

Schoolplan

Het schoolplan gericht op duurzame organisatieontwikkeling

2019 – 2023

Inhoudsopgave

1.	De school en haar omgeving	3
1.1	Geschiedenis	
1.2	Identiteit	
1.3	Onderwijskundig profiel	
1.4	Sponsoring	
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	5
2.1	Missie en visie	
2.2	Kwaliteitssysteem Innoord	
2.3	Personeelsbeleid	
3.	Ons schoolconcept	10
3.1	Missie en visie	
3.2	Kernwaarden	
3.3	Inrichting van ons onderwijs	
3.4	Schoolcultuur	
3.5	Leerkrachtkwaliteiten	
4.	Wettelijke opdrachten	16
4.1	Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	
4.2	Verantwoordelijkheid kwaliteitszorgsysteem	
4.3	De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	
4.4	Metten - wat hebben onze leerlingen nodig?	
4.5	De leerlingenzorg	
5.	Analyse van het functioneren van de school	22
5.1	Terugblik schoolplan 2015- 2019	
5.2	Tevredenheidsonderzoeken	
5.3	Inspectiebeoordeling	
5.4	Onderwijsresultaten	
5.5	Schoolontwikkelmodel	
6.	Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	23
6.1	Onze ambities voor de komende vier jaar	
6.2	Meerjarenplan 2019-2023	
7.	Vaststellingsdocument	24

1. De school en haar omgeving

1.1. Geschiedenis

Onze school staat in de wijk "De Banne Noord" in Amsterdam-Noord. De Banne Noord is van oorsprong een ruim opgezette buurt. De wijk staat bekend als een sociaal zwakke buurt, met de daarmee samenhangende problematiek (o.a. armoede en pedagogische onmacht). Veel gezinnen hebben een niet-westerse migratieachtergrond. Voor de school heeft dit tot gevolg dat de diversiteit groot is en dat het team vaak te maken heeft met allerlei (gezins)problematieken.

In de wijk wordt sinds een paar jaar veel georganiseerd en geïnvesteerd. De school stimuleert deelname aan sportverenigingen en verzorgt via de OKA medewerker aanvragen bij het Jeugdsport- en het Jeugdcultuurfonds. In de omgeving is veel ruimte om te spelen. In de vrije ruimte of in speeltuin "De Zeeslag". Op de schoolpleinen van De Vier Windstreken staan uitdagende speeltoestellen. Deze kunnen ook door kinderen uit de buurt gebruikt worden.

1.2 Identiteit

OBS De Vier Windstreken is een openbare school. Dat betekent dat iedere leerling welkom is ongeacht achtergrond en cultuur, geloofs- of levensovertuiging. Het uitgangspunt is gelijkwaardigheid; anders zijn mag. Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en integratie. We besteden geen specifieke aandacht aan levensbeschouwelijk onderwijs (als vak apart), maar aspecten hiervan komen aan de orde bij wereldoriëntatie. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (omgaan met jezelf en de ander) en aan (het samenleven in) de multiculturele samenleving. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Door nieuwbouw in de omgeving en vergrijzing in de wijk, heeft de school te maken met teruglopende leerlingaantallen. Het imago van de school voor de buitenwereld wordt voor een groot deel bepaald door de leerlingenpopulatie. De behaalde onderwijsresultaten behoren tot de hoogste in de omgeving. Echter nieuwe bewoners kijken niet primair naar de behaalde onderwijsresultaten voor de keuze van een school, het lage aantal leerlingen zonder migrantenachtergrond lijkt ook een belangrijke factor. OBS De Vier Windstreken is één van de 16 scholen van Stichting Innoord.

1.3 Onderwijskundig profiel

We zijn een sportactieve school en besteden veel aandacht aan gezonde voeding en beweging; er is een breed aanbod voor sport zowel binnen- als na schooltijd. De leerlingen zijn gewend aan gezonde tussendoortjes en traktaties, de ouders ondersteunen ons hierin. Er wordt extra veel aandacht besteed aan taal- en woordenschatontwikkeling, maar ook aan talenten van kinderen, kunst- en cultuureducatie. Deze vakgebieden versterken ons onderwijs door middel van een uitdagend aanbod voor een brede ontwikkeling om de

ontwikkelingskansen van ieder kind te vergroten. Wij zijn er bovendien van overtuigd dat de leerlingen steeds meer zullen opgroeien in een virtuele leeromgeving. Wij zien onze kansen daarin en maken onder andere gebruik van digiborden, tablets en laptops voor de leerlingen. Naast het aanbod en verdieping van de lesstof, leren we de leerlingen vaardigheden op ICT gebied aan en leren we ze onder andere omgaan met sociale media.

De groepen zijn verdeeld over de onderbouw (groepen 1/2 en de instroomgroep), de middenbouw (groepen 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groepen 6,7 en 8). De groepen 1/2 zijn heterogeen samengesteld. Voor de overige groepen hanteren we op onze school het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen gedifferentieerd wordt en veel aandacht is voor het individuele kind volgens het concept 'adaptief onderwijs'. Dit wil zeggen dat we het belangrijk vinden dat het leerstofaanbod op onze school aansluit bij het niveau van onze leerlingen en dat het bovendien voldoet aan de door de inspectie gestelde normen. Dit leidt tot optimale resultaten. Hiervoor hebben wij tevens op school een Doe- en een Leerlab. Om getalsmatige redenen kunnen er combinatiegroepen worden gevormd. Dat betekent dat de kinderen van twee jaargroepen bij elkaar zitten en dat zij ieder de leerstof voor hun eigen leerjaar verwerken.

Onze school ziet er sfeervol en gezellig uit en wij heten ouders dan ook van harte welkom in ons gebouw. Door de ligging van onze school voelen wij een maatschappelijke betrokkenheid en zetten wij onze deuren open voor instellingen met een maatschappelijk doel. Zo worden er regelmatig informatiebijeenkomsten en cursussen gegeven, waaronder Taal en Ouderbetrokkenheid.

1.4 Sponsoring

Op dit moment maken wij geen gebruik van sponsoring. Zodra echter blijkt dat, door verdere verlaging van het leerlinggewicht, ons onderwijsaanbod onder druk komt te staan zullen wij de mogelijkheden hiervan onderzoeken. Dit met inachtneming van het convenant sponsoring van de Rijksoverheid.

