

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Peppelaer



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en veiligheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

We zien ieder kind, elke dag opnieuw

Voor u ligt de schoolgids van de (mogelijk toekomstige) basisschool van uw kind. We hopen u hiermee zo goed mogelijk te informeren, maar kom zeker ook kijken. Via onze website kunt u zich aanmelden voor een van de rondleidingen die meerdere keren per maand plaatsvinden. Een van de schoolleiders en leerlingen van de leerlingenraad ontvangen u graag.

Basisschool De Peppelaer is een middelgrote school in hartje Haarlem waar ieder kind welkom is en de ruimte krijgt om zichzelf en de wereld te ontdekken. Als team dragen we graag ons steentje bij aan deze ontdekkingstocht: we geven de ruimte, sturen hier en daar wat bij en stimuleren mogelijkheden buiten de geijkte paden. We ZIEN ieder kind, elke dag opnieuw. Dat zijn geen loze woorden, maar het is een belangrijk onderdeel van onze pedagogische opdracht. Iedere leerling is de verantwoordelijkheid van ons allemaal en daar zijn we maar wat trots op. We doen het dan ook samen, als team, maar nadrukkelijk ook samen met de leerlingen en hun ouders.

Omdat de basis op De Peppelaer op orde is, kunnen we ons ambitieuze doelen veroorloven. Doelen die ons onderwijs in de meest brede zin van het woord nog beter maken. Naast aandacht voor de peilers uit het Kompas van ons bestuur stichting Spaarnesant (De basis op orde, Kansengelijkheid, Passend onderwijs en Educatief partnerschap), geven onze schoolspecifieke peilers een goed beeld van waar wij als Peppelaer voor staan. Meer hierover leest u in het hoofdstuk Het onderwijs.

Alle teamleden van De Peppelaer 'ademen' bovenstaande pedagogische opdracht. Elke dag opnieuw, bij alles wat we doen, stellen we ons de vraag: worden onze kinderen hier beter van? En beter is hierbij een breed begrip, dat verder voert dan alleen didactische prestaties. Worden kinderen hier gelukkig van? Sociaal? Draagt het bij aan hun zelfvertrouwen? Leren ze kritisch te denken in een maatschappij die steeds complexer wordt? We versterken kinderen waar ze goed in zijn, maar motiveren ze ook om uitdagingen aan te gaan op gebieden die ze nog spannend of lastiger vinden. Door kinderen hun eigen talenten te laten ontdekken, vergroten we hun zelfvertrouwen en bereiden we ze zo goed mogelijk voor op de ontwikkeling die ze na hun tijd op De Peppelaer gaan doormaken.

Namens het team van OBS De Peppelaer,

De schoolleiding

Dagmar Jeurissen (directeur), Maaïke van Dantzig (adjunct-directeur) en Josien Nelis (coördinator passend onderwijs)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Peppelaer

Leidseplein 33

2013PW Haarlem

☎ 0235510422

🌐 <http://www.obsdepeppelaer.nl>

✉ directie@obsdepeppelaer.nl

Extra locaties

De Peppelaer groepen 5 t/m 8

Leidseplein 36

Haarlem



Schoolbestuur

Stichting Spaarnesant

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.988

 <http://www.spaarnesant.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dagmar Jeurissen	dagmar.jeurissen@spaarnesant.nl
Coördinator Passend Onderwijs	Josien Nelis	josien.nelis@spaarnesant.nl
Adjunct-directeur	Maaïke van Dantzig	maaïke.van.dantzig@spaarnesant.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland.

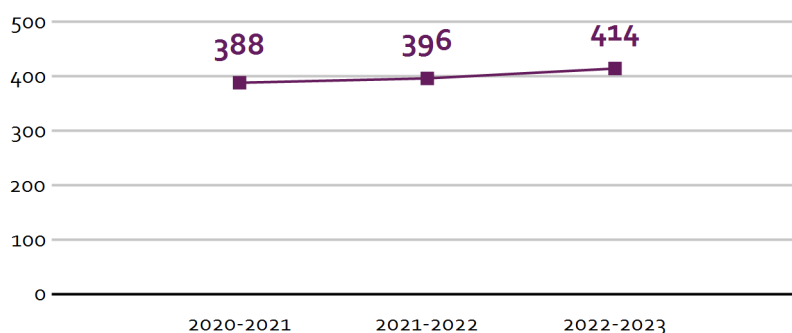
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We kunnen maximaal 17 groepen plaatsen in onze school. We hebben vier groepen 1/2 en vanaf groep 3 zijn er steeds twee parallelgroepen. Sinds 2018 is de inschrijving door de gemeente Haarlem centraal geregeld. U ontvangt als uw kind 3 jaar wordt hiervoor een aanmeldformulier via de gemeente.

We willen graag dat nieuwe kleuters een rustige start kunnen maken bij ons op school, zodat de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk verloopt. U krijgt enkele weken voordat uw kind vier

jaar wordt een uitnodigingsbrief. U hoort dan in welke groep en bij welke leerkracht uw kind wordt geplaatst. Wij verwachten uw kind op de dag **na** zijn/ haar vierde verjaardag om 8.45 uur op school en uw kind komt dan eerst 5 ochtenden tot 11.30 uur wennen. In december en in de laatste maand van het schooljaar plannen we geen wendagen meer, uw kind start dan na de kerst- of zomervakantie.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ambitieuus en onderzoekend

Talentontwikkeling

Enthousiast en nieuwsgierig

Sociale cohesie

Professioneel

Missie en visie

Een school waar ieder kind welkom is en gezien wordt. Waar ieder kind zich thuisvoelt en de kans krijgt zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Waar we altijd denken in kansen, nooit in belemmeringen. En waar een positief en innovatief team vooruit wil, in het belang van de leerling.

