

Schoolgids 2023-2024



Martin Luther Kingschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Martin Luther Kingschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Martin Luther Kingschool

Nachtegaallaan 38

3738EB Maartensdijk

☎ 0346212545

🌐 <http://www.mlkingschoolmaartensdijk.nl>

✉ directie@mlking.eu

Schoolbestuur

Stichting Delta De Bilt voor Primair Onderwijs

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.721

 <http://www.deltadebilt.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Barbara van Huizen	directie@mlking.eu

De directie van onze school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school.

Op onze school zijn de directeur en intern begeleider dagelijks in de school aanwezig. Zodoende is er nagenoeg altijd iemand beschikbaar om u ad hoc te woord te staan of ondersteuning te bieden in de groepen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

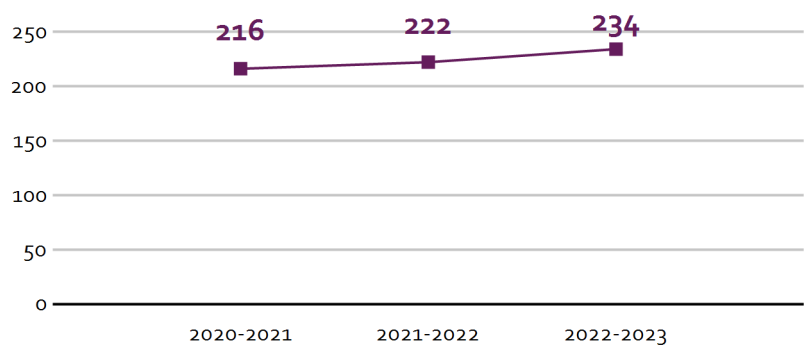
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

234

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het totaal aantal kinderen in de gemeente De Bilt en Maartensdijk is de afgelopen jaren verminderd. De verwachting was dat komende jaren de dalende trend in Maartensdijk zou aanhouden en dat het aantal kinderen op de **Martin Luther Kingschool** zal stabiliseren rond de 190 leerlingen. Echter mogen

wij steeds meer nieuwe kinderen welkom heten op onze school. Het leerlingaantal ligt nu ruim boven de 200 leerlingen. Hierdoor zijn de klassen groter geworden, maar hebben wij ook meer mogelijkheden tot het geven van hulp waar dat nodig is.

- directie en intern begeleider zijn dagelijks aanwezig
- sommige kinderen krijgen buiten de eigen jaargroep ook les in de xl-groep (onderwijs aan meer- en hoogbegaafden door gespecialiseerde leerkrachten)
- wij werken met drie kleine kleutergroepen
- alle lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een vakdocent
- wij bieden remediërend bewegingsonderwijs
- wij hebben een gedragsspecialist in dienst
- dagelijks zijn meerdere onderwijsassistenten aanwezig

De meeste kinderen doorlopen de hele schoolperiode vanaf groep 1. Daarnaast zien we dat mensen die naar Maartensdijk verhuizen bewust kiezen voor een overstap naar de **Martin Luther Kingschool**. Daardoor stromen regelmatig kinderen in de hogere groepen in. Wij vinden dat kinderen uit Maartensdijk in het eigen dorp naar een school van hun keuze moeten kunnen gaan. Dan is het soms zoeken naar passende oplossingen als groepen groter worden. Inmiddels hebben wij ruime ervaring in de omgang met grotere en kleinere groepen. Voor sommige groepen hebben wij een wachtlijst. Wilt u meer informatie, neem gerust vrijblijvend contact met ons op.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Ambitie

Bevlogen

Lef

Missie en visie

Missie en visie van onze school

Op De MLKing stimuleren wij onze leerlingen om vaardigheden te ontwikkelen, kennis te verwerven en zichzelf te leren kennen. Wij willen samen de wereld ontdekken, zodat de leerling als actieve en betrokken burger vol vertrouwen de toekomst tegemoet kan gaan. We gebruiken onze visie om dit te bewerkstelligen:

- Wij zien elk kind.
- Wij creëren samen een veilig leerklimaat, waarin kinderen zichzelf mogen zijn, zich welkom voelen en zin hebben om naar school te gaan.

- Wij bieden gevarieerd, betekenisvol en boeiend onderwijs, zodat kinderen zich betrokken voelen en actief kunnen deelnemen.
- Ouders, kinderen en leerkrachten dragen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling, zorg en het welbevinden van het kind.
- Wij betrekken de kinderen bij het leerproces, zodat zij inzicht krijgen in eigen ontwikkeling. De kinderen leren zichzelf kennen en voelen zich verantwoordelijk.
- Bij het geven van de basisvakken maken wij gebruik van directe instructie.
- Wij zorgen voor een duidelijke structuur in het lesprogramma.
- De zaakvakken worden vakoverstijgend aangeboden passend bij een thema of project.
- Kinderen staan open voor anderen en de wereld. Wij zien de klas als mini-maatschappij, waarin kinderen mogen oefenen, leren en zich bewust worden van hun rol in de groep.

Daarnaast hebben we vier kernwaarden vanuit waar wij ons onderwijs inrichten:

1. **Verbinding;** *Vertrouwen in verbondenheid*

Voor het team: Wij zijn een team. Een team dat een collectieve ambitie (visie) heeft en een gezamenlijke taak (missie). Als team staan wij in verbinding met elkaar. Dit betekent dat wij elkaar op de hoogte houden van ontwikkeling binnen de school en in de omgeving van de school. Dat wij de samenwerking met elkaar opzoeken om het onderwijs te verbeteren. Voor een goede verbinding is vertrouwen nodig. Wij vertrouwen erop dat alle teamleden zich inzetten voor een optimale ontwikkeling van de school en de kinderen. Dit zorgt voor open communicatie, waarin wij ons kwetsbaar op durven te stellen. Team: Together everyone achieves more.

Voor de klas: In de groep is een veilig en fijn klassenklimaat zeer belangrijk. Wij zetten ons graag in om dit te verwezenlijken. Als leerkracht zoeken wij de verbinding met de leerlingen om een fijne relatie aan te gaan. Ook zorgen wij dat de leerlingen onderling ruimte krijgen en gestimuleerd worden om met elkaar in contact te komen. Verbondenheid binnen de groep vinden wij erg belangrijk. Door een collectieve ambitie (groepsmissie) op te stellen en hier samen aan te werken creëren we het gevoel van vertrouwen en saamhorigheid in de groep. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk om verbinding te leggen tussen de lesinhoud en de omgeving van de leerlingen. Dit doen wij om betekenis te geven aan de lesstof. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zien waar zij naartoe groeien en zelf invloed hebben op dit proces.