[convenant sponsoring](#)

Extra informatie aanmeldprocedure

Met 4 jaar mag een kind naar de basisschool. In Amsterdam zijn er regels en afspraken om kinderen aan te melden en in te schrijven. Het Stedelijk Toelatingsbeleid zorgt voor een transparante, eerlijke en gelijktijdige plaatsing van kinderen. Meer informatie over de aanmeld- en toelatingsprocedure vindt u op de website [stedelijk toelatingsbeleid](#).

2. Uitgangspunten schoolbestuur

MISSIE EN VISIE

De missie 'We moeten de toekomst voorbereiden op onze kinderen' blijft ongewijzigd. Toekomstvoorspelling is niet de kerntaak van een school, kinderen vormen wel. Er is niet één algemene toekomst, elk kind maakt zijn eigen micro-toekomst.

'Muren breken, meters maken' verwijst enerzijds naar het doorbreken van klassieke onderwijsgrenzen. Dat kunnen letterlijk muren zijn zoals de wanden van klaslokalen of de buitenmuren en omheiningen van scholen. Maar ook leeftijdsindeling, schooltype en het profiel van de leerkracht zijn begrippen waarvan je de grens kunt onderzoeken. Amsterdam-Noord gaat als onderwijsmateriaal dienen. Met meters maken wordt bedoeld dat we na het leggen van de basis nu nog meer de educatieve aspecten van de omgeving gaan verkennen. En dat we voorwaarts willen.

ANKERS

2.1. Innoord-ankers

De Innoord-ankers zijn te verdelen over drie O's: Onderwijs, Organisatie, Omgeving.

De ankers van de Onderwijs-O verwijzen naar de onderwijskundige principes die ten grondslag liggen aan de koers 2019 - 2023. De ankers onder de omgevings-O beschrijven de beoogde beweging van binnen naar buiten. De ankers van de organisatie-O gaan over het 'anders organiseren' van onderwijs met behoud (en optimalisering) van de kwaliteit.

zie [ankers koers Innoord](#)



2.2. Kwaliteitssysteem Innoord

Innoord staat voor kwalitatief goed onderwijs. Ons kwaliteitssysteem komt tegemoet aan de behoefte om continu de kwaliteit van het onderwijs te ontwikkelen en te verbeteren. Het model is gericht op de voortdurende ontwikkeling van praktijk en concept. Het sluit aan bij breed gedeelde opvattingen over goed onderwijs, goed onderwijskundig leiderschap en goed onderwijs. Vanzelfsprekend is ons model getoetst aan de wettelijke kaders die de onderwijsinspectie aan het onderwijs stelt.

Kwaliteitszorgsysteem

Het geheel aan procedures, doelen, instrumenten en routines die gericht zijn op bereiken en op peil houden van kwaliteit vormt ons kwaliteitszorgsysteem.

Factoren als huisvesting, wet- en regelgeving, lokaal onderwijsbeleid, samenstelling van de leerlingpopulatie, de financiële positie vallen allen onder de context van de school. Het bestuur vervult een verbindende rol tussen de school en de context.

Om te kunnen sturen op onderwijskwaliteit vanuit een bestuurlijke rol is inzicht nodig op:

- ★ de onderwijsbehoeften van de schoolpopulaties en mogelijke differentiatie hierin;
- ★ de mate waarin scholen 'het best mogelijke onderwijs' voor hun leerlingenpopulatie realiseren;
- ★ welke normen scholen hanteren voor de kwaliteit van het onderwijs en de leerresultaten;
- ★ of scholen deze normen ook nastreven en uiteindelijk behalen.

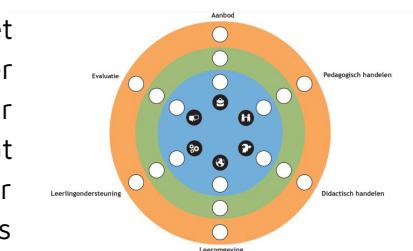
Er is op bestuursniveau meer nodig dan alleen informatiesystemen die zicht houden op leeropbrengsten en kwaliteitsaspecten van scholen namelijk betrouwbare en betekenisvolle kwaliteitsinformatie.

2.3 Schoolontwikkelmodel, balans tussen basis op orde en schoolontwikkeling

Om aan die informatie te komen heeft het bestuur scholen nodig waar de leerkrachten, onderwijsstaf en schoolleiders in staat zijn om het onderwijs te evalueren. Zij beschikken over gegevens over leer- en ontwikkel resultaten van leerlingen en kunnen deze analyseren en interpreteren en er zich een oordeel over vormen (evaluatie).

Binnen het kwaliteitssysteem van Innoord is daarvoor het [schoolontwikkelmodel](#) ontwikkeld. Het model biedt een kader om basiskwaliteit te borgen en handvatten te bieden voor het stimuleren van schoolontwikkeling. Een model dat gebruikt kan worden om verantwoording af te leggen over de onderwijskwaliteit aan derden en ingezet kan worden als een model voor zelfevaluatie.

Het model draagt ook bij aan een gemeenschappelijke taal over onderwijsontwikkeling. En het biedt mogelijkheden om binnen de school de dialoog over kwaliteit en resultaat met elkaar aan te gaan binnen een open en constructieve cultuur.



Werkwijze van het school ontwikkelmodel

Iedere kleur in het model geeft een volgende fase van schoolontwikkeling aan. Per domein kunnen vervolgstappen worden genomen.

We hanteren een kwaliteitscyclus van vier stappen. Uitgangspunt daarbij zijn de volgende vier vragen:

- ★ **formuleren**: het stellen van kwaliteitsnormen; dit zijn de kenmerken van het schoolontwikkelmodel.
- ★ **checken**: weten waar je staat, hoe weet je dat, voldoen aan eisen; aan de slag met het schoolontwikkelmodel.
- ★ **ontwikkelen**: welke stappen gaan we nemen volgens het schoolontwikkelmodel?
- ★ **vertellen**: dialoog voeren met het team en bestuur. Verantwoorden naar het bestuur en andere stakeholders.

Innoord heeft als ambitie gesteld dat blauw, kern van goed onderwijs, op alle scholen gerealiseerd is.

