

Schoolgids 2023-2024



OBS Ter Borch



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en AVG en gebruik beeldmateriaal

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder(s)/ verzorger(s),

U staat op het punt om onze schoolgids te lezen. Onze schoolgids kan u helpen bij het kiezen van een basisschool en/ of informatie in te winnen over de gang van zaken bij onze school. De schoolgids informeert u namelijk over o.a. de doelstellingen van de school, de organisatie van het onderwijs, de begeleiding van de leerlingen en de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Hopelijk zult u onze schoolgids met plezier lezen, biedt de informatie steun bij het bepalen van uw keuze en krijgt u inzicht in de school(ontwikkeling). Mocht u n.a.v. de informatie nog vragen en/ of suggesties hebben, dan horen we dat graag.

Met vriendelijke groet,

mede namens team en medezeggenschapsraad,

Tjibbe Jan Werksma en Anneke Dalmolen
Directie obs Ter Borch

PS: Onze schoolgids wordt gegenereerd vanuit de tool 'VenstersPO'. De lay-out van de schoolgids is hierdoor niet handmatig aan te passen, waardoor dit soms meerdere 'witregels' veroorzaakt.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Ter Borch

Borchsingel 41

9766PP Eelderwolde

☎ 050-2073340

🌐 <https://www.obs-terborch.nl>

✉ directieobsterborch@stichtingbaasis.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar onderwijs Baasis

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2.784

 <https://www.stichtingbaasis.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tjibbe Jan Werksma	directieobsterborch@stichtingbaasis.nl
Adjunct-directeur	Anneke Dalmolen	directieobsterborch@stichtingbaasis.nl

In de groepen 1/2 werken:

Marion Steenhuis (bouwcoördinator), Kirsten Bentum, Eva Rabeling, Jara Eitens, Britt de Jager, Manon Jonge Poerink, Tessa Groenewoud en Caroline Dieterman.

In de groepen 3/4 werken:

Trijnie Veninga (bouwcoördinator), Anita Lubbers, Fenny Wichers, Annemiek Bargerbos, Alice Meertens, Annemiek Wolf, Maartje de Boer en Britt de Jager.

In de groepen 5/6 werken:

Barbara Veenhuis (bouwcoördinator), Mellanie Demkes, Annemiek Tent, Ellen Veenhoven, Ingmar van Ast, Harko Kievit, Janneke Holtman en Michael Mets.

In de groepen 7/8 werken:

Peter Tent (bouwcoördinator), Eric Verbaan, Jikke Emmelkamp, Martijn van Santen, Lies Kuik, Anne Fidder, Krista Endema, Michael Mets en Harko Kievit.

Intern begeleiders:

Alice Meertens (coördinatie alle groepen A) en Jittie Hoekstra (coördinatie alle groepen B, C, D, E).

Vakleerkrachten gym:

Sylvia Laferte (groepen 1/2/3/4/5) en Susan Menger (groepen 6/7/8).

Onderwijsassistenten:

Linda van der Linden en Loes Koolma.

Conciërge:

Patrick Boere.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe..

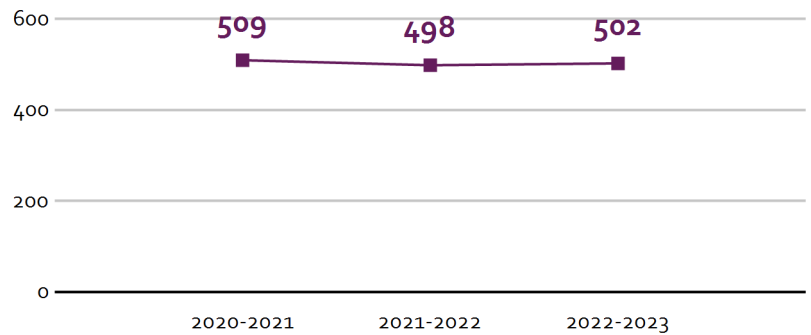
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Voedingsgebied

Onze school staat in de wijk Ter Borch in Eelderwolde. Was het voedingsgebied voor de school aanvankelijk vooral de directe omgeving van de school (wijk Ter Borch in Eelderwolde), de afgelopen jaren zien we dat het voedingsgebied groter wordt. Onze leerlingen komen in toenemende mate uit de aanpalende wijken van de stad Groningen (Piccardthof, Hoornse Wijk, Wijert Zuid).

Aantal leerlingen

Op de teldatum van 1 februari 2023 stonden er 496 leerlingen op onze school ingeschreven. Gedurende het schooljaar stromen er kinderen in, met name kleuters, maar soms ook kinderen die vanwege verhuizing als zij-instromer naar onze school komen. Onze leerlingen worden in schooljaar 23/24 verdeeld over 21 groepen. We hebben vijf groepen 1/2, twee groepen 3, drie groepen 4, drie groepen 5, drie groepen 6, drie groepen 7 en drie groepen 8.

Samenstelling groepen

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In de onderbouw (kleuters) worden er heterogene klassen gevormd, op deze wijze kunnen we o.a. de instroom van nieuwe leerlingen beter verdelen. Bij alle jaargroepen is er sprake van parallelklassen. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 wordt er gekeken naar een aantal criteria: verdeling jongens/meisjes, zorgbehoefte, vriendjes/vriendinnetjes. Afhankelijk van de aantallen leerlingen worden er twee of drie groepen 3 gevormd. Er wordt geen officiële maximale grootte van een klas gehanteerd.

De voorkeur op onze school gaat uit naar het samenstellen van homogene groepen vanaf groep 3, maar dit is niet 'in beton gegoten'. Het kan noodzakelijk of wenselijk zijn (al naar gelang de situatie) om tóch een combinatiegroep samen te stellen als het leerlingenaantal en de beschikbare formatie daar aanleiding toe geeft (bv. een groep 3/4, 4/5 of 6/7).

Belangrijk om te benoemen is het formatieproces in samenwerking met de MR om tot een zo evenwichtig mogelijke groepsverdeling te komen op basis van de beschikbare middelen.

Leerlingenpopulatie

Onze school wordt 'gewogen' aan de hand van een vijftal criteria vanuit het Centraal Bureau van de Statistiek (CBS). Op deze manier wordt de schoolwaarde van elke basisschool in Nederland bepaald, op een schaal tussen de 20 en 40. Onze school komt uit op een schoolwaarde van 20,4. Dit betekent dat wij in het schoolwaartecohort 20-21 zitten, waarbij er dus een hoge uitstroom qua referentieniveaus van onze leerlingen wordt verwacht. Dit is conform onze eigen bevindingen en ervaringen. Voor meer informatie over referentieniveaus verwijzen we naar het hoofdstuk 'resultaten

Eindtoets'.

Op obs Ter Borch hebben we in verhouding veel leerlingen die 'makkelijker' kunnen leren. Dat vraagt om een juiste aanpak, maar ook kennis van differentiëren, compacten en verrijken van de lesstof. Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt onze leerkrachten om een goede afstemming te realiseren op dit gebied, waarbij klassenmanagement en effectieve instructie zeer belangrijk zijn.

Dat van onze school hoge opbrengsten worden verwacht (en waar we zelf ook naar streven), betekent niet dat alle leerlingen even makkelijk tot leren komen. Door analyse van toetsgegevens en gerichte ondersteuning vanuit de leerkracht en/ of onderwijsassistent, sluiten we aan bij ieders ontwikkeling en realiseren we een passende ondersteuning. Ook de resultaten op sociaal-emotioneel niveau vinden we belangrijk, want alleen vanuit 'veiligheid en vertrouwen' komen kinderen tot ontwikkeling.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

Obs Ter Borch is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Het is ons doel om leerlingen cognitief, sociaal (en lichamelijk) naar hun eigen mogelijkheden te laten ontwikkelen. Hiermee willen we bereiken dat leerlingen over de benodigde kennis en vaardigheden beschikken om te kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs vanuit een sociaal, zelfbewust en positief zelfbeeld. Onze leerlingen durven vanuit individuele en gezamenlijke verantwoordelijkheid te handelen en staan open voor nieuwe uitdagingen in een steeds veranderende maatschappij. Naast uitdagend reken- en taal/leesonderwijs besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling, aangezien we een onderwijsaanbod willen bieden dat ten goede komt aan de brede ontwikkeling van elke leerling. Dit alles vindt plaats binnen een veilig werk- en leerklimaat vanuit een professionele (school)cultuur.

Onze visie

De wijze waarop we op onze school werken, ligt grotendeels besloten in onze kernwaarden. Deze kernwaarden geven richting aan ons handelen in relatie tot onze leerlingen en hun ouders.

Veiligheid en vertrouwen

Je veilig voelen in de klas en op school is essentieel om graag naar school te gaan. Leerlingen durven actief mee te doen in de les en hun gevoel te uiten met respect voor de ander en voelen zich gezien en

gehoord. Het hebben van vertrouwen is belangrijk en is voorwaardelijk om tot ontwikkeling te komen.

Duidelijkheid

Leerlingen zijn gebaat bij duidelijkheid, zoals: een overzichtelijke dag- en weekplanning en heldere afspraken die in en buiten de klas gelden. Leerlingen weten tijdens de lessen wat er van hen wordt verwacht. Het helpt om structuur, rust en overzicht te bieden bij het leerproces. Als school zorgen we voor het borgen en nakomen van afspraken en voorspelbare, tijdige en duidelijke communicatie naar leerlingen, ouders en elkaar.

Betrokkenheid

Samen met de ouders van onze leerlingen hebben we een gemeenschappelijk doel; zorgen dat hun kind zich kan ontwikkelen naar zijn of haar eigen mogelijkheden. Door ouders te informeren en te betrekken bij het leerproces, door te zorgen voor een effectieve samenwerking van teamleden onderling en met onze partners binnen het Borchkwartier, kunnen we een fijne en succesvolle basisschoolperiode van alle leerlingen realiseren. Naast ouderbetrokkenheid op kindniveau, is ouderparticipatie op schoolniveau minstens zo belangrijk. Te denken valt aan de hulp van ouders bij schoolreisjes, sporttoernooien en excursies of het aanwezig zijn bij een informatieavond.

Ontwikkeling

Het grote doel van het bieden van (passend) onderwijs is het realiseren van o.a. de cognitieve-, sociale-, en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We streven ernaar om ons onderwijs zodanig in te richten dat leerlingen er maximaal van kunnen profiteren. We evalueren en reflecteren systematisch het leerproces van de leerlingen en hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Waar nodig stellen we (verbeter)doelen op en passen we ons handelen aan.

Eigenaarschap

We willen de leerlingen betrekken bij het onderwijs dat we bieden, want we willen een duurzame ontwikkeling tot stand brengen. Wat hebben onze leerlingen nodig en hoe maken we het leren 'zichtbaar'? Dit bereiken we door gericht met leerlingen in gesprek te gaan en te praten over de te leren vaardigheden op cognitief en sociaal gebied. Op deze wijze bepalen we (samen) wat er nodig is om de volgende stap in het leerproces te kunnen zetten en persoonlijke groei te laten ervaren bij onze leerlingen.

Streefbeelden

In het schoolplan 2023-2027 zijn er een zestal streefbeelden (doelen) geformuleerd. Deze doelen zijn beschreven alsof ze al gerealiseerd zijn. Dat zijn ze echter nog niet, ze dienen als richtinggevend kader en komen terug in de komende 4 schooljaarplannen.

- Onze school realiseert boeiend opbrengstgericht onderwijs (1): we bieden uitdagend reken- en taal/leesonderwijs.
- (2): we realiseren een veelzijdig beredeneerd onderwijsaanbod, waaronder: cultuureducatie, digitale geletterdheid, bewegingsonderwijs, natuur, wetenschap en techniek.
- (3): 'wereldburgerschap' is voor ons een belangrijk middel, waardoor onze leerlingen de wereld om hen heen leren (her)kennen en begrijpen.
- Onze school realiseert een veilig werk- en leerklimaat: alle kinderen en medewerkers voelen zich gezien en gehoord vanuit vertrouwen, we bieden structuur en duidelijkheid en voeren gesprekken vanuit een waarderend kader om persoonlijke ontwikkeling te stimuleren.
- Onze school werkt vanuit een professionele cultuur d.m.v. effectief pedagogisch- en didactisch handelen, vanuit hoge reële verwachtingen. We zijn een opleidingsschool en realiseren werkplekleren voor studenten en startende leerkrachten.
- Onze school heeft een passende wijze van rapporteren ontwikkeld op basis van formatieve

evaluatie en eigenaarschap dat tot uiting komt in een nieuw rapport voor onze leerlingen. We betrekken de leerlingen bij zijn/ haar ontwikkeling.

- Onze school hanteert een constructieve samenwerking met partners binnen het Borchkwartier om zodoende zorg te dragen voor een doorgaande ontwikkelingslijn bij onze leerlingen.

Identiteit

Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school.

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Het zijn waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we zowel impliciet als expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en specifieke vieringen/ feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Feesten en vieringen (bv. Kerst, Pasen) benaderen we veelal vanuit pedagogisch oogpunt. We staan (kort) stil bij de oorsprong en/of betekenis, maar vinden het ook fijn om samen te zijn. Feesten en vieringen geven structuur in het jaar en zijn iets om naartoe te leven. In de groepen 6 en 7 bieden we ouders de keuze aan om hun kind HVO of GVO te laten volgen. Deze vakgebieden worden gegeven door externe vakleerkrachten die aan onze school verbonden zijn. Doel van het Godsdienstig Vorming Onderwijs (GVO) is de kinderen bewust te maken van de rol die de godsdienst in het dagelijks leven speelt. Samen met de kinderen wordt gekeken op welke wijze de invloed van het geloof in de huidige maatschappij merkbaar is en welke lessen daaruit geleerd kunnen worden. Het Humanistisch Vormend Onderwijs (HVO) wil aansluiten bij de persoonlijke wijze waarop het kind zich oriënteert op waarden en normen. Er wordt gewerkt vanuit de eigen ervaringen van de kinderen. Tijdens de lessen wordt hen geleerd na te denken over vragen die betrekking hebben op normen en waarden. Daarbij worden ze gestimuleerd om zelfstandig te oordelen en te handelen, waardoor zij in toenemende mate in staat zullen zijn om zin en vorm te geven aan hun eigen bestaan en dat van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Pedagogisch- didactisch handelen

Op obs Ter Borch staat goed lesgeven (didactisch handelen) hoog in het vaandel. Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Leerlingen krijgen de lesstof op een heldere en effectieve wijze uitgelegd door de leerkracht. De basis van van ons lesmodel is het zogenaamde ADIM-model; activerende directe instructie, waarbij we de 4-sleutels voor een effectieve les als gemeenschappelijke taal gebruiken. Er is tevens passende aandacht voor leerlingen die werken met de minimum stof of behoefte hebben aan compacten en verrijken.

Elke leerkracht weet door middel van analyses, feedback en observaties (formatieve evaluatie) wat de kinderen nodig hebben om de volgende stap in hun leerproces te zetten. We onderscheiden de lange zorgcyclus (werken aan hiaten/ interventies op basis van de methode-onafhankelijke toetsen) en de korte zorgcyclus/afstemming (werken aan de hiaten/ interventies op basis van methodetoetsen en observaties). Dit noemen we het ortho-didactisch handelen. Elke leerkracht bereidt zijn/haar lessen voor en weet vanuit formatief evalueren welke stappen er van belang zijn in het leerproces. Het ADIM-model en de 4-sleutels voor het geven van een effectieve les worden als uitgangspunten gebruikt bij het voorbereiden en geven van de les(sen).

Een leerkracht zorgt er bij een effectieve les voor dat:

- De voorkennis van de leerlingen wordt geactiveerd*
- Er krachtig wordt gemodeld (ik-fase)
- Er begeleide inoefening plaatsvindt (wij-fase) Er een activerende, coöperatieve werkvorm gebruikt wordt (jullie-fase)
- Er controle van begrip getoetst wordt met als doel te checken welke leerlingen het lesdoel begrijpen en welke leerlingen 'alvast aan de slag kunnen'**.
- Er verlengde instructie plaatsvindt op basis van controle van begrip (afstemming) en/of op basis van planmatig handelen
- De leerlingen genoeg inoefentijd krijgen bij de verwerking (jij-fase) Er wordt teruggeblikt op het lesdoel en het leerproces (wij-fase), waarbij nogmaals een keer controle van begrip wordt getoetst**.

*Het aanbieden van een startactiviteit, evt. m.b.v. het wisbordje, kan hiervoor erg geschikt zijn.

**Wisbordjes zijn een zeer handig middel om controle van begrip te toetsen.

De 4-sleutels voor het geven van een effectieve les spelen zich af rondom een viertal vragen (sleutels):

- Stelt de leerkracht een scherp lesdoel in de les?
- Volgt de leerkracht 'de kortste weg naar Rome'?
- Stimuleert de leerkracht de actieve betrokkenheid van leerlingen?
- Stemt de leerkracht af op verschillen?

Leerkrachten geven aan waar goed gemaakt werk uit bestaat: samen met de leerlingen worden er afspraken gemaakt aan de hand van succescriteria. Deze succescriteria zijn tevens de leidraad m.b.t. reflecteren op gemaakt werk (het product) of de werkwijze (het proces).

Andere krachtige wijzen om leerstof goed te laten beklijven betreffen 'bordwerk' van de leerkracht, aantekeningen laten maken door de leerlingen en het gebruiken van stappenplannen. Bij 'bordwerk' gebruikt de leerkracht het digibord of whiteboard om de (mondelinge) uitleg te versterken en te visualiseren. Door leerlingen aantekeningen te laten maken (of het bordwerk van de leerkracht over te nemen in een apart schrift) onthouden ze de leerstof en uitleg beter. Ook het aanbieden van een stappenplan van de uitleg (erg concreet bij het vak rekenen) door de leerkracht in de 'ik-fase' is zeer effectief. Leerlingen kunnen dan bij de 'jullie en jij-fase' gebruikmaken van dit stappenplan, samen met de eigen aantekeningen en het bordwerk van de leerkracht. Hierdoor zijn meer leerlingen in staat om tijdens de 'jij-fase' zelfstandig aan het werk te kunnen, waardoor de leerkracht (meer) tijd heeft om leerlingen te helpen die behoefte hebben aan verlengde instructie (zowel m.b.t. de reguliere lesstof als verrijkingswerk).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/ ontluikende geletterdheid	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Engels	 30 min	 30 min
Speelwerkles (w.o. beeldende vorming, schrijven)	 6 u 20 min	 6 u 20 min
Wereldoriëntatie	 40 min	 40 min
Gymnastiek/ (buiten)spelen	 6 u 10 min	 6 u 10 min
Muziek	 1 uur	 1 uur
Sociaal Emotioneel/ verkeer	 1 uur	 1 uur
Rekenen/ ontluikende gecijferdheid	 2 uur	 2 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze	 1 u 40 min	 1 u 40 min

Toelichting aanpak en aanbod groepen 1/2

De aanpak bij de kleuters verschilt van die in de groepen 3 t/m 8. De schooldag begint met de kring. In de kring vinden er gezamenlijke (verbale of muzikale) activiteiten plaats, waaraan alle kleuters (of een gedeelte van de groep) mee kunnen doen. We werken in de kleutergroepen met een (digitaal) planbord. Hierbij hebben de kinderen keuzevrijheid, maar soms geven we ook een gerichte opdracht. Dit is afhankelijk van het niveau en de belangstelling van de kleuter. Tijdens de "speelwerkles" wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, op de grond en in diverse (rollenspel)hoeken. Daarnaast worden er gym- of spellessen in het speellokaal gegeven en spelen de kleuters buiten op het schoolplein. In de kleutergroepen werken we vanuit een beredeneerd leerstofaanbod. Zie voor meer informatie het hoofdstuk over 'aanbod voor het jonge kind'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 45 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min
Taal		 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 1 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing				 45 min	 45 min	
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 uur	 1 u 10 min	 40 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muzikale- en dramatische vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociale redzaamheid/ gezond gedrag	 45 min	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kanjerlessen/ burgerschap	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min
Begrijpend lezen	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min

Verkeer						
	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Pauze (vrij buiten spelen)						
	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Onderwijstijd

De groepen 1 t/m 4 gaan wekelijks 23,5 lesuren per week naar school. De groepen 5 t/m 8 gaan 26 lesuren per week naar school. Leerlingen in groep 1 t/m 4 gaan gemiddeld 880 lesuren per jaar naar school en in de groepen 5 t/m 8 bedraagt dat gemiddeld 1000 lesuren. Dit komt uit op een totaal van 7200 lesuren in 8 schooljaren. We voldoen hiermee aan de norm die de inspectie stelt.

Toelichting aanpak en aanbod in de groepen 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt begonnen met het methodisch leren, ondanks het gegeven dat ontwikkelingsniveaus sterk uiteen kunnen lopen. De een kan al lezen, de ander wat rekenen. In het begin is de tijd dat er zelfstandig gewerkt kan worden nog kort en wordt er tijd ingeruimd om te spelen. Geleidelijk aan leren kinderen zich langer te concentreren en werken we gericht naar de leerdoelen. De methoden die gebruikt worden binnen de school zijn gericht op zowel klassikale lessen als op leerstof voor het individuele kind. De leerkracht sluit hierbij zo goed mogelijk aan bij de verschillen tussen leerlingen d.m.v. het aanbieden van effectieve instructie. Hierbij is er ook veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van elk kind.

Methodes

We werken op onze school met verschillende methodes om structureel de leerdoelen per vakgebied en leerjaar te kunnen behalen. Een overzicht:

- Rekenen: Pluspunt 4
- Aanvankelijk lezen (groep 3): Veilig Leren Lezen
- Voortgezet technisch lezen: leesbladen Pravoo (aangevuld met een leescircuit)
- Taal: Taal op Maat
- Spelling: Spelling op Maat
- Begrijpend lezen: Grip, (aangevuld met Nieuwsbegrip en/ of Junior Einstein)
- Schrijven: Pennenstreken
- Aardrijkskunde: Meander
- Geschiedenis: Brandaan
- Natuur en techniek: Naut
- Engels: Groove Me
- Verkeer: Jeugdverkeerskrant
- Muziek, drama, handvaardigheid: Eigenwijs Next
- Sociaal-emotionele vorming/ burgerschap: Kanjertraining

Aanvullend aanbod op obs Ter Borch

Specifieke aandacht voor 'Toptalenten Sport en Cultuur'

Sport en cultuur nemen een belangrijke plaats in binnen onze maatschappij. Op hoog niveau presteren als toptalent op het gebied van sport of cultuur valt soms moeilijk te combineren met school. Omdat wij geloven dat het belangrijk is dat kinderen zich ook op andere terreinen ontwikkelen, en wij talentontwikkeling willen bevorderen, wil onze school toptalenten de ruimte bieden hun activiteiten op hoog niveau te combineren met school. Hiervoor kan het nodig zijn dat een leerling een deel van de lestijd wordt vrijgesteld. Daar staat tegenover dat de school in overleg met ouders en/of leerling een

inhaalprogramma opstelt dat de leerling moet verwezenlijken. Wij willen als school een actief toptalentenbeleid voeren en gebruiken hiervoor de beleidsruimte die de wet ons biedt. Wij stellen echter ook voorwaarden bij dit beleid. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Leerlingenraad

Op onze school hebben we een actieve leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit klassenvertegenwoordigers van de groepen 6 t/m 8 die nadenken en meebeslissen over activiteiten en veranderingen die er op obs Ter Borch kunnen plaatsvinden. Zij vertegenwoordigen hierbij de mening en ideeën van de leerlingen op school. De leerlingenraad wordt voorgezeten door een lid van de directie die samen met de voorzitter van de leerlingenraad de agenda opstelt. Zo'n 8 keer per jaar vergadert de leerlingenraad. Leerlingen hebben prima ideeën en meningen over hoe hun plezier voor school en leren kan toenemen. De visie van onze school is om leerlingen meer te betrekken bij het onderwijs. Het is belangrijk dat er naar hun ideeën geluisterd wordt. De leerlingenraad is een goede manier voor leerlingen om hun ideeën en meningen uit te dragen en voor de school om er iets mee te doen. Daarnaast dienen we in het onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Door het oprichten van een leerlingenraad kunnen leerlingen op een democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken.

Godsdienstig Vorming onderwijs (GVO)

Doel van het Godsdienstig Vorming Onderwijs (GVO) is de kinderen bewust te maken van de rol die de godsdienst in het dagelijks leven speelt. Samen met de kinderen wordt gekeken op welke wijze de invloed van het geloof in de huidige maatschappij merkbaar is en welke lessen daaruit geleerd kunnen worden.

Humanistisch Vorming onderwijs (HVO)

Het HVO wil aansluiten bij de persoonlijke wijze waarop het kind zich oriënteert op waarden en normen. Er wordt gewerkt vanuit de eigen ervaringen van de kinderen. Tijdens de lessen wordt hen geleerd na te denken over vragen die betrekking hebben op normen en waarden. Daarbij worden ze gestimuleerd om zelfstandig te oordelen en te handelen, waardoor zij in toenemende mate in staat zullen zijn om zin en vorm te geven aan hun eigen bestaan en dat van anderen.

Bewegend leren

Onder bewegend leren verstaan we het fysiek bewegen in de klas tijdens of naast cognitieve leeractiviteiten. Ook bewegingsactiviteiten buiten de school die gekoppeld zijn aan leren vallen er onder. Het bewegend leren op onze school valt uiteen in twee onderdelen:

- Er kan sprake zijn van beweging tussen de lesactiviteiten: bijvoorbeeld enkele minuten tussen de lessen lichaamsoefeningen doen of op een andere manier bewegen (beweegbreaks).
- Er kan sprake zijn van bewegend leren tijdens het vermenigvuldigen, optellen, spellen of tijdens andere leerstof als dit gebeurt in combinatie met bewegingen.

Diverse onderzoeken tonen aan dat bewegen tijdens het leren een positieve invloed heeft op de hersenactiviteiten. Hierdoor kunnen kinderen zich beter concentreren en neemt de taakgerichtheid toe. Bovendien versterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen. De vakleerkrachten op onze school hebben veel materiaal ontwikkeld waarbij de groepen 3 t/m 8 hier per toerbeurt van gebruikmaken.

Vignet Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Het vignet Gezonde School is een

kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Na het behalen van minimaal één themacertificaat mag de school zich gedurende drie jaar een Gezonde School noemen.

Drents Verkeerslabel

Het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL) is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Belangrijk hierbij zijn de verkeerslessen op scholen, de ouderparticipatie en een verkeersveilige omgeving. Scholen die in het bezit zijn van het Label laten zien dat zij verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Om het label te verdienen, moet een school voldoen aan een aantal criteria;

- Op onze school wordt gewerkt met een actuele verkeersmethode, zodat de doorgaande lijn in de leerstof gewaarborgd wordt.
- In elke groep worden praktische oefeningen gedaan, zoals lopen op de stoep, oversteken en fietsvaardigheidsoefeningen en wordt elk jaar in elke groep een extra praktijkproject uitgevoerd.
- Er is sprake van betrokkenheid van de ouders bij het verkeersonderwijs; zo is er bijvoorbeeld een verkeersouder op de school die het team kan ondersteunen bij praktische oefeningen.
- De schoolomgeving is verkeersveilig.
- Verkeerseducatie is opgenomen in het schoolplan.
- De school heeft een activiteitenjaarplan waarin de praktische oefeningen en projecten zijn opgenomen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Gedeeld lokaal met SKID voor onze HVO/GVO lessen en de Indigogroep

2.2 Het team

De schoolleiding

De schoolleiding van onze school is belast met de schoolorganisatie, de schoolontwikkeling, het personeelsbeleid, het aannemen van leerlingen en het financieel beheer. De directeur is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Om deze taken uit te voeren is er naast de directeur een adjunct-directeur aangesteld.

De leerkrachten

Er werken ongeveer 32 leerkrachten op obs Ter Borch. De groepsleerkrachten geven dagelijks lessen, observeren de kinderen en registreren de vorderingen en ontwikkelingen. Ze zijn het eerste aanspreekpunt van de ouders. We streven ernaar dat er niet meer dan twee leerkrachten voor een groep staan. Er zijn regelmatig bouw- en teamvergaderingen waar de leerkrachten aan deelnemen, net als overlegmomenten met (duo)collega's. Naast de zorg voor de eigen groep vervult elke leerkracht ook groep overstijgende taken in en buiten de school. Dit is vastgelegd in het werkverdelingsplan van de school.

Leerkrachten met een specialisme

Er zijn leerkrachten die naast hun taak als groepsleerkracht ook (deels) ambulant worden ingezet vanuit hun specialisme. Zo zijn er op obs Ter Borch een rekencoördinator, een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, een ICT-coördinator en een Kanjercoördinator. Vanuit hun specialisme geven ze invulling aan beleidsmatige taken, coaching, ondersteuning en zijn ze een gesprekspartner van de schoolleiding.

De intern begeleiders

Op onze school zijn twee intern begeleiders voor respectievelijk 2 en 4 dagen per week werkzaam. Zij coördineren de algehele leerlingenzorg op Obs Ter Borch en hebben in principe geen of weinig lesgevende taken. Eenmaal per drie weken vindt er een overleg met de directie plaats. Daarnaast behoort tot hun taken: de begeleiding en coaching van leerkrachten, zorg voor onderwijs op maat, contacten met externe deskundigen, onderwijsvernieuwing volgen en invoeren op het gebied van zorg. De specifieke taakomschrijving kunt u lezen in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school (zie hiervoor onze website).

De vakleerkrachten lichamelijke oefening

De twee vakleerkrachten lichamelijke opvoeding verzorgen twee keer per week de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8. De groepsleerkrachten van de groepen 1 en 2 verzorgen de bewegingslessen zelfstandig.

De administratief medewerker

Onze school beschikt over een administratief medewerker op het stafbureau van Stichting Baasis in Zuidlaren. De administratief medewerker verricht o.a. de leerlingenadministratie.

De onderwijsassistenten

Op onze school werken 2 onderwijsassistenten. Zij begeleiden leerlingen individueel en/ of in groepjes. Het gaat om leerlingen die op basis van hun ondersteuningsbehoeften extra zorg en begeleiding nodig hebben. Daarnaast worden de onderwijsassistenten, indien gewenst en noodzakelijk, als leraar ondersteuner in de groep ingezet.

Het managementteam (MT)

Voor respectievelijk de onderbouwgroepen 1 en 2, de tussenbouwgroepen 3 en 4, de middenbouwgroepen 5 en 6 en de bovenbouwgroepen 7 en 8 is een bouwcoördinator aangesteld. De bouwcoördinator heeft als taak de leerkrachten te stimuleren en te ondersteunen en het schoolbeleid te implementeren in de bouwen. In vergaderingen worden o.a. inhoudelijke zaken, de organisatie van het onderwijs en het gebruik van methodes besproken. De bouwcoördinatoren hebben samen met de schoolleiding zitting in het managementteam van de school. De intern begeleiders nemen op aanvraag deel aan een overleg. Dit geldt ook voor andere coördinatoren binnen onze school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms komt het voor dat een leerkracht wegens ziekte of een andere vorm van reguliere afwezigheid (bijvoorbeeld studieverlof) afwezig is. Via het bemiddelingsbureau SLIM is het meestal mogelijk vervanging te regelen. Ouders en leerlingen worden, zo mogelijk vooraf, geïnformeerd wie wanneer vervangt. Is de afwezigheid van een leerkracht pas 's morgens vroeg bekend, dan wordt geprobeerd ad hoc een vervanger te regelen. Als dit niet lukt kijken we naar de mogelijkheden van het inzetten van een teamlid die ambulant aanwezig is of een collega die op een niet-werkdag voor de groep gaat. In uitzonderlijke gevallen zijn we soms genoodzaakt de ouders te vragen om opvang voor hun kind te regelen als alle alternatieven niet mogelijk blijken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Onze school is gehuisvest in MFA Borchkwartier, waarin ook kinderopvang SKID deel van uit maakt.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO De Blokhut* en *SKID kinderopvang*.

Onze school is geen VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent niet dat we geen

overleg hebben met bv. Kinderopvang Skid, die tevens bij ons in het gebouw gevestigd is. We gaan in de komende schoolplanperiode toewerken naar een samenwerking die bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school hanteert bij de groepen 1/2 een zogenaamd 'beredeneerd aanbod', dat gebaseerd is op (ontwikkel)leerdoelen en de methode fonemisch bewustzijn. In de praktijk betekent dit dat er vanuit gekozen thema's verschillende ontwikkel- en kennisgebieden vanuit samenhang aangeboden worden. We monitoren de ontwikkeling van onze kleuters middels het leerlingvolgsysteem van Parnassys Leerlijnen het Jonge Kind. We onderhouden contacten met de kinderopvang en peuterspeelza(a)l(en) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

De aanpak en het aanbod bij de kleuters verschilt van die in de groepen 3 t/m 8. Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De kinderen ontwikkelen zich al spelend. Naarmate de kleuters ouder worden, kunnen ze meer taakgericht werken en is de rol van de leerkrachten meer sturend. De oudste kleuters bieden we allerlei speelse -activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. De schooldag begint met de kring. In de kring vinden er gezamenlijke verbale of muzikale activiteiten plaats, waaraan alle kleuters (of een gedeelte van de groep) mee kunnen doen.

We werken in de kleutergroepen met een (digitaal)planbord. Hierbij hebben de kinderen keuzevrijheid, maar soms geven we ook een gerichte opdracht. Dit is afhankelijk van het niveau en de belangstelling van de kleuter. Tijdens het "speelwerkuur" wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, op de grond en in diverse rollenspelhoeken. Daarnaast worden er gym- of spellessen in het speellokaal gegeven en spelen de kleuters buiten op het schoolplein.

In de kleutergroepen werken we middels een beredeneerd leerstofaanbod. Met het beredeneerd leerstofaanbod komen de volgende leerlijnen aan bod: mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit.

Er is veel aandacht voor de taal- en de sociaal-emotionele vorming. Dit vormt de basis voor de algehele ontwikkeling. Een kleuter die zich goed voelt, vrij beweegt en zich duidelijk kan uitdrukken heeft een goede basis om zich verder te ontwikkelen, zowel qua identiteit, als in verstandelijke zin. Veel kinderen zitten twee tot tweeënhalf jaar in een kleutergroep. Dit is afhankelijk van hun geboortedatum, hun aard en ontwikkeling. We observeren regelmatig om de voortgang te bewaken en tijdig eventuele hiaten te kunnen signaleren. Met betrekking tot plaatsing in de volgende groep hanteren we het protocol "Doorstroming op OBS Ter Borch". Dit protocol staat op onze website.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schooljaar 2022-2023 hebben we gewerkt aan:

- Herijken en verscherpen van onze visie. Er komt een nieuwe schoolplanperiode aan (2023-2027); met het team gaan we met onze visie aan de slag. Hiervoor hebben we meerdere visiemomenten gepland in ons jaarrooster. Hierin worden ook cultuureducatie, digitale geletterdheid en burgerschap in meegenomen. We laten ons extern begeleiden bij dit proces door een specialist. (Schoolplan is gerealiseerd).
- Onze leerlingenpopulatie vraagt om hoge, reële doelen en een passende onderwijsinhoud. Met het team gaan we verwoorden wat dit in de praktijk betekent. (Gerealiseerd en vastgelegd in beleidsplan (hoog)begaafdheid, kwaliteitskaart leerlingenpopulatie en schoolplandoelen).
- De korte zorgcyclus wordt inhoudelijk aangescherpt en we gaan zorgen voor coaching en ondersteuning vanuit de intern begeleiders en schoolleiding. Op deze manier kunnen we meer waarde geven aan 'zicht op ontwikkeling'. (Deels gerealiseerd. Er is aandacht besteed middels onze vergaderingen en groepsbespreking aan het effectueren van de zorgcyclus via notities in de klassenmap. We zien dat dit nog niet volledig brengt wat we beogen. We zoeken naar een nóg effectievere manier van verkrijgen van zicht op ontwikkeling en daartoe hebben we een pilot gestart in twee groepen met het zogenaamde 'interventiemodel'. Deze pilot wordt voortgezet in het komende schooljaar.)
- We waren in schooljaar 21-22 reeds gestart met lesbezoeken en nagesprekken aan de hand van de 4-sleutels voor het geven van een effectieve les. In het komende schooljaar gaan we hier teambreed mee verder. Dit houdt in dat we een gezamenlijke werkwijze gaan vastleggen en inhoudelijk in gesprek gaan over het waarom, hoe en wat, etc. We koppelen hier een E-learning scholing aan. Vanuit de reflectieve nagesprekken komt er (meer) eigenaarschap bij teamleden te liggen, omdat er gereflecteerd wordt t.a.v. de eigen rol in relatie tot het realiseren van kwalitatieve lessen. Collegiale consultatie zal vanuit de schoolleiding worden gestimuleerd. (Deels gerealiseerd. Scholing via e-learningmodule is gedaan. Leerkrachten hebben n.a.v. het lesbezoek de ReflectieboxApp ingevuld om vanuit de dialoog n.a.v. het lesbezoek te reflecteren op de 4-sleutels voor het geven van een effectieve les. Collegiale consultatie is door meerdere leerkrachten uitgevoerd en dit wordt verder voortgezet in het komende schooljaar.)
- Het sleutelwoord om aan te sluiten bij de leerlingen en het duurzaam verhogen van resultaten is 'eigenaarschap'. Met het team gaan we aan de slag om te bepalen op welke wijze we meer eigenaarschap bij onze leerlingen willen realiseren. (Deels gerealiseerd. Het onderdeel eigenaarschap is opgenomen in het schoolplan 23-27 en dit betekent dat we hier als school inhoudelijk invulling aan gaan geven. Leerkrachten hebben allen informatie gekregen m.b.t. 'leren zichtbaar maken met formatieve evaluatie'.)
- Oriënteren op een nieuw leerlingenrapport, aangezien het team aangeeft op een andere wijze te willen rapporteren. (Deels gerealiseerd. Het onderdeel nieuws leerlingenrapport is als groot verbeterdoel opgenomen in het schoolplan 23-27.)
- Invulling en focus m.b.t. burgerschapsvorming en wetenschap/techniek. Deze onderdelen zijn reeds onderdeel van ons aanbod, maar de uitgangspunten vanuit wettelijke kaders vragen om eigen focus, ambities en monitoring. (Deels gerealiseerd. De ambities zijn beschreven in het schoolplan 23-27.)
- Voortzetten beleidsontwikkeling en uitvoering meer- en hoogbegaafdheid, rekenen, lezen/taal en sociaal-emotioneel (dit zijn de NPO interventies die reeds afgelopen jaar zijn opgestart). Deze onderdelen komen terug in bouw- en teamvergaderingen. (Gerealiseerd. Het beleidsplan (hoog)begaafdheid is geactualiseerd er is een rekenbeleidsplan in concept klaar, de werkgroep taal/lezen heeft de uitgangspunten op dit onderdeel gereed en het beleidsplan t.a.v. sociaal-emotionele ontwikkeling is klaar.)

In schooljaar 2023-2024 gaan we o.a. aan de volgende doelen werken:

- Taal/leesbeleid opstellen waarin de uitgangspunten van goed lees- en taalonderwijs zijn opgenomen. Keuze maken hoe 'begrijpend lezen' in de komende jaren vorm zal krijgen binnen de school.
- Verdere implementatie reken- en (hoog)begaafdheidsbeleid.
- Flitsbezoeken van de schoolleiding aan de groepen en implementatie verbeterde vorm van collegiale consultatie.
- Scholing Cito Leerling in Beeld, omdat we overstappen naar een nieuw leerlingvolgsysteem van Cito.
- Werkgroep inrichten "Nieuw Rapport" en het zetten van de eerste stappen richting een andere vorm van rapporteren.
- Implementatie nieuwe hardware en opzetten doorgaande lijn digitale geletterdheid (waaronder implementatie werken met Gynzy en effectiever inzetten van Parnassys).
- Opleiden van een schoolopleider en implementeren van de nieuwe werkwijze 'samen opleiden' in het kader van de opleidingsschool die we zijn/worden.
- Samen verkennen en uitproberen van verschillende vormen van formatieve evaluatie om eigenaarschap van onze leerlingen te vergroten.
- Inspiratiesessies '4-sleutels voor het geven van en effectieve les' (didactisch handelen).

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitscultuur

Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we hebben structureel overleg met onze MR en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan. De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons team, de MR (dialoog) en het bestuur en worden vastgelegd in onze schoolgids en ons schooljaarverslag (verantwoording). Ieder jaar stellen we een schooljaarplan op (vanuit het schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een schooljaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Obs Ter Borch geeft op de volgende wijze vorm en inhoud aan het kwaliteitsbeleid. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg;

- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren;
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit schoolplan, jaarplan en jaarverslag);
- Wij evalueren cyclisch de kwaliteit van ons onderwijs (waaronder ParnasSys/ WMK-kaarten);
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders);
- Wij borgen de afspraken en werkwijzen middels beleidsstukken, protocollen en kwaliteitskaarten;
- Wij doen tweejaarlijks mee aan de interne audits van stichting Baasis en verkrijgen op deze manier waardevolle feedback m.b.t. de kwaliteit van ons onderwijs.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Teamleden participeren in beleids- en of werkgroepen op basis van kennis en/of interesse (vastgelegd in werkverdelingsplan);
- Er wordt geparticipeerd en/of informatie ingewonnen bij verschillende expertgroepen die door stichting Baasis zijn opgericht;
- Er vindt collegiale consultatie plaats tussen collega's onderling;
- Er vinden parallelgroep-, bouw- en teamvergaderingen plaats;
- Er worden inspiratiesessies georganiseerd om onderwerpen uit te diepen;
- De gesprekkencyclus is een middel bij ons op school om met leerkrachten in gesprek te gaan vanuit een waarderend kader: wat gaat er al goed en wat kan er ontwikkeld worden? De leerkracht formuleert vervolgens persoonlijke ontwikkeldoelen.
- Alle teamleden hebben toegang tot de Baasis-academie, wat inhoudt dat er onbeperkt toegang is tot tientallen e-learningcursussen en podcasts om laagdrempelig invulling te kunnen geven aan ieders eigen professionaliseringswensen;
- De school wordt een opleidingsschool;
- Starters worden begeleid door de schoolopleider, een mentor on the job (vanuit het Participatiefonds) directie en intern begeleiders;
- Stagiairs worden begeleid door de schoolopleider en coach (gekoppelde leerkracht).

We hanteren een jaarplanning waarbij er bouw-, MT- en teamvergaderingen zijn ingepland verdeeld over het schooljaar. Marge(mid)dagen zijn ingepland om als team of bouw te kunnen werken aan analyses, beleid en scholing.

Alle teamleden van obs Ter Borch dragen bij aan het realiseren van een hoogwaardige onderwijskwaliteit. Om dit te monitoren hanteren we een gesprekkencyclus die gebaseerd is op wederzijdse waardering en vertrouwen. De schoolleiding legt jaarlijks een of meer les- of flitsbezoeken bij alle leerkrachten af en past een reflectieve dialoog toe n.a.v. de gegeven les en/of observaties. We stimuleren hiermee een onderzoekende houding van leerkrachten. Op deze wijze willen we invulling geven aan een organisatie die continu werkt om een hoge kwaliteit van ons onderwijs te realiseren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Doorstromen in de basisschool

Elk leerjaar kijken we of de leerlingen zich voldoende hebben ontwikkeld om door te kunnen stromen naar een volgende groep. Als een leerling te veel achterblijft of zijn/ haar ontwikkeling stagneert kan van doorstroming mogelijk geen sprake zijn. Voor de leerlingen, hun ouders/verzorgers en de school is dit een ingrijpende beslissing, waarbij een zorgvuldige afweging wordt gevraagd. We hanteren een protocol dat bij de schoolleiding op te vragen is.

Uitgangspunten

Er wordt alleen voor een onderbroken doorstroming gekozen, wanneer dat echt de beste oplossing is in relatie tot de onderwijsbehoeften van de leerling. Er kan alleen sprake zijn van een verlengde basisschoolperiode wanneer de leerling onvoldoende vorderingen maakt, vergeleken met de algemene norm. Daarbij kijken we naar verschillende factoren, met name t.a.v. de cognitieve ontwikkeling (kennis), werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Heel belangrijk: er moet absoluut sprake zijn van een combinatie van factoren. De schoolloopbaan mag maximaal met een jaar worden verlengd. We gaan er vanuit dat de leerling de rest van de schoolloopbaan 'normaal' (het programma van de nieuwe groep) of met een aangepast programma kan vervolgen. In het laatste geval komt het voor dat een leerling het eindniveau van groep 8 gedeeltelijk of niet haalt. Indien het eindniveau van groep 8 niet gehaald kan worden zal de vervolgstroom op het voortgezet onderwijs hoogstwaarschijnlijk uitkomen op praktijkonderwijs (Pro), basis beroepsgerichte leerweg (bbl) of kaderberoepsgerichte leerweg (kbl).

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ons SOP beschrijft de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning onze school biedt. Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband. Obs Ter Borch behoort bij het samenwerkingsverband 22.01 (Assen). Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben.

De ontwikkeling van de leerling in de school en de speciale zorg met specifieke onderwijsbehoeften zijn op obs Ter Borch belangrijke aandachtspunten. Onder zorg verstaan wij op onze school de zorg voor de continue ontwikkeling van al onze leerlingen. De school beoogt met "zorgverbreding" de effectiviteit van het onderwijs te verhogen. Op obs Ter Borch streven we ernaar om passend onderwijs te bieden waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten. Dit houdt niet alleen in dat de cognitieve ontwikkeling centraal staat, maar dat ook de zintuiglijke-, motorische-, sociaal-emotionele en de creatieve ontwikkeling van groot belang zijn.

Waar nodig optimaliseren we de zorg door het inschakelen van externe deskundigen. Daarnaast kan een beroep gedaan worden op het Baasis Ondersteunings Team (BOT), met daarin een orthopedagoog, dyslexiespecialist, etc. Ouders worden hierbij nauw betrokken.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Onze school valt onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.01.

Passend onderwijs wordt in Nederland georganiseerd door samenwerkingsverbanden per regio. In de regio Noord- en Midden- Drenthe zijn er twee samenwerkingsverbanden; één voor primair onderwijs en één voor voortgezet onderwijs. Alle scholen in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo zijn aangesloten bij deze samenwerkingsverbanden. De indeling van de samenwerkingsverbanden is wettelijk vastgelegd. De samenwerkingsverbanden voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs in Noord- en Midden-Drenthe werken nauw samen. Zo is er bijvoorbeeld één directeur en secretariaat, één kantoor en één website.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs in Noord- en Midden- Drenthe is klein. Het werk wordt zoveel mogelijk door de scholen/schoolbesturen gedaan. En het meeste geld gaat daarnaar toe. De scholen en hun schoolbesturen hebben met elkaar afspraken gemaakt over wat ze doen en waaraan ze het geld besteden. Zo zijn er bijvoorbeeld afspraken over de ondersteuning die scholen moeten kunnen bieden, de aanpak voor het terugdringen van thuiszitters en de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Het samenwerkingsverband voert enkele taken zelf uit. Belangrijke taken zijn het beoordelen en afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis) onderwijs en de coördinatie van de aanpak voor het terugdringen van thuiszitters.

Contactgegevens van het samenwerkingsverband zijn te vinden via passendonderwijsdrenthe.nl/contact/ of via [deze link](#). U vindt hier ook meer informatie.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Elk kind is anders. Ons aannamebeleid is erop gericht om te kijken naar wat wél kan, i.p.v. wat niet. Er zijn echter wel grenzen aan de zorg. Dit staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leescoördinator en -specialist
- Instructiespecialist didactisch handelen

Binnen onze school hebben we verschillende teamleden met één of meerdere specialismen, waaronder dus een specialist meer- en hoogbegaafdheid. We kunnen vanuit het Baasis Ondersteunings Team (BOT) gebruikmaken van een dyslexiespecialist en orthopedagoog om adviezen in te winnen voor een zo goed mogelijke ondersteuning van de leerlingen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Meer- en hoogbegaafdheid heeft een structurele plaats in ons onderwijs. Er is hiervoor een beleidsplan opgesteld dat te vinden is op onze website. In het beleidsplan hebben wij onze visie omschreven, wat onze doelgroep is, hoe wij signaleren en diagnosticeren en welke aanpassingen we in ons onderwijsaanbod maken. De kinderen die hoge scores halen op de Cito-toetsen (I of I+) en de methode gebonden toetsen goed maken krijgen een verkorte instructie, gaan compacten en/ of maken de moeilijkere opdrachten en krijgen verrijkingsstof aangeboden. Deze verrijkingsstof staat op hun "plustaak". Dit doen we m.b.v. de methoden Pluspunters, Leeskrakers, Rekentijgers, Taalmeesters, RekenXL en Levelwerk. Ook het oefenen met een andere taal, werken uit diverse werkboekjes, moeilijke(re) spelletjes doen, informatieve jeugdboeken lezen etc. zijn onderdelen die we de revue laten passeren.

Indigo-groep

Op onze school hebben we de Indigo-groep. Elke donderdag gaan er verschillende leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 naar deze groep. Onder leiding van onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist volgen zij daar lessen die extra aansluiten bij hun leercapaciteit en hulpvraag. Een plaatsingscommissie weegt zorgvuldig af welke kinderen hier baat bij hebben. Hier worden de ouders ook in gekend.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

De taken van de Kanjercoördinatoren, zijn:

- Fungeren als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers in het kader van het antipestbeleid
- Een actieve bijdrage leveren aan een sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten
- Fungeren als gesprekspartner en beleidsadviseur op het gebied van sociale veiligheid
- Coördinatie van anti-pestbeleid van de school

We kunnen vanuit het Baasis Ondersteunings Team (BOT) gebruikmaken van een orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school hebben we verschillende teamleden met één of meerdere specialismen. We kunnen vanuit het Baasis Ondersteunings Team (BOT) gebruikmaken van een orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolverpleegkundige- en arts
- Vakleerkracht gymnastiek
- Buurtsportcoach m.b.t. motorische screening

Sport Tynaarlo heeft een aantal projecten waarbij de gezondheid van leerlingen centraal staat, zowel fysiek als sociaal emotioneel. Een motorische remedial teaching (MRT)-screening wordt jaarlijks in groep 2 uitgevoerd door de buurtsportcoaches.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolverpleegkundige- en arts
- BHV-ers

Er is een protocol dat gebruikt wordt omtrent medische handelingen.

In de groepen 2 en 7 wordt jaarlijks een screening door de GGD uitgevoerd. Ouders worden hiervan in kennis gesteld en gevraagd voorafgaand aan de screening een vragenformulier in te vullen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school zet zich in om de sociale-, fysieke- en psychische veiligheid van leerlingen en medewerker te waarborgen. Er is een veiligheidsbeleid wat de basis vorm voor het naleven van de hierboven benoemde onderdelen. We monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen en medewerkers tweejaarlijks middels het instrument van VenstersPO. Eén keer per 4 jaar wordt er een RI&E uitgevoerd dat met de medezeggenschapsraad en het team gedeeld wordt. Ouders krijgen via de oudertevredenheidslijst via VenstersPO de mogelijkheid om anoniem aan te geven in welke mate hun kind zich veilig voelt op school. Deze uitkomsten worden geanalyseerd en gedeeld met de MR, via de

nieuwsbrief en website. Twee keer per jaar zetten we de vragenlijst van onze Kanjermethode in (Kanvas). De uitkomsten die aanleiding geven tot nader onderzoek, leiden tot gesprekken met leerlingen en/of hun ouders. Het doel is om de juiste aanpak te realiseren n.a.v. de uitkomsten van de meting en hier zowel leerlingen als hun ouders actief bij te betrekken. De school beschikt over een pest-coördinator (tevens kanjercoördinator) en twee vertrouwenspersonen. Stichting Baasis heeft ook een vertrouwenspersoon.

Op Obs Ter Borch vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen net zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling (het leren). Wanneer een kind zich prettig en veilig voelt op school, zal het beter tot leren komen. De schoolomgeving is daarbij erg belangrijk voor kinderen. De omgeving moet veilig genoeg zijn, zodat iedereen zichzelf kan en durft te zijn en dat iedereen de mogelijkheid krijgt om te leren, zonder dat het gepest of uitgelachen wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Op onze school gebruiken we van de methode "Kanjertaining" om de sociale emotionele ontwikkeling te begeleiden en te volgen. Het belangrijkste doel van de Kanjertaining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Hierdoor heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat kinderen na het volgen van de Kanjertaining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen.

Uitgangspunt van de Kanjertaining methode is dat:

- De leerkracht wordt gerespecteerd
- Pestgedrag hanteerbaar wordt
- Leerlingen zichzelf durven zijn
- Leerlingen zich veilig voelen
- Leerlingen zich betrokken voelen bij elkaar
- Leerlingen hun gevoelens onder woorden kunnen brengen
- Leerlingen meer zelfvertrouwen krijgen
- In ons beleidsplan sociaal-emotionele ontwikkeling geven wij onze visie weer op de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Doel hierbij is dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig moeten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We werken preventief aan een fijn leer- en leefklimaat. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

De sociale veiligheidsbeleving wordt jaarlijks o.a. gemonitord via KanVas, passend bij onze methode "Kanjertaining". KanVas is het digitale Kanjer volg- en adviessysteem. Dit systeem bestaat uit o.a. een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentenvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

Wijze waarop we monitoren:

Groep 1/2

In november en mei wordt de docentenlijst voor alle groep 2 leerlingen én de herfstleerlingen ingevuld. Voor de groepsbesprekingen in januari/februari en juni/juli wordt er een analyse gemaakt van deze

ingevulde lijsten en besproken met de intern begeleiders.

Groep 3/4

In november en mei wordt de docentenlijst voor alle leerlingen ingevuld. Voor de groepsbesprekingen in januari/februari en juni/juli wordt er een analyse gemaakt van deze ingevulde lijsten en besproken met de intern begeleiders. Eventueel kunnen leerkrachten ook het sociogram afnemen.

Groep 5 t/m 8

In november en mei wordt de docentenlijst voor alle leerlingen ingevuld. In oktober/november en mei/juni worden ook de leerlingenlijsten en sociaal veiligheid lijsten ingevuld. Vooraf krijgen leerlingen een instructie over hoe de lijsten moeten worden ingevuld en worden ze voorbereid op de vragen, zodat leerlingen de lijsten eerlijk invullen.

Opvallende uitkomsten worden eerst met leerlingen individueel besproken. Voor de groepsbesprekingen in januari/februari en juni/juli maken we een analyse en dit wordt besproken met de intern begeleiders. Aanvullend kan er ook een sociogram in de groep worden afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Caroline Dieterman	c.dieterman@stichtingbaasis.nl
vertrouwenspersoon	Jittie Hoekstra	j.hoekstra@stichtingbaasis.nl
vertrouwenspersoon	Caroline Dieterman	c.dieterman@stichtingbaasis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school zien we ouders als een onmisbare partner in het streven naar een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind. Een kind beweegt zich in grofweg in twee werelden: buiten school (bv. thuis) en óp school. Een kind zal in beide werelden een zo stabiel mogelijke omgeving nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wanneer school signaleert dat de ontwikkeling van het kind stagneert, is er overleg nodig met ouders. Wanneer er in de thuissituatie signalen zijn dat een kind zich niet prettig voelt of ergens mee zit, dan kan dit ook nadelige gevolgen voor de schoolsituatie hebben.

Afstemming, overleg en wederzijds begrip bepalen of de waardevolle driehoek kind-ouders-school goed kan functioneren. Leerkrachten, kinderen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zorgen samen voor een fijn pedagogisch klimaat, waarin elk kind zich gezien voelt. Dit betekent ook dat we willen dat er respectvol over elkaar wordt gesproken en er zodoende voortdurend wordt samengewerkt en een gezonde ontwikkeling van kinderen te creëren.

In de samenwerking tussen school en ouders onderscheiden we twee zaken: ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Bij ouderbetrokkenheid gaat om het kind te stimuleren zijn/haar best te doen, er een luisterend oor is, aanwezigheid bij rapportagegesprekken, helpen bij bv. (voor)lezen of huiswerk maken en coöperatief met school optrekken. Bij ouderparticipatie is sprake van (vrijwillige) hulp bij activiteiten op school, zitting nemen in een commissie of aanwezig zijn bij een algemene ouderavond om zich te laten informeren. De informatievoorziening naar ouders gebeurt zowel schriftelijk/ digitaal als mondeling.

Natuurlijk kunnen ouders ook voor en na schooltijd bij de leerkrachten terecht om iets te vragen of te bespreken. Als er zaken te bespreken zijn die wat langer duren, dan wordt aangeraden even een afspraak maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderportaal 'Parro'

Ouders worden via ouderportaal Parro door de leerkrachten geïnformeerd m.b.t. algemene zaken die betrekking hebben op de groep als geheel, zoals; mededelingen, afspraken, handige weetjes, belangrijke data, etc. Ook kunnen er foto's geplaatst worden van gebeurtenissen en activiteiten m.b.t. de klas. Bij onderwijsinhoudelijke vragen wordt Parro niet ingezet, er wordt dan gemaild. We verwachten als school dat ten minste één van de vertegenwoordigde ouders van elk kind zijn/ haar Parro-account heeft geactiveerd en de berichten leest. Wilt u een Parro-account aanvragen voor uw partner die nog geen account of uitnodiging heeft? Stuur dan een mail naar directieobsterborch@stichtingbaasis.nl.

Mail

Teamleden mailen ouders vanuit Office 365 of vanuit ParnasSys bij individuele casussen. Teamleden zijn via hun werkmailadres bereikbaar.

Schoolgids

Een keer per jaar, aan het begin van het schooljaar, wordt de schoolgids met alle ouders gedeeld via Parro en de website. In de schoolgids staat o.a. beschreven wat de visie van de school is, welke jaardoelen er worden nagestreefd, in hoeverre de doelen van het jaar ervoor zijn gerealiseerd, informatie over werkwijze, welke methodes er gebruikt worden, samenwerking met externen, etc.

Website

[De website](#) is vooral bedoeld als informatiebron en voor (toekomstige) ouders van de school. Ouders en geïnteresseerden kunnen er documenten, protocollen, informatie over de school en nieuwsberichten vinden.

Scholen op de Kaart

De website [Scholen op de Kaart](#) geeft geïnteresseerden veel (achtergrond) informatie over onze school en je kan hiermee onze school ook vergelijken met andere basisscholen.

Nieuwsbrief voor ouders

Elke twee weken wordt er door de directie een nieuwsbrief/ ouderbulletin geschreven met daarin de mededelingen, informatie, data, etc.

Informatieavond

In de eerste drie weken van het schooljaar vindt er voor elke groep een informatieavond plaats. De leerkracht stelt zich voor legt uit hoe er in de klas gewerkt gaat worden en wat er aan bod komt.

Startgesprek

In de eerste weken van het schooljaar vinden er facultatieve startgesprekken plaats tussen leerkrachten en ouders om met elkaar kennis te maken en wederzijdse verwachtingen te delen.

Rapportgesprekken

Twee keer per jaar is er een rapportagegesprek met ouders n.a.v. de schriftelijke rapportage. In het gesprek worden ontwikkelingen m.b.t. de voortgang van het ontwikkelingsproces besproken en kunnen er afspraken worden gemaakt.

Schoolplan

Het schoolplan wordt één keer per vier jaar opgesteld. In het schoolplan staan de strategische uitgangspunten vanuit de stichting beschreven en hoe dit op schoolniveau wordt vertaald en uitgerold. Elk jaar wordt er vervolgens een schooljaarplan opgesteld met onderdelen vanuit het schoolplan. In de schoolgids staat beschreven aan welke doelen zal worden gewerkt. De MR wordt hier nauw bij betrokken.

Notulen vanuit de MR

De MR wordt bij het school(jaar)plan en de uitvoering hiervan betrokken. Acht keer per jaar vindt er een MR-vergadering plaats. In de notulen van de MR, die gepubliceerd worden op de website, kan door alle ouders gelezen worden wat de stand van zaken is.

Instagram

We gebruiken Instagram ([obs_ter_borch_eelderwolde](#)) om sfeerbeelden te delen met ouders en belangstellenden. We houden rekening met de AVG.

Telefoon

Als school zijn we telefonisch bereikbaar tussen 8.00-17.00 uur voor vragen, mededelingen, etc. Indien we geen afmelding van uw kind hebben gehad via Parro of via de telefoon, dan nemen we voor 9.00 uur contact met u op om te verifiëren waar uw kind is.

Klachtenregeling

Indien ouders bezwaren of klachten hebben, moeten zij niet aarzelen deze door te geven. De school zal de klacht of het bezwaar serieus nemen. We verwachten van ouders dat ze hun klacht eerst bespreken waar het hoort. Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden bij de procedure. U kunt de klacht indienen bij de directeur-bestuurder dhr. Friso Kingma van stichting Baasis of bij een klachtencommissie.

De klachtencommissie waarbij stichting Baasis is aangesloten, is de Landelijke Geschillencommissie, te bereiken via: [Stichting Onderwijsgeschillen](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl), postbus 85191, 3508 AD Utrecht, (030) 280 9590, info@onderwijsgeschillen.nl.

Als u het niet eens bent met de manier waarop uw klacht is behandeld, kunt u (rechtstreeks) in beroep gaan bij de landelijke klachtencommissie (LKC). Tegen de uitspraak van de LKC kunt u bij een rechtbank in beroep gaan.

Verder kunt u terecht bij [de onderwijsinspectie](https://www.onderwijsinspectie.nl).

Voor een uitgebreide procedure verwijzen we naar de website van stichting Baasis.

Iedere medewerker binnen de schoolorganisatie heeft de wettelijke plicht om bij een vermoeden van een zedenmisdrijf, zoals ontucht, aanranding en verkrachting, dit te melden aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft hierover overlegplicht met de vertrouwensinspecteur en is vervolgens aangifteplichtig bij politie/ justitie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er worden diverse activiteiten georganiseerd, waarbij ouderhulp gewenst wordt. Dit zijn enerzijds de activiteiten van de school, zoals hulp bij luizencontrole, spelletjes spelen, lezen, projecten, feesten, collegemiddag, bibliotheekboeken uitlenen en buitenschoolse activiteiten (zoals sportdagen en excursies). Anderzijds worden er door de oudervereniging activiteiten zoals hierboven beschreven georganiseerd. Ouderhulp wordt zeer gewaardeerd en is een zinvolle ondersteuning en verrijking van de school.

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging (OV) is het overlegorgaan tussen ouders en teamleden over met name de huishoudelijke gang van zaken binnen de school. Men kan hierbij o.a. denken aan de versiering van de school, het bezoek van Sinterklaas, het kerstfeest en het eindfeest. Dergelijke activiteiten worden door de oudervereniging in samenspraak met de leerkrachten georganiseerd. Soms krijgen ook beleidsmatige punten aandacht, zoals huisvesting en verkeersveiligheid. De oudervereniging kan de activiteiten op school niet organiseren zonder hulp van de ouders.

Groepsouders

De ouderhulp wordt mede georganiseerd met behulp van de zogenaamde groepsouders. Elke groep/leerkracht kan 1 of 2 groepsouders aanstellen. Aan het begin van het schooljaar wordt u hiervoor benaderd door de groepsleerkracht tijdens de informatieavond. De groepsouders kunnen de leerkracht ondersteunen bij activiteiten van de groep, bijvoorbeeld bij het kerstdiner, het regelen van ouders voor excursies, etc. Ook de oudervereniging maakt voor haar activiteiten en het mobiliseren van ouderhulp gebruik van de groepsouders. De communicatie vanuit school verloopt via Parro. Als school initiëren we geen klassengroepsapps, deelname aan een groepsapp door ouders is geheel vrijblijvend.

Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school hoort een MR te hebben. Deze bestaat uit personeelsleden en ouders. De MR ontvangt jaarlijks de begroting en beleidsplannen van de school, zodat het op de hoogte is van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen. Dat betekent dat deze doelstellingen alleen met instemming van de MR kunnen worden opgesteld of gewijzigd. Instemmingsrecht heeft de MR ook bij plannen voor fuseren met een andere school, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). De plichten van het schoolbestuur hierbij staan in artikel 6 en 8 van de wet. In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Vaak geldt een zittingsduur van drie jaar. Binnen Stichting Baasis functioneert eveneens een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR wordt in de gelegenheid gesteld met het Stichtingsbestuur van gedachten te wisselen over zaken als personeelszaken, strategisch beleidsplan, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Bijdrage in aanschaf leermiddelen
- Inrichting van leerpleinen
- Musical en eindfeest
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Alle groepen gaan elk jaar aan het einde van het schooljaar op schoolreis. Iedere groep heeft een andere bestemming. Er gaan groepen één dag of meerdere dagen op schoolreis. Zo gaan de groepen 1 en 2 afwisselend een dag naar Sprookjeshof in Zuidlaren of naar Nienoord in Leek. De kinderen uit de groepen 7 en 8 hebben een meerdaags schoolkamp. De kosten die betrekking hebben op de schoolreizen worden t.z.t. bekendgemaakt via de nieuwsbrief.

Voor de bijdrage van de schoolreizen maken we gebruik van het bankrekeningnummer NL 08 RABO 0315815809 t.n.v. Oudervereniging obs Ter Borch. De penningmeester van de Oudervereniging int de vrijwillige ouderbijdragen. Tijdens de Algemene Ouderavond legt de penningmeester/ OR verantwoording af over de financiën.

Onze school sluit nooit leerlingen uit van deelname aan schoolreisjes of kamp.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kind

Wij vragen u om ziekte van uw kind 's ochtends vóór 8.30 uur, via ouderportaal Parro, door te geven indien uw kind niet naar school kan komen. Desgewenst kunt u een opmerking/ uitleg toevoegen, zodat de leerkracht weet wat er speelt en er eventueel met u contact kan worden opgenomen. Mocht er vóór 9.00 uur geen melding zijn gedaan, dan zal school contact met u opnemen om te verifiëren waar uw kind is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Wij verwachten dat u uw kind alleen thuis

houdt als het echt noodzakelijk is. Omdat uw kind vanaf 5 jaar leerplichtig is, mogen wij - behalve bij buitengewone omstandigheden - geen toestemming geven voor extra vrije dagen. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar bepaalt vervolgens een mogelijke sanctie. Voor het aanvragen van (buitengewoon)verlof, verwijzen we u naar onze nieuwsbrieven en de schoolwebsite.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Een verzoek tot verlof wegens gewichtige omstandigheden moet schriftelijk, via het officiële verlofformulier, worden ingediend bij de directeur van de school.

Toestemming kan alleen worden verleend:

- wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders;
- wanneer hierbij een werkgeversverklaring kan worden overlegd, waaruit blijkt dat geen vakantie kan worden opgenomen binnen de officiële schoolvakanties;
- wegens omstandigheden die buiten de wil en invloedssfeer van de ouders liggen.

Dit (vakantie)verlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, voor niet langer dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken na de zomervakantie. We verwijzen u voor verdere informatie naar de bijlagen op de website. Hierin vindt u zowel de verlofcriteria van de gemeente Tynaarlo als ook die van de gemeente Groningen.

U kunt het verlofformulier downloaden van onze website. Indien er een noodgeval is kunt u bellen met de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag en het onderwijsbeleid van de school respecteren of verklaren dit te onderschrijven. Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij onze school kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De schoolleiding kan u desgewenst in een persoonlijk gesprek alles over de school vertellen. Om aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden in overleg met de school een aantal dagdelen komen kennismaken.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. U kunt hierover meer lezen in de bovenschoolse schoolgids. Als blijkt dat de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van het betreffende kind, dan wordt er overgegaan tot toelating.

Indien de school niet tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Zie hiervoor het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school en de bovenschoolse schoolgids van stichting Baasis (te vinden op onze website).

Door verhuizing en/ of verandering van school komen er ook tussentijds kinderen op de school. Hiervoor geldt dezelfde procedure als hierboven omschreven. Met toestemming van ouders is er

contact tussen de intern begeleiders van beide scholen. We vragen voorafgaande aan mogelijke plaatsing een onderwijskundig rapport van de toeleverende school op. Aanmelden van uw kind kan via de website van onze school. Om te worden toegelaten moet uw kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag die volgt op de maand waarin het kind 5 jaar is geworden. Wij nemen contact met u op voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Bij voorkeur vindt de aanmelding ten minste 10 weken voor de vierde verjaardag plaats. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn.

4.5 Sponsoring en AVG en gebruik beeldmateriaal

Sponsoring van de school

Voor het bedrijfsleven is de school een interessante en aantrekkelijke plaats voor sponsoractiviteiten. De schoolkinderen zijn immers een boeiende doelgroep. De jeugd heeft de toekomst en vertegenwoordigt een potentiële markt. Aan de andere kant vormen jongeren ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep, die vraagt om onze zorg. Als school zijn we daarom zorgvuldig als het gaat om sponsoring, zeker als er een tegenprestatie wordt verlangd. Daarentegen kunnen wij als schoolfinanciën of materialen goed gebruiken. Binnen onze school hebben wij de volgende afspraak; wanneer er een verzoek komt tot sponsoring zullen wij de activiteit afwegen en overleggen met het team, de oudervereniging en de medezeggenschapsraad (hierbij heeft de medezeggenschapsraad instemmingsrecht). De sponsoractiviteit zal alleen dan plaatsvinden als ze is getoetst aan het convenant sponsoring, wat ons door het Ministerie van Onderwijs is aangereikt. Dit convenant komt overeen met het sponsorbeleid van de Stichting Baasis en kunt u vinden op www.stichtingbaasis.nl.

AVG

Op Obs Ter Borch gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van Stichting Baasis. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de schoolorganisatie die hiervoor gewenst is. In het privacyreglement kunt u precies lezen welke doelen voor onze school nodig zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de aanmelding op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Foto's en beeldmateriaal

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. U kunt via ouderportaal Parro uw voorkeur m.b.t. het gebruik van beeldmateriaal van uw kind(eren) doorgeven. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij directeur van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in onze school

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen, maar ook ontwikkelingsachterstanden te voorkomen en/of te bestrijden, maken we gebruik van een uniform leerlingvolgsysteem (ParnasSys, in combinatie met Cito LOVS). Het hanteren van dit systeem moet er met name toe leiden dat de vorderingen van de leerlingen op een goede en zo concreet mogelijke wijze worden vastgelegd.

In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt de ontwikkeling van de kinderen vooral gevolgd door observaties van de groepsleerkracht. Deze observaties worden geregistreerd in ParnasSys Leerlijnen het Jonge Kind. Hierbij wordt gekeken naar de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid, het rekenen, de ruimtelijke oriëntatie, de visuele waarneming, de motorische ontwikkeling en ook de muzikale ontwikkeling. Het beredeneerd leerstofaanbod is hierbij leidend. Bij de kinderen van de groepen 1 en 2 worden geen toetsen afgenomen.

Om vast te kunnen stellen of de kinderen op niveau werken (cognitief gezien) en de aangeboden leerstof goed beheersen, maken we vanaf groep 3 gebruik van methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen. Methode gebonden toetsen zijn toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken op school voor Nederlandse taal (technisch– en begrijpend lezen, spelling) en rekenen. Vanaf groep 5-6 worden er ook toetsen voor o.a. Engels, aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, natuur en techniek afgenomen.

Daarnaast maken we gebruik van methode onafhankelijke toetsen vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen. Van de afgenomen toetsen wordt een trendanalyse gemaakt waarbij gekeken wordt hoe er is gescoord t.o.v. onze eigen normen. Dit gebeurt ook met de sociale opbrengsten m.b.v. KanVas. De trendanalyses leiden tot gerichte interventies op groeps-, vak- en/of leerlingniveau.

Hoe ziet onze zorgstructuur eruit?

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg en coördineert de uitvoering daarvan. De intern begeleider begeleidt en coacht ook leerkrachten ten aanzien van zorgleerlingen, bewaakt de zorgstructuur en kan vanuit deze functie ook aanwezig zijn bij gesprekken over zorgleerlingen.

De resultaten van de cognitieve ontwikkeling en de gegevens met betrekking tot de ontwikkeling van de sociale vaardigheden worden besproken in een groeps– en/of leerlingbespreking. Bij deze besprekingen zijn altijd de intern begeleider en de groepsleerkracht aanwezig. Tijdens deze besprekingen, die drie keer per jaar plaatsvinden, wordt altijd gekeken naar de aandachtspunten voor de hele groep, het signaleren van kinderen die extra aandacht nodig hebben en het nauwkeurig beschrijven van de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen.

Alle leerlingen worden op het einde van het schooljaar doorgesproken met de volgende groepsleerkracht. We hanteren hiervoor een overdrachtsformulier. De nieuwe leerkracht gaat verder op de ingeslagen weg. Besprekingen t.a.v. de effectiviteit van ons onderwijs vinden met regelmaat plaats tijdens overleg momenten in het managementteam als ook in bouw- en teamvergaderingen.

Zo nodig wordt besloten de zorg te intensiveren door externe hulp in te roepen. Er wordt in een vroeg

stadium gebruik gemaakt van consultatieve ondersteuning en onderzoek door de orthopedagoog van het Baasis Ondersteunings Team (BOT) of een schoolbegeleidingsdienst.

De zorgstructuur op onze school is niet alleen voor zorgleerlingen, maar voor alle leerlingen. Daartoe worden vier niveaus van zorg onderscheiden. We verwijzen hierbij naar ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze website en de samenvatting van het SOP in de schoolgids.

Tussenresultaten en doelstellingen

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. We hanteren bij toetsen die onderdeel uitmaken van ons leerlingvolgsysteem eigen schoolnormen m.b.t. de vaardigheidsscore. Dit komt overeen met een gemiddelde niveaubepaling, namelijk een I-score (Cito). Vanuit convergente differentiatie stellen we onszelf daarbij nog een doel, namelijk dat 85% van de leerlingen tenminste niveau I, II of III scoort en bij AVI (leesniveau) hanteren we zelfs het percentage van 90% dat het leesniveau moet behalen dat verondersteld wordt bij de middenafname (januari/ februari) en eindafname (juni). In groepsbesprekingen stellen we vast in hoeverre de doelen zijn behaald en welke conclusies hieraan verbonden worden t.a.v. gerichte interventies op groep- en/of leerlingniveau.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De kinderen van de groepen 8 nemen jaarlijks deel aan de CITO Eindtoets. Vanaf schooljaar 23/24 verandert de eindtoets in een doorstroomtoets. De door de kinderen behaalde resultaten worden mede gebruikt om te beoordelen of onze schoolopbrengsten m.b.t. de referentieniveaus voldoende zijn i.r.t. onze leerlingenpopulatie.

Bij leerlingen die op de doorstroomtoets een hogere score halen dan de door school geadviseerde vervolgstroom, zal er een heroverweging van het advies plaatsvinden. Samen met ouders en de leerling wordt dan een beslissing genomen of het advies zal worden opgehoogd. Lagere scores op de doorstroomtoets dan het afgegeven advies leiden niet tot een lager advies voor de vervolgstroom.

- Eindtoetsscore 2021: 542,6
- Eindtoetsscore 2022: 538,5
- Eindtoetsscore 2023: 543,7

Samenvatting eindresultaten (berekend over de afgelopen drie schooljaren)

In relatie tot onze schoolzwaarte (cohort 20-21 op een schaal van 20-40) wordt er van ons als school verwacht (i.r.t. onze schoolpopulatie) dat we een bepaald referentieniveaupercantage m.b.t. de eindresultaten scoren, te weten:

- Niveau 1F: minimaal 85% (eigen doel = 100%)
- Niveau 2F/1S: minimaal 66,8% (eigen doel = 80-85%)

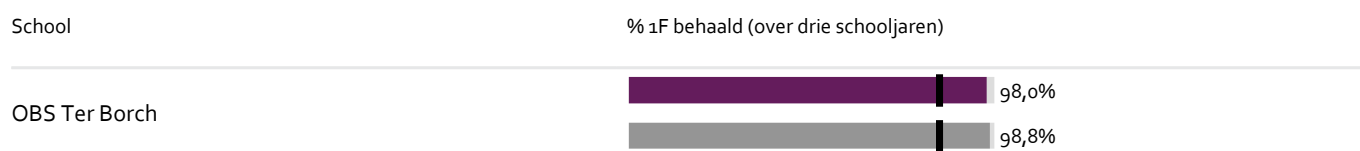
Er wordt gewerkt met een gemiddelde dat gemeten is over drie schooljaren om te monitoren in

hoeverre wij als school voldoen aan eisen die de inspectie heeft gesteld aan onze school. We kunnen aangeven dat we ruim boven de signaleringswaarden scoren, te weten: 1F 98,7% en 2F/1S 82,3%.

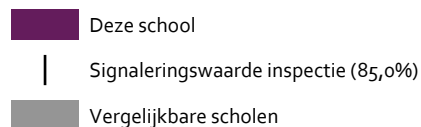
We hanteren op obs Ter Borch eigen groepsnormen, waarbij we uitgaan van hoge reële doelen per groep/ leerjaar. Op elk vakgebied streven we naar een groepsgemiddelde van niveau I op CITO-niveau. We gaan uit van het principe van convergente differentiatie, dat wil zeggen: we willen dat 85% van de groep tenminste niveau I, II of III behaalt. Op groeps- en kindniveau wordt geanalyseerd waar mogelijk hiaten zijn ontstaan en daar worden passende interventies aan gekoppeld. Wanneer je verdiept analyseert zullen er leerlingen zijn die lager scoren dan niveau III. Dat is niet erg. Op kindniveau streven we naar een doorgaande ontwikkelingslijn en stellen ook hier hoge reële doelen, waarbij gekeken wordt naar de vaardigheids groei van het betreffende kind.

Twee keer per jaar worden na de Cito-afnames in januari en mei trendanalyses opgesteld door de intern begeleiders in samenspraak met de schoolleiding. Op school- en groepsniveau wordt dan ingezoomd op de cognitieve- en sociaal emotionele ontwikkeling van alle groepen en wordt er gekeken in hoeverre de doelstellingen zijn behaald.

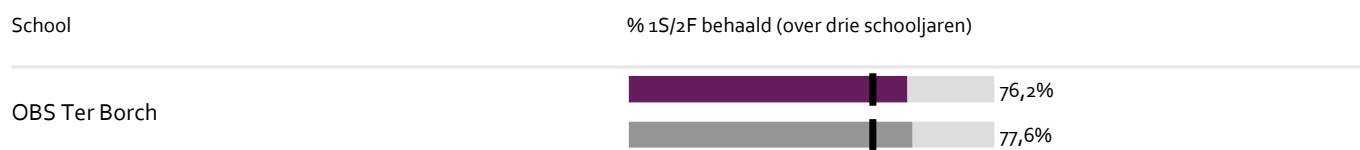
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



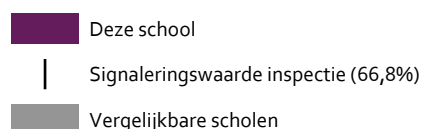
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Afscheid nemen van de basisschool en de stap naar het voortgezet onderwijs wordt door veel ouders en kinderen als spannend of enigszins ingrijpend ervaren. We geven daarom graag aan op welke wijze het definitief schooladvies richting het voortgezet onderwijs tot stand komt en hoe het proces verloopt.

Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt de eindtoets in groep 8 een 'doorstroomtoets'. Deze naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het vo blijven leerlingen zich ontwikkelen.

In tegenstelling tot voorgaande jaren is er één week waarin alle leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Door de invoering van een centraal aanmeldmoment (tussen 25 maart en 31 maart) maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies. Het tijdpad m.b.t. het schooladvies en de toets verandert. Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

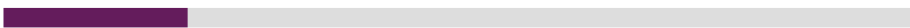
- Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies afgegeven door de leerkracht van groep 7 op basis van de Plaatsingswijzer met daarin de Cito-resultaten van de M6, E6, M7 en E7 toetsen (rekenen & wiskunde, begrijpend- en technisch lezen en spelling).
- Onze school kiest voor de doorstroomtoets van Cito.
- Leerlingen ontvangen in elk geval vóór 31 januari hun voorlopig schooladvies op basis van de Plaatsingswijzer van de leerkracht van groep 8 met daarin de tot dusverre bekende Cito-resultaten, aangevuld met de Cito-resultaten van de B8-toetsen.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen we als school de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Het toetsresultaat van de doorstroomtoets wordt vergeleken met het voorlopig advies. Is het toetsresultaat hoger dan het voorlopig advies, dan geven we als school een hoger definitief advies. Alleen als het niet in het belang van de leerling is, kunnen we als school besluiten het advies niet te verhogen. Dit is conform de wettelijke bepalingen. Ouders worden hierin gekend.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school van hun keuze.

Overstappen naar een andere school

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan is onze school wettelijk verplicht om de nieuwe school gegevens over die leerling te verschaffen in een onderwijskundig rapport. Hierin staan alleen die gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De ouders hebben te allen tijde inzagerecht in het overstapdossier. Met behulp van een landelijke standaard, Overstapservice Onderwijs (OSO), kunnen scholen deze gegevens veilig, eenduidig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		1,3%
vmbo-k		2,5%
vmbo-(g)t		5,1%

vmbo-(g)t / havo		7,6%
havo		16,5%
havo / vwo		20,3%
vwo		46,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Veiligheid

Wederzijds respect

Als obs Ter Borch staan we samen sterk om kinderen in een veilige omgeving te 'inspireren tot leren met plezier'. We willen preventief werken aan een fijn leer- en leefklimaat. Onze activiteiten richten zich op het aanbieden van kwalitatief goed en passend onderwijs in een sfeer van wederzijds respect, waardering en verdraagzaamheid. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig en thuis voelen op onze school. Zo ontwikkelen de kinderen zelfvertrouwen, een eigen mening en leren ze verantwoordelijk te zijn voor hun eigen handelen.

In ons onderwijs zijn wij erop gericht om op een speelse en kindgerichte manier de sociale vaardigheden van onze leerlingen te bevorderen. Onze leerkrachten hebben een professionele houding en worden of zijn geschoold in de Kanjertraining.

In het registratiesysteem KanVas, behorend bij de methode Kanjertraining, signaleren we via ingevulde vragenlijsten op kind- en groepsniveau mogelijke bijzonderheden t.a.v. welbevinden en veiligheidsbeleving. Vervolgens bepalen we op welke wijze we zullen handelen om het welbevinden en/of de veiligheidsbeleving van het kind te vergroten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om ieder kind een gevoel van veiligheid te geven op school, is het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen. De groep waarin de leerling zit is daarbij essentieel. We spelen als school in op de fases van groepsvorming. Aan het begin van het schooljaar zijn de zogenoemde "Gouden weken", hierin wordt extra aandacht besteed aan de regels en omgangsvormen in de groepen. Elkaar leren kennen en elkaar zien, zijn onderdeel van de eerste fase van de groepsvorming. De Kanjertraining is hierbij de leidraad en geeft vele ideeën en lessen voor groepsvorming. We vragen van kinderen een actieve bijdrage aan het welzijn van de groep. De nadruk ligt op het aangeven van grenzen, het leren praten met elkaar en de eigen inbreng en verantwoordelijkheid van ieder kind voor het welzijn van de groep. Respect voor elkaar staat hierin voorop.

Kanjertraining

Wij bieden elk schooljaar voor alle groepen Kanjertraining aan. Het uitgangspunt van de Kanjertraining is: "Wat doen we preventief en hoe doen we dat" en "Wat doen we als het mis gaat en hoe doen we dat"?

Doelen

Leerlingen voelen zich veilig op school (sociaal, psychisch en fysiek). Leerlingen, leerkrachten, directie, kanjer-/anti-pest coördinator en ouders weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe ze kunnen handelen als het toch onveilig wordt.

Uitgangspunten

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons beleidsplan 'sociaal- emotionele ontwikkeling' dat te vinden is op onze website.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: De groepen 1 t/m 4 hebben tot 12.00 uur les.

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skid Kinderopvang](#) en [BSO de Blokhut](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Zien Kinderopvang \(de Blokhut\)](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skid Kinderopvang](#) en [Zien Kinderopvang \(de Blokhut\)](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Schoolbesturen hebben de verplichting om, wanneer ouders/ verzorgers daarom vragen, een regeling te treffen met betrekking tot voor- en/ of buitenschoolse opvang. Elke school heeft de mogelijkheid om

kinderen tussen de middag te laten overblijven. Obs Ter Borch heeft deze verplichting als volgt geregeld:

Voor de **buitenschoolse opvang (BSO)** maken onze ouders gebruik van:

- Zien Kinderopvang (de Blokhut)
- Skid Kinderopvang

Voor de **tussenschoolse opvang (TSO)** wordt gebruik gemaakt van TSO de Blokhut.

TSO is mogelijk op structurele en incidentele basis. Structurele TSO wil zeggen dat uw kind elke week op vaste dagen naar de TSO komt. Bij incidentele TSO komt uw kind alleen wanneer u het nodig heeft, dus op afroep of een keer extra als aanvulling op uw reguliere TSO-pakket. In beide gevallen dient u uw kind eerst ingeschreven te hebben bij de Blokhut.

Verdere informatie over de BSO en de TSO vindt u op de website van school: www.obs-terborch.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024

Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

De vakantieplanning wordt samen met stichting Baasis bepaald en is goedgekeurd door de (G)MR. Op schoolniveau is de vakantieplanning aangevuld met marge(mid)dagen. Op deze marge(mid)dagen zijn kinderen vrij van school, maar werkt het team aan scholing, overleg of analyse. De marge(mid)dagen worden in ouderportaal Parro in de agenda gepubliceerd en tevens kunt u alles teruglezen op onze website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vr	Voor/na schooltijd of afspraak
Intern begeleiders	ma t/m vr	Inloop en op afspraak
Directie	ma t/m vr	Inloop en op afspraak

We hanteren in onze school een beperkte inloop van ouders. In principe gaan alle leerlingen zelfstandig de school in en uit. Indien er iets is dat u kort met de leerkracht van uw kind wilt delen, dan kunt u 's ochtend tussen 8.20-8.30 of na schooltijd even de school inlopen om de leerkracht te informeren/vragen. Voor een uitgebreidere vraag is het fijn om een afspraak in te plannen.

De verschillende bouwen geven via Parro aan op welke momenten er een uitgebreidere mogelijkheid wordt geboden om met uw kind(eren) de klas in te gaan voor schooltijd.

Via ouderportaal Parro kunt u uw kind ziek- of afmelden en desgewenst een toelichting geven.

