



OBS. De Piramide

[Schoolondersteuningsprofiel](#)

2020-2021

18 januari 2021



Het schoolondersteuningsprofiel van OBS. de Piramide is opgesteld door:

Jaqueline Boorgaard (directeur)

Manon van Zalen (intern begeleider groep 1 t/m 8)

Samenspraak met het gehele team.



Inhoud

1. Inleiding.....	4
2. Het schoolondersteuningsprofiel SWV WSNS ZK.....	4
3. De wijze waarop de school elementen uit het schoolondersteuningsprofiel planmatig verbetert.	6
4 Leerresultaten	9
4.1 Begrijpend lezen schooljaar 2019-2020.....	9
4.2 Rekenen schooljaar 2019-2020.....	10
4.3 Spelling schooljaar 2019-2020	11
4.4 Technisch lezen/DMT schooljaar 2019-2020.....	12
5 Leerstofaanbod	13
6.Leertijd (per vakgebied).....	22
6.1 Urenverdeling op weekbasis groepen 1 en 2	22
6.2 Urenverdeling op weekbasis groep 3 tot en met groep 8.	23
7. Didactisch handelen.....	25
8. Pedagogisch handelen.....	28
9. Klassenmanagement.....	31
Samenvattend	33
Bijlagen:	34
Kijkwijzer didactisch handelen.....	34



Kijkwijzer pedagogisch handelen	36
Kijkwijzer zelfstandig werken	39



1. Inleiding

Alle besturen hebben met de komst van passend onderwijs zorgplicht. De zorgplicht betekent dat iedere leerling een passende onderwijsplek moet krijgen. De besturen werken samen in het samenwerkingsverband om de zorgplicht te kunnen garanderen. Het samenwerkingsverband (alle besturen) moet zorgen voor een dekkend netwerk.

Het samenwerkingsverband maakt via de schoolondersteuningsprofielen inzichtelijk hoe zij met de scholen zorgt voor een dekkend netwerk. Het kader voor het schoolondersteuningsprofiel wordt op SWV-niveau ontwikkeld zodat er zicht komt op het totale netwerk.

De veranderingen zijn een prima gelegenheid om met elkaar een verdere kwaliteitsslag te slaan. De focus ligt op verdere kwaliteitsverbetering. Het samenwerkingsverband, bestaande uit de samenwerking van schoolbesturen, kan zich verder ontwikkelen in het tijdig signaleren en kan doorgaan met het verbeteren van opbrengstgericht werken in leerresultaten en leerkrachtvaardigheden.

2. Het schoolondersteuningsprofiel SWV WSNS ZK

Een schoolondersteuningsprofiel van iedere school bestaat uit een basiszorg, een breedtezorg en een dieptezorg (zie landelijk referentiekader). In het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod en formuleren scholen een plusaanbod. De schoolondersteuningsprofielen van de PO, SBO en SO-scholen gezamenlijk leveren een onderwijscontinuüm op, waarmee wij alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven. Het breedte en het diepteaanbod op onze scholen is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod. Dit geldt voor alle vormen van onderwijs. De schoolondersteuningsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school.

Het schoolondersteuningsprofiel moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het diepteaanbod. Het schoolondersteuningsprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod te gericht te verbeteren.

De vaste onderdelen van het schoolondersteuningsprofiel zijn:

- Planmatig werken
- De leerresultaten
- Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken.
- De bewaking van de leertijd.
- De instructievaardigheden
- Didactisch handelen



- Het (pedagogisch) klimaat
- Het klassenmanagement

We sluiten aan bij de begrippen in het waarderingskader van de inspectie en bij de vele kwaliteitsinstrumenten. Het zijn die elementen uit het primair proces die direct invloed hebben op de leerresultaten van de leerlingen. Het schoolondersteuningsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school. Op iedere school is in het schoolondersteuningsprofiel beschreven hoe de school deze onderwijskwaliteit definieert en monitort.

De vaste onderdelen van het schoolondersteuningsprofiel zijn voor al onze scholen gelijk. De onderdelen moeten beschreven worden in concreet waarneembaar gedrag. Het gedrag is meetbaar en beschreven in termen van 'wat zie ik'. We vinden dat iedere school of ieder schoolbestuur zelf de elementen uit het schoolondersteuningsprofiel inhoudelijk vorm moet geven en eventueel een eigen ambitieniveau moet formuleren. Het betekent dat de schoolondersteuningsprofielen qua vorm vergelijkbaar zijn, maar qua inhoud per school en per bestuur moeten verschillen om te komen tot een dekkend netwerk.



3. De wijze waarop de school elementen uit het schoolondersteuningsprofiel planmatig verbetert.

Maand	Activiteit	Wie
Augustus-september	GHP maken OPP/PvA/ doublure plannen maken	lkr. ib
September	GHP maken OPP/PvA/ doublure plannen maken Gegevens inventariseren nieuwe leerlingen Groepsbesprekingen Drempelonderzoek groep 8 Bespreken OPP, PvA, doublure plan met ouders	lkr. ib ib ib lkr/ib ib.
Oktober	Bespreken zorgleerlingen groep 1 t/m 8 Afname Drempelonderzoek Voortgangsgesprekken	ib/lkr. lkr./ib Lkr.
	HERFSTVAKANTIE	
Oktober- november	Afname screeningsinstrument beginnende geletterdheid groep 2 en 3 alle kinderen	ib/ict
November	Afname screeningsinstrument beginnende geletterdheid groep 2 en 3 alle kinderen Start aanmelding VO-leerlingen LWOO AVI/DMT afname i.v.m. tussenevaluatie, Invullen PDGO gr. 1 t/m 8 Tussenevaluatie GHP, OPP, PvA, doublure plan Screeningsinstrument dyslexie groep 4 t/m 8 Leerlingbespreking zorgleerlingen gr. 1/ 8	ib/ict lkr/ib/ouders Lkr/tc Lkr. Lkr./ib ib/lkr. lkr.
November-december	Leerlingbespreking zorgleerlingen gr. 1/ 8	ib/lkr
	KERSTVAKANTIE	
	KERSTVAKANTIE	



Januari	Vorbereiden Cito medio groep 3 t/ 8 Afname rekenen-basisbewerkingen gr. 4 t/m 8 Voorinschrijving LWOO-leerlingen Afname Cito medio groep 3 t/ 8 Afname Cito AVI/DMT groep 4 t/m 8 Afname rekenen-basisbewerkingen gr. 4 t/m 8	lkr. ict/ib ib/lkr lkr. tc/lkr ict/ib
Februari	Afname Cito medio groep 3 t/m 8 Invoeren resultaten Cito Inhalen Cito medio groep 3 t/m 8 Koppelen cito -> 4D Evalueren GHP, PvA, OOP, doublure plan Maken nieuwe GHP, OPP, PvA	lkr. lkr lkr. ib lkr./ib lkr./ib.
Maart	Groepsbesprekingen groep 1 t/m 7 Adviesgesprekken groep 8 Maken GHP, OPP, PvA Groepsbesprekingen gr. 1 t/m 8	lkr/ib lkr/ib lkr/ib lkr/ib
	Voorjaarsvakantie	Ib/lkr lkr/ib ib/lkr
Maart	Groepsbesprekingen gr. 1 t/m 8 Rapport gesprekken groep 1 t/m 7 1 ^e rapport mee Start twijfelprocedure Leerlingbespreking zorg- en doublure leerlingen	Ib/lkr Lkr. Lkr ib/lkr.
April	Afname screeningsinstrument beginnende geletterdheid groep 3 zwakke leerlingen. Afname screeningsinstrument beginnende geletterdheid groep 2 alle kinderen	Ib ib
April	Eindtoets groep 8 Vorbereiden Cito eind gr. 1 t/m 7 Afname screeningsinstrument dyslexie gr. 4 t/m 7 (vermoeden dyslexie) Tussenevaluatie GHP Vorbereiden Cito eind gr. 1 t/m 7 Afname screeningsinstrument dyslexie gr. 4 t/m 7	Lkr. lkr ib lkr lkr ib



	MEIVAKANTIE	
	MEIVAKANTIE	
Mei	Voorbereiden Cito eind gr. 1 t/m 7 Afname rekenen-basisbewerkingen gr. 3 t/m 8 Afname AVI/DMT	Lkt Ib/ict Lkr/tc
Juni	Afname Cito eind gr. 1 t/m 7 Afname rekenen-basisbewerkingen gr. 3 t/m 8 Invoeren resultaten Invoeren 4D Eindevaluatie GHP, OPP, PVA Doorspreken definitieve doublure leerlingen Gesprekken doublure leerlingen Korte groepsbesprekingen gr. 1 t/m 7 Oudergesprekken/rapport gesprekken	lkr. ib/ict lkr ib Lkr./ib Lkr/ib/dir Lkr/ib/ouders Lkr/ib Lkr.
Juli	Oudergesprekken/rapport gesprekken 2 ^e rapport mee Groepsoverdracht	Lkr Lkr. Lkr/lkr
	ZOMERVAKANTIE	

IB -> Intern Begeleider
LKR -> Leerkracht
TC -> Taal Coördinator

DIR -> Directie
ICT
RC -> Reken Coördinator

4 Leerresultaten

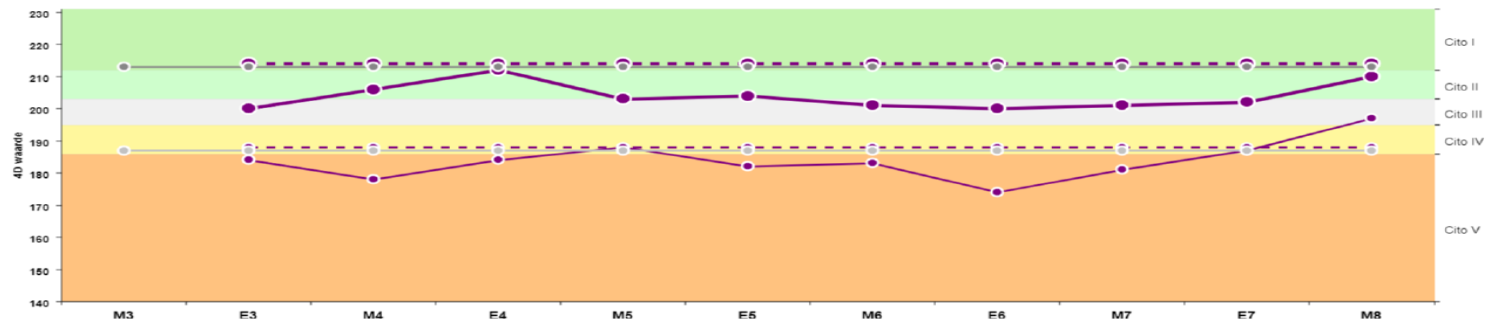
In onderstaande tabel zijn de ondergrens van het Plusgroep te zien en de bovengrens Basisgroep te zien. De eerste twee rijen laten de resultaten zien in opbrengsten van plus- en basisaanbod. In de derde en vierde rij is de ambitie te zien die de school zich gesteld heeft. Alles is weergegeven in 4D-waarde.

4.1 Begrijpend lezen schooljaar 2019-2020

In de groepen 3 t/m 8 wordt de Cito Begrijpend lezen 3.0 afgenomen. Deze toets versie kent ook een eind afname.

De landelijke norm is 187-213. De schoolambitie is 187-213

Betreft: 4d analyse
School: Piramide Europa
Schooljaar: 2019-2020

[illegible]

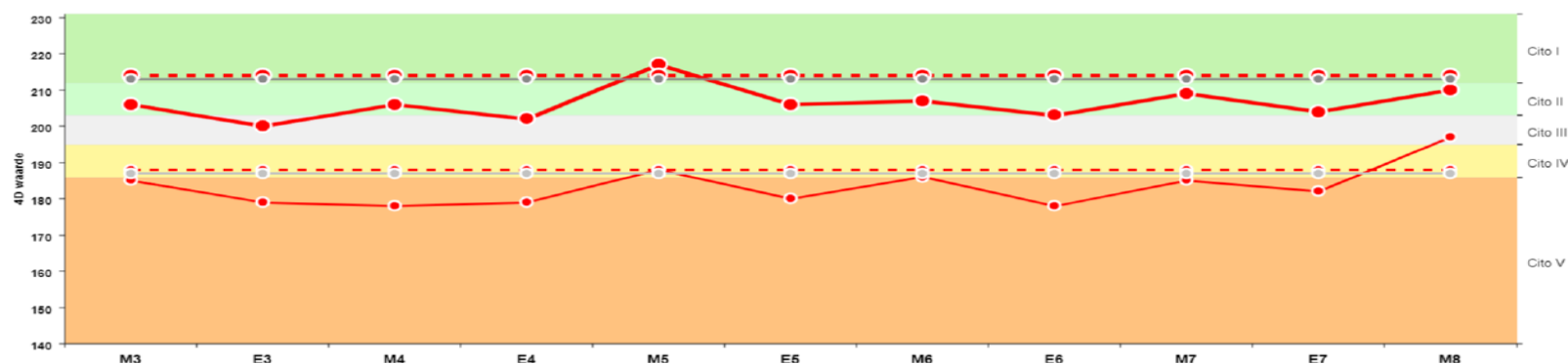


4.2 Rekenen schooljaar 2019-2020

In de groepen 3 t/ m 8 wordt de Cito Rekenen 3.0 afgenomen.

De landelijke norm is 187-213. De schoolambitie is 187-213

Betreft: 4d analyse
School: Piramide Europa
Schooljaar: 2019-2020



Rekenen-Wiskunde	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Plus	206	200	206	202	217	206	207	203	209	204	210
Basis	185	179	178	179	188	180	186	178	185	182	197
Amb. plus	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Amb. basis	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188

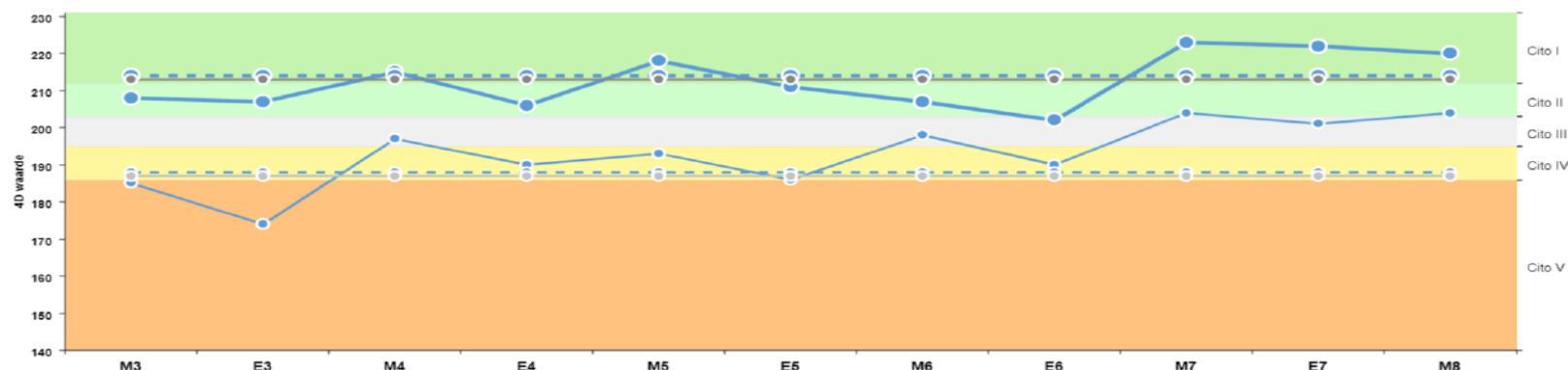


4.3 Spelling schooljaar 2019-2020

In de groepen 3 t/m 8 wordt de Cito Spelling 3.0 afgenomen.

De landelijke norm is 187-213. De schoolambitie is 187-213

Betreft: 4d analyse
School: Piramide Europa
Schooljaar: 2019-2020



Spelling	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Plus	208	207	215	206	218	211	207	202	223	222	220
Basis	185	174	197	190	193	186	198	190	204	201	204
Amb. plus	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214	214
Amb. basis	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188

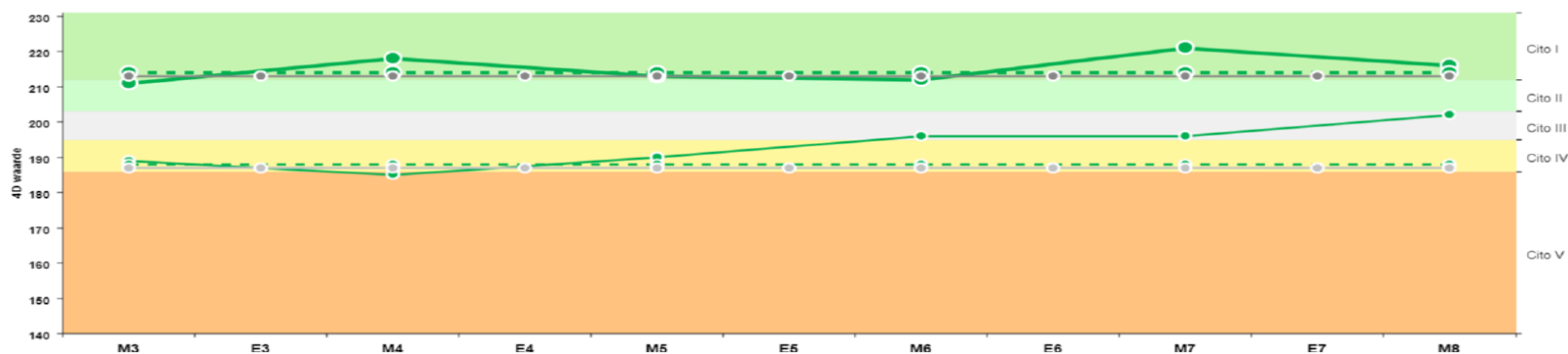


4.4 Technisch lezen/DMT schooljaar 2019-2020

In de groepen 3 t/m 8 wordt de DMT 20128 afgenomen. In verband met de Corona is er aan het einde van schooljaar 2019-2020 geen DMT afgenomen. Daarom zijn er bij de E-afname geen resultaten zichtbaar.

De landelijke norm is 187-213. De schoolambitie is 187-213

Betreft: 4d analyse
School: Piramide Europa
Schooljaar: 2019-2020



DMT	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Plus	211	-	218	-	213	-	212	-	221	-	216
Basis	189	-	185	-	190	-	196	-	196	-	202
Amb. plus	214		214		214		214		214		214
Amb. basis	188		188		188		188		188		188



5 Leerstofaanbod

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen. In het breedte en diepteaanbod staat hoe de school intensificeert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het aanbod wordt beschreven voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen & sociale competentie.

Taal	1	2
Plus	Opdrachten uit Piramide voor pientere kinderen De Apps die voor de basisgroep genoemd zijn adaptief en passen zich aan, aan de resultaten van de kinderen.	
Basis	Piramide methode van Cito LOGO 3000 Ik en Ko passend bij thema's Piramide methode. Huiswerkboekjes per thema Apps Ipad: Groep 1: - Letterschool Groep 2: - Letterschool - Ik leer letters (Zwijssen) - Letters lezen - Bobo letters - Juf Jannie letters leren Verder verschillende Apps die bij het thema passen Woordenschatuitbreiding d.m.v. fotoboeken en sleutelhangers (woordkaarten) Verder voor groep 1: Ik en Ko passend bij thema's Piramide methode. Verder voor groep 2:	
Breedte	Tutorpogramma en preteaching vanuit Piramide methode. Handelingsplannen Logopedie onder schooltijd	
Diepte aanbod	Indien wenselijk ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB. Aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod	



Rekenen	1	2
Plus	Opdrachten uit Piramide voor pientere kinderen De Apps die voor de basis groep genoemd zijn adaptief en passen zich aan de resultaten van de kinderen aan. Verder voor groep 1 en groep 2: Smartgames voor pientere kleuters (o.a. Castle Logixx en Winomina)/ kleuterkost	
Basis	Piramide methode van Cito Met sprongen vooruit LOGO 3000, wiskunde/rekenkaarten Apps Ipad: Groep 1: • Zoek en tel • Bobo getallen (afhankelijk van het onderdeel) • Tellen • Getallen raaf (Haba) • Juf Jannie cijfers leren Groep 2: • Zoek en tel • Bobo getallen (afhankelijk van het onderdeel) • Tellen • Kenny • Juf Jannie cijfers leren • Zoek en tel (Educo) ICT Rekenweb, cyberkidz Huiswerkboekje per thema Spelend rekenen voor kleuters (bronnenboek) voor groep 1: Rekenflat voor groep 2: Rekenflat	
Breedte	Tutorpogramma en preteaching vanuit Piramide methode. Handelingsplannen Logopedie onder schooltijd.	
Diepte aanbod	Indien wenselijk ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB indien noodzakelijk Aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod	



Woorden- schat	1	2
Plus	De Apps die voor de basis groep genoemd zijn adaptief en passen zich aan aan de resultaten van de kinderen. Sleutelhangers met thema woorden voorzien van foto.	
Basis	Piramide methode van Cito LOGO 3000 Apps Ipad: Groep 1 en 2: • Diverse Apps • LOGO 3000 digitaal App Sleutelhangers met thema woorden voorzien van foto.	
Breedte	Tutorpogramma en preteaching vanuit Piramide methode. Handelingsplannen Extra aanbod LOGO 3000 kaarten Sleutelhangers met thema woorden voorzien van foto. Logopedie onder schooltijd.	
Diepte aanbod	Indien wenselijk ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB indien noodzakelijk Aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod	

Sociale competen- tie	NB. Bij soc. Competentie wordt er altijd klassikaal gewerkt	Aanbod groep 1 is gelijk aan groep 2
	Wekelijks Kanjertraining	
Basis	Behandelen thema/regel van de week	
	OOPS / pictogrammen zichtbaar in de klas	
Breedte	Ondersteuning door externe instanties zoals; CJG coach, Humanitas, MEE, integrale Vroeghulp, Home start, Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland	



Tech. lezen	3	4	5	6	7	8
Plus	Zon aanpak Raket aanpak	Estafette lezen volgens aanpak 3, estafette lopers Leesbladen uit de DMT oefenmap van Pravoo				
Basis	Veilig Leren Lezen KIM versie Maan aanpak	Estafette lezen volgens aanpak 2 Leesbladen uit de DMT oefenmap van Pravoo				
Breedte	Veilig in Stapjes (na kern 6) Ster aanpak	Estafette lezen volgens aanpak 1 Leesbladen uit de DMT oefenmap van Pravoo Oefenen met vloeiend & vlot Groep 4 en 5: Leerlingen met een onvoldoende Nederlandse taalbeheersing of leerlingen die nog kort in Nederland zijn, krijgen 4 keer per week, van 8.30-10.15 uur, intensief taalaanbod in de schakelklas.				
Diepte	Indien noodzakelijk ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB Eventueel aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod					



Rekenen	3	4	5	6	7	8
Plus	Kwismeester Klokkijkband Werkjes van het planbord Oefenweb computerprogramma Oefenweb oefen bladen		Kwismeester Oefenweb computerprogramma Oefenweb oefen bladen Groep 7 en 8: Leerlingen met potentie HAVO of VWO en een lage score voor BL kunnen geplaatst worden in de schakelklas.			
Basis	Wereld in Getallen 5 Kwismeester Klokkijkband Werkjes van het planbord Oefenweb computerprogramma Oefenweb oefen bladen		Kwismeester Ajodact metriekstelsel Ajodact redactie sommen Ajodact breuken en procenten Klokkijkband Oefenweb computerprogramma Oefenweb oefen bladen Rekentuin op de computer			
Breedte	Wereld in getallen 5 Kwismeester Klokkijkband Werkjes van het planbord Oefenweb computerprogramma Oefenweb oefen bladen		Wereld in Getallen 5 Oefenweb computerprogramma Oefenweb oefen bladen Kwismeester klokkijkband			
Diepte	Maatwerk Wereld in Getallen Eventueel ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB Eventueel aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod		Maatwerk Wereld in Getallen Vanaf groep 5 kan er gewerkt worden met een OPP Eventueel ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB Eventueel aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod. Groep 6, 7 en 8 Leerlingen die in ieder geval met rekenen het breedte aanbod volgen of een eigen leerlijn hebben en daarnaast ook extra ondersteuning nodig hebben voor taal en technisch lezen kunnen, 3 ochtenden, in de schakelplus klas les krijgen van de rekencoördinator.			



Spelling	3	4	5	6	7	8
Plus		Spelling in Beeld Spelling in Beeld extra opdrachten				
Basis		Spelling in Beeld				
Breedte		Spelling in Beeld oefenbladen Spelling in de lift oefenbladen Spelling in de lift remediërende bladen			Spelling in de lift werkwoordspelling Ajodakt: Puzzelen met werkwoordspelling Puzzelen met spelling Deel A/B Puzzelen met taalkundig ontleden Puzzelen met rekenkundig ontleden	
Diepte	Eventueel ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB Eventueel aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod	Vanaf groep 5 is het mogelijk indien gewenst te werken met een OPP Spelling in de lift totale methode Eventueel ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB Eventueel aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod			Eventueel ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB Eventueel aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod	



Begr. lezen	3	4	5	6	7	8
Plus	Veilig leren lezen zon Oude citotoetsen	Lezen in Beeld Nieuwsbegrip XL Citohulpboek Oude citotoetsen Tekstverwerken	Lezen in Beeld Nieuwsbegrip XL Citohulpboek Oude citotoetsen Tekstverwerken	Lezen in Beeld Nieuwsbegrip XL Citohulpboek Oude citotoetsen Tekstverwerken Bovenbouwleerlingen schakelklas: Blitz		
Basis	Veilig leren lezen maan en raket Oude citotoetsen	Lezen in Beeld Nieuwsbegrip XL Citohulpboek Oude citotoetsen Tekstverwerken	Lezen in Beeld Nieuwsbegrip XL Citohulpboek Oude citotoetsen Tekstverwerken Groep 7 en 8: Leerlingen met potentie HAVO of VWO voor rekenen en een lage score voor BL kunnen geplaatst worden in de schakelklas.			
Breedte	Veilig leren lezen ster Oude citotoetsen	Citohulpboek Oude citotoetsen Tekstverwerken	Citohulpboek Oude citotoetsen Tekstverwerken			
Diepte aanbod	Eventueel ondersteuning in de groep door externe instantie/ AB Eventueel aangepast aanbod n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod Vanaf groep 5 kan er gewerkt worden volgens een OWPP					



Woorden schat	3	4	5	6	7	8
Plus	Per kern woordkaarten met doelwoorden	woordenschatprogramma T.I.B. digitaal				
Basis		Woordenschatprogramma T.I.B. digitaal				
Breedte		Woordenschatprogramma T.I.B. digitaal				
Diepte		Middenbouwleerlingen Schakelklas: Logo 3000				

Schooljaar 2014-2015 is er gestart met twee schakelklassen. Eén schakelklas betreft leerlingen van groep 4 en 5 die nog onvoldoende Nederlandse taalbeheersing hebben en waarvan verwacht wordt dat zij met één jaar intensief taalaanbod door een taalspecialist vervolgens mee kunnen doen met het basisaanbod in de daaropvolgende groep.

De andere schakelklas betreft leerlingen van groep 7 en 8 die de potentie hebben uit te stromen met een VO-advies HAVO of VWO maar waarvan het begrijpend lezen nu nog een te laag niveau heeft. Deze leerlingen krijgen 3x per week intensieve begeleiding van de taalspecialist betreffende begrijpend lezen, studerend lezen en woordenschat. Tevens wordt dit toegepast bij de zaakvakken aardrijkskunde en geschiedenis.

Elk jaar zal opnieuw bekeken worden welke leerlingen in aanmerking komen voor de schakelklas. Deze beslissing wordt genomen in overleg met de taalspecialist, intern begeleider, leerkracht en directeur. Wanneer de leerling geselecteerd is voor de schakelklas worden ouders hiervan op de hoogte gebracht en moeten ouders een oudercontract ondertekenen waarin een aantal afspraken staan waaraan voldaan moet worden door leerlingen, ouders en school.

Schooljaar 2016-2017 is er gestart met een schakelklas rekenen. In deze klas zitten leerlingen vanaf groep 6 die moeite hebben met rekenen. Deze leerlingen werken vaak op een ander niveau dan de groep waarin zij zitten. Tevens kunnen er leerlingen in deze schakelklas zitten die in een Maatschrift werken en die nog net mee doen met het minimum aanbod van de groep waarin zij zitten.

Zowel in de schakelklas taal als de schakelklas rekenen staan leerkrachten die hiervoor een speciale opleiding hebben gevolgd. Zij zijn tevens de taal-coördinator of reken-coördinator. Sinds schooljaar 2019-2020 is de schakelklas rekenen opgegaan in de schakelplus klas.



Vanaf **schooljaar 2019-2020** starten wij een schakelplus klas. Hierin kunnen maximaal 8 leerlingen zitten. Dit kunnen leerlingen zijn uit groep 6, 7 en 8. Deze leerlingen zijn gebaat bij onderwijs in kleine groep en extra instructie. De leerlingen gaan 3x per week (ma-di-doe ochtend) van 8.30-11.30 uur naar deze schakelplus klas. Zij krijgen daar rekenen, taal, technisch lezen en spelling aangeboden. Dit kan zowel op hun eigen niveau, leerlijn (OPP) als via breedte aanbod op het niveau van de klas. De leerlingen zullen uitstapjes, excursies en gymles meedoen met hun jaargroep. Voor al deze leerlingen zal een OPP gemaakt worden waarin doelen en onderwijsbehoeften benoemd zullen worden.

Schooljaar 2020-2021 is de opzet van de schakelklas iets anders dan voorgaande jaren. De taalcoördinator, die de lessen geeft in de schakelklas, geeft dit schooljaar 3x per week ondersteuning in groep 3, 4 en 5. Dit is voortgekomen uit het feit dat de leerlingen door de Corona vorig schooljaar niet volledig hebben profiteren van het onderwijsaanbod. Op deze manier kunnen er nu meer leerlingen profiteren van deze ondersteuning. De schakelklas BB, begrijpend lezen, wordt dit schooljaar maar 2x per week gegeven door de leerkracht van groep 8. Deze schakelklas begrijpend lezen is het eerste halfjaar voor leerlingen uit groep 7 en 8 met een hogere score voor rekenen dan voor begrijpend lezen en met de potentie om deze score van begrijpend lezen te verbeteren. Het tweede halfjaar stromen er leerlingen van groep 6 in en gaan de leerlingen van groep 8 eruit.



6. Leertijd (per vakgebied)

De leertijd wordt beschreven in gestelde leertijd (roostertijd) in aantal uren per week. De leertijd wordt verder verfijnd in gerealiseerde en effectieve leertijd in termen van percentages van de gestelde leertijd. De gerealiseerde leertijd is het percentage van de roostertijd dat daadwerkelijk aan het vak besteed wordt. De effectieve leertijd is een percentage van de gerealiseerde leertijd waarop de leerlingen daadwerkelijk met de les bezig zijn.

6.1 Urenverdeling op weekbasis groepen 1 en 2

Ontwikkelingsgebied	Groepen 1 en 2
Bevordering taalgebruik, kring	2.00
Woordenschat	0.45
Voorbereidend lezen en taalactiviteiten Hakken en plakken, letters, activiteiten ontluikende geletterdheid, rijmen etc.	3.00
Voorlezen (interactief)	1.15
Totaal taal activiteiten	7.00
Automatiseren basisvaardigheden rekenen	0.45
Voorbereidend rekenen Kleur, kleurnuances, vorm, classificeren, grootte, seriëren, vergelijken, tellen, getallen, meten en wegen etc.	2.00
Werken met zintuiglijk en ontwikkelingsmateriaal	6.00
Spel en beweging buiten	4.00
Spel en beweging binnen, spellessen, grote en kleine motoriek	2.15
Muziek	0.30
Zingen	1.00
Expressie vakken	1.00
Kanjertraining	0.30
Totaal	25.00



6.2 Urenverdeling op weekbasis groep 3 tot en met groep 8.

Groepen	3	4	5	6	7	8
Lichamelijke ontwikkeling	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Nederlandse taal, waaronder: taalbeschouwing spreken en luisteren aanvankelijk lezen technisch lezen spelling woordenschat begrijpend lezen schrijven	11.30	11.30	10.00	10.00	10.00	10.00
Rekenen en wiskunde	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Engelse taal					0.30	0.30
	18.00	18.00	16.30	16.30	17.00	17.00
Kennisgebieden: Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting, geestelijke stromingen en actief burgerschap	0.45	0.45	1.00 1.00 1.00 0.30	1.00 1.00 1.00 0.30	1.00 1.00 1.00 0.30	1.00 1.00 1.00 0.30
ICT. onderwijs			0.30	0.30	0.30	0.30
Sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
	19.30	19.30	21.15	21.15	21.45	21.45



Bevordering gezond gedrag	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Expressievakken, waaronder	3.45	3.45	2.00	2.00	1.30	1.30
Bevordering taalgebruik						
Tekenen						
Muziek						
Handvaardigheid						
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00



7. Didactisch handelen

We sluiten aan bij de opvattingen van de Inspectie die het als volgt omschrijft: "Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlokken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen." Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een *instructiemodel*. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht *afstemt op het niveau* van de leerlingen.

Instructiemodel:

- De school werkt met het direct instructie model.
- Het doel van de les staat in de dagplanning op het bord, zichtbaar voor de leerlingen
- De kleuters werken met een tutorprogramma, waarin elke leerling, ongeacht niveau extra aanbod/ begeleiding krijgt.
- De school heeft bepaald welke elementen ze per les-fase terug wil zien in de les. Voor de kleuters geldt dat de verschillende fasen terug te vinden zijn tijdens de kring, spel, aanbieden ontwikkelingsmateriaal en werken aan tafel.
- Deze staan in het volgende schema:

Plus	Introductie: Inoefening/Verwerking: Leerling gaat zelfstandig aan het werk Groep 1 & 2 ook begeleiding van leerkracht en/of tutor Terugkoppeling: Leerling rapporteert aan de leerkracht over het gemaakte werk; hij geeft aan wat hij geleerd heeft en hoe het werken ging
Basis	Introductie: Leerkracht geeft de start van de les duidelijk aan Leerkracht vertelt het doel van de les Leerkracht vertelt wat de leerlingen deze les gaan doen (lesopbouw) Instructie: Leerkracht laat de leerlingen nadenken over oplossingen/strategieën Leerkracht geeft uitleg over inhoud van de opgaven Leerkracht creëert betrokkenheid door vragen te stellen en leerlingen opgaven voor te laten doen Inoefening: Leerkracht maakt samen met de leerlingen een opgave Verwerking: Leerkracht vertelt of schrijft op het bord wat de leerlingen moeten doen. Leerkracht maakt duidelijke afspraken over wanneer en hoe de leerling om hulp mag vragen Leerkracht zorgt voor regelmatige feedback Terugkoppeling:



	Leerkracht houdt de nabespreking direct na de inoefening/verwerking Leerkracht vat de les en het lesdoel samen (met de leerlingen) Leerkracht complimenteert de leerlingen met wat ze geleerd hebben
Breedte	Instructie: Leerling krijgt verlengde instructie Leerkracht doet de opgave minimaal twee keer goed voor Inoefening: - Leerkracht maakt minimaal twee voorbeeldopgave samen met de leerling Verwerking: - Leerkracht vertelt de leerlingen individueel wat ze moeten doen. De lijst met taken ligt in het zicht van de leerlingen
Diepte aanbod	Instructie: Leerling heeft een eigen schriftje waar opdrachten instaan Leerling krijgt instructie van leerkracht of RT-er Leerkracht doet de opgaven een aantal keren samen Inoefening: Leerkracht laat de leerling alleen die opgaven maken waarbij de leerling succes kan ervaren Verwerking: Leerling maakt meerdere opgaven die hij/zij zelfstandig kan maken en waarbij hij/zij succes ervaringen kan opdoen.

Instructie:

De plusgroep:

- Er kan sprake zijn van samenwerkend leren waarbij de kinderen elkaar feedback geven. Zij modelen dan zelf voor de andere kinderen.

De basisgroep:

- Ophalen van voorkennis door de leerkracht. Je herhaalt dus zelf kort de voorgaande strategie.
- Daarna koppel je de oude kennis aan het nieuw te leren.
- Je werkt in kleine stappen: korte instructie- begeleide inoefening- zelfstandige inoefening. Deze cyclus herhalen.
- Tijdens de instructie zijn de kinderen zo actief mogelijk: niet te veel individuele kinderen beurten geven, maar met z'n allen laten "mee-oefenen" en dan de uitkomst bespreken.
- Daar waar nodig wordt altijd visuele ondersteuning geboden.
- Consequent modelen: leerkracht doet hardop denkend voor en gebruikt hiervoor alle aanwezige aanwijzingen. Bijvoorbeeld tekeningen, woordkeuze etc.
- De leerkracht zorgt voor interactie tijdens de instructie.
- De leerkracht zorgt voor afwisseling tijdens de instructie.
- De opdrachten zijn van dusdanige kwaliteit dat de kinderen succeservaringen op kunnen doen tijdens de instructie.
- De leerkracht controleert of de leerlingen de leermoeilijkheid beheersen.
- Je gaat door met oefenen tot de meeste leerlingen de stof beheersen.



- Er is sprake van verlengde instructie voor zwakke leerlingen en daar waar mogelijk pre-teaching.
- Bij feedback geef je complimenten.
- Er kan sprake zijn van samenwerkend leren waarbij kinderen elkaar feedback geven. Zij modelen dan zelf voor de andere kinderen.

De breedtegroep:

- Er is sprake van verlengde instructie voor de zwakke leerlingen en daar waar mogelijk pre-teaching.
- Daar waar nodig bied je visuele ondersteuning.



8. Pedagogisch handelen

Visie op pedagogisch handelen

De basis van het leren is dat kinderen zich thuis voelen op school. We vinden het belangrijk dat kinderen:

- Respect voor elkaar hebben,
- Zelfvertrouwen leren opbouwen,
- Zelfkennis hebben,
- Verantwoordelijkheid kunnen dragen,
- Presteren naar eigen mogelijkheden,
- Zelfstandig en kritisch kunnen denken,
- Leren omgaan met gedragsregels.

De school accepteert niet dat kinderen in en om de school gepest worden. In eerste instantie wordt het probleem aangepakt door de leraar. Lukt dit niet dan zal er in samenspraak met de directie en leerkracht andere stappen worden ondernomen en worden er eventueel disciplinaire stappen ondernomen.

Gedrag

Rondom het omgaan met (on)gewenst gedrag zijn afspraken op een rij gezet. Deze afspraken worden nageleefd door alle leerkrachten en hebben betrekking op alle leerlingen.

Omgaan met gedrag

Afspraken, van toepassing op alle leerlingen	De leerkracht belooft gewenst gedrag, door het geven van een compliment (verbaal, non-verbaal) of door het geven van een beloning (al dan niet van tevoren afgesproken met de leerlingen). De leerkracht negeert ongewenst gedrag. Afhankelijk van het soort gedrag en de situatie. Het pestprotocol wordt consequent gehanteerd. "Oops I did it again..."
---	--

Pedagogisch handelen van de leerkracht gericht op de relatie



Basis	De leerkracht ontvangt en begroet de leerlingen bij het begin van de dag. De leerkracht kijkt de leerlingen aan als hij met hen spreekt. De leerkracht maakt beredeneerde keuzes bij het samenstellen van groepjes leerlingen om het samenwerken te bevorderen. De leerkracht benoemt de afgesproken gedragseisen aan het begin van elk dagdeel en houdt de leerlingen en zichzelf daar consequent aan. Incidenteel De leerkracht hanteert consequent het pestprotocol. De leerkracht praat alleen met betrokkenen over de leerlingen en hun thuissituatie. De leerkracht praat respectvol over de leerlingen met collega's.
Breedte	De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedragssituaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen. Incidenteel koppelt de leerkracht een tweetal leerlingen aan elkaar die elkaar ondersteunen in het werk; bijvoorbeeld een dyslectische leerling krijgt een goede lezer als ondersteuner naast zich (maatje, tutor).
Diepte aanbod	Indien wenselijk ondersteuning van een AB of externe instantie. Eventueel aanpassingen n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod.

Pedagogisch handelen van de leerkracht gericht op de competentie

Basis	De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen. De leerkracht laat zien, dat hij het gewenste gedrag heeft opgemerkt in woord en gebaar. Bijvoorbeeld door een duim op te steken. De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op het gewenste gedrag, gericht op het werk dat de leerlingen hebben gedaan (product gericht). De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (proces gericht). De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden.
Breedte	De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten. De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf. De leerkracht vergelijkt de leerling met zichzelf.



	De leerkracht zet trainingen in (bijvoorbeeld Kanjermethode, methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, speelpraatgroep), die de weerbaarheid van de leerling versterken.
Diepte aanbod	Indien wenselijk ondersteuning van een AB of externe instantie. Eventueel aanpassingen n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod.

Pedagogisch handelen van de leerkracht gericht op de autonomie

Basis	De leerkracht daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft de leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen. De leerkracht herinnert de leerlingen via complimenten aan de opgestelde gedragsregels. De bovenbouw leerkracht laat de leerlingen mee denken en meebeslissen over (bijvoorbeeld feestelijke) activiteiten in de groep. De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, bijvoorbeeld een kringgesprek, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng, en waardeert die positief. De leerkracht zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Bijvoorbeeld het maken van een bouwwerk, het plakken van een collage, het schrijven van een verhaal, etc De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maakt hierover afspraken.
Breedte	De leerkracht leert de leerlingen om met elkaar op een verantwoorde manier om te gaan. De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen. De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij omgaat met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid.
Diepte aanbod	Indien wenselijk ondersteuning van een AB of externe instantie. Eventueel aanpassingen n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod.



9. Klassenmanagement

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

Ruimte

Basis	Materialen liggen op een vaste logische plek. De klassenregels/ regels van de week hangen zichtbaar in de klas. De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn in de klas. De klok hangt zichtbaar in de klas. De dagplanning hangt/staat zichtbaar op het bord.
Breedte	De dagplanning staat in het dagtakenschriftje op de tafel van de leerling. Er zijn kleine timetimers beschikbaar voor op de tafel van de leerling. De leerling houdt indien nodig een vaste plaats in de klas. Er zijn koptelefoons beschikbaar (wordt besproken in MT)
Diepte aanbod	Indien wenselijk ondersteuning van een AB of externe instantie. Eventueel aanpassingen n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod.

Tijd

Plus	
Basis	De leerkracht gebruikt een rooster waarin hij alle lessen plant. De leerkracht houdt zich aan de roostertijden. De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag of dagdeel zal zijn. De leerkracht van groep 1 en 2 starten direct na binnenkomst in de kring daarna wordt gestart met een of meer van de volgende activiteiten: • Een zelfgekozen activiteit • Activiteiten die klaarstaan • Activiteiten voorzien van een naamkaartje
Breedte	Leerlingen maken niet alle opdrachten. Leerkracht bepaalt welke opdrachten er gemaakt worden.



Diepte aanbod	
----------------------	--

Activiteit

Basis	De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar dat de klassendienst ze zelf kunnen pakken. De leerkracht vertelt voor de les of er sprake is van: • Individueel werken, waarbij geen hulp gevraagd mag worden • Individueel werken waarbij hulp gevraagd mag worden als iets niet lukt In de groepen 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van een ketting, stoplicht en dagritme kaart met stoplicht. In groep 3 en 4 wordt er gebruik gemaakt van een klok op het digibord die de tijdsplanning aangeeft. Tevens wordt er gebruik gemaakt van de dobbelsteen. In groep 5 en 6 wordt er gebruik gemaakt van de dobbelsteen en In groep 7 en 8 vertelt de leerkracht tot hoe lang er gewerkt wordt. In groep 7 gaan de leerlingen de eerste 10 á 15 minuten alleen aan het werk. De leerkracht vertelt wanneer de les eindigt. De leerlingen krijgen dan nog een paar minuten de tijd om het werk af te ronden.
Breedte	De leerkracht legt de materialen voor de leerlingen klaar in een werkbak, of op de tafel van de leerling (groep 5 t/m 8)
Diepte aanbod	Indien wenselijk ondersteuning van een AB of externe instantie. Eventueel aanpassingen n.a.v. adviezen van externe instanties passend binnen ons onderwijsaanbod.



Samenvattend

In dit onderwijs profiel is te lezen hoe OBS de Piramide haar onderwijs vormgeeft. Er zijn aparte documenten waarin het passend onderwijs (diepte aanbod), aanpak van het gedrag (gedragsprotocol), veiligheid (veiligheidsprotocol) nader wordt uitgewerkt.

OBS de Piramide is een school waar al het mogelijke uit de kinderen wordt gehaald, maar waar de kinderen ook mogen zijn wie ze zijn. Wij doen dat samen met de ouders die wij zien als een belangrijke partner om hun kinderen zich te laten ontwikkelen tot mondige leerlingen en goed voorbereid op hun volgende stap naar het voortgezet onderwijs.



Bijlagen:

Kijkwijzer didactisch handelen

Groep:

Leerkracht:

Introductie		
	ja	nee
De leerkracht heeft zijn/haar les voorbereid		
Het doel van de les is zichtbaar in de dag planning		
De leerkracht benoemt het doel van de les		
De leerkracht activeert de voorkennis en blikt terug op de voorgaande lessen		
De leerkracht vertelt de opbouw van de les		
De leerkracht zorgt voor een boeiende start		

Groepsinstructie		
	ja	nee
De inhoud van de les sluit aan bij het niveau van de groep		
De instructie is afgestemd op de drie instructieniveaus		
De leerkracht gebruikt materialen die passen bij het doel van de les		
De leerkracht gebruikt materialen die de leerlingen uitnodigen/uitdagen		
De leerkracht gebruikt materialen die zijn afgestemd op het niveau en ontwikkeling van de leerlingen		
De leerkracht maakt gebruik van modeling		
De leerkracht zorgt voor een stapsgewijze toename van de moeilijkheidsgraad		



De leerkracht maakt gebruik van coöperatieve werkvormen		
De leerkracht zorgt voor een samenvatting van de aangeboden leerstof		
De leerkracht gaat na of de uitleg begrepen is		

Begeleide inoefening		
	ja	nee
De leerkracht heeft genoeg tijd gereserveerd voor het begeleid inoefenen		
De leerkracht stelt vragen die de leerlingen in staat stellen het doel te halen/ aansluiten bij het doel		
De leerkracht geeft positieve feedback op antwoorden van leerlingen		
De leerkracht loopt hulpronden en geeft directe feedback		
De leerkracht maakt gebruik van coöperatieve werkvormen		
De leerkracht refereert tussentijds aan het lesdoel		

Zelfstandige verwerking+ verlengde instructie		
	ja	nee
De afspraken over het zelfstandig werken zijn duidelijk		
Er wordt duidelijk gewerkt in drie niveaugroepen		
De leerkracht past verlengde instructie toe		
Er wordt verrijkings- en verdiepingsmateriaal aangeboden		
De leerkracht differentieert in: - Inhoud van de les - Lesomvang - Verwerking		

Evaluatie



	ja	nee
De leerkracht evalueert het werkgedrag van de groep		
De leerkracht blikt terug op de doelen van de les		
De leerkracht zorgt voor een inhoudelijke samenvatting van de les		

Opmerkingen:
Datum:
Naam + handtekening leerkracht:
Naam + handtekening observator:

Kijkwijzer pedagogisch handelen

Groep:

Leerkracht:

Onderdeel:	g	rv	v	m	o	ja	nee
De leerkracht maakt de gewenste leerhouding duidelijk							
Er is aandacht voor het structureel versterken van de rust in de groep							
Er wordt aandacht besteed aan het structureel versterken van de concentratie							
Er is aandacht voor het structureel versterken van de interactie tussen leerling/leerkracht en leerling/leerling							



Er is aandacht voor het consequent naleven van de afspraken door leerkracht en leerlingen							
De leerkracht benadert de leerlingen uit zijn/haar groep op een positieve manier							
De leerkracht bevordert positieve communicatie tussen leerlingen onderling							
De leerkracht ondersteunt leerlingen in het hebben van eindverantwoordelijkheid m.b.t. groepsprocessen							
Er is aandacht voor het structureel versterken van groepsdynamiek							
De leerkracht stelt grenzen							
Er is aandacht voor het structureel versterken van het zelfvertrouwen en het zelfbeeld van de leerling							
De leerkracht is in staat om bewustwording van het eigen gedrag van de leerling te creëren en bewustwording van het effect van zijn gedrag op anderen							
De leerkracht benoemt waarneembaar gedrag, benoemt verbaal en non-verbale bewegingen van leerlingen							
De leraren tonen affectie naar leerlingen							
De leraren spreken hoge verwachtingen uit							
De leraar biedt voldoende uitdaging							
De leerkracht gebruikt zijn/haar stem ondersteunend aan het leerproces							
De leerkracht gebruikt zijn /haar mimiek ondersteunend aan het leerproces							



De leerkracht gebruikt zijn/haar lichaamshouding ondersteunend aan het leerproces							
De leerkracht maakt oogcontact met de leerlingen							
De leerkracht reageert alert op signalen uit de groep							
De leerkracht is goed zichtbaar voor alle leerlingen							
Het tempo waarin de leerkracht uitlegt/praat past bij het groepsniveau							
De leerkracht benoemt gewenst gedrag							
De leerkracht geeft leiding aan het onderwijsproces							
De leerkracht wisselt verbale en non-verbale communicatie af							
De leerkracht heeft het pestprotocol zichtbaar in de klas							
Opmerkingen:							
Datum: Handtekening leerkracht Tijd: Handtekening directie/IB							



Kijkwijzer zelfstandig werken

Groep:

Leerkracht:

Onderdeel:	g	rv	v	m	o	ja	nee
De benodigde materialen liggen klaar							
Leerlingen weten welke materialen ze mogen pakken							
Leerlingen weten wat ze moeten doen als hun opdracht af is							
De regels van zelfstandig werken hangen zichtbaar in de klas							
Uit het gedrag van de leerlingen blijkt dat ze de klassenregels kennen							
De leerkracht en de kinderen gebruiken de dobbelsteen							
De leerkracht en kinderen gebruiken het stoplicht teken							
Inrichting van de klas is praktisch en doelgericht							
De leerlingen kunnen materialen pakken zonder anderen te storen							
De leerkracht registreert welke kinderen extra hulp instructie hebben gekregen							
De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun werkhouding, over wat er van hen verwacht wordt							
De leerkracht gaat de effecten van de hulp na en noteert dit							
De regel van de week hangt zichtbaar in de klas							
De leerkracht registreert:							
• Dag planning							
• Jaarplanning							
• Verschillende instructievormen							



• Computeropdrachten							
• differentiatieschema							
• Groepsplannen							
• Methode gebonden toetsen							
• kind gegevens/kind informatie							
• Analyses van toetsen							
• Analyses van vorderingen							
Opmerkingen:							
Datum: Handtekening leerkracht Tijd: Handtekening directie/IB							