

De Voorzaan

Jaarverslag 2022-2023



Inhoud

Inleiding	3
Onze school	4
Kerngegevens van de school	4
Organisatie	4
Meerjarenplan.....	4
Jaarplannen	5
Klachten en klachtenregeling	6
PR en communicatie.....	7
Medezeggenschap.....	8
Opbrengsten.....	8
Tussenopbrengsten februari 2023 (M toetsen)	10
Centrale eindtoets 2022	11
resultaten NSSCT – M toetsen.....	11
Uitstroompercentages 2022-2023	11
Vakgebieden.....	12
ICT en leren.....	13
Brede school.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Brede school-activiteiten	13
Integratie school en kinderopvang (integraal kind centrum)	13
Inclusie en kansengelijkheid.....	13
Ondersteuning op de school	13
Ondersteuningsarrangementen	13
Ondersteuningsteam.....	14
Verwijzingen.....	15
Jeugdteam en jeugdbescherming	15
Plusklas	15
Personeel.....	15
Schoolformatieplan	15
Ziekteverzuim	16
Professionalisering	16
Studenten/stagiaires	17
Thema's vanuit de school.....	17
Nawoord.....	18

Inleiding

De Voorzaan bestaat uit twee locaties in Zaandam Zuid. De locatie Haven staat midden in de Havenwijk en de locatie Vissershof staat midden in de Bomenbuurt. Aan het einde van schooljaar 2022-2023 hebben wij rond de 300 leerlingen verdeeld over 13 groepen. 9 groepen op de locatie Vissershof en 4 groepen op de locatie Haven.

Dit jaar hebben 4 ontwikkelpunten centraal gestaan binnen De Voorzaan

1. Vergroten leesplezier als aanjager van woordenschat, technisch lezen en onderwijsresultaten.
2. Nederlandse taalverwerving door jonge kinderen.
3. Mijnleerlijn rekenen.
4. Implementatie nieuwe methode wereldoriëntatie.

Bij het vergroten van het leesplezier moet gedacht worden aan de inzet van Bieb-plus binnen de onderbouw, inzetten lees-activerende activiteiten in de klas met ondersteuning van de leesconsulent, opleiden twee teamleden in 'Open boek' en uitbreiding schoolbibliotheek.

Bij de taalverwerving voor het jonge kind is ingezet op extra formatie in de onderbouw. Hierbij werkt of de onderwijsassistent in kleine groepen rondom taalverwerving of de leerkracht biedt lessen aan rondom taalverwerving.

Mijnleerlijn is een traject waarbij het gaat om het organiseren van het onderwijs vanuit cruciale leerdoelen. We starten met het rekenonderwijs, wat gevolgd wordt door spelling. De komende jaren zal Mijnleerlijn verder gevolg krijgen binnen de school.

Dit jaar hebben we ook de nieuwe methode op wereldoriëntatie geïmplementeerd, we hebben hierbij gekozen voor Naut, Meander en Brandaan.

Onze school

Kerngegevens van de school

1-10-2022	19BV00
Totaal aantal leerlingen	263
Aantal 4-7 jarigen	127
Aantal 8 jarigen of ouder	136

Instroom vanaf 01-10-2022 tot en met 31-07-2023

	Brinnummer school
Aantal leerlingen 31-7-2023	290
Instroom totaal	27
Instroom 4 jarigen	24
% instroom 4 jarigen	88% van totale instroom

Organisatie

De Voorzaan is een openbare school en valt onder het bestuur van Zaan Primair. De school heeft 13 groepen welke verdeeld zijn over 2 locaties. Locatie Vissershoeve heeft 3 kleutergroepen (combinatiegroep 1-2) en daarnaast alle jaargroepen. De locatie Haven heeft allen combinatiegroepen en een groep 1-2.

De school heeft directeur verdeeld over de twee locaties, ook geldt dit voor de intern begeleider. Binnen het team zijn er twee rekenspecialisten, 2 gedragsspecialist, 1 taalspecialist en 2 leesspecialisten. In totaal zijn er 20 leerkrachten verdeeld over de 13 groepen. De leerkrachten worden ondersteund 4 onderwijsassistenten, 2 conciërges, 1 brugfunctionaris en 1 administratief medewerker.

Vorig jaar zijn er door diverse omstandigheden 3 leerkrachten vertrokken van De Voorzaan. Gelukkig is het gelukt om vervangende personeelsleden te vinden.

De school heeft het afgelopen jaar gewerkt met een MT-breed. Per 6 weken vindt er een overleg plaats tussen de directeur en de specialisten over de doelstellingen en organisatie van de school. Verder vond er per 6 weken een teamoverleg plaats waar de op deze dag werkende teamleden aansluiten. In dit overleg werden er onderwerpen besproken van diverse aard.

Wekelijks vindt er overleg plaats tussen de directeur en de intern begeleider. 1 keer per 3 weken vindt er overleg plaats tussen de intern begeleider, brugfunctionaris en directeur.