De overgang naar een volgende fase (groen of oranje) vindt plaats of door middel van een [zelfevaluatie](#), een interne audit en/of een externe audit. Deze instrumenten worden in een cyclus van vier jaar ingezet om de kwaliteit van onze scholen te ontwikkelen en te borgen. Innoord heeft een systematiek waarin deze onderdelen in een cyclus van 4 jaar plaatsvinden.

Cyclus	werkwijze	instrument
jaar 1	zelfevaluatie	schoolontwikkelmodel
jaar 2	zelfevaluatie + interne audit	schoolontwikkelmodel
jaar 3	zelfevaluatie	schoolontwikkelmodel
jaar 4	zelfevaluatie + externe audit	schoolontwikkelmodel

Schoolbezoeken

Twee maal per jaar worden er door de bestuurder schoolbezoeken afgelegd.

Deze bezoeken maken onderdeel uit van ons systeem voor kwaliteitszorg. De bezoeken hebben een heldere opzet en er is een vooraf vastgestelde agenda.

Tijdens dit schoolbezoek is de zelfevaluatie, interne audit of externe audit onderdeel van het bezoek.

Personeelsbeleid

In het integraal personeelshandboek van Innoord staan de procedures, regels en activiteiten van het personeelsbeleid die gelden voor elke werknemer van Innoord. Het personeelshandboek sluit aan bij de koers van Innoord.

“...We moeten de toekomst voorbereiden op onze leerlingen...”

“...Wij willen investeren in de voorsprong van elke leerling...”

Ons kompas bevat vijf waarden die richting geven aan ons handelen en de keuzes die we maken.

1. **Passie**: Gaan voor je werk. Passie voor goed onderwijs aan alle kinderen.
2. **Hoge verwachtingen**: Wij hebben de overtuiging dat onze verwachtingen van invloed zijn op de kwaliteit van het onderwijs en de wijze waarop kinderen en professionals zich ontwikkelen. Het vraagt van ons dat we kind en professional echt goed ‘zien’ en dat we ze willen begrijpen.
3. **Happy mistakes**: Mensen durven alleen fouten te maken als ze ervaren dat die ruimte en veiligheid er is. Zo willen wij met elkaar omgaan.
4. **Autonomie**: We kiezen voor een constructieve vorm van autonomie. Dat betekent glashelder zijn over vrijheidsgraden en vanuit eigenheid en solidariteit samenwerken aan onderwijsinhoud.
5. **Flexibiliteit**: Binnen onze organisatie wordt op een flexibele manier omgesprongen met de expertise die we zelf in huis hebben.

Dit kompas geeft richting in het handelen van al onze medewerkers.

Uit het totale scala HR-instrumenten onderscheiden we de volgende vier clusters:

Werving en selectie;

Beoordeling;

Beloning;

Ontwikkeling en training.

De beoordeling heeft betrekking op de instrumenten die gericht zijn op het beoordelen van het functioneren van de medewerker. Aan de hand van de beoordeling wordt onderzocht of iemand in aanmerking komt voor een beloning en/of welke trainingsactiviteiten kunnen of moeten bijdragen aan diens verdere ontwikkeling.

Binnen Innoord hanteren we het competentieprofiel voor leerkrachten die door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) is vastgesteld. Dit competentieprofiel bestaat uit zeven competenties die de wezenlijke aspecten van de bekwaamheid van een leraar in het primair onderwijs in kaart brengen.

Hieronder de zeven competenties met een korte toelichting.

1. Interpersoonlijk competent: leidinggeven en zorgen voor een goede sfeer van omgaan met en samenwerking tussen leerlingen.

2. Pedagogisch competent: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling of: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandige en verantwoordelijke persoon.
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.
4. Organisatorisch competent: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
5. Competent in het samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
6. Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus is het instrument voor de schoolleider en de medewerkers van Innoord om met elkaar in gesprek te zijn en te blijven over het functioneren van de medewerker. De gesprekkencyclus wordt continu opnieuw doorlopen. In een driejarige cyclus vindt ieder jaar één formeel gesprek plaats met verslaglegging. De verslaglegging gebeurt in de HR-software "De Digitale Gesprekkencyclus (DDGC)".

De drie opeenvolgende gesprekken zijn:

1. Het startgesprek;
2. Het voortgangsgesprek;
3. Het beoordelingsgesprek.

Binnen DDGC wordt voor ieder teamlid van de school een persoonlijk dossier aangemaakt. In dit persoonlijke dossier worden, naast de gesprekscyclus, persoonsgegevens en belangrijke documenten opgeslagen. In het persoonlijk dossier wordt ook het bekwaamheidsdossier aangemaakt en bijgehouden.

- [Inductieplan startende leerkrachten](#)
- [Inductieplan startende IB-ers](#)

Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO)

In de wervings- en selectieprocedure voor schoolleiders, zoals die bij Innoord is beschreven, is niet alleen de rol maar ook de samenstelling van de BenoemingsAdviesCommissie (BAC) beschreven. In de samenstelling van de BAC wordt gezorgd voor een evenwichtige vertegenwoordiging van alle betrokken geledingen. Denk aan personeelsleden, ouders, vertegenwoordiging MR en Bestuur. Hier wordt ook gelet op de diversiteit in de BAC.

Daarnaast faciliteert Innoord elk jaar de opleiding tot schoolleider voor een aantal potentials. Dit is onze eigen kweekvijver. Omdat deze potentials uit het huidige personeelsbestand komen zie je een zelfde M/V verdeling.

3. Ons schoolconcept

3.1 Missie en visie

Missie

Onze missie is onderwijs creëren waarbij *veiligheid*, *verantwoordelijkheid*, *saamhorigheid* en *betrokkenheid* onze pijlers zijn. Ons onderwijs is voor iedereen, waarbij iedereen gelijkwaardig is. Binnen ons pedagogisch beleid (SWPBS¹) zijn dit ook onze pijlers.

