderbouwd”.

“Groove me” komt tegemoet aan de kerndoelen:

- De leerlingen leren informatie verwerven uit eenvoudig gesproken en geschreven Engelse teksten.
- De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of te geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in taal.
- De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.
- De leerlingen leren woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Expressie activiteiten

Onder expressie activiteiten verstaan wij handenarbeid, tekenen, dans, muziek en drama. Deze vakken komen in groep 1 en 2 gedurende de dag meerdere malen aan de orde. Voor groep 3 t/m 8 werken we met de methoden:

Muziek	Moet je doen
Beeldende vorming	Moet je doen
Kunst en Cultuur	Moet je doen

Alle groepen verzorgen éénmaal per schooljaar een voorstelling voor ouders, opa’s en oma’s. Deze voorstellingen worden gegeven ‘Tussen de schuifdeuren’. Groep 8 voert aan het slot van hun schoolloopbaan een musical op.

Lichamelijke opvoeding

Alle groepen hebben 2 keer per week bewegingsonderwijs. De groepen 1 en 2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs. Zowel in de gymzaal van SVL, als op het plein. Bij goed weer wordt gebruik gemaakt van de sportvelden bij SVL of van het plein. Tijdens de gymlessen worden spel en gymnastiek afgewisseld. Er wordt gebruik gemaakt van de methode **”Basislessen bewegingsonderwijs”**.

In de groepen 3 t/m 8 komen de volgende onderdelen gedurende het jaar aan bod:

Spel	Beweging
Handbalvaardigheid	Loopvormen
Voetbalvaardigheid	Springen: diepspringen
Tikspelen	steunspringen
Jagerbalspelen	touwspringen
Lijnsporten	Rollen
Doelsporten	Duikelen
Stoeisporten	Klimmen / klauteren
Honkloopspelen	Touwzwaaien
Racketvaardigheid	Ringzwaaien
	Tillen en dragen
	Balanceren
	Bewegen op muziek

Bevordering gezond gedrag

In iedere groep wordt aandacht besteed aan gezond gedrag. Er wordt aandacht besteed aan goede voeding, hygiëne, seksuele ontwikkeling (**”Lentekriebels”**), maar ook het gezond houden van je lichaam d.m.v. sport en dergelijke komt op gezette tijden aan bod. In de methode **”Blink Wereld”** wordt hier volop aandacht aan besteed. Wij nemen deel aan de **”Voel jij je lekker tour”**. Hierbij wordt veel aandacht gegeven aan gezonde voeding en bewegen. In groep 7/8 krijgen de leerlingen EHBO-lessen. Deze lessen worden eens per twee jaar gegeven.



Bevordering sociale redzaamheid, waaronder verkeer

Wij zijn een **”Vreedzame School”**. De Vreedzame School streeft ernaar kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

Verkeer valt ook onder bevordering sociale redzaamheid. Op school wordt gewerkt met de methode **”Veilig Verkeer Nederland”**. Eens in de twee jaar nemen de kinderen uit de groepen 7 en 8 deel aan het landelijk verkeersexamen (VVN).

Burgerschap

Wij spelen hierop onder andere in door middel van de **”Vreedzame School”**.

Godsdienstonderwijs

Binnen onze school is er gelegenheid om godsdienstonderwijs te volgen. Het kerkenberaad Wijk bij Duurstede heeft hiervoor een leerkracht, Janneke Roor, in dienst genomen. Ieder schooljaar kunt u uw kind hiervoor aanmelden. Het godsdienstonderwijs is voor kinderen van groep 6 t/m 8.

21st century skills

Wij zijn een school die een goede basis vooropstelt. We zien dat de samenleving waarin we leven snel verandert. Vooral de komst van informatie- en communicatietechnologie (ICT) heeft afgelopen decennia een enorme vlucht genomen. Daarnaast wordt ‘social media’ steeds breder ingezet. Globale grenzen vervagen en het delen van kennis en communiceren staat voorop.

Het werken in zo’n kennissamenleving verandert. Banen waarin een beroep wordt gedaan op competenties als kennisconstructie, samenwerking, probleemoplossend vermogen en creativiteit nemen toe. Dit zijn de 21st century skills. Wij ontwikkelen deze vaardigheden d.m.v.:

- Het leren **programmeren** van groep 1 t/m 8. Hiertoe gebruiken we onder andere onze **B-bot, blue-bot**, de methode **”Bomberbot”** en onze **3D printer** (project 3D kanjers);
- We doen mee aan de **”Week van de mediawijsheid”** en geven structureel aandacht aan het omgaan met social media. In de bovenbouw gebruiken we o.a. **”Whatshappy”**.
- De invoering van het **onderzoekend leren**. We werken hierbij samen met Techniek talent en het **Wetenschapsknooppunt**.
- Bij dit alles maken we gebruik van de al aanwezige kennis en kunde op het gebied van **coöperatief leren en meervoudige intelligentie**.



4. De zorg voor kinderen

4.1. De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Toelatingsleeftijd/ kijkdagen

Om te worden toegelaten tot de basisschool moeten kinderen vier jaar oud zijn. Voordat ze vier jaar worden mogen de kinderen bij ons op school komen kijken en meedraaien voor een periode van vijf dagdelen, al dan niet aaneengesloten. De kinderen moeten dan tenminste drie jaar en tien maanden oud zijn. Ze kunnen dan alvast wennen aan de leerkracht en de groep.

De leerkracht zal vooraf op huisbezoek gaan en met de ouders overleggen hoe dit georganiseerd kan worden. Rekening houdend met de groepsgrootte aan het eind van het schooljaar kan overlegd worden hoe we zullen omgaan met plaatsing van kinderen die in de maand juni en juli 4 jaar worden.

Tussentijdse toelating/ aanmelding

Soms komt het voor dat door verhuizing of een andere reden, er een tussentijdse aanmelding is. We ontvangen de ouders en kind(eren) voor kennismaking en geven gelegenheid om de school te bekijken en verdere afspraken te maken. Kinderen die van buiten Langbroek komen worden eerst besproken binnen het team.

4.2. VVE (Voorschoolse en Vroegtijdige Educatie)

Het VVE- beleid wordt gezamenlijk vormgegeven onder de regie van de gemeente. Er is sprake van een warme overdracht van de kinderen die op peuterspeelzaal “Humpy” hebben gezeten.

