

Schoolgids 2023-2024



De Zevenster



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wettelijke informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakantierooster
- 6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

'We kunnen niet van alle kinderen sterren maken, maar we kunnen ze wel allemaal op hun eigen wijze laten schitteren'.

De schoolgids 2023-2024 van De Zevenster geeft informatie over de school en het onderwijs. In deze gids leest u wat De Zevenster uw kind te bieden heeft.

De gids geeft informatie over de school en het onderwijs.

Ook staat er praktische informatie in over de schooltijden, het ziekmelden en de vakantiedagen.

Op De Zevenster krijgt elke leerling onderwijs dat aansluit bij zijn of haar individuele behoefte.

De leerlingen die onze school bezoeken zijn zeer moeilijk lerend.

De leerlingen hebben problemen met het leren en het ontwikkelen van vaardigheden. Het gaat om leerlingen, die specifieke hulp en begeleiding nodig hebben vanwege hun verstandelijke beperking en eventueel bijkomende problematiek.

We bieden leerlingen een veilige omgeving, zodat ze zich -zo goed als mogelijk is - kunnen ontwikkelen. We leren ze om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en om te gaan met wat ze (nog) niet zo goed kunnen of leren ze gebruik te maken van ondersteunende middelen om hun zelfredzaamheid zo optimaal mogelijk te stimuleren.

We gaan daarbij uit van de kracht van mensen: van onze leerlingen, van het personeel en van u als ouders/verzorgers.

Wij wensen u en uw kind een fijn schooljaar toe.

Namens de medewerkers van De Zevenster

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Zevenster

De Doelen 1011

8233GR Lelystad

☎ 0320258757

🌐 <http://www.de-zevenster.nl>

✉ info.zevenster@stichtingschool.nl

Schoolbestuur

Stichting scholengroep openbaar onderwijs Lelystad

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 4.431

<http://www.stichtingschool.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvonne Peeters	y.peeters@stichtingschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 24-03.

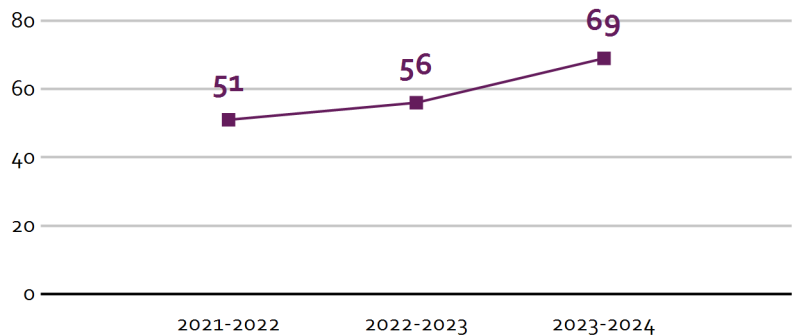
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Zevenster is een openbare school voor Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

Met de start van het schooljaar 2023-2024 staan er 148 leerlingen (80 SO/68 VSO) ingeschreven bij ons op school.

De Zevenster is de enige openbare school voor Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) met een onderwijsaanbod voor zeer moeilijk lerende kinderen binnen het Samenwerkingsverband Lelystad - Dronten m.b.t. het primair onderwijs (4 t/m 12 jarigen) en het Samenwerkingsverband voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs Lelystad (12 tot maximaal 20 jaar).

Elke leerling met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is welkom op onze school, ongeacht godsdienst of levensovertuiging. De school sluit geen leerlingen uit om geloofs- of levensbeschouwelijke redenen en er wordt geen onderscheid gemaakt naar ras of sekse.

In een groep zitten maximaal 14 leerlingen. Het kan dus voorkomen dat op het moment van inschrijven een groep vol is. We zullen dan in overleg met ouders/verzorgers op zoek gaan naar een passende

oplossing.

Het gebouw heeft op de begane grond acht leslokalen, waaronder zes voor de SO-groepen en twee lokalen worden verhuurd aan 's Heerenloo voor de buitenschoolse opvang Sterrenloo.

De SO afdeling heeft een kleine keuken waar de SO leerlingen 'koken op wonen' wordt aangereikt. Dit is de helft van een ruimte die in tweeën is gedeeld door een kastenwand. De andere helft wordt ingezet als werkruimte en verschaft toegang tot een groot assortiment aan ondersteunend lesmateriaal.

Tevens hebben de orthopedagogen op de begane grond een ruimte voor behandeling en toetsen en testen.

Op de eerste etage is de VSO afdeling. Daar zijn elf leslokalen. Zes lokalen worden gebruikt voor lesgeven aan groepen. De andere lokalen zijn in gebruik als schoolbibliotheek en leswinkel, voor groenonderwijs/schooltuin, voor ZEDEMO (oefenen met productiewerk) en een praktijklokaal.

Er is een speciaal ingericht hout/technieklokaal en een professionele keuken, voor de cateringlessen aan de leerlingen van de VSO afdeling.

In de school is een grote en een kleine gymzaal voor het geven van gymlessen. In de kleine zaal wordt ook motorische remedial teaching en fysiotherapie gegeven.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op De Zevenster werken team, leerlingen, ouders/verzorgers samen uit wederzijds respect. We gaan uit van de mogelijkheden van de leerlingen. Onze belangrijkste partners hierbij zijn de leerling zelf en zijn ouders/verzorgers.

