

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2020-03-07 09:31

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school: ABBS De Zuiderzee

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan: directeur

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Status

In orde

Toelichting:

Wij streven ernaar dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces en dat zij ervaren dat leren voor hen zinvol en nuttig is. Door samen te werken binnen betekenisvolle activiteiten leren kinderen met en van elkaar. Dat betekent dat wij veel aandacht besteden aan het samen met anderen de wereld ontdekken en de rol die kinderen in de maatschappij kunnen vervullen. Daarvoor is een veilig klimaat zeer belangrijk. Wij zorgen dagelijks via een goed pedagogisch klimaat dat dat ook daadwerkelijk kan. De leerkracht doet voor en doet mee en biedt zo ieder kind de mogelijkheid een stap verder te komen. Zij stimuleren hiermee de brede ontwikkeling: een goede basis in taal en rekenen, kennis van de wereld, sociale competenties, persoonsvorming en burgerschapsvorming en vaardigheden als samenwerken, problemen oplossen, communiceren, creativiteit, leren leren, mediawijsheid en ict-vaardigheid. Wij willen dat kinderen actieve, betrokken en kritische burgers zijn en worden en dat zij hun eigen kwaliteiten en talenten kennen en ontwikkelen. Later denken kinderen met plezier terug aan hun basisschooltijd en hebben zij veel goede herinneringen aan de Zuiderzee.

Toegevoegde bestanden

- 2019-07 Schoolgids ABBS de Zui...

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Status

In orde

Toelichting:

De kernwaarden van De Zuiderzee zijn 'kwaliteit', 'onderzoekend leren', 'samenwerkend leren', 'betrokken' en 'plezier'. Dat kan alleen als het pedagogisch klimaat goed is. Kinderen voelen zich welkom, veilig en uitgedaagd. Dit geldt uiteraard ook voor het team en voor andere aanwezigen in de school. Heldere afspraken en regels over gewenst gedrag in de school en in de groep dragen hieraan bij. Op de Zuiderzee zijn duidelijke afspraken gemaakt over welk gedrag gewenst is. Kinderen leren samenwerken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen gedrag. Gewenst gedrag wordt door de leerkrachten aangeleerd en gestimuleerd. Hierdoor heerst in de school een prettige en rustige werksfeer. In de eerste zes weken van het schooljaar besteden wij extra aandacht aan het vormen van een positieve groep. We gebruiken daarbij de werkwijze 'Grip op de groep'. Door het vormen van een positieve groep wordt pesten zoveel mogelijk voorkomen. Daar waar pesten toch voor komt, maken wij gebruik van het pestprotocol om te zorgen dat dit zo snel mogelijk stopt. Daarnaast hebben wij met elkaar diverse afspraken gemaakt over 'gewenst gedrag en sociale veiligheid' en monitoren dat ieder jaar met het team (Klimaatschaal) en tweejaarlijks met een vragenlijst voor ouders en medewerkers.

Toegevoegde bestanden

- 2019-07 Schoolgids ABBS de Zui...
- 2019-07 Schoolgids ABBS de Zui...
- Samenvatting oudertevredenheid...
- 2020-01 Klimaatschaal voor sch...

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.



[Status](#)

Geen keuze gemaakt

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.



[Status](#)

Geen keuze gemaakt

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.



[Status](#)

Geen keuze gemaakt

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.



[Status](#)

Geen keuze gemaakt

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.



[Status](#)

Geen keuze gemaakt

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.



[Status](#)

1.9



In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Status

Geen keuze gemaakt

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Status

In orde

Toelichting:

Naast de documenten van ons bestuur beschikt de school ook nog over de volgende 'eigen gemaakte' documenten: - een anti-pestprotocol - het roze stappenplan (bij meidenvenijn) - de schoolafspraken op het gebied van veiligheid, respect en verantwoordelijkheid - het stappenplan 'omgaan met gedrag', waarin duidelijk de grenzen van toelaatbaar gedrag zijn beschreven en hoe te handelen als... - Route 1: 'Stappenplan meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling'. Route 3: 'Stappenplan bij signalen van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen leerlingen onderling'. Ook t.a.v. ongeoorloofd verzuim hanteren wij een protocol Zie bijlagen Op onze school is een gecertificeerde aandachtsfunctionaris aanwezig. De directeur is de anti-pestcoördinator.

Toegevoegde bestanden

- 2019-09 Anti-pestprotocol Zuid...
- Roze stappenplan (meidenvenijn...
- Gedrag-schoolafspraken-voor-le...
- Stappenplan omgaan met gedrag....
- Route 1 nieuw, Stappenplan en ...
- Route 3, Stappenplan en uitleg...