Dát is waar De Peppelaer voor staat.

Alle teamleden van De Peppelaer 'ademen' deze pedagogische opdracht, hij zit in ons DNA. Elke dag opnieuw, bij alles wat we doen, stellen we ons de vraag: worden onze kinderen hier beter van? En beter is hierbij een breed begrip, dat verder voert dan alleen didactische prestaties. Worden kinderen hier gelukkig van? Sociaal? Draagt het bij aan hun zelfvertrouwen? Leren ze kritisch te denken in een maatschappij die steeds complexer wordt? We versterken kinderen waar ze goed in zijn, maar motiveren ze ook om uitdagingen aan te gaan op gebieden die ze nog spannend of lastiger vinden. Door kinderen hun eigen talenten te laten ontdekken, vergroten we hun zelfvertrouwen en bereiden we ze zo goed mogelijk voor op de ontwikkeling die ze na hun tijd op De Peppelaer gaan doormaken.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Een school voor ieder kind ongeacht godsdienst, levensbeschouwing, sociale of culturele achtergrond. Tolerantie en respect voor elkaars opvattingen zijn de uitgangspunten in de omgang met elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school is verdeeld in vier bouwen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Iedere bouw heeft een bouwvertegenwoordiger, die ook groepsleerkracht in deze bouw is. De bouwvertegenwoordigers zitten o.a. de bouwvergaderingen voor en zijn eerste aanspreekpersoon voor de bouw en de schoolleiding. De bouwteams geven zelf vorm aan de organisatie van de bouw en de onderwijsinhoud. Samen met de directeur, adjunct-directeur, de interne personeelscoach en de coördinator passend onderwijs vormen zij het stuurteam. In dit stuurteam wordt de doorgaande lijn bewaakt en worden beleidspunten voor de hele school geagendeerd. De directeur heeft de uiteindelijke verantwoordelijkheid en het beslissingsrecht.

Ons team bestaat uit een mix van jong en oud. Naast een directeur zijn er 26 groepsleerkrachten, een techniekdocent, drie onderwijsassistenten, drie leraarsondersteuners, een orthopedagoog voor de begeleiding van passend onderwijs, een vakleerkracht gymnastiek, een gedragsspecialist, NT2-specialist, HB-specialist, conciërge, interne personeelscoach en meerdere stagiaires van de PABO InHolland en het Nova College.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 25 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 u 25 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Begrijpend lezen		 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Onderzoekend & Ontwerpend leren	 3 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Vreedzaam	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeer					 30 min	
Spelling	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Techniek			 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

De technieklessen vinden plaats in de Maakplaats en deze worden volgens een vast rooster in kleine groepjes aangeboden, waardoor elke 6 weken andere kinderen aan bod komen. De rest van de klas werkt op dat moment aan onderzoekend & ontwerpend leren. Kunstzinnige en creatieve vorming en wereldoriëntatie zijn geïntegreerd in het onderzoekend & ontwerpend leren.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal
- Fysiotherapie en logopedie i.s.m. Praktijk Zuider Emmakade
- Groot aanbod aan iPads i.p.v. computerlokaal
- Kooklessen
- Vraagplaats (HB-onderwijs)

2.2 Het team

Ons team bestaat uit een mooie mix van jong en oud, man en vrouw en ervaren en minder ervaren. We inspireren en helpen elkaar waar mogelijk en als collectief zijn we voortdurend bezig ons onderwijs nog verder te verbeteren. Door onze gedrevenheid schuwen we innovaties niet. Tot op heden hebben wij als school gelukkig nog niet te maken gehad met het lerarentekort dat er in Nederland is. Door veel autonomie bij het team te leggen, hebben collega's de ruimte om zich verder te ontplooiën en wordt hun werkplezier vergroot. Op deze manier hopen we als school ook in de toekomst een aantrekkelijke werkplek te blijven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Als er een collega ziek is of verlof heeft, proberen we voor een vervanger te zorgen. Ons schoolbestuur heeft daarvoor een invalpool, maar gezien het lerarentekort is deze pool karig bemand. Daarom hebben we binnen onze eigen school zogenoemde flexleerkrachten die de groep indien nodig kunnen opvangen.

Elke groep heeft een klassenmap waarin alle informatie voor invallers snel te vinden is. Indien er geen invaller of flexleerkracht beschikbaar is, bekijken we of er iemand binnen de school tijd vrij kan maken om de betreffende groep les te geven. Of we verdelen de groep volgens de vastgestelde afspraken over de andere groepen. Wij sluiten echter niet uit dat er situaties kunnen ontstaan waardoor een groep thuis moet blijven. In dat geval zullen we de desbetreffende ouders op tijd inlichten, zodat ze voor een passende opvang van hun kind(eren) kunnen zorgen. We hanteren hiervoor de stappen in het noodplan vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Hero Kindercentra*.

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Hero Kindercentra, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten / het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Hero Kindercentra, Blos Kinderopvang Haarlem en BSO De Geelwitjes, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De BSO van Hero Kindercentra heeft hun locaties in beide panden. De andere BSO's zitten elders, maar zij komen de kinderen wel bij school ophalen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Speerpunten

In het schooljaar 2023-2024 geven we invulling aan de volgende speerpunten:

Kwaliteit: referentieniveaus en leerlijnen

Het komende jaar willen we nog beter zicht krijgen op de beheersing van de leerdoelen ten aanzien van de door de overheid vastgestelde referentieniveaus taal en rekenen. Op deze manier willen we de goede onderwijskwaliteit van De Peppelaer bewaken. Op het gebied van rekenen hebben we alle losse leerdoelen goed in beeld, het komende jaar gaan we dit ook uitbreiden naar de taaldomeinen taalverzorging, lezen, spreken, luisteren en schrijven. Hierdoor krijgen we een breed beeld van de leerlingen, breder dan het beeld dat gemeten wordt door toetsen van het leerlingvolgsysteem zoals Cito.