In het nieuwe schooljaar werken we met bouwoverleg en bouwcoördinatoren. Hierin zal er een directie-intern begeleider en bouwcoördinatie overleg. Deze zal het MT-breed overleg vervangen dit in verband met de tijdsinvestering.

Meerjarenplan

Vanuit het bestuur zijn op gebied van de visie 4 pijlers omschreven, deze krijgen vanuit De Voorzaan de volgende invulling:

Ambitieuze, evidence-informed werken

KlasMastr inzet op persoonlijke en organisatie scholingsbehoefte.
Ontwikkeltraject MijnLeerlijn, we maken gebruik leerdoelen om ons onderwijs te optimaliseren.
Specialisten inzet op vakgebieden
Waarderingskader.
Personele inzet vanuit IKC gedachtegoed
Goede kennis referentieniveaus.

Kind in de wijk

Passende ondersteuning bieden binnen school en thuis.
Goede kennis van de wijk, de opbouw van de wijk, de toekomst en de veranderingen binnen de wijk.
Samenwerking met ondersteunende instanties in de wijk is van goed niveau.
Onderdeel Pact-Oost

Professionele Trots

Verschillende specialismes blijven behouden voor de school. Professionele ruimte.
Opleidingen vanuit persoonlijk en schoolprofiel.
Zorg en dialoog vanuit expertise.
Beschrijven autonomie specialisten en teamleden.
Voldoende toegerust zijn op snel veranderende populatie

Inclusie & Kansengelijkheid.

Diversiteit terugzien in personeel
Inzet brugfunctionaris.
Focus op taalverwerving.
Waarderingskader, ondersteunend aan onderwijsresultaten.
Synergie inzet ondersteunende instanties en school.
Burgerschap als basis voor kennis van de leefomgeving.
Resultaten liggen op of boven niveau.

Jaarplannen

Titel	Stimulering leesplezier en didactische leesvaardigheden team
Doel	Resultaten op landelijk gemiddelde met inachtneming van schoolweging.
Gekoppeld aan	Opbrengsten
Betrokkenen	Groepen 1 t/m 8.
Evaluatie	Afgelopen jaar is er fors ingezet op het leesplezier bij leerlingen. Met als doel kinderen meer leesplezier te laten ervaren. Gevolg hiervan is dat leerlingen de Nederlandse taal beter verwerven, vaardiger worden in technisch lezen wat leidt tot verbetering van AVI, spelling en begrijpend lezen. Ook hierdoor begrijpen kinderen beter de verhaalsommen van rekenen en kunnen

	hierdoor de gevraagde som beter uit de tekst halen. Om het leesplezier te verbeteren is er een flink aantal nieuwe leesboeken voor in de schoolbibliotheek aangeschaft, wordt de leesconsulent ingezet als het gaat om didactische vaardigheden binnen de groep en zijn twee collega's opgeleid met de cursus open boek. Bieb+ heeft een interventie gedaan op het leesplezier en de verwerving van de Nederlandse taal binnen de kleutergroepen. Didactisch repertoire behoeft nog verdere aandacht het komend schooljaar, dit zullen de collega's open boek samen met leesconsulent verdere invulling geven.
--	---

Titel	Visie en aanbod groepen 1-2
Doel	Komen tot een gedragen visie welke zichtbaar is in het aanbod.
Gekoppeld aan	Pedagogisch en didactisch handelen
Betrokkenen	Teamleden groepen 1-2
Evaluatie	Door 1801 zijn de teamleden ondersteund op het gebied van visievorming, eenduidig pedagogisch en didactisch handelen, taalrijke speel- en leeromgeving en om te komen tot een handboek aanbod groep 1-2. De visie heeft taal gekregen en wordt gedragen door de teamleden van groep 1-2. Het handboek is in ontwikkeling en zal komend schooljaar verdere invulling krijgen. Er blijft ondersteuning op eenduidig didactisch handelen, dit zal volgend schooljaar door specialist Jonge kind gedaan verder vormkrijgen.

Titel	Nieuwe methode wereldoriëntatie
Doel	Implementatie kerndoelen dekkende methode wereldoriëntatie
Gekoppeld aan	Aanbod en burgerschap
Betrokkenen	Leerkrachten groep 4-5-6-7-8
Evaluatie	Methode is volledig geïmplementeerd, praktische organisatie van het aanbod is in ontwikkeling.

Titel	Mijnleerlijn
Doel	Resultaten rekenen op landelijk gemiddelde met inachtneming van schoolweging.
Gekoppeld aan	Aanbod en opbrengsten
Betrokkenen	Teamleden 3 t/m 8

Evaluatie	Mijnleerlijn heeft als doel het rekenonderwijs anders te organiseren, waardoor we het aanbod beter afstemmen op de leerlingen en de niveauverschillen. Met als neven doel dat leerkrachten bewuster de tijd kunnen inzetten om aan cruciale leerdoelen te besteden. In start van de implementatie liep niet vlekkeloos. Er was weinig binding met de begeleider waardoor de informatie die werd aangeboden bleef steken op overtuiging van de methodiek en niet kwam op de werkwijze van de methodiek. Dit leidde tot frustraties van beide kanten. Met de inzet van een nieuwe begeleider en de positionering van de rekenspecialisten hierin worden inmiddels kleine stappen gemaakt binnen Mijnleerlijn. Mijnleerlijn is een lange termijn interventie en gaat meerdere jaren beslaan.
-----------	---

