



Schoolplan 2019 - 2023

Schoolplan 2019 - 2023

Naam school/scholengroep	Obs De Veenvlinder
Brinnummer	18 NM
Adres	Boomgaard 1A
Postcode	9761 TM Eelde
Telefoon	050-3094324
E-mail	Veenvlinder@stichtingbaasi.nl
Website	www.obsdeveenvlinder.nl
Directeur	Marjan Jansen
Bevoegd gezag	Stichting Baasis – Mevr. Drs. J.J. de Wit
Datum vaststelling	

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1	Voorwoord	Pag. 5
-----	-----------	--------

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1	Context en aanleiding	Pag. 6
1.2	Doel en functie	Pag. 6
1.3	Bestuursbeleid	Pag. 6
1.4	Vaststelling en instemming	Pag. 6
1.5	Integraliteit en Samenhang	Pag. 6
1.6	Op hoofdlijnen	Pag. 6
1.7	Leeswijzer	Pag. 7
1.8	Verwijzing	Pag. 7

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1	Onze levensbeschouwelijke identiteit	Pag. 8
2.2	Bestuurlijke kernwaarden en missie	Pag. 8
2.3	Missie en visie van onze school	Pag. 9

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1	Onderwijskundige context	Pag. 12
3.2	Context (landelijke) trends en ontwikkelingen	Pag. 15
3.2	Kwaliteitsprofiel van onze school	Pag. 17

Hoofdstuk 4: Inrichting van ons onderwijs

4.1	Zorg voor kwaliteit	Pag. 21
4.2	Onderwijs & leren (Leerstofaanbod en Onderwijsleerproces)	Pag. 22
4.3	Aanvullend onderwijskundig beleid	Pag. 26
4.4	Beleid Ondersteuning en Zorgplicht	Pag. 27
4.5	Ouderbeleid	Pag. 28
4.6	Personeelsbeleid	Pag. 31
4.7	Schoolklimaat	Pag. 32
4.9	Overige beleidsterreinen	Pag. 33

Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1	Inleiding	Pag. 34
5.2	Overzicht van de doelen	Pag. 35
5.3	Speerpunten voor de komende schoolplanperiode	Pag. 36

Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

6.1	Inleiding	Pag. 38
6.2	Overzicht beleidsconsequenties schoolplanperiode 2015 - 2019	Pag. 39

Hoofdstuk 7: Verwijzing

7.1	Overzicht verwijzingen	Pag. 42
-----	------------------------	---------

Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1 Voorwoord

Doelstelling

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de schoolplanperiode 2019-2023 op obs De Veenvlinder hebben gemaakt. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

Het vorige schoolplan (2016-2019) is geschreven bij de start van obs De Veenvlinder. Het was een ambitieus plan waarin we de komende schoolplanperiode (2019-2023) op voortborduren. Vele in gang gezette ontwikkelingen willen we verder ontwikkelen.

Tijdens een zogenaamde hei-dag in januari 2019, met de bouwcoördinatoren, Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) en de directie zijn de fundamenten gelegd voor dit plan. Tijdens bouwvergaderingen en plenaire inhoudelijke bijeenkomsten is dit verder uitgewerkt met het gehele team.

Daarnaast is de input vanuit de MR en ouders hierin verwerkt.

De missie en visie die we in 2016 tijdens een intensief traject gezamenlijk als team opgesteld hebben is licht bijgeschaafd. Deze visie dient als onderlegger voor dit schoolplan. Daarnaast hebben we ook ons nieuwe schoolgebouw - dat we in mei 2019 jl. in gebruik hebben genomen - mogen bouwen vanuit deze visie. Zo zijn alle puzzelstukjes op hun plaats gevallen en zijn we tot een mooi sluitend geheel gekomen.

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

1.2 Doel en functie

Het schoolplan 2019-2023 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op twee belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?
- Welke ambities hebben we voor de komende periode?

Daarmee is duidelijk dat het schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

1.3 Bestuursbeleid

Het schoolplan is geheel in lijn met het strategisch beleid van het bestuur. Waar dat nodig is geeft ons schoolplan op schoolspecifieke wijze uitvoering aan de strategische doelen op bestuursniveau. Tegelijkertijd worden in het schoolplan ook schoolspecifieke beleidsvoornemens opgenomen.

1.4 Vaststelling en instemming

Het schoolplan 2019-2023 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad, conform art. 10 van de wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

De formulieren 'Vaststelling Schoolplan' en 'Instemming Schoolplan' zijn als bijlage toegevoegd.

1.5 Integraliteit en samenhang

Dit schoolplan geeft de kaders en het perspectief aan waarbinnen onze school werkt aan schoolontwikkeling en schoolverbetering. Het geeft daarbij ook zicht op de samenhang tussen de verschillende beleidsvoornemens.

Inzetten op rendementsverbetering van een specifiek vakgebied betekent interventies bij verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijskundig beleid (primaire proces): leerstofaanbod, leertijd, opbrengsten, leerkrachtvaardigheden. Maar kan ook invloed hebben op aspecten van het personeelsbeleid (bijvoorbeeld scholing), het financiële beleid (inkoop expertise, aanschaf lesmateriaal) en het kwaliteitsbeleid (borging, systematisch evaluatie van processen en leerling-resultaten).

In hoofdstuk 6 geven we de samenhang in beleidsvoornemens expliciet weer. Het gaat ons daarbij met name om de samenhang tussen de 3 beleidsaspecten die de wetgever (artikel 12 WPO) beschreven wil zien in het schoolplan: Onderwijskundig beleid het Personeelsbeleid en het stelsel van Kwaliteitszorg.

1.6 Op hoofdlijnen

Het schoolplan is ons ondernemingsplan waarin we aangeven, waar onze school voor staat (schoolprofilering), waar onze school naar toe wil (collectieve ambitie) en hoe onze school dat wil bereiken. Het schoolplan als richtinggevend document leent zich slechts deels voor een vertaling in operationele doelen.

Voor een gedetailleerde uitwerking van activiteiten en een minutieuze planning verwijzen wij naar onze schooljaarplannen. Daarin vindt de vertaalslag plaats van de beleidsvoornemens uit ons schoolplan.

1.7 Leeswijzer

Het schoolplan kent de volgende indeling:

Deel 1. Missie / visie (hoofdstuk 2)

- a. Wat is de bestuurlijke missie en visie?
- b. Wat betekent dit voor onze missie en visie op schoolniveau?
- c. Wat willen we bereiken in de komende vier jaar, hoe maken we dit zichtbaar?

Deel 2: Huidige situatie (hoofdstuk 3 en 4)

- a. Wat is de onderwijskundige context (o.a. leerling-populatie, omgeving en trends)?
- b. Hoe staan we er voor? Wat zijn onze resultaten, hoe waarderen anderen onze school? (Schooljaarverslag).
- c. Hoe ziet onze huidige inrichting van het onderwijs er uit (kwaliteitszorg, leerstofaanbod, onderwijsleerproces, ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, professionalisering, externe contacten, etc.) en wat is het bestuurlijk beleid t.a.v. deze onderdelen?

Deel 3. Analyse en doelen 2019 – 2023 (hoofdstuk 5 en 6)

- a. Analyse: hoe verhoudt zich de huidige situatie zich tot de gewenste situatie? Waar moeten we de komende jaren aan werken om onze missie te verwezenlijken?
- b. Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar, ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA).

1.8 Verwijzing

Onze school beschikt over diverse beleidsdocumenten. Daar waar sprake is van reeds geformuleerd beleid in bestaande documenten zullen we in het schoolplan volstaan met een verwijzing naar deze documenten. Deze documenten zijn een nadere uitwerking van dit schoolplan. Feitelijk derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

Voor een overzicht van deze documenten zie Hoofdstuk 7: Verwijzingen.

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1 Levensbeschouwelijke identiteit

Stichting Baasis is een organisatie voor openbaar onderwijs, hetgeen tot uiting komt in het actief aandacht besteden aan overeenkomsten en verschillen. Alle culturen zijn welkom op onze scholen, pluriformiteit is kenmerkend voor onze organisatie.

We brengen kinderen het besef bij van de waarden en normen in onze samenleving.

2.2 Bestuurlijke kernwaarden en missie

Missie

Onze leerlingen verlaten onze scholen met zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Ze zijn zich bewust van hun talenten en kwaliteiten. We bieden hen kansen, nu en in de toekomst, door een grote dosis aan zelfkennis. Onze leerlingen kunnen keuzes maken, creatief denken en handelen. Ze leveren een actieve bijdrage aan de omgeving vanuit verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de ander.

Onze leerlingen staan open voor de wereld en voor andere mensen, ze kunnen samenwerken en hebben geleerd wat het betekent om met en voor anderen het verschil te maken.

Waarden

De waarden vormen de leidraad voor het gedrag dat iedereen die bij stichting Baasis werkt laat zien. Ze zijn het kader van onze identiteit en staan in dienst van de missie, ze helpen ons deze missie ook daadwerkelijk te kunnen realiseren.

Openbaar

Bij Stichting Baasis werken mensen en krijgen leerlingen onderwijs met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden, geaardheid en sociale milieus. Wij beschouwen dat als een meerwaarde.

Autonomie

De scholen hebben de vrijheid om vanuit de gezamenlijke visie een eigen koers te varen. De keuzes orden verantwoord en we tonen respect voor andermans keuze.

We bespreken nieuwe ideeën, experimenteren en bevorderen ondernemerschap.

Integriteit

We staan voor wat we doen, zijn aanspreekbaar, loyaal aan elkaar en de organisatie. Afspraak is afspraak.

Kwaliteit

We werken aan de ontwikkeling van allen in de organisatie. We doen de dingen die er toe doen en stellen hierbij ambitieuze en realistische kwaliteitsdoelen.

Samenwerking

We leren van en met elkaar, delen vaardigheden en kennis. We maken verbindingen met de omgeving en hechten groot belang aan netwerken.

Bezieling

Bij Stichting Baasis werken trotse, betrokken mensen met een positieve houding. We zijn vriendelijk, vrolijk en hebben plezier in een actieve houding.

Visie

In de visie beschrijven we het beeld van de toekomst die we willen creëren. Hoe ziet Stichting Baasis eruit in 2023?

We baseren de visie op vier pijlers, die als speerpunten in strategisch beleid worden uitgewerkt. Deze pijlers zijn:

- **Opbrengstgericht en boeiend onderwijs** dat op al onze scholen in 2023 gerealiseerd is.
- **Innovatie en creativiteit, wetenschap en techniek** neemt een prominente plaats in binnen het onderwijs. In integrale kind-centra worden onderwijs, zorg en opvang aan elkaar verbonden.
- **Professionalisering** zit in de cultuur van de organisatie op alle niveaus waarbij een ieder verantwoordelijk is voor het geheel.
- **Duurzaamheid in leven en leren**, als individu en als organisatie.

We zijn er ons van bewust dat een scheidingslijn tussen de pijlers lastig is aan te geven. Er zit overlap binnen de pijlers, het een kan niet zonder het ander worden gezien en vormgegeven.

2.3 Missie en visie / onderwijsconcept van obs De Veenvlinder



Identiteit en waarden –

Wie we zijn en hoe willen we (h)erkend willen worden

Wij zijn een toekomstgerichte openbare school met een veilig schoolklimaat waar kinderen leren samenwerken met respect voor elkaar.

Er wordt ingespeeld op de onderwijsbehoefte van ieder kind en er zijn bevlogen leerkrachten die gezamenlijk werken aan optimaal onderwijs voor de kinderen. Onze school geeft ruimte om het onderwijs te laten groeien.