4.3. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in school

De verslaglegging van leerling-gegevens door de leerkracht

Regelmatig hebben we op school een groeps- en leerlingbespreking waarin we de vorderingen van alle kinderen bespreken. Vorderingen van kinderen volgen we door observaties en door het afnemen van toetsen op verschillende momenten per jaar. We gebruiken daarvoor observatielijsten in groep 1/2 (“Onderbouwd”) en vanaf groep 3 landelijk genormeerde toetsen (CITO).

Naast deze CITO-toetsen, gebruiken we de methodegebonden toetsen van onze methoden voor: lezen, taal, spelling en rekenen. Met behulp van de CITO -toetsen, kunnen we de ontwikkeling van uw kind vergelijken met het landelijk gemiddelde. Ook kunnen wij snel eventuele leerproblemen signaleren en onze activiteiten hierop afstemmen. De toetsresultaten en de aanpak van eventuele hiaten in de leervorderingen worden vastgelegd in een leerling dossier (Parnassys). Op deze manier volgen we de ontwikkelingslijn van ieder kind.

Toetsen

Toetskalender

Oktober	Intelligentietest (drempeltest)	Groep 8
	Sociogram	Groep 2 t/m 8
	ZIEN (ingevuld door leerkracht)	Groep 1 t/m 8
	ZIEN (ingevuld door leerling/ inclusief veiligheid)	Groep 5 t/m 8
	Veiligheidsthermometer	Groep 2 t/m 4
November	Herfstsignalering (lezen)	Groep 3
Januari	CITO DMT + AVI	Groep 3 t/m 8
	CITO Spelling	Groep 4 t/m 8
	CITO Begrijpend lezen	Groep 4 t/m 8
	CITO Rekenen en wiskunde	Groep 3 t/m 8
April	Eindtoets (IEP)	Groep 8
	Sociogram (zo nodig)	Groep 3 t/m 8
	ZIEN (ingevuld door leerkracht)	Groep 1 t/m 8
	ZIEN (ingevuld door leerling/ inclusief veiligheid)	Groep 5 t/m 8
	Veiligheidsthermometer	Groep 2 t/m 4
Juni	CITO Spelling	Groep 3 t/m 7
	CITO Rekenen en wiskunde	Groep 3 t/m 7
	CITO DMT + AVI	Groep 3 t/m 7
	CITO Begrijpend lezen	Groep 3 t/m 7

Groeps-/Leerlingbespreking

Naar aanleiding van de periodieke toetsing worden leerling- en groepsbesprekingen gehouden. De intern begeleider is bij deze bespreking aanwezig.

De groepsleerkracht zal, als de toets-resultaten hier aanleiding voor geven, de nodige vervolgstappen zetten. Als er op basis van de verzamelde gegevens wordt geconcludeerd, dat er leerproblemen (dreigen te) ontstaan, volgt er overleg met de intern begeleider.

Voor elk kind worden doelen gesteld voor een half jaar. Er wordt gekeken wat het kind de komende periode nodig heeft om deze doelen te behalen. De leerkracht beschrijft dit in het groepsplan.

Het komt voor dat we voor een kind de afspraak maken dat dit kind voor een bepaald vak voor een langere tijd met een aangepast programma gaat werken. Het haalt dan op dat gebied niet altijd het gemiddelde eindniveau van de basisschool. In een aantal gevallen wordt dan een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld; hierin staat het uitstroomniveau van het kind beschreven met de te nemen tussenstappen.

De verslaglegging van leerling- en groepsbesprekingen, groepsplannen en handelingsplannen, ontwikkelingsperspectieven (OPP), verslagen van oudergesprekken en voortgangsgesprekken worden bewaard in het leerlingdossier (ParnasSys). Het leerling-dossier is toegankelijk voor de eigen leerkracht, de intern begeleider en de directeur. Ouders kunnen op verzoek inzage krijgen in het dossier van hun kind.

De wijze waarop het welbevinden en de leervorderingen van de kinderen besproken wordt met de ouders

We starten het schooljaar met een startgesprek; hierbij spreken ouders, leerkracht en kind hun verwachtingen uit voor het komende schooljaar. Gezamenlijk bespreken we de doelen voor de komende periode.

In november volgt een vervolgesprek (deze is op initiatief van leerkracht en/of ouders).

Vorig schooljaar zijn we gestart met een portfolio voor de kleuters. Hierin wordt o.a. aangegeven welke doelen van “Onderbouwd” zij beheersen.

Dit schooljaar stappen we over op het werken met een portfolio voor groep 3 t/m 8. Kind en leerkracht geven hierin gezamenlijk de ontwikkeling van het kind aan. Het kind toont hierin aan de gestelde doelen te beheersen.

Zodoende maken we het kind meer eigenaar van het eigen leerproces. Dit portfolio vervangt het rapport.

Twee keer per jaar volgen de portfoliogesprekken; deze gesprekken zijn gekoppeld aan de periodes waarin de CITO-toetsen worden afgenomen.

Kinderen die nieuw zijn op school krijgen hun eerste portfoliogesprek als zij minimaal vier maanden op school zijn.

4.4 Veiligheidsbeleid

De school moet een leefgemeenschap zijn. Degenen die er werken en de leerlingen moeten elkaar kennen en vertrouwen en de school moet een ordelijk onderwijsklimaat scheppen, waarin de leerlingen en hun ouders (en het personeel) weten waar ze aan toe zijn.

Zowel, kinderen, ouders als leerkrachten beoordelen de sfeer en veiligheid op onze school als erg goed. Om die veiligheid te behouden:

1. Dient de school zicht te hebben op de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen maar ook van het personeel. Hiertoe werken we o.a. met de vragenlijst “veiligheidsbeleving” van ZIEN. Gegevens m.b.t. welbevinden en pestgedrag worden uitgewisseld met inspectie. De beoordeling van de veiligheid is ‘goed’.
2. Moet de school beschikken over vastgesteld beleid ter preventie van incidenten. Dit kan in de vorm van gedragsprotocollen waar zowel voor personeel, leerlingen als ouders beschreven wordt welk gedrag van hen verwacht mag worden. Deze protocollen staan op onze website.
3. Tenslotte is het belangrijk dat vastgelegd wordt welke acties de school onderneemt indien zich onverhoopt incidenten voordoen. Hierbij hoort bovendien een goede incidentenregistratie.

In het veiligheidsbeleidsplan wordt aangegeven hoe het veiligheidsbeleid binnen de Piet de Springerschool geregeld is.

Het veiligheidsbeleidsplan omvat:

- Het ontruimingsplan
- Eisen omtrent brandveiligheid (o.a. feestdagen)
- Uitleg incidentenregistratie
- Het gedragsprotocol voor kinderen, leerkrachten en ouders
- Het anti-pestprotocol
- De veiligheidsthermometer (groep 1 t/m 4)
- Terugkoppeling veiligheidsbeleving ‘ZIEN’ (inspectie)

Het veiligheidsbeleidsplan staat op onze website.

4.5. Overgangsbeleid

In principe gaat ieder kind aan het einde van het schooljaar door naar de volgende groep. Een groep die hierbij extra onder de loep wordt gehouden zijn de zogenaamde herfstleerlingen in groep 1/2. Onder herfstleerlingen verstaan we de leerlingen die geboren zijn tussen 1 oktober en 1 januari.

Laten we deze leerlingen langer dan twee jaar in groep 1/2 of verkorten we het onderwijs aan deze kleuters?

Uitgangspunt hierbij blijft: De continue ontwikkeling van het kind.

Bij ieder kind zal opnieuw worden afgewogen:

1. Waar zal deze leerling het best functioneren?
2. Waar is de ontwikkeling van deze leerling het meest bij gebaat?

In incidentele gevallen kan dus besloten worden om een kind een leerjaar over te laten doen. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met de ouders/ verzorgers. De school beschikt over een overgangsbeleidsplan.



4.6. Beleid m.b.t. meer- en hoogbegaafde leerlingen

We streven ernaar om onze meer- en hoogbegaafde leerlingen extra aandacht te geven door hen tijdens het meedoen met de activiteiten van hun groepsgenoten op hun leerniveau extra verrijkingstaken aan te bieden. Ook stimuleren wij deze kinderen tot het, zoveel mogelijk, zelfstandig aanpakken van nieuwe leerstof boven het groepsniveau.

Bij ons op school is Ella Blaauw opgeleid tot talentbegeleider. We hebben binnen onze school een verrijkend aanbod voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 1 t/m 8.

Het is voor gediagnosticeerde hoogbegaafde kinderen ook mogelijk om vanaf groep 5 het onderwijs te volgen in de Plusklas "Explora", verbonden aan OBS 't Anker in Wijk bij Duurstede.

Soms ligt een kind in zijn totale ontwikkeling ver voor op zijn groepsgenoten. In dit geval kan het wenselijk zijn dat het kind een groep overslaat.

4.7. Organisatie van zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Als school in een kleine gemeenschap vinden wij het belangrijk onze leerlingenzorg zo te organiseren, dat vrijwel alle leerlingen in de eigen basisschool, de eigen woonomgeving, kunnen worden begeleid.

Onze school staat in principe open voor alle kinderen uit Langbroek. Wij hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Hierin staat welke zorg wij kunnen bieden. Dit profiel kunt u vinden op onze website.

We werken handelingsgericht. De belangrijkste vraag hierbij is: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, van deze leerkracht op deze school de komende periode nodig?

We werken preventief door vanaf groep 1 goed te signaleren en de ontwikkeling van het kind in kaart te brengen. Hierdoor pakken we een eventueel probleem vroegtijdig aan. We richten ons hierbij op leerlingen die extra begeleiding nodig hebben (hieronder vallen ook de meer- en hoogbegaafde leerlingen), leerlingen waar meer inzet dan eruit komt, leerlingen met een opvallende werkhouding of die specifieke sociaal-emotionele vaardigheden missen. De hulp wordt zoveel mogelijk gegeven binnen de groep door de eigen leerkracht.

Als blijkt dat een kind zoveel extra aandacht nodig heeft, dat individuele zorg binnen de eigen groep niet voldoende resultaat oplevert, dan wordt zo mogelijk het kind apart begeleid voor de periode die nodig geacht wordt. Deze begeleiding is specifiek, doelgericht en in principe van beperkte duur.

De groepsleerkracht, de remedial teacher of de onderwijsassistent werkt dan, in overleg met de IB-er, met de betrokken leerling(en).

Chris Uit den Bogaard is als intern begeleider belast met het coördineren en begeleiden van de leerlingenzorg ten behoeve van de zorgleerlingen.



Wij werken samen met Stichting Binding, de GGD en tal van andere organisaties. Daarnaast nemen wij actief deel aan samenwerkingsverband ZOUT (**Z**uid **O**ost **U**trecht); een samenwerkingsverband van 30 basisscholen en 2 scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Wijk bij Duurstede (inclusief Cothen en Langbroek), Zeist, Utrechtse Heuvelrug en Bunnik. Het doel van dit samenwerkingsverband is het verbeteren van de zorg voor de leerlingen (passend onderwijs voor elk kind), onder meer door te leren van de aanpak en werkwijze in de school voor speciaal onderwijs. Zo nodig kunnen wij gebruik maken van ambulante hulp en begeleiding. Zo heeft onze IB-er bijvoorbeeld jaarlijks overleg met schoolmaatschappelijk werk en de schoolverpleegkundige.

Als uw kind extra hulp nodig heeft kunnen we in gezamenlijk overleg met ouders het School Ondersteunings Team (SOT) inschakelen van het samenwerkingsverband.

Doel van het SOT is om de school en daarmee de leerling, de ouder en de leraar, zo snel en direct mogelijk te ondersteunen en te adviseren.

Ook kunnen we via het samenwerkingsverband een "arrangement" aanvragen. De leerling krijgt dan o.a. extra ondersteuning van een remedial teacher.

Het samenwerkingsverband heeft de wettelijke taak ervoor te zorgen dat er een heldere procedure wordt gevolgd als een kind aangemeld wordt voor het speciaal onderwijs.

Wij streven ernaar het verwijzen van leerlingen naar het speciaal onderwijs te voorkomen. Soms echter is een verantwoorde begeleiding op onze school niet meer mogelijk. Verwijzing naar meer specialistische hulp kan dan nodig zijn. Ouders worden in een vroeg stadium bij dit proces betrokken.

Het kortdurende ondersteuningstraject van het Schoolondersteuningsteam (SOT) is dan samen met de ouder(s) en de school afgesloten. Schoolondersteuner, ouder(s)/verzorger(s) en schooldirecteur zijn unaniem van mening dat het S(B)O voor de leerling de beste plek is.

Om in het S(B)O geplaatst te kunnen worden, is toestemming van samenwerkingsverband ZOUT nodig. Met een formulier wordt een Toelaatbaarheidsadvies (TLA) aangevraagd. Bij een positief advies kan de directeur van het samenwerkingsverband een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeven. Met die TLV kan de leerling worden aangemeld bij een S(B)O-school.