De missie van onze school drukken wij uit in onderstaande slogan:

“Samen met elkaar”

Visie

Onze school wil de kinderen voorbereiden op de ongewisse toekomst. Wij leren de kinderen hun kwaliteiten en talenten te herkennen, ontwikkelen en gebruiken. Wij scheppen een klimaat waarin kinderen zelfstandig keuzes leren maken en leren daarnaar te handelen. Hierbij staan de kinderen constant in verbinding met elkaar en hun omgeving. Leerlingen leren door gebruik te maken van de expertise van de leerkracht, van ouders en van elkaar. Daarnaast doen leerlingen zelf ervaringen op. Om dit te bereiken richten wij ons op de volgende pijlers:

Veiligheid

Op onze school heerst een vriendelijke sfeer waar leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen. Zowel leerkrachten als leerlingen geven elkaar positieve feedback. Op onze school ontmoeten en respecteren leerlingen en ouders met diverse achtergronden elkaar. Leerlingen hebben een natuurlijke behoefte om met elkaar te communiceren. In een veilige omgeving kunnen leerlingen kritisch zijn, vragen stellen, samen onderzoeken en experimenteren. Door een zeer sterk aanbod op het gebied van taal en woordenschat, geven wij de leerlingen daarvoor de middelen en dagen wij ze uit. Tevens besteden wij veel aandacht aan ICT-vaardigheden en sociale media.

Verantwoordelijkheid

Onze school creëert een klimaat waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen. Leerlingen worden uitgedaagd door zowel leerkrachten als ouders om bekwaam te worden in het bedenken van oplossingen, leren eigen verantwoordelijkheid te nemen en te dragen voor hun werk en het kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen, geven niet op bij tegenslag en fouten maken mag, hiermee zetten wij in op de groeimindset. Leerlingen laten zich inspireren door andere leerlingen en eigen succeservaringen.

¹ SWPBS = Schoolwide Positive Behavior Support

Saamhorigheid

Op onze school heerst een sfeer van saamhorigheid. Leerlingen leren van en met elkaar, kinderen hebben van nature een open en nieuwsgierige houding naar elkaar en hun omgeving. Onderzoekend leren staat bij ons in een hoog vaandel. Binnen de school werken wij geregeld bouw-doorbroken en binnen de klassen werken we met coöperatieve werkvormen. Hierbij worden de talenten van zowel ouders als leerlingen benut. Door het inzetten van een Doe-, Ontdek- en Leerlab dragen wij bij aan het stimuleren van het onderzoekend leren.

Betrokkenheid

Onze school zorgt ervoor dat alle kinderen betrokken zijn bij het onderwijs. Ieder kind is uniek, ieder kind groeit en bloeit in zijn of haar eigen ontwikkeling en tempo. Dit doen wij door het aanbieden van leerstof op niveau. Wij besteden ook aandacht aan goed bewegingsonderwijs, gezonde voeding en creatieve vakken. Hierin is ruimte voor talentontwikkeling.

3.2 Kernwaarden

De volgende kernwaarden vormen de leidraad voor ons onderwijskundig beleid, personeels- en kwaliteitsbeleid.

We staan voor:

- het realiseren van de doelen van het basisonderwijs;
- een breed aanbod, op verschillende niveaus;
- het extra stimuleren van de taalontwikkeling;
- aandacht voor de diversiteit in de samenleving;
- het scheppen van een veilige omgeving voor leerlingen en leerkrachten;
- het leren van verantwoordelijkheid nemen en dragen;
- het stimuleren van een kritische houding;
- een sportieve en gezonde school: onze school is een sportieve school (met certificaat).
- het toevoegen van digitale middelen aan ons onderwijs en ICT-vaardigheden ontwikkelen;
- samenwerking door middel van coöperatieve werkvormen;
- een cultuur waarin fouten maken mag;
- het bieden van succeservaring;
- het gebruikmaken van de expertise binnen en buiten de school;
- het stimuleren van talentontwikkeling.

3.3. Inrichting van ons onderwijs

Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. Het pedagogisch klimaat kan omschreven worden als de omgeving waarin de leerlingen tot leren komen. Dit is de fysieke omgeving, zoals het schoolgebouw en de klas. Maar nog belangrijker is de sfeer en de wijze waarop iedereen met elkaar

omgaat. Voor ons betekent dit, dat ieder kind zichzelf mag zijn en dat we allemaal respect voor elkaar hebben.

Daarbij gaan we uit van de kracht van elk kind en willen we kijken naar wat een kind al wel kan en wat zijn of haar talent is. We willen kinderen zelfbewust en zelfverantwoordelijk maken, zodat ze leren om hun eigen keuzes te maken.

Bij de kernwaarden van ons pedagogisch klimaat gaan we uit van het CAR-model van Luc Stevens²:

Relatie

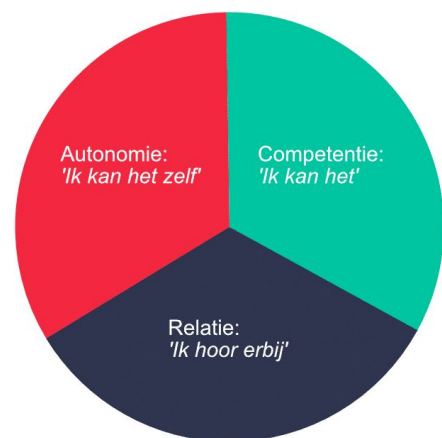
Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Hoewel in een gemeenschap conflicten zijn en men rekening moet houden met elkaar, voelt men zich er in principe veilig. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van zijn leraar. In scholen hebben volwassenen veel invloed op de kwaliteit van de relaties. Niet door op de voorgrond te treden, maar juist door vanaf de zijlijn beschikbaar te zijn. Luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen zijn belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties.

Competentie

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis)behoeften van de leerling. Een leerkracht die de ontwikkeling van haar leerlingen serieus neemt, biedt de leerling ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hem haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning, zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

Autonomie

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zelf te kunnen doen. Zelf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische



²

<https://nivoz.nl/nl/luc-stevens-ieder-mens-is-gebouwd-om-zichzelf-te-ontwikkelen-en-heeft-een-natuurlijke-behoefte-aan-relatie-autonomie-en-competentie>

antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

Deze drie kernwaarden vormen de leidraad in ons pedagogisch handelen. De leerkrachten vormen daarbij een sleutelrol. Daarbij hanteren zij een democratische manier van leidinggeven. Dat betekent dat er ruimte is voor de inbreng van kinderen, maar ook van de volwassenen binnen de school.

