Respectprotocol SBO De Piramide

*“Samenwerken aan een kansrijke toekomst”*

# Voorwoord:

Dit respectprotocol heeft als doel: alle afspraken en stappen vast te leggen die wij met elkaar hebben afgesproken om ervoor te zorgen dat alle kinderen zich gedurende hun basisschoolperiode veilig voelen. Zo kunnen we namelijk werken aan de optimale ontwikkeling van ieder kind.

# Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Dat vraagt wel, dat wij kinderen leren zich vriendelijk-assertief op te stellen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

Leerkrachten en ouders uit de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit respectprotocol.

Vanaf 2015-2016 is de anti-pest wet aangenomen. Hierin staat dat iedere school een sociaal veiligheidsbeleid moet hebben, dat de school deze sociale veiligheid monitort en dat de school een anti-pest coördinator moet hebben.

Bij ons op school spreken we niet van een anti-pest coördinator en pestprotocol, maar van een respectprotocol en respect coördinatoren.

Onze respect coördinatoren is:

1. Liesbeth van Woerden

Liesbeth is tevens vakdocent Sociaal Emotionele Ontwikkeling.

# Begripsbepalingen:

**Respect:**

Met respect bedoelen wij dat je rekening houdt met een ander. Dat je omziet naar de ander.

**Plagen**

Je kunt van plagen spreken, als beide partijen even sterk zijn en er niet echt gesproken kan worden van een slachtoffer en een dader. Plagen zie je vaak bij kinderen die elkaar wel mogen. Het gaat dan bijvoorbeeld om elkaar voor de gek houden. De plager heeft niet de intentie om de geplaagde te beschadigen. Humor staat hierbij centraal. Tussen kinderen zie je dit met name in de bovenbouw.

**Ruzie/ conflict**

Ruzie maken wordt door kinderen en ouders nog wel eens benoemd als pesten. Hoewel een ruzie geen pesten is, kan een niet goed opgeloste ruzie soms wel tot pesten leiden. Een ruzie is een conflict tussen mensen (kinderen in ons geval) over een behoefte of over wat rechtvaardig is.

**Pesten**

Pesten is het structureel kwetsen (psychisch, fysiek of seksueel) van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten/ schoolgenoten die niet is staat is/ zijn zichzelf te verdedigen, met als gevolg dat die persoon buiten (een deel van ) de groep komt te staan.

In dit document hebben we het voornamelijk over respect en respectloos. Met respectloos gedrag bedoelen wij het pestgedrag.

**Plagen wordt pesten**

Plagen wordt pesten als de geplaagde aangeeft een bepaalde actie en/ of woorden onprettig te vinden en de plager toch doorgaat.

**Mediation**

In het respectprotocol wordt gesproken over mediation. De mediationstappen die we op school toepassen zijn:

1. Wat is er gebeurd, volgens beide kinderen/ groepen (verhaal laten doen);
2. Welk gevoel leverde dat bij beiden op;
3. Wat is de behoefte nu (voor beide partijen);
4. Oplossingen en afspraken maken die voor beiden zinvol en aanvaardbaar zijn;
5. Evaluatiemomenten afspreken, als dat nodig is.

# Preventie

De aanpak van onze school is in eerste instantie gericht op het voorkomen van respectloos gedrag op school. Wij maken gebruik van de methode Kwink met daarin de ‘regel van de week’. Wij staan dagelijks stil bij deze regels met de leerlingen. De regel wordt op maandag uitgebreid besproken met de leerlingen en op vrijdag nabesproken. Indien nodig wordt deze regel ook tussentijds regelmatig extra onder de aandacht gebracht en geëvalueerd.

De schoolbrede regels (8) zijn zichtbaar in de school en deze worden aan het begin van het jaar besproken in de groep. Het eerste moment is tijdens de gouden weken en een herhaal moment is na de kerstvakantie. Ook worden de regels opnieuw besproken als er een nieuwe leerling in de groep start. Zo zijn bij iedereen de normen en waarden die binnen de school gelden bekend.