In de keuzes die we maken gaan we uit van vijf waarden en onze visie op de toekomst. Hierin gaan we op zoek naar de onderwijsvernieuwing die bij ons past:

Het realiseren van boeiend en opbrengstgericht onderwijs dat ertoe doet in deze tijd.

Waarden



Vertrouw op jezelf – Je mag zijn wie je bent

Door vertrouwen in jezelf blijf je bij je eigen kracht.
Je ontdekt wie je bent, wat je voelt, kan, denkt, vindt en wilt.
Je durft jezelf te zijn zodat je talenten en mogelijkheden tot bloei komen.
Doorzetten en bijstellen ook als het even tegen zit!



Samenwerken geeft groei – Je ontwikkelt je in relatie tot een ander

Wij hebben oog voor elkaar en ieders eigenheid.
Sociale vaardigheden liggen aan de basis van functioneren in onze samenleving.
Je inzetten met hoofd, hart en handen.
Wij zorgen samen voor een veilige en plezierige omgeving waar plek is voor iedereen.



Eigen keuzes maken – Je bent mede eigenaar van je eigen leerweg!

Het leven is blijven leren met al je talenten en keuzes die je maakt.
Initiatief nemen, proberen en leren en eigen inzicht laten groeien.
Je vormt je mening en weet wie of wat je daarbij kan helpen.
Jij bent mede eigenaar van je leerproces, wij begeleiden je en zijn er voor jou.



Talenten ontwikkelen – Je bent een natuurtalent!

Je durft te ontdekken welke talenten je hebt.
 Vanuit je talenten groeien in de breedte en de hoogte.
 Je bouwt voort op wat je al weet, kunt en doet.
 Zelfontplooiing is de natuurlijke kracht achter al jouw talenten.



Op weg naar de wereld van morgen – Jij bent er klaar voor!

Leren vanuit je talenten brengt je plezier, welbevinden en geeft je vertrouwen.
 Creativiteit en problemen oplossen, helpen je om met veranderingen om te gaan.
 Je draagt passende verantwoordelijkheid en hebt een kritische houding voor de wereld om je heen.
 Je kunt actief deelnemen aan de maatschappij en je eigen plek vinden.



Vol vertrouwen leren vliegen

Missie – Waarom we er als school willen zijn
 en wat we onze kinderen willen meegeven

Openbare basisschool De Veenvlinder is een Kindcentrum waar kinderen voelen dat ze er toe doen!
 Het leren is hier een proces waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij de natuurlijke ontwikkeling van kinderen.

Op onze school laten we kinderen groeien in:

- het vertrouwen in zichzelf;
- het contact maken en het onderhouden van contact met anderen;
- het respect hebben voor elkaar, elkaars levensbeschouwing en de wereld om ons heen;
- het leren van kennis en vaardigheden passend bij de eigen talenten en wat de maatschappij vraagt.

Wij vertrouwen op de eigen ontwikkelkracht en motivatie van alle kinderen om te leren.

Als onderwijsgeevenden zijn wij begeleiders van de kinderen in hun leerproces en regisseurs van het onderwijsproces. Wij zien het als onze taak om de meest rijke en natuurlijke leeromgeving te creëren, aansluitend bij de ontwikkeling van onze kinderen. Elke dag weer, samen met de kinderen, de ouders - die we zien als een belangrijke partner in de begeleiding van onze kinderen - en de omgeving.

De leergierigheid en de eigenheid van ieder kind vormen op onze school de uitgangspunten voor een duurzame ontwikkeling zodat kinderen zich toegerust voelen voor hun toekomst.



Visie – Wat willen we creëren voor de toekomst

De basis vormt een gezonde, veilige sociale structuur. Duurzaamheid speelt een belangrijke rol tijdens het onderwijsproces maar ook binnen de huisvesting van onze school. De schoolontwikkeling wordt vorm gegeven via de volgende principes:

- *Leerlingen zijn mede eigenaar van hun leerproces*
 Geeft uiting aan de waarde 'Eigen keuzes maken' en zal zichtbaar worden in kindgesprekken, het gebruik van een portfolio, zichtbare leerlijnen in kindertaal en planning van eigen werk.
- *In het leren staat de brede (talent)ontwikkeling centraal*
 Is terug te vinden in de waarde 'Talenten ontwikkelen'. Binnen ons onderwijs bestaat de kern uit het aanleren van basisvaardigheden én is er ruime aandacht voor sociaal-emotionele en

fysieke vaardigheden, muziek, natuur, gezondheid, techniek en creativiteit. Er is ruimte voor onderzoek en experiment.
De leerkrachten werken samen om ook de talenten van leerkrachten optimaal in te kunnen zetten.

- *Leren begint met kiezen, bij de motivatie*
Dit is vooral terug te vinden in de waarden 'Eigen keuzes maken' en 'Vertrouw op jezelf'.
Door leerlingen zelf keuzes te laten maken, zijn ze zich meer bewust van wat ze doen en gemotiveerd in wat ze doen.
We werken meer op maat, waarbij kinderen gerichte keuzes kunnen maken. Belangrijk hierbij is te ontdekken wie je bent en hoe je het beste leert.
- *Leerlingen worden geprikkeld door een boeiende leeromgeving*
Geeft uiting aan de waarde 'Op weg naar de wereld van morgen'
We besteden veel aandacht aan vaardigheden die nu en in de toekomst belangrijk zijn: leren leren, transfer van het geleerde, nieuwsgierigheid, goed communiceren, kritisch denken, doorzettingsvermogen tonen, digitale geletterdheid en het kunnen begrijpen van samenhangen en relaties. We kiezen voor uitdagend en betekenisvol onderwijs vanuit het perspectief van de kinderen, voortbouwend op wat de kinderen weten. Leren in een rijke, natuurlijke leeromgeving binnen & buiten de school daagt de talentontwikkeling uit.
- *Leren met verantwoordelijkheid in zelfstandigheid*
Geeft uiting aan de waarde 'Vertrouw op jezelf'. Kinderen zijn samen met de leerkrachten verantwoordelijk en oplossingsgericht aan het werk om tot de juiste leersetting te komen. Doordat kinderen zich meer bewust zijn van het eigen leerproces en meer verantwoordelijkheid krijgen komen we meer tegemoet aan de intrinsieke motivatie van kinderen.
- *Projectmatig werken versterkt het leereffect*
Dit is met name terug te vinden in de waarde 'Samenwerken geeft groei'.
Er wordt gewerkt vanuit thema's met de vertaling naar eigen talenten van kinderen. In deze thema's zoeken we de verbinding met de basisvakken.
We halen de wereld binnen de muren van de school waarbij kinderen een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij. Hierbij versterken we de driehoek leerlingen- ouders- school door ouders meer te betrekken bij ons onderwijs.

Obs De Veenvlinder is een school waar kinderen met welbevinden en in een prettig sociaal klimaat, zelf invloed uitoefenen. Er is een krachtige leeromgeving waar gewerkt wordt aan de basisvaardigheden én aan de optimale ontwikkeling van talenten van kinderen.

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1 Onderwijskundige context

Bestuurlijke context	Stichting Openbaar Onderwijs Baasis bestaat uit dertien basisscholen, waaronder twaalf openbare basisscholen met twee nevenvestigingen en een samenwerkingsschool, in de gemeenten Haren en Tynaarlo. In totaal zijn er ongeveer 220 personeelsleden in dienst van de stichting en genieten 2500 leerlingen onderwijs, dat op de scholen wordt gegeven. Stichting Baasis werkt met het zogenaamde Raad van Toezichtmodel. Concreet betekent dit dat het management van de scholen wordt uitgevoerd door de directeur van de betreffende school. Het bestuur van de Stichting wordt uitgevoerd door de directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. Bevoegd gezag Directeur-bestuurder - Mw. Drs. Susanne J.J. de Wit Bezoekadres - Stationsweg 17A 9471 GJ Zuidlaren Postadres - Postbus 75 9470 AB Zuidlaren Telefoon: 050-4096920 Email: info@stichtingbaasis.nl Website: www.stichtingbaasis.nl Raad van Toezicht - Dhr. K. van Vugt (Karel) - voorzitter - Dhr. R. Renting (Roos) - lid - Dhr. J.H. Dijkstra (Johan) - lid - Mw. J.L.M. de Veth (Jacqueline) - lid - Mw. J. Bouwman (Juliëtte) - lid De beide A's in de naam en logo van de stichting zijn bewust gekozen. Zij kunnen namelijk als een kompasnaald worden afgebeeld. Dan staat er een A met de punt naar boven en daaronder één met de punt naar beneden. Een kompasnaald is richtingbepalend. De dubbele AA is ook een verwijzing naar de Drentse Aa die door beide gemeenten loopt.
School-omgeving / samen-werking	Obs De Veenvlinder is een fusieschool die per 1 augustus 2016 is ontstaan uit de scholen obs Centrum en obs Dalton Eelde. In de periode van augustus 2016 t/m april 2019 was de school op 2 locaties gehuisvest. Sinds mei 2019 is obs De Veenvlinder in een prachtig nieuw gebouw gehuisvest, samen met de Mariaschool (katholieke basisschool) en een kinderopvangorganisatie. Deze verzorgt in het schoolgebouw de voorschoolse-, naschoolse- en tussenschoolse opvang voor De Veenvlinder en heeft een peuterspeelzaal. Buiten het gebouw, maar wel op hetzelfde terrein zal nog kinderopvang gevestigd worden waar de 0-4 jarige kinderen opgevangen worden. Daarnaast zal eind 2019, de bouw van twee sporthallen afgrond zijn. Ook deze bevinden zich op hetzelfde terrein, naast de school. Verder heeft de

	school twee buitenpleinen: een voor de jongste kinderen en een plein voor de groepen 3 t/m 8. Voor de leerlingen van Stichting Baasis die de Nederlandse taal nog niet beheersen is er een Taalklas aan de school verbonden. Deze kinderen werden tot nu toe opgevangen in een reguliere groep. Door de toename van het aantal anderstaligen heeft Stichting Baasis het mogelijk gemaakt om gezamenlijk onderwijs te gaan geven in de Nederlandse taal. Dit is bedoeld voor de kinderen van ongeveer 7 tot 12 jaar die korter dan één jaar in Nederland zijn en de taal nog niet machtig zijn. Van maandag t/m donderdag krijgen de kinderen klankles, leren ze nieuwe woorden en krijgen ze specifieke oefeningen in het spreken van de Nederlandse taal. Daarnaast staat ook rekenen en lezen op het programma. Op deze manier zullen ze sneller actief deel kunnen nemen aan de maatschappij en daarin hun eigen plek kunnen vinden. Op vrijdag gaan de kinderen naar hun eigen reguliere groep waar ze samen leren en -werken met leeftijdsgenootjes. Obs de Veenvlinder staat midden in de samenleving. De school is onderdeel van de maatschappij, dat betekent dat we participeren in diverse netwerken. Wij werken actief samen met andere organisaties (onderwijsorganisaties en andere maatschappelijke organisaties) met als doel leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomstige maatschappelijke rol: - De directeurs van de openbare basisscholen van Stichting Baasis werken samen in het management team (MT) van Stichting Baasis. Onder leiding van de directeur bestuurder worden hier afspraken gemaakt en voorstellen gedaan voor gezamenlijk beleid binnen het bestuur. Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Assen 22-01 e.o. - Het Baasis-Zorgteam (BZT) vertegenwoordigt het Samenwerkingsverband in de basisscholen. Basisscholen kunnen hier voor advies over de begeleiding van kinderen terecht. Dit 'zorgplatform' bestaat uit een team van deskundigen waaronder twee orthopedagogen. - Er vindt overdracht plaats van de peuterspeelzaal naar de basisschool. Gezien de nieuwe situatie waarin we ons bevinden – samen met de PSZ in 1 gebouw- zullen we dit contact intensiveren. - IKC ontwikkeling: samen met de kinderopvangorganisatie ontwikkelen we ons naar een organisatie waarin onderwijs, zorg en opvang met elkaar verbonden zijn en waarbij op creatieve en innovatieve wijze omgegaan wordt met de mogelijke belemmeringen. - Met alle scholen voor Openbaar Voortgezet Onderwijs in onze regio bestaan regelmatig contacten, waarbij er meestal sprake is van een zogenaamde 'warme overdracht'. Van de meeste scholen krijgen we een schriftelijke terugkoppeling van de resultaten van onze oud-leerlingen. - Omdat we 'Samen leer je meer' hoog in het vaandel hebben staan, vinden we het belangrijk om stagiaires op te leiden. Zij leren van ons en wij leren van hen. De leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk. Stagiaires komen van de volgende opleidingen: PABO, Sociaal Agogisch Werk, of CIOS en ALO.
--	---

	Andere samenwerkingspartners binnen Stichting Baasis: - andere Baasisscholen - expertisegroepen - Professionele Leer Gemeenschappen (PLG) Externe samenwerkingspartners: - Centrum voor Jeugd en Gezin, waaronder ook Maatschappelijk Werk, Jeugdzorg, leerplichtambtenaar - Zorg Advies Team (ZAT), waaronder School Maatschappelijk Werk (SMW) en Jeugd Gezondheids Zorg (JGZ) - Jeugdzorg & Veilig Thuis Drenthe - onderzoeksorganisaties en hulpverleners - sportverenigingen uit het dorp - gemeente Tynaarlo, waaronder de buurtsportcoaches Door de bouw van de nieuwe school hebben we een prachtige kans om een goede infrastructuur voor toekomstbestendig onderwijs te realiseren. Hierbij valt te denken aan de buitenomgeving (groen, gezond en duurzaam), de indeling van de verschillende ruimten (open verbinding tussen de instructieruimten en leerpleinen), de ICT voorzieningen en de verbinding met het voorschoolse en het vervolgonderwijs.				
Kengetallen leerlingen	Openbare basisschool de Veenvlinder telt 320 leerlingen (teldatum 1 oktober 2018): <table border="1"> <tr> <td>Aantal lln. 4 t/m 7 jaar</td><td>164</td></tr> <tr> <td>Aantal lln. 8 jaar e.o.</td><td>156</td></tr> </table> De leerlingen van de Veenvlinder komen uit alle lagen van de bevolking en vormen daarmee een dwarsdoorsnede van de maatschappij. De leerlingen zijn voornamelijk in Eelde-Paterswolde woonachtig, enkele leerlingen komen uit buitendorpen. Het aantal leerlingen van de Taalklas fluctueert sterk, doordat een deel van de leerlingen uit de TussenVoorziening (TuVo) afkomstig is. Dit betreft een tijdelijk onderkomen voor (bijna) statushouders die op termijn elders een huis toegewezen krijgen.	Aantal lln. 4 t/m 7 jaar	164	Aantal lln. 8 jaar e.o.	156
Aantal lln. 4 t/m 7 jaar	164				
Aantal lln. 8 jaar e.o.	156				
Sociale context en kenmerken leerlingenpopulatie	De laatste jaren is het leerlingenaantal flink toegenomen. Dit betekent dat de huidige huisvesting –een prachtig nieuw gebouw- gedurende het huidige schooljaar al ruimtegebrek op zal leveren. De groei van de school heeft o.a. te maken met het feit dat vele jonge gezinnen in de stad Groningen, moeilijk woonruimte kunnen vinden en daarom naar de buitendorpen, waaronder Eelde, verhuizen. De ouders/verzorgers van de leerlingen zijn werkzaam in alle sectoren van het arbeidsspectrum en werken binnen of buiten het eigen dorp. Eelde-Paterswolde is een forensendorp voor de steden Groningen en Assen.				

3.2 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen

De veranderingen in onze samenleving volgen elkaar snel op. Scholen moeten mee veranderen om kinderen voor te bereiden op de toekomstige samenleving. Welke kennis kinderen precies moeten bezitten wanneer ze van school afkomen is lastig vast te stellen. Scholen volgen de nieuwste ontwikkelingen en willen tevens duurzame onderwijskwaliteit bieden.

In onderstaand overzicht zijn de trends en ontwikkelingen van de laatste jaren verzameld. Aansluitend hebben wij aangegeven welke schoolontwikkelingen bij onze ambities passen en formuleren we hiervoor doelen voor de komende schoolplanperiode (zie H. 5).

Trends & ontwikkelingen	Relevante Items
Autonomie van de leerkracht	Op obs De Veenvlinder hanteren we de volgende uitgangspunten t.a.v. autonomie van de leerkracht: • Uitgaan van vertrouwen in het professioneel handelen; • Geen afrekencultuur; wel aandacht voor opbrengsten; • Ontwikkelcultuur; onderzoeken en van elkaar leren.
Toezicht- en waarderingskader	• Verantwoording basiskwaliteit – kwaliteitsgebieden – en standaarden uit het waarderingskader primair onderwijs 2017 • Doelgericht werken is voor onze school het belangrijkste thema • Schoolmonitoring • Evaluaties van de jaarplannen • Kwaliteitskaarten (WMK) worden gebruikt om het effect van ons handelen te meten. Daarnaast analyseren we de opbrengsten en gebruiken we de (tussentijdse) evaluaties van de schooljaarplannen.
Leerkrachten tekort	▪ De stichting werkt samen met andere besturen om een invalpool in te richten ▪ Er wordt coaching gegeven aan jonge leerkrachten door ervaren leerkrachten met een coaching-opleiding. ▪ Op stichtingsniveau wordt onderzocht welke mogelijkheden er zijn om betaalde LIO trajecten aan te trekken, zodat we aanstormend talent aan ons kunnen binden
Burgerschap en sociale integratie	Via de methode Alles-in-1 wordt gewerkt aan doorlopende leerlijnen op het gebied van burgerschap en sociale integratie D.m.v. projectonderwijs wordt- daar waar mogelijk- de verbinding gelegd met de maatschappij d.m.v. gastsprekers, bezoek aan bedrijven, musea, etc. passend bij het project waarover gewerkt wordt. Ook worden contacten gelegd met verenigingen en maatschappelijke instellingen in het dorp.
Creativiteit / '21st century skills' soft skills	De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Een gevolg daarvan is bijvoorbeeld dat meer mensenwerk wordt gedaan door machines. En bij steeds meer werk worden computers en ICT gebruikt. Werk verandert, functies veranderen. Jongeren hebben 21e eeuwse vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn. Omdat we niet precies weten hoe onze leerlingen werken als ze volwassen zijn is het belangrijk hen een aantal vaardigheden aan te leren zoals: ▪ Informatie verzamelen en deze kunnen analyseren ▪ Mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken ▪ Samenwerken op verschillende niveaus ▪ Snel schakelen én aanpassend vermogen ▪ Kritisch denken ▪ Creatief denken (nieuwsgierigheid, voorstellingsvermogen) ▪ Probleemoplossend vermogen ▪ Initiatief en ondernemerschap ▪ Dit ligt ingebed in ons Projectonderwijs.
De digitale wereld in en buiten de school	Zowel binnen het Projectonderwijs op onze school als tijdens de kernvakken worden digitale middelen ingezet. Daarnaast is er aandacht voor mediawijsheid & digitale geletterdheid.
Eigenaarschap	Op eigenaarschap komt steeds meer de focus te liggen. Dit is een van de doelen die in deze schoolplanperiode centraal staat. We willen dit bereiken door: ▪ Gedeelde verantwoordelijkheid, betrokkenheid, motivatie en autonomie op alle niveaus (leerkrachten, leerlingen en ouders)

	▪ Omgekeerde oudergesprekken aan het begin van het schooljaar ▪ Kindgesprekken ▪ Portfolio ▪ Leerlingenraad ▪ Leerling- en ouderparticipatie ▪ Gesprekkencyclus op basis van waarderend onderzoek
Eigentijds onderwijs	Op De Veenvlinder wordt gewerkt aan Boeiend onderwijs. Dit betekent een veranderende rol van de leerkracht. Andere aspecten die voorbij komen: ▪ Gepersonaliseerd leren ▪ Leren zichtbaar maken ▪ Samenwerking door inzet van coöperatieve werkvormen ▪ Bewegend leren ▪ Inzet van diverse ICT werkvormen tijdens de lessen ▪ Projectmatig werken ▪ Brede ontwikkeling van kunst, cultuur, expressie, erfgoed ▪ STEAM (W&T verbonden aan kunst en cultuur)
Integrale kindcentra en /of brede school	De Veenvlinder werkt samen met de kinderopvangorganisatie Skid. Daarbij wordt gekeken met welke verenigingen/ instanties verder binnen dit netwerk kunnen participeren: ▪ Samenwerkingsverband tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen; ▪ Diverse participanten: onderwijs, welzijn, kinderopvang, peuterspeelzaal; bibliotheek, sportschool, muziekschool en andere instellingen;
Toekomstgericht Curriculum	▪ Meer toekomstgericht met aandacht voor vaardigheden naast het verwerven van kennis (voorbereidend op de samenleving van de toekomst) ▪ Talentonderwijs ▪ Samenhang binnen en tussen de vakken ▪ Betere doorstroming van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs; het creëren van een doorgaande lijn ▪ Curriculum.nu

3.3 Kwaliteitsprofiel van onze school

3.3.1 Opbrengsten

Voor een uitgebreide samenvatting van analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten leerresultaten, zie de rapportage in de groeps- en schoolmonitoring.

Eindopbrengsten

- In het schooljaar 2018-2019 hebben 37 leerlingen uit leerjaar 8 aan de Centrale Eindtoets deelgenomen. Drie leerlingen die nog geen 4 jaar in Nederland zijn, hebben niet deelgenomen aan de CET. De score van drie leerlingen, die wel hebben deelgenomen aan de CET zijn niet meegeteld in het gemiddelde, vanwege zijnstroom in leerjaar 7 en 8 en een IQ lager dan 70.

Het landelijk gemiddelde was 535,7. Obs De Veenvlinder zat dit schooljaar onder deze norm met een schoolscore van 534,9. In het schooljaar 2017-2018 was de schoolscore 536,6 ruim boven het landelijk gemiddelde van 534,9.

- Een gemiddelde schoolscore beneden het landelijk gemiddelde is niet passend bij de schoolpopulatie van obs De Veenvlinder.

Referentieniveaus	2017-2018			2018-2019		
34 leerlingen	lIn.	%	% NL	lIn.	%	% NL
Lezen						
Basisniveau 1F	28	93	98	34	100	99
Streefniveau 2F	22	73	75	27	79	79
Taalverzorging						
Basisniveau 1F	30	100	97	33	97	98
Streefniveau 2F	18	60	59	18	53	64
Rekenen						
Basisniveau 1F	29	97	93	28	82	92
Streefniveau 1S	17	57	45	17	50	46

- Uitstroom naar het voortgezet onderwijs schooljaar 2018 – 2019
- | | | | |
|----------------------------------|---|---------------|----------|
| PRO | → | 40 leerlingen | |
| o 501 – 520 vmbo bb | → | 1 leerling | = 2,5 % |
| o 519 – 525 vmbo bb en kb | → | 7 leerlingen | = 17,5 % |
| o 523 – 528 vmbo kb | → | 1 leerlingen | = 2,5 % |
| o 529 – 533 vmbo gl / tl | → | 4 leerlingen | = 10 % |
| o 533 – 536 vmbo gl / tl en havo | → | 5 leerlingen | = 12,5 % |
| o 537 – 540 havo | → | 4 leerlingen | = 10 % |
| o 540 – 544 havo / vwo | → | 7 leerlingen | = 17,5 % |
| o 545 – 550 vwo | → | 3 leerlingen | = 7,5 % |
| | → | 8 leerlingen | = 20 % |

Dat is een evenwichtige verdeling passend bij de populatie van de school.

- Voor een uitgebreide beschrijving en analyse van de resultaten op de Centrale Eindtoets, de conclusie en de geformuleerde acties wordt verwezen naar het document Schoolmonitoring 2016-2019.

Tussenopbrengsten Cito schooljaar 2019-2020 eindperiode

- De Cito Kleutertoetsen Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters zijn in het schooljaar 2018-2019 niet meer in de kleutergroepen afgenomen. De Aernoutse toetsen Analyse, Synthese en de Rijmtoets zijn wel afgenomen. Uit deze toetsen komt naar voren dat de leerlingen die uitstromen naar groep 3 voldoende in staat zijn tot het analyseren van woorden. Synthese heeft nog aandacht nodig bij ca. 20% van de leerlingen.

Cito toetsen						
	E3	E4	E5	E6	E7	M8
Begrijpend lezen gemiddeld niveau leerjaar	I	III	IV	II	III	III
t.o.v. gemiddelde landelijke Cito norm	ruim boven	gelijk aan	beneden	boven	gelijk aan	net beneden
Technisch Lezen gemiddeld niveau leerjaar	II	II	II	I	II	I+
t.o.v. gemiddelde landelijke Cito norm	boven	boven	boven	ruim boven	boven	zeer ruim boven
Rekenen gemiddeld niveau leerjaar	I	I	IV	I	II	II
t.o.v. gemiddelde landelijke Cito norm	ruim boven	ruim boven	beneden	ruim boven	boven	boven
Spelling gemiddeld niveau leerjaar	I	IV	V-	II	V	I+
t.o.v. gemiddelde landelijke Cito norm	ruim boven	beneden	zeer ruim beneden	boven	ruim beneden	zeer ruim boven
Woordenschat gemiddeld niveau leerjaar	I+	I+	I+	II	I	II
t.o.v. gemiddelde landelijke Cito norm	zeer ruim boven	zeer ruim boven	zeer ruim boven	boven	ruim boven	boven

- Voor een uitgebreide beschrijving en analyse van de resultaten op de Cito Tussentoetsen in het schooljaar 2018-2019 en de daarop gebaseerde conclusies en geformuleerde acties wordt verwezen naar het document Schoolmonitoring 2016-2019.
Uit de schoolmonitoring blijkt o.a. dat er voor diverse vakgebieden grote verschillen zijn in onderwijsopbrengsten tussen de parallelgroepen.

Acties voor de komende schoolplanperiode n.a.v. de analyses van de opbrengsten:

- Verder implementeren van het Digikeuzebord
 - als dag- en weekplanner, als leerlingvolgsysteem, zodat er een goed beeld is van de leerlijnen en de doelen die beheerst worden op individueel en groepsniveau en als middel om tot handelingsgericht werken te komen (HGW)
- Implementeren en uitvoeren van het Effectieve Directe Instructiemodel in alle groepen
 - metacognitief lesgeven; het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht versterken met het doel om leerstof succesvol aan te leren aan zowel sterke, gemiddelde als risicoleerlingen
- Alles Apart implementeren en adequaat en effectief uitvoeren
 - voor de vakgebieden: taal, technisch- en begrijpend lezen, spelling, in samenhang met Alles-in-1:
 - kracht van thematisch onderwijs
 - doelgericht werken
 - betekenis geven aan hetgeen geleerd wordt
 - verbanden ontdekken en in een systeem vatten
 - realistisch in te passen in de wereld om je heen
- De inhoudelijk onderwijsontwikkeling vindt voor een belangrijk deel in de bouwvergaderingen plaats
 - wekelijks een bouwvergadering
 - onderwijsinhoud en de uitvoering en vormgeving daarvan staan centraal
 - gezamenlijk voorbereiden van lessen Alles Apart en Alles-in-1
 - uitwisseling van ervaringen in de toepassing van het EDI-instructiemodel
 - delen van good practice
- Verdeling van leerlingen uit eenzelfde leerjaar bij de samenstelling van parallelgroepen zo evenwichtig mogelijk op basis van cognitieve en sociale capaciteiten, pedagogische en didactische onderwijsbehoeften, werkhouding- en taakaanpak, versterken in ongewenst gedrag, versterken in positief gedrag
- Keuze voor een nieuwe rekenmethode

3.3.2 Resultaat zelfevaluatie

In het kader van zelfevaluatie hebben we gekeken naar de belangrijkste conclusies vanuit de door ons gehanteerde kwaliteitszorginstrumenten:

- Verbeterplanning op basis van WMK-kaarten;
- De evaluatie van ons Schooljaarplan;
- Resultaat SWOT analyse;

Sterke punten van onze school	Ontwikkelpunten voor onze school
• Betrokken en enthousiaste leerkrachten • Gemêleerd team qua opbouw; (veel/ weinig onderwijservaring, jong/ oud, man/ vrouw) • Expertise binnen het team die zich doorontwikkeld (rekenen, taal, hoogbegaafdheid, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling) • Er wordt sterk gewerkt vanuit de visie met een collectieve ambitie • Nieuw schoolgebouw; ontworpen vanuit de visie • School is ingericht met flexibel meubilair • Ontwikkeling IKC; onderwijs en kinderopvang onder 1 dak	• Blijvende aandacht voor EDI (Expliciete Directe Instructie) • Borging van gemaakte afspraken • Nieuwe situatie m.b.t. open leerpleinen: hoe pakt dit op termijn uit? • Aandacht voor doorgaande lijn, met name tussen de bouwen • Leerlingen meer betrekken bij onderwijsleerproces (eigenaarschap) • Ontwikkeling gesprekkencyclus • Het verbeteren van de analyses t.a.v. de leerling resultaten en gebruik logboek & zorgflap • Overdracht van leerlingen
Kansen voor onze school	Bedreiging voor onze school
• Ontwikkeling van PLG (Professionele Leer Gemeenschap); gebruik maken van expertise binnen de stichting • Expertgroepen binnen de stichting op gebied van (begrijpend) leesonderwijs, NT-2, meer- en hoogbegaafdheid • Inzet vakleerkracht 2.0 met aandacht voor vitaal burgerschap • Nieuw gebouw met inrichting; maakt doorontwikkeling mogelijk naar unitonderwijs • Het naastgelegen Terra collega (VO) • Sporthal op het terrein, bos en zwembad in nabijheid • Veel verenigingen in het dorp • Expertise van ouders • Groei van de school	• Snel veranderende maatschappelijke ontwikkelingen; lastig om hierop te anticiperen • Twee scholen en een kinderopvang-organisatie in één gebouw die verschillend tegen IKC- ontwikkeling aankijken • Te weinig zichtbaar in de communicatie naar buiten • De school is gevestigd in een woongebied met meerdere scholen • Groei van de school

Kwaliteitszorg (Bron: inspectierapport november 2017):

De standaard kwaliteitszorg is voldoende. De school hanteert een cyclisch stelsel van kwaliteitszorg die ervoor zorgt dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en het verbeteren van het onderwijs. Met de visie en kernwaarden als leidraad worden via het schooljaarplan doelen uitgewerkt en opgepakt. Daarnaast gebruikt de school tevredenheidsenquête's onder leerlingen, ouders en leraren om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Het schooljaarplan sluit aan bij het Strategisch Beleidsplan van het bestuur en wordt gebruikt als verbeterinstrument.

3.3.3. Waardering Inspectie

Beoordelingshistorie van de inspectie is te vinden op: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

Samengevat:

Op obs De Veenvlinder beoordelen we de standaard 'aanbod' als goed en de standaarden 'didactisch handelen', 'pedagogisch klimaat', 'kwaliteitszorg' en 'kwaliteitscultuur' als voldoende.

Het beleidsthema Boeiend onderwijs is door de school opgepakt. De school verdient een compliment voor het realiseren van een herkenbare koers en een collectieve ambitie na een fusie van anderhalf jaar geleden.

3.3.4 Waardering leerlingen en ouders

In februari 2018 is er een oudertevredenheidpeiling afgenomen in de vorm van een WMK kaart (Werken Met Kwaliteit).

Belangrijkste uitkomsten:

- Er is grote tevredenheid over het pedagogische en didactische handelen van de leerkrachten.
- De belangrijkste verbeterpunten die we op gaan pakken:
 - Huiswerk: een duidelijke lijn neerzetten
 - Communicatie: mening vragen van ouders en verantwoordelijkheid afleggen
 - Leren leren en leren plannen
 - Aandacht voor talentontwikkeling & ICT: dit zal binnen het projectonderwijs nog beter ingebed moeten worden
 - Communicatie en betrokkenheid m.b.t. extra zorg

Voor een uitgebreide samenvatting zie tevredenheidpeiling ouders – WMK (febr. 2018).

3.3.5 Resultaat visitatie / audit

De laatste visitatie van een audit is van oktober 2015; gezien de nieuwe situatie (gefuseerde school in 2016) waarin we nu zitten is dit niet reëel om mee te nemen.

Naar alle waarschijnlijkheid zal er volgend schooljaar een nieuwe audit plaatsvinden.

Hoofdstuk 4: Inrichting van het onderwijs

4.1 Zorg voor Kwaliteit

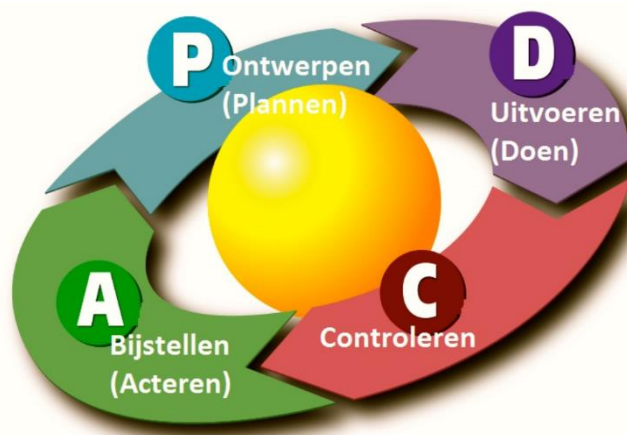
4.1.1 Bestuursbeleid

Binnen de wet op het onderwijstoezicht (WOT) is het bestuur verantwoordelijk gesteld voor kwaliteitsbeleid. De kern van het kwaliteitsbeleid wordt gevormd door de eigen school- en zelfevaluatie. Hierbij worden de volgende kwaliteitsdomeinen onder de loop genomen:

- zorg voor kwaliteit
- onderwijs en leren
- opbrengsten

Kwaliteit moet blijken op het niveau van groepen, scholen en besturen. Dat is niet alleen een aandachtspunt omdat er naar onze scholen wordt gekeken (door ouders, leraren, andere scholen, inspectie), maar ook omdat wij als scholen van Baasis optimale kwaliteit willen leveren.