Binnen deze wijze van met elkaar omgaan horen ook regels, houden aan afspraken en het stellen van grenzen. Dit realiseren wij door een schoolbrede aanpak van Positive Behavior Support (PBS). PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Met behulp van de "11 van jezelf" zijn regels en afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan, hoe de kinderen zich dienen te gedragen in de klas, in de gang, in en bij het gymlokaal en op de speelplaats. Het hele team ondersteunt PBS en ziet er middels het bijbehorende beloningssysteem op toe dat de "11 van jezelf" actief gebruikt wordt in school. Deze leef- en leer regels worden ondersteund d.m.v. pictogrammen. De pictogrammen zijn zichtbaar in de klas en in de openbare ruimten van de school. Goed gedrag wordt zoveel mogelijk beloond. De leerkracht benoemt daarbij voor welk gedrag de leerling een compliment krijgt. Dit compliment kan ook in de vorm van een schouderklopje of een knipoog, een glimlach of een opgestoken duim. Soms is het nodig om te straffen, omdat een kind moet ervaren dat bepaald gedrag grensoverschrijdend was. De leerkracht legt uit waarvoor het kind de straf krijgt. Bij een conflict tussen twee of meerdere kinderen wordt er altijd 'hoor en wederhoor' toegepast.

Op De Vier Windstreken is de leerkracht in eerste instantie verantwoordelijk voor zijn of haar eigen groep. In iedere groep worden effectieve instructies gegeven a.d.h.v. het 4-sporenbeleid model.

1. Kinderen die autonoom kunnen werken

* Instructie-onafhankelijke kinderen, initiatiefrijke kinderen.

2. Kinderen die autonoom kunnen werken na de instructie

* Instructie-gevoelige kinderen

3. Kinderen die (tijdelijk) aan de hand moeten worden genomen.

* Instructie-afhankelijke kinderen

4. Kinderen die met een handelingsplan werken

* Kinderen met leer- en ontwikkelingsstoornissen.

Het pedagogisch klimaat vormen we echter met het hele team. Alleen zo kunnen wij een pedagogisch klimaat binnen de hele school voor alle kinderen garanderen.

Didactisch klimaat

Met goed klassenmanagement bieden we de kinderen structuur. Een goede organisatie is een noodzakelijke voorwaarde om de leertijd te optimaliseren en ondersteuning op maat mogelijk te maken. Eén van de belangrijkste organisatorische vaardigheden is plannen. We werken daarom met een weekplan, waarin de activiteiten staan beschreven.

Effectieve instructie wordt gegeven met het directe instructiemodel (ADI = Activerende Directe Instructie).

Enkele hoofdkenmerken van het Directe instructiemodel zijn:

- Basiskennis en -vaardigheden op een krachtige wijze ontwikkelen.
- Aansluiten op het individueel tempo van de leerling.
- Duidelijke doelen stellen.
- Een heldere leerstofopbouw.
- Directe feedback geven

Daarnaast zorgen we voor een uitdagende leeromgeving waarin de leerlingen goed begrijpen wat van hen verwacht wordt. Zo hebben alle klaslokalen een digiboord en chromebooks of tablets. Dit biedt de leerlingen meerdere mogelijkheden om de leerstof op te nemen, te verwerken of toe te passen.

Het gebruik van ICT ontwikkelt zich in een sneltreinvaart. In groep 1/2 werken we met iPads en in groep 3 met Chromebooks. We merken dat het gebruik van de iPad voor de kinderen in groep 1/2 vanzelfsprekender is, dan het werken op de computer. Het "swipen" gaat ze heel makkelijk af. Verder zetten wij regelmatig filmpjes, digitale prentenboeken en spellen voor de kinderen klaar. Hierbij proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het thema dat we op dat moment behandelen. Het leren bij een kleuter vindt op een andere manier plaats dan bij het oudere kind. Kleuters ontwikkelen zich al spelend en ontdekkend. Het werken in verschillende hoeken speelt daarbij een belangrijke rol.

Ontwikkeling en leren proberen wij uit te lokken en te beïnvloeden d.m.v. uiteenlopende activiteiten. Deze activiteiten zijn verbonden aan thema's, die direct aansluiten bij de beleavings- en ervaringswereld van de kinderen. Ook de seizoenen en de belangrijkste feesten hebben een belangrijke plaats in ons curriculum.

In groep 3 werken we met Chromebooks onder andere met het programma Zoem, dat ondersteunend werkt bij het leesprogramma "Veilig Leren Lezen" en we gebruiken de oefensoftware van Wereld in Getallen. Instructie vindt klassikaal plaats met verlengde instructie voor leerlingen die dit nodig hebben. Waar mogelijk gebruiken we actieve spelvormen om letters, woorden, cijfers en sommen te automatiseren. De actieve spelvormen behoren bij coöperatief leren. Hierbij werken de leerlingen samen in kleine groepen, volgens specifieke stappen. De werkvormen zijn zo opgezet dat elke leerling evenveel inbreng heeft. De leerlingen hebben elkaar ook nodig om de opdracht goed uit te kunnen voeren. Zo versterken ze hun eigen leerproces én dat van de ander. Coöperatieve werkvormen zorgen voor effectieve leertijd, omdat meer leerlingen tegelijk actief zijn. Deze werkvormen stimuleren verschillende vaardigheden, zoals: luisteren, hulp geven, overleggen en aanmoedigen. Bij coöperatieve werkvormen is niet alleen de lesstof belangrijk, maar ook de samenwerking.

Van groep 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Snappet voor rekenen en spelling. Dit is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Iedere leerling krijgt na een klassikale uitleg, een individuele verwerking op eigen niveau. En zo nodig nog een individuele begeleiding. Bij de overige vakken wordt voornamelijk gewerkt met boeken en schriften. We vinden het daarbij belangrijk dat de leerkracht instructies zo efficiënt mogelijk geeft. Zowel aan de groep als aan de individuele leerlingen. Dit betekent ook dat leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht.

Voor de groepen 1 t/m 8 hanteren wij de richtlijn voor computergebruik van Paradigit.

<https://www.paradigit.nl/tips/zo-bent-u-in-controle-over-de-schermtijd-van-uw-kind/>

Ook werken we in de groepen 1 t/m 8 aan de brede ontwikkeling van de leerling. Zoals werkhouding, sociale redzaamheid, samenwerken, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Ook hier worden coöperatieve werkvormen ingezet. Vanuit deze brede ontwikkeling werken we daarnaast aan specifieke kennis en vaardigheden. Daarnaast leren de leerlingen ook veel buiten de school. Bijvoorbeeld tijdens excursies, uitstapjes en thema-activiteiten.