1.11



De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Status

Geen keuze gemaakt

1.12



De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Status

Geen keuze gemaakt

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Status

In orde

Toelichting:

Ieder schooljaar start het team met een 'opfrisbijeenkomst' over de afspraken, regels, kernwaarden, visie en protocollen van de school. Er zijn diverse documenten verzameld in het 'Kwaliteitskader van De Zuiderzee'. - De school gebruikt een gedocumenteerd introductie-en begeleidingsprogramma voor startende en nieuwe leerkrachten, de zgn. 'employee journey' voor het eerste jaar. - De school heeft gezamenlijk vastgestelde doelen en mijlpalen voor de ontwikkeling van het pedagogisch didactisch handelen in de vorm van een kwaliteitskader voor leerkrachten. In dit kwaliteitskader spreken we over basiskwaliteit, Zuiderzeekwaliteit en extra OGO streefkwaliteit. - De leerlingen hebben, binnen de kaders die zijn afgesproken, autonomie over hun eigen leerproces en bezitten over de vaardigheden die daarvoor nodig zijn. Hiervoor zijn we het portfolio aan het ontwikkelen. - De interne pedagogische afspraken zijn vastgelegd in een document genaamd 'Schoolafspraken voor leerlingen' en hoe wij handelen is vastgelegd in 'Stappenplan omgaan met gedrag'. - Bij functioneringsgesprekken stellen wij de veiligheidsbeleving aan de orde. Daarnaast monitoren wij de sociale veiligheid van leerkrachten tweejaarlijks met een instrument van 'Scholen met succes'.

Toegevoegde bestanden

- employee journey.docx
- Kwaliteitskader Zuiderzee.docx
- Gedrag-schoolafspraken-voor-le...
- Stappenplan-omgaan-met-gedrag....

2 Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

[Toegevoegde bestanden](#)

- 2020-01-Klimaatschaal-voor-sch...
- Samenvatting oudertevredenheid...

[Status](#)

In orde

[Toelichting:](#)

De Zuiderzee monitort ieder jaar de sociale veiligheid van de leerlingen met het instrument 'Klimaatschaal' en neemt waar nodig actie. Iedere twee jaar wordt een vragenlijst van Scholen met succes uitgezet naar ouders en medewerkers om de sociale veiligheid te meten. De uitkomsten van beide enquêtes waren zeer positief en verbeteracties zijn niet nodig.

2.2



De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

[Status](#)

Geen keuze gemaakt

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

[Status](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Op onze school nemen we één keer per vier jaar een Risico Inventarisatie & Evaluatie af. De RI&E is in 2019 afgenomen en verbeterpunten zijn aangepakt en waar mogelijk opgelost. Wanneer zich incidenten voordoen op de school registreren wij deze in onze incidentenregistratie.

2.4



De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

[Status](#)

Geen keuze gemaakt

2.5



De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Status

Geen keuze gemaakt

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1



De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Status

Geen keuze gemaakt

3.2



De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Status

Geen keuze gemaakt

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Status

In orde

Toelichting:

Op onze school hebben twee leerkrachten ook de taak van vertrouwenscontactpersoon. Zij ondersteunen leerlingen, ouders en personeel zij kampen met zaken waarvoor vertrouwelijkheid nodig is en verwijst hen naar instanties waar zij terecht kunnen met hun probleem of klacht. De vertrouwenscontactpersonen stellen zich altijd aan het begin van het schooljaar voor aan de leerlingen. De directeur is de anti-pestcoördinator. Zij wordt ingeschakeld wanneer pesten niet meer opgelost kan worden door de leerkracht, ouders en gepeste en pesters. Ook zijn op de school een vijftal personeelsleden BHV-er. De preventiemedewerker zorgt voor het waarborgen van de veiligheid, zoals voorgeschreven in de RI&E. Op onze school is de conciërge de preventiemedewerker.

3.4



In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Status

Geen keuze gemaakt

3.5



Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Status

Geen keuze gemaakt

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Toegevoegde bestanden

- Toestemming AVG.docx

Status

In orde

Toelichting:

Dit onderdeel is op bestuursniveau geregeld en alle leerkrachten zijn op de hoogte van de AVG. Ieder schooljaar wordt ook deze kennis weer opgefrist. Ouders krijgen ieder jaar de kans hun toestemming te geven voor het diverse gebruik van leerlinggegevens en beeldmateriaal.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Status

In orde

Toelichting:

De school beschikt over twee vertrouwenscontactpersonen voor leerlingen, ouders en personeel, die een klager kan verwijzen naar de [extern] vertrouwenspersoon. De klachtenregeling is opgenomen in de schoolgids. Zie paragraaf 1.1

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Status

In orde

Toelichting:

De school beschikt over een protocol medisch handelen, waarin staat dat medewerkers van de school geen geval medicatie toedienen aan leerlingen. Daarnaast registreren we ieder incident op een incidentenregistratieformulier.