Het verbeteren van de onderwijskwaliteit is een van de belangrijkste doelen van Stichting Baasis. Dit wordt bewerkstelligd door de analyse van de uitkomsten van de verschillende kwaliteitsinstrumenten op school- en bovenschools niveau (zie schema 2.1.2. Kwaliteitszorg binnen de scholen van Baasis). Hierover worden afspraken gemaakt tijdens de bilaterale managementgesprekken en in het managementteam. Deze verbeterpunten en de afspraken worden vastgelegd en vervolgens geëvalueerd.



De inspectie werkt met de volgende zes indicatoren van 'kwaliteit van kwaliteitszorg':

- De school heeft zicht op haar eigen uitgangspositie (leerlingenpopulatie, regio, eigen kwaliteit, gewenste verbeteringen);
- De school heeft haar eigen doelen geformuleerd (onderwijs en leren, opbrengsten, schooleigen doelen);
- De kwaliteitszorgactiviteiten kenmerken zich door een systematische aanpak (beleidscyclus, aansturing, professioneel handelen, verbondenheid veld, kwaliteitsborging);
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten van onderwijs en leren (procedures en instrumenten, planning, betrokkenheid);
- De school werkt aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs (prioriteiten, planning, personele en materiële middelen, aantoonbaarheid verbeteringen, effecten verbeteractiviteiten);
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (inzichtelijke kwaliteitsgegevens, verantwoording).

4.1.2. Wat betekent dat voor de scholen?

De school zorgt naast het opstellen van een eigen schoolplan, schoolgids en klachtenregeling voor eigen kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg gaat over activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het

onderwijs te bewaken. Scholen dienen systematisch de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en – waar nodig – acties te ondernemen om de kwaliteit te verbeteren en te borgen.

4.1.2 Schoolbeleid kwaliteitszorg/ stelsel van kwaliteitszorg

De monitoring van school-, groeps- en leerlingresultaten vindt plaats op een wijze die een ononderbroken ontwikkeling en op onderwijsbehoeften afgestemd onderwijs resulteert.

Het kwaliteitszorgsysteem op schoolniveau is als volgt ingericht:

	Instrument / systeem	Betrokkenen	Frequentie / systematiek
1.	Cito leerling-volgsysteem	Gehele team	2 tot 4x per jaar (incl. tussentoetsen)
2.	Tussen- en eindopbrengsten monitoren a. schoolmonitoring	directeur CPO-ers schoolteam	2x per jaar (na Cito-toetsen in jan. & juni)
	b. groepsmonitoring	leerkrachten CPO-ers	2 x per jaar
3.	Toetskalender en protocol toetsafname	CPO-ers	jaarlijks voor 1 augustus
	- analyse toetsgegevens	leerkrachten	- na iedere methodetoets - na iedere onafhankelijke toets
4.	Groepsplannen en evaluaties op groepsniveau	leerkrachten CPO-ers	2 x per jaar
5.	Kwaliteitskaarten WMK	team & directie	tenminste 3 kaarten per jaar
6.	Jaarverslag - evaluatie van de onderwijskwaliteit	directie i.s.m. team	jaarlijks voor 1 augustus
7.	Jaarplan - planning onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling	directeur i.s.m. het team	jaarlijks voor 1 augustus
8.	Groeps- en flitsbezoeken + observaties	directeur en CPO-ers	tenminste 2 x per schooljaar groepsbezoek per leerkracht
9.	Personeelsbeleid - gesprekkencyclus op basis van waarderend onderzoek	directeur	meerdere gesprekken per jaar
10.	SWOT analyse	directie & team	1 x per 4 jaar (voorafgaand aan schoolplanperiode)
11.	Tevredenheidsonderzoeken - leerlingen - ouders - schoolteam	directie, team, ouders & leerlingen	1 x per 3 jaar
12.	Kwaliteitshandboek - protocollen - stroomschema's - visie- en beleidsdocumenten	directeur i.s.m. schoolteam	volgens planning in kwaliteitshandboek

Zie ook de zorgjaarplanning m.b.t. handelingsgericht werken (HGW-cyclus).

4.2 Onderwijs en Leren (leerstofaanbod en onderwijsleerproces)

4.2.1 Leerstofaanbod

Ons aanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus.

Betekenis referentieniveaus bij ons aanbod

Referentieniveaus bevatten beschrijvingen van kennis en vaardigheden die leraren houvast bieden voor het bepalen, volgen en stimuleren van de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van taal en rekenen. Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft de referentieniveaus laten ontwikkelen met de bedoeling een samenhangend curriculum voor taal en rekenen te creëren zowel binnen de onderwijssectoren als over de sectoren heen, en de taal- en rekenprestaties van leerlingen te verbeteren. Met doorlopende leerlijnen en referentieniveaus voor de hele onderwijsketen worden de kansen van leerlingen op een optimale schoolloopbaan vergroot.

Het projectonderwijs neemt op onze school een belangrijke plaats in.

Vanaf groep 4 werken we met de methode Alles-in-1. Dit is een methode voor thematisch, samenhangend onderwijs voor de basisschool. Zaakvakken (aardrijkskunde, natuur, techniek, geschiedenis, etc.), maar ook expressie, taal, cultuur - en meer - komen in logische samenhang aan bod. Tevens voldoet Alles-in-1 aan alle eisen en wensen die er aan het onderwijs worden gesteld. Alles-in-1 maakt ons onderwijs krachtig en betekenisvol.

Logisch: De wereld bestaat niet uit losse vakken. Alles heeft met elkaar te maken en alles wat je leest, hoort en zegt is taal. De onderwijspraktijk bestaat vaak uit het 'hoppen' van het ene naar het andere vak en daarmee 'hop' je ook telkens van de ene naar de andere belevingswereld.

Motiverend: Nieuwsgierigheid en verwondering zijn de belangrijkste voorwaarden om tot leren te komen. Door de vakken binnen één thema te houden, schep je ruimte voor betrokkenheid en wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid van ieder kind geprikkeld. Daarnaast biedt Alles-in-1 vele differentiatiemogelijkheden en dagelijks afwisselende werkvormen en vaardigheden. Dit zorgt voor een brede ontwikkeling én zelfvertrouwen.

Samenhang moet: In de Wet op het Primair Onderwijs staat beschreven dat de verplichte vakken zoveel mogelijk in samenhang moeten worden aangeboden. Ook in de kerndoelen wordt het belang van vakkenintegratie meerdere malen onderstreept.

Zo komen wij tegemoet aan de verschillende manieren van leren en kinderen kunnen hun talenten laten zien. Gevolg daarvan is dat kinderen beter in hun vel zitten en er minder conflicten ontstaan.

Overzicht van ons leerstofaanbod (ontleend aan kerndoelen & WPO artikel 9)

Kerndoelen	Vak- /vormingsgebied	Aanbod leerlijn / beleidsplan / methode	Aangeboden in de groepen	Aandachtspunt / vervangen 2019-2023
Nederlands				
Mondeling onderwijs	Woordenschat	Alles Apart (taal/leeslijn bij Alles-in-1)	Gr. 4 t/m 8	In 2019 ingevoerd
Schriftelijk onderwijs	Beginnende geletterdheid	Map Fonemisch Bewustzijn + beginnende geletterdheid	Gr. 1 & 2	In 2017 ingevoerd
	Aanvankelijk lezen	Lijn 3	Groep 3	In 2017 ingevoerd

	Technisch lezen	Alles Apart & Alles-in-1	Gr. 4 t/m 8	Start in 2019
	Spelling	Alles Apart & Alles-in-1	Gr. 4 t/m 8	Start in 2019
Taalbeschouwing, waaronder strategieën	Begrijpend lezen en grammatica	Alles Apart & Alles-in-1	Gr. 4 t/m 8	Start in 2019
Engels	Engels	Alles-in-1	Gr. 4 t/m 8	In 2016 ingevoerd
Rekenen en Wiskunde				
Wiskundig inzicht en handelen	Rekenen/wiskunde	Wereld in Getallen	Gr. 3 t/m 8	In 2020 nieuwe methode
Getallen en bewerkingen	Beginnende gecijferdheid		Gr. 1 & 2	
Metten en meetkunde	Rekenen/wiskunde			
Oriëntatie op jezelf en de wereld				
Mens en samenleving	Geïntegreerde benadering	Alles-in-1	Gr. 4 t/m 8	In 2016 ingevoerd
Burgerschapsvorming*				
Natuur en techniek				
Ruimte				
Tijd				
Kunstzinnige oriëntatie				
Bewegingsonderwijs	Motorische ontwikkeling Fijn motorische ontwikkeling	Bewegings- onderwijs door vakleerkracht	Gr. 3 t/m 8	
Digitale geletterdheid*	Waaronder basisvaardigheden ICT en mediawijsheid			

Voor de verdere uitwerking van ons leerstofaanbod verwijzen we naar de handleidingen van de methodes, de diverse onderwijsinhoudelijke beleidsplannen en de groepsadministratie.

4.2.2 Ons onderwijsleerproces

De inrichting van ons onderwijsleerproces:

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Groepering van de leerlingen	- In de onderbouw zitten de leerlingen in heterogene groepssamenstellingen: - instroom + leerjaar 1 en 2, gecentreerd rondom een leerplein - De groepen 3 zitten naast elkaar rondom een leerplein - De groepen 4 en 5 hebben een apart leerplein - De groepen 6 t/m 8 zitten als bovenbouw met 4 groepen gegroepeerd rondom een leerplein
2	Duidelijke uitleg	Tijdens de kernvakken wordt gebruik gemaakt van Expliciete Directe Instructie (EDI). De uitleg is gericht op het doel. De hoofdkenmerken van deze instructie zijn: - <i>Controleren van begrip</i>: tijdens het lesgeven wordt voortdurend gecontroleerd of alle leerlingen ook écht tot leren komen; - <i>Uitleggen</i>: lesgeven door te vertellen; - <i>Voordoen</i>: Lesgeven door zoveel mogelijk gebruik te maken van materiaal; - <i>Hardop denken</i>: lesgeven door hardop te denken, het zogenaamde 'modelen'.
3	Taakgerichte werksfeer	- Veel samenwerking - Verlengde -, basis - en verkorte instructie - Borgingsdocument klassenmanagement - Geen vaste werkplek; wel een eigen laadje (in sommige groepen wordt 's ochtends wel gestart met een vaste plek) - Dagplanning wordt aan het begin van de schooldag besproken - Dag- en weektaken - Borgingsdocument regels & routines - Afspraken t.a.v. stemvolume
4	Actieve betrokkenheid van leerlingen	- Inzet coöperatieve werkvormen - Samenwerkplekken - Inzet wisbordjes, beurtgevers, etc. - Transfer naar andere leergebieden
5	Afstemmen en differentiëren	Op basis van didactische en pedagogische overzichten van leerlingen; - bewegend leren - coöperatieve werkvormen - visualiseren - verbinden Voor individuele leerlingen kan dit beschreven worden in de vorm van handelingsplannen, begeleidingsplannen met individuele leerlijnen, ontwikkelings- en uitstroomperspectieven
6	Feedback	- Proces in denkstappen: procesgerichte feedback (Hoe heb je het aangepakt, wat dacht je toen, etc.) - In looprondes wordt feedback gegeven op het proces
7	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	- Leerkracht-leerling gesprekje voeren - Werken met weektaak die voor jou is gemaakt (doel) - Aftekenen van de weektaak
8	Gebruik digitale middelen	- Digibord & laptops (in de bovenbouw 1:2) en iPads voor de onder- en middenbouw
9	Onderwijstijd	- Er wordt gewerkt met een weekplanning die gekoppeld is aan de leerlijnen

10	Gepersonaliseerd onderwijs	Aansluiten bij didactische en pedagogische onderwijsbehoeften Passende perspectieven - voor nieuwkomers: Taalklas - voor meer begaafde leerlingen: Deltagroep
----	----------------------------	--

Voor de verdere beschrijving van onze onderwijskundige inrichting en borging verwijzen wij naar de schoolgids en het kwaliteitshandboek.

4.3 Aanvullend onderwijskundig beleid

Een aantal onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen hebben wij beschreven in afzonderlijke beleidsdocumenten. Hierin beschrijven wij o.a. doelstellingen, inhoud, organisatie/werkwijze, doorgaande lijn, planning en verbeteractiviteiten.

Borgingsdocumenten:

- Klassenmanagement
- Voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag
- Coöperatieve werkvormen
- Groepsvorming
- Regels en routines
- Documenten rondom de Taalklas en Deltagroep
- Beredeneerd aanbod groepen 1 en 2

Waar willen we in de toekomst aan werken?

- Een projectmatig doelgericht aanbod voor de groepen 1 en 2
- De leerlingen van de onderbouw worden gevolgd via een leerlingvolgsysteem (digikeuzebord) in hun ontwikkeling, waarop het handelingsgericht werken wordt afgestemd
- Doorgaande lijn in de school
- Boeiend onderwijs verder uitwerken: Bewegend leren, coöperatieve werkvormen, inzet ICT werkvormen, etc.
- Optimalisering van ons onderwijs met accent op EDI (Expliciete Directe Instructie)

Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

4.4 Beleid (extra) Ondersteuning en Zorgplicht

De inrichting van onze (extra) Ondersteuning en Zorgplicht gerelateerd aan ons School Ondersteunings Profiel:

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Schoolondersteuningsprofiel	Inzet van onderwijsassistenten bij inzet van Passend Onderwijs
2	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen	Zie HGW, LOVS en Driedee + toetskalender + schema zorgstructuur De Veenvlinder - Pedagogische & didactische groepsoverzichten (incl evaluatie) - Zorgflap in groepsmap - Logboek in groepsmap
3	Planmatige uitvoering van de zorg	Interne zorgstructuur waar de HGW cyclus in beslotenligt, zie zorgjaarplanning Handelingsplannen, begeleidingsplannen en ind. leerlijnen
4	Analyseren leerling- en groepsresultaten	- Didactisch groepsoverzicht - Groepsmonitoring - Schoolmonitoring - Kanvas: op sociaal emotioneel gebied en sociale veiligheid
5	Extra ondersteuningsaanbod leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ontwikkelperspectief	- Is beschreven voor lln. met Passend Onderwijs in Handelingsplannen of individuele leerlijnen - Beschreven in logboeken die worden bijgehouden door onderwijsassistenten - Voor lln. met niet-reguliere uitstroom worden OPP's opgesteld op basis van de CITI LOVS toetsen
6	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	Groepen 1 & 2: - ll. volgsysteem van het digikeuzebord - toetsen uit beginnende geletterdheid en fonemisch bewustzijn + observaties Groepen 3 t/m 8: - Methode-gebondetoetsen + Cito ll-volgsysteem volgens toetskalender, observaties en pedagogisch en didactisch groepsoverzicht (van daaruit wordt de zorgflap samengesteld) Groepsoverdracht: - overdracht van de verschillende documenten + warme overdracht d.m.v. gesprek: toelichting & vragen Sociaal emotionele vorming: - Kanvas: afname 2x per jaar en monitoring
7	Afspraken over zittenblijven en doorstroming	Zitten blijven/ doubleren komt niet vaak voor; er is een protocol, maar de insteek is dat het steeds meer maatwerk wordt (zie verslaglegging). Er wordt gekeken naar onderwijsbehoeften en perspectieven.
8	Samenwerking met externe instanties	- GGD - GGZ - ZAT - SWV 22.01 en 20.01

		- Yorneo - VO
9	Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind	Zie onder Ouderbeleid (4.5) Startgesprek/ omgekeerd oudergesprek

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van de ondersteuning en zorgplicht en borging verwijzen wij naar het Schoolondersteuningsprofiel.

4.5 Ouderbeleid

De inrichting van ons ouderbeleid

Het is belangrijk dat er een goede communicatie tussen ouders, school en kind plaatsvindt. Het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van kind(eren) kunnen hierdoor toenemen. Kinderen leren beter en gaan met plezier naar school wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school. Wij investeren hierdoor veel in de driehoek *ouders- kind-school*.

Goede communicatie draagt er ook aan bij dat ouders en school zij aan zij staan en dit is gunstig voor het werkplezier van de leerkrachten en het vertrouwen van de ouders in de school. We hebben namelijk een gemeenschappelijk belang en dat is om uw kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen!

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Ouders informeren over schoolbeleid en schoolactiviteiten	- Website; deze wordt up tot date gehouden - Nieuwsbrief -Vlinderinfo- die 1x per 2 weken verschijnt - Schoolgids, waaronder de schoolkalender die in papieren versie meegaat op de 1^e schooldag - Elke groep heeft een groepsouder met wie de groepsleerkracht overlegt als hij of zij hulp van ouders nodig heeft; de groepsouder probeert deze hulp in te schakelen door een beroep te doen op de overige ouders. - Informatieavond per groep: start schooljaar
2	Ouders betrekken bij schoolactiviteiten	Er is een oudervereniging die ondersteunt bij allerlei activiteiten: diverse feesten, projecten, uitstapjes, etc. MR met oudervertegenwoordiging.
3	Ouders betrekken bij schoolbeleid en schoolontwikkeling	- Ouders worden geïnformeerd via de Vlinderinfo en tijdens de informatieavond - Schoolgids en de website - MR - Ouderenquête
4	Op de hoogte stellen van opvattingen en verwachtingen van de ouders	- Intakegesprek bij iedere leerling (is nieuw komend schooljaar) - Informatieavond (start schooljaar) - Ouderenquête - Laagdrempelige cultuur op de Veenvlinder: ouders uitnodigen bij vragen, onduidelijkheden, etc.
5	Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind (pedagogisch partnerschap)	Tijdens het startgesprek worden de ouders of het kind (bovenbouw) gevraagd om te vertellen over hun kind/ zichzelf. Dit om de ontwikkeling van kinderen zo optimaal mogelijk te maken.

		- Voortgangsgesprekken (2x per jaar) - Oudergesprekken - Kom in de klas (2x p/jr) - Ouders uitnodigen bij de presentaties/ afsluitingen van de projecten
--	--	---

4.6 Personeelsbeleid

4.6.1 Beleid bestuur

Professionalisering

Wanneer het onze ambitie is om het beste uit onze leerlingen en uit onszelf te halen, is een leven lang leren daaraan verbonden. Binnen Stichting Baasis heerst de cultuur van verantwoordelijk zijn voor je eigen ontwikkeling als medewerker, op de hoogte zijn en blijven van de vernieuwingen binnen het onderwijs en de samenleving en daar je eigen functioneren op te reflecteren.

We investeren in het professioneel kapitaal van onze medewerkers: menselijk kapitaal, sociaal kapitaal en besluitvormingskapitaal.

Binnen de scholen wordt de teamontwikkeling beschreven waarbij de kwaliteiten van de medewerkers expliciet worden ingezet.

Binnen het scholingsplan is ruimte voor medewerkers om te groeien in functies binnen onze organisatie.

Resultaten

- Onze leraren geven les op profniveau. Ze houden uitkomsten van wetenschappelijke onderzoeksgegevens bij, doen onderzoek naar eigen lesmethodes in samenwerking met collega's.
- De teams reflecteren op hun onderwijs: is wat we doen in overeenstemming met onze visie en waarden, zijn we ons bewust van onze stereotypen en mentale modellen, nemen we gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Leraren bereiden samen lessen voor, passen collegiale consultatie toe met feedback en reflectie.
- Directeuren geven leiding aan de school op profniveau. Ze bewaken de kwaliteit van de medewerkers, de gegeven lessen en de opbrengsten.

Aanpak

- Binnen Stichting Baasis wordt een "Baasiskennisplein" ingericht waarin PLG's en expertgroepen een plaats krijgen.
- Er wordt een scholingsplan opgesteld op bestuursniveau, schoolniveau en individueel niveau.

4.6.2 Ons personeelsbeleid

De inrichting van ons personeelsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Professionele cultuur	Er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie die ontstaan is uit een intensief gelopen fusietraject door de teams van de beide 'moederscholen' van De Veenlinder in 2016. Er is een duidelijke collectieve ambitie. De Veenlinder is een lerenede organisatie met: Collegiale consultatie - Wekelijks bouwvergaderingen waarin onderwijsontwikkelingen besproken worden - Wekelijks lesvoorbereidingen per bouw - Les- en flitsbezoeken door dir. & CPO - Ontwikkelgesprekken; meerder keren per jaar - Inzet van specialisten vanuit de school, op de inhoud van onderwijsontwikkeling

2	Professioneel leiderschap	MT van de school heeft zich geschoold/ gaat zich scholing volgen in: - IKC ontwikkeling (2018) - Flitsbezoeken (2019) - PLG Bewegend leren (2019) - Tweedaagse met leiderschap als kernthema (2019) - Ontwikkelgesprekken op basis van waarderend onderzoek (2019-2020) - Managementdrives (2020) Leerkrachten hebben invloed op beleid en werkprocessen; dit wordt geagendeerd tijdens 6 inhoudelijke vergaderingen gedurende het schooljaar (zie vergader- en scholingsrooster).
3	Besluitvorming	Tijdens bouw- en inhoudelijke vergaderingen, Schoolzorgteam overleg (SZT), MT stichting Baasis, MR en GMR.
4	Professionalisering	Op teamniveau: - Implementatietraject Alles-Apart - Netwerkbijeenkomsten van Alles-in-1/ Alles Apart - Eigenaarschap: kind/ leergesprekken - Kanjer (nascholing) - Parnassys Individueel of kleine groepjes: - PLG Bewegen en bewegend leren & Leesonderwijs - Met Sprongen Vooruit - Onderzoekend en ontwerpend leren - Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen - Scholing van onderwijsassistenten op gebied van taal en rekenen - Reken coördinator - Flitsbezoeken
5	Gesprekscyclus (volgens waarderend onderzoek)	Er vinden meerdere ontwikkelgesprekken per jaar met elke leerkracht plaats, die gericht is op eigenaarschap, motivatie en ontwikkeling van de leerkracht. Er vindt na elk Flits- en klassenbezoek een nagesprek plaats.
6	Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten	Binnen de stichting zijn coaches opgeleid om startende leerkrachten te begeleiden. Ieder school van Stichting Baaais kan daar een beroep doen. Verder hebben duo-partners (indien aanwezig) hier een rol in. Op De Veenvlinder is een opgeleide coach die gekoppeld wordt aan nieuwe (jonge) leerkrachten. Ook de CPO-ers en directeur hebben hier een rol in; tijdens het SZT worden hierover afspraken gemaakt.
7	Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	Bij de aanstelling van nieuwe collega's wordt een gedegen sollicitatietraject doorlopen waarbij gekeken wordt welke mensen passen binnen de school.

Beleidsnotities:

- Groei van de school in relatie tot voldoende personeel passend binnen het schoolconcept.
- Door ontwikkelen van de lerende organisatie met structurele bouwvergaderingen waarin onderwijsontwikkeling centraal staat
- Ruimte bieden tot het opleiden van stagiaires
- Mogelijkheid tot scholing van onderwijsassistenten en leerkrachten
- Begeleiding van zij-instromers en jonge nieuwe leerkrachten
- Onderwijsassistenten die zowel binnen de opvang als het onderwijs werkzaam zijn (IKC-ontwikkeling)

4.7 Schoolklimaat

4.7.1. Bestuursbeleid t.a.v. het veiligheidsbeleid en pedagogisch klimaat

Zie hiervoor het sociale veiligheidsbeleid van Stichting Baasis.

4.7.2 Veiligheidsbeleid

De inrichting van ons veiligheidsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	- Kanvas (Sociaal emotioneel welbevinden) wordt 2x per jaar ingevuld door de leerlingen van de groepen 5 t/m 7 en voor alle leerlingen van de groepen 1 t/m 7 vult de leerkracht de Kanvaslijst 2x in. - Gr. 8 doet de Kanvas sociale veiligheidslijst in april. Het afgelopen jaar voelden alle leerlingen uit groep 8 zich veilig voelen op school. - Bovenstaande is opgenomen in de toetskalender en passende acties worden – indien nodig- ondernomen. - Aan het begin van het schooljaar worden in alle groepen groepsafspraken opgesteld. Daarnaast gelden de Kanjerafspraken voor een pedagogisch goed en veilig sociaal klimaat.
2	Veiligheidsbeleving personeel	Het personeel voelt zich veilig op school. Dit blijkt uit de gesprekken en de afname van de kwaliteitskaart medewerkerstevredenheid.
3	Inzicht in incidenten	Incidenten worden beschreven en opgeslagen in betreffende leerlingdossiers. Daarnaast is er een lijst 'Incidentenregistratie'.
4	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	Zie Veiligheidsprotocol Stichting Baasis
5	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	Zie Kanjer
6	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen	Wanneer er een ingrijpende gebeurtenis plaatsvindt wordt hier op een zorgvuldige en discrete manier mee omgegaan. Dit betreft maatwerk en is hier niet te beschrijven.
7	Fysieke veiligheid	- De speeltoestellen op het plein worden door de gemeente gecontroleerd - Afspraken omtrent het gebruik van de trappen in de school (gevisualiseerd) - Er zijn duidelijke afspraken over het spelen op het plein waarop wordt toegezien door leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders; allen zijn bekend met de afspraken die gemaakt zijn. - Vluchtroutes worden vrijgehouden - Er is een ontruimingsplan opgesteld - Er zijn 7 opgeleide BHV-ers in de school
8	Contact met Externe instanties in kader van Veiligheid.	- Controle van speelmaterialen, brandveiligheid, elektrische apparaten - Er wordt 2x per jaar een ontruimingsoefening gehouden waarbij de evaluatie op papier wordt gezet en geëvalueerd
9	Anti pestbeleid	Zie Kanjer

Beleidsnotities:

Verdere implementatie van de Kanjeraanpak

Veiligheidsbeleid: nadere uitwerking

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar:

4.7.3. Pedagogisch klimaat

Obs De Veenvlinder creëert een veilig, ondersteunend en uitdagend leef- en leerklimaat

Een goed pedagogisch klimaat staat op obs De Veenvlinder voorop. Daarbij hanteren we de volgende doelen:

Ieder kind voelt zich veilig op school.

We letten op elkaars welbevinden, zowel leerkrachten als leerlingen. We handelen direct wanneer het nodig is: we praten met elkaar en ondernemen opbouwende acties. Dit doen we samen, in communicatie met de ouders.

Ieder kind voelt zich gewaardeerd op school.

We geven elkaar complimenten, we waarderen de inbreng van eenieder. We erkennen dat we verschillend zijn en dat dit positief is. We laten iedereen succes ervaren, op individueel niveau.

De leerkrachten stellen duidelijke grenzen, samen met de leerlingen.

Leerlingen kennen deze grenzen en kunnen deze zelf hanteren.

De inrichting van ons pedagogisch beleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Gedragsregels	Er zijn op de Veenvlinder 5 algemene schoolregels (Kanjeregels): - we vertrouwen elkaar - we helpen elkaar - niemand speel de baas - niemand lacht uit - niemand doet zielig - Daarnaast stelt iedere groep bij de start van het schooljaar 3 tot 5 groepsregels op. Deze hangen in alle klas en zijn gevisualiseerd in de onder- en middenbouw.
2	Relatie	Er wordt blijvend geïnvesteerd in de relatie en communicatie (Iln, ouders, school) - Bij de start van het schooljaar d.m.v. een startgesprek - 2x per jaar oudergesprek waarbij in de bovenbouw de leerling aanwezig is - Kindgesprekken die meerder keren per jaar plaatsvinden; dit is het afgelopen jaar met een pilot gestart en wordt het komend jaar doorontwikkeld - Gesprekken op aanvraag, kan door ouders en leerkracht - Leerkrachten onderling en in samenwerking met andere specialisten investeren in de relatie.
3	Betrokkenheid	Betrokkenheid en eigenaarschap vinden we belangrijk. De komende jaren gaan we ons richten op het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen d.m.v.: - Kind/ leergesprekken - Verder ontwikkelen van portfolio - Continueren van de leerlingenraad
4	Voorbeeldgedrag	Iedere leerkracht op de Veenvlinder is zich ervan bewust dat hij of zij een voorbeeldfunctie heeft en handelt hiernaar.
5	Gewenste leerhouding	Zie ook betrokkenheid/ eigenaarschap

Beleidsnotities:

- Doorontwikkeling van kind gesprekken die leiden tot een aanpassing van het didactisch en pedagogisch aanbod zodat leerlingen zich naar hun eigen capaciteiten en talenten kunnen ontwikkelen
- Doorontwikkeling portfolio
- Kanjeraanpak wordt meer ingebed in de sociale omgang en communicatie van alle betrokkenen binnen de school
- Andere inrichting leerlingenraad (je wordt gezien, je wordt gehoord en je doet er toe)

Pedagogisch klimaat: nadere uitwerking

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons pedagogisch beleid verwijzen wij naar het Veiligheidsplan van Stichting Baasis.

4.8 Overige beleidsterreinen

4.8.1 Sponsorbeleid

Voor het bedrijfsleven is de school een interessante en aantrekkelijke plaats voor sponsoractiviteiten. De schoolkinderen zijn immers een boeiende doelgroep. De jeugd heeft de toekomst en vertegenwoordigt een potentiële markt. Aan de andere kant vormen jongeren ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep, die vraagt om onze zorg.

Als school zijn we daarom zorgvuldig als het gaat om sponsoring, zeker als er een tegenprestatie wordt verlangd. Daarentegen kunnen wij als school financiën of materialen goed gebruiken. Binnen onze school hebben wij de volgende afspraak:

Wanneer er een verzoek komt tot sponsoring zullen wij de activiteit afwegen en overleggen met het team, de ouderraad en de medezeggenschapsraad. De sponsoractiviteit zal alleen dan plaatsvinden als ze is getoetst aan het convenant sponsoring, wat ons door het Ministerie van Onderwijs is aangereikt. De scholen van Stichting Baasis hanteren het landelijke protocol t.a.v. sponsoring.

4.8.2 Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Stichting Baasis is aangesloten bij de landelijke klachten klachtencommissie voor het openbaar primair onderwijs.

Onze school heeft in de schoolgids omschreven op welke wijze ouders kunnen omgaan met eventuele klachten. Indien de directeur van de school de klacht niet naar tevredenheid kan oplossen kan men zich wenden tot de directeur bestuurder van Stichting Baasis.

De contact- of vertrouwenspersoon op school is het eerste aanspreekpunt bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld). Onze vertrouwenspersoon is er voor zowel leerlingen, ouders als personeel. De vertrouwenspersoon kan om hulp worden gevraagd bij een informele klacht en deze met de school wilt oplossen.

4.8.3 Drents Veiligheidslabel

Obs De Veenvlinder is -in samenwerking met de gemeente Tynaarlo en VVN- in het bezit van het Drents Veiligheidslabel.

Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we een totaaloverzicht van alle doelen voor de komende schoolplanperiode. Om te komen tot deze doelen hebben we een analyse uitgevoerd aan de hand van de vraag: hoe verhoudt zich de *huidige* situatie tot de *gewenste* situatie.

Welke opdracht hebben we ons gesteld (missie) en welke ontwikkeling is noodzakelijk om deze opdracht te verwezenlijken als we kijken naar onze onderwijskundige context, de trends, ons kwaliteitsprofiel (hoofdstuk 3) en de huidige inrichting van ons onderwijs (hoofdstuk 4).

Bij het maken van de keuzes hebben we ons laten leiden door de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Daarnaast hebben we de beleidsvoornemens getoetst aan:

- De bestuurlijke opdracht;
- Het toezichtkader van de onderwijsinspectie;
- De wettelijke verplichtingen;

Wat zijn onze ambities voor het onderwijs van de toekomst.

5.2 Overzicht van de doelen

In de onderstaande tabel geven we een opsomming van onze doelen voor de komende vier jaar. Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende doelen (met name de samenhang tussen nieuw beleid en deskundigheidsbevordering).

Per doel is aangegeven welke analyse hieraan ten grondslag ligt, wat is de aanleiding of welke welk strategisch doel willen we hiermee bereiken.

	Wat willen we bereiken? (Overzicht van de doelen)	Waarom? (aanleiding / onderbouwing)
1	Opbrengstgericht Boeiend Onderwijs om de onderwijskwaliteit te optimaliseren en de opbrengsten aan te laten sluiten bij de capaciteiten en mogelijkheden van onze leerlingpopulatie (op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau)	Dit is de kern waar het in het onderwijs om draait. Door de inzet van het Expliciete Directe Instructiemodel zetten we met name in op controle van begrip bij de leerlingen en het doelgerichte werken (werken vanuit leerdoelen) ten behoeve van het ontwikkelen van competentie en anatomie. De inzet van coöperatieve werkvormen, ICT als middel, bewegend en samenwerkend leren met daarbij een boeiende leeromgeving zijn speerpunten waarop we ingezet hebben. Deze verdienen een nadere uitwerking waarbij borging een punt van aandacht is.
2	Leerlingen blijven zich ontwikkelen in een veilige omgeving	Het sociaal en pedagogisch emotionele klimaat zijn voorwaarden om te komen tot leren: Als je goed in je vel zit, gaat 't leren vanzelf. Daarom vraagt dit blijvende aandacht met accent op ouderbetrokkenheid en doorgaande lijn vanuit kinderopvang (IKC ontwikkeling).
3	Het vergroten van eigenaarschap & verantwoordelijkheid van leerlingen	Wanneer leerlingen meer gedreven worden vanuit een innerlijke motivatie - en dus meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid hebben - zal dit leiden tot betere prestaties. Hier gaan we in ons Projectonderwijs steeds meer op inspelen.
4	Meer aandacht en ruimte voor de ontwikkeling van talenten van leerlingen	We hebben oog voor de diverse talenten van onze leerlingen. Dit is in ontwikkeling en willen we verbreden. We komen tegemoet aan deze talenten door een steeds grotere verscheidenheid aan activiteiten aan te bieden die aansluiten bij de verschillende talenten van leerlingen.

		Echter, we zijn er nog niet en hier kunnen we op de Veenvlinder nog meer uitbouwen d.m.v. Projectonderwijs.
5	Toename van het bewustzijnsbesef aangaande 'Groen, gezond & duurzaam' van leerlingen	We hebben als Gezonde School de vignetten 'Voeding en Bewegen'. Met de aanstelling van de vakleerkracht 2.0 kunnen we de rol van de gymleerkracht meer verbreden waarbij de Gezonde School verder vorm kan krijgen. Daarnaast willen we onze leerlingen opleiden tot vitale wereldburgers.