Onze ambitie voor alle kinderen is dat er op De Peppelaer steeds meer leerdoelgericht gewerkt gaat worden. Dit betekent in de praktijk dat er veel minder klassikale instructies gegeven worden, maar dat leerlingen in subgroepen instructie krijgen over die onderwerpen die ze nog lastig vinden of niet beheersen. Op deze manier kan nog beter worden gedifferentieerd en we maken het mogelijk dat elk kind per vakgebied zijn eigen leergroei kan doormaken. Om dit goed te monitoren wordt gewerkt met een digitaal portfolio, waarmee elk kind (samen met de leerkracht) zijn eigen leerdoelen in kaart brengt.

Kwaliteit: sociale veiligheid

Uit leerling-, medewerker- en oudertevredenheidsonderzoek komt naar voren dat de sociale veiligheid goed is op De Peppelaer. Dit wordt voor een groot deel veroorzaakt door de vijf gouden regels van de methode Vreedzaam. Deze zijn zichtbaar in de hele school en vormen de basis van ons sociaal-pedagogisch handelen. Een belangrijke bijkomende factor in de positieve sociale veiligheidsbeleving is het feit dat de pleinwacht tijdens de overblijf door eigen leerkrachten, ondersteuners en schoolleiding wordt verzorgd. Zij kennen alle kinderen en de lijnen zijn kort, zowel met de kinderen als met hun leerkrachten. Daarnaast kent de school twee contactpersonen (vertrouwenspersonen) die kinderen en ouders kunnen ondersteunen. Tot op heden brachten we de sociale veiligheid in kaart middels SCOL, dit jaar stappen we over op het instrument van Vensters PO. Daarnaast gebruiken we in groep 1 t/m 8 de methode Vreedzaam voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

De Maakplaats

Afgelopen schooljaar hebben we op De Peppelaer de Maakplaats in gebruik genomen. Dit is een plek waar kinderen samen ideeën tot leven kunnen brengen en aan uitdagingen kunnen werken met verschillende materialen. En dit alles op hun eigen niveau. Het werken in de Maakplaats wordt

gekoppeld aan de thema's van ons onderzoekend & ontwerpend onderwijs en past goed bij de onderzoekende werkwijze die hierbij hoort. De Maakplaats is ontwikkeld voor de groepen 5 t/m 8. Binnen de groepen 1 t/m 4 zal het maakonderwijs in de eigen klas plaatsvinden in de vorm van ateliers. Dit zal in het schooljaar 2023-2024 worden ontwikkeld.

De Maakplaats is bij uitstek geschikt voor techniekonderwijs en in het proces staan denken, doen, delen en reflecteren centraal.

Denken: kennis doe je op door een probleem te begrijpen en te ontdekken.

Doen: vaardigheden als samenwerken, creatief en kritisch denken ontwikkel je door een oplossing te ontwerpen en te maken.

Delen: de basis voor wetenschappelijk denken en werken wordt gelegd door te willen weten en begrijpen wat je hebt gedaan en je bevindingen te delen.

Reflecteren: door te reflecteren op het eigen handelen, kan een proces of product nog verder worden verfijnd.

LIST-lezen

Een ander speerpunt van De Peppelaer is het verder implementeren van het LIST-lezen. LIST staat voor Lees Interventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak. Maar de afkorting wordt door LIST-scholen ook wel vertaald naar Lezen IS Top, omdat binnen deze methodiek leesmotivatie de grootste sleutel is tot het vloeiend en vlot kunnen lezen van teksten. Het vergroten van het leesplezier staat bij deze aanpak centraal en concreet betekent dit dat er in elke klas dagelijks een half uur stil wordt gelezen en dat er een aantal keren per week prikkelende minilessen worden gegeven die aansluiten bij het lezen.

Aanbod begaafdheid

Op De Peppelaer hebben we passend en dekkend aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het verrijkings- en verdiepingsaanbod binnen de groep. Kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan voor dit aanbod naar de Vraagplaats, waar ze onder begeleiding van een geschoolde specialist begaafdheid projectmatig aan het werk gaan. Voor leerlingen die niet naar de Vraagplaats gaan, maar die wel extra uitdaging nodig hebben naast het standaard verrijkings- en verdiepingsaanbod, wordt dit schooljaar een aanbod beschikbaar waarmee zij projectmatig in de eigen klas aan de slag kunnen. Deze projecten sluiten aan bij de diverse thema's van onderzoekend en ontwerpend leren.

Burgerschapsonderwijs

Op meerdere domeinen komt het burgerschapsonderwijs op De Peppelaer aan bod. Zo gebruiken we in de groepen 1 t/m 8 de methode Vreedzaam waarin persoonsvorming wordt behandeld in relatie tot het functioneren in een groep. Daarnaast leren kinderen middels deze methode kritisch denken en ervaren ze dat ze een stem hebben op school en in de klas. Deze stem komt ook tot uiting in de leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers uit de klassen 5 t/m 8 alle leerlingen vertegenwoordigen bij de schoolleiding. In diverse thema's van het onderzoekend en ontwerpend leren komen eveneens thema's aan bod waarin maatschappelijke verantwoordelijkheid en het belang van de democratische rechtsstaat centraal staan. Denk aan thema's als staatsinrichting en milieu. Het CJG geeft daarnaast in de groepen 6 elk jaar gastlessen waarin het thema kinderrechten centraal staat.