Wij bereiden de leerlingen voor op een uitstroom naar vervolgonderwijs of arbeid in een steeds veranderende maatschappij.

De pijlers van ons onderwijs zijn de gebieden wonen, werken, vrije tijd en goed burgerschap. Wij werken samen met externe partners die hier een bijdrage aan kunnen leveren. Wij doen dit in een leeromgeving die uitdagend, ambitieus en veilig is. Wij zijn professionals, in staat om onszelf te ontwikkelen als antwoord op de veranderende maatschappij.

Identiteit

Onze school is onderdeel van Stichting SchOOL, (verder: SchOOL) bestaat uit 18 openbare basisscholen, een school voor SBO en een (V)SO- school cluster 3 in Lelystad. SchOOL staat voor Scholengroep Openbaar Onderwijs Lelystad, wat betekent dat ieder kind bij ons welkom is. Wij verwelkomen kinderen, ouders en medewerkers en dagen hen uit te leren van verschillen. Dit is onze maatschappelijke opdracht, die wij met overtuiging omarmen.

De openbare identiteit van onze school geven wij vorm door:

- bij te dragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden van de Nederlandse samenleving;
- toegankelijk te zijn voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing;
- ieders godsdienst of levensbeschouwing te respecteren. Wij besteden aandacht aan de verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in onze multiculturele samenleving. Omgaan met vrijheid, verantwoordelijkheid, verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid, individualiteit, gezamenlijkheid, solidariteit en samenwerking zijn vormingsgebieden die - naast het leren - aandacht krijgen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs volgt de motorische ontwikkeling van de leerling met behulp van een Leerling Volg Systeem (LVS) en maakt dit concreet naar de ouder en leerling door middel van een gymrapport. De vakleerkracht bewegingsonderwijs is verantwoordelijk voor alle sportgerelateerde zaken binnen de school.

Naast de vakleerkracht bewegingsonderwijs zijn er nog verschillende specialisten op De Zevenster.

De logopediste screent de instroom SO-VSO leerlingen, indien nodig, op het gebied van stem, spraak/taal, gehoor. Naar aanleiding van dit onderzoek neemt de logopediste in overleg met intern begeleider en ouders/verzorgers de leerling al dan niet in behandeling.

De orthopedagogen kunnen diverse testen uitvoeren bijvoorbeeld tbv herindicatie of wanneer de school dit om een andere reden nodig acht. Doel is dan het geven van handelingsgerichte adviezen, zodat een leerling optimaal begeleid kan worden. De orthopedagoog en psycholoog maken deel uit van de Commissie voor Begeleiding.

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor het coördineren van de SO/VSO groepen, ondersteunen leerlingen en hebben zitting in de Commissie voor Begeleiding.

De fysiotherapeut is niet aan school verbonden, maar behandelt wel een aantal leerlingen onder en na schooltijd in school. Dit gaat altijd via de verzekering van de ouders/verzorgers.

De jeugdarts doet medisch onderzoek bij de leerlingen van het SO. Voordat er onderzoek plaats vindt, worden de ouders/verzorgers op de hoogte gesteld door de GGD en uitgenodigd. De onderzoeken vinden meestal op school plaats. Zij geeft handelingsgerichte adviezen zodat een leerling zo optimaal mogelijk begeleid kan worden. Ze maakt deel uit van de Commissie voor Begeleiding.

De maatschappelijk werkende is via MEE aan onze school verbonden. Ze is betrokken bij begeleidingsonderzoeken, waarvoor zij op huisbezoek kan komen. Zij maakt deel uit van de Commissie voor Begeleiding en geeft vanuit deze discipline handelingsgerichte adviezen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vanzelfsprekend voldoen wij aan de normen voor de besteding van onderwijstijd die er in Nederland gelden. Voor bepaalde kinderen moeten we van die normen afwijken. Soms komt dat doordat een kind onder schooltijd noodzakelijke behandeling krijgt. Soms ook besluiten we dat een kind niet in staat is om het totale aanbod te volgen. Dit kan diverse redenen hebben en dit wordt altijd ondersteund door een medische verklaring.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen die met bijzondere zorg aan ons toevertrouwd zijn, maximale garantie hebben voor het continueren van het lesprogramma. Wij hebben heel nadrukkelijk gekozen voor een aaneengesloten rooster.

We streven naar de kerndoelen die in ons onderwijs gelden. Alle vakken van het basisonderwijs komen aan bod. We werken zowel met methoden die reguliere basisscholen ook gebruiken (aangepast aan onze leerlingen) als met ZML methoden. Vaak zijn onze leerlingen in het leerproces vastgelopen en hebben ze een ontwikkelingsachterstand met mogelijk bijkomende problematiek. Met de aangepaste leerstof wordt de leerontwikkeling weer op gang gebracht en ervoor gezorgd dat de kinderen weer vooruitgang kunnen boeken en succes kunnen ervaren, niet alleen bij het leren maar ook op sociaal gebied en bij praktische vaardigheden. Binnen alle vakgebieden is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen de klassen bestaan vaak grote niveauverschillen voor rekenen, lezen en spelling. Daarnaast verschillen ook de instructie- en ondersteuningsbehoeften per leerling. Om die reden werken we groepsdoorbrekend. In het SO is dit bij lezen en rekenen, bij het VSO is dat bij lezen, rekenen en spelling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanzelfsprekend voldoen wij aan de normen voor de besteding van onderwijstijd die er in Nederland gelden. Voor bepaalde kinderen moeten we van die normen afwijken. Soms komt dat doordat een kind onder schooltijd noodzakelijke behandeling krijgt. Soms ook besluiten we dat een kind niet in staat is om het totale aanbod te volgen. Dit kan diverse redenen hebben en dit wordt altijd ondersteund door een medische verklaring.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen die met bijzondere zorg aan ons toevertrouwd zijn, maximale garantie hebben voor het continueren van het lesprogramma. Wij hebben heel nadrukkelijk gekozen voor een aaneengesloten rooster.

