



Schoolgids 2023-2024



IKC De Kleine Reus



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra ondersteuning door pedagogisch medewerkers

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij vinden het bijzonder belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen. Kinderen hebben het nodig om gezien en gehoord te voelen. Zowel door de leerkrachten als de ouders. Samen staan wij sterk in de begeleiding van de ontwikkeling van uw kind.

De juiste informatievoorziening en korte lijnen zijn daarvoor de basis. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Het team van OBS De Kleine Reus

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Kleine Reus

Noorderstraat 6

1017TV Amsterdam

☎ 0203207735

🌐 <http://www.dekleinereus.org>

✉ info@dekleinereus.org

Extra locaties

De Kleine Reus

Nieuwe Looiersstraat 9

1017TU Amsterdam

☎ 0203207735

De hoofdingang van het IKC bevindt zich aan de Noorderstraat 6.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderw. aan de Amstel

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 7.585

🌐 <http://www.oooda.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ilse Boellaard	i.boellaard@dekleinereus.org
Adjunct-directeur	Eva Schuiveling	e.schuiveling@dekleinereus.org

IKC De Kleine Reus wordt aangestuurd door een directeur, ondersteund door een adjunct directeur en 2 intern begeleiders.

Samenwerkingsverband

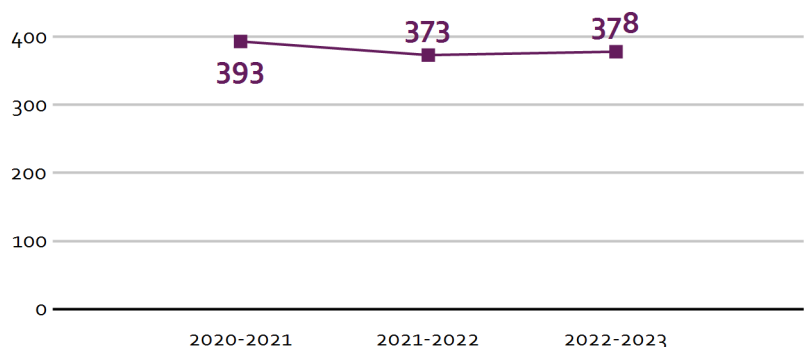
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

378

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelings-gericht

Creatief en Cultureel

Integraal Kind Centrum

Hoge verwachtingen

Passend onderwijs

Missie en visie

Op IKC De Kleine Reus staat ontwikkeling van het kind in alle opzichten centraal. Ontwikkeling is alleen mogelijk als er veiligheid, nieuwsgierigheid en betrokkenheid is. Hiervoor zorg te dragen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid: van medewerkers, ouders en kinderen. Wij geven ons onderwijs en opvang vorm vanuit het ontwikkelingsgerichte perspectief, kortweg OGO genoemd.

Binnen OGO gaan we ervan uit dat, willen kinderen tot leren komen, ze nieuwsgierig mogen zijn, (zelf)vertrouwen hebben en openstaan voor de wereld om hen heen. Wij sporen de kinderen aan de omgeving en zichzelf te ontdekken en hen te bemoedigen. Binnen ons onderwijsaanbod staat enerzijds het veiligstellen van de basis en anderzijds het creëren van uitdagende situaties centraal. Bij alle activiteiten staan het spel en onderzoek centraal.

Uitgangspunt bij deze activiteiten in het kader van ons onderwijs zijn de drie B's: Kinderen hebben betekenisvolle, gezamenlijke activiteiten nodig om tot ontwikkeling en tot leren te komen. De professionals bemiddelen. Zij zoeken naar een aanbod dat voor kinderen zelf interessant en van betekenis is en bevorderen dat ze zich goed ontwikkelen en veel leren. Het doel is een brede ontwikkeling; basisvoorwaarden, persoonsontwikkeling en specifieke kennis en vaardigheden in samenhang. Ontwikkeling is een samenhangend geheel. Het gaat om 'hoofd, hart en handen'.

Om een voorbeeld te geven: een thema als 'Het Circus' zal niet kunnen volstaan met het aandragen van circusideeën en de daarbij horende spullen, maar zal het circus vertalen in rollen (directeur, dompteur, clown, kaartjesknipper, musicus, dierenverzorger, dieren, publiek etc) die met elkaar in een gezamenlijke activiteit verweven zijn. Bij de uitvoering van de rollen worden vele culturele instrumenten ingezet (lezen, schrijven, tellen, meten, passen, wegen, boeken, rekenmachines etc). Het gebruik daarvan is binnen de gegeven context functioneel (betekenisvol) en kan daarin ook betekenisvol (verder) geleerd worden. Het zijn dan geen geïsoleerde prestaties meer, maar betekenisvolle hulpmiddelen die de participatie aan de gegeven activiteit ondersteunen en versterken.

Identiteit

Ons openbaar karakter moet herkenbaar zijn.