Vanuit onze Sociaal Emotioneel Leren Werkgroep (SEL), zal één van de leden bij het starten van een nieuwe collega, een afspraak met diegene maken om de schoolregels te bespreken en hoe wij deze binnen het team borgen. Zo worden nieuwe collega's direct meegenomen in; ‘zo doen wij dat'.
Om als ouder helder te hebben hoe de schoolbrede regels besproken worden met leerlingen, zijn hieronder het doel en de subdoelen bij de regel te vinden;

Schoolbrede regel 1: Let op jezelf
  *Doel: Het sturen van je eigen gedrag*

* Let op wat je zelf zegt, denkt, doet, kijkt etc. en ga na wat dat met jezelf doet;
* Waar let jij specifiek op bij jezelf, wat is jouw probleem;
* Wie ben ik/ wie is de ander;
* Wat wil ik en hoe is dat voor de ander;
* Zeg wat je vervelend vindt;
* Denk aan de gevoelens van de ander;
* Het uitleggen van gevoelens incl. uiterlijke kenmerken.

**Schoolbrede regel 2: Stop betekent: “Hou er mee op.”**

 *Doel: Veilig voelen in de school*

* Zeg waarmee je wilt dat de ander stopt (dus stop met slaan, boos kijken, etc). Hier moet de ander dan mee stoppen;
* Je kijkt de ander aan;
* Je staat stil.

**Schoolbrede regel 3: We hebben respect voor elkaar**

*Doel: Iedereen voelt zich veilig in de school*

* Iemand is wie hij/zij is, ongeacht uiterlijk, leervermogen, hobby’s etc.
* Je mag iemand niet pesten omdat hij/ zij verschillend doet/ denkt/ leert etc.
 Dit bespreekbaar maken in de klas.

**Schoolbrede regel 4: We doen voorzichtig met de spullen.**

*Doel: Voorkomen van verdriet / respect hebben voor spullen.*

* Welke spullen zijn van jou?
* Welke spullen heb je in bruikleen van school of een ander?
* Je blijft van iemand anders zijn / haar spullen af of je vraagt of je iemands spullen mag gebruiken;
* Je gebruikt het waarvoor het is bedoeld;
* Je geeft het in dezelfde staat terug als je het hebt gekregen (schoon, werkend);
* Je meldt het eerlijk als er iets mis is gegaan en denkt samen na over een oplossing.

**Schoolbrede regel 5: We luisteren naar elkaar**

 *Doel: Gehoord worden/ respect voor de ander*

* De ander laten uitpraten;
* Je laat merken dat je het gehoord hebt door iets terug te zeggen of te knikken;
* Als je niet snapt wat de ander zegt of je hebt het niet goed verstaan dan zeg je dat;
* We kijken de ander aan.

**Schoolbrede regel 6: We lopen rustig**

 *Doel: voorkomen van ongelukken en overlast door drukte*

* We gebruiken de wandelpas in de school.

**Schoolbrede regel 7: We praten met een zachte stem**

 *Doel: De ander niet afleiden/ storen*

* Je praat van dichtbij met de ander. Indien nodig loop je naar de persoon toe;
* Wanneer gebruik je je praat stem en wanneer gebruik je je fluisterstem.

**Schoolbrede regel 8: We blijven van elkaar af**
 *Doel: iedereen voelt zich veilig in en om de school*;

* Op het plein;
* In de gang;
* In de klas;
* Bij de busjes en het fietsenrek.

**Pleinregels**

* Pleinregels voor de leerlingen

1. Je gaat samen met de leerkracht naar buiten als de bel is gegaan.
 2. Gebruik het materiaal zoals het bedoeld is.
 3. Als je eenmaal buiten bent, mag je niet maar naar binnen toe, tenzij je toestemming hebt van de pleinwacht.
 4. Speel je spel op de goede plaats. Dus voetbal alleen op het voetbalveld, niet in de bosjes en voor de ramen langs.
 5. Je speelt geen vechtspelletjes.
 6. Als er problemen zijn, ga je naar de pleinwacht.
 7. Als de bal over het hek is of op het dak, meld je dit bij de pleinwacht.
 8. Je blijft in het zicht.
 9. Als de bel gaat, ga je naar de afgesproken plek. Vanuit daar ga je met de hele groep samen met de leerkracht naar binnen.

* Pleinregels voor de leerkrachten

1. De leerkrachten gaan samen met de kinderen naar buiten.
 2. Er gaat geen speelgoed mee naar buiten.
 3. Toezicht (minimaal 2 personen) op het plein, verspreiden zich.
 4. De leerkracht van het bovenbouwplein bepaalt of er en bal gehaald mag worden.
 5. De groepsleerkracht bespreekt voorvallen van de lynchpauze niet meer na. Dit is of wordt afgehandeld door de pleinwacht.
 6. We spreken elkaar aan op de afspraken.
 7. De pleinwacht ‘bezemt’ de laatste kinderen naar de leerkrachten.
 8. Met slecht weer bepalen de leerkrachten in overleg of de pauze doorgaat.
 9. Als de bel gaat om naar binnen te gaan, verzamelen de leerkrachten de kinderen van hun klas en gaan gezamenlijk naar binnen.
 10. Geen thee/koffie mee naar buiten.