Structuur van de school

We zijn een lerende en levende organisatie en ons schoolbeleid is voortdurend in ontwikkeling. De beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg van onze school is te vinden in de jaarplannen en in het

meerjarige schoolplan. De visie van de school vormt bij beleidsvorming vanzelfsprekend de solide basis. De schoolleiding draagt de eindverantwoordelijkheid voor de inhoud van het schoolbeleid en hierbinnen zijn de taken verdeeld. De directeur is samen met de coördinator passend onderwijs verantwoordelijk voor het ontwikkelen, implementeren en borgen van beleid en innovatie. De adjunct-directeur is hierin ondersteunend en faciliterend. De schoolleiding onderhoudt nauw contact met de vertegenwoordigers van de verschillende bouwen in de school (groep 1-2, groep 3-4, groep 5 t/m 8) en vormen samen het stuurteam. De bouwvertegenwoordigers zijn de coördinatoren van hun eigen zelfsturende bouwteam. Op deze manier waarborgen wij een breed gedragen schoolbeleid.

Training en scholing

De medewerkers kunnen hun scholingsbudget inzetten ten behoeve van hun professionele ontwikkeling. Leerkrachten van bij Spaarnesant aangesloten scholen kunnen daarnaast gebruikmaken van het scholingsaanbod van de Spaarnesant Academie. Dit wordt bekostigd uit de verschillende scholingsbudgetten van de scholen. Dit aanbod wordt voortdurend afgestemd op wensen en behoeften vanuit de aangesloten scholen, met op de achtergrond de visie van het schoolbestuur. Daarnaast kunnen zij gebruikmaken van een Lerarenbeurs die vanuit de overheid ter beschikking wordt gesteld. Scholing en training voor leerkrachten wordt ingezet in overleg met de schoolleiding en is meestal en bij voorkeur gerelateerd aan het persoonlijk ontwikkelplan.

Los van bovenstaande zet de schoolleiding scholing of training voor het hele team in, wanneer dat relevant is in het kader van de schoolontwikkeling. Ook dit gebeurt in samenspraak tussen de schoolleiding en bouwvertegenwoordigers. Het schoolbeleid met betrekking tot scholing en ontwikkeling vindt zijn weerslag in de hierboven beschreven ontwikkelingsplannen van de individuele medewerkers.

Ontwikkelteams en werkgroepen

Om breed gedragen beleid in school te realiseren, zijn er inhoudelijke ontwikkelteams die bestaan uit leerkrachten uit alle bouwen van de school. Een ontwikkelteam blijft in stand zolang de ontwikkeling van de school hierom vraagt. Naast de ontwikkelteams zijn er werkgroepen voor ieder jaar terugkerende thema's/activiteiten of voor beleidspunten die al stevig verankerd zijn in de school en die slechts geborgd hoeven te worden.

De ontwikkelteams voor schooljaar 2023-2024 zijn:

- Leerlijnen & referentieniveaus
- De Maakplaats
- LIST-lezen
- Hoog- en meerbegaafdheid

De werkgroepen voor schooljaar 2023-2024 zijn:

- Cultuur
- NT2
- ICT
- Anders organiseren
- Sinterklaas en kerst
- Koningsspelen
- Gedrag
- Gezonde School/bewegend leren

Doel, werkwijze en opbrengsten van de ontwikkelteams en werkgroepen worden beschreven in de

jaarplannen van De Peppelaer. In januari en juni evalueren we de jaarplannen en stellen deze indien nodig bij.

De aanpak in de groepen

Op De Peppelaer wordt gewerkt met het activerende directe instructiemodel (ADI). Wij noemen dat de Kunst van het Lesgeven. Alle leerkrachten zijn hierin getraind. We werken aan hand van de verschillende fases die kenmerkend zijn voor een goede les met een zo groot mogelijke betrokkenheid van leerlingen. Nieuwe leerkrachten krijgen hiervoor een verkorte training. Dit om de continuïteit te waarborgen. De lesvoorbereiding is een cruciaal onderdeel van iedere les. Een gedegen voorbereiding – liefst samen met andere collega's – biedt de leerkracht de gelegenheid zich tijdens de les volledig op de leerlingen te richten. De leerkracht bepaalt het doel van de les tijdens deze voorbereiding en houdt hierbij rekening met verschillen tussen leerlingen. Het lesdoel moet haalbaar zijn voor ALLE leerlingen. We werken met coöperatieve werkvormen, gebruiken wisbordjes zodat alle leerlingen actief meedoen en evalueren na elke les waar een nieuw leerdoel wordt aangeboden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Resultaten onderwijs

Vanaf groep 1 monitoren we de leerlingen voortdurend op de door hun behaalde leerdoelen op de leerlijnen voor taal en rekenen. We werken hierbij formatief, wat betekent dat het lesaanbod op basis van observaties en toetsmomenten wordt afgestemd op het niveau van de leerling. We toetsen dus niet om een oordeel te vellen, maar om een beeld te krijgen van wat een kind nog nodig heeft.

De behaalde leerdoelen worden vastgelegd in het kindportfolio en in de groepsplannen wordt omschreven op welke wijze er binnen de klas wordt gedifferentieerd. Vanaf groep 5 werken de leerkrachten daarnaast met blokplanners, waarmee ze de leerdoelen die in een bepaalde periode aangeboden worden per differentiatiegroep omschrijven.

