

Schoolplan 2023-2027

Quintusschool GLIMMEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Strategisch beleid	4
4 De missie van de school	5
5 Onze parels	6
6 Basiskwaliteit	6
7 Onze grote verbeterdoelen	7
8 Sterkte-zwakteanalyse	7
9 Onze visie op lesgeven	9
10 Onze visie op identiteit	10
11 Kwaliteitsbeleid	10
12 Onderwijskundig beleid	10
13 Personeelsbeleid	13
14 Organisatiebeleid	14
15 Financieel beleid	16
16 Onze prestatie-indicatoren	17
17 Meerjarenplanning 2023-2027	19
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van IKC Quintusschool. De indeling en inhoud van ons schoolplan voor de periode 2023-2027 is (mede) tot stand gekomen in samenwerking met het team en met goedkeuring van de MR.

Het schoolplan is uitgewerkt middels de module 'MijnSchoolplan' van Parnassys (compacte versie).

Ons schoolplan beschrijft globaal onze onderwijskwaliteit en geeft vanuit meerdere streefbeelden weer waar we als school naartoe willen bewegen. Ons schoolplan vormt de basis voor de komende vier schooljaarplannen. Jaarlijks zullen we ons school(jaar)plan evalueren en de daaruit voortvloeiende actiepunten nemen we op in het eerst volgende schooljaarplan.

We wensen u veel leesplezier toe. Mochten er vragen bestaan over de inhoud van het schooljaarplan, dan kunt u zich wenden tot de directie via quintusschool@stichtingbaasis.nl.

Hans Westerhof en Robert Emmelkamp

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Baasis
Algemeen directeur:	Friso Kingma
Adres + nr.:	Stationsweg 17a
Postcode + plaats:	9471 GJ, Zuidlaren
Telefoonnummer:	050 409 6920
E-mail adres:	info@stichtingbaasis.nl
Website adres:	https://server2.webdesignhq.shockmedia.nl/~baasisdev/

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC Quintusschool
Directeur:	Robert Emmelkamp
Adres + nr.:	Nieuwe Schoolweg 6a
Postcode + plaats:	9756 BB Glimmen
Telefoonnummer:	050 406 2290
E-mail adres:	quintusschool@stichtingbaasis.nl
Website adres:	https://stichtingbaasis.nl/quintus-school/

2.2 Schoolweging

De directie van de school bestaat uit de directeur en de coördinator. De school wordt bezocht door 132 leerlingen.

De schoolweging voor onze school is: 22,38. Dat ligt in het segment 22-23 (op een schaal van 20-40). Hiermee hebben we een leerlingenpopulatie die als minder complex wordt beschouwd en waarmee er hogere opbrengsten t.a.v. de referentieniveaus 1S en 2F worden verwacht.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	21,66	21-22	4,57	22,38 19/20 - 21/22	22-23 19/20 - 21/22
2021 / 2022	21,66	21-22	4,57		
2020 / 2021	22,32	22-23	5,22		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

2.3 Onze school, een IKC

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij integreren onderwijs, opvang en ondersteuning in een pand. Binnen ons IKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. De essentie van onze pedagogische visie is dat ieder kind talenten heeft. Daarnaast gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we een IKC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.
7. We hebben een doorgaande lijn voor de administratie. We willen ouders niet belasten met juridische zaken, ze hebben te maken met één loket.

3 Strategisch beleid

3.1 Strategisch beleid

Stichting Baasis heeft een aantal grote doelen opgesteld (vetgedrukt) die op schoolniveau vertaald zullen worden binnen de kaders en richtlijnen zoals hieronder vermeld.

Boeiend opbrengstgericht onderwijs

Onze ambitie is het aanbieden van boeiend onderwijs voor onze leerlingen. Onderwijs dat ervoor zorgt dat leerlingen met plezier in een vertrouwde (leer)omgeving kennis en vaardigheden opdoen, waarmee ze een goede basis hebben zich verder te ontwikkelen op het voortgezet onderwijs. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden waarmee ze kunnen opkomen voor zichzelf en voor de ander vanuit gelijkwaardigheid.

Kader

- Alle scholen beschrijven de onderwijskwaliteit op basis van hoge verwachtingen van de kinderen.
- Boeiend onderwijs is beschreven en zichtbaar in de dagelijkse praktijk van kinderen en medewerkers.
- Alle scholen maken gebruik van de kennis van expertgroepen voor de basisvaardigheden

Richtlijn

- Op scholen is leren meer dan alleen wat er in school gebeurt. Er is samenwerking met maatschappelijke organisaties en partners in het bedrijfsleven rond de school.
- Leerlingen zijn (mede) eigenaar van hun eigen leerproces en betrokken bij de (leer)processen binnen de school door bijvoorbeeld het invoeren van portfolio's en de leerlingenraad.

- Expertgroepen (taal/ lezen en digitale didactiek) delen en verspreiden kennis en succesvolle werkwijzen binnen de organisatie.

Passend en innovatief vakmanschap

We vinden het belangrijk dat leerlingen vrijheid ervaren en mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Dit verhoogt het leereffect. Het samen opstellen van succescriteria en (leer)doelen zijn belangrijke factoren om leerlingen maximaal te kunnen laten presteren.

Kader:

- Elke medewerker neemt de verantwoordelijkheid voor zijn of haar (ICT) ontwikkeling en maakt deze zichtbaar in de waarderende gesprekkencyclus, visitaties en gebruikt de Baasis Academie.
- De stichting ontwikkelt een visie op Opleidingsschool zijn en samenwerking met Hogescholen.
- Elke school ontwikkelt een visie op het worden van een Opleidingsschool.
- In het MT ligt de nadruk op leiderschapsontwikkeling, innovatie en vitaliteit.

Richtlijn:

- Leraren houden uitkomsten van (wetenschappelijke) onderzoeksgegevens bij en doen onderzoek naar eigen (digitale) lesmethoden in samenwerking met collega's.
- Passend en innovatief vakmanschap ontwikkelen we vooral door van leren en met elkaar.
- Scholen begeleiden leerkrachten in opleiding.

Samen onderzoeken en bewegen

We maken gebruik van (wetenschappelijk) onderzoek om andere vormen van leren toe te passen, aansluitend bij hoe het kind het beste (bewegend) leert. We werken binnen de scholen samen met partners, ontmoeten anderen, om het beste uit leerlingen te halen en een optimale ontwikkeling te realiseren.

Kader:

- Elke school werkt samen met een organisatie voor kinderopvang.
- Elke school heeft een visie beschreven op samenwerking met de kinderopvang en maatschappelijke organisaties rondom kinderen.
- Elke school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind.

Richtlijn:

- Iedere school heeft een netwerk van relaties met de kinderopvang en partners in het bedrijfsleven rond de school.
- Iedere school gaat samenwerkingsrelaties aan met de kinderopvang, maatschappelijke organisaties en waar mogelijk het bedrijfsleven (gastlessen op scholen en bezoeken aan bedrijven)

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 23-26

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Wij hebben een inclusieve visie, waarin we kinderen gelijke kansen bieden om hun talenten en mogelijkheden te ontdekken, ontwikkelen en benutten. In ons onderwijs staat de onderwijsbehoefte van het kind centraal. We gaan daarbij uit van wat al goed gaat en stimuleren kinderen om al hun potentie tot bloei te laten komen.

De basis van deze visie is ons kindbeeld:

- Ieder kind is uniek
Ieder kind heeft een eigen karakter, eigen mogelijkheden en talenten. Wij gaan uit van het positieve en zien een meerwaarde in de verschillen tussen alle kinderen.
- Ieder kind wil zich veilig voelen en erbij horen
Kinderen hebben behoefte aan competentie, autonomie en relatie. Wij realiseren een leeromgeving waarin kinderen zelfvertrouwen krijgen en leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld om zich heen.
- Ieder kind wil groeien
Wij gaan uit van de nieuwsgierigheid, creativiteit en talenten van de kinderen. We benutten deze kwaliteiten om ze te onderwijzen en begeleiden en hebben daarbij hoge verwachtingen. De ouders zijn belangrijke

betrokkenen in dit onderwijsleerproces.

Dit resulteert in de onderwijsvisie van onze school: IEDER KIND HEEFT TALENTEN

Om onze missie te kunnen verwezenlijken zorgen we ervoor dat we kinderen en hun mogelijkheden op een positieve wijze benaderen en we effectief gebruik maken van hun talenten. Wij hebben kennis van cruciale leermomenten en maken zo effectief mogelijk gebruik van onderwijstijd.

Onze slogan

Ieder kind heeft talenten

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school levert naast de basiskwaliteit ook een aantal unieke kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	1. Op onze school leren kinderen van binnenuit wat hun talenten zijn, hoe ze deze kunnen benutten en hoe ze veerkracht op kunnen bouwen.	OP1 - Aanbod
	2. Op onze school kijken we met een onderzoekende en kritische houding naar ons eigen onderwijs.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	3. Op onze school zijn kinderen mede-eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	4. Op ons IKC heerst een veilige sfeer waarin ieder mag zijn wie die is.	VS2 - Schoolklimaat
	5. Op ons IKC werken onderwijs en opvang samen waarbij het kind centraal staat	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]

6 Basiskwaliteit

6.1 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP.

OP de indicator sociale en maatschappelijke competenties scoren wij onvoldoende. Reden is dat we nog niet duidelijk omschreven hebben hoe wij vormgeven aan burgerschap. Dit is een actiepun.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,11
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,06
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	1,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,17
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Grote verbeterdoelen

Het team van IKC Quintus heeft samen de grote verbeterdoelen voor de komende vier schooljaren vastgesteld. Aan de hand van drie teamsessies hebben we zicht gekregen op onze speerpunten. Daarbij is onze missie, visie en kernwaarden al jaren helder en konden we nu bezig met de uitwerking.

Ook zijn de uitkomsten van de tevredenheidsspeilingen onder onze ouders en leerlingen en de woorden die hier aan gegeven zijn gebruikt als input.

Dit heeft zich vertaald in drie pijlers:

- Talentgedreven onderwijs
- Ruimte in de samenleving
- Eigenaarschap en innovatie

Voor de komende schoolplanperiode hebben we dit vertaald naar onderstaande speerpunten. Ze vormen de focus voor ons handelen.

	Speerpunten
1.	Op onze school werken we met een kwaliteitsstructuur waarin we cyclisch onze werkwijze borgen en door ontwikkelen
2.	Op onze school hebben we het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafdheid geïntegreerd in de klas.
3.	Op onze school is een inspirerende leer- en werkomgeving, passend bij onze visie.
4.	Op onze school zetten we de talentgedreven werkwijze in als sociaal-emotionele methode.
5.	Op onze school hebben we een samenhangend onderwijsaanbod, inclusief burgerschap en digitale geletterdheid.
6.	Op ons IKC werken we met doorgaande lijnen op bijvoorbeeld pedagogisch, organisatorisch en inhoudelijk vlak

8 Sterkte-zwakteanalyse

8.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten en ook een aantal zaken die aandacht vragen.

Om dit goed in beeld te krijgen nemen we tevredenheidsonderzoeken af onder ouders, leerlingen en medewerkers en organiseren we tegenspraak. Daarnaast wordt iedere twee jaar een interne audit afgenomen. Hieruit is de volgende analyse naar voren gekomen,

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Duidelijke missie en visie die door team wordt gedragen en in de praktijk uit wordt gevoerd - Sfeer in school is veilig en toegankelijk - Kwaliteitscultuur; onderzoekende en kritische houding team - Betrokken en enthousiast team vol met ideeën - Groot plein en rijk aan natuur - School staat positief bekend in de regio - Natuurrijke omgeving - Gemeenschap van de school is betrokken en rijk aan initiatieven - Inclusieve visie die gelijke kansen biedt aan alle kinderen - Resultaten op rekenen, lezen en taal zijn goed	- Achterstallig onderhoud aan pand - Verouderde inventaris - Werkwijze is onvoldoende geborgd - Burgerschap is nog niet uitgewerkt
KANSEN	BEDREIGINGEN
- Met talentgedreven onderwijs kan school op een aantal indicatoren een voorbeeldschool worden - Kwaliteitscyclus invoeren om de kwaliteit en het aanbod te borgen en te ontwikkelen - Benutten van elkaars specialismen binnen het team - Talentgedreven werkwijze inzetten als sociaal-emotionele methode - Leeromgeving creëren passend bij de visie - Kansen om samen te werken met onze gemeenschap nog meer benutten - Doorgaande lijnen binnen het IKC door ontwikkelen - Onderwijs voor meer- en hoogbegaafdheid integreren in de klas	- Te veel structuur, wat het team kan beknellen - Ruimtetekort door groei leerlingaantal - Maatschappelijke thema's die op bordje school neer worden gelegd en afleiden van kerntaak - NPO-middelen zijn op en daarmee extra ondersteuning - Resultaten op spelling blijven achter

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart spelling ontwikkelen	hoog
Kwaliteitskaart burgerschap ontwikkelen	hoog
Huisvesting; renovatie pand (vloeren, schilderen, meubilair)	hoog
Kwaliteitskaart hoog- en meerbegaafdheid ontwikkelen en toepassen.	hoog
Kwaliteitskaart talentgedreven onderwijs ontwikkelen (borgen)	gemiddeld
Kwaliteitskaart lezen (technisch, begrijpend en motivatie) ontwikkelen (borgen)	gemiddeld
Kwaliteitskaart taal en schrijven ontwikkelen (borgen)	gemiddeld
Kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid ontwikkelen (borgen)	gemiddeld
Kwaliteitskaart rekenen ontwikkelen (borgen)	gemiddeld
Benutten mogelijkheden gemeenschap (voedselbos en dorpsbelangen)	gemiddeld
De doorgaande lijn op het IKC voor kinderen van 0 t/m 13 jaar door ontwikkelen	gemiddeld
Een thematische werkwijze onderzoeken waarin we vakken in samenhang aanbieden	gemiddeld
Volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit talentgedreven onderwijs implementeren	gemiddeld
talent- en leergesprekken structureel en efficiënt inzetten	gemiddeld
Intervisie bijeenkomsten over leerlingen structureel invoeren	gemiddeld
Collegiale consultatie vanuit een duidelijke structuur opzetten	gemiddeld
Onze achterban actief meenemen in onze werkwijze.	gemiddeld
Kastruimte op leerplein opnieuw inrichten en opgeruimd houden	gemiddeld
afspraken zelfstandig werken op leerplein borgen	gemiddeld
Efficiënte vergaderstructuur ontwikkelen waarin we samen doelgericht aan onderwijsontwikkeling werken	gemiddeld
Kwaliteitskaart wetenschap, techniek, mediawijsheid en digitale geletterdheid ontwikkelen	laag
Kwaliteitskaart bewegend leren/ dynamische schooldag ontwikkelen	laag
Kwaliteitskaart Engels ontwikkelen	laag
Kwaliteitskaart sociaal-emotionele ontwikkeling volgens talentgedreven onderwijs ontwikkelen	gemiddeld

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Wij zijn een talentschool. Dit betekent dat zo vroeg mogelijk gedifferentieerd onderwijs wordt gegeven in aansluiting op de leerlijn en het talent van de individuele leerling. Daarnaast streven we voortdurend naar een zo effectief mogelijke instructie. Kern van ons instructiemodel is dat de leerkracht verantwoordelijk is voor een effectieve instructie. De keuze om af te wijken van de basis effectieve instructielijn vindt bewust plaats. Zodra dat kan krijgt de leerling zelf verantwoordelijkheid in het kiezen van de instructiestappen. De leerkracht is en blijft eindverantwoordelijk.

Onze kwaliteitskaart voor didactisch handelen 'Quintusmodel' is te vinden in de bijlage.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart didactisch handelen Quintusmodel

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare samenlevingsschool in Glimmen waar alle kinderen uit de omgeving zich thuis kunnen voelen. *Ontmoeting* en *gelijkwaardigheid* zijn hierin voor ons belangrijke waarden.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Onze kwaliteitskaart levensbeschouwelijk onderwijs is te vinden in de bijlage.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart levensbeschouwelijk onderwijs

11 Kwaliteitsbeleid

11.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders).

Planmatig wordt onze school geauditeerd, we hebben structureel overleg met onze MR en we beschikken over een leerlingenraad.

Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan. De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording).

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

11.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Onze kwaliteitskaarten worden cyclisch ingezet, zodat we de kwaliteit borgen en ontwikkelen. Daarnaast worden ze één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

11.3 Vragenlijst Leerlingen

In februari 2023 hebben wij een peiling leerlingen tevredenheid afgenomen. De resultaten zijn [hier](#) te vinden.

Daarnaast is ook een sessie geweest met de leerlingenraad om hier woorden aan te geven, die we hebben gebruikt als input voor dit schoolplan.

11.4 Vragenlijst Ouders

Beoordeling

In februari 2023 hebben wij een peiling oudertevredenheid afgenomen. Daarnaast is ook een sessie geweest met ouders om hier woorden aan te geven, die we hebben gebruikt als input voor dit schoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Peiling oudertevredenheid februari 2023 - De sfeer op school	3,41
Peiling oudertevredenheid februari 2023 - De lessen	3,22
Peiling oudertevredenheid februari 2023 - Informatie en communicatie	3,14

12 Onderwijskundig beleid

12.1 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Om hier een samenhangend programma van te maken is een van onze speerpunten om alles wat wij al doen op het gebied van burgerschapsonderwijs te omschrijven en doelen vast te stellen.

12.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Met ons talentgedreven onderwijs bieden we daarnaast een uitdagend aanbod dat ons onderscheid van andere scholen.

12.3 Vakken en methodes

Ons onderwijs is erop gericht zoveel mogelijk kennis en vaardigheden aan te leren, met aandacht voor de talenten van de kinderen. Een belangrijk uitgangspunt daarbij is ook dat wij kinderen mede-eigenaar willen maken van hun ontwikkeling, zodat ze zelfsturend en met een gevoel van autonomie naar het VO gaan.

In de groepen 1 en 2 leren kinderen door spel en bieden we zoveel mogelijk geïntegreerd aan. We hebben hiervoor een beredeneerd aanbod.

Vanaf groep 3 gaan de kinderen per groep verschillende methodes gebruiken. Een overzicht hiervan is te vinden in de schoolgids.

De verwerking doen we vanaf groep 4 met digitale methode Snappet voor rekenen, taal en spelling. Deze methode voorziet leerlingen én leraren van directe feedback. Daarnaast is het adaptief, wat inhoudt dat hij automatisch afstemt op het niveau van de leerling en deze uitdaagt. De ervaring leert dat kinderen meer *eigenaarschap* ervaren door deze werkwijze en leraren snel overzicht hebben of de doelen gehaald zijn.

12.4 Taalleesonderwijs

Effectief taal- en leesonderwijs behoren tot de kernvakken bij ons op school.

Voor het leren lezen richten we ons in de onderbouw (groep 1-3) op het technisch leren lezen van letters, woorden en korte zinnen. Vanaf groep 4 hanteren wij de methodiek van "Close reading" waarbij geen onderscheid meer wordt gemaakt tussen technisch en begrijpend lezen. Het uiteindelijke doel is om tot diep tekstbegrip te komen.

Daarnaast is leesmotivatie een belangrijke voorspeller van leesgedrag en leesprestaties en hier proberen we de kinderen voor te inspireren. Hiervoor werken wij ook samen met de bibliotheek op school.

Voor (mondelinge) taalvaardigheid en schrijven vinden wij het belangrijk dat leerlingen afhankelijk van hun leerbehoefte de lessen leerkracht gestuurd, zelfstandig of samenwerkend kunnen maken.

In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

12.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

12.6 Wereldoriëntatie

wereldoriëntatie is een verzamelnaam voor de kennisgebieden geschiedenis (tijd), aardrijkskunde (ruimte) en natuur en techniek. Met de methode 'de zaken' bieden we deze drie vakken aan.

Daarnaast leren kinderen in de bovenbouw vanuit ons talentgedreven onderwijs zelf onderzoek te doen naar een

specifiek onderwerpen. Dit doen ze tijdens 'bemoei je met je eigen zaken'.

12.7 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom aandacht aan kunstzinnige vorming.

12.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school krijgen alle kinderen twee keer per week een les lichamelijke opvoeding. We vinden het vak daarnaast ook belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

12.9 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Een van onze actiepunten is om voor onze werkwijze op het gebied van wetenschap en technologie een kwaliteitskaart te ontwikkelen.

12.10 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn. Aangezien wij werken met Snappet krijgt dit al een prominente rol binnen ons onderwijs. Daarnaast besteden we nog aandacht aan mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie en media.

Een van onze actiepunten is om voor onze werkwijze op het gebied van digitale geletterdheid een kwaliteitskaart te ontwikkelen.

12.11 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij besteden hier vanaf de onderbouw al aandacht aan in ons curriculum.

Een van onze actiepunten is om voor onze werkwijze op het gebied van Engels een kwaliteitskaart te ontwikkelen.

12.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

12.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben vanuit onze visie het Quintusmodel voor didactisch handelen ontwikkeld. Dit is onze methodiek voor instructie en passen de leraren in de lessen toe (bijlage). Vanuit een effectieve instructie verleggen we daarbij het eigenaarschap stapsgewijs van leerkracht naar de leerling.

Het pedagogisch handelen doen we vanuit onze talentgedreven werkwijze, waarbij we kinderen van binnenuit willen versterken. Deze werkwijze heeft naast het zelfstandig leren opbouwen van veerkracht en zelfvertrouwen, ook een erg positief effect op het werk- en leerklimaat.

In zowel het pedagogisch als didactisch handelen zijn hoge verwachtingen het uitgangspunt.

12.14 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle groepen beschikken over leerling overzichten met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Quintusmodel (zie bijlage).

12.15 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij hebben een inclusieve visie, waarbij ons onderwijs aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

12.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, begin en na de midden toetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en de ontwikkeling van subgroepjes (basis-meer-weer). De groepsbesprekingen worden gevoerd met de groepsleerkrachten en de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt tijdens een leerlingbespreking besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies kunnen zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het Perspectief Op School (POS) op de website.

12.17 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Daarom hebben we een inclusieve visie waarbij we geen uitzonderingsposities willen creëren.

Door het bieden van goede instructies, differentiatie en een uitdagend onderwijsaanbod willen we alle leerlingen in de gewone klas bedienen.

Leerlingen die uitvallen bieden we gerichte extra instructies en/ of meer leertijd. Dit betekent niet dat alle leerlingen de hoogst mogelijk score kunnen of moeten behalen; we kijken naar ieders persoonlijke streefniveau. Een passende verwijzing naar het VO is daarbij het einddoel.

12.18 Toetsing

Op onze school meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. Ouders worden tijdens ouder- kindgesprekken geïnformeerd over de voortgang. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

12.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend vervolgonderwijs.

Op ons IKC werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Deze resultaten zijn voor ons feedback op het leerproces. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast en kijken we kritisch naar ons eigen onderwijsaanbod en didactisch handelen.

13 Personeelsbeleid

13.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de doelen van de school. We gaan bij ons personeelsbeleid uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd

2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school

13.2 De gesprekkencyclus

Binnen de stichting en school wordt er een gesprekkencyclus gehanteerd op basis van waarderend onderzoek met behulp van de progressiecirkel. Dit houdt in dat er wordt uitgegaan van het feit dat leerkrachten zich intrinsiek willen ontwikkelen/ verbeteren en er oog is voor wat er goed gaat en wat verbeterd kan worden. Deze gesprekken vinden minimaal twee keer per jaar plaats.

13.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. In de teamvergaderingen staat de organisatorische en inhoudelijke punten centraal. Onderwijsontwikkeling krijgt ook vorm door werkgroepen of coördinatoren. Besluiten worden altijd op de teamvergadering genomen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het onderwijskundig beleid van de school.

13.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De ontwikkeling wordt zichtbaar gemaakt in de waarderende gesprekken en onderhouden via o.a. scholing. De schoolleider is geregistreerd schoolleider (RDO).

13.5 Begeleiding

Nieuwe leraren worden gekoppeld aan een maatje. Daarmee wordt de nieuwe collega meegenomen in de werkwijze van de school. Startende leraren krijgen daarnaast ook een coach toegewezen. De directie ziet toe op de begeleiding.

13.6 Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Hierin worden ook afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

13.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de waarderende gesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de doelen van de school) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de doelen van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

14 Organisatiebeleid

14.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 13 scholen van Stichting Baasis. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven -onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van Stichting Baasis- leiding aan het IKC.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt op het gebied van ondersteuning en onderwijskwaliteit bijgestaan door een intern begeleider. De school heeft de beschikking over een leerlingenvoetbal, een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

14.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De groepsgrootte varieert van 10 tot 25 leerlingen. Daarom zijn er ook een aantal combinatieklassen.

14.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep: we starten 's morgens om 8.30 uur en hebben om 12.00 een lunchpauze. De leerlingen kunnen bij de TMO overblijven. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. De groepen 1 t/m 4 zijn op vrijdag om 12.00 uur vrij.

14.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

14.5 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

14.6 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vier BHV'ers.

14.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met de kinderopvang. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

14.8 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als pedagogisch en educatief partner. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

14.9 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

14.10 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig

én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van [stichting Baasis](#) en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

14.11 Voorschoolse voorzieningen

Ons IKC is een VVE-locatie(vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat wij een programma hebben voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar die hun ontwikkeling stimuleert op verschillende gebieden. Het wordt aangeboden op de peutergroep van de kinderopvang. Voorschoolse educatie is bedoeld voor kinderen die een achterstand hebben, bijvoorbeeld op het gebied van taal. Door het programma te volgen, kunnen zij hun achterstand inlopen en een goede start maken op de basisschool.

De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. De groepen 1 en 2 maken gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode 'Uk en Puk' die op de peutergroep gebruikt wordt.

14.12 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: het IKC is vanaf 07.00 uur open. De voor- tussen- en naschoolse opvang wordt georganiseerd door KidsFirst. Meer informatie is te vinden op hun [website](#).

15 Financieel beleid

15.1 Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener OBM.

15.2 Rapportages

Vier keer per jaar bespreken de directeur van de school en de directeur-bestuurder en/of controller de financiële positie van de school via de managementrapportage in Tobias. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

15.3 Sponsoring

Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

15.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks rondom oktober, voorafgaande aan het nieuwe kalenderjaar, vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeur van de school. 'Schuiven' binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

15.5 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks een begroting op voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is een zeer bepalende factor voor de meerjarenbegroting en de daaruit voortvloeiende (kalender)jaarbegroting.

16 Onze prestatie-indicatoren

16.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een visie, ambities en doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van kwaliteitsdoelen: wat willen we, waar willen we naartoe. Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L3. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.
L4. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L5. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L6. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

17 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Sterkte-zwakteanalyse	Collegiale consultatie vanuit een duidelijke structuur opzetten				
	Kwaliteitskaart spelling ontwikkelen				
	Kwaliteitskaart burgerschap ontwikkelen				
	afspraken zelfstandig werken op leerplein borgen				
	Kwaliteitskaart lezen (technisch, begrijpend en motivatie) ontwikkelen (borgen)				
	Kwaliteitskaart rekenen ontwikkelen (borgen)				
	Kwaliteitskaart taal en schrijven ontwikkelen (borgen)				
	Kwaliteitskaart wetenschap, techniek, mediawijsheid en digitale geletterdheid ontwikkelen				
	Huisvesting; renovatie pand (vloeren, schilderen, meubilair)				
	Onze achterban actief meenemen in onze werkwijze.				
	talent- en leergesprekken structureel en efficiënt inzetten				
	Kwaliteitskaart bewegend leren/ dynamische schooldag ontwikkelen				
	Benutten mogelijkheden gemeenschap (voedselbos en dorpsbelangen)				
	Kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid ontwikkelen (borgen)				
	Een thematische werkwijze onderzoeken waarin we vakken in samenhang aanbieden				
	Kwaliteitskaart Engels ontwikkelen				
	De doorgaande lijn op het IKC voor kinderen van 0 t/m 13 jaar door ontwikkelen				
	Kwaliteitskaart hoog- en meerbegaafdheid ontwikkelen en toepassen.				
	Intervisie bijeenkomsten over leerlingen structureel invoeren				
	Volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit talentgedreven onderwijs implementeren				
	Kastruimte op leerplein opnieuw inrichten en opgeruimd houden				
	Efficiënte vergaderstructuur ontwikkelen waarin we samen doelgericht aan onderwijsontwikkeling werken				
	Kwaliteitskaart talentgedreven onderwijs ontwikkelen (borgen)				
	Kwaliteitskaart sociaal-emotionele ontwikkeling volgens talentgedreven onderwijs ontwikkelen				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12ME
Naam: Quintusschool
Adres: Nieuwe Schoolweg 6
Postcode: 9756 BB
Plaats: GLIMMEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12ME
Naam: Quintusschool
Adres: Nieuwe Schoolweg 6
Postcode: 9756 BB
Plaats: GLIMMEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