2. **Ambitie;** *Een collectieve ambitie zorgt ervoor dat een organisatie het verschil maakt.*

Voor het team: De verbinding binnen het team vinden wij door het opstellen van en het werken aan een collectieve ambitie. Als team hebben wij onze missie opgesteld en weten wij waar we het iedere dag voor doen (momenteel in ontwikkeling). Wij weten welke (kern)waarden en criteria er nodig zijn om de ambitie te realiseren. Dit zorgt voor een samenhang tussen de teamleden. Daarnaast zorgt het ook voor gedeeld leiderschap. De teamleden kunnen zelfstandig goede afwegingen maken die ten goede komen van de ambitie. Naast een collectieve ambitie vinden wij het ook belangrijk dat leerkracht hun ambities voor ogen houden. Ook wij mogen iedere dag leren en ons blijven ontwikkelen.

Voor de klas: Bij ons op school staat Klassengeluk voorop. Wij vinden dat alle leerlingen met plezier naar school moeten komen en in geluk mogen leren. Ieder jaar stellen de leerlingen in de

klas een groepsmissie op. Deze groepsmissie is te behalen door middel van afspraken en tussendoelen. Zo wil de ene groep zorgen voor een fijne sfeer door meer naar elkaar te luisteren, terwijl een andere groep juist moet leren om een eigen mening te vormen. De leerlingen zorgen voor een visualisatie van de groepsmissie en werken dagelijks aan hun collectieve ambitie. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk dat de leerling zicht heeft op zijn ontwikkeling en medeverantwoordelijk is over zijn leerproces. De leerlingen krijgen zich in hun resultaten en vaardigheden om samen een stapje vooruit te zetten. Het opstellen van doelen wordt gedaan tijdens kindgesprekken en voortgangsgesprekken.

3. **Bevlogen;** *De cultuur van de school is voelbaar als je de school binnen stapt en leerkrachten en leerlingen ziet werken*

Voor het team: Wij staan met passie voor de klas. Passie is een manier van zijn, het is je persoonlijke betrokkenheid. Leerkrachten met passie maken het verschil. Een leerkracht met passie is overtuigend, toegewijd en enthousiast. Intellectueel en emotioneel gaat de leerkracht op in zijn werk. Een bevlogen leerkracht: inspireert, vernieuwt, enthousiasmeert, nodigt uit, daagt uit, anticipeert, ontwerpt en faciliteert. Hij draagt bij aan motivatie, betrokkenheid, kennis, kunde, vaardigheid en attitude. De leerkracht brengt de leerlingen in 'een flow'. Kortom de leerkracht staat met hart en ziel voor de klas. Zijn inspiratie is te voelen en hij weet hiermee zijn leerlingen te raken. De leerkracht is authentiek. 'Authentieke, echte mensen zijn gelukkiger en beter in staat resultaten te behalen. Door te doen waar onze passie ligt maken wij plezier en creëren wij plezier voor de leerlingen.

Voor de klas: Leerkrachten met passie maken het verschil. Een leerkracht met passie is overtuigend, toegewijd en enthousiast. Onze leerkrachten staan met hart en ziel voor de klas. Wij vinden het belangrijk om leerlingen les te geven vanuit passie, waardoor de inspiratie op de leerlingen wordt overgedragen. Wij willen de leerlingen in het onderwijs uitdagen om in een 'flow' te komen. De leerlingen zijn aan het werk vanuit eigen intrinsieke motivatie.

4. **Lef;** *De leerkracht doet ertoe!*

Voor het team: De leerkracht doet ertoe! Professionele ruimte voor de leerkracht doet ertoe! Wij vertrouwen op elkaar, staan in verbinding tot elkaar, kunnen onze keuzes verantwoorden en krijgen de vrijheid om deze te maken. Alles om ervoor te zorgen dat de leerkracht kwalitatief uitstekend onderwijs kan vormgeven. Dit vraagt een kritische houding van de leerkracht. Hij maakt dagelijks keuzes waarbij hij het leerproces in de klas ten goede doet. Voor sommige keuzes is lef nodig. Wij zijn daar om de leerlingen uit te dagen, kansen te bieden en te laten groeien. Het bieden van een leersituatie om in de zone van naaste ontwikkeling te komen is soms een hele uitdaging. Wij zijn leerkrachten die deze uitdaging aan gaan om onze leerlingen te zien groeien en te ondersteunen in hun proces. Dit betekent dat wij soms los moeten laten van methodes en/of afspraken.

Voor de klas: Onze leerkrachten zijn professionals met lef. Zij durven een kritische houding te nemen tegenover ontwikkelingen, literatuur en lesstof. Als professionals kiezen zij voor een aanpak die past bij de groep. Zij zoeken naar een manier om de lessen betekenis te geven. Door gebruik te maken van variërende werkvormen vormt de leerkracht een passend lesprogramma. Het is een uitdagend lesprogramma dat om de inzet van de leerlingen vraagt. Wij dagen hen uit

door in beweging te komen, na te denken, uit te voeren en te reflecteren.

Identiteit

Binnen de scholen van Stichting Delta De Bilt is het onderstaande afgesproken.

Het onderwijs is de kern van onze organisatie. De wijze waarop het onderwijs wordt verzorgd kan op de scholen van onze stichting verschillen, er zijn immers verschillende schoolconcepten en identiteiten binnen onze stichting, maar alle scholen hebben de intentie om continue en planmatig bezig te zijn met de verhoging van de kwaliteit van boeiend onderwijs, zodat de leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

In het kader van de levensbeschouwelijke identiteit gelden de onderstaande koersuitspraken:

- In de scholen van Delta voeren wij een open dialoog over levensbeschouwing, zingeving en burgerschap.
- Educatieve en gemeenschappelijke activiteiten op deze gebieden doen ertoe. Deze activiteiten staan in het teken van het bevorderen van competenties op het gebied van zingeving.
- Hiermee beogen wij het morele kompas, het zelfbewustzijn en de persoonsvorming van onszelf en anderen te stimuleren. De activiteiten staan ook in het teken van gemeenschapszin, maatschappelijke betrokkenheid en cultuurhistorische kennis.
- Binnen de gemeenschappelijke identiteit van de stichting is ruimte voor diversiteit. Onze scholen geven invulling aan lessen zingeving, levensbeschouwing en burgerschap die passen bij de eigen visie, cultuur en traditie van de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op de **Martin Luther Kingschool** werken wij in de kleutergroepen thematisch, de leerdoelen worden gekoppeld aan het thema.

De drie kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld. Dat wil zeggen dat in deze groepen zowel kinderen van groep 1 en van groep 2 bij elkaar zitten. Wij kiezen voor deze indeling, omdat zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling hierdoor wordt bevorderd. Bovendien geeft het de leerkracht veel mogelijkheden om in te spelen op de verschillen tussen de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 10 min	 4 uur	 4 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal		 4 u 40 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Wereldoriëntatie	 2 u 10 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 50 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 50 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Levensbeschouwing	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal	■ 15 min	■ 40 min	■ 50 min	■ 50 min	■ 50 min	■ 50 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	■ 1 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Schrijven	■ 2 uur	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 45 min	■ 20 min	■ 20 min
Overig	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

De uren onder overig is maatwerk. Hiervoor rekenen wij 75 minuten per dag. Wij kijken naar de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerling. Daar waar nodig kunnen wij hiermee extra tijd inplannen om de leerdoelen te behalen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- XL-lokaal

2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team van de **Martin Luther Kingschool**. Zowel de leerkrachten voor de klas, niet onderwijzend personeel én studenten. Wij vinden het belangrijk om ruimte te bieden aan studenten die het vak van leerkracht willen leren. Wij geven dit op zo'n manier vorm dat zowel de student als de school hiervan profiteren.

Daarnaast werken op de **Martin Luther Kingschool** een aantal leerkrachten met een specialisme.

- Nagenoeg alle leerkrachten zijn gecertificeerd om met het Reken-wiskundeprogramma Met Sprongen Vooruit te werken, ter ondersteuning van de rekenlessen. *(Wetenschappelijk aangetoond blijken leerlingen die werken met de methodiek en materialen van Met Sprongen Vooruit betere resultaten te behalen. De leerlingen ervaren de oefenlessen en spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen.)*
- Naast de reguliere lessen bewegingsonderwijs, onder leiding van onze vakleerkracht, biedt de school remedial bewegingsonderwijs (RBO) aan. RBO kan gedefinieerd worden als het verlenen van extra onderwijshulp in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richt zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
- Binnen het team van de MLKing werken 4 leerkrachten met een afgeronde Master Educational Needs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht streven wij naar minimale overlast voor de kinderen. Binnen Stichting Delta De Bilt hebben wij ervoor gekozen om onze eigen vervanging te regelen. Het geldt dat wij besparen met het inhuren van een duur bureau dat onze vervanging kan regelen, stoppen wij direct in de scholen. Hierdoor hebben wij het hele jaar meer personeel in de school lopen. Op momenten dat alle leerkrachten aanwezig zijn (gelukkig is dat op de meeste dagen het geval) hebben wij een paar extra handen op de werkvloer. Deze worden gebruikt voor directe hulp in de klas.

De afgelopen jaren hebben wij gemerkt dat het steeds moeilijker werd om voldoende gekwalificeerd personeel te vinden voor invalwerk. Door onze vervanging zelf te regelen zijn wij beter in staat om de kwaliteit te waarborgen. De kinderen kennen de leerkracht die komt invallen en vice versa.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Topkids*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We hebben hieronder een aantal doelen uitgelicht. Een compleet overzicht staat in het schoolplan.

- Opbrengstgericht werken; streefdoelen bepalen en analyseren.
- Kernwaarden aanscherpen; jaarlijks een van de kernwaarden kritisch bekijken en de betekenis daarvan beschrijven gezien vanuit het kind, de school en de ouders.
- Beleid meer- en hoogbegaafden actualiseren en eventueel bijstellen.
- Onderzoek en invoering nieuwe methode wereldoriëntatie.
- Invoering nieuwe methode Engels.
- Borgen nieuwe methode muziek.
- Een veilige en open cultuur neerzetten die gericht is op leren met een doorgaande lijn binnen de school.
- Bewegend leren heeft een structurele plek in ons programma.
- Klassengeluk vormt de basis voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Ontwikkelen visie en beleid m.b.t. burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

De komende beleidsperiode gaan we ons richten op structurele verbetering van ons onderwijs en de borging daarvan. Tijdens schooljaar 2018-2019 zijn wij in samenwerking met Natuurlijk Leren BV het traject 'boeiend onderwijs' gestart. Hier gaan wij de komende beleidsperiode mee verder. Naast de begeleiding van Natuurlijk Leren BV om ons te helpen de samenhang en het grote geheel te zien, gaan wij ook vakinhoudelijk aan de slag.

Als team gaan we aan de slag met de kernvakken om de kwaliteit van de lessen te behouden of te verbeteren en de methodes te leren gebruiken als bronnenboek. Daartoe is kennis van de leerlijnen en de opbouw van de gebruikte lesmethodes van groot belang. Borging van afspraken vindt plaats via de Abc-map.

Daarnaast gaan we aan de slag met data-analyse en de kwaliteitskaarten van Cees Bos.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Martin Luther Kingschool heeft, net als de andere scholen binnen de Stichting Delta gekozen voor het ondersteuningsprofiel van de smalle zorgschool. Binnen dit profiel worden de leerlingen met de meest voorkomende basisondersteuningsbehoeften (zoals dyslexie) opgevangen in de school. Voor kinderen met een heel specifieke ondersteuningsbehoefte wordt hulp van buitenaf ingeschakeld of wordt er samen met de ouders gezocht naar een andere school die passend is.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Deze ambities worden in schooljaar 2023-2024 bepaald en meegenomen in het nieuwe schoolplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons team vormt de intern begeleider de “spil” in de ondersteuning en is als zodanig ook aanspreekpunt voor leerkrachten, kinderen en ouders.

De gedragsspecialist ondersteunt de intern begeleider om leerlingen met complexe problemen adequaat te begeleiden. Tijdens het zorgoverleg wordt afgestemd welke leerlingen in aanmerking komen voor extra begeleiding van de gedragsspecialist. De intern begeleider bespreekt dit vervolgens met de gedragsspecialist.

De groepsleerkracht bepaalt in overleg met de meer- hoogbegaafdheidsspecialist en de IB-er welke leerlingen in aanmerking komen voor de XL-groep. Zij leren in de XL-groep deze creatieve denkwijze te vertalen naar opdrachten en taken in de dagelijkse praktijk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de **Martin Luther Kingschool** maken de groepsleerkrachten jaarlijks drie groepsplannen gedrag. In dit plan worden de leerlingen in 3 preventieniveaus ingedeeld.

Preventieniveau 1:

Gericht op alle leerlingen van de groep.

Preventieniveau 2:

Gericht op sommige leerlingen van de groep. Het gaat om 7-10% van de leerlingen, voor wie een preventieve aanpak op schoolniveau alléén onvoldoende is. Het betreft leerlingen die meer dan anderen het risico lopen zich problematisch te ontwikkelen.

Preventieniveau 3:

Is gericht op één of enkele leerlingen in de klas. Het gaat om 3-5% van de leerlingen voor wie een preventieve aanpak op niveau 1 en 2 onvoldoende biedt. Het betreft leerlingen die het risico lopen een traject van ernstig externaliserend of internaliserend probleemgedrag in te gaan. Met de leerkracht, intern begeleider en gedragspecialist wordt gekeken of er nog extra ondersteuning of begeleiding nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

De **Martin Luther Kingschool** biedt de mogelijkheid om uw kind kinderoefentherapie te laten volgen tijdens schooltijd. Bewegen is erg belangrijk voor de ontwikkeling van een kind, dit is ook een favoriete bezigheid van kinderen. Tijdens de basisschoolperiode leren ze veel nieuwe vaardigheden zoals fietsen, zwemmen en schrijven. Bij de meeste kinderen gaat het aanleren hiervan vanzelf. Soms vinden kinderen het moeilijk om bepaalde activiteiten goed uit te voeren, hoe hard ze ook hun best doen. In dat geval kan de kinderoefentherapeut hulp bieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken wij met de Geluksaanpak. Het omgangs- en gedragsprotocol van de Geluksaanpak vormt voor onze school de basis van waaruit wij werken. De Geluks-aanpak is een aanpak waarin er door middel van 6 Geluks-pijlers een stevige basis wordt gelegd binnen de school voor een veilig sociaal klimaat. Daarnaast worden er bij elke pijler allerlei instrumenten en modellen

toegepast om kinderen inzicht te geven in helpend en niet-helpend gedrag. De kennis van de werking van het brein wordt hierin veelvuldig toegepast. Geen anti-pest protocollen, maar ander gedrag binnen de hele school...

De 6 Geluks-pijlers

Pijler 1 De Start; het maken van een Geluksmissie

De eerste pijler van de Geluksaanpak heeft ten doel het neerzetten van een goede basis voor het hele schooljaar. Dit gebeurt door middel van het onderzoeken met de klas hoe een droomklas eruit ziet in de ogen van de kinderen. Dit gaan ze met elkaar onderzoeken. Doel hierbij is de betrokkenheid van de kinderen te vergroten en het besef te realiseren dat een droomklas met elkaar tot stand komt.

Welke elementen zijn belangrijk in een droomklas? Bijvoorbeeld humor, gezelligheid, elkaar helpen, hard werken. Deze elementen worden vervolgens verwoord in de Geluksmissie en daaraan worden de groepsafspraken; de Geluksafspraken, gekoppeld. De afspraken staan in dienst van de missie. Om een droomklas te vormen met elkaar, moet de klas zich aan de afspraken houden. Daarna gaat de leerkracht stevig regie voeren op die missie en afspraken. Deze aanpak zet de norming al neer in de vormingsfase. Als na een week of twee de stormings-fase dan aanbreekt, kan de leerkracht terugpakken op de norming (de afspraken) die al zijn gemaakt met de groep. De kans op een fijne klas, die verantwoordelijkheid neemt voor hun eigen gedrag, wordt vergroot door middel van deze aanpak. Verder wordt er gebruik gemaakt van de Geluksmuur; een muur vol complimenten. Wat je aandacht geeft groeit, dus in deze fase wordt de nadruk gelegd op het bevorderen van positief, gewenst gedrag. Daarnaast worden er in deze fase veel groepsvormende activiteiten gedaan, zodat de droomklas kans heeft te ontstaan! De Geluksklapper en het bronnenboek ondersteunen door middel van sociaal-emotionele lessen deze fase.

Pijler 2 Erbij horen

Bij de tweede pijler van de Geluksaanpak staat erbij horen centraal. In deze fase wordt een sociogram afgenomen waarbij het welbevinden van de kinderen in kaart wordt gebracht en waardoor duidelijk wordt hoe de relaties in de groep eruit zien. Als er zorgen zijn omtrent de rollen en de posities van kinderen in de klas, kan gebruik gemaakt worden van de groepsrollen van Van Engelen. Daarbij worden de rollen van de kinderen in kaart gebracht en kun je als leerkracht kijken of de rollen positief of negatief worden ingenomen. Al een rol negatief wordt ingenomen, is het van groot belang om de rol naar het positieve te gaan draaien. Kinderen komen in hun kracht te staan en komen echt tot bloei als ze een positieve rol innemen in de klas die echt bij hen past. Deze pijler is hierop gericht; kinderen positieve rollen laten innemen in hun groep. Dit komt de groep en de kinderen ten goede!

Pijler 3 Samenwerken & Samenspelen

Samenwerken en samenspelen en de rol van groepsdynamiek staat centraal bij de derde pijler. Er wordt een checklist afgenomen om te kijken in hoeverre de kinderen in de groep over deze vaardigheden beschikken. En indien dat nog uitdagend is voor kinderen, worden er door de leerkracht acties op gezet. Bij deze pijler worden onder andere de volgende materialen gebruikt;

- Poster van HAPPIE, een beer;
- Poster van de Bomen; een poster met de Geluksboom en de Ongeluksboom erop afgebeeld.

Deze materialen worden het hele schooljaar ingezet als kader voor het aanleren van positieve gedragingen en eigenschappen bij kinderen. Elke letter van de beer HAPPIE staat voor eigenschappen die de school de kinderen wil aanleren. Daar kun je als leerkracht dagelijks aandacht aan besteden en je

kunt het ook koppelen aan prentenboeken en thema-lessen. Hier kun je als leerkracht, samen met je klas, zelf invulling aan geven. Zo kun je zaken die jij als leerkracht persoonlijk belangrijk vindt extra benadrukken en aanleren aan je groep.

De Geluksboom & de Ongeluksboom; kinderen leren door middel van het 5G-model dat ze een keuze kunnen maken. Een goede keuze leidt tot goede vruchten(resultaten), een verkeerde keuze leidt tot verkeerde vruchten(resultaten). De poster van de bomen maakt dat inzichtelijk voor kinderen. De poster hangt op enkele plekken binnen de school. De poster van de beer HAPPIE hangt in elke klas.

Pijler 4 Contact & Verbinding

Contact en verbinding maken met elkaar en het aanleren van positief gedrag en helpende communicatie binnen de groep staat centraal bij deze pijler.

Met behulp van het kleed en de dierenkaarten van de Roos van Leary4Kids worden actie en reactie, gedrag en communicatie voor de kinderen verhelderd. Kinderen verkrijgen zo inzicht in hun eigen gedrag door middel van de dierenrollen en leren wat helpend en positief gedrag inhoudt en hoe zij zelf positieve (gedrags) rollen kunnen kiezen.

Groep 1 t/m 3 gebruikt de dierenkaarten. Groep 4 t/m 8 gebruikt het kleed en de dierenkaarten.

De leerkrachten hebben geleerd hoe ze het kleed en de dierenkaarten en rollen kunnen aanleren. De kaarten en rollen kunnen het hele jaar gebruikt en ingezet worden om kinderen inzicht te geven in hun gedrag en positief gedrag, samenwerking en positieve communicatie te bevorderen.

Pijler 5 De werking van het brein & emotie-regulatie

De werking van het brein en emotie-regulatie staan centraal bij de vijfde pijler. Bij deze pijler krijgt de school inzicht in de werking van het brein en worden er drie breinstaten uitgelegd; het rode brein (vechten, vluchten en bevriezen), het blauwe brein (het emotionele brein) en het groene brein (de pré-frontale cortex).

Hoe kinderen het beste te benaderen en te reguleren wordt gekoppeld aan deze breinkennis. Verder worden er praktische hulpmiddelen ingezet, zoals de veilige hoek en de veilige plek met de Geluksbox en stappen voor zelfregulatie.

Pijler 6 Afscheid nemen

Afscheid nemen is het thema van deze zesde pijler. Hoe sluit je het schooljaar goed af met je groep en welke activiteiten kun je daarvoor doen met je groep?

Het is belangrijk dat het schooljaar goed wordt afgesloten, niet enkel in groep 8, maar in alle groepen. Het is een psychologische basisbehoefte van mensen en dus ook kinderen, om dingen goed af te sluiten; dus vandaar het thema afscheid nemen als laatste belangrijke pijler van de Geluksaanpak.

Er staan ter inspiratie verschillende afscheids-activiteiten in de Geluksklapper.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sometics.

Sometics maakt het mogelijk om sociale verbindingen en relaties die in een groep, klas of team spelen zichtbaar te maken. Heldere rapportages geven de totale groepscohesie en onderlinge aantrekking en afstoting tussen groepsleden weer.

Wie zijn populair in de groep, wie vallen buiten de groep? Sometics geeft inzicht in de groepsstructuur op grond van gerichte vragen. Via diverse modellen (gebaseerd op het sociogram) wordt de groep vervolgens geanalyseerd. Het resultaat is een overzichtelijk beeld van de totale groepscohesie en onderlinge relaties en interacties in de groep. Op basis van de weergegeven patronen kan de leerkracht de groepsdynamiek beïnvloeden en over langere tijd zien of de invloed heeft gewerkt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van Beuningen	ib@mlking.eu
vertrouwenspersoon	Visser	menno@mlking.eu
vertrouwenspersoon	Van Vuuren	manon@mlking.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Sinds het ontstaan van de **Martin Luther Kingschool** is er sprake van grote ouderbetrokkenheid. Wij geloven erin dat goed onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is voor ouders, school én kinderen. Met uw hulp gaat de kwaliteit van ons onderwijs omhoog! Naast zitting in de medezeggenschapsraad of de oudervereniging zijn er nog vele andere mogelijkheden om als ouder bij de school betrokken te zijn. U kunt hierbij denken aan hulp bij het Cultuuruur, projecten, luizencontrole, etc. Naast praktische ouderbetrokkenheid vinden wij ook inhoudelijke ouderbetrokkenheid bij het leerproces belangrijk. Uit onderzoek blijkt dat ouders van groot belang zijn voor de schoolprestaties van hun kind. Ouderbetrokkenheid heeft zowel direct als indirect invloed. De kern van ouderbetrokkenheid bestaat uit goede communicatie. Wij streven naar een goede samenwerking tussen leerkracht, kinderen en ouders. Wij kunnen van elkaar leren. Daarom voeren wij startgesprekken aan het begin van een nieuw schooljaar. Hierbij zijn ouders én kinderen aanwezig.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie tussen school en thuis vinden wij belangrijk. U wordt als ouder op verschillende manieren geïnformeerd over de gang van zaken op school:

De schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd en bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van de school.

De nieuwsbrief verschijnt maandelijks op donderdag, wordt via Social Schools verstuurd en op de website van de school geplaatst. In de nieuwsbrief staan actuele ontwikkelingen beschreven. Daarnaast kunt u hierin allerlei nuttige en praktische informatie over de school lezen.

Via Social Schools kunt u lezen over de activiteiten die in de klas plaatsvinden. Het plannen van start- en rapportgesprekken gaat ook via Social Schools.

Op de website van de school is veel algemene informatie over de school te vinden. Deze is vooral bedoeld als informatiebron voor nieuwe ouders of andere belangstellenden.

De school heeft diverse informatiefolders gemaakt. Zo hebben wij een folder voor nieuwe ouders en een folder over het werken in de XL-groep. Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders ook van de jaargroep een informatiefolder met alle praktische informatie voor het komende schooljaar.

Naast deze structurele vormen van communicatie zullen wij incidenteel contact met u opnemen als daar aanleiding toe is en hopen wij dat u zelf aan de bel trekt als er vragen en/of opmerkingen zijn.

Klachtenregeling

Van klachtenregelingen hoop je als school, dat er nooit gebruik van hoeft te worden gemaakt.

Niettemin vinden wij het zinvol, dat wel duidelijk is wat er met klachten gebeurt als die er toch zijn.

De scholen van de Stichting Delta De Bilt hanteren een klachtenregeling in het kader van de Kwaliteitswet Onderwijs. Als u een klacht heeft, is deze in de praktijk vrijwel altijd binnen school op te lossen. Indien u meent dat u voor klachten (van welke aard dan ook) geen gehoor vindt bij de groepsleerkrachten kunt u zich wenden tot de directeur van de school, de interne contactpersoon in de school of de directeur bestuurder van Stichting Delta. Deze kunnen zorgen voor een adequate doorverwijzing binnen de school, binnen de stichting of naar de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon, die niet in dienst van de Stichting is. Deze kan proberen te bemiddelen of u verwijzen naar een onafhankelijke klachtencommissie.

De **Martin Luther Kingschool** is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad PCO. U kunt er zeker van zijn, dat elke klacht serieus zal worden behandeld.

Namen en adressen:

-Contactpersonen in de school, zoals bedoeld in de Klachtenregeling, zijn:
Menno Visser (menno@mlking.eu) en Manon van Vuuren (manon@mlking.eu).

-Directeur Bestuurder van Stichting Delta De Bilt:
Martin van Veelen, tel. 030- 2211552.

-Externe vertrouwenspersoon:
Jeroen Meijboom, gecertificeerd vertrouwenspersoon, evp@cedgroep.nl
010 4071599

-De school is aangesloten bij de Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs:
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, telefoon: 070 – 3925508, info@gcbo.nl, www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Bibliotheek (samen met een aantal kinderen boeken omruilen)
- GMR (meedenken over het beleid van de stichting en de school)
- Groepsouders (ondersteuning leerkracht bij allerlei werkzaamheden zoals het regelen van vervoer)
- Luizencontrole (controle van de kinderen na elke vakantie)
- Oudervereniging (regelt o.a. de Masterclasses, versieringen rondom de feestdagen en is verantwoordelijk voor de ouderbijdrage)
- Projecten (regelen van materialen, hulp in de klas)
- Verkeersouders (hulp bij organisatie projecten en acties)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,00

Daarvan bekostigen we:

- Cultuuruur
- Jaarlijkse bijdrage voor investering (bijv. geluidsinstallatie)
- Jaarlijkse excursie 'Natuur en techniek'
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In de eerste helft van het schooljaar ontvangt u een rekening van de oudervereniging om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Heeft u de beschikking over een U-pas dan kunt u deze hiervoor gebruiken. Wij hebben met de MR afgesproken dat er jaarlijkse een inflatiecorrectie op de vrijwillige ouderbijdrage wordt toegepast, hiervoor is geen toestemming van de MR nodig. Voor een eventuele extra aanpassing is wel toestemming van de MR nodig.

In de tweede helft van het schooljaar ontvangt u een rekening voor de schoolreis en/of het schoolkamp (groep 8). Afhankelijk van de bestemming kost de schoolreis ongeveer 35 Euro en het schoolkamp kost rond de 110 Euro. Wij proberen de kosten zo laag mogelijk te houden. Voor het voldoen van deze rekening kunt u ook gebruik maken van de U-pas.

Tijdens de Algemene Ledenvergadering van het schooljaar 2019-2020 is een verhoging van 2,50 vastgesteld. Met hulp van deze (gelabelde) bijdrage en een bijdrage vanuit school kunnen wij alle kinderen jaarlijks een excursie aanbieden binnen het domein 'Natuur en Techniek'. Een uitgewerkt plan daartoe ligt ter inzage bij de directie van de school.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Gelukkig is de groep niet-betalers op MLKing een zeer klein.

Mocht u niet kunnen betalen, wij denken graag mee, er zijn soms andere mogelijkheden, zoals bijvoorbeeld de U-pas.

Mocht u niet willen betalen, wij horen graag uw redenen, mogelijk kunnen we daarvan leren.

Wij waarderen het als u ons meeneemt in uw overwegingen en vragen u om dan contact op te nemen met de directeur van de school.

Wij gaan vertrouwelijk om met uw informatie. Het is overigens niet verplicht om hierover contact op te nemen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is en hierdoor thuis moet blijven, wordt u als ouder verzocht de school in te lichten voor de schooldag begint. Absent melden bij voorkeur via onze schoolapp Social Schools. Desgewenst kunt u hiervoor ook bellen naar de school.

Wanneer er sprake is van langdurige ziekte zal de groepsleerkracht na een week zelf even bellen om te vragen hoe het met de leerling is. Bij langdurig zieke kinderen die vanwege operatie of andere redenen langere tijd school moeten missen, wordt in overleg met de ouders besproken hoe hier mee om te gaan. Er zouden bijvoorbeeld afspraken gemaakt kunnen worden over huiswerk, zodat de leerling niet teveel achterop raakt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan via onze schoolapp van Social Schools. De directie neemt vervolgens een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof

vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord.

4.4 Toelatingsbeleid

De meeste kinderen doorlopen de hele schoolperiode vanaf groep 1. Ouders met kinderen van 2-3 jaar gaan zich oriënteren op een basisschool. Wij helpen u daar graag bij in een persoonlijk gesprek. Tijdens dit gesprek geven wij een beknopt overzicht van de drie verschillende scholen in Maartensdijk. Dit zijn drie scholen met een eigen identiteit en onderwijsvisie. Er valt iets te kiezen! Wij adviseren ouders die twijfelen om ook op de andere scholen in het dorp kennis te maken. De keuze van een goede basisschool is belangrijk en moet zorgvuldig worden genomen.

Daarnaast staan wij tijdens de kennismaking uitgebreid stil bij het onderwijs op de MLKing. Na een eerste kennismaking lopen wij een rondje door de school. Dit doen wij bewust tijdens lestijden. Op deze manier kunt u de sfeer proeven en krijgt u een goed beeld van ons onderwijs en de keuzes die wij daarin maken. Er is ruime gelegenheid tot het stellen van vragen.

Wij zien de laatste jaren dat mensen die naar Maartensdijk verhuizen bewust kiezen voor een overstap naar de Martin Luther Kingschool. Ook ontvangen wij regelmatig overstappers van andere scholen. Daardoor stromen regelmatig kinderen in de hogere groepen in. Wij vinden dat kinderen uit Maartensdijk en omgeving naar een school van hun keuze moeten kunnen gaan. Dan is het soms zoeken naar passende oplossingen als groepen groter worden. Inmiddels hebben wij ruime ervaring in de omgang met grotere en kleinere groepen. Daarbij staan de ontwikkeling van de kinderen en het zien van het individuele kind voorop. Wij gaan hier zorgvuldig mee om: Een kind kun je niet over doen.

Wilt u meer informatie, neem gerust vrijblijvend contact met ons op.
directie@mlking.eu
0346-212545

5 Ontwikkeling en resultaten

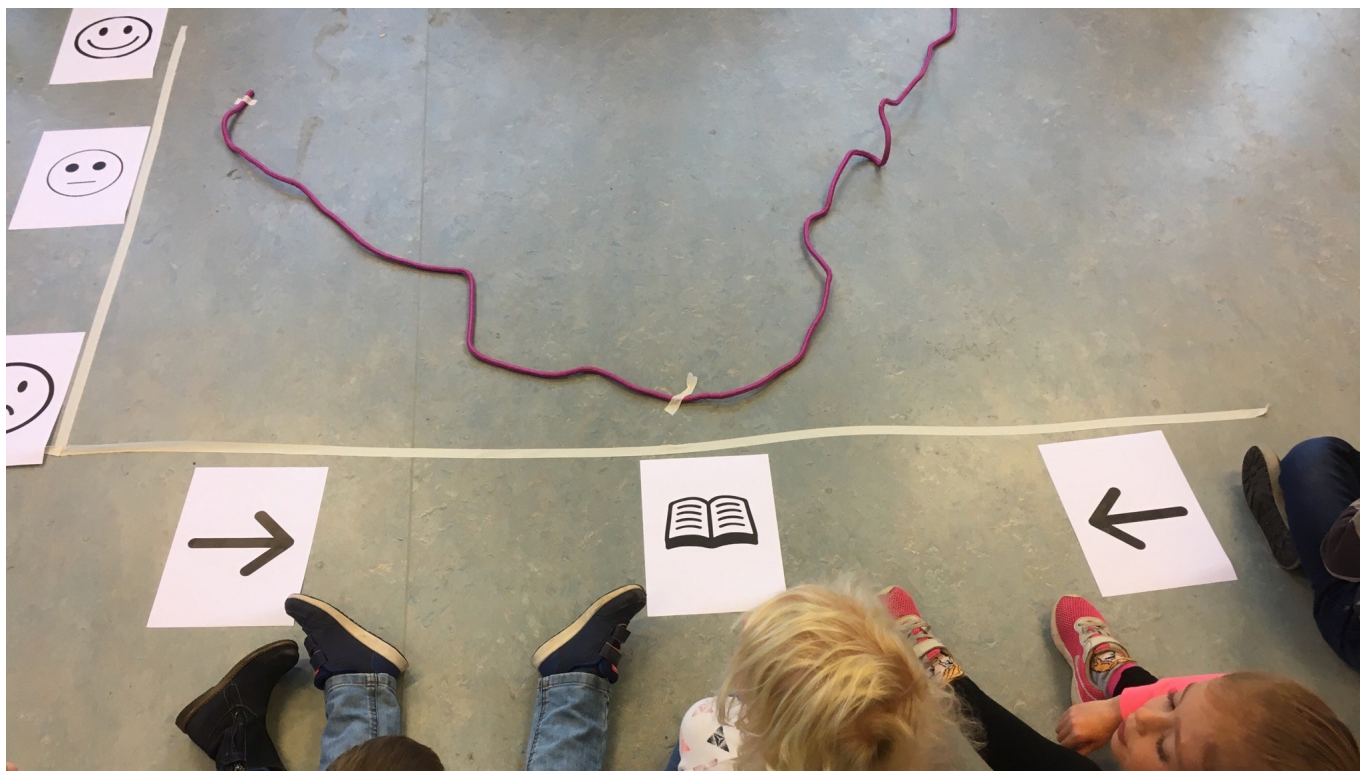
5.1 Tussentijdse toetsen

Op de **Martin Luther Kingschool** werken wij op basis van data. Hiervoor maken wij gebruik van diverse bronnen, zoals toetsen, observaties, vragenlijsten en gesprekken. Een belangrijke bron van data is het leerlingvolgsysteem (LOVS). Binnen de Stichting Delta gebruiken alle scholen hiervoor het CITO-LOVS.

Analyse van de tussenopbrengsten van het LOVS gebeurt op zowel school-, groeps- als kindniveau en er worden zowel methode- als niet-methodegebonden toetsen (landelijk genormeerd) gebruikt. De analyse van de tussenopbrengsten gebeurt binnen het model van de 1-Zorgroute. Binnen dit model staan opbrengstgericht werken (OGW) en handelingsgericht werken (HGW) met groepsplannen centraal. OGW en HGW hebben veel overeenkomsten. OGW en HGW gaan bijvoorbeeld beiden uit van:

- doelmatig werken (het stellen van ambitieuze doelen)
- cyclisch werken en planmatig denken
- groepsdenken
- het belang van kwalitatief onderwijs dat wetenschappelijk onderzoek vertaalt naar de praktijk

Er zijn echter ook verschillen tussen HGW en OGW. Samengevat is HGW meer omvattend dan OGW. Binnen OGW staat data vanuit bijvoorbeeld toetsresultaten centraal, terwijl binnen HGW pedagogische en didactische doelen onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Naast toetsopbrengsten wordt binnen HGW gebruik gemaakt van observaties en gesprekken met leerlingen en ouders. OGW analyseert de leeropbrengsten vooral vanuit de kwaliteit van het onderwijs. HGW analyseert de opbrengsten vanuit een breder kader en wordt er naast de onderwijsbehoefte gekeken naar de sterke punten van de leerling. Tot slot worden de kansen van wisselwerking en afstemming tussen leerling, leerkracht en ouders benut. Ondanks de verschillen, sluiten HGW en OGW goed op elkaar aan. Het model van de 1-zorgroute integreert HGW en OGW zodanig dat ze elkaar versterken. Het is niet een kwestie van of-of, maar en-en.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

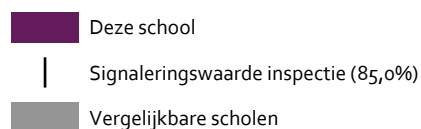
Om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen maken wij gebruik van het CITO-LOVS. Met jaarlijkse toetsen bepaalt de leerkracht waar de kinderen staan in hun ontwikkeling. Zo kan er perfect worden ingespeeld op de behoeftes van de kinderen. De gegevens van het CITO-LOVS zijn een derde gegeven naast eigen observaties en toetsen uit de lesmethodes. Als het goed is komen deze gegevens met elkaar overeen: Het beeld dat de leerkracht van een kind heeft, de toetsen uit lesmethodes en toetsen van het CITO-LOVS laten dan eenzelfde ontwikkeling zien.

Komen de gegevens niet overeen, dan is dat een signaal om nader naar de ontwikkeling van het kind te kijken. Vaak volgt dan ook een gesprek met het kind en de ouders om een goed beeld te kunnen vormen en te bepalen hoe we verder kunnen werken aan zijn/haar ontwikkeling

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



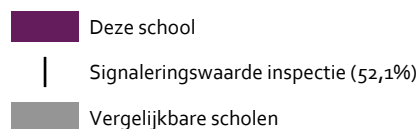
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Dit advies geeft aan hoe de leerling er op dit moment voor staat. De leerling kan nu gericht kijken naar scholen die aansluiten bij het advies. Hiernaast krijgt de leerling tijdens dit adviseringsgesprek te horen hoe hij/zij het advies kan bijstellen: Wat wordt er nog van je verwacht?

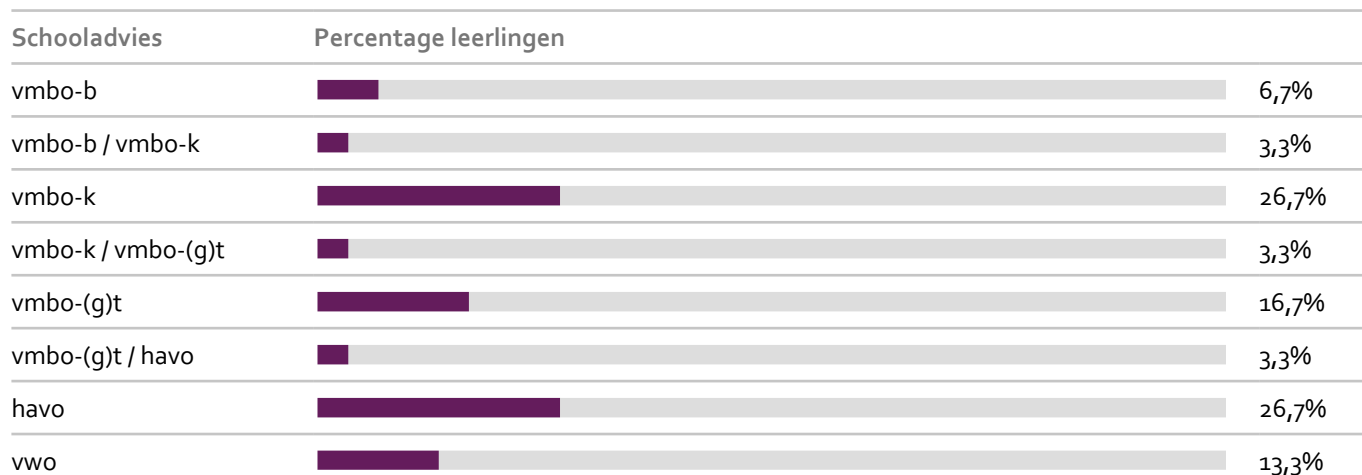
Ter voorbereiding op het gesprek vult de leerkracht enkele documenten in. De leerkracht geeft daarin aan welk advies de leerling krijgt en onderbouw deze op basis van meerdere aspecten zoals resultaten op Cito toetsen, methodetoetsen, motivatie, inzet, werkhouding en huiswerk.

Tevens benoemt de leerkracht de aandachtspunten.

Samen met de intern begeleider worden de voorlopig advies opgesteld. Dit is een zorgvuldig proces. De onderbouwing van het voorlopig advies wordt besproken tijdens het gesprek met leerling en ouders.

In groep 8 herhalen wij dit proces. Vanaf schooljaar 2023-2024 gaat de eindtoets de doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8 in februari. Leerlingen en ouders ontvangen in maart het definitieve schooladvies. Ouders worden actief betrokken bij de totstandkoming van het definitieve advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerking

Plezier

Eigenaarschap

Op onze school werken wij met de Geluksaanpak. Het omgangs- en gedragsprotocol van de Geluksaanpak vormt voor onze school de basis van waaruit wij werken.

De Geluks-aanpak is een aanpak waarin er door middel van 6 Geluks-pijlers een stevige basis wordt gelegd binnen de school voor een veilig sociaal klimaat. Ons team is getraind om elke pijler goed binnen de eigen klas en de school als geheel neer te zetten. De Geluks-kalender vol sociaal-emotionele lessen kan wekelijks worden ingezet in de klassen. Daarnaast worden er bij elke pijler allerlei instrumenten en modellen toegepast om kinderen inzicht te geven in helpend en niet-helpend gedrag. De kennis van de werking van het brein wordt hierin veelvuldig toegepast. Geen anti-pest protocollen, maar ander gedrag binnen de hele school...

En dat maakt het verschil, zichtbaar ander gedrag, een betere sfeer en een veilige school!

Werkwijze Sociale opbrengsten

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin onze leerlingen, ouders en personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een optimaal leerklimaat voor onze leerlingen en werkklimaat voor ons personeel.

Op de Martin Luther Kingschool hanteren we de methode Geluksaanpak voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De lessen worden gegeven aan de hand van de pijlers zoals beschreven in de Geluksaanpak. Twee keer per jaar worden de vragenlijsten vanuit Vensters afgenomen.

Met het invullen van de sociale veiligheidslijst voldoet de Martin Luther Kingschool aan de Wet Sociale

Veiligheid. De uitslagen van de lijst worden gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs.

De school moet een plek zijn waar rust heerst, waar leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich thuis voelen en zich veilig weten en waar alle betrokkenen respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan. In ons Schoolveiligheidsplan staat omschreven wat dit concreet betekent.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Alle kinderen lunchen op school.

Dinsdag: Alle kinderen lunchen op school.

Woensdag: Alle kinderen lunchen op school.

Donderdag: Alle kinderen lunchen op school.

Vrijdag: Alle kinderen lunchen op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Topkids kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Topkids Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op dagen dat de school gesloten is als gevolg van

vakanties, studiedagen of anderszins verzorgd Topkids (tegen betaling) opvang voor de kinderen. Meer info: <http://topkids.nl/vestigingen/topkids-bso-maartensdijk>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie en intern begeleiders	Alle dagen	8:30 - 16:30 uur
Team	Alle dagen	14:30 - 16:30 uur
Kinderoefentherapie	Donderdag	8:30 - 14:00 uur

Op de **Martin Luther Kingschool** is in principe alle dagen iemand van de directie en een intern begeleider aanwezig. Als de agenda het toelaat kunt u zonder afspraak met ons in gesprek. Wij vinden direct contact met ouders belangrijk omdat dit in het belang is van de ontwikkeling van de kinderen.

Een kinderoefentherapeut behandelt kinderen met motorische problemen wanneer deze een negatieve invloed hebben op het dagelijks functioneren van het kind. Elke donderdag personeel van FysioHolland in school aanwezig om de mogelijkheid te bieden tot het volgen van kinderoefentherapie. Het grote voordeel van kinderoefentherapie op school is dat de leerkracht kan worden meegenomen in de behandeling. Daarnaast kan in overleg met de leerkracht een behandeltime worden afgesproken zodat de kinderen geen belangrijke lessen missen.

Op woensdag is een logopedist van De Bremhorst in onze school aanwezig om kinderen te helpen.

Zowel fysiotherapie als logopedie zijn niet exclusief voor kinderen die de **Martin Luther Kingschool** bezoeken, beiden staan ook open voor kinderen van andere scholen.