De ambities die wij ons de komende jaren hebben gesteld richten zich op verdere schoolontwikkeling op onderwijskundig en pedagogisch-didactisch gebied. Verder hebben wij ambities gesteld ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid. Deze ambities zijn per jaar uitgewerkt in ons jaarplan.

3.4 Leerkrachtkwaliteiten

De professionaliteit van onze leerkrachten speelt een belangrijke rol voor de kwaliteit van ons onderwijs. Om de kwaliteit te vergroten willen wij ons ieder jaar verder specialiseren. Verdieping vindt plaats tijdens studiedagen en tijdens intervisies, door samen leren met en van elkaar. Ieder jaar wordt een nieuw nascholingsplan opgesteld, waarin staat vermeld welke cursussen en opleidingen door collega's worden gevolgd.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen

kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe De Vier Windstreken hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

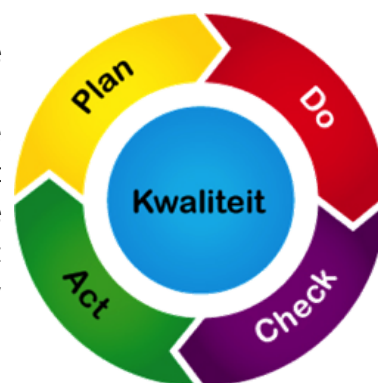
Kwaliteitszorg betekent dat scholen systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Deze verbetering is gericht op een drietal processen:

1. primaire proces; op de ontwikkeling van het leren door de leerlingen
2. secundaire proces; de ontwikkeling van de schoolorganisatie
3. bewustwording externe en interne factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van de school en de leerlingen

In het primaire proces is het nodig dat we als school beschrijven, wat we goed vinden binnen een bepaald gebied, hoe we dat meten en waarmee we onszelf vergelijken.

Wij zijn een school die de ambitie heeft minimaal het landelijk gemiddelde te halen. Gezien onze leerlingpopulatie leggen wij met deze ambitie de lat hoog en spreken we daarmee hoge verwachtingen uit naar onze leerlingen en naar onszelf.

Om de realisatie van deze ambitie te bewaken in onze kwaliteitszorg maken wij gebruik van de plan-do-check-act cyclus. In de check fase gaan wij systematisch na of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden en is het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen met een nieuw plan. Deze cyclus vindt twee keer per jaar plaats op basis van de Cito resultaten uit het leerlingvolgsysteem.



De resultaten van schooljaar 2018/2019 leveren het volgende beeld op:

Rekenen

Groep	Niv.	3	Niv.	4	Niv.	5	Niv.	6	Niv.	7	Niv.	8
VS school II	112,7	C+	168,5	B+	197,6	C-	228	B-	254,6	B	259,8	E+
Landelijk gemidd. II	115		162		202		227		251			
VS school III	132,7	C	181	C+	210,4	C	240	B-	258,9	C		
Landelijk gemidd. III	138		181		214		239		260			

De groepen 3, 5 en 8 scoren met rekenen lager dan het landelijk gemiddelde. Halverwege de groepen 4 en 7 scoren deze groepen beter dan het landelijk gemiddelde maar aan het eind van deze groepen zitten zij weer lager dan het landelijk gemiddelde.

Het niveau van de groepen 6 zijn het gehele schooljaar hoger dan het landelijk gemiddelde.

Spelling

Groep	Niv.	3	Niv.	4	Niv.	5	Niv.	6	Niv.	7	Niv.	8
VS school II	145,8	B-	262,2	A-	301,5	B	331,3	A-	373,3	A-	363	C+
Landelijk gemidd. II	145		237		295		317		349		366	
VS school III	218,3	A-	282,4	A-	334,9	A-	337,7	A	370,2	A-		
Landelijk gemidd. III	198		263		311		333		357			

De resultaten voor spelling zijn voor alle groepen (behalve de groepen 8) goed te noemen. Zij liggen boven het landelijk gemiddelde. In de groepen 8 zakt het niveau tot onder het landelijk gemiddelde.

Begrijpend lezen

Groep	Niv.	3	Niv.	4	Niv.	5	Niv.	6	Niv.	7	Niv.	8
VS school II			127,8	C+	140,8	D-	160,0	D-	180,2	D	192,2	D+
Landelijk gemidd. II			133		154		174		189		201	
VS school III	107,4	D+	128,7	D	142,8	E+	170,2	D-	187,1	D+		
Landelijk gemidd. III	117		138		159		178		194			

De resultaten voor begrijpend lezen zijn over de hele linie onvoldoende. Schoolresultaten liggen lager dan het landelijk gemiddelde. Ondanks wisseling van de begrijpend leesmethode verbeteren de resultaten niet.

Technisch lezen DMT (3 en 4 = DMT 3.0)

Groep	Niv.	3	Niv.	4	Niv.	5	Niv.	6	Niv.	7	Niv.	8
VS school II	21,2	A-	50,1	A-	71,7	B	88,4	A-	92,2	A-	103,2	A-
Landelijk gemidd. II	17		45		70		82		88		96	
VS school III	34,3	A	58,6	A-	75,3	C+	91,7	A-	99,1	A-		
Landelijk gemidd. III	26		50		76		86		93			

Voor technisch lezen DMT scoren alle groepen (op de groepen 5 na) boven het niveau van het landelijk gemiddelde. Uit nadere analyse zal moeten blijken wat reden is voor het inzakken van het resultaat aan het eind van groep 5 en welke maatregelen genomen kunnen worden.

Naast de interne kwaliteitscontrole (de plan-do-check-act cyclus) is er ook een externe kwaliteitscontrole in de persoon van de inspecteur van het onderwijs. Deze hanteert o.a. de uitslagen van de Cito-toetsen, het schoolbezoek, de uitstroomgegevens, enz. Daarmee is de

kwaliteitszorg echter nog niet volledig in beeld gebracht. Daarom nemen we in een cyclus van vier jaar diverse kwaliteitsonderzoeken af, te weten een oudervragenlijst, een leerlingenvragenlijst, een leerkrachtvragenlijst en vragenlijsten met betrekking tot de sociale veiligheid. Deze vragenlijsten geven aan op welke gebieden (in de ogen van ouders, kinderen en leerkrachten) de school goed of minder goed presteert. We doen hiervan verslag aan de MR, de ouderraad, alle ouders, de leerkrachten en ook aan de leerlingen.

