



ANTI - PESTPROTOCOL

OBS de Globe

Schooljaar 2022-2023

Inhoudsopgave

1	Doel van het protocol	blz. 2
2	Globe Gedragsaanpak	blz. 2
3	Verschil tussen plagen of pesten	blz. 3
4	Wat doen wij als school preventief aan pesten	blz. 3
4.1.	<i>Aanstelling van een anti-pest coördinator</i>	blz. 3
4.2.	<i>Schoolafspraken als preventie</i>	blz. 3
4.3.	<i>Contract sociale vaardigheden</i>	blz. 4
4.4.	<i>Nadenkblad</i>	blz. 4
4.5.	<i>Oeps protocol</i>	blz. 4
4.6	<i>De school besteedt actief aandacht aan anti-pest activiteiten</i>	blz. 5
5	Signaleren van pesten	blz. 9
6	Online pesten	blz. 10
7	Aanpak pestgedrag	blz. 11
8	Begeleiding	blz. 12
9	Adviezen aan ouders en kinderen van onze school	blz. 14
10	Wat kun je als ouder(s) doen om (cyber)pesten aan te pakken?	blz. 15



1 Doel van het protocol

Het doel van dit pestprotocol is om alle kinderen, leerkrachten en ouders zich op onze school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we iedereen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan. Dit doen we aan de hand van het zichtbaar maken van de PBS-afspraken. Wanneer er zich ongewenste situaties voordoen, kunnen kinderen, leerkrachten en ouders elkaar aanspreken op deze afspraken.

2 Globe Gedragsaanpak

Wij maken gebruik van de Globe Gedragsaanpak (document is te vinden op Sharepoint), waarin duidelijk de te nemen stappen beschreven staan om pestgedrag te voorkomen. De basis hiervoor zijn onze zes schoolafspraken, aangevuld met het bekrachtigen van positief gedrag en het consequent toepassen van de reactieprocedure. Vervolgstappen zijn het nadenk- en OEPS formulier.



3 Verschil tussen plagen of pesten

Een definitie van pesten op school luidt als volgt: “Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling, een groep leerlingen, leerkracht of ouder op een persoon die niet (meer) in staat is zichzelf te verdedigen.” In deze definitie is het verschil tussen pesten en plagen duidelijk aangegeven, maar toch worden de begrippen plagen en pesten regelmatig door elkaar gebruikt. Er is echter een duidelijk verschil.

Plagen zie je vaak bij volwassenen en kinderen die elkaar wel mogen. Men neemt elkaar in de maling, haalt grapjes uit zonder dat er een dreigende situatie ontstaat. Plagen en humor gaan hand in hand en kunnen de sfeer verbeteren. Bij plagen is er geen winnaar en verliezer; er is sprake van gelijkwaardigheid. Plagen komt incidenteel voor en niemand loopt schade op.

Bij pesten is er een duidelijk slachtoffer en een dader. Het gedrag van de dader is (be)dreigend en er is sprake van een machtsverschil. Pesten is vaak gericht op dezelfde persoon die niet in staat is zichzelf op een adequate manier te verdedigen en gebeurt systematisch. Het slachtoffer loopt schade op, in het gevoel en/of met spullen of verwondingen. Pesten hoeft niet per definitie fysiek zichtbaar te zijn. Verbaal pesten en online pesten zijn eveneens vormen van pesten. Als een ruzie niet op een bevredigende manier wordt opgelost, kan het tot pestgedrag leiden.

4 Wat doen wij als school preventief aan pesten

4.1. Aanstelling van een anti-pest coördinator, veiligheidscoördinator

Vanaf augustus 2022 is Lydia van der Weiden onze anti-pest coördinator, zij coördineert in samenspraak met directie en de werkgroep alles rondom het gedrag en pestbeleid.

4.2. Zes schoolafspraken als preventie

Wij vinden het op de Globe erg belangrijk dat er een goed pedagogisch klimaat heerst. Dat uit zich in aandacht voor normen en waarden die we belangrijk vinden. Wij vinden dat de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang is om zo een volwaardig mens te worden. Het is daarom belangrijk dat wij als school een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat kunnen bieden. Wanneer een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Om te zorgen dat elk kind zich veilig voelt, maken wij gebruik van zes schoolafspraken. Door de gehele school zijn de schoolafspraken zichtbaar. In de lessen is wekelijks aandacht voor de afspraak die gedurende twee weken schoolbreed centraal staat. In schooljaar 2022-2023 zijn we aan het onderzoeken welke methode of werkwijze we willen gebruiken om onze schoolafspraken nog steviger te kunnen neerzetten door het aanbieden van gedragslessen.

Leerlingen die zich niet aan de schoolafpraak houden worden volgens onze Globe Gedragsaanpak aangesproken.

4.3. Contract sociale vaardigheden

Preventief tekenen de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 aan het begin van het schooljaar het zogenaamde contract sociale vaardigheden (onder leiding van de directie van de school). Het contract wordt uitgebreid besproken en vragen kunnen worden gesteld. Wanneer leerlingen het contract ondertekenen, zijn ze voornemens zich aan deze afspraken te houden. De documenten worden bewaard in een map bij de directie en kunnen terug worden gehaald wanneer een leerling zich niet aan de afspraak heeft gehouden.

4.4. Nadenkblad

Wanneer het bekrachtigen van positief gedrag niet werkt en ook de reactieprocedure is juist ingezet, dan kan een passende consequentie zijn dat een leerling op de nadenkplek gaat zitten. Alle klassen beschikken over een nadenkplek in de klas. Wanneer het wenselijk is dat de leerling voor even de groep verlaat, kan hij/zij gebruik maken van de nadenkplek in de dichtstbijzijnde klas. De leerling vult bij terugkomst het nadenkformulier in, waarbij de leerling reflecteert op eigen handelen.

4.5. Oeps protocol

Ook maken wij preventief gebruik van het algemene veiligheidsbeleid van Stichting Spaarnesant, dit protocol geeft stap voor stap aan welke stappen de school kan nemen in het geval van herhaaldelijk onacceptabel en grensoverschrijdend gedrag. Het start met het bespreken van het "Contract Sociale Vaardigheden" in de groepen 4 t/m 8. Bij grensoverschrijdend gedrag vult de leerling bij de directie een Oeps formulier in en wordt er gesproken met de leerling over het incident. Een soort reflectie op het eigen gedrag. Dit Oepsformulier wordt bewaard in een map met gedragsincidenten bij de directie. Bij het invullen van een Oepsformulier worden altijd de ouders van de leerling op de hoogte gesteld. Bij het tweede formulier worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de directie samen met de leerling. Er wordt gesproken over het incident en wat de leerling anders had kunnen doen en vooral wat de leerling heeft tegengehouden om het anders te doen. Met andere woorden: wat heeft het kind nodig om het goede gedrag te laten zien? De school stelt alles in het werk om de leerling te bieden wat het nodig heeft: soms is dit een heen-en-weer-schriftje tussen ouders en school, soms bieden korte gesprekjes met de leerkracht uitkomst. Bij het derde Oepsformulier mag de directeur de leerling voor een time-out van een dag naar huis sturen, nadat dit met de ouders is besproken. Er is nu voldoende documentatie om aan te tonen dat de school er alles aan heeft gedaan om het betreffende kind steeds opnieuw een kans te geven het gedrag onder de knie te krijgen. Valt de leerling snel terug in het oude gedrag, dan is de school gemachtigd in overleg met bestuur en onderwijsinspectie de leerling van school te verwijderen nadat een geschikte

plek is gevonden op een andere school. Het helemaal afwikkelen van de hier beschreven procedure vindt maar zelden plaats. Meestal is een tweede of een derde Oepsformulier voldoende om de leerling tot ander gedrag te motiveren.

4.6. De school besteedt actief aandacht aan anti-pest activiteiten

Er zijn landelijke campagnes tegen pesten waar je als school aan mee kunt doen om pesten en de gevolgen hiervan nog eens extra onder de aandacht te brengen. Ieder jaar in september organiseert Stichting School & Veiligheid de Week Tegen Pesten, de Globe doet hieraan mee.



Naam leerling:groep:



Contract sociale vaardigheden

We vinden het prettig als je bij ons op school:

- naar een ander luistert
- eerlijk bent
- je aan je afspraken houdt
- een fout durft toe te geven
- een ander helpt
- voor je mening uitkomt
- eens een complimentje geeft
- je excuus aanbiedt als je fout bent geweest
- elkaar gedag zegt
- je eigen rommel opruimt
- je pet thuis of op de gang laat
- je mobiele telefoon alleen meeneemt in overleg met de leraar.

Uit respect voor een ander:

- spreken wij Nederlands op school
- behandel je de ander zoals je zelf ook behandeld wilt worden
- blijf je van anderen af als een ander daar om vraagt
- luisteren we naar elkaar zonder te oordelen
- mag iedereen meedoen en hoort iedereen erbij
- noemen we elkaar bij onze eigen naam

Bij pestgedrag:

- vertel je aan de meester of juf dat je gepest wordt
- vertel je aan de meester of juf dat een ander gepest wordt (dit is geen klikken)
- praat je er met anderen over, bijvoorbeeld je ouders.

Bij ruzie:

- denk je eerst na over de drie SSS (schoppen, slaan en schelden)
- probeer je het eerst op te lossen door het uit te praten
- bedreig je geen andere kinderen
- haal je hulp als dat nodig is
- blijven we van elkaars spullen af
- van een ander houd ik mij er buiten

Ik heb de intentie om mij te houden aan bovenstaande afspraken!

Handtekening:



Nadenkblad

naam:



Wat is er gebeurd?

Hoe reageerde jij?

Voor wie was het niet fijn
wat jij deed?

Welke afspraak hebben wij
hierover op school?

Hoe kun jij dit volgende
keer anders doen?

Hoe ga jij het goed maken?

Oeps, I did it . . .



Naam:

datum:

Groep:

Wat gebeurde er?

Waar gebeurde het?

Wanneer gebeurde het?

Wie waren erbij?

Waarom heb je het gedaan?

Hoe had je het anders kunnen doen?

Wat ga je er nu aan doen?

Handtekening leerling:

Handtekening leerkracht:

5 Signaleren van pesten

Helaas moeten wij erkennen dat pesten in alle groepen van de basisschool voor kan komen. Er zijn signalen waardoor pesten kan worden geconstateerd. Hieronder wordt een aantal signalen genoemd. Deze lijst is niet compleet en kan nog verder worden uitgebreid. Leerkrachten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Signalen van pesten kunnen o.a. zijn:

- Niet meer naar school, sportclub of vereniging willen, uitvluchten verzinnen
- Niets meer vertellen over school
- Geen klasgenoten mee naar huis nemen
- Mindere prestaties leveren
- Slaapproblemen, nachtmerries
- Concentratieproblemen
- Somber, futloos of teruggetrokken gedrag
- Lichamelijke klachten, zoals hoofdpijn of buikpijn, vermoeidheid
- Blauwe plekken
- Beschadigde of kwijtgeraakte spullen.

Signalen van pesterijen

Signalen van pesterijen kunnen op verschillende manieren plaatsvinden. Hieronder is een onderscheid gemaakt tussen verbaal, lichamelijk en andere manieren van pesten.

Met woorden:

- Belachelijk maken van een kind (altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen, opmerkingen maken over kleding)
- Uittachen (zogenaamd leuke opmerkingen maken over een klasgenoot)
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- Briefjes doorgeven, e-mails of sms-berichten sturen
- Beledigen, kleineren, vernederen
- Roddelen
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer

Lichamelijk:

- Buiten school opwachten, trekken, duwen, slaan of schoppen
- Op weg naar huis achterna lopen of rijden
- Klem zetten of opsluiten
- Vastbinden

Anders:

- Doodzwijgen of buitensluiten bij gesprekken of activiteiten, isoleren
- Spullen afhandig maken of geld afpersen
- Bezittingen afpakken en/of kapot maken
- Naar het huis van het slachtoffer gaan

6 Online pesten

Steeds vaker gebeurt pesten ook online, via sociale media en andere onlinekanalen. Dit wordt ook wel cyberpesten genoemd. Het is vaak heel makkelijk om iemand online te pesten. Je ziet elkaar namelijk niet en het kan vaak anoniem. Kinderen kunnen hier heel ver in gaan, geheel zonder dat ouders of leerkrachten dit door hebben.

Voorbeelden van online pesten

- Misbruik van privégegevens (zoals het stelen van wachtwoorden of het aanmaken van nep-accounts)
- Uitsluiting in WhatsApp-groepen
- Het verspreiden van beeldmateriaal (zoals intieme foto's of filmpjes van mishandeling)
- Dreigtweets en haatposts

Wees dus te allen tijde alert op dergelijke praktijken en praat erover met kinderen als het vermoeden bestaat van online pestgedrag. Kijk naar mogelijke signalen, zoals giechelen, groepsvorming en stiekem gedrag.

Online pesten voorkomen

- Deel nooit privégegevens, zoals naam, adres, telefoonnummer of de naam van je school
- Verzin (samen) een goede nickname
- Houd je aan de internettiquette, dit zijn de afspraken voor goed online gedrag!
- Scherm je profiel zoveel mogelijk af; 'alleen voor vrienden' is de beste optie
- Plaats alleen neutrale foto's (geen sexy foto's) of beter nog, helemaal geen foto's waarop je gezicht herkenbaar is
- Wees selectief in het accepteren van een vriendschapsverzoek; doe dit alleen wanneer je iemand in het echte leven ooit hebt ontmoet
- Verwijder onbekende mensen uit je vriendenlijst
- Houd wachtwoorden en inloggegevens altijd geheim: ook voor je beste vriend (inn)en
- Wees aardig tegen elkaar en praat aardig tegen elkaar, dat zou je in het echt ook doen
- Heb je iets vervelends gezien of meegemaakt? Vertel het aan iemand die je vertrouwt, bijvoorbeeld een ouder, buurvrouw of leerkracht.

7 Aanpak pestgedrag

De aanpak van pesten bestaat uit verschillende stappen:

Stap 1

De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. De leerkracht stelt de ib-er op de hoogte. Het team wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. toezicht op het plein e.d. Ouders van de pester en de gepeste worden op de hoogte gesteld en van informatie voorzien. Wanneer iemand pestgedrag laat zien, is de consequentie direct een dagdeel naar een andere klas. Dit wordt met de ouders, ib-er en directeur gecommuniceerd.

Stap 2

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen. Binnen één week vindt de eerste evaluatie plaats. De leerkracht zal nauwkeurig observeren. De leerkracht maakt in Esis per betrokken leerling een Logboek met als onderwerp: 'Pesten' aan.

Stap 3

De gesprekken naar aanleiding van het pestgedrag worden teruggekoppeld naar de ouders. Er worden mededelingen gedaan m.b.t. de afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie weer contact opgenomen zal worden. Logboek 'Pesten' in Esis wordt aangevuld.

Stap 4

Gesprek met pester en gepeste (leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen? Zo ja, dan de afspraken handhaven en een volgend gesprek over één week. Zo nee, dan een analyse waardoor het mis is gegaan opstellen. De leerkracht overlegt met de ib-er. Er wordt een handelingsplan opgesteld voor de komende twee weken. Het team wordt hiervan op de hoogte gebracht. Dit wordt met de ouders gecommuniceerd en weer toegevoegd aan het Logboek 'Pesten' in Esis.

Stap 5

Na één week vindt er een tussenevaluatie plaats en na twee weken is er opnieuw een

gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Er wordt verslag uitgebracht aan de ib-er en aangevuld in het Logboek 'Pesten' in Esis. Zijn de effecten positief, dan langzamerhand afbouwen. Zijn de effecten niet positief, dan een nieuw handelingsplan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden.

Opmerkingen:

- Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in de klassenmap en in de individuele dossiers, onder Logboek 'Pesten' in Esis.
- Acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te veranderen.
- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts van de GGD. Eventueel kan er besloten worden om stap 6 te ondernemen:

Stap 6

Gesprek met alle (betrokken) ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit gebeurt met name als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren. Dit gesprek wordt geleid door de directeur. De leerkracht(en) van de groep zijn op deze avond aanwezig. Het doel van dit gesprek is informatieverstrekking en uitleggen wat ouders kunnen doen om het gedrag van hun kind te beïnvloeden? In het uiterste geval kunnen in goed overleg met alle partijen (leerkracht, team, ouders, ib-er en directie) nog twee stappen gezet worden:

Stap 7

Een leerling (pester of gepeste) wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst.

Stap 8

Indien het negatief gedrag gehandhaafd blijft, neemt de directeur contact op met het schoolbestuur en kan er een sanctie, bijv. schorsing, volgen.

8 Begeleiding

Leraren hebben een sleutelrol in de aanpak van het pesten. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor de aanpak van het pesten. Het is belangrijk dat zij pesten vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden. De leraren worden ondersteund door de ib-er.

Hoe begeleiden we de gepeste leerling

Hulp aan het gepeste kind

Uiteraard moet hulp aan het slachtoffer worden geboden. Kinderen die voortdurend worden gepest, kunnen op verschillende manieren reageren. De meeste kinderen worden passief en zitten er duidelijk mee. Een enkel gepest kind gaat zelf uitdagen. Beide vormen van gedrag

zijn 'aangeleerd', in de zin van 'reacties op uitstoting'. Dit gedrag kan ook weer afgeleerd worden. In dit geval zijn bijvoorbeeld sociale vaardigheidstrainingen, op zelfverdediging, Rots & Water, Kanjertraining goede interventies.

Begeleiding van de gepeste leerling

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
- Aangeven dat het kind altijd bij de leerkracht/ouders terecht kan.
- Het gepeste kind niet overbeschermen, bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters weleens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind in een uitzonderingspositie, waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Hoe begeleiden we de leerling die pest

Hulp aan de pester

Er wordt uiteraard met de pester gesproken. Dit kan een probleemoplossend gesprek zijn (op zoek naar de oorzaak) om vervolgens de gevoeligheid voor wat hij/zij met het slachtoffer uithaalt te vergroten, gekoppeld aan afspraken met evaluatiemomenten. Er kan worden besloten om hulp in te schakelen voor de pester. Ook voor een pester kunnen bijvoorbeeld sociale vaardigheidstrainingen, Rots & Water, Kanjertraining goede interventies zijn.

Begeleiding van de pester

- Praten, zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
 - Laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
 - Excuses aan laten bieden.
 - In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
 - Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze afspraak. Belonen (schouderklopje) als kind zich aan de afspraken houdt.
 - Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen (STOP-LOOP-PRAAT)
 - Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
 - Zoeken van een sport of club, waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- * Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie.
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen).
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.
- Voortdurend met elkaar de competitie aangaan.
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas of in de buurt.

Hoe begeleiden we pesten als groepsprobleem

- De leerkracht maakt het probleem bespreekbaar.
- De leerkracht stimuleert dat kinderen een eigen standpunt in te nemen en eventueel partij trekken voor de gepeste leerling(en)
- De leerkracht bespreekt dat meedoen kan leiden tot verergering van het probleem.
- De leerkracht schakelt indien nodig hulp in.

9 Adviezen aan ouders en kinderen van onze school

Adviezen aan ouders van gepeste kinderen

- Pesten op school kun je het best direct met de leerkracht bespreken.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Als je van je kind er met niemand over mag praten, steun dan je kind, geef het achtergrondinformatie en maak je kind duidelijk dat de school het voorzichtig zal aanpakken. Voordat je dit belooft, is het raadzaam contact met school op te nemen dat ze dit probleem ook daadwerkelijk voorzichtig aanpakt.
- Beloon je kind en help het zijn zelfrespect terug te krijgen.
- Stimuleer je kind tot het beoefenen van een sport, zodat hij in een spel of motorische vaardigheid kan uitblinken.
- Houd de communicatie open, blijf dus in gesprek met je kind. Doe dat niet op een negatieve manier, maar geef adviezen om aan het pesten een einde te maken.
- Steun je kind in het idee dat er een einde aan komt.
- Laat je kind opschrijven wat het heeft meegemaakt. Dit kan best emotionele reacties bij je kind oproepen. Op zich is dat niet erg, als het maar hierbij geholpen wordt de emoties te uiten en te verwerken.
- Laat je kind deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining of een soortgelijke training.
- Accepteer de situatie niet.

Adviezen aan ouders van pesters

- Neem het probleem serieus en neem de tijd om te luisteren.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaken van het pesten te komen.
- Maak je kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan je kind.

- Stimuleer je kind tot het beoefenen van een sport, zodat hij ook buiten de school zichzelf oefent in het onderhouden van sociale contacten.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van je kind.
- Maak je kind duidelijk dat je achter de beslissing van school staat.

Adviezen aan alle ouders

- Neem het probleem serieus: het kan ook jouw kind overkomen.
- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Maak het tot een gemeenschappelijk probleem.
- Vraag om (meer) toezicht op het schoolplein.
- Praat met je kind over school, over de relaties in de groep, over de afspraken die gelden op school. Vraag hen ook af en toe of er in de groep gepest wordt.
- Geef af en toe informatie over pesten: wie doen het, wat doen zij en waarom?
- Geef zelf het goede voorbeeld. Praat dus niet in het bijzijn van het kind negatief over andere kinderen of ouders.
- Leer je kind voor zichzelf op te komen.
- Leer je kind voor anderen op te komen.

10 Wat kun je als ouder(s) doen om (cyber)pesten aan te pakken?

Krijgt een kind toch te maken met online pesten, doe dan het volgende:

- Complimenteer dat het kind naar je is toegekomen
- Een kind dat wordt gepest, heeft in eerste instantie behoefte aan steun
- Luister naar hem/haar en neem zijn/haar verhaal serieus
- Onderneem niet meteen actie
- Bedenk eerst (samen met je kind) wat de beste aanpak is
- Stap pas na overleg met het kind naar school en/of ouders en/of andere partijen
- Pak internet (of de computer of tablet) niet af. Het lijkt misschien een oplossing, maar het is oneerlijk om een kind zo'n zware straf te geven terwijl hij/zij eigenlijk slachtoffer is.

Adviseer het kind om het volgende te doen:

- Reageer niet op de mails, berichtjes of filmpjes
- Bewaar alle mails, berichtjes of filmpjes. Sla ze op of maak er screenshots/foto's van. Het kan dienen als bewijsmateriaal
- Aangifte doen? Kijk dan op vraaghetdepolitie.nl
- Blokkeer degene die je lastigvalt
- Staan de filmpjes of berichten op een website? Benader de eigenaar en vraag om het materiaal te laten verwijderen (maak eerst foto's als bewijsmateriaal)