Wij verzorgen openbaar onderwijs. Elke leerling, elke ouder voelt zich bij ons gezien en welkom, ongeacht achtergrond, levensbeschouwing, uiterlijk of geaardheid. Maar openbaar onderwijs betekent meer. Wij willen met ons onderwijs een bijdrage leveren aan de sociale cohesie in de maatschappij. Die

cohesie staat onder druk. Spanningen tussen bepaalde bevolkingsgroepen nemen toe en de kloof tussen kansrijk en kansarm wordt groter.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Kleine Reus geven we passend onderwijs op verschillende manieren vorm. De leraren hebben minstens twee keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider. In deze bespreking worden alle kinderen besproken. Toets-resultaten worden besproken en er wordt gekeken of er een plan moet worden opgesteld of aangepast. Leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten werken met individuele leerlingen of in kleine groepjes als daar behoefte aan is. Kinderen met een extra ondersteuningsvraag krijgen op aangeven van de leerkracht, vanaf groep 3 gerichte instructie en begeleiding van 3 leerkrachtondersteuners. De Opmaat-Plusgroep biedt 3 dagen in de week verrijkingsstof aan voor kinderen in het meer- en hoogbegaafde spectrum vanaf groep 5.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op IKC De Kleine Reus worden in de groepen 1 en 2 de SLO-doelen volgens het Ontwikkeling gericht onderwijs, spelenderwijs behaald. Wij zorgen ervoor dat eind groep 2 de kinderen klaar zijn voor het onderwijs in groep 3. Een goede overdracht van groep 2 naar 3 is daarbij essentieel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op IKC De Kleine Reus richten we ons onderwijs in op een Ontwikkelings gerichte manier waarbij thema's leidend zijn. Aan de hand van leerlijnen en ons registratiesysteem Horeb houden we nauwgezet in de gaten of er aan alle kerndoelen worden voldaan.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Atelier
- Theaterzaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte kijken we in eerste instantie of we dit intern kunnen oplossen. Dan zoeken we naar een mogelijke kandidaat via een van onze betrouwbare partners. Gezien het lerarentekort is de druk op het team zo groot dat we sinds dit schooljaar hebben moeten besluiten dat verdelen van een groep geen optie meer is. Als we dus geen vervanging kunnen vinden zullen we de ouders vragen hun kind thuis te houden. Dat zullen we uiterlijk om 8 uur 's ochtends doen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Kleine Wereld* en *De Kleinste Reus*.

Omdat we een IKC zijn werken we nauw samen met kinderopvang en naschoolse opvang. Maandelijks is er een overkoepelend management overleg met onze partners die we als één team in ons IKC beschouwen. Op sociaal emotioneel en pedagogisch/ didactisch niveau werken we samen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons IKC meerjarenplan en schooljaarplan zijn in te zien op de website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken op een cyclische manier. Het strategisch meerjarenbeleidsplan van het bestuur Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA) is de basis voor het opstellen van het meerjarenbeleid van IKC De Kleine Reus. Vanuit het meerjarenbeleidsplan van de school, worden de doelen per jaar omschreven in het schooljaarplan.

Het schooljaarplan wordt ieder jaar geëvalueerd. Op basis van deze bevindingen stellen wij het plan voor het daarop volgende schooljaar op.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op De Kleine Reus hebben we een uitgebreid schoolondersteuningsprofiel waarin alle stappen zijn omschreven over de zorg op school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben een beleid gericht op meerbegaafdheid en hoogbegaafdheid. De kinderen van de groepen 4 tot en met 8 volgen op eigen niveau onderwijs in de Opmaat Plusgroep en in de klas.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Voor elke bouw is er een intern begeleider aanwezig die de juiste ondersteuning inzet voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben. De rekencoördinator ontwikkelt het beleid rondom ons rekenonderwijs. Daarbij wordt ook gebruik gemaakt van een dyscalculie-protocol.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Al onze medewerkers zijn geschoold in KiVA, ons sociaal emotioneel programma. De intern begeleider ondersteunt waar de methode niet toereikend is. Er is een medewerker die het aanbod voor kinderen in het meer- en hoogbegaafdespectrum begeleidt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- MRT-specialist

Onze vakdocent gym heeft zich gespecialiseerd in MRT. Wekelijks worden kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van motorische ontwikkeling begeleid.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Veel leerkrachten en ondersteunend personeel is opgeleid tot BHV-er, waardoor eerste medische handelingen op school uitgevoerd kunnen worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken sinds 2021 met het programma Kiva: een preventief, school-breed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Wij hanteren een pestprotocol dat hierop aansluit.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Eens per jaar nemen we in de groepen 6, 7 en 8 de hiertoe bestemde vragenlijst uit Vensters af. We werken daarnaast met een monitor die behoort bij ons Kiva programma. Deze wordt ook in lagere groepen afgenomen en geeft ons een goed beeld van het welbevinden van de kinderen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Binnen onze school werken we met een Kiva team, dat zijn meerdere personen die ook de taak anti-pestcoördinatie op zich hebben genomen. Binnen het gehele IKC werken wij volgens het daarbij behorende pestprotocol.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ons IKC als een buurtschool midden in de stad. Veel kinderen zijn burens van elkaar en wonen op loopafstand van de school. Ouders weten de school goed te vinden en wij de ouders. We vinden dat we met z'n allen een dorp zijn: "It takes a village to raise a child and we choose to be an actively-participating member of my village"

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Twee wekelijks sturen we alle ouders een Nieuwsbrief. Daarnaast geven de leerkrachten per groep regelmatig informatie over bijvoorbeeld het thema of bijzonderheden in de groep. Elke groep heeft een klassenouder die de andere ouders op de hoogte houdt over allerlei praktische zaken.

Onze website is sinds 1 december 2021 volledig vernieuwd. Hier vindt u ook alle informatie over de kinderopvang, tussen en naschoolse opvang.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur Ooada heeft een klachtenregeling waarin is