Ontwikkel- en beoordelingsgesprekken

De kwaliteit van handelen door leerkrachten en andere medewerkers van De Peppelaer wordt gevolgd, gestimuleerd, geëvalueerd en uiteindelijk beoordeeld door middel van onze waarderende gesprekscyclus. Hierbinnen valt ook het ontwikkelgesprek, waarbij uitdrukkelijk aandacht wordt besteed aan scholing en trainingen die de medewerker voor zijn eigen ontwikkeling graag zou willen volgen. De schoolleiding geeft de leerkrachten feedback aan de hand van klassenbezoeken en/of leervragen en ontwikkelpunten die de leerkracht voor zichzelf heeft opgesteld.

Tevredenheidsonderzoeken

Iedere twee jaar voeren we een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders, teamleden en leerlingen vanaf groep 6. De resultaten van dit onderzoek worden aan ouders en het gehele team gecommuniceerd. Daarnaast vullen de kinderen vanaf groep 6 een keer per jaar een leerlingvragenlijst in die betrekking heeft op hun welbevinden op school. Deze antwoorden worden uiteraard zorgvuldig geanalyseerd en waar nodig, wordt direct gericht actie ondernomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Voor alle groepen is er ondersteuning van een onderwijsassistent of leraarondersteuner mogelijk afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De vakken begrijpend lezen en rekenen wordt gedifferentieerd aangeboden in niveaugroepen die door de jaargroepen heen lopen. De verwerking van rekenen vindt vanaf groep 5 digitaal plaats, waardoor volledig adaptief, op het eigen niveau kan worden gewerkt.

Leerlingen die meer cognitieve uitdaging nodig hebben, kunnen eens per week naar de Vraagplaats o.b.v. de specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij krijgen ook aanvullend uitdagend aanbod in de groep en volgen een compacte leerlijn van het basisaanbod. Daarnaast werken wij samen met de Day a Week School. Kinderen die qua leerprestaties en denkstrategieën behoefte hebben aan meer uitdaging gaan eens per week naar deze school.

Voor alle leerlingen hebben we daarnaast een Kookplaats en een Maakplaats, die een praktische leerlijn aanbieden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan kook- en technieklessen.

Niet-Nederlandstalige leerlingen in de groepen 1/2 en 3 krijgen extra NT2-aanbod in kleine groepjes onder begeleiding van een leerkracht. Hiervoor is samen met de Internationale Taalklas Haarlem een gestructureerd programma ontwikkeld.

Verder heeft de school specialisten op het gebied van leesplezierbevordering, rekenen, techniek, gedrag, ICT, cultuur, gezonde school, coaching van leerkrachten en een coördinator passend onderwijs die dit in al zijn facetten coördineert en monitort.

De Peppelaer biedt leerlingen een geïntegreerd aanbod op het vlak van wereldoriëntatie en culturele en kunstzinnige vorming, door middel van onderzoekend en ontwerpend leren. Hierbij wordt uitgegaan van de leervragen van de kinderen. De kerndoelen dienen op de achtergrond als leidraad van het aanbod.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren zal het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen verder worden uitgebreid en steviger opgenomen worden in de doorgaande lijn van school. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief en/of gedragsgebied, blijven de goede ondersteuning krijgen die we nu al bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- NT2-specialist

We proberen de ondersteuning zo veel mogelijk binnen de groep vorm te geven. Indien nodig werken kinderen met een ondersteuner of specialist gedurende korte tijd buiten de klas. Dit gebeurt altijd in overleg tussen de leerkracht en de coördinator passend onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Peppelaer werken de orthopedagoog, gedragsspecialist en specialist meer- en hoogbegaafdheid nauw samen om op kind- en groepsniveau de juiste ondersteuning te kunnen bieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De orthopedagoog, gedragsspecialist en specialist meer- en hoogbegaafdheid maken praktische plannen voor individuele leerlingen, altijd in overleg met ouders en de leerkracht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- De gymdocent kan MRT (motorische remedial teaching) geven

Indien nodig kan de gymdocent gericht MRT geven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ter ondersteuning van de ontwikkeling van normen en waarden gebruiken we het programma 'Vreedzaam'. Vreedzaam is een programma dat streeft naar een verandering in de cultuur. Een vreedzame school heeft een gemeenschap, waarin iedereen (leerlingen, personeel, ouders, ondersteunend personeel) zich betrokken en verantwoordelijk voelt, en op een positieve manier met elkaar omgaat. Het is een school waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Meer informatie over Vreedzaam kunt u vinden op www.vreedzaam.nl

We hanteren binnen de hele school dezelfde gedragsregels die op pictogrammen in elke klas te vinden zijn. Daarnaast maakt elke groep nog zijn eigen afspraken en regels binnen de groep. De routekaart gedrag is onderdeel van ons protocol sociaal omgangsbeleid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Eens per jaar vragen we de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 naar hun veiligheidsbeleving. Dit doen we met de Monitor Sociale Veiligheid van Vensters PO. De resultaten worden door de schoolleiding samen met het team geanalyseerd en indien nodig wordt er een verbeterplan opgesteld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J. Nelis	josien.nelis@spaarnesant.nl
vertrouwenspersoon	Sophie Hudepohl	sophie.hudepohl@spaarnesant.nl
vertrouwenspersoon	Brinno Pijnaker	brinno.pijnaker@spaarnesant.nl
vertrouwenspersoon	Floranne Paulissen	floranne.paulissen@spaarnesant.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school streven we naar een gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouders, zodat de ontwikkeling van een kind optimaal kan worden gestimuleerd. Om daarbij ook de rol van het kind niet te vergeten, proberen we de driehoek school – ouders – kind op zo veel mogelijk momenten in te zetten. Hierdoor wordt het eigenaarschap van leerlingen vergroot.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarlijks zijn er vier vaste contactmomenten (startgesprek, twee voortgangsgesprekken en een eindgesprek), waarbij vanaf groep 3 ook de leerling aanwezig is. Deze gesprekken hebben tot doel om de brede ontwikkeling van een kind te bespreken. Op dit moment ligt het initiatief hiervoor met name bij de leerkracht, het streven is om op termijn de leerling leider van het gesprek te maken. Buiten deze vaste contactmomenten om kunnen ouders en leerkrachten te allen tijde een afspraak maken voor een gesprek. Laagdrempeligheid vormt hierbij het uitgangspunt.