**Consequenties**:
We spreken kinderen aan op hun gedrag en benoemen het gedrag dat we willen zien. Volgt een leerling een aanwijzing niet op, dan zit of staat de leerling 5 minuten, bij het bankje of voordeur. Lukt dit ook niet, neem dan contact op met iemand uit het MT voor een passende plaatst binnen.

De methode Kwink gaat uit van de kracht van preventie en goed gedrag kun je leren.

Met het Kwink worden de leerlingen bewustgemaakt van hun sociaal-emotionele vaardigheden. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van “goed omgaan met elkaar” versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Kwink lessen een grote rol. Hiermee wordt niet alleen het individu sterker, maar ook de groep. Bij de start van het jaar volgen wij de lessen van de gouden weken.

Ook ontvangen alle leerlingen in elke groep 1 x per schooljaar een Rots en Water training voor het vergroten van het zelfvertrouwen en het bewaken van de grenzen van jezelf en de ander. Daarnaast geeft onze vakdocent Sociale Vaardigheden ook trainingen aan individuele kinderen of kleine groepjes. Elke nieuwe leerling wordt door haar gezien en gehoord. De inhoud van de training is afhankelijk van de hulpvraag die gesteld wordt door de leerkracht en/ of de CvB (Commissie van Begeleiding).

Op de pleinen hebben de groepen 3 t/m 8 Zportivo lessen onder begeleiding van Zportivo docenten en de eigen leerkracht. Door middel van meer of minder uitdagende spellen, alleen of samen, oefenen onze leerlingen wekelijks 2x 30 min. Op welke wijze ze goed kunnen samenspelen op het plein. Er is een opbouwschema van weinig (conflict)uitdagend tot meer (conflict)uitdagend.

Bij ons op school is er altijd toezicht geregeld. Tijdens de pauzes staan er meerdere pleinwachten (personen uit ons eigen schoolteam) om toezicht te houden. Bij het naar binnen gaan en naar buiten gaan voor schooltijd en na schooltijd is er ook toezicht georganiseerd. Vanaf ongeveer 8.25 uur staat er toezicht buiten, zowel bij de busjes, het kleuterplein en het middenbouwplein. (School begint om 8.45 uur) Na schooltijd loopt iedere leerkracht met zijn groep mee naar buiten en kinderen mogen pas gaan als juf/ meester heeft gezien met wie ze meegaan. Bij de fietsen is ook iedere middag toezicht geregeld bij het naar huis gaan.

In de groepen maar ook op de pleinen, keuken of gymzaal wordt er gebruik gemaakt van de reactieprocedure (zie hieronder) om ‘ongewenst en vaak storend’ gedrag direct aan te pakken.

**Reactieprocedure:**

**Stappenplan ongewenst gedrag**

Een leerling laat ongewenst gedrag zien.

**Stap 0: Maak van leerlingen die gewenst gedrag laten zien een rolmodel en ga door met de les.**

Mogelijkheid A: De leerling stelt zijn gedrag bij. Bekrachtig!

Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag niet bij.

**Stap 1: Geef een duidelijke gedragsverwachting. Loop weg en wacht 5 -10 seconden.**

Mogelijkheid A: De leerling stelt zijn gedrag bij. Bekrachtig!

Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag niet bij.

**Stap 2: Geef de leerling de keuze: De consequentie of het gewenste gedrag. Loop weg en wacht 5- 10 seconden.**

Consequentie is: aan de *nadenktafel* in de klas zitten.

Mogelijkheid A: De leerling stelt zijn gedrag bij. Bekrachtig!

Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag niet bij.

**Stap 3: Deel de consequentie uit. Leerling moet dus aan de nadenktafel gaan zitten. Geef duidelijk aan waarom de leerling nu naar de nadenktafel moet. Geef een duidelijke instructie wat betreft tijd en wat betreft de verwachting van werken en gedrag. Ga door met de les.**

Mogelijkheid A: De leerling stelt zijn gedrag bij. Bekrachtig! Leerling krijgt erna (na afronden afspraak) een nieuwe kans.

Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag niet bij.

**Stap 4: Geef de leerling de keuze: De consequentie of het gewenste gedrag. Loop weg en wacht 5- 10 seconden.**

Consequentie is: naar een andere leerkracht gaan. Dit is voor iedere klas een vaste leerkracht, er zijn dus als het ware koppels.