Toegevoegde bestanden

- protocol medicijnen ZZ geen to...
- Incidentenregistratie.docx

3.9



De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Status

Geen keuze gemaakt

3.10



De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Status

Geen keuze gemaakt

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1



De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Status

Geen keuze gemaakt

4.2



De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Status

Geen keuze gemaakt

4.3



De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Status

Geen keuze gemaakt

4.4



De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Status

Geen keuze gemaakt

4.5



De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Status

Geen keuze gemaakt

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.



Status

Geen keuze gemaakt

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.



Status

Geen keuze gemaakt

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.



Status

Geen keuze gemaakt

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.



Status

Geen keuze gemaakt

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Status

In orde

Toelichting:

Aan burgerschap en sociale integratie wordt actief aandacht besteed in al onze thema's. Bij het voorbereiden en de invulling van de thema's komt kerndoel 38 veelvuldig aan bod. De thema's krijgen o.a. vorm door een sociaal culturele praktijk in de klas. Op die manier kan veel aandacht worden besteed aan het samen met anderen de wereld ontdekken en de rol die kinderen in de maatschappij kunnen vervullen. In groep 8 gaat altijd één van de thema's over de puberteit, waar relationele en seksuele vorming en seksuele diversiteit aan bod komen. De groepsregels hangen in ieder lokaal op een zichtbare plek. Ze worden regelmatig onder de aandacht gebracht bij de leerlingen zodat ze actueel blijven.

5.2



Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Status

Geen keuze gemaakt

5.3



Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Status

Geen keuze gemaakt

5.4



Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Status

Geen keuze gemaakt

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Status

In orde

Toelichting:

Onze vertrouwenscontactpersonen gaan één keer per jaar naar een bijscholing. De BHV-ers worden ieder jaar opnieuw bijgeschoold.

6 Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten

6.1



De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Status

Geen keuze gemaakt

6.2



De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Status

Geen keuze gemaakt

6.3



Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Status

Geen keuze gemaakt

6.4



Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Status

Geen keuze gemaakt

6.5



De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Status

Geen keuze gemaakt

6.6



De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Status

Geen keuze gemaakt

6.7



De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Status

Geen keuze gemaakt

6.8



De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Status

Geen keuze gemaakt

6.9



De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Status

Geen keuze gemaakt

6.10



De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Status

Geen keuze gemaakt

6.11



De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Status

Geen keuze gemaakt

6.12

**De school registreert incidenten ten behoeve van het
gezamenlijk leren van ervaringen.**



Status

Geen keuze gemaakt

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie

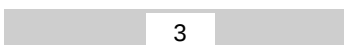


Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie

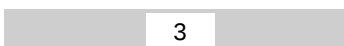


Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie

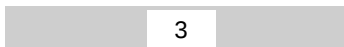


Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie

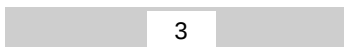


Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie

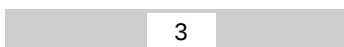


Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

Ieder schooljaar starten wij als team met het opfrissen van de afspraken op het gebied van veiligheid en pedagogisch klimaat. De eerste zes weken zijn voor ons de 'gouden weken' waarin intensief wordt gewerkt aan de vorming van de groep. Wij hanteren daarbij de methodiek 'Grip op de groep'. Daarna volgt de afname van de Klimaatschaal bij de leerlingen. Hiermee doen wij een 0-meting om te meten of de inspanningen van de eerste weken de gewenste opbrengsten hebben en dat de groep verder kan als positieve groep. Als er uit

de Klimaatschaal verbeterpunten komen gaan de leerkrachten in hun groep aan de slag met de adviezen die ook bij de verbeterpunten worden genoemd. Kern van ons onderwijs is een veilig pedagogisch klimaat. Kinderen kunnen zich alleen ontwikkelen als zij zich emotioneel voelen, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn. In de cirkel van basisontwikkeling, waarin de doelen van het ontwikkelingsgericht onderwijs helder zijn beschreven, staan deze doelen in het midden. In ieder thema is dit de start van alle activiteiten. Het is integraal verwerkt in ons onderwijs.

7.2

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
!		

Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
!		

Schoolplan.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
!		

Curriculum.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
!		

Leerlingenstatuut.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
!		

Professionaliseringsbeleid.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
!		

Personeelsbeleid.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
!		

Vakwerkplannen van alle secties.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
		

Schoolondersteuningsprofiel.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
		

Strategisch beleidsplan.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
		

Schoolgids.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
		

Ondersteuningsstructuur.

	Huidige situatie	Gewenste situatie
		

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