Om ouders goed zicht te geven op de ontwikkeling van een kind en hetgeen er in school gebeurt, worden verschillende middelen gebruikt. Via Social Schools versturen leerkrachten regelmatig weekberichten over het wel en wee in de klas en in de tweewekelijkse nieuwsbrief van school worden schoolbrede zaken gecommuniceerd. In Mijn Rapportfolio kunnen ouders de leergroei van hun kind volgen, evenals foto's van groepsactiviteiten en werk.

Ouders worden daarnaast ook uitgenodigd bij openingen of afsluitingen van thema's en tussen de vakanties worden er inloopmomenten in de klas georganiseerd. Aan het begin van het schooljaar vindt er voor ouders een informeel contactmoment plaats aan de hand van een koffie-ochtend. Als school werken wij goed samen met de Medezeggenschapsraad (MR) die ons adviseert over onderwijsinhoudelijke keuzes en als klankbord fungeert. Op sommige onderdelen heeft de MR instemmingsrecht. De Ouderraad (OR) ondersteunt de school bij het organiseren van diverse activiteiten.

Klachtenregeling

Heeft u het gevoel dat iets niet helemaal goed loopt, zit u iets dwars of heeft u een klacht, dan kunt u dit altijd aan de school melden. Als het betrekking heeft op een voorval in de klas, dan richt u zich in eerste instantie tot de groepsleerkracht. In de meeste gevallen leidt dit gesprek tot de gewenste oplossing. Zo niet, dan kunt u zich tot de schoolleiding richten. In deze andere gevallen kunt u zich ook richten tot de interne vertrouwenspersoon, bij ons contactpersoon genoemd. Ons bestuur, Stichting Spaarnesant, heeft een eigen klachtenregeling www.spaarnesant.nl/organisatie/gedragscode

Interne contactpersoon

De contactpersoon fungeert als aanspreekpunt binnen de school bij klachten. Hij of zij luistert en

beoordeelt de klacht en kan samen met u naar een passende oplossing zoeken. Al naar gelang de aard en ernst van de klacht zal de contactpersoon u doorverwijzen naar de schoolleiding, het bestuur van Spaarnesant of de externe vertrouwenspersoon. Er zijn drie contactpersonen op school. Dit zijn Floranne Paulissen (leerkracht groep 4), Brinno Pijnakers (leerkracht groep 5) en Sophie Hudepohl (leerkracht groep 6).

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersonen van Spaarnesant zijn het aanspreekpunt voor klachten over: seksuele intimidatie, agressie en geweld, pesten, discriminatie/racisme. Deze functie is ondergebracht bij het team Jeugdartsen van de GGD Kennemerland: Mevrouw Suzanne Luijt en/of mevrouw Diny Bakker Zijlweg 200, 2015 CK Haarlem, tel. 023-789 1600 (ma t/m vr 8.30-17.00 uur)/06-2099451, d.bakker@ggdkennemerland.nl

Meldpunt vertrouwenspersoon integriteit

Spaarnesant heeft een extern meldpunt voor kwesties inzake integriteit. Dit is mevrouw Bernadette Hes-Boots, bernadettehes@gmail.com, tel. 06-25538458. Zij heeft tot taak een door de betrokkene gemeld vermoeden van een misstand te onderzoeken en het CvB hierover te adviseren.

Klachtenregeling

Indien een klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, kunnen ouders/verzorgers een beroep doen op het bestuur. Hiervoor heeft Spaarnesant een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden onder 'gedragscodes' op de Spaarnesantsite. In de klachtenregeling is ook de rol geregeld van de Landelijke Klachtencommissie, die als externe partij kan worden benaderd als een klacht ook niet op het bestuursniveau voor u tot een bevredigende oplossing is afgehandeld. Deze commissie behandelt de klacht en adviseert het bestuur over de gegrondheid van de klacht en de te nemen maatregelen. Meer informatie over de klachtencommissie kunt u vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

Meer informatie over de andere gedragscodes in het kader van integriteit, misstanden (klokkenluidersregeling) van Spaarnesant vindt u op www.spaarnesant.nl

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Leerlingen kunnen worden geschorst of verwijderd van school als er sprake is van ontoelaatbaar gedrag door de leerling en/of diens ouder(s)/verzorger(s). Hiervan is sprake als de veiligheid van leerlingen of personeel in het geding is. Een ander voorbeeld is dat de school een leerling niet de zorg kan bieden die hij/zij nodig heeft. Hiervoor is, als onderdeel van het veiligheidsplan, een protocol door Spaarnesant vastgesteld op basis van de geldende regelgeving.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten en zij denken mee over het beleid van de school (denk bijvoorbeeld aan de verkeersveiligheid of pesten). Over sommige onderwerpen beslist de MR zelfs mee (zoals onderwijstijd/vakantierooster).

De Ouderraad is samen met de school verantwoordelijk voor de organisatie van diverse feesten en vieringen.

Daarnaast hebben we op onze school flitsouders, luizenouders, klassenouders, biebouders en schooltuinouders. Ook kunnen we vaak een beroep doen op ouders voor onze culturele uitstapjes en/of workshops en lessen in het kader van een van de thema's van onderzoekend en ontwerpend leren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten voor de kinderen, zoals schaatsen, Koningsspelen en feesten.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje, bedrag is afhankelijk van het leerjaar en wordt afgestemd met de MR.

Schoolkamp groep 8 €100,-.

De Ouderraad vraagt de vrijwillige bijdrage aan de ouders via Club Collect.

Het beleid van De Peppelaer is er altijd al op gericht geweest om ieder kind overal bij te betrekken en daarom wordt er altijd naar oplossingen gezocht als de vrijwillige ouderbijdrage niet kan worden betaald.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind het eenvoudigst ziek melden via Social Schools. Bellen kan ook tussen 8.00-8.30 uur, maar over het algemeen zijn we telefonisch minder goed bereikbaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt via Social Schools een verlofaanvraag doen.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Als uw kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. In Haarlem geldt een gemeentelijk plaatsingsbeleid en op alle basisscholen verloopt het aanmelden op dezelfde manier. Alle aangemelde kinderen, die in

dezelfde periode geboren zijn, worden gelijktijdig en volgens dezelfde regels geplaatst.

Elk kind in Haarlem heeft voorrang op de zes – op loopafstand – dichtstbijzijnde basisscholen. Wanneer u op www.naarschoolinhaarlem.nl postcode, huisnummer én geboortedatum van uw kind invult, worden alle scholen in volgorde vanaf dit adres getoond en ziet u op welke scholen uw kind voorrang heeft. Bij het bepalen van uw scholen van voorkeur mag u elke school in Haarlem kiezen.

Ouders ontvangen vanuit de gemeente automatisch de brochure 'Voor het eerst naar de basisschool in Haarlem' met het aanmeldformulier, waarop de kindgegevens staan voorgedrukt. U meldt uw kind aan door dit aanmeldformulier bij de school van uw eerste keuze in te leveren

4.5 Privacy en veiligheid

Spaarnesant hecht grote waarde aan een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en personeel. Om deze reden is beleid in het kader van veiligheid en privacy vastgesteld. Het IBP-beleid is in overeenstemming met de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG. De AVG regelt de privacy van de betrokkenen van wie gegevens worden verwerkt en geeft u als ouders/verzorgers waarborgen als het gaat om de persoonsgegevens van uw kinderen. Het bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid. Om deze reden is het in de veiligheidsplannen van alle scholen uitgewerkt en heeft Spaarnesant uniforme protocollen en regelingen die voldoen aan de wettelijke eisen. Op de website van Spaarnesant staan de hoofdlijnen van ons privacy- en veiligheidsbeleid en het privacyreglement. Onze scholen maken gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Spaarnesant heeft met alle leveranciers strikte afspraken gemaakt en vastgelegd over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van Spaarnesant is beschreven hoe wij/de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Spaarnesant en in de hiervoor vermelde ouderbrochure. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de schooldirectie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar nemen we in de groepen 3 t/m 7 de IEP-toetsen af in het kader van ons leerlingvolgsysteem. In groep 8 wordt alleen de IEP doorstroomtoets afgenomen. In theorie zouden we op basis van het afnemen van deze toetsen op objectieve wijze moeten kunnen vaststellen welke leerdoelen een leerling van de referentieniveaus taal en rekenen beheerst. Wij zijn echter van mening dat deze toetsinformatie in de praktijk geen accuraat beeld geeft van de leergroei van een leerling. De toetsen van het leerlingvolgsysteem zijn immers een momentopname, terwijl de leerkracht in de klas door observaties en andere metingen dagelijks ziet wat een kind al wel en nog niet beheerst. Daarnaast worden bij de toetsen die betrekking hebben op het referentieniveau taal slechts een beperkt aantal domeinen getoetst, waardoor geen volledig beeld van de taalvaardigheid van een leerling ontstaat.

Voor het referentieniveau rekenen kunnen we nu al beter dan de toetsen van het leerlingvolgsysteem vaststellen welke leerdoelen een leerling beheerst. Op de diverse taaldomeinen kunnen we dit nog onvoldoende. Het is ons streven om dit binnen afzienbare tijd ook voor taal te kunnen bepalen en in dat geval zien wij geen meerwaarde meer in het nog langer afnemen van de toetsen van het leerlingvolgsysteem.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

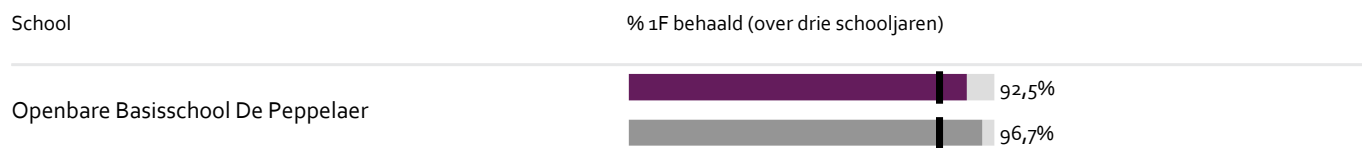
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De Peppelaer maakt sinds schooljaar 2015-2016 gebruik van de IEP Eindtoets.