We streven naar de kerndoelen die in ons onderwijs gelden. Alle vakken van het basisonderwijs komen aan bod. We werken zowel met methoden die reguliere basisscholen ook gebruiken (aangepast aan onze leerlingen) als met ZML methoden. Vaak zijn onze leerlingen in het leerproces vastgelopen en hebben ze een ontwikkelingsachterstand met mogelijk bijkomende problematiek. Met de aangepaste leerstof wordt de leerontwikkeling weer op gang gebracht en ervoor gezorgd dat de kinderen weer vooruitgang kunnen boeken en succes kunnen ervaren, niet alleen bij het leren maar ook op sociaal gebied. Binnen alle vakgebieden is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen de klassen bestaan vaak grote niveauverschillen voor rekenen, lezen en spelling. Daarnaast verschillen ook de instructie- en ondersteuningsbehoeften per leerling. Om die reden werken we groepsdoorbrekend. In het SO is dit bij lezen en rekenen, bij het VSO is dat bij lezen, rekenen en spelling. Daarnaast bieden wij veel praktijk gericht onderwijs aan, aansluitend op de uitstrommogelijkheden van de leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal
- fysio ruimte
- logopedie ruimte
- Professionele VSO keuken
- Leslokaal productiewerk
- Leslokaal praktijkwerk

2.2 Het team

Van het personeel van Stichting SchOOL wordt verwacht dat zij bijdragen aan goed onderwijs, het stimuleren van leerlingen om het maximale uit zichzelf te halen.

Zo kunnen de kinderen zich, binnen hun mogelijkheden, optimaal ontwikkelen en voorbereiden op de toekomst.

Ons personeel geeft hen ruimte, richting en ruggeleuning met behulp van toekomstgerichte onderwijsconcepten.

Om dit mogelijk te maken blijven onze medewerkers zich regelmatig (bij)scholen en ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De medewerkers werkzaam in onze organisatie zijn in dienst van stichting SchOOL.

Om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en nieuwe didactische inzichten te verkrijgen, volgt het personeel regelmatig cursussen, studiedagen of een opleiding.

Wanneer een leerkracht (studie)verlof heeft of uitvalt door b.v. ziekte nemen wij zo snel mogelijk contact op met de vervangingspool om te zorgen dat er een bevoegde invalleerkracht voor de groep staat.

Helaas zijn er niet altijd invallers beschikbaar. Als er geen vervanging is wordt er gekeken naar een andere passende oplossing, bijvoorbeeld de inzet van ons onderwijs ondersteunend personeel (OOP) of leerlingen verdelen over de andere groepen.

Helaas zijn wij soms ook genoodzaakt de leerlingen vrij te geven. Dit is echter altijd de laatste optie. Ouders worden dan altijd zo vroeg mogelijk ingelicht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De basiskwaliteit van De Zevenster is volgens de criteria van de inspectie voldoende. .

Wij ontwikkelen en onderhouden een hoog niveau van vakmanschap binnen de organisatie. Leidinggevend en maken ontwikkeling mogelijk en zijn zelf ook continu in ontwikkeling.

Zie verder ons jaarplan in de bijlage.

Hoe bereiken we deze doelen?

Toetsen, plannen en evalueren:

Voor elke leerling wordt een leerstofplanning gemaakt in een planningsdocument. Het digitaal leerlingvolgsysteem Edumaps ondersteunt de leerkracht hierbij. Vanuit de planningsdocumenten stelt de leerkracht het groepsplan op. Hierbij worden leerlingen met eenzelfde niveau ingedeeld in groepen.

In de klas wordt gewerkt met verschillende niveaugroepen. Het kan ook voorkomen dat de leerling in een andere klas een vak volgt. In de niveaugroep wordt de instructie van de leerstof afgestemd op de individuele behoeften van de leerling. Er wordt gewerkt in de groepen met het directe instructiemodel. Belangrijk is de leerlingen voor te bereiden op de les en de les met de leerlingen te evalueren. Leerlingen in het VSO hebben een doelenmap, inclusief een eigen doel waar ze aan willen werken, dit bevordert eigenaarschap. De doelen worden met de leerling besproken en geëvalueerd.

In het groepsplan worden de doelen en de organisatie van het onderwijs beschreven. Ook worden de gebruikte methoden en de resultaten van de leerlingen vermeld. Twee keer per jaar worden de vorderingen van alle leerlingen uit de groep besproken met de intern begeleider. Als het nodig is worden er afspraken gemaakt over extra begeleiding. Dat kan extra begeleiding in de groep zijn, maar ook logopedie, fysiotherapie of leesbegeleiding. Als er extra begeleiding wordt gegeven, dan worden de ouders/verzorgers hierover ingelicht.

Resultaten van onze leerlingen kunnen ons inziens niet altijd geplaatst worden in toetsen, zoals die gebruikt worden in het regulier onderwijs. Waar mogelijk en zinvol, wordt een aantal toetsen gebruikt en wordt er gebruik gemaakt van methode gebonden toetsen.

De toetsen worden jaarlijks volgens protocol afgenomen om actueel vaardigheidsniveau van de leerling te bepalen. De toetsen worden voornamelijk individueel afgenomen.

In januari worden de toetsen afgenomen. Deze toetsen zijn onafhankelijk van de methode. Eén keer per jaar worden de volgende toetsen afgenomen : CITO DMT (leestoets), CITO AVi (leestoets), CITO spelling, CITO begrijpend lezen en CITO rekenen. In januari wordt de CITO ZML rekenen afgenomen en in juni de CITO ZML taal.

De jaarlijkse afname biedt de mogelijkheid om middels genormeerde methode onafhankelijke toetsen het leerrendement van de leerling in beeld te krijgen. Herhaling van de aangeboden lesstof blijft belangrijk. Geen herhaling betekent dat het geleerde niet beklijft en rendement minder i.p.v. meer wordt. Naast de herhaling is het aanbod gericht op uitgaan van het geleerde en geleidelijk aan nieuw toe te voegen. Het leren is gericht op basisvaardigheden en deze zo zelfstandig mogelijk weten toe te passen in de dagelijkse praktijk.

Evalueren van verkregen resultaten en vordering van de leerlingen staat centraal in de leerlingbegeleiding. Toets resultaten worden geanalyseerd en verwerkt in het didactisch aanbod in en buiten de groep. Na een cyclus van 8/9 weken wordt het didactisch groepsplan geëvalueerd door de leerkrachten en onderdeel is reflecteren op eigen professioneel handelen op bouw- of afdelingsniveau en kritisch kijken naar het onderwijsaanbod aan de leerlingen en relatie met het onderwijsleerproces.

De resultaten worden beschreven in rapportages, OPP en leerlingvolgsysteem Edumaps. Zij geven een weergave van de ontwikkeling van de leerling. Voor elke leerling is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld op grond van het IQ en rekening houdend met voor hun belemmerende factoren.

Twee keer per jaar bespreken we of de ontwikkeling van de leerling volgens plan verloopt. Er wordt gekeken of gestelde perspectieven en leerroutes nog aan de orde zijn en of er sprake is van een positieve ontwikkeling . Als dit niet het geval is kan het ontwikkelingsperspectief , na overleg in de Commissie voor Begeleiding en met de ouders/verzorgers, bijgesteld worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Zevenster krijgt elke leerling onderwijs dat aansluit bij zijn of haar individuele behoefte. De leerlingen die onze school bezoeken zijn zeer moeilijk lerend. De leerlingen hebben problemen met het leren en het ontwikkelen van vaardigheden. Het gaat om leerlingen die specifieke hulp en begeleiding nodig hebben vanwege hun verstandelijke beperking en eventueel bijkomende problematiek.

We bieden de leerlingen een veilige omgeving, zodat ze zich - zo goed als mogelijk is - kunnen ontwikkelen.

We leren onze leerlingen om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en om te gaan met wat ze (nog) niet zo goed kunnen of leren de leerlingen gebruik te maken van ondersteunende middelen om hun zelfredzaamheid zo optimaal mogelijk te stimuleren.

Leren door doen, handelend aan de slag. Vanuit concreet lesaanbod, ervaringsgericht aan het werk om de totale ontwikkeling van de leerling te stimuleren.

Rots en Water

Op de Zevenster krijgen alle leerlingen 10 weken per schooljaar Rots en Water aangeboden door een Rots en Water trainer. Dit wordt in twee blokken aangeboden en herhaalt in de gymles. Er worden leskaarten meegegeven naar de groep, zodat daar de transfer naar de klas gemaakt kan worden.

Tijdens de lessen wordt er aan verschillende thema's gewerkt. Gronden, centreren en focus.

Zelfbeheersing, vertrouwen in jezelf en de ander, omgaan met emoties en samenwerken komen aan de orde.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs op de Zevenster wordt gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Zij werken vanuit de missie van de vakgroep. Iedere leerling optimaal leren bewegen, zodat zij op basis van succeservaringen en plezier een bewuste keuze maken voor een passende, actieve en gezonde leefstijl. Alle leerlingen krijgen twee keer per week 45 minuten gymles. We volgen de leerlingen binnen een LVS systeem waar alle betekenisgebieden aan de orde komen en we de SLO leerlijnen hanteren. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een specifiek gymrapport om thuis te laten zien.

Gezonde school

De Zevenster is een gezonde school. We vinden het belangrijk actief een gezonde leefstijl voor de leerlingen en medewerkers te helpen bevorderen. De school is al in het bezit van de vignetten bewegen en sport en relaties en seksualiteit. Dit schooljaar hebben we beleid geschreven op voeding en willen we daar het aankomende schooljaar mee aan de slag.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Zevenster blijft zich ontwikkelen om zoveel mogelijk leerlingen in Lelystad ZML onderwijs te kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Docent NT2

Binnen De Zevenster hebben we ook een taal- en rekenwerkgroep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De Zevenster heeft 6 gediplomeerde Rots en Watertrainers en 1 Boksend Opvoeden specialist.