Voor nadere informatie:

Samenwerkingsverband ZOUT

Laan van Vollenhove 3043 3706 AL Zeist
info@swvzout.nl www.swvzout.nl

4.8. Behandeling van kinderen met ernstige dyslexie

De diagnose en behandeling van kinderen met enkelvoudige, ernstige dyslexie wordt door de zorgverzekering bekostigd. Er moet dan wel aan een aantal voorwaarden worden voldaan. Er mag bijvoorbeeld naast de dyslexie geen andere belemmering bij een kind een rol spelen.

Onze school hanteert het landelijke dyslexieprotocol met een aantal gestandaardiseerde toetsen. Bij het vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie schakelen wij of de ouders een deskundige in die de diagnose stelt. Dit gaat in veel gevallen via de gemeente (Loket Wijk). De behandeling die op de diagnose volgt, moet aan diverse voorwaarden voldoen. De zorgverzekeraar stelt voorwaarden aan die deskundige en aan de behandelaar, of heeft via een contract afspraken gemaakt met instellingen die deze zorg bieden. Op de school is hierover informatie beschikbaar. Op www.steunpuntndyslexie.nl kunt u meer informatie vinden.

4.9. De begeleiding van de overgang van kinderen naar het VO

Na ongeveer acht jaar basisschool gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs. Ouders en kind kiezen samen een school voor voortgezet onderwijs. De school probeert dit traject zo goed mogelijk te begeleiden en eventueel waar nodig te sturen. Voor de ouders van leerlingen is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond. Tijdens deze avond krijgen ouders alle noodzakelijke informatie over de keuzemogelijkheden in de regio. In de tweede helft van het schooljaar worden er door de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs kijkdagen en/of avonden georganiseerd. U wordt hierover door de school geïnformeerd. Let u echter ook op de advertenties in de regionale dag- en weekbladen. Tijdens het startgesprek in september peilen wij, in aanwezigheid van het kind, de wensen/verwachtingen. Rond november volgt een voorlopig advies voor voortgezet onderwijs. In februari volgt het definitieve advies.



Advies m.b.t. VO is gebaseerd op de volgende zaken:

- Het leervermogen van het kind: afname van intelligentietest (Drempeltest). De uitslag van de test geeft een indicatie LWOO, VMBO, HAVO, VWO weer;
- De leervorderingen van het kind: afname door de school van de CITO toetsen (er wordt gekeken naar de toetsen vanaf eind groep 6);
- De verwachtingen van ouders en leerkrachten groep 7/8, gebaseerd op schoolvorderingen en werkhouding;

U als ouders beslist uiteindelijk op welke school u uw kind wilt aanmelden.

De scholen voor voortgezet onderwijs hier in de buurt herbergen nagenoeg alle vormen van onderwijs. De scholen onderhouden nauwe contacten met de basisscholen, waar de kinderen vandaan komen. Hierdoor kunnen de prestaties van de leerlingen gedurende een aantal jaren worden gevolgd. Ons advies is over het algemeen kloppend; meer dan 90% van de leerlingen volgt na drie jaar nog het schooltype waarnaar is verwezen. Het aantal doublures in de eerste twee schooljaren is de laatste paar schooljaren nagenoeg 0%.

4.10. Naschoolse activiteiten voor kinderen

Huiswerk

Vooraf in de bovenbouwgroepen krijgen de kinderen wekelijks één of meer huiswerkopdrachten mee. Dat kan gaan om het leren van topografie, het leren van aardrijkskunde en geschiedenis of rekenwerk zoals tafels in groep 4/5. Ook het voorbereiden van een boekbespreking of spreekbeurt is een vorm van huiswerk waarmee alle kinderen in midden- en bovenbouw te maken krijgen. Doel van het huiswerk is het leren plannen van je tijd. Het huiswerk wordt geplaatst op onze website onder het kopje 'groepen'- huiswerk downloads. Uitleg vindt u in de informatiegids die u aan het begin van het schooljaar ontvangt. Groep 7 en 8 krijgen huiswerk dat gericht is op het verwachte niveau waarop het kind uitstroomt.

Toetsen worden ruimschoots van tevoren aan de klas opgedragen en worden vermeld op de website.

Het kan ook voorkomen dat individuele kinderen huiswerkopdrachten meekrijgen. In dat geval stelt de leerkracht de ouders daarvan vooraf op de hoogte en bespreekt met hen hoe ze hun kind eventueel kunnen begeleiden bij het maken of leren van het huiswerk.

Andere activiteiten na schooltijd

Kinderen en leerkrachten zorgen er samen voor dat de klas netjes achtergelaten wordt. Klusjes worden verdeeld en het kan hierdoor voorkomen dat uw kind iets later uit school komt. Ook kan het gebeuren dat kinderen nog even op school blijven om werk dat niet geheel is afgekomen af te maken. We zorgen er in dat geval voor dat de ouders op de hoogte zijn van het feit dat hun kind wat later thuiskomt.

4.11. Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Sporttoernooien

Met de leerlingen van groep 7/8 wordt aan het schoolvoetbaltoernooi deelgenomen. Dit toernooi wordt door een leerkracht en ouders begeleid.

Kunst

De organisatie Kunst Centraal zorgt voor een kunstprogramma waar alle groepen aan meedoen.

Excursies

Iedere groep heeft de mogelijkheid om op excursie te gaan. Meestal wordt de excursie gekoppeld aan een thema of een project, waar de groep mee bezig is.

Schoolreizen/ schoolkamp

Ieder jaar gaan de groepen 1 tot en met 6 op schoolreis. Voor groep 7 en 8 wordt ieder jaar een driedaags kamp georganiseerd. Voor de leerlingen van groep 8 is dit de afsluiting van hun basisschoolperiode.

4.12. Extra activiteiten

Kinderboekenweek

Elk jaar in oktober besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek. In deze week staat ieder jaar een thema centraal.

Voorleeswedstrijd

We doen ieder jaar mee aan de Nationale Voorleeswedstrijd. Daarvoor houden we binnen de school eerst een eigen wedstrijd. De beste lezer uit de groepen 7 en 8 wordt afgevaardigd naar de regionale voorleeswedstrijd.

Avondvierdaagse

De leerlingen van de groepen 2 tot en met 8 mogen elk jaar deelnemen aan de wandelvierdaagse in Doorn. De groepen 2, 3 en 4 lopen de vijf kilometer. Groep 5 kan kiezen voor de 5 of de 10 kilometer. De groepen 6 tot en met 8 lopen 10 kilometer per avond. De kinderen worden begeleid door ouders.

Sinterklaas

Onze school wordt ieder jaar door Sinterklaas en zijn Pieten bezocht. Sint en Piet worden feestelijk onthaald en brengen daarna een bezoek aan alle groepen.