Mogelijkheid A: De leerling stelt zijn gedrag bij. Bekrachtig! Leerling krijgt erna (na afronden afspraak) een nieuwe kans.

Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag niet bij.

**Stap 5: Deel de consequentie uit. Leerling moet dus naar de gekoppelde leerkracht. Geef duidelijk aan waarom. Vraag een andere leerling de gekoppelde leerkracht te halen, wanneer de leerling niet zelf wil. Vaak zit je al met de betreffende leerling in een negatieve spiraal en wil de fysieke tussenkomst van een collega helpen om de leerling mee te krijgen. Geef een duidelijke instructie wat betreft tijd en wat betreft de verwachting van werken en gedrag. Ga door met de les.**

Mogelijkheid A: De leerling stelt zijn gedrag bij in de andere klas. Koppelleerkracht: Bekrachtig! Leerling krijgt erna (na afronden afspraak) een nieuwe kans in eigen klas. Er volgt uiteraard wel een gesprek met de eigen leerkracht.

Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag niet bij en gaat door met verstoren van de les, zelfs in de andere klas.

Mogelijkheid C: de leerling gaat niet naar de andere leerkracht, weigert.

**Stap 6: Geef de leerling de keuze: De consequentie of het gewenste gedrag.**

Consequentie is: naar de achterwacht gaan. Dit betekent dat de leerling naast het maken van het werk dat hij meekregen heeft, ook een nadenkvel moet invullen om dat nadien te bespreken met de leerkracht. Ook worden ouders gebeld door de leerkracht en geïnformeerd. Werk dat niet gemaakt wordt in die tijd gaat mee naar huis, net als het nadenkvel, wanneer dat niet wordt ingevuld en moet de volgende ochtend, ondertekend door ouders worden ingeleverd bij eigen leerkracht (of nablijven/ in pauze)

Mogelijkheid A: De leerling stelt zijn gedrag bij. Koppelleerkracht: Bekrachtig! Leerling krijgt erna (na afronden afspraak) een nieuwe kans in eigen klas. Er volgt uiteraard wel een gesprek met de eigen leerkracht.

Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag niet bij en gaat door met verstoren van de les, zelfs in de andere klas.

Mogelijkheid C: de leerling gaat niet naar de andere leerkracht, weigert.

**Stap 7: Deel de consequentie uit. Leerling moet dus naar de achterwacht. Geef duidelijk aan waarom. Vraag een andere leerling de achterwacht te halen, wanneer de leerling niet zelf wil. Ga door met de les.**

**Eigen leerkracht informeert ouders nadien en bespreekt ingevuld nadenkvel met leerling.**

**Stap 0-4** valt sowieso onder de **preventieve fase**.

**Stap 5-7** worden altijd geregistreerd in leerlingkaart/ ESIS als incident en valt dus onder de **curatieve fase (stap 1 en 2)**. Ouders worden gebeld wanneer een leerling 3 keer op dezelfde dag of drie keer in dezelfde week naar de koppelleerkracht moet. En uiteraard wanneer de leerling naar de achterwacht moet. Maar dat staat al in stap m6 en 7 beschreven.

Tenzij het gaan naar een andere leerkracht ook als afspraak geldt met een individuele leerling, juist om erger te voorkomen. Dan hoeft het niet geregistreerd te worden als incident en valt het nog onder de **preventieve fase**.

Wanneer de leerling voor de tweede keer bij de achterwacht volgen gesprekken met IB-er en leerkracht. **Stap 3-5 van de curatieve fase** treden dan in werking.

Wanneer dat niet zorgt voor het gewenste effect, dus wanneer niet teruggegaan kan worden naar de preventieve fase, treedt de **disciplinaire fase** in werking. Deze is ook direct van toepassing bij gedrag van de leerling waarbij de veiligheid van andere leerlingen én van het onderwijzend personeel wordt bedreigd. Het gaat dan om zowel fysiek als verbaal geweld (bedreigingen).

De disciplinaire fase kan uiteindelijk leiden tot schorsing, met verwijdering als ultieme stap.

**Preventie digitaal pesten**

Vanaf het moment dat de school begint (de bel gaat) totdat de school uitgaat, is het bij ons niet toegestaan om gebruik te maken van mobiele telefoons en andere digitale middelen die niet in het beheer zijn van de school.