Titel	Opleidingen collega's
Doel	Gespreid leiderschap binnen de organisatie, professionele trots
Gekoppeld aan	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Betrokkenen	Rekenspecialist, rekencoördinator, leerkracht onderbouw en leerkracht groep 3-4
Evaluatie	Rekenspecialist heeft opleiding RD4 gedaan waardoor we leerlingen direct kunnen onderzoeken op rekeninterventies. De rekencoördinator is opgeleid tot rekenspecialist. Leerkracht onderbouw is opgeleid tot specialist Jonge Kind en leerkracht groep 3-4 is opgeleid tot intern begeleider.

Klachten en klachtenregeling

De Voorzaan heeft de afgelopen geen klachten gekregen die geleid hebben tot de inzet van de klachtenregeling. Dit komt vooral door de uitstekende communicatie tussen leerkracht en ouders, directe communicatie als het gaat om zorg en ondersteuning en bereikbaarheid van de directie. Klachtenregeling is te vinden via de schoolgids.

PR en communicatie

Ouders komen vooral in aanraking met De Voorzaan door mond-op-mond reclame. Daarnaast melden ouders zich aan via het IKC, vanuit de samenwerking met Babino. Door de uitstekende contacten die wij hebben worden ouders direct doorverwezen vanuit de Kinderopvangpartner. Nieuwe ouders verkrijgend de informatie via de school door de website te bezoeken en door de rondleiding met kennismakingsgesprek.

Interne communicatie vindt plaats door acute zaken te verspreiden via de zakelijke Voorzaan app. Daarnaast wordt er elke vrijdag een nieuwsbrief naar het team verspreid. Dagelijkse communicatie overdracht vindt plaats bij de briefing tussen 8.10 – 8.20.

Medezeggenschap

De Voorzaan heeft een fijne samenwerking met de MR. In de MR zitten drie ouders (verdeeld over de beide locaties). De onderwerpen zijn geborgd via de MR-kalender en worden cyclisch in het jaar besproken. De MR komt eens per 6 weken bijeen.

Opbrengsten

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft de opdracht gekregen om een nieuwe weging te ontwikkelen. De ontwikkelde schoolweging voorspelt met grote zekerheid op schoolniveau de te verwachten onderwijscores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8 (lees: de eindopbrengsten). Als het CBS van alle leerlingen in een school hiervoor de juiste gegevens verzamelt en

door een formule haalt, ontstaat een getotaliseerd en gemiddeld getal:

de schoolweging.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

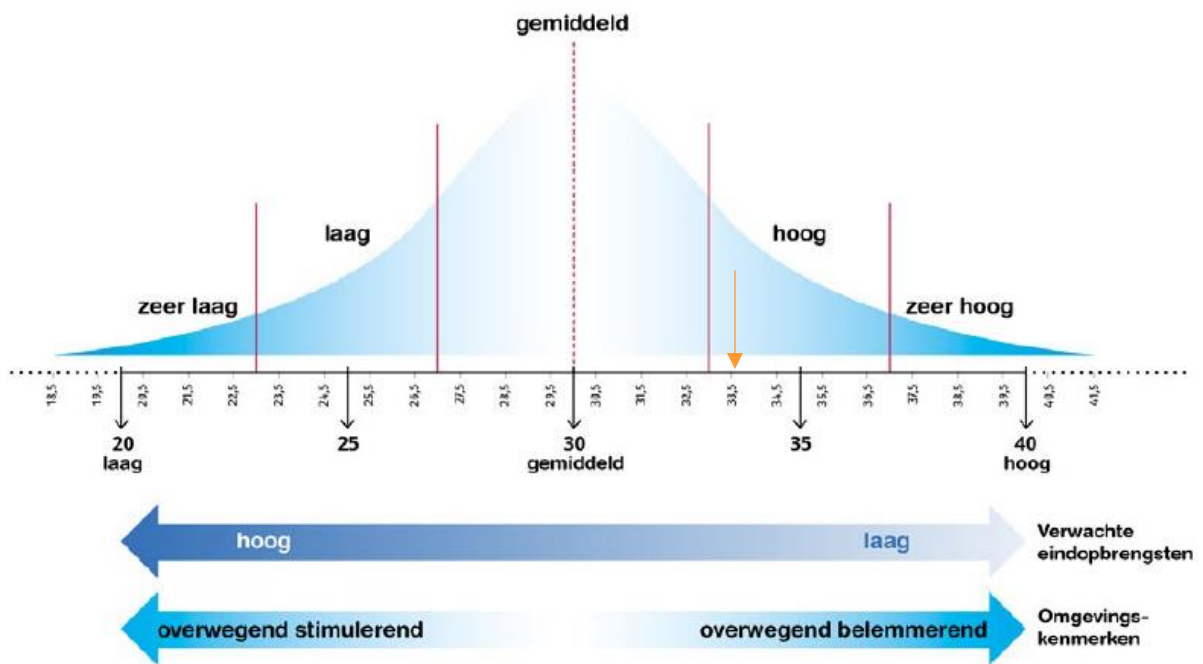
1. het opleidingsniveau van de ouders,
2. het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school,
3. het land van herkomst van de ouders,
4. de verblijfsduur van de moeder in Nederland
5. de ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van de school is **33,6**

Voor de schoolweging wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. In afbeelding 1 is deze schaal weergegeven. De vijf omgevingskenmerken en de te verwachten eindopbrengsten zijn aan beide uiteinden van de schaal elkaars uitersten. Het gemiddelde van 30 is het omslagpunt. Je interpreteert de schoolweging als volgt. Hoe hoger de schoolweging, hoe lager de te verwachten eindopbrengsten.

In een school met een hoge(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend belemmerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling. Hoe lager de schoolweging, hoe hoger de te verwachten eindopbrengsten.

In een school met een lage(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend stimulerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling.



Tussenopbrengsten februari 2023 (M toetsen)

Afname gemiddelden per leerjaar en groep							
Leerjaar	Lin	Afn	Lin Tot	VS	LG	EN	GN
3							
DMT 2018	35	35	9,56	17,22	12,20		
RW-3.0	35	35	107,13	114,69	105,00		
SP-3.0							
3A	7	35	129,55	145,13	140,60	140,60	
3C	28	35	97,08	145,13	140,60	140,60	
4							
DMT 2018	37	37	39,88	44,50	40,10		
RW-3.0	37	37	153,32	161,87	156,70		
SP-3.0	37	37	224,59	237,03	230,30		
5							
BL-3.0	33	33	145,22	154,34	144,40		
DMT 2018	34	33	53,34	62,37	58,70		
RW-3.0							
5A	8	33	181,67	202,09	194,20		
5C	25	33	196,55	202,09	194,20		
SP-3.0	33	33	288,58	295,35	286,20		
6							
BL-3.0	36	37	163,68	173,65	157,00		
DMT 2018	37	37	72,99	76,01	74,00		
RW-3.0	37	37	215,01	227,39	216,50		
SP-3.0	37	37	311,10	316,89	303,80		
TV-GRA	32	37	117,18	100,30			
TV-INT	35	37	105,53	112,75			
TV-SPNWW	35	37	101,12	107,60			
7							
BL-3.0	22	22	157,07	189,17	176,30		
DMT 2018	22	22	77,71	87,32	86,80		
RW-3.0							
7A	6	22	254,20	251,39	243,10		
7C	16	22	217,87	251,39	243,10		
SP-3.0	22	22	331,39	349,32	345,00		
SP-3.0WW	19	22	129,14	135,12			
TV-GRA	22	22	108,50	109,80			
TV-INT	22	22	100,24	119,85			
TV-SPNWW	21	22	108,99	115,55			
TV-SPWW	22	22	91,06	99,50			
8							
BL-3.0	37	37	208,87	204,70	203,20		
DMT 2018	37	37	101,24	96,56	99,90		
RW-3.0	37	37	273,92	273,51	270,70		
SP-3.0	37	37	368,22	365,98	367,80		
SP-3.0WW	33	37	162,63	142,28			
TV-GRA	36	37	125,40	116,35			
TV-INT	36	37	127,49	127,40			
TV-SPNWW	36	37	121,51	120,85			
TV-SPWW	36	37	101,20	104,55			

Verklaring afkortingen tabel

DMT= technisch leestoets

RW= rekentoets

BL = begrijpend leestoets

VS = vaardigheidsscore

IO= ondergrens onderwijsinspectie

Centrale eindtoets 2023

Resultaten NSSCT – M toetsen

Schooljaar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ondergrens	534,5	533,5	Geen eindtoets	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.
score	534,1	533,7	Vanwege Covid 19			
% 1F	95,6	98%		90,1	95,32	
Inspectie ondergrens	85%	85%		85% Niet beoordeeld	80%	82%
% 2F/1 S	51,84%	49%		46,1	57,41	
Inspectie ondergrens	41,5%	41,5%		41,55 Niet beoordeeld	33,3%	35,3%

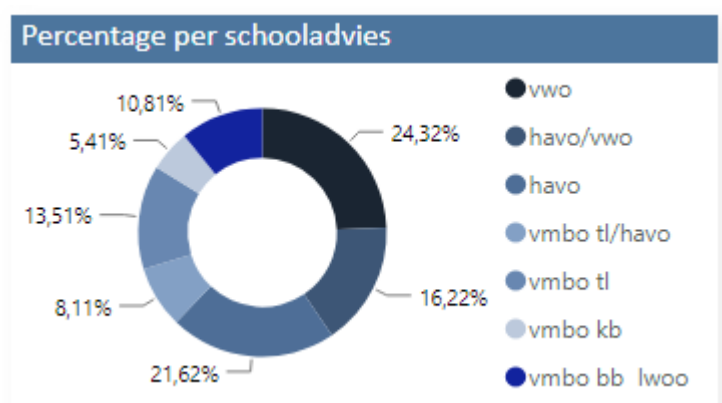
Overzicht NSCCT, afgezet tegen de I en II scores op de M-toetsen

Groep	BG en Goed score bij NSCCT 2023	% I en II bij M toets 2023
5	6%	21%
6	23%	29%
7	5%	18%

Conclusies en aanbevelingen

Blijvende inzet op de verwerving van de Nederlandse taal in de onderbouw, dit gezien de veranderende leerlingpopulatie en het tegengaan van kansenongelijkheid en duurzaam hoge resultaten in de midden- en bovenbouw. Hierbij blijven leesplezier, technisch lezen en basisvaardigheden een speerpunt.

Uitstroompercentages 2022-2023



Resultaten E-toetsen groep 3 t/m 7

Afname gemiddelden per leerjaar en groep							
Leerjaar	LIn	Afn	LIn Tot	VS	LG	EN	GN
3							
DMT 2018	35	35	22,06	25,61	24,80	18,40	
RW-3.0	35	35	132,65	138,32	131,00	132,80	
SP-3.0							
3A	7	35	183,23	197,77	194,30	181,50	
3C	28	35	151,86	197,77	194,30	148,90	
4							
BL-3.0	37	37	124,69	138,12	124,10		
DMT 2018	37	37	46,97	50,04	47,10	45,24	
RW-3.0	37	37	173,30	181,47	177,00	178,73	
SP-3.0	37	37	274,07	262,87	260,00	258,03	
5							
BL-3.0	32	32	144,65	159,10	139,50	149,63	
DMT 2018	32	32	59,71	67,50	66,00	62,00	
RW-3.0							
5A	8	32	203,04	213,85	201,60	190,00	
5C	24	32	211,81	213,85	201,60	204,00	
SP-3.0	32	32	306,38	310,74	303,40	303,50	
6							
BL-3.0	37	37	169,23	177,97	165,60	169,23	
DMT 2018	37	37	75,26	80,81	79,30	77,00	
RW-3.0	37	37	230,78	239,18	231,50	230,27	
SP-3.0	37	37	338,39	333,39	332,40	324,49	
7							
BL-3.0	22	22	163,21	194,47	186,60	158,18	
DMT 2018	22	22	84,46	90,67	92,20	83,50	
RW-3.0							
7A	6	22	257,85	260,23	252,40	264,00	
7C	16	22	231,63	260,23	252,40	224,00	
SP-3.0	22	22	333,93	357,00	356,40	360,55	
SP-3.0WW	19	22	135,27	136,51			

Verklaring afkortingen tabel

DMT= technisch leestoets

RW= rekentoets

BL = begrijpend leestoets

VS = vaardigheidsscore

IO= ondergrens onderwijsinspectie

Vakgebieden

De Voorzaan maakt gebruik van de volgende methodes:

Rekenen/wiskunde: Pluspunt 4

Taal/Spelling: STAAL

Wereldoriëntatie: Naut, Meander en Brandaan

Begrijpend lezen: Close reading, Junior Einstein

Engels: Take it easy

Aanvankelijk lezen: Lijn3

ICT en leren

Vanaf groep 5 wordt de laptop ondersteunend aan het onderwijs aangeboden. Deze wordt o.a. ingezet bij het rekenonderwijs Pluspunt 4 en de wereldoriëntatie methode Naut, Meander en Brandaan. Op school werken we met een I-coach, zij organiseert het onderwijs op het gebied van digitale geletterdheid.

Brede school-activiteiten

De volgende naschoolse activiteiten zijn aangeboden dit jaar:

Karate

Provinciespel

Bootcamp

Basketbal

Hiphop

Muziek maak je samen

Kleuterkunst

Wetenschap en techniek

Theater maken

De naschoolse activiteiten worden goed bezocht door de leerlingen van De Voorzaan. Opvallend is dat ouders die digitaal vaardig zijn de kinderen eerder inschrijven, waardoor ouders van kinderen die dat vaker nodig hebben niet of te laat inschrijven. Hiermee willen we het komend jaar rekening houden door de activiteiten uit te breiden en plaatsen vrij te houden.

Integratie school en kinderopvang (integraal kind centrum)

Samen met Babino onze kinderopvangpartner hebben wij een IKC-jaarplan geschreven, hierin staan alle doelstellingen die wij het schooljaar 2022-2023 willen bereiken. Centraal hierin staan de volgende onderwerpen:

1. Centrale eenduidige visie, deze is behaald door de beschrijving in het jaarplan.
2. Gezamenlijke pedagogische aanpak, hierin zijn enkele bijzonder goed zichtbaar, andere zijn in ontwikkeling. Hierin is sprake van een kansrijke ontwikkeling.
3. Doorlopend ouderbeleid, deze ontwikkeling zal vooral zichtbaar zijn vanaf schooljaar 2023-2024 door de inzet van de intern begeleider binnen de beide organisaties.
4. Gezamenlijke aanname beleid, deze doelstelling is behaald.

Inclusie en kansengelijkheid

Ondersteuning op de school

De meeste kinderen op de school hebben genoeg aan de basisondersteuning van de eigen leerkracht. In sommige gevallen heeft een kind meer nodig. Die kinderen krijgen zoveel mogelijk extra ondersteuning in de vorm van verlengde instructie van de eigen leerkracht, of in sommige gevallen van een extra leerkracht in een klein groepje buiten de klas.

Op De Voorzaan is sprake van veel extra ondersteuning op leren en welbevinden. Binnen de groepen 1-2 hebben wij dit jaar voor 0.7 fte extra ondersteuning ingezet op de Nederlandse taalverwerving. Daarnaast hebben wij 1.7 fte extra ondersteuning voor de groepen 3 t/m 8 voor de beide locaties. Een leerkracht binnen de school heeft haar bevoegdheid rondom pedagogiek, zij ondersteunt op individueel- en groepsniveau waarin welbevinden centraal staat.

Ondersteuningsarrangementen

Als een kind echt speciale onderwijsbehoeften heeft die de basisondersteuning te boven gaan, kunnen we een arrangement aanvragen bij het dienstencentrum. Het gaat dan om complexe problematiek

(niet alleen leerproblemen). Dit noemen we een OOA. Deze kinderen worden begeleid door een specialist en krijgen een paar uur per week extra hulp van een externe deskundige. De hulp aan deze kinderen wordt regelmatig geëvalueerd met alle betrokkenen en vastgelegd in een plan van aanpak.

Orthobeelden groep 1 t/m 8 2022-2023	Aantal OB	BB
ASS diagnose Vermoeden van ASS	5	4
ASS +	0	0
Spraaktaal In traject	5	0
Dyslexie (diagnose) Vermoeden van dyslexie (deels in onderzoek)	4	10
Dyscalculie Vermoeden (in traject)	0	0
ADHD Vermoeden van ADHD	3	6
ADD Vermoeden van ADD	0	3
Slechtziend (oogafwijking)	0	0
Diabetes Allergie	2	3
IQ < 80 (gediagnosticeerd)	4	4
Korter dan 1 jaar op school	2	2
Korter dan 1 jaar in Nederland	0	0
Komt van de kernschool	1	3
Eigen leerlijn taal (spelling)	2	8
Eigen leerlijn rekenen	2	8
Eigen leerlijn taal en rekenen		
Hoogbegaafd Vermoeden van hoogbegaafdheid	4	6
OOA OOA in aanvraag Arrangement Kentalis	5	5
Verwezen naar s(bao)	1	0
Verlenging/ versnellen,	5	6
SMW	0	0
Vanuit een andere school anders dan verhuizing	0	0
Thuiszitter	0	0

Ondersteuningsteam

Op De Voorzaan hebben wij elke leerling goed in beeld. De leerlingen krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben, uitgezet op ondersteuningsniveaus.

Binnen de zorg worden leerlingen goed besproken indien dit nodig is. De intern begeleider zet hierin de lijnen uit, ondersteunt de leerkrachten en zet waar nodig expertise in van de specialisten binnen de school, externen en dienstencentrum. De directeur heeft nauw contact over de inzet en organiseert samen met de intern begeleider de zorgstructuur van de school.

Waar nodig worden de schoolondersteuner, schoolmaatschappelijk werk of externe organisaties ingezet om het zorgproces rondom leerlingen te ondersteunen. Vanuit de intern begeleider en leerkracht is hier sprake van samenwerking met ouders. Ouders worden regelmatig op de hoogte gehouden van ontwikkelingen en vorderingen.

Specialisten worden ingezet op afroep van de intern begeleider en/of leerkrachten.

In het schooljaar 2022-2023 heeft De Voorzaan het trekkingsrecht overschreden Met 40% overschreden, dit komt voornamelijk door achterstallig onderhoud vanuit de coronaperiode. Hierin zijn problemen in de ontwikkeling niet altijd duidelijk naar voren gekomen. Nu de leerlingen de

afgelopen periode weer volledig op school zijn is dit duidelijker zichtbaar en zijn de nodige interventies ingezet. De ingezette interventies betreffen vooral de volgende deelgebieden:

- sociaal emotionele ontwikkeling
- gedrag
- (taal) ontwikkeling jonge kind

Ook zijn er diverse onderwijsondersteuning arrangementen aangevraagd, waarbij leerlingen individuele ondersteuning van een externe specialist krijgen. Deze worden uitgevoerd onder schooltijd. 1 leerling krijgt ondersteuning op de Zorgboerderij die is aangesloten bij het samenwerkingsverband.

Schooljaar 2022-2023 zijn er 9 psychologische onderzoeken uitgevoerd.

Er zijn dit jaar geen nieuwe leerlingen doorverwezen naar de Plusklas; er nemen 3 leerlingen deel aan de Plusklas vanuit De Voorzaan.

Verwijzingen

In incidentele gevallen is het beter voor een kind om op een school voor speciaal (basis) onderwijs verder te gaan waar beter recht gedaan kan worden aan de speciale onderwijsbehoeften van dat kind. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met de ouders en het ondersteuningsteam. Dit jaar zijn er 2 leerlingen doorverwezen naar SO/SBO.

Jeugdteam en jeugdbescherming

De zorgcoördinatoren hebben dit jaar geregeld ouders begeleid bij de aanmelding van kinderen met diverse vragen bij het jeugdteam. Er is ook steeds meer contact tussen vertegenwoordigers van het jeugdteam en school. Deze samenwerking is erg prettig en kan veel opleveren voor het kind, maar gebeurt alleen als ouders hiervoor toestemming geven. In incidentele gevallen is er ook contact met de jeugdbescherming.

Daarnaast hebben de zorgcoördinatoren regelmatig een bespreking met de schoolmaatschappelijk werkster.

Een groot succes hierin is de inzet van de brugfunctionaris. De brugfunctionaris is gemakkelijk toegankelijk voor ouders, zodat laagdrempelige hulp gemakkelijk ingezet kan worden. Ook het Jeugdeducatiefonds wordt ingezet om leerlingen en ouders te ondersteunen.

Plusklas

Kinderen met begaafdheidskenmerken worden in staat gesteld om het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren. Kernwoorden zijn persoonlijke groei, mindset en uitdaging. In deze groepen komen leerlingen van verschillende Zaan Primair basisscholen bij elkaar om specifieke vaardigheden aan te leren en te vergroten.

We hebben het afgelopen jaar bij 10 leerlingen een vermoeden van hoog begaafdheid. 3 leerlingen hebben daadwerkelijk deelgenomen aan de Plusklas binnen het bestuur.

Personeel

Schoolformatieplan

Het schoolformatieplan is uitgevoerd zoals was afgesproken. Gedurende het schooljaar hebben wij vanuit het ondersteuningsbudget het aantal uren ondersteuning kunnen uitbreiden. In iedere groep kan op deze manier een beperkt aantal kinderen extra worden begeleid.

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim het afgelopen jaar was 2,27% wat fors onder het landelijke gemiddelde ligt.

Leeftijd	Werknemers	Meldingen	Verzuim	ZMF	GZVD	Beschikbaarheid	ZVP
< 15 jaar	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%
16 jaar - 20 jaar	1	0	0,00	0,00	0,00	151,20	0,00%
21 jaar - 25 jaar	2	0	0,00	0,00	0,00	464,10	0,00%
26 jaar - 30 jaar	5	7	23,20	2,13	4,00	1.201,20	1,93%
31 jaar - 35 jaar	3	3	46,70	1,22	79,67	600,60	7,78%
36 jaar - 40 jaar	4	4	5,70	1,91	2,00	764,40	0,75%
41 jaar - 45 jaar	3	4	9,90	3,57	4,50	409,50	2,42%
46 jaar - 50 jaar	5	4	12,60	1,22	3,25	1.201,20	1,05%
51 jaar - 55 jaar	2	3	26,43	2,36	14,33	464,10	5,69%
56 jaar - 60 jaar	1	0	0,00	0,00	0,00	109,20	0,00%
61 jaar - 65 jaar	3	4	8,20	2,97	3,25	491,40	1,67%
66 jaar - 70 jaar	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%
> 70 jaar	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%
Totaal	29	29	132,73	1,74	12,48	5.856,90	2,27%

Verzuimverdeling naar duurcategorie

Geslacht	ZVP	KV	MLV	LV	ELV
Man	0,78%	0,78%	0,00%	0,00%	0,00%
Vrouw	2,55%	1,05%	0,67%	0,83%	0,00%
Totaal	2,27%	1,01%	0,56%	0,70%	0,00%

Definitie	Omschrijving
ZVP	Het ZiekteVerzuimPercentage (ZVP) betreft een percentage die het ziekteverzuim weergeeft ten opzichte van de beschikbaarheid van werknemers.
KV	Dit betreft een gelijke berekening als de kolom 'ZVP'. Hierin worden echter alleen verzuimdagen geteld van verzuimmeldingen die minder dan 8 dagen duren.
MLV	Dit betreft een gelijke berekening als de kolom 'ZVP'. Hierin worden echter alleen verzuimdagen geteld van verzuimmeldingen die meer dan 8 dagen en minder dan 43 dagen duren.
LV	Dit betreft een gelijke berekening als de kolom 'ZVP'. Hierin worden echter alleen verzuimdagen geteld van verzuimmeldingen die meer dan 43 dagen en minder dan 366 dagen duren.
ELV	Dit betreft een gelijke berekening als de kolom 'ZVP'. Hierin worden echter alleen verzuimdagen geteld van verzuimmeldingen die meer dan 366 dagen duren.

Professionalisering

De professionalisering richtte zich in 2022-2023 op de volgende thema's:

Pas het schema voor de school aan

Doel	Opleiding rekenspecialist
Activiteiten	Opleiding rekenspecialist
Deelnemers	1 teamlid
Doel	Rekenresultaten verbeteren
Activiteiten	Mijnleerlijn
Deelnemers	Team
Doel	Nederlandse taalverwerving Jonge Kind
Activiteiten	Bieb+ en ondersteuning specialist Jonge Kind
Deelnemers	9 onderbouw teamleden
Doel	Arbo en BHV
Activiteiten	Opfris
Deelnemers	3 teamleden
Doel	Jonge Kind
Activiteiten	Opleiding specialist Jonge Kind
Deelnemers	1 teamlid onderbouw
Doel	Rekenresultaten en analyse RD4
Activiteiten	Opleiding RD4

Deelnemers	1 teamlid
Doel	Leesplezier bevorderen en ondersteuning leesonderwijs
Activiteiten	Cursus open boek
Deelnemers	2 teamleden
Doel	Opleiden intern begeleider
Activiteiten	Opleiding intern begeleider
Deelnemers	1 teamlid

Studenten/stagiaires

Op school hebben wij een diversiteit aan stagiaires vanuit Universiteiten, Pabo's. MBO en voortgezet onderwijs. Het doel hierin is om collega's van de toekomst goed te begeleiden binnen de school en waar mogelijk vast te houden als collega. Leerlingen lopen stage onder begeleiding van leerkrachten binnen de school, waar de mogelijkheid ligt verzorgen stagiaires ook zelfstandig lessen aan groepen.

Thema's vanuit de school

Nederlandse taalverwerving, vergroten kansengelijkheid voor onze leerling-populatie

Inzicht en acteren op veranderende leerling-populatie door verdere IKC-vorming en inzet intern begeleider op zorgsignalen bij peuters en de kinderopvang.

Rekenonderwijs, waarbij het aanbod wordt afgestemd op de leerlingpopulatie in de klas en waarbij goed gekeken wordt hoe dit georganiseerd kan worden.

Nawoord

Schooljaar 2022-2023 is een succesvol schooljaar voor leerlingen, team en ouders van De Voorzaan. We hebben dit jaar weinig langdurige uitval van collega's gehad, los van zwangerschapsverlof. Het zwangerschapsverlof tot aan de kerstvakantie hebben we opgevangen door met een groep minder te starten. Door omstandigheden is er meer geschoven met leerkrachten binnen de groepen, dit is niet als prettig ervaren door ouders van de onderbouw groepen. Door goede gesprekken te voeren met de ouders is dit naar tevredenheid opgelost.

Het ziekteverzuim van 2,27% is laag te noemen.

De instroom op school is op de beide locaties stabiel. We sturen op meer instroom bij de kleutergroepen op de locatie Haven.

Een zorg was de instroom van Oekraïense leerlingen op de locatie Haven. Er was sprake dat 11 leerlingen van de vluchtelingenboot zouden instromen. Hierover hebben we gesprekken gehad met de begeleiders van de vluchtenlingenboten en OBS De Dijk om te kijken naar een goede spreiding over de 4 locaties van de twee scholen. Op het moment dat er sprake was van plaatsing is gebleken dat de vluchtelingen in Krommenie gaan wonen en daar is er een passende school gezocht. Er zijn hierin wel een aantal verbeterpunten naar voren gekomen als het gaat om plaatsing op school. Van belang is om leerkrachten beter mee te nemen in het gehele proces om onduidelijkheden over plaatsing vooraf beter in kaart te hebben. Dit heeft nu geleid tot onnodige stress bij leerkrachten.

We hebben binnen de school veel collega's verder opgeleid binnen de diverse specialismes. Zo is er een nieuwe intern begeleider opgeleid, gezien de omstandigheden dat de huidige intern begeleider een overstap van 3 dagen naar De Kernschool gaat maken. Een rekencoördinator is opgeleid tot rekenspecialist en de huidige rekenspecialist heeft de opleiding tot RD4 gedaan. Hierdoor krijgen we meer sturing op het rekenaanbod afgestemd op de populatie van de school i.s.m. de opleiding Mijnleerlijn.

Een van de leerkrachten van de onderbouw heeft zijn opleiding jonge Kind specialist afgerond. Op teamniveau volgen we de opleiding Mijnleerlijn, hierbij gaat het om de afstemming van het rekenaanbod op de populatie, vanuit de analyse en op basis van cruciale leerdoelen. Het doel ervan is om de rekenontwikkeling goed in beeld te brengen en dit te organiseren binnen de school. De onderbouw heeft ondersteuning gekregen op het gebied van de taalrijke leeromgeving, er is een visie op het jonge kind geformeerd en er wordt gewerkt aan een handboek kleuteronderwijs.

De eindresultaten van de centrale eindtoets zijn als goed te betitelen. We scoren op het 1F niveau (functioneel niveau) een percentage van 95,32% waar 85% de inspectie ondergrens is. Op 2F/1S (streefniveau) scoort de school een percentage van 57,41%. Met een hoge schoolweging van 33,6 is dit als goed te beoordelen. De huidige groep 8 scoort al geruime tijd boven de gemiddelde norm.