4.2 Verantwoordelijkheid kwaliteitszorgsysteem

Iedereen binnen de school heeft een eigen rol en verantwoordelijkheid binnen ons kwaliteitszorgsysteem. Voor de leerkrachten geldt dat zij zich verantwoordelijk en betrokken voelen voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de school als geheel. Wij zijn allen verantwoordelijk voor de professionele cultuur op De Vier Windstreken.

Kenmerkend voor de professionele cultuur binnen onze school;

- betrokkenheid
- ontwikkelend vakmanschap
- bereidheid tot reflecteren op eigen handelen
- verantwoordelijkheid voor het onderwijs op de school

De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden bestaan uit:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus
- het vastleggen en bewaken van de teamafspraken
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang
- het creëren van draagvlak
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij leerkrachten
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking

[Instrumenten kwaliteitszorg de Vier Windstreken*](#)
[notitie expertisecentrum](#)

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Wij benutten onze onderwijstijd zo effectief mogelijk en houden ons aan de wettelijk gestelde eisen. Onze leerlingen krijgen allemaal anderhalf uur per week bewegingsonderwijs.

Leerstof	Leermiddelen / methodes
----------	-------------------------

Zintuiglijke / motorische en lichamelijke ontwikkeling door vakleerkrachten Gym en BEVO	vakwerkplan bewegingsonderwijs / zwemles groep 5 vakwerkplan BEVO
Nederlandse taal	Schatkist editie 3 Veilig leren lezen KIM versie Estafette Taalactief Leeslink (2018)
Rekenen en wiskunde	gr.3 WIG gr. 4 t/m 8 Snappet (2018)
Schrijven	Pennenstreken
Engelse taal	Take it easy
Aardrijkskunde	Wijzer Aardrijkskunde
Geschiedenis	Wijzer Geschiedenis
De natuur, waaronder biologie	Wijzer Natuur en Techniek
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Wijzer Aardrijkskunde
Geestelijke stromingen	Wijzer Geschiedenis
Muziek	Zing Zo
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Kijk Hart en Ziel PBS Tussen school en thuis
Bevordering van gezond gedrag	Jump In beleid
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	PBS Mindfulness
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	PBS Wijzer Culturele uitjes Week van de Lentekriebels

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet obs De Vier Windstreken aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in [artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs](#).

Een uitgebreide beschrijving van de inzet van de leermiddelen, die tevens de rode draad van de leerstof garandeert, staat beschreven in onze kwaliteitskaarten.

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig

Welk onderwijsaanbod onze kinderen nodig hebben wordt mede bepaald door de schoolweging

Echter met ingang van het schooljaar 2020/2021 beoordeelt de inspectie van het onderwijs de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Zij gaan het oordeel over de basisvaardigheden baseren op de referentieniveaus voor taal en rekenen.

link: [nieuw onderwijsresultatenmodel](#)

De beoordeling voor schooljaar 2019/2020 gebeurt nog volgens de huidige wettelijke regeling. Na eventuele bijstelling van de signaleringswaarden wordt het nieuwe onderwijsresultatenmodel in het schooljaar 2020/2021 officieel ingevoerd.

Volgens de huidige wettelijke regeling hebben de meeste scholen een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. Obs De Vier Windstreken heeft een schoolweging van 38,0 [analyse leerlingenpopulatie](#). Dit heeft als gevolg de meeste leerlingen de school binnenkomen met een behoorlijke taal- en ontwikkelingsachterstand.

Voor onze leerlingen betekent dit, dat zij extra behoefte hebben aan aandacht voor het vergroten van de woordenschat en taalontwikkeling. Daarnaast hebben veel leerlingen extra ondersteuning nodig op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid.

Kerdoelen en referentieniveaus

Uiteraard zijn de kerndoelen het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod op school. Wij hanteren op De Vier Windstreken de kerndoelen van het SLO. Voor taal en rekenen worden de eindopbrengsten van het onderwijs gedefinieerd in referentieniveaus. De referentieniveaus beschrijven wat leerlingen, van de basisschool tot aan het hoger onderwijs, moeten kennen en kunnen. De niveaus worden beschreven in twee 'kwaliteiten':

- de fundamentele kwaliteit (F)
- de streefkwaliteit (S)

De eindopbrengsten worden gemeten met de Centrale Eindtoets (CITO) die alle leerlingen afnemen in groep 8. Leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden worden niet meegeteld bij de eindresultaten.

Op De Vier Windstreken streven wij ernaar dat de leerlingen aan het einde van het basisonderwijs minimaal het fundamentele niveau 1F behalen voor taal en rekenen.

Toetsen en observaties

Op De Vier Windstreken worden zowel methode afhankelijke als methode onafhankelijke toetsen ingezet om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

link: [Toetskalender methode onafhankelijke toetsen](#)

4.5 De leerlingenzorg

Wij zijn een school met aandacht voor wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Wij besteden extra tijd aan de ontwikkeling van woordenschat en taalbegrip en sociale vaardigheden. Dit betekent dat wij ons inzetten om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Er zijn onderling grote verschillen, maar wij streven als team naar het optimum tussen wat wij onze leerlingen kunnen bieden en wat onze leerlingpopulatie nodig heeft. Daarin zijn wij ambitieus en werken wij handelings- en opbrengstgericht. Wij richten ons onderwijs zo in dat elk kind kan presteren naar zijn capaciteit. Daarbij zorgen wij voor een goed evenwicht in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden.

Hoe wij ons onderwijs en ondersteuning vormgeven en welke grenzen wij stellen aan ons onderwijs is terug te vinden in de onderstaande documenten:

[passend onderwijs](#)

[schoolondersteuningsprofiel 2018/2019](#)

[protocol schorsen en verwijderen](#)

[arrangementen expertise centrum](#)

[protocol plaatsingsverzoek](#)

5. Analyse van het functioneren van de school

Model voor zelfevaluatie en stimulans voor schoolontwikkeling

Op De Vier Windstreken zijn wij ons steeds meer bewust van de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het continu verbeteren van het primaire proces en de

schoolorganisatie. Deze ontwikkeling betekent dat medewerkers op grond van hun praktijkervaring en collectief leren regelmatig met voorstellen en adviezen komen ten aanzien van de inrichting van goed onderwijs en de schoolorganisatie.