Kerstfeest

In de week voor de kerstvakantie wordt er op school Kerstfeest gevierd.

Pasen

Pasen wordt gevierd met een uitgebreid en vooral gezellig paasontbijt op school. Na het eten worden de kinderen uit alle groepen over de verschillende leerkrachten verdeeld om een paasknutsel te maken.

Musical

De kinderen van groep 8 studeren een eindmusical in die aan het einde van het jaar opgevoerd wordt voor alle kinderen van de school. Ook zal de musical 's avonds vertoond worden aan ouders, vrienden en belangstellenden.

5. De ouders

5.1. Het belang van de betrokkenheid van de ouders

Een school zonder ouders is ondenkbaar.

Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind, onze leerling. Daarom is een optimaal contact tussen leerkrachten en ouders erg belangrijk.

- Aan het begin van het schooljaar voeren wij met ouders (en kinderen een startgesprek;
- Bij de informatieavond worden de ouders rondgeleid door hun kind en ontvangen zij alle algemene informatie m.b.t. het schooljaar.
- Met ingang van dit schooljaar houden de leerkrachten en kinderen een digitaal portfolio bij; dit portfolio wordt twee keer per schooljaar besproken met de ouders.
- Naast bovenstaande contacten zijn ouders ook onmisbaar bij inzet in de school. Ouders helpen o.a. bij het lezen en handvaardigheid, het schoonmaken van materiaal, assisteren bij schoolreizen, feesten of excursies.
- We werken op school met "klassenouders". De "klassenouder" verricht hand- en spandiensten voor de leerkracht.

Ondersteuning voor ouders

In samenwerking met bijna alle scholen uit de gemeente Wijk bij Duurstede organiseert de GGD inloopochtenden. Ouders kunnen gratis en zonder afspraak binnenlopen met een vraag over voeding, slaap, opvoeding etc. Deze ochtenden worden aangekondigd op de kalender.

Inspraak voor ouders

Activiteiten Commissie (AC)

Wat is een Activiteiten Commissie?

Onze AC bestaat uit een voorzitter, een secretaris en een penningmeester en een aantal "gewone" leden. De penningmeester beheert het ouderfonds van onze school. De "gewone" leden van de AC hebben een coördinerende taak bij allerlei activiteiten. Twee teamleden zijn adviserend lid van de AC.

Wat doet de AC?

Een belangrijke taak van de AC is het verlenen van hand- en span diensten, in overleg met het team.

Momenteel helpt/ ondersteunt de AC bij:

Buitenschoolse activiteiten zoals;

- Voorbereiden van festiviteiten
- Begeleiden van kinderen bij excursies of schoolreis
- Opknappen van klusjes (reparatiewerk)

Informatieve en communicatieve activiteiten zoals;

- Organiseren van een ouder- of een kijkavond (afsluiting project)



De volgende ouders maken deel uit van de AC:

- Natasja Kleinveld (moeder Kaj en Stijn)
- Matthijs Hendriks (vader van Tibbe en Mette)
- Henriëtte van Woudenbergh (moeder van Julia)
- Chantal Overvest (moeder van Niek en Sophie)
- Ellis Verhulst (moeder van Aimée en Féline)

Namens het team zijn vertegenwoordigd:

- Ella Blaauw
- Maaïke Mud

Het huishoudelijk reglement van de AC is op school aanwezig. U kunt het daar inzien.

Medezeggenschapsraad (MR)

Via de MR zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Over verschillende onderwerpen praat de MR mee. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de MR een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school.

De MR is als volgt samengesteld:

Namens de ouders zijn vertegenwoordigd:

- Matthijs van Ee (voorzitter) (vader van Lara en Liam)
- André van Mourik (vader van Puck)

Namens het team zijn vertegenwoordigd

- Jacqueline Nijman
- Chantal Wijman

Jeanette Brinksma is als directeur een deel van de vergadering aanwezig.

Het medezeggenschapsreglement is op school aanwezig. U kunt het daar inzien.

Een ouder en een leerkracht hebben zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de gemeente Wijk bij Duurstede. Chantal Wijman heeft zitting namens het team; Karst Heinemans (vader van Jill) namens de ouders. De GMR houdt zich bezig met onderwerpen, die alle openbare scholen aangaan. De verslagen van de GMR komen altijd in de MR ter sprake.

De notulen van de MR-vergadering worden op de website geplaatst. U kunt dan altijd nalezen wat er besproken en besloten is. De vergaderdata worden via het “Springernieuws” bekend gemaakt. De MR-vergadering is een openbare vergadering. Toch vinden we het prettig, als u van tevoren even meldt dat u komt.

Hoofdluisbeleid

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan deze besmetting gemakkelijk van de één naar de ander overgebracht worden. De school is ongewild zo’n plaats.

Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren, als er sprake is van hoofdluis dit te melden en zo nodig te behandelen. De school neemt (in overleg met de GGD) een aantal voorzorgsmaatregelen die verspreiding van hoofdluis beperken.

Alle kinderen worden (in de week na een vakantie), ongeveer zes keer per jaar, gecontroleerd op hoofdluis. Wanneer er hoofdluis geconstateerd wordt, zal er contact opgenomen worden met de ouder(s) van het kind. Het kind zal in overleg met de ouder(s) direct naar huis gaan voor behandeling. Als er hoofdluis is geconstateerd in een groep vindt er een nacontrole plaats.

5.2. Klachtenprocedure

Intern Contactpersoon en Extern Vertrouwenspersoon.

Hoe goed iedereen ook zijn best doet, er kan altijd wel eens iets gebeuren dat u minder prettig vindt of waar u meer over wilt weten. Blijf dan niet zitten met uw probleem of ongenoegen, maar kom dan praten met de leerkracht, directie of de MR. Openheid werkt vaak verhelderend. De leerkrachten staan open voor uw vragen, zorgen e.d. Direct contact werkt vaak het best en in goed overleg proberen we tot oplossingen te komen. Deze klachten kunnen gaan over de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep, waarin uw kind zit. Mocht u er met de leerkracht niet uitkomen, dan kunt u terecht bij de directie.

Mocht u het gevoel hebben dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost of dat u niet serieus genomen wordt dan kunt u ook contact opnemen met de Interne Contactpersoon op de Piet de Springerschool. Deze laatste is aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en/of kinderen altijd serieus worden genomen en op een passende manier worden aangepakt. De Interne Contactpersoon op de Piet de Springerschool is Chris Uit den Bogaard. Hij is op maandag tot en met vrijdag aanwezig op school, maar is in uiterste nood ook altijd thuis te bereiken (hij checkt dagelijks het mailadres c.uitdenbogaard@obspietdespringer.nl).

Elke ouder of kind kan een beroep op hem doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar uw kind misschien niet met iedereen over durft te praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen ondernomen zonder uw toestemming. Drie keer per jaar brengen we de oplosbus onder de aandacht. Dit is een bus waarin kinderen (ook anoniem) problemen kunnen aankaarten.

Zeker wanneer er in uw ogen sprake is van machtsmisbruik, is het verstandig om met de Intern Contactpersoon hierover te praten. Wij spreken van machtsmisbruik wanneer het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy e.d.

In overleg met de Interne Contactpersoon wordt bekeken wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. Als het nodig is, is er ook de mogelijkheid de klacht neer te leggen bij een onafhankelijk iemand, de zogenaamde Externe Vertrouwenspersoon. Deze is aangesteld door het bestuur en fungeert als onafhankelijk deskundige voor alle openbare scholen in de gemeente Wijk bij Duurstede. Er is zelfs de mogelijkheid om uw klacht bij een onafhankelijke Klachtencommissie neer te leggen. Dit moet altijd schriftelijk gebeuren. De Intern

Contactpersoon kan u of uw kind hierbij behulpzaam zijn.

Samengevat: Bij klachten en onvrede (begin bij stap 1, bij onvoldoende resultaat, ga door naar de volgende stap;

1. overleg met de leerkracht van uw kind;
2. overleg met de directie
3. overleg met de MR of Intern Contactpersoon;
4. inschakeling van de Externe Vertrouwenspersoon;
5. indiening van de klacht bij de onafhankelijke Klachtencommissie.

U of uw kind kan zich ook rechtstreeks wenden tot de Externe Vertrouwenspersoon, dus buiten de school om.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

Giti Bán - g.ban@schoolenveiligheid.nl T 030 - 285 66 08 en

Frank Brouwer - f.brouwer@schoolenveiligheid.nl T 030 - 285 66 35.

5.3. Ouderbijdragen

Het basisonderwijs in Nederland is in beginsel gratis. Het budget dat de overheid de scholen ter beschikking stelt, is niet voldoende om allerlei buitenschoolse activiteiten te kunnen betalen. Juist deze extra activiteiten, bijvoorbeeld tijdens Sinterklaas, Kerstfeest en Pasen, maken de school extra leuk. De school vraagt daarom de ouders om een vrijwillige ouderbijdrage om buitenschoolse activiteiten te kunnen organiseren. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Niemand wordt hierbij buitengesloten.

De ouderbijdrage wordt gestort in het schoolfonds, die door de Activiteiten Commissie beheerd wordt.

Het afgelopen jaar bedroeg de bijdrage € 32,50 per kind. Voor een leerling die na januari instroomt op school, is de ouderbijdrage € 3,75 per maand.

Voor de schoolreizen wordt een aparte financiële bijdrage gevraagd. De bijdrage voor schoolreis en schoolkamp wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld. Dit is afhankelijk van het programma. Desirée van Kooten is penningmeester.

5.4. Sponsoring en profilering

Voor het bedrijfsleven is een school aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten. De jeugd is immers een boeiende doelgroep. De leerlingen hebben recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Afspraken die we hierover hebben gemaakt zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- School mag niet in een afhankelijke positie terecht komen.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.
 - Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaarheid van scholen niet in gevaar brengen.
- Binnen de Stichting Openbaar Onderwijs Wijk bij Duurstede is een nota vastgesteld m.b.t. sponsoring op scholen.

Wij laten graag zien waar wij als school voor staan en tonen dit bijvoorbeeld in de nieuwbrief, op onze website of onze schoolapp. Ook benaderen we regelmatig de krant. Hierbij handelen wij volgens de privacywet (AVG).

6. De ontwikkeling van het onderwijs in de school

6.1. Evaluatie schoolplan(jaarplan) schooljaar 2020-2021

- We hebben de nieuwste versie van de rekenmethode “De wereld in getallen” ingevoerd t/m groep 8.
- We gebruiken “Onderbouwd” (groep 1/2) naast methode nu ook als kind-portfolio.
- Voor de groepen 3 t/m 8 is een digitaal kind-portfolio gemaakt; komend schooljaar kunnen we hier mee starten. Dit vervangt het rapport.
- De sfeer en veiligheidsbeleving op school is goed. Toch willen we de kinderen nog meer meegeven op het gebied van zelf conflicten oplossen, omgang met elkaar, democratisch burgerschap. Twee jaar geleden zijn we gestart met de Vreedzame School; vorig jaar met de inzet van mediators. De Vreedzame School gaan we vanaf nu borgen.

6.2. Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

In januari 2020 zijn wij bezocht door de inspectie van het onderwijs. Wij zijn door ons bestuur voorgedragen voor de kwalificatie ‘GOED’.



Wij zijn er trots op dat **alle** punten met voldoende tot goed beoordeeld zijn.

De inspectie geeft aan:

We hebben elk onderzocht kwaliteitsgebied als Goed kunnen waarderen. Binnen de kwaliteitsgebieden geldt dat ook voor de meeste standaarden. Daarmee is het onderwijs op de school overtuigend van goede kwaliteit.

Het volledige rapport van de inspectie kunt u nalezen op: www.onderwijsinspectie.nl en op www.obspietspringer.nl.

Komend schooljaar richten we ons onder andere op:

- Invoering van het digitaal portfolio en portfoliogesprekken;
- Invoering van een geïntegreerde methode voor voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen (Atlantis);
- Investeren in de doorgaande leerlijn voor muziek (met Kunst Centraal);
- Borgen “Vreedzame school”;
- Borgen leerlingenraad;
- Borgen onderzoekend leren;



7. De resultaten van het onderwijs

7.1. Cijfers over specifieke zorg voor leerlingen

Er zijn binnen iedere groep kinderen die extra zorg nodig hebben. In cijfers komt dat neer op het volgende:

	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Aantal leerlingen met een zorgarrangement	2	4	4	6	6
Aantal zittenblijvers	2	1	0	1	4
Aantal verwijzingen naar speciale scholen	1	0	0	1	1

7.2. Uitkomsten van ouder- en leerling-enquête over de kwaliteiten van de school

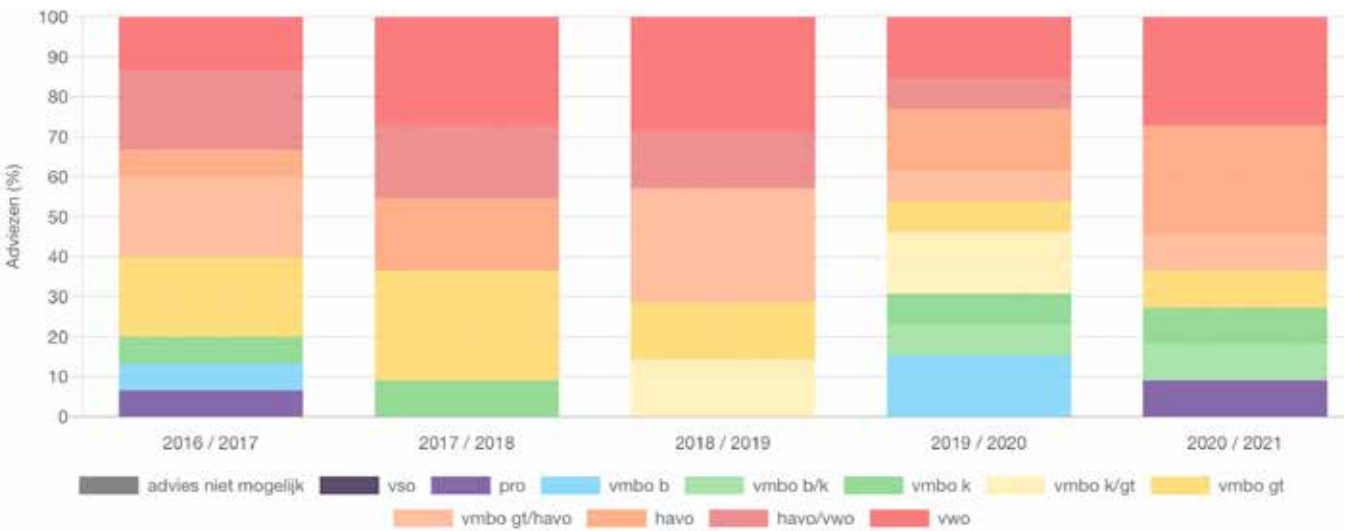
In mei 2018 heeft onze school deelgenomen aan een ouder- en leerlingtevredenheidspelling. Het gemiddelde cijfer dat ouders aan onze school gaven was een 8,26 (landelijk is dit een 7,55). De kinderen gaven de school gemiddeld een 9,23 (Landelijk is dit een 8,07). De tevredenheidscijfers van de ouders waren als volgt uitgesplitst:

Rubriek	OBS Piet de Springer	Landelijk
De leerkracht	8,4	8,1
Contact met de leerkracht	8,3	7,3
Contact met de school	8,3	7,4
Sfeer	8,0	7,3
Begeleiding	7,9	7,1
Schoolregels, rust en orde	7,9	7,1
Kennisontwikkeling	7,8	7,2
Schoolgebouw	7,7	7,0
Persoonlijke ontwikkeling	7,7	7,2

7.3. Uitstroom vervolgonderwijs

De afgelopen jaren zijn onze leerlingen naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs gegaan.

Schooljaar 2017/2018	12 leerlingen
Schooljaar 2018/2019	7 leerlingen
Schooljaar 2019/2020	13 leerlingen
Schooljaar 2020/2021	11 leerlingen



7.4. Resultaten onderwijs

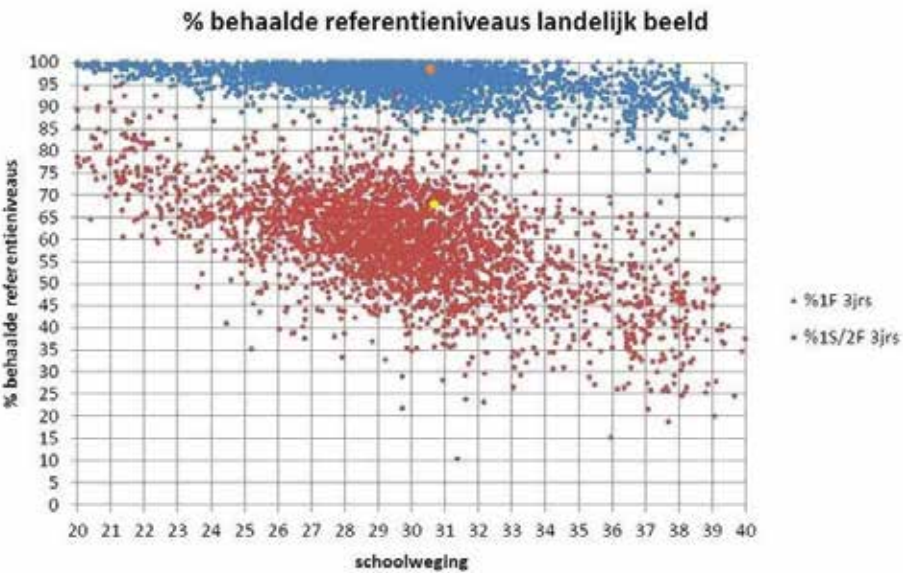
- Zes leerlingen kregen ambulante begeleiding (arrangement ZOUT/Auris).
- De resultaten van de CITO-toetsen geven geen aanleiding tot grote veranderingen in de leermethoden. De IEP-eindtoetsscore ligt al een paar schooljaren ver boven het landelijk gemiddelde. Dit schooljaar lag hij rond (iets boven) het landelijk gemiddelde.
- De resultaten zijn dit schooljaar wel duidelijk beïnvloed door perioden van thuisonderwijs; er is hard gewerkt om in ieder geval de basis te behouden.

7.5. Eindtoets in verhouding tot landelijk gemiddelde

Wij nemen in groep 8 de IEP-eindtoets af. We scoren de laatste jaren (ver) boven het landelijk gemiddelde. Vorig schooljaar is de eindtoets niet afgenomen in verband met de Corona-crisis.

Jaar	gewicht	norm	score	Landelijk gemiddelde
2016-2017	21%	78,5	80,0	Boven
2017-2018	17%	77.4	85,8	Boven
2018-2019	17%	77,4	85,6	Boven
2019-2020	-	-	-	Niet afgenomen
2020-2021	-	-	78,5* 81,0	*Met leerling met advies praktijkonderwijs Boven

Resultaten worden met ingang van dit schooljaar op een andere manier beoordeeld. Er wordt gekeken naar de gemiddeld behaalde referentieniveaus bij de eindtoets over drie schooljaren: We streven ernaar om alle kinderen 1F te laten behalen. 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. De overheid heeft de wens dat een groot deel van de leerlingen een hoger niveau behaalt 1S voor rekenen en 2F voor taal. Op basis van de goede resultaten van de afgelopen schooljaren streven we naar 100% 1F en 65% 1S/2F.



8. Regeling school- en vakantietijden

Kinderen zijn leerplichtig op de eerste schooldag van de maand volgende op die waarin het kind 5 jaar wordt. In de praktijk kan blijken, dat voor sommige vijfjarigen een hele schooldag of schoolweek een te zware belasting is. In dat geval kunnen de ouders hun vijfjarig kind tot vijf uur per week thuishouden. Men moet dit wel tijdig doorgeven aan de schoolleiding. De uren kunnen niet worden opgespaard en zijn niet bedoeld als “snipperuren”. De directeur kan op verzoek voor nog eens vijf uur per week vrijstelling verlenen. Ook dit geldt totdat het kind 6 jaar is. Voor oudere kinderen (vanaf 6 jaar) mag er geen vrijstelling meer worden verleend.

Extra vakantieverlof is alleen mogelijk, indien de specifieke aard van het beroep van één van de ouders daartoe aanleiding geeft. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben. Ouders zullen dit moeten aantonen eventueel met behulp van een werkgeversverklaring.

Verder dient u met de volgende voorwaarden rekening te houden:

- In verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag tenminste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk was;
- De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;
- De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.
- De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim direct te melden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente Wijk bij Duurstede.

Helaas komt het wel eens voor dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Het is van groot belang om dan een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken.

8.1. Schooltijden

Onderbouw, midden en bovenbouw

Groep 1 t/m 4	Maandag	08:30 – 14:30
	Dinsdag	08:30 – 14:30
	Woensdag	08:30 – 12:30
	Donderdag	08:30 – 14:30
	Vrijdag	08:30 – 12:00

Op vrijdag zijn de kinderen van groep 1 de gehele dag vrij.

Groep 5 t/m 8	Maandag	08:30 – 14:30
	Dinsdag	08:30 – 14:30
	Woensdag	08:30 – 12:30
	Donderdag	08:30 – 14:30
	Vrijdag	08:30 – 14:30

Aantal uren per week en per jaar (2020-2021)

Groep 1	: 20,5 uur per week,	801,5 uur per jaar
Groep 2 t/m 4	: 24 uur per week,	934,5 uur per jaar
Groep 5 t/m 8	: 26 uur per week,	1006,5 uur per jaar

Wij werken met een continuooster. Dit betekent dat de kinderen op school blijven eten.



Alleen bij bijzondere omstandigheden kan gedurende kortere of langere tijd vrij worden gegeven. Bijzondere omstandigheden zijn: verhuizing, jubilea in het gezin, bevalling van de moeder of verzorgster, huwelijk van een familielid, ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten, begrafenis van een familielid, enz. Alleen als zulke omstandigheden zich voordoen, kan de directeur verlof geven de lessen te verzuimen.

Mocht u denken in aanmerking te komen, dan dient u als volgt te handelen:

- U dient tijdig een verzoek in bij Jeanette Brinksma.
- U stelt een schriftelijke verklaring op, waarop de data en de reden van het extra verlof worden vermeld (Formulier hiervoor aanwezig op school, te vinden op de website en in de app).
- Zo spoedig mogelijk na uw verzoek wordt u schriftelijk de beslissing van de directeur meegedeeld.

8.2. Vakantietijden

	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	18-10-2021	22-10-2021
Kerstvakantie	27-12-2021	07-01-2021
Voorjaarsvakantie	28-02-2022	04-03-2022
Pasen	15-04-2022	18-04-2022
Meivakantie	25-04-2022	06-05-2022
Hemelvaart	26-05-2022	27-05-2022
Pinksteren	06-06-2022	
Zomervakantie	11-07-2022	19-08-2021

Studie(mid-)dagen		
Datum	Tijd	
Vrijdag 15 oktober 2021	Gehele dag	
Maandag 28 maart 2022	Gehele dag	
Vrijdag 24 juni 2022	Gehele dag	

9. Namen en adressen

Teamleden

Directeur

Jeanette Brinksma
info@obspietdespringer.nl
Aanwezig: maandag, woensdag en donderdag

Leerkracht groep 1/2

Jacqueline Nijman
j.nijman@obspietdespringer.nl
Aanwezig: maandag t/m woensdag

Leerkracht groep 1/2

Lida Lehnen
l.lehnen@obspietdespringer.nl
Aanwezig: woensdagochtend, donderdag en vrijdagochtend

Leerkracht groep 3/4

Chantal Wijman
c.wijman@obspietdespringer.nl
Aanwezig: maandag t/m vrijdag

Leerkracht groep 3/4

Brigit van Brakel
b.vanbrakel@obspietdespringer.nl
Aanwezig: maandag, dinsdag en donderdag

Leerkracht groep 5/6

Maaïke Mud
m.mud@obspietdespringer.nl
Aanwezig: maandag t/m woensdag

Leerkracht groep 5/6 en Interne Begeleiding (IB)

Chris Uit den Bogaard
c.uitdenbogaard@obspietdespringer.nl
Aanwezig: maandag t/m vrijdag

Leerkracht groep 7/8

Ella Blaauw
e.blaauw@obspietdespringer.nl
Aanwezig op woensdag t/m vrijdag

Leerkracht groep 7/8

Thom Snijders
t.snijders@obspietdespringer.nl
Aanwezig: maandag, dinsdag en donderdag

Remedial teacher

Ingrid de Jong
i.dejong@obspietdespringer.nl
Aanwezig: maandag, dinsdag, woensdag en donderdagochtend

Onderwijsassistent

Jojanneke Klerks-Kosterman
j.klerks@obspietdespringer.nl
Aanwezig: maandag, dinsdag en donderdag

Godsdienstonderwijs

Janneke Roor
Aanwezig: donderdag

Schoolbestuur

Mevrouw H. Sikken
Stichting Openbaar Onderwijs Wijk bij Duurstede
Karel de Grotestraat 30
Wijk bij Duurstede
0343-592968 E info@obswijk.nl

BSO de Helden

www.skdd.nl
0343-516000

Rijksinspecteur

Park Voorn 4 3500 GS Utrecht
030-6665704 Fax 030-6622091

Vertrouwensinspecteurs van de inspectie

0900-1113111

Schoolarts

GGD Midden-Nederland arts:
Mevrouw D. Van Klaveren
Postbus 51, 3700 AB Zeist
030-6086086 E info@ggdru.nl



Prinsenplein 1 3947 PG Langbroek
T 0343 - 56 23 03 E info@obspietdespringer.nl
I www.obspietdespringer.nl