5.3 Speerpunten voor de komende schoolplanperiode

Als koers voor de komende jaren kiezen we ervoor om het huidige pedagogisch klimaat te continueren en optimaliseren. Daarnaast kiest de school bewust om meer werk te maken van talentontwikkeling en kinderen meer eigenaar te laten worden van hun eigen onderwijsleerproces. Om kinderen goed toe te rusten voor hun toekomst is het van belang dat ze hun talenten in de breedte en diepte kennen en kunnen ontwikkelen op school. Zo komen we tot de volgende profielkenmerken voor de komende vier jaren:

- 1. Opbrengstgericht Boeiend Onderwijs**
- 2. Leren in een veilige omgeving waarin je kunt zijn wie je bent en waarin je je blijft ontwikkelen**
- 3. Verantwoordelijkheid voor eigen leerproces**
- 4. Talentonderwijs**
- 5. Groen, gezond & duurzaam**

Hieronder worden bovengenoemde profielkenmerken verder omschreven:

1. Opbrengstgericht Boeiend Onderwijs

De kerntaak van de school is niet kinderen op een aangename manier bezig te houden, maar ervoor te zorgen dat kinderen veel leren. Niet alleen op het gebied van taal, lezen en rekenen, maar ook het leren denken en de emotionele en creatieve ontwikkeling zijn belangrijk. In plaats van activiteitengericht (wat gaan we doen vandaag?) willen we opbrengstgericht (wat gaan we leren vandaag?) onderwijs aanbieden. Onderzoek laat zien dat opbrengsten hoger zijn als leerkrachten gericht met elkaar samenwerken.



2. Leren in een veilige omgeving waarin je kunt zijn wie je bent en waarin je je blijft ontwikkelen



De eerste zorg blijft om samen met alle betrokkenen in en om school een zodanig klimaat te scheppen dat eenieder zich daarin prettig voelt. Er moet een sfeer van vertrouwen en veiligheid zijn. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. De wijze waarop kinderen en volwassenen met elkaar omgaan, vormt de grondslag voor het pedagogisch klimaat.

Heb vertrouwen in jezelf en heel belangrijk: *Je mag zijn wie je bent!*

- Door vertrouwen in jezelf blijf je bij je eigen kracht
- Je ontdekt wie je bent, wat je voelt, kan, denkt, vindt en wilt
- Je durft jezelf te zijn zodat je talenten en mogelijkheden tot bloei komen
- Doorzetten en bijstellen ook als het even tegen zit!

3. Verantwoordelijkheid voor eigen leerproces

Leerlingen presteren beter als zij intrinsiek gemotiveerd zijn dan wanneer ze cijfers en beloningen krijgen. Het leerproces van kinderen wordt gestimuleerd als zij de leersituatie functioneel en betekenisvol vinden en zich eigenaar voelen van hun leerproces. Daar zetten wij op in!

Vanuit een open en positieve houding van leerkrachten wordt de ontwikkeling van leerlingen centraal gesteld met daarbij de volgende 4 pijlers:

- Doelgericht werken
- Samenwerken
- Denken in onderwijsbehoeften
- De leerkracht die ertoe doet!



4. Talentonderwijs

Op obs De Veenlinder willen we dat leerlingen kunnen doen waar ze goed in zijn en waar ze zelf verder in willen groeien. Naast het aanbieden van de basiskennis op het gebied van taal, lezen en rekenen staat brede talentontwikkeling centraal.



Door middel van Projectonderwijs bieden we de vakken meer geïntegreerd aan. Ook vanuit de overheid wordt steeds meer gepleit om samenhang in het leerstofaanbod voor wereldoriëntatie te krijgen. Hierbij wordt gestimuleerd om relaties te leggen met andere vakgebieden als bijvoorbeeld taal en de creatieve vakken (zie 'Wereldoriëntatie in de kijker' van Inspectie van onderwijs - januari 2016).

Naast het aanbieden van kennis, willen we ook de vaardigheden van de leerlingen vergroten. De zogenaamde 21^e -eeuwse vaardigheden die meer en meer nodig zijn voor 'De wereld van morgen'.

Hierdoor ontstaan positieve effecten als:

- nieuwsgierigheid en leergierigheid van leerlingen neemt toe
- leerkrachten vinden hun onderwijs betekenisvoller
- meer betrokkenheid van ouders

5. Groen, duurzaam & gezond

Op obs De Veenvlinder vinden we het belangrijk dat er ruime aandacht is voor een frisse, duurzame en groene leeromgeving. Dit zal bijdragen aan betere leerprestaties en een gezonde en actieve leefstijl bij kinderen.

Onder het motto 'Jong geleerd is oud gedaan' zijn we ervan overtuigd dat we tijdens de basisschoolperiode een belangrijke basis kunnen leggen voor de toekomstige (on)gezondheid. Een deel van de gezondheidsproblemen op volwassen leeftijd is al in de jeugd te voorkomen, of uit te stellen door gezond gedrag te stimuleren.

Daarnaast willen we kinderen aandacht voor het milieu en duurzaamheid bijbrengen door hen hier op jonge leeftijd al mee in aanraking te brengen.



Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

6.1 Inleiding

Hieronder vindt u onze meerjaren planning voor de periode 2019 - 2023 ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Bij de meerjarenplanning hebben we ons laten leiden door:

- Beleidskeuzes van de school (Hoofdstuk 5)
- Reeds ingezette ontwikkelingen;
- Financiën / meerjaren investeringsplan;
- Draagvlak en haalbaarheid.

De meerjarenplanning is ondergebracht in vijf domeinen. Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende beleidscomponenten en de planning hiervan in de verschillende domeinen.

Onze meerjarenplanning vormt de onderbouwing van het schoolbeleid voor de komende vier schooljaren. Per schooljaar werken we onze beleidsvoornemens nader uit in een schooljaarplan.

6.2 Meerjarenplanning 2019 - 2023

		19-20	20-21	21-22	22-23*
	Domein 1: Kwaliteitszorg	Planning	Planning	Planning	Planning
1	Projectonderwijs - Samenwerking bedrijfsleven en maatschappelijke partners - Meer inbreng ouders & Iln	x	x	x	x
2	Boeiend opbrengstgericht onderwijs - ICT als middel - Coöperatieve werkvormen - Bewegend leren - Hulpmiddelen & systeemdenken - Breinkennis - Rijke en boeiende leeromgeving	x	x	x	x
3	Verdiepingsslag in: - Taal/lezen – afstemming Alles Apart - Rekenen & Wiskunde - Meer- en hoogbegaafdheid	x	x	x	
4.	Borgingsdocumenten 'levend houden' - Groepsvorming - Coöperatieve werkvormen - Klassenmanagement - Voorspelbaarheid	x	x	x	x
5.	Wetenschap & techniek - Rol coördinator - Curriculum	x	x		
6.	IKC ontwikkeling - doorgaande lijn kinderopvang – onderwijs - VVE	x	x		
7.	Taalklas - Voortgang Taalklas (bestuursniveau)	x	x		

		19-20	20-21	21-22	22-23*
	Domein 2: Leren & ontwikkelen in een veilige omgeving	Planning	Planning	Planning	Planning
1	- Sociaal emotioneel klimaat: - Kanjermethode - Doorgaande lijn - Rol coördinator - Eén terminologie	X X x	X X x		
2	Samenwerking: - Leerlingen - Leerkrachten - Tussen bouwen - IKC-partners	X x	x x	x	x
3	Professionele cultuur - Open, transparant, duidelijk, vriendelijk - Feedback geven			x	x

	- Hulp durven vragen/ kunnen vragen				
--	--	--	--	--	--

		19-20 Planning	20-21 Planning	21-22 Planning	22-23* Planning
	Domein 3: Eigenaarschap & verantwoordelijkheid				
1	Kindgesprekken - LI – Ik. - Eigen doelen (op niveau, ambitieus en realistisch) - Ontwikkelgesprekken: II-Ik-ouders	x x	x x x		
2	Leerlijnen in kindertaal - Kernvakken/ kennis - Soc. emotionele vaardigheden - Executieve functies			X X x	
3	Portfolio ontwikkeling: - Eigen ontwikkeling (inzien/ volgend/ scoren)		x	x	
4	Dag- en weektaak - Keuzes - Gericht op ind. leerdoelen - Passend bij: talenten/ leerstijlen/ behoeften	x	x x	X x	
5	Open/ growth mindset - Uitdagingen aangaan - Omgaan met tegenslag - Focus op leren ipv presteren - Feedback op inzet			x	x
6.	Regels & routines - Respect voor: elkaar, materiaal en omgeving - Speciale aandacht voor leerpleinen (gedeelde ruimten)	x			
7.	Professionalisering - Kindgesprekken i.h.k. eigenaarschap - Feedback geven - Van Sturend naar coachend	x	x x	x x	

		19-20 Planning	20-21 Planning	21-22 Planning	22-23* Planning
	Domein 4: Talentontwikkeling				
1	Visie op Talent - Talentonderwijs			x	x

	- Talentontwikkeling - Inzetten van talenten - Ondersteunen van talenten				
2	Organisatie & middelen talentontwikkeling - Ateliers, workshops, presentaties, vieringen	x	x		
3	Scholing/ professionalisering - Hoe geven we structureel vorm aan talent-ontwikkeling?			x	x
4	Plusklas & klusklas - Ontwikkeling van aanbod praktisch talent - Talent x inzet x omgeving = prestatie			x	x

		19-20 Planning	20-21 Planning	21-22 Planning	22-23* Planning
	Domein 5: Groen, gezond & duurzaam				
1	Buitenonderwijs/ onderzoekend leren - Meer inbedden in projectonderwijs - Samenwerking Terra	x	X	x	
2	Vakleerkracht 2.0 & vitaal burgerschap - Uitwerking gezonde school (pauzespelen - bewegend leren, bewegen voor 2-6 jarigen) - Samenwerking buurtsportcoach en hanzehogeschool - Ouderbetrokkenheid	X X X x			
3	Voorbeeldgedrag/ uitstraling/ correctie			x	x

* Het schooljaar '22-'23 wordt tevens gebruikt om de huidige planperiode te evalueren en om nieuwe plannen te maken voor de volgende planperiode.

Hoofdstuk 7: Verwijzing

7.1 Inleiding

Dit laatste hoofdstuk biedt een overzicht van beleidsdocumenten waarnaar wij in dit schoolplan hebben verwezen. Deze documenten zijn feitelijk nadere specificaties/uitwerkingen van (onderdelen van) ons schoolplan. Wij beschouwen deze documenten daarom als **bijlagen** bij dit schoolplan. Ze zijn in te zien en te raadplegen op school en opvraagbaar voor bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

7.2 Overzicht verwijzingen

	Beleidsdocumenten	Waar te vinden?
1	Schoolgids (schoolkalender met praktische info, een algemeen deel op schoolniveau en een bovenschools deel)	Website van de school
2	Jaarkalender incl. zorgcyclus	Op te vragen bij de school
3	Schoolondersteuningsprofiel	Website van de school
4	Diverse borgingsdocumenten - coöperatieve werkvormen - klassenmanagement - voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag - regels & routines	Kwaliteitsmap Veenvlinder; op te vragen bij de school
5	Kwaliteitshandboek De Veenvlinder	Op te vragen bij de school
6	Sociaal veiligheidsplan	Website van de school

Formulier Vaststelling Schoolplan

Naam school: obs De Veenvlinder

Adres: Boomgaard 1A

Plaats: Eelde

Brinnummer: 18NM

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2019-2023 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)

Formulier Instemming Schoolplan

Naam school: obs De Veenvlinder

Adres: Boomgaard 1A

Plaats: Eelde

Brinnummer: 18NM

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2019 – 2023 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)

Namens de medezeggenschapsraad,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)