Zodra de kinderen binnen komen, worden de mobiele telefoons, I-pads etc ingeleverd bij de leerkracht. Deze worden achter slot en grendel bewaard en worden weer meegegeven bij het verlaten van de school. Op school zelf tijdens laptoplessen is te allen tijde verboden voor leerlingen zich te bevinden op social media. Hier wordt nauwlettend op toegezien.

Naast deze preventieve maatregelen door de hele school, maken wij ook structureel gebruik van ons leerlingvolgsysteem om signalen van digitaal pesten te noteren en te bespreken met ouders.

# Signaleren

Bij ons op school wordt er structureel preventief gesignaleerd om zo eventuele problemen met respectloos gedrag en zelfvertrouwen op te sporen.

Dit doen we door de sociaal emotionele ontwikkeling van alle kinderen bij te houden en 2 keer per jaar te verwerken in het dossier. Wij gebruiken hiervoor:

* CED-leerlijn sociaal gedrag en mijn kleutergroep
* Scol voor de groepen 3 t/m 8

We registeren incidenten in ons leerlingvolgsysteem wanneer deze een opmaat kunnen zijn naar structureel pestgedrag.

Daarnaast wordt tijdens de lessen Rots en Water (welke door een vakdocent worden gegeven) geobserveerd door de eigen leerkracht en uiteraard observeert de leerkracht ook gedurende de lesdag de groep en individuele kinderen. Indien nodig volgt er een terugkoppeling naar de groep aan de hand van deze lessen.

Tijdens onze leerling- en groepsbesprekingen wordt ook de sociaal- emotionele ontwikkeling van iedere leerling besproken. Dit gebeurt met de IB-er, maar leerlingen kunnen ook ingebracht worden in de CvB en tijdens speciaal ingerichte teamvergaderingen voor dit doel. Dit kan door de eigen leerkracht, maar bijvoorbeeld ook door een vakleerkracht, teamleider of IB-er die naar aanleiding van observaties in de lessen, signaleren. Daarnaast kan indien nodig een sociogram worden ingezet.

Daarnaast hebben ouders ook een belangrijke signaleringsfunctie. De informatie die vanuit oudergesprekken wordt verkregen nemen wij mee in onze besprekingen over de leerlingen.

**Signaleren door de leerlingen zelf:**

* De leerlingen zelf kunnen hun signalen kwijt bij de eigen leerkracht en anders bij de respect coördinator Liesbeth, maar ook Edith of Monique (IB-ers). Dit wordt met de kinderen besproken (ieder jaar opnieuw aan het begin van het schooljaar) als de respect coördinator zich komt voorstellen.

Daarnaast proberen wij elk schooljaar twee teamvergaderingen in te plannen om met elkaar signalen en het signaleren te bespreken.

**Signalen van een gepest kind kunnen zijn:**

* Zij lijken vaak geen vrienden te hebben.
* Ze worden vaak als laatste gekozen
* Ze hebben geen zin om naar school te gaan
* Ze zijn angstig en onzeker
* Zij zien er bang, neerslachtig en huilerig uit.
* De schoolresultaten verminderen
* Proberen af te kopen met geld of snoep
* Zij kunnen last hebben van stemmingswisselingen ( verdrietig, opstandig, etc.)
* Het kind toont tekenen van lichamelijke mishandeling (blauwe plekken etc)
* Eigendommen van het kind zijn beschadigd
* Het kind presteert plotseling onder zijn kunnen
* Het kind trekt zich terug uit contacten
* Het kind wordt door anderen onaardig behandeld
* Het kind zoekt, meer dan voorheen, de nabijheid van de leerkracht, pleinwacht
* Het kind is ongeconcentreerd
* Het kind komt afspraken niet na.
* Piepen en zuchten van klasgenoten
* Het kind heeft lichamelijke klachten ( plast in bed, buikpijn) of het slaapt slecht.
* Verhullend computergedrag.

# Communicatie:

Een goede samenwerking en communicatie tussen school en thuis is erg belangrijk. Daarom wordt hieronder beschreven wat u van ons als school kunt verwachten en wat wij van u en uw kind(eren) verwachten.

**Wat mag u verwachten van de leerkrachten op onze school?**

U mag verwachten dat de leerkrachten op school respectvol omgaan met uw kind en u als ouder. U mag verwachten dat de leerkrachten onderling respectvol met elkaar omgaan. “Een goed voorbeeld doet goed volgen” Het voorbeeldgedrag van de leerkracht nodigt kinderen uit om over te stappen naar de wereld van wederzijds respect. Doet een probleem zich voor op school, dan mag u van de leerkrachten verwachten dat zij daarmee adequaat en oplossingsgericht aan de slag gaan. In sommige gevallen heeft de leerkracht u als ouder nodig om tot een goede oplossing te komen, die goed is voor uw kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de leerkracht en de school.

Daarbij wel rekening houdend met de grenzen van beide partijen. Bij problemen met pesten zullen de directie, de leerkrachten en de respect coördinator hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met u als ouder. De inbreng van ouders bestaat uit het aanreiken van informatie, het geven van suggesties en het ondersteunen van de aanpak van de school.

**Wat wordt van u als ouder verwacht?**

Van ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregels houden:

* U spreekt in het bijzijn van uw kind niet negatief over andermans opvoeding en andermans kind. Als school doen wij dat ook nooit over uw opvoeding en uw kind.
* U spreekt met respect over de leerkracht, dit doet de leerkracht ook over u.
* Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u in eerste instantie met de leerkracht, daarna kunt u ook de respect coördinator, IB-er, teamleider of directeur aanspreken. Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw kind, maar ook voor de andere kinderen. De school is hierin uw medestander.
* Als laatste vragen wij u onze aanpak die eventueel moet worden ingezet te ondersteunen.

**Wat wordt er van de leerlingen verwacht?**

Wij verwachten dat leerlingen eerst zelf het conflict op een goede wijze proberen op te lossen (volgens onze Kwinkregels in combinatie met onze 8 schoolregels) Als dat niet lukt, verwachten wij dat de leerling hulp gaat vragen aan de leerkracht of de pleindienst. De leerlingen leren vanaf groep1-2 dat het benaderen van de leerkracht in situaties waarin jijzelf of een ander zich respectloos voelt behandeld geen klikken is. En dat het goed is om respectloos gedrag te melden.

**Samengevat:**

Bij problemen van respectloos handelen of agressie zullen de leerkrachten, directie, leerling en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met als doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is. Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is daarbij van groot belang.

# Van respectloos (pesten) naar respectvol gedrag

**Redenen om het pesten aan te pakken en om te buigen naar respectvol gedrag**

1. Het kan traumatisch zijn voor het gepeste kind en sommige omstanders;
2. De sfeer in de klas leidt eronder;
3. De schoolresultaten kunnen minder worden;
4. De leerlingen leren verkeerd sociaal gedrag aan;
5. Elk kind moet zich veilig kunnen voelen!!

**Vormen van pesten zijn:**

* Buitengesloten worden
* Negeren
* Roddelen
* Belachelijk maken
* Uitlachen en schelden
* Spullen afpakken of kapot maken
* Achtervolgend en bedreigen
* Slaan, schoppen, duwen en porren.
* Een leerling voortdurend de schuld geven

**Vormen van digitaal pesten zijn:**

* Anonieme berichten sturen via Whatsapp/ Ping etc
* Schelden, roddelen en bedreigen via computer/ mobiel etc.
* Foto’s ongevraagd op internet plaatsen
* Privé gegevens op een site plaatsen
* Wachtwoorden misbruiken
* Haat profielen aanmaken

**Samengevat:**

Bij respectvol gedrag voelt ieder kind zich veilig en heerst er een goed groepsklimaat in de klas/ school. U kunt ervan op aan dat wij op school ons optimaal inspannen om dit voor ieder kind te waarborgen.

# Mogelijke signalen van respectloos gedrag (pesten)

**Signalen van een gepest kind kunnen zijn:**

* Zij lijken vaak geen vrienden te hebben.
* Ze worden vaak als laatste gekozen
* Ze hebben geen zin om naar school te gaan
* Ze zijn angstig en onzeker
* Zij zien er bang, neerslachtig en huilerig uit.
* De schoolresultaten verminderen
* Proberen af te kopen met geld of snoep
* Zij kunnen last hebben van stemmingswisselingen (verdrietig, opstandig, etc.)
* Het kind toont tekenen van lichamelijke mishandeling (blauwe plekken etc)
* Eigendommen van het kind zijn beschadigd
* Het kind presteert plotseling onder zijn kunnen
* Het kind trekt zich terug uit contacten
* Het kind wordt door anderen onaardig behandeld
* Het kind zoekt, meer dan voorheen, de nabijheid van de leerkracht, pleinwacht
* Het kind is ongeconcentreerd
* Het kind komt afspraken niet na.
* Piepen en zuchten van klasgenoten
* Het kind heeft lichamelijke klachten (plast in bed, buikpijn) of het slaapt slecht.
* Verhullend computergedrag.

Het is belangrijk om als ouder/ leerkracht signalen te onderkennen die door een gepest kind worden afgegeven omdat kinderen niet altijd vertellen dat ze respectloos worden behandeld.

Redenen hiervoor kunnen zijn:

* Het is een geleidelijk proces van plagen naar pesten
* Teleurstelling en schaamtegevoelens om ouders/ leerkracht hierover te vertellen
* Angst voor een beschuldiging (“Waarom doe/ zeg je niets terug?”)
* Bang dat de problemen groter worden als er over gesproken wordt (“Klikspaan”)
* Niet mogen vertellen van de pester (bedreiging).

# Werkwijze bij signalen van respectloos gedrag

**Stap 1: onderzoeken of we te maken hebben met ruzie of pesten**. Bij ruzie gaat het om verschillende belangen, bij pesten kan het ook om verschillende belangen gaan, maar is ook de intentie bij de pester aanwezig om de gepeste fysiek en/ of mentaal te beschadigen.

Bij een voortslepende ruzie of 1e signalen van pesten handelen wij als volgt:

* Inlichten ouders door de leerkracht
* Een gesprek met betrokkenen om duidelijk te krijgen waar het werkelijk om gaat.
* Uitkomst van het gesprek met ouders bespreken, leerkracht neemt contact op.

*Als het probleem hiermee is opgelost volgens de conflicthebbers (waarbij we ook goed op lichaamstaal letten) zijn we klaar en anders gaan we verder met*

**Stap 2: bij daadwerkelijk pesten**

Vanaf dit moment wordt ook één van onze respect coördinatoren erbij betrokken.

We starten met een gesprek tussen pester en gepeste, mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren dan gaan we signaleren en melden.

* We houden alle voorvallen bij in ons leerlingvolgsysteem. De incidenten worden in Esis bijgehouden, waarbij het nieuwste incident bovenaan wordt beschreven. We doen dit in één registratie. Alleen de naam van de leerling in welk dossier we zitten, wordt gebruikt. We gebruiken geen andere afkortingen of namen van kinderen.
* Ouders van gepeste en pester worden op de hoogte gebracht van zowel de pestsituatie als de eerste afspraken die gemaakt zijn. Hierbij rekening houdend met de AVG. (Om dit zorgvuldig te kunnen doen kan er van tevoren overleg worden gepleegd met meester Ronald. Onze deskundige op het gebied van de AVG.)
* Aan de klasgenootjes wordt gevraagd pestgedrag aan te geven bij de groepsleerkracht of respect coördinator. Dit mag mondeling of schriftelijk bij de persoon naar voorkeur.
* Pleinwachten en CvB worden geïnformeerd.
* De eerste week volgt er dagelijks een korte evaluatie met gepeste en pester, welke indien mogelijk met steeds grotere tussenpozen. We proberen dit zoveel mogelijk door de respect coördinator te laten doen, maar afhankelijk van de situatie kan het ook de leerkracht, directeur of IB-er zijn.

Ouders van alle betrokkenen worden op dit moment op de hoogte gebracht. In overleg wordt bepaald of de leerkracht of de respect coördinator in dit geval de begeleider wordt van de aanpak of dat er een taakverdeling tussen deze twee komt.

Indien het gepeste kind niet durft op te komen voor zichzelf of assertief-onvriendelijk op komt voor zichzelf, en/ of het kind te weinig zelfvertrouwen (meer heeft), groepscodes niet doorziet, dan kan bij de ouder een SEO-training of buitenschoolse therapie worden aangekaart om het kind buiten alle begeleiding op school nog extra te leren vriendelijk assertief voor zichzelf op te komen, groepscodes te leren ontcijferen en toe te passen en zelfvertrouwen te herwinnen.

# Digitaal pesten

Het digitaal pesten gebeurt meestal in buitenschoolse situaties, maar dit gaat vaak samen met pesten in de “echte wereld” Zoals eerder vermeld mogen de kinderen op school niet op social media. Wanneer er door ouders of leerlingen wordt gemeld dat er sprake is van digitaal pesten worden de ouders van de pester hiervan altijd op de hoogte gesteld.

Indien nodig worden de stappen gevolgd zoals beschreven in het hoofdstuk: Werkwijze bij het signaleren van respectloos gedrag.

**Tips bij digitaal pesten voor onze leerlingen:**

* Vertel aan je ouders dat cyberpesten plaatsvindt. Het is niet jouw schuld dat een ander iets vervelends naar jou toestuurt op internet. Niemand heeft het recht om te pesten.
* Bewaar alles wat met pesten te maken heeft op je computer als bewijsmateriaal
* Reageer niet op cyberpesten, ga nooit terugschelden.
* Blokkeer mensen die jou pesten op internet.
* Bij vervelende youtube filmpjes lees de tips op de politiesite: <http://www.vraaghetdepolitie.nl/sf.mcgi?193>. Als je aangifte wilt doen, doe dan eerst aangifte voordat je het filmpje door youtube laat verwijderen (dit ivm bewijsmateriaal)
* Meld internetpesten van medeleerlingen bij je leerkracht of de respect coördinator. Dit kan tijdens de kind gesprekken of tussendoor. Het mag mondeling en schriftelijk. Overleg met je ouders en school de te nemen stappen.

Jaarlijks besteden we minimaal 2 ouderkamers in samenwerking met MEE&de Wering aan sociale vaardigheden, mediawijsheid en veilig gedrag op het internet. Onze leerlingen krijgenm vanaf groe 6/7 lessen Mediawijsheid.

# Externe partners:

Wij werken met diverse instanties samen. Indien nodig kunnen zij ook betrokken worden bij een situatie van respectloos gedrag.

Hierbij kunt u denken aan “Centrum Jeugd en Gezin”, MEE&de Wering, Leerplicht, Het Samenwerkingsverband, Meldpunt Kindermishandeling etc.

# Klachtenregeling:

De klachtenregeling kunt u vinden in onze schoolgids.

# Verslaglegging:

Van de gesprekken met ouders over dit onderwerp wordt een verslag gemaakt in ons leerlingvolgsysteem. U mag dat als ouder inzien en eventueel aanvullen.

# Monitoren en Borgen

Alle verslaglegging vindt plaats in ons digitale leerlingvolgsysteem “Esis” Als ouder heeft u het recht om het dossier van uw kind in te zien. Zowel incidenten als gespreksverslagen en notities worden hierin bijgehouden. Dit systeem voldoet aan de eisen van de AVG.

Het monitoren en borgen gaat o.a. via Scol. Welke twee keer per jaar wordt ingevuld door de leerkracht en vanaf groep 7 ook door de leerlingen zelf. Deze gegevens worden wederom vastgelegd in Esis. Daarnaast maken wij gebruik van het Topdossier welke u minimaal 2 keer per jaar tijdens een oudergesprek kunt inzien. Hierin beschrijven wij de doelen en de evaluaties n.a.v. de Scol voor uw kind. In november vindt er altijd een oudergesprek plaats over het welbevinden van uw kind.

Daarnaast monitort de respect coördinator i.s.m. de IB-er het respectprotocol en de gang van zaken hierover op school d.m.v. van 2-jaarlijkse evaluatiemomenten. De respect coördinator stelt zichzelf elk jaar in het begin van het schooljaar voor aan de kinderen door een korte presentatie te houden in de groepen en daar te vertellen wat haar rol is en wat zij kan betekenen voor de kinderen. Daarnaast zal zij ook het één en ander uitleggen over de inhoud van ons respectprotocol.

# Afwijken van het respectprotocol

School kan afwijken van het respectprotocol, indien dit noodzakelijk wordt geacht om de pestproblematiek beter aan te pakken. De directbetrokkenen worden hiervan op de hoogte gesteld. We streven er uiteraard naar om wijzigingen in onderling overleg te doen.

**Bijlage 1**

Wat kunnen ouders zelf doen:

* Als het eigen kind wordt gepest:
1. Houd de communicatie met uw kind open; blijf in gesprek
2. Meld het probleem bij de leerkracht van uw kind
3. Als het pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u dan contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken
4. Door positieve stimulering en schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen
5. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
6. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt
* Als Uw kind een pester is:
1. Neem het probleem van uw kind serieus
2. Raak niet in paniek; elk kind kan een pester worden
3. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
4. Maak Uw kind gevoelig voor wat het een ander kind aandoet
5. Besteed extra aandacht aan uw kind
6. Stimuleer Uw kind tot het beoefenen van een sport
7. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van Uw kind
8. Maak Uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat
* Alle andere ouders:
1. Neem de ouders van het gepeste kind serieus
2. Stimuleer Uw kind om op een positieve manier met andere kinderen om te gaan
3. Corrigeer Uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag
4. Geef zelf het goede voorbeeld
5. Leer Uw kind voor anderen op te komen
6. Leer Uw kind om voor zichzelf op te komen