

Schoolgids 2023-2024



CBS De Earste Trimen



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen van onze school. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team CBS De Earste Trimen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Earste Trimen

H. Pollemastraat 2

8771RT Nijland

☎ 0515569678

🌐 <http://www.earstetrimen.nl>

✉ earstetrimen@palludara.nl

Schoolbestuur

Stichting Palludara

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.177

 <http://www.palludara.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Grendel	earstetrimen@palludara.nl
Plaatsvervangend directeur	Dina Feenstra	dinafeenstra@palludara.nl

Directie is aanwezig op dinsdag t/m vrijdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

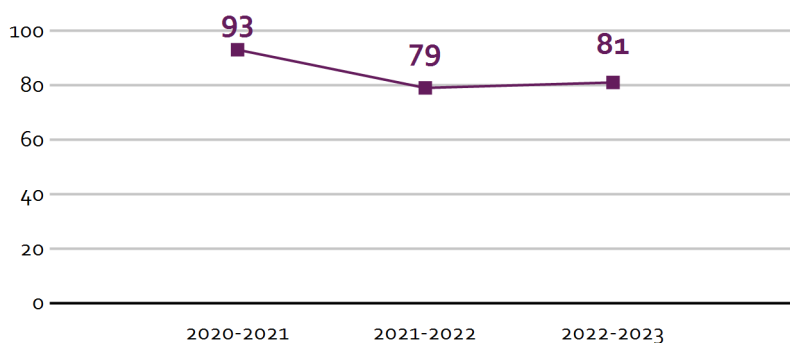
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Respect

Verbinding

Welbevinden

Vertrouwen

Missie en visie

Missie

'Een leven lang leren ...' Als basisschool staan wij aan het begin van dat leerproces en mogen wij de basis leggen voor het vervolg. Als missie hebben wij dan ook dat we de kinderen begeleiden bij het beklimmen van 'de eerste trimen' van het leven, waarbij kinderen mogen ontdekken wie ze zijn en hun eigen rugzak mogen vullen met kennis en vaardigheden. Dit als basis om zelfstandig, verantwoordelijk en liefdevol in de wereld te kunnen staan.

Slogan 'VERTROUWEN IN DE KRACHT VAN HET KIND'

Visie

Als basisschool zijn wij een maatschappij in het klein waar kinderen mogen oefenen hoe je in de maatschappij mee kunt doen. Kennis en vaardigheden opdoen op het gebied van taal, rekenen en de wereld om je heen, maar ook oefenen hoe ga je op een fijne manier met elkaar om. Dit alles gaat met vallen en opstaan, waarbij leerkrachten de voorwaarden creëren waarbij alle kinderen op school zich kunnen ontwikkelen. We gaan daarbij uit van drie basisbehoeften van kinderen: relatie, competentie en autonomie.

Binnen de behoefte 'relatie' gaat het om de verbinding van een kind met leerlingen en leerkrachten in de groep/op school. Voel je je welkom en veilig, durf je jezelf te zijn en heb je het gevoel gehoord en gezien te worden. We hebben binnen onze school hier veel aandacht voor middels lessen, gesprekken en samenwerkingsactiviteiten.

Als we het hebben over de behoefte 'competentie', dan gaat het erover dat kinderen ontdekken en ervaren dat ze steeds meer weten en kunnen. Op school hebben we het dan niet alleen over taal en rekenen, waar natuurlijk veel tijd en aandacht voor is. We vinden het belangrijk om kinderen een breed aanbod te bieden, waarbij iedereen de kans krijgt om bijvoorbeeld eens te proeven van en te ruiken aan sport, kunst en cultuur, ... om te ontdekken waar je talenten liggen.

Bij de behoefte 'autonomie' gaat het erom dat kinderen medeverantwoordelijk kunnen en willen zijn voor hun eigen ontwikkeling. De term 'eigenaarschap' past hier goed bij. Eigenaar zijn van je eigen leerproces en acties. In de school als oefensituatie is er nog de leerkracht waar je op terug kunt vallen, maar proberen we kinderen te stimuleren om zelf tot oplossingen te komen en verantwoordelijkheid te nemen.

Stichting Palludara

Onze school maakt, net als 14 andere scholen in de regio Sneek en Bolsward, deel uit van Stichting Palludara. Daarom vinden wij het van belang met u te delen waar onze stichting voor staat. Het beleid van onze school komt mede voort uit onze gezamenlijke ambities. Stichting Palludara werkt vanuit de christelijke waarden, met een open blik naar een dynamische wereld. De scholen bieden een doorgaande ontwikkeling die passend is voor onze leerlingen, zodat ze breed toegerust kunnen deelnemen aan de samenleving. De stichting biedt op haar scholen een veilige en rijke leeromgeving. Wij sluiten aan bij de leerbehoefte van leerlingen en bieden iedereen gelijke onderwijskansen. Wij werken vanuit verbinding samen met alle relevante partners. Verbinding, eigenaarschap en respect: dit zijn de drie kernwaarden waar wij al onze activiteiten aan meten. We beseffen ons dat we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben. Onze medewerkers werken iedere dag vol overtuiging en met aandacht voor diversiteit aan (de ondersteuning van) goed onderwijs. Wij bieden medewerkers ruimte om hun talent te ontwikkelen, net zoals we onze leerlingen hierin aanmoedigen. Vanuit onze kernwaarden kijken we verder naar onze ontwikkeldoelen: zorgzame aandacht voor diversiteit, ruimte voor talentontwikkeling, 'waardenvolle' ontwikkeling van 0-18 jaar en jong en oud uitdagen om een leven lang te leren. Stichting Palludara. "Met een open blik kijk je verder!"

Per 1 januari 2024 gaat Stichting Palludara fuseren met Stichting De Greiden.

Identiteit

CBS De Earste Trimen is een dorpsschool met christelijke identiteit. Wij proberen bovenstaande missie en visie vanuit christelijk normen en waarden handen en voeten te geven. Daarnaast proberen wij kinderen ook iets vanuit de christelijke traditie mee te geven door bewust tijd te maken voor het lezen van bijbelverhalen, zingen van bijpassende liedjes, gebed en gesprekken over dingen die de kinderen bezighouden. Ook is er aandacht voor het vieren van de christelijke feestdagen. Dit gebeurt wisselend in de klas, in de school of in de kerk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met groepen waarin leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Soms zijn dit gecombineerde groepen. In 2023-2024 werken wij met 4 groepen:

Groep 1/2

Groep 3/4

Groep 5/6

Groep 7/8

In iedere groep wordt er op minimaal 3 niveaus instructie gegeven en wordt de verwerking op minimaal 3 niveaus georganiseerd. Deze niveaus zijn zichtbaar in onze groepsplannen. Naast deze drie niveaus is er de mogelijkheid voor een kind om op een eigen leerlijn te werken. Binnen onze leerstofjaarklassen experimenteren we met groepsdoorbrekende activiteiten op niveau. Bij begrijpend lezen in groep 4 t/m 8 wordt bijvoorbeeld groepsdoorbrekend gewerkt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en ontluikende geletterheid	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	 5 uur	 5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 4 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 4 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Friese Taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Kanjertraining	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijfonderwijs	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Diversen (verkeer, burgerschap, vieringen etc)	 1 uur	 1 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team van leerkrachten, onderwijsassistente, intern begeleider en schooldirecteur vormt, samen met de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR) de spil van de school. Binnen het grotere geheel van Stichting Palludara wordt hier het dagelijkse onderwijsaanbod aan de kinderen op eigen wijze vormgegeven en uitgevoerd. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de realisatie van het onderwijsaanbod binnen door het bestuur vastgesteld beleid en doelstellingen. De schooldirecteur geeft leiding aan het schoolteam en het ondersteunend personeel. De schooldirecteur informeert de MR over haar school. Binnen de door het bestuur vastgestelde begroting en formatieruimte voert de schooldirecteur het schoolbeleid uit en legt daarover verantwoording af aan het bestuur van Stichting Palludara. Dit staat beschreven in de wet op het Primair Onderwijs en in het bestuurs- en managementstatuut.

Directeur van De Earste Trimen is Marieke Grendel. Zij is werkzaam op di t/m vr (met lesgevende taken op vr).

Plaatsvervangend directeur is Dina Feenstra.

Intern begeleider van de school is Anneke Tamsma-Krol. Zij coördineert de zorg en stuurt de processen aan voor kinderen met specifieke behoeften. Zij is werkzaam op De Earste Trimen op ma en do.

De groepsleerkrachten zijn de hele dag in de weer met hun groep. Zij zijn verantwoordelijk voor de groep en ook het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Groep 1/2 Femke Faber-Leenstra, Ytsje Poortinga

Groep 3/4 Anske Nolles-Hulshoff, Grietje Woudstra-Douma

Groep 5/6 Hille Grondsma, Marieke Grendel

Groep 7/8 Dina Feenstra

Als onderwijsassistenten zijn werkzaam op De Earste Trimen Anneke Land-Hoekstra en Irene Rosier.

We hopen dat Grytsje Koopmans-Heeres dit schooljaar stukje bij beetje weer wat taken op kan pakken en ter ondersteuning kan zijn in verschillende groepen.

Voor muziek maken wij gebruik van een vakdocent via Aktez. Er worden muzieklessen gegeven aan alle groepen door het jaar heen. De groepen 5 t/m 8 doen dit jaar weer mee met project 'Schoolorkest' waarbij ze van een muziekdocent les krijgen in het (samen)spelen op een instrument.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Op onze school werken op dit moment tien personeelsleden. Een aantal daarvan werkt parttime. Er zijn momenten waarop vervanging nodig is. Op school hebben we een procedure afgesproken omtrent vervangingen (ook als dit niet lukt). Dit kan zijn bij: ziekte, arbeidsduurverkorting, buitengewoon verlof of scholing. Meestal zoeken wij dan een leerkracht uit de vervangingspool van de Stichting Palludara. Als er in het geheel geen invalkracht gevonden kan worden, wordt intern naar een oplossing gezocht. Door interne verschuiving kan dan misschien toch worden vervangen. In uiterste gevallen zal worden besloten dat wanneer er geen vervanging is, de groep thuis zal blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PSZ De Earste Trimen (Stichting Kinderopvang Friesland)*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt ingezet om de ontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren en onderwijsachterstanden te voorkomen. Ons schoolbestuur werkt hiervoor samen met gemeentebestuur. VVE is bestemd voor jonge kinderen die een grotere kans hebben om een onderwijsachterstand op te lopen. Om een goede start op de basisschool te bewerkstelligen, krijgen deze kinderen via speciale programma's extra aandacht voor hun (taal-)ontwikkeling.

Peuterspeelzaal De Earste Trimen zit bij ons in het gebouw, maar valt onder Stichting Kinderopvang Friesland (voor meer info, zie www.stichtingkinderopvangfriesland.nl). Samenwerking is er waar mogelijk. Wanneer een peuter de leeftijd van 4 jaar bereikt en bij ons op de basisschool is aangemeld, volgt er vanuit de peuterspeelzaal een overdracht naar de basisschool. Bij de start op de basisschool wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van het kind en extra aanbod geboden passend bij de ontwikkeling van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Scholen verschillen onderling in kwaliteit door werkwijzen, sfeer en resultaten. We meten onze kwaliteiten met behulp van zogenaamde kwaliteitskaarten. Op deze kaarten geven we aan wat wij belangrijk vinden en wat we nog willen ontwikkelen. Alle ontwikkelpunten binnen de school staan in het teken van de opbrengsten op sociaal en cognitief gebied. De kwaliteitszorg wordt onder andere gemeten met WMK (Werken met Kwaliteit) door jaarlijks quickscans en schooldiagnoses uit te voeren.

Daarnaast is er de mogelijkheid om bijvoorbeeld middels een audit zicht te krijgen op wat goed gaat en waar nog mogelijke ontwikkelpunten liggen. 4-jaarlijks wordt er een schoolplan opgesteld, waaruit elk schooljaar een schooljaarplan wordt opgesteld met de ontwikkelpunten voor het betreffende schooljaar.

In het schooljaar 2023-2024 hebben we bijzonder aandacht voor de volgende ontwikkelpunten:

- De Bieb op School: We gaan intensiever samenwerken met de bibliotheek, waarbij inzet is vanuit leesplezier toe te werken naar betere resultaten op het gebied van (begrijpend) lezen en taal.
- Executieve vaardigheden: Om verantwoordelijkheid voor je eigen leerproces te kunnen nemen, gebruik je veel onderliggende vaardigheden zoals plannen, starten met je taak, focus houden, op tijd bijsturen, enz. Wij willen dit jaar bewust met deze vaardigheden aan de slag gaan om uiteindelijk kinderen meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid te kunnen geven in hun eigen leerproces.
- Klassenkracht: Een goed pedagogisch klimaat is belangrijk om tot leren te kunnen komen. Een fijne sfeer ontstaat niet zomaar, daar gaat een heel proces aan vooraf en blijft iets om altijd actief aan te werken/aandacht voor te hebben. Om tot een goede groepsvorming en fijne (werk)sfeer in de groepen te komen werken wij op school al met de Kanjermethode. In het komende schooljaar zal er in de bovenbouwgroepen extra aandacht zijn voor een goede groepsvorming middels de methodiek van Klassenkracht. Dit sluit prima aan bij de Kanjermethode, maar werkt nog meer toe naar verantwoordelijkheid van leerlingen zelf. Wat kun jij doen dat iedereen, ook jijzelf, het fijn heeft in de groep? De leerkrachten krijgen hierbij begeleiding van een trainer/coach.
- Wereldoriëntatie: Afgelopen schooljaar hebben we een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor de vakgebieden die vallen onder wereldoriëntatie. Dit betreft de nieuwe methode 'Code D' voor groep 5 t/m 8. In het komende schooljaar zullen we de methode in gebruik gaan nemen en verder borgen hoe we hiermee gaan werken. De groepen 1 t/m 4 werken thematisch en doen vanuit die thema's kennis en ervaringen op van de wereld om hen heen.
- Breed aanbod/activiteiten ter bevordering pedagogisch klimaat: Graag willen we de kinderen een breed aanbod bieden, naast alle tijd en aandacht voor de basisvakken taal en rekenen. We willen graag dat alle kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen en willen ze daardoor aan veel verschillende dingen laten ruiken ... sport/kunst en cultuur/in de natuur/ enz. Maar deze uitstapjes/workshops/activiteiten worden met de groep gedaan en dragen zo ook bij aan een positief klimaat in de groep.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bovenstaande ontwikkelpunten wordt aan gewerkt tijdens teamoverleg/teamstudiedagen en komt tot uitvoering in de groepen. Tevens wordt er voor een aantal punten trainingen gevolgd.

Met behulp van WMK monitoren wij de kwaliteit van onze school door jaarlijks quickscans en schooldiagnoses uit te voeren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat betekent passend onderwijs op cbs De Earste Trimen?

- Rekeninghouden met de achtergrond en thuissituatie van een kind.
- Het welbevinden van het kind als voorwaarde zien om te kunnen leren.
- Veiligheid en structuur bieden en voorspelbaar zijn in ons gedrag.
- In gesprek zijn met ouders en kind.
- Analyseren wat de onderwijsbehoeften zijn van een kind.
- Deze onderwijsbehoeften omzetten in doelen.
- Deze doelen formuleren in groepsplannen voor taal, lezen en rekenen.
- Groepsplannen met instructieniveaus en materialen op maat.
- Drie instructieniveaus + individuele instructie (uitval en uitdaging).
- Onderlinge kennisdeling van de leerkrachten.
- Bij handelingsverlegenheid externe hulp inroepen.
- Coöperatief leren (onderlinge samenwerking van kinderen)
- Oog hebben voor onderwijsvernieuwingen
- Kindgerichte contacten met de voorschoolse educatie en vervolgonderwijs
- Helderheid over het uitstroomperspectief van een kind
- Passende opbrengsten op sociaal emotioneel en cognitief niveau.
- Begeleiden waar het moet en loslaten waar het kan, dus.....

“uitgaan van de kracht van het kind”

Er was eens een man die een prachtige vlinder zag worstelen om zich uit zijn cocon te bevrijden. De man besloot de vlinder te helpen en hem uit de cocon los te snijden met een mes. De vlinder zal na deze reddingsactie echter nooit kunnen vliegen, omdat de worsteling een noodzakelijk onderdeel van de geboorte van de vlinder is.

Passend onderwijs; begeleiden waar het moet en loslaten waar het kan. Met ingang van 1 augustus 2014 j.l. is de wet passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij alle scholen. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. In principe en in beginsel zijn alle kinderen welkom op onze scholen. Onze scholen hebben een professionele zorgstructuur zodat alle kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben en er geen kinderen buiten de boot vallen. We geven passend onderwijs vorm middels de 1-zorgroute. Dit is een werkwijze waarbij alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hun behoeften aansluit. Dit staat beschreven in groepsplannen. We wachten daarbij niet af, maar handelen proactief. Ouders nemen een belangrijke positie in binnen de 1-zorgroute. We hebben een gezamenlijk doel: het beste

onderwijs voor ieder kind. Binnen Palludara zien we ouders als samenwerkingspartners en zij worden dus betrokken bij het onderwijs aan hun kind. We beschrijven onze basis- en extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel. Als er meer begeleiding voor uw kind nodig blijkt te zijn, hebben wij specialistische ondersteuning van intern begeleiders, ambulant begeleider, twee orthopedagogen/generalisten en ons bovenschools zorgteam (Intern Aanmeldingsteam Leerlingenzorg).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ieder kind is uniek en heeft eigen onderwijsbehoeftes. We sluiten zo goed mogelijk aan bij deze individuele onderwijsbehoeftes door inzet van onderwijsassistenten en andere specialisten. Ons motto is zo thuis en nabij mogelijk onderwijs. Basis als het kan, speciaal als het moet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De Earste Trimen heeft twee onderwijsassistenten die ondersteuning bieden in de groepen bij verschillende vakgebieden, onder andere taal en rekenen. Op afroep kunnen we vanuit Stichting Palludara ook expertise en hulp inroepen. Onze intern begeleider coördineert de zorg en is aanspreekpunt voor externe specialisten. Daarnaast heeft de intern begeleider een coachende rol naar het team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze Intern Begeleider coördineert de zorg en is aanspreekpunt voor externe specialisten. Daarnaast heeft de intern begeleider een coachende rol naar de medewerkers. Tevens is de intern begeleider specialist Kanjertraining. We zijn een kanjerschool waar alle medewerkers scholing hebben gevolgd. Op afroep kunnen we vanuit Stichting Palludara ook expertise en hulp inroepen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleider coördineert de zorg en is aanspreekpunt voor externe specialisten. Daarnaast heeft de intern begeleider een coachende rol naar de medewerkers. Tevens is de intern begeleider specialist Kanjertraining. We zijn een kanjerschool waar alle medewerkers scholing hebben gevolgd. Tevens hebben we onderwijsassistenten die ondersteuning bieden in de groepen en eventueel op individueel niveau. De ondersteuning is gericht op gedrag, werkhouding en taakaanpak. Op afroep kunnen we vanuit Stichting Palludara ook expertise en hulp inroepen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bewegcoaches
- Kinderfysiotherapeut

Binnen onze gemeente hebben we de mogelijkheid om bewegcoaches/ buurtsportcoaches te vragen een MRT screening af te nemen.

Daarnaast is er de mogelijkheid om gebruik te maken van een kinderfysiotherapeut. Kinderfysiotherapie op scholen is bedoeld voor kinderen die moeite hebben bij sommige fijn of grof motorische vaardigheden. Doordat de kinderfysio op scholen werkt, zijn er korte lijnen met leerkrachten en is er geen extra belasting voor het kind na schooltijd. Zie voor meer info op de website van school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

De methode voor sociaal emotionele ontwikkeling is de Kanjertraining. Het doel van de training is dat de kinderen positief over zichzelf en over een ander leren denken. Ze krijgen handvatten aangereikt voor gedrag in allerlei sociale situaties, daarnaast krijgen ze informatie over hun eigen gedrag, zowel door klasgenoten als door de leerkracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving met WMK. Daarnaast peilen we dit ook met Kanvas, het volgsysteem van de Kanjermethode. Interventies vinden mogelijk plaats naar aanleiding van het monitoren van de veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	G. Douma	grietdouma@palludara.nl
anti-pestcoördinator	.	
vertrouwenspersoon	A. Tamsma	anneketamsma@palludara.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als deskundigen van hun kind(eren). De professionals in het onderwijs en de deskundigen thuis moeten samen optrekken om ieder kind te bieden wat hij/ zij nodig heeft. Als personeel, ouderraad, medezeggenschapsraad en activiteitencommissie vinden wij de betrokkenheid van de ouders enorm belangrijk. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welzijn van uw kind. Van uw vragen en opmerkingen kunnen wij leren en, indien nodig, kunnen wij eventuele problemen oplossen. Ook zullen wij als school een beroep doen op ouders om aan activiteiten mee te doen. Wij willen samen school zijn, als personeel, ouders en leerlingen; de deur staat altijd voor u open. Op onze school is er een grote ouderbetrokkenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om u als ouders op de hoogte te houden van de dagelijkse gang van zaken maken wij gebruik van de applicatie van Social Schools. Vanuit het team worden verschillende zaken via Social Schools met u gedeeld: foto's en filmpjes van situaties in de klas, geschreven tekstberichten/nieuwsbrieven, uitnodigingen voor evenementen, links naar handige websites, enz. Op de website van school is verder alle informatie en documentatie te vinden.

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis, in februari en in juni/juli. In november, februari en juni/juli zijn er 10-minutengesprekken. U kunt dan met de leerkracht(en) de voortgang bespreken. We maken onderscheid tussen 10-minuten gesprekken en zorggesprekken. Als u (grote) zorgen heeft over de vorderingen of het welbevinden van uw kind, dan zijn de 10-minuten gesprekken geen geschikt moment om dit uitvoerig te bespreken. U kunt voor een specifiek zorggesprek persoonlijk contact opnemen met de groepsleerkracht(en) om een aparte afspraak te plannen. Het kan ook zo zijn dat de leerkracht zelf persoonlijk contact met u opneemt.

En zo af en toe worden ouders op school uitgenodigd voor een eindpresentatie van een thema in de klas/school of een speciaal project waarbij ouders mogen komen kijken/meedoen.

Klachtenregeling

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten.

Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel. In de meldingsregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie.

De klachtenregeling van stichting Palludara is opgesteld volgens de landelijke vastgestelde klachtenregeling. Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij

ontevredenheid eerst met de leerkracht in gesprek te gaan.

Zijn de problemen op dit niveau niet op te lossen, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Het is niet de bedoeling dat de MZR of de OR hier een rol in spelen.

Mocht het zo zijn, dat u ook met de directie niet tot een oplossing van uw probleem/klacht komt, dan kunt u zich in verbinding stellen met de vertrouwenspersoon van de school. Zij zal samen met u de klacht willen oplossen of zij verwijst u door naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersonen

Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De externe vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen.

Meer info

Op de website van GGD Fryslân (www.ggdfryslan.nl) kun je de folder Vertrouwenspersoon voor jongeren en Vertrouwenspersoon voor ouders downloaden. Vertrouwenspersoon voor onze scholen is: Anneke Westerhuis-Veenstra. Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via telefoonnummer: 088 22 99 536 of 06 31649279 of via e-mail: a.veenstra@ggdfryslan.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten Commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het grote aantal activiteiten die we als school organiseren maakt dat we regelmatig hulp aan ouders vragen. Bijvoorbeeld bij schoolreisjes, pleinactiviteiten, rijden naar excursies of het versieren van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Vieringen, schoolplein, sportactiviteiten, laatste schooldag e.d.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De school kent een ouderbijdrage die door de Ouderraad geregeld wordt. Deze ouderbijdrage bedraagt per kind € 20,- per jaar. Een betalingsverzoek met bankgegevens wordt via Social Schools gedeeld. De ouderbijdrage is vrijwillig, echter wij willen u erop wijzen dat hiervan o.a. het sinterklaascadeautje, vieringen, laatste schooldag enz. worden betaald. De ouders van onze leerlingen ontvangen een aparte factuur voor het schoolreisje.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch op de eerste ziektedag tussen 8.00 en 8.20 uur.

Afwezigheid i.v.m. bijvoorbeeld doktersbezoek kan worden doorgegeven via Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Meer informatie over verlofaanvraag is ook te vinden op onze website.

Het verlofformulier kan gedownload worden via de website of worden aangevraagd bij de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw zoon/ dochter vier jaar wordt, staat u voor de keus naar welke school u uw kind laat gaan. U kunt altijd contact met ons opnemen voor een afspraak, zodat u kennis kunt maken met "De Earste Trimen" en wie daar werken. We vertellen u graag over het wat en waarom van onze school. Met andere woorden; waar "De Earste Trimen" voor staat.

Kiest u voor onze school dan kunt u uw kind aanmelden. Enkele weken voordat uw zoon of dochter 4 jaar wordt, krijgt u via de leerkracht van de groep bericht dat uw kind welkom is op school voor een paar wendagen. Nadat uw kind vier jaar is geworden, mag het elke dag naar school.

De groepsleerkracht heeft vooraf een intakegesprek met de ouders van leerlingen die bij ons in de onderbouw instromen, zodat belangrijke informatie kan worden gedeeld. Het komt natuurlijk ook regelmatig voor dat kinderen -bijvoorbeeld na een verhuizing- tussentijds instromen. Ook dan bestaat de mogelijkheid om vooraf even langs te komen en te wennen aan de nieuwe groep.

Het is gebruikelijk (èn verplicht) dat scholen vertrekkende leerlingen een onderwijskundig rapport meegeven zodat de nieuwe school beter in kan spelen op de ontwikkeling van de nieuwe leerling. We vinden het op "De Earste Trimen" erg belangrijk dat ouders van toekomstige leerlingen een weloverwogen keuze maken voor de school. We ruimen dan ook graag tijd in voor een kennismakingsgesprek. Zo kunnen we u vertellen over het onderwijs dat wij bieden en u iets van de sfeer in onze school laten proeven. Maakt u gerust een afspraak om eens een kijkje te nemen. U bent van harte welkom!

Een afspraak kunt u maken met de directeur Marieke Grendel (mariekegrendel@palludara.nl of telnr: 0515 569678)

4.5 Handige extra informatie

Op onze website www.earstetrimen.nl vindt u meer informatie over praktische zaken van onze school, bijvoorbeeld over privacy en gezonde school. Daarnaast werken wij met Social Schools, een platform voor ouders, waar wij regelmatig ouders informeren over alles wat er op school gebeurt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In februari en juni worden methode onafhankelijke toetsen afgenomen, vanaf groep 3. Deze tussenresultaten zijn meetmomenten die voor onze onderwijskwaliteit worden vergeleken met onze norm- en streefdoelen. De resultaten zijn voor de kinderen een meetpunt voor hun ontwikkeling in deze vakgebieden. Vanaf groep 6 worden ze ingevoerd in de Plaatsingswijzer voor het VO.

Wij werken met het leerlingvolgsysteem en bijbehorende toetsen van Cito Leerling in Beeld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

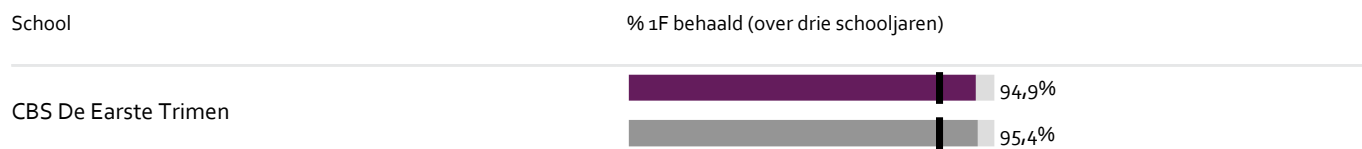
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De eindopbrengsten van de school zitten op het niveau dat we mogen verwachten, rond het landelijk gemiddelde. Het is mooi dat de opbrengsten voldoende zijn, maar het mag nooit ten koste gaan van het welbevinden van het kind. Het welbevinden zien we dan ook als een voorwaarde tot goed presteren.

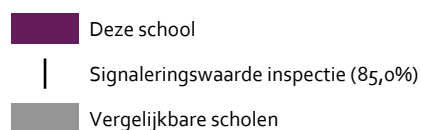
Binnen Palludara vinden we het belangrijk dat alle talenten van kinderen aan bod komen, ook die talenten die een eindtoets niet meet. Om de leerprestaties te volgen zetten alle scholen van Palludara de toetsen behorende bij de methodes in, maar ook observatielijsten en bijvoorbeeld didactische leergesprekken. Alle uitslagen worden op onze scholen geregistreerd. Hiermee kan de leerkracht snel (eerste) signalen opvangen, analyseren en vroegtijdig en preventief hulp bieden aan alle kinderen met de inzet van

groepsplannen. Onze scholen meten de opbrengsten objectief. Er wordt- naast de methodegebondentoetsen- gebruik gemaakt van gestandaardiseerde toetsen die twee maal per jaar afgenomen worden (januari en in juni).

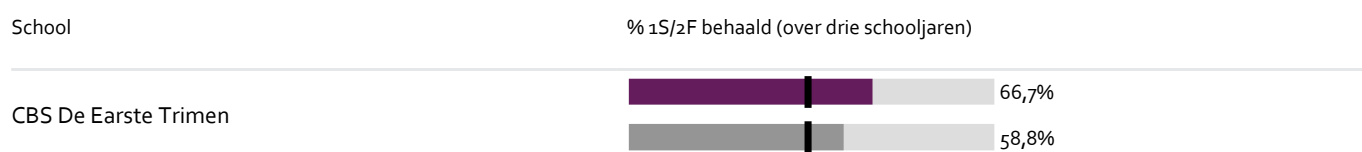
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



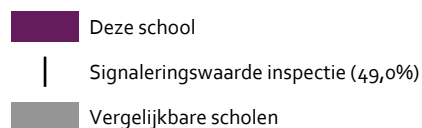
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

We hebben goed overleg met de verschillende scholen in het vervolgonderwijs. Samen werken we met de zogenaamde Friese Plaatsingswijzer. (www.frieseplaatsingswijzer.nl). Deze plaatsingswijzer is gebaseerd op de laatste drie jaren van de basisschool. In de gesprekken tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs wordt de mening van de basisschool serieus genomen. De leerkracht van groep 8 kan zijn of haar mening geven over de persoonskenmerken van het kind. Deze samenwerking zorgt ervoor dat een kind op het niveau terechtkomt wat bij hem of haar past. Tot aan het derde jaar van het voortgezet onderwijs krijgen we nog een terugkoppeling van de resultaten die een leerling daar behaalt. Met deze bevindingen doen we ook ons voordeel.

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 wordt er niet meer gewerkt met de landelijke eindtoets in groep 8, maar wordt er in jan/feb een doorstroomtoets afgenomen. De resultaten van deze doorstroomtoets zeggen ons veel, maar zeker niet alles! Onze scholen houden bij het advies voor vervolgonderwijs rekening

met toetsresultaten, maar baseren het advies daarom altijd op een completer beeld van kinderen. De doorstroomtoets geeft een indicatie van passend schoolniveau, maar gedurende de schoolloopbaan verzamelen wij zoveel mogelijk gegevens over de ontwikkeling van kinderen om tot een compleet en onderbouwd advies te komen. Dit gebeurt al vanaf groep 6 en altijd in overleg met de ouders en de leerlingen zelf.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	14,3%
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	28,6%
havo	42,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

verantwoordelijkheid

samenwerken

Onze visie

- We bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving.
- Op onze school krijgen kinderen de kans om te groeien in hun talenten.
- Onze leerlingen zijn verantwoordelijk voor eigen gedrag en leren.
- We begeleiden onze leerlingen naar zelfstandigheid.
- We werken groepsdoorbrekend op sociaal en cognitief niveau.
- We leren onze leerlingen samenwerken d.m.v. coöperatieve werkvormen.
- We besteden veel aandacht aan de creatieve vorming van de leerlingen.

- We brengen onze leerlingen in aanraking met waarden en normen vanuit de christelijke levensovertuiging.
- We leren onze leerlingen respect te hebben voor andere levensovertuigingen en culturele achtergronden.
- Vieren met de leerlingen vinden wij belangrijk.
- We zijn een school, die openstaat voor ouders en hen ziet als partners.
- We besteden onze leertijd efficiënt.
- We stellen heldere en ambitieuze leerdoelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De lessen uit de methode kanjertraining staan op het wekelijkse lesrooster. In praktijksituaties wordt het dagelijks toegepast. Twee maal per schooljaar wordt door leerlingen en leerkrachten het leerlingvolgsysteem ingevuld. De opvallende zaken worden in gesprekken met leerlingen, tijdens interne leerling besprekingen en bij oudergesprekken besproken. Vervolgens worden indien nodig acties gepland.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is vrijdag om 12.00 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Eerste Trimen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Eerste Trimen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Sluiten de schooltijden niet goed aan op uw werk- of studietijden? Dan kan de buitenschoolse opvang (BSO) mogelijk een oplossing zijn. Kinderen kunnen in dit geval voor of na school, maar ook in de vakanties bij Stichting Kinderopvang Friesland terecht. Voor meer info, zie: www.kinderopvangfriesland.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag/Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

In het schooljaar 2023-2024 staan er ook een aantal studiedagen binnen de school/stichting gepland, waarbij de leerlingen vrij zijn. Deze worden voorafgaand aan het schooljaar gecommuniceerd met de ouders via het ouderportaal Social Schools en opgenomen in de agenda.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	dinsdag t/m vrijdag	8.00 - 17.00
intern begeleider	maandag, donderdag	8.00 - 17.00
groepsleerkrachten	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00