Zij volgen geregeld bijscholingsdagen. Daarnaast is een groot deel van het team geschoold in Rots en Water door middel van een 1-daagse training.

Door het hele schooljaar krijgen alle leerlingen Rots en Watertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Onze VSO leerlingen werken middels een taakkaart aan een doel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Jeugdarts
- Vakdocent lichamelijke oefening

Onze vakdocent lichamelijke oefening houdt de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen goed in de gaten.

Als haar iets bijzonders opvalt zal zij dit aangeven bij de intern begeleider, de ouders/verzorgers en zullen eventueel vervolgstappen genomen worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Medewerkers met kennis van epilepsie
- BHV opgeleid medewerkers

Medewerkers van De zevenster mogen in overleg met ouders/verzorgers beperkt medicatie toedienen

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De zevenster is een Rots en Waterschool, het is een weerbaarheids- en anti pest programma. Het is de bedoeling om leerlingen sociaal vaardig en weerbaar te maken om zo gezamenlijk, met de hele klas en de school een sociaal veilig klimaat te creëren. Veiligheid is een voorwaarde voor groei en ontwikkeling.

De bouwstenen van Rots en Water zijn:

Zelfbeheersing: Leren om controle te krijgen over eigen emoties, gedachten en daarmee het handelen (gedrag). In plaats van geregeerd worden door eigen emoties, deze leren herkennen, beheersen en delen met de ander.

Zelfreflectie: leren om na te denken over eigen lichaamservaring, gevoelens, gedachten, wensen en handelen. Nadenken over oplossingen voor probleemsituaties.

Zelfvertrouwen: Weten wat je voelt, wat je wil, wat je kunt en weten hoe je om moet gaan met situaties geeft zelfvertrouwen. Leren om te bewegen vanuit de basis geeft een sterk gevoel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Q School+.

Sociale en praktische redzaamheid vormt een rode draad binnen ons onderwijs.

Het onderwijs is erop gericht dat de leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen redden in de verzorging van zichzelf en bij deelname aan allerlei activiteiten in de samenleving (*maatschappelijke redzaamheid*). Ze leren omgaan met gevoelens, regels, normen en waarden, en vaardigheden op juiste momenten inzetten, voor zichzelf opkomen en zelfwaardering krijgen (*omgangsredzaamheid*).

Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling is van fundamenteel belang voor de leerling. Belangrijk is het leren omgaan met elkaar en je aan de gedragsregels houden. Dit gebeurt o.a. bij vrije tijd momenten, gezelschapsspelen, groepsgesprekken en omgangsregels.

Sociale vaardigheden staan structureel op het rooster ingepland als SoVa-lessen.

Sociale vaardigheden spelen een belangrijke rol in het dagelijks handelen. Aandachtspunten hierin zijn de bevordering van de omgaan met anderen, leren keuzes te maken en leren weerstand bieden is een groot aandachtspunt.

We meten eens per jaar de sociale veiligheid met Cito SEO en daarnaast om het jaar met de vragen lijsten van Scholen met Succes.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mirjam Schnieders	m.schnieders@stichtingschool.nl
vertrouwenspersoon	Mirjam Schnieders	m.schnieders@stichtingschool.nl
vertrouwenspersoon	Marcel Lania	m.lania@stichtingschool.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Wij vinden het belangrijk om met partners samen te denken en te overleggen over de mogelijkheden van onderwijs aan kinderen met een verstandelijke beperking en wel of geen bijkomende problematiek.

Het overheidsbeleid staat emancipatie, integratie en normalisatie van mensen met een handicap voor ogen.

Het onderwijsbeleid sluit daarop aan en is erop gericht dat ouders/verzorgers als vertegenwoordigers van hun kind zelf de keuze maken hun kind onderwijs te laten volgen in het gewone basis en voortgezet onderwijs of in het speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met arbeidsgerelateerde organisaties en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met jeugdhulp. We werken soms samen met medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I, II en III)

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Stichting MEE

Arbeidsgerelateerde organisaties

- UWV
- Jobcoach
- Het Werkbedrijf
- stageadressen

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het

| basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband voor PO Lelystad/Dronten	https://passendonderwijslelystaddronten.nl
Samenwerkingsverband VO-VSO	http://www.swvvo-lelystad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers. Ouderbetrokkenheid is daarom een niet vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders/verzorgers en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind (de leerling). Vanuit de samenwerking tussen ouders/verzorgers en school ontstaat er betere afstemming zodat het kind (de leerling) zich optimaal kan ontwikkelen.

De school ziet de ouders/verzorgers als partners in de ontwikkeling van hun kind. In goede samenwerking streven beide een zo optimaal mogelijke leeromgeving na.

De Zevenster wil een school zijn gericht op samenwerking met ouders/verzorgers en van hieruit gericht op innovatie zoals hieronder puntsgewijs aangegeven:

- Gericht op samenwerking: de school ziet ouders/verzorgers als belangrijke partners.

- Gericht op innovatie: school en ouders/verzorgers zien elkaar als partners in het proces van continu schoolverbetering. Ze voelen zich hiervoor even verantwoordelijk en spreken elkaar erop aan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden via de Parro-app, mail, telefoon en tijdens bijeenkomsten geïnformeerd.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats, waar uw kind of u als ouder/verzorger problemen mee heeft. De school hoort graag wanneer zoiets zich voordoet en wil vervolgens met u in gesprek gaan om samen naar een oplossing te zoeken.

Het vinden van een oplossing is niet altijd gemakkelijk en vraagt inspanning van ouders/verzorgers en van de school. Voor de school heeft een dergelijke aanpak het bijkomende voordeel dat in de toekomst zaken wellicht anders aangepakt kunnen worden, om de kwaliteit van onderwijs te waarborgen.

Wij gaan er dan ook van uit, dat u de klacht in eerste instantie kenbaar maakt aan de persoon om wie het gaat.

Wanneer een dergelijk gesprek niets oplost, kunt u zich wenden tot de directie of vertrouwenspersoon. Mocht u er niet uitkomen dan staat u niet machteloos. U kunt immers op ieder moment een klacht indienen bij een onafhankelijke klachtencommissie. Daarbij kan een externe vertrouwenspersoon u helpen. Wel zal de klachtencommissie bij haar uitspraak meewegen of er genoeg moeite is gedaan het probleem op de school op te lossen. De procedure bij de klachtencommissie kan lang duren en vraagt veel van de betrokkenen. In veel gevallen is het dan ook beter om het niet zo ver te laten komen.

Vertrouwenspersoon van school is: mevrouw M. Schnieders en de heer M. Lania.

Voor een externe vertrouwenspersoon kunt u terecht bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus, Een Veilige werk- en leeromgeving. www.centrumvertrouwenspersonenplus.nl
Dit zijn gecertificeerde vertrouwenspersonen en er is altijd de keuze voor een man of een vrouw.
Namen vertrouwenspersonen: Margreet Meijer en Arnoud Kok, 06-81316936 of 070-2600032

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie : <https://www.onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc> .

Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie.

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen.
<https://www.onderwijsgeschillen.nl/mediation>

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://www.onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De Zevenster heeft een actieve ouderraad.

De leden van de OR helpen bij allerlei activiteiten op school.

Voor de verschillende grote activiteiten, die tijdens het schooljaar plaatsvinden, heeft de school commissies opgesteld.

De activiteiten waar de leden van de ouderraad bij helpen zijn bijvoorbeeld: sinterklaas, kerstfeest, disco en koningsspelen.

De OR heeft ook de mogelijkheid om op verzoek extra activiteiten te organiseren, denkt u hierbij aan de avondvierdaagse en koffieochtenden voor de ouders/verzorgers.

Uiteraard gaat dit in overleg met de medewerkers/directie van De Zevenster.

Andere taken van de OR zijn bijvoorbeeld ook de luizencontroles of het organiseren van thema-ouderavonden.

Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders kunnen ook zitting nemen in de MR(medezeggenschapsraad), deze bestaat uit ouders, personeelsleden en leerlingen.

De MR vergadert gemiddeld 6 keer per jaar over beleidszaken mbt de school, het personeel, financiën, de leerlingen, bestuur en nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs.

De MR heeft advies- en/of instemmingsrecht met betrekking tot wijzigingen in het beleid.

Missie/visie van de MR De Zevenster

De MR van de Zevenster is een gelijkwaardige en kritische partner van de directie, met als doel de belangen van kinderen, ouders, verzorgers en personeel op betrokken en kundige wijze te behartigen.

De MR geeft instemming of advies op plannen van de directie.

De MR communiceert en handelt vanuit wederzijds respect.

De MR communiceert helder en transparant met de achterban.

De MR is goed voorbereid, goed ingelezen en stelt zich pro-actief op.

De MR is zich bewust van haar wettelijke bevoegdheden en verantwoordelijkheden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- excursies

- sportactiviteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis of schoolkamp. Ouders/verzorgers betalen hier een apart bedrag voor. Dit bedrag wordt in de loop van het jaar bekend gemaakt.

Het schoolkamp is onderdeel van ons lesprogramma. Wij gaan er dan ook vanuit dat alle leerlingen meegaan.

Alle gevraagde bijdragen zijn van vrijwillige aard. De leerlingen komen ook in aanmerking voor de activiteiten zonder betaling van de aan ouders gevraagde bijdrage.

Alle ouders/verzorgers wordt om een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten te kunnen organiseren, die niet vanuit de subsidie van het Rijk betaald kunnen worden.

De ouderraad bepaalt elk schooljaar de hoogte van het bedrag en waaraan het geld wordt uitgegeven.

Wanneer u de ouderbijdrage niet kunt betalen, kunt u contact opnemen met de directeur en/of een aanvraag doen bij <https://leergeld-lelystad.nl/>. De gevraagde ouderbijdrage is van vrijwillige aard. De leerlingen komen ook in aanmerking voor de activiteiten zonder betaling van de aan ouders gevraagde bijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u dezelfde dag dit tussen 8.00 uur en 8.25 uur telefonisch te melden aan de school of op een andere wijze de leerkracht hiervan op de hoogte te stellen. Dit kan bijvoorbeeld via Parro, ons communicatiemiddel tussen ouders en school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties wordt in principe niet verleend, tenzij de ouders/verzorgers een werkgeversverklaring kunnen overleggen waaruit blijkt dat de kostwinner van het gezin een beroep heeft dat vooral ook in de zomerperiode uitgeoefend moet worden.

Bij deze verlofaanvraag dient schriftelijk bewijs te worden overlegd.

Dit verlof mag:

- niet langer zijn dan 10 schooldagen zijn
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar
- maximaal één maal per schooljaar worden verleend.

Voor een verzoek om extra verlof dienen de ouders voor een kind dat leerplichtig is (vanaf 5 jaar) acht weken voor de datum van het extra verlof contact op te nemen met de directeur.

De ouders ontvangen dan een aanvraagformulier voor extra verlof. Afhankelijk van de duur van het verlof en de omstandigheden zal de directeur van de school hierover een beslissing nemen. Een verzoek om verlof in geval van gewichtige omstandigheden, bijvoorbeeld een bruiloft, een jubileum, een begrafenis e.d., dient vooraf te worden voorgelegd.

Ook hiervoor moet u contact opnemen met de directie. De directeur vraagt u om een kopie van de uitnodiging als bijlage toe te voegen.

In alle gevallen (binnen de 10 dagen) besluit steeds de directeur van de school.

Formulieren voor verlofaanvraag zijn via de website <https://www.de-zevenster.nl/ouders/ziekte-en-verlof/> te downloaden of via school verkrijgbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

De Zevenster is een school voor leerlingen met een verstandelijke beperking.

Naast de verstandelijke beperking kan er sprake zijn van bijkomende problematiek of stoornis. Het zijn leerlingen met een zware of complexe ondersteuningsvraag. Een kind kan alleen met een toelaatbaarheidsverklaring worden ingeschreven op een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs.

Het samenwerkingsverband geeft de toelaatbaarheidsverklaring af.

De toelating van leerlingen op De Zevenster gaat via de toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband.

Leerlingen in de leeftijd van 4-12 jaar vallen onder het samenwerkingsverband PO Lelystad Dronten en leerlingen van 12-20 jaar vallen onder het samenwerkingsverband van VO VSO Lelystad.

Het dossier wordt compleet gemaakt door de school waar de leerling staat ingeschreven en voorgelegd aan het bevoegd gezag van de school om bij het Samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen. Met deze verklaring heeft de leerling recht op plaatsing op het SO van SWV of SO in heel Nederland. Ouders/verzorgers gaan akkoord met het deskundigheidsadvies en geven toestemming door het ondertekenen van een verklaring om toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen bij het SWV. Het duurt acht weken vanaf het moment van het indienen van de aanvraag tot aan de beslissing van het bevoegd gezag van de school om bij het Samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen. Het bevoegd gezag geeft een beschikking af voor toelating tot het speciaal onderwijs. Deze wordt afgegeven voor een bepaalde periode.

Samengevat: een kind kan worden toegelaten op de school als de toelatingscommissie een positief advies heeft gegeven vanuit aangeleverde onderzoeksgegevens en De Zevenster van mening is dat zij het kind datgene kunnen bieden wat past binnen het ondersteuningsprofiel van de school. Het is van belang dat de school speciale begeleidings- en verzorgingsvragen kan beantwoorden. In zeer speciale gevallen kan dat betekenen dat de school (nog niet geschikt is voor het verzorgen van onderwijs aan dit kind. Wanneer de toelatingsverklaring is afgegeven, kunnen de ouders/verzorgers hun kind aanmelden op De Zevenster. Ouders/verzorgers kunnen hiervoor een afspraak maken met de intern begeleiders, t.w.; Nicole van Eijck n.v.eijck@stichtingschool.nl (4 t/m 12 jaar, SO) of Martijn van Iersel m.v.iersel@stichtingschool.nl (12 t/m 20 jaar, VSO).

4.5 Wettelijke informatie

Gescheiden ouders

Wettelijk is bepaald dat in de situatie dat beide ouders, ook na scheiding, samen het gezag hebben, een school beide ouders dient te informeren over hun schoolgaande kind. De informatie die aan de ene ouder gegeven wordt, moet dezelfde zijn als de informatie die aan de andere ouder wordt gegeven (dit geldt ook voor voogden). Ook wanneer er één ouder is belast met het wettelijk gezag, heeft de andere ouder recht op informatie. Informatie geven aan beide ouders is dus de regel, het weigeren ervan een uitzondering.

De school kan weigeren wanneer:

- de ene ouder informatie vraagt die de andere (gezaghebbende) ouder niet op gelijke wijze zou hebben verkregen;
- de school van oordeel is dat het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van die informatie.

De school moet deze beslissing wel, liefst schriftelijk, motiveren. Beide ouders hebben ook recht op informatie van derden: alle beroepshalve bij het kind betrokken personen, zoals (school)artsen, hulpverleners, logopedisten, psychologen, enz. Wanneer de ouder die niet met het gezag belast is,

vraagt om informatie, moet de school deze geven. De andere ouder kan dit niet verbieden.

Op onze school gaan we er vanuit dat ouders in het belang van het kind, de informatie met elkaar delen. Mocht dit niet het geval zijn dan kunnen er afspraken gemaakt worden over hoe er met de voorziening van informatie naar beide ouders omgegaan moet worden. Deze afspraken worden altijd gemaakt met medeweten van de directeur en worden schriftelijk vastgelegd.

Privacy

De Europese privacywet (de algemene verordening gegevensbescherming, AVG) die vanaf 25 mei 2018 geldt, hebben wij vertaald naar een informatiebeveiligings- en privacybeleid. Op basis hiervan hebben we passende maatregelen getroffen om zorgvuldig om te gaan met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers van onze school. Deze maatregelen omvatten onder meer: afspraken over het werken met persoonsgegevens, afspraken over het maken en gebruiken van foto's en filmpjes, het aanstellen van een Functionaris voor Persoonsgegevens en het sluiten van verwerkersovereenkomsten met onze partners/leveranciers. Van alle medewerkers, leerlingen, ouders en samenwerkingspartners wordt verwacht dat zij hun verantwoordelijkheid nemen in het beschermen van ieders privacy.

Op school zijn alle gegevens opgenomen in een digitaal leerling dossier. Naast de administratieve gegevens, zoals naam, adres, geboortedatum en het Burgerservicenummer, gaat het om de gegevens die nodig zijn voor het volgen van de onderwijsontwikkeling. Ook houden we gegevens bij over het welzijn en de gezondheid van de leerlingen. Dat kunnen gegevens zijn die de school zelf heeft verzameld of die ons door anderen zijn verstrekt. De gegevens zijn toegankelijk of worden verstrekt aan diegenen waarin de wet dit toestaat of verplicht stelt of als de ouders/verzorgers daarvoor uitdrukkelijk toestemming heeft gegeven.

Beeldmateriaal

Bij inschrijving van uw kind vraagt de school toestemming aan ouders/verzorgers voor het extern gebruik van foto's en video's van hun kind. Wilt u uw toestemming intrekken dan kunt u dat tussendoor of aan het begin van een nieuw schooljaar aangeven. Foto's, video's en geluidsopnames zijn persoonsgegevens, dus privacygevoelig. Als ouders/verzorgers kunt u bijdragen aan de privacy van uw en andere kinderen. Wij kunnen u niet verbieden om foto's of video's in of rond school te maken. Wel vragen wij u om terughoudend te zijn.

Sponsoring en schenking

Onze school volgt de wet en regelgeving rondom sponsoring. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022> Wanneer onze school een schenking ontvangt, melden wij deze bij het bestuur van stichting SchOOL, dit i.v.m. eventuele belastingen die hier mee samenhangen. Dit geldt niet alleen voor geldelijke schenkingen, maar ook voor schenkingen in natura.

5 Ontwikkeling en resultaten



En uiteindelijk van school met een diploma!!

5.1 Vervolgonderwijs

De Zevenster is een school voor SO en VSO.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen terecht in het speciaal onderwijs (SO). Daar krijgen leerlingen les vanaf vier jaar totdat ze twaalf jaar zijn. Daarna stromen de meeste leerlingen door naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), waar ze kunnen blijven totdat ze twintig jaar zijn. Soms stromen leerlingen door naar bijvoorbeeld de praktijkschool.

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2021-2022 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen
vo	0,0%
vso	90,9%
overig	< 5 lln *

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

positieve omgang met elkaar

structuur en veiligheid

reflecteren op eigen gedrag

Dit alles past binnen de visie van de school en komt tot uiting in het pedagogisch klimaat (school, plein- en klassenafspraken), het respectvol omgaan met elkaar (leerlingen, leerkrachten en

ouders/verzorgers) en ons onderwijsaanbod. De school ziet de vormgeving van het actief burgerschap als belangrijke uitdaging en doet veel aan dit onderwerp binnen de verschillende vakken alsmede door onze manier van met elkaar omgaan.

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Stage
- Rots en Water

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen leerlingvolgsysteem
- Leerlingvolgsysteem ESIS-B
- Observaties
- EduMaps

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Stage
- Rots en Water

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen leerlingvolgsysteem
- Cito SEO

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- methode gericht op onze leerlingenpopulatie

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen toetsen
- Methodegebonden toetsen
- Edumaps Leerlijn Leren leren

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Rots en Water training

6 Scholtijden

6.1 Scholtijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

SO van 8.30-14.15 uur en het VSO van 8.25-14.20 uur

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:20	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:20	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	- 14:20	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:20	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:20	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: SO 8.30-14.15 uur en VSO 8.25-14.20 uur
Dinsdag: SO 8.30-14.15 uur en VSO 8.25-14.20 uur
Woensdag: SO 8.30-14.15 uur en VSO 8.25-14.20 uur
Donderdag: SO 8.30-14.15 uur en VSO 8.25-14.20 uur
Vrijdag: SO 8.30-14.15 uur en VSO 8.25-14.20 uur

6.2 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
leerlingen om 12.30 uur vrij	22 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
leerlingen om 12.30 uur vrij	19 juli 2024	

Studiedagen 2023-2024

donderdag 21-09-2023

vrijdag 22-09-2023

maandag 29-01-2024

maandag 13-05-2023

maandag 17-06-2024

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
groepsleiding	maandag t/m vrijdag	voor 8.15u en van 14.30-16.30u

De school is vanaf 08.00 uur telefonisch bereikbaar. De conciërge neemt de telefoon op.

De groepsleiding is voor schooltijd tot 8.15uur of na schooltijd van 14.30-16.30 uur bereikbaar voor overleg.

De groepen hebben allemaal een eigen goepsmailadres en contact via Parro is ook mogelijk.

Onze intern begeleiders zijn:

SO: Nicole van Eijck; n.v.eijck@stichtingschool.nl; werkdagen van maandag t/m donderdag.

VSO: Martijn van Iersel; m.v.iersel@stichtingschool.nl; werkdagen van maandag t/m vrijdag.