Het schoolplan met daarbinnen de jaarplannen geven daarin richting. Input voor deze plannen zijn behaalde resultaten, leren vanuit een praktijksituatie, nieuwe ontwikkelingen, schoolontwikkeling gekoppeld aan professionalisering, het inspectierapport, vragen van leerlingen en ouders, arbeidsvreugde en de strategische jaaragenda van het bestuur.

Twee keer per jaar wordt gezamenlijk de dialoog gevoerd over de behaalde resultaten en wordt daarnaast het [schoolontwikkelformulier](#) ingevuld. Dit formulier wordt ingezet voor onze zelfevaluatie en om de individuele ontwikkeling te stimuleren. Aan de hand van de dialoog die wij voeren en de keuzes die wij maken binnen het schoolontwikkelformulier wordt de koers uitgezet voor de komende periode. Door het open karakter van het ontwikkelmodel is het een uitstekend middel om op een positieve manier verschillen zichtbaar te maken binnen het team.

Vanuit onze interne analyse kiezen wij een verbeter thema en brengen wij in kaart waar de behoeftes liggen vanuit eerder genoemde bronnen. Focus voor het komende jaar zal liggen op ontwikkelpunten in het onderwijsproces, het schoolklimaat, de onderwijsresultaten, de kwaliteitszorg en ambitie, het personeel en de missie en visie

De jaarlijkse vragenlijsten die worden afgenomen bij leerlingen, ouders en medewerkers geeft ons informatie over waar de focus moet komen wat betreft het pedagogisch klimaat en de school met haar omgeving.

6. Ambities en Meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Meerjarenplan

De Vier Windstreken ligt in een wijk die in ontwikkeling is. Op de lange termijn kan dit een verandering van de schoolpopulatie als gevolg hebben. Onze ambities uitgedrukt in ons meerjarenbeleid heeft de focus gelegd op:

1. Het verder verbeteren van de basiskwaliteit, onze ambitie is om het predicaat goed te ontvangen. Hiervoor zullen wij de aanbevelingen van de schoolinspectie opnemen als verbeterpunten. [Jaarplan 2018-2019](#)
2. Tevens zijn in het meerjarenplan de ambities opgenomen uit de enquête missie en visie gehouden onder de medewerkers van onze school. [uitslag enquête](#)
3. En last but not least zullen wij in het meerjarenplan aansluiten bij de volgende Innoord Ankers:



De persoonlijke talentroute. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. Met precisie onderwijs willen we eruit halen wat erin zit plus een beetje meer. Binnen het collectief van een groep doorloopt elk kind een eigen route. Via de cito toetsen wordt op vaste ijkmomenten gekeken waar de leerling 'staat'. Zo kunnen wij bijspijkeren wat moet, en sterke punten uitbouwen.



Zelfbewustzijn. Een kind vormt de bewuste identiteit in de basisschoolleeftijd. Bij Innoord bouwt een kind zelfkennis op via positieve leerervaringen en heldere gedragsfeedback. We richten het leerproces in volgens het principe van de 'growth mindset'. Nieuwsgierigheid stimuleren we. Feedback vindt in een veilige setting plaats. Een kind kent z'n talenten, maar wordt uitgedaagd ook nieuwe, onbekende kwaliteiten uit te proberen. We stimuleren zelfonderzoek. Fouten maken mag!



Toplabs. Innoord wil elk kind een voorsprong geven, maar kansengelijkheid is niet hetzelfde als nivelleren. We gaan juist op zoek naar verschillen. De ontdek- doe- en leerlabs worden omgevormd naar Toplabs. Naast rekenen en taal zijn er bijvoorbeeld exacte wetenschappen, muziek, bewegen (sport en dans), tekenen/schilderen, handvaardigheid en maaktechniek, wetenschap, geschiedenis en creatief schrijven.



Noord als bron. Amsterdam Noord zelf is lesmateriaal. Buiten op straat, in het bos en in fabriekshallen liggen leerzame ervaringen. Ook de sociale context van Noord biedt uitbundig materiaal. Lessen vinden regelmatig buiten school plaats.



Open systeembenadering. De driehoek Ouder-Kind-School krijgt extra aandacht. De 3 gaan vaker met elkaar aan tafel om in te zoomen op ontwikkeling. Dit vraagt een actievere betrokkenheid en coachende rol van ouders. De school begeleidt daarom niet alleen de leerling maar ook de ouder-als-coach. Ouders worden via educatief partnerschap betrokken bij delen van het onderwijs.

Groen schoolplein. Wij willen het gebied bij onze scholen zo groen, schoon en autoluw mogelijk houden. Het schoolplein is tevens ruimtelijk en overzichtelijk. Waar mogelijk gaan we verder vergroenen met groentetuinen, extra prullen- en plantenbakken.



Virtuele school. Wij willen een start maken en pilot project beginnen met de virtuele school. Het werken met tablets en chromebooks op school willen wij verder uitbreiden naar het thuis extra kunnen oefenen met de lesstof. Met een persoonlijk account kan de leerling inloggen en verder werken aan de persoonlijke leerdoelen. Van alle reken- en taallessen biedt de school een online backup. Mis je een les, kun je die thuis op de tablet inhalen. Tevens zullen de mogelijkheden onderzocht worden om voor de zaakvakken de werkwijze van de Grej of the day toe te passen.



De voorsprongacademie. Bij de voortdurende ontwikkeling van medewerkers zullen we tevens gebruik maken van de voorsprongacademie. Deze academie wordt aangeboden voor en door Innoord-medewerkers en de educatieve partners. We bundelen de expertise van alle aanwezige Innoord-professionals. Het geheel van deze expertises is meer dan de som der delen. We informeren, inspireren, motiveren en coachen elkaar. Ook is er een cursus- en trainingsaanbod.



Expertisecentrum. Om optimaal gebruik te kunnen maken van het expertisecentrum gaan wij explicieter werken met taakgroepen en zorgen wij dat onze organisatie hierop wordt afgestemd. Iedere taakgroep maakt gebruik van het Expertisecentrum. Het Expertisecentrum van Innoord richt zich op kwaliteitsoptimalisering van taal, rekenen en gedragsspecialisme.

7. Vastellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad