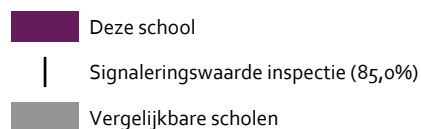
Scores op de IEP Eindtoets worden getoond ten opzichte van de Inspectiegrenzen, die per school kunnen verschillen. Elke school is uniek, het is daarom niet eenvoudig om scholen te vergelijken. Zo hebben wij een grote spreiding in onze leerlingpopulatie. Dit betekent dat we alles in huis hebben, van VMBO-B tot VWO. Dit maakt onze school een fijne plek voor *alle* kinderen en de eindtoetsscore kan niet los gezien worden van andere aspecten van de school. Kijk daarom verder op het www.scholenopdekaart.nl voor een completer beeld van de school.

Wij adviseren kansrijk en monitoren onze oud-leerlingen om te zien of onze advisering passend is. Dit is het geval, want na 3 jaar zit 85% nog op zijn/haar adviesniveau en dit is een stuk hoger dan bij vergelijkbare scholen.

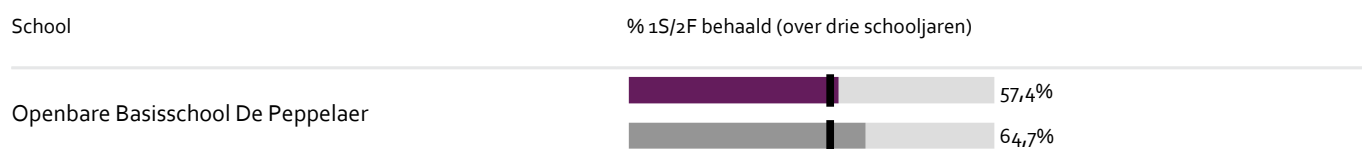
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



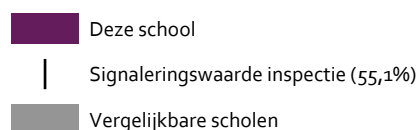
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

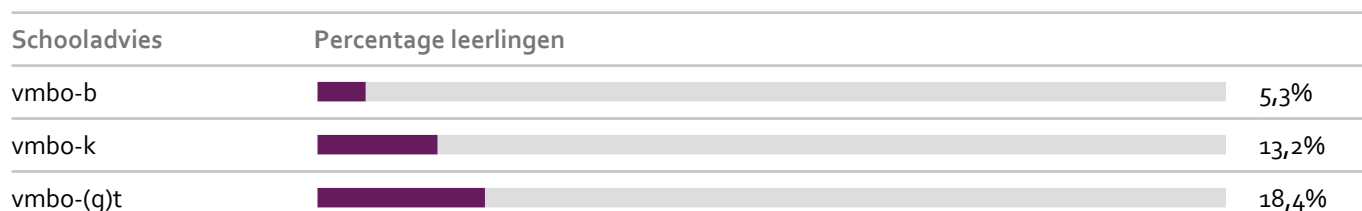


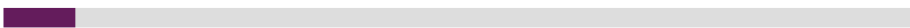
5.3 Schooladviezen

We proberen het beste uit onze leerlingen te halen en een advies te geven op maat. Dit doen we aan de hand van leerlingprofielen waarbij een kind wordt gevolgd op een tiental domeinen. Denk aan behaalde leerdoelen taal en rekenen, maar ook aan zaken als concentratie, planning, zelfreflectie en eigenaarschap.

Wij adviseren kansrijk en monitoren onze oud-leerlingen om te zien of onze advisering passend is. Dit is het geval, want na 3 jaar zit 85% nog op zijn/haar adviesniveau en dit is een stuk hoger dan bij vergelijkbare scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t / havo		10,5%
havo		21,1%
havo / vwo		7,9%
vwo		23,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Goed naar elkaar luisteren

Aardig zijn voor elkaar

Iedereen is anders

We staan voor een positief en open pedagogisch klimaat en omarmen hierbij de principes van de methode Vreedzaam. Dit is een programma ter bevordering van de sociale competentie en democratisch burgerschap. Wij zien elke groep als een leefgemeenschap waarbinnen kinderen zich gehoord en gezien voelen, hun stem kunnen laten horen en leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Wederzijds respect en begrip voor onderlinge verschillen zijn hierbij belangrijke waarden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het aanbod vanuit de methode Vreedzaam bestaat uit 38 lessen voor ALLE groepen, verdeeld over zes thematische lesblokken. Ouders worden gestimuleerd om ook thuis met hun kinderen te spreken over de behandelde onderwerpen. Via de nieuwsbrief en de thematische 'kletskaarten' blijven ouders steeds op de hoogte van de thema's die aan de orde zijn. De medewerkers van De Peppelaer zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de principes van de vreedzame school uit te dragen. Dat betekent onder meer dat zij voorbeeldgedrag laten zien en waar nodig leerlingen en elkaar op positieve wijze aanspreken.

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren vijf gelijke schooldagen en alle leerlingen blijven over op school. De lunch is in de eigen klas, met de eigen leerkracht. Het half uur buitenspelen is onder begeleiding van medewerkers van school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hero Kindercentra](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hero Kindercentra](#), [Blos Kinderopvang Haarlem](#) en [BSO De Geelwitjes](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De BSO van Hero Kindercentra heeft hun locaties in onze beide panden. De andere BSO's zitten elders,

maar komen de kinderen wel bij school ophalen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	graag op afspraak	onder en na schooltijd
Leerkrachten	graag op afspraak	na schooltijd
Coördinator Passend Onderwijs	graag op afspraak	onder en na schooltijd

Telefonisch zijn wij niet altijd te bereiken, u kunt een e-mail sturen naar directie@obsdepeppelaer.nl of het later nog eens proberen.

Leerkrachten kunnen alleen na schooltijd aan de telefoon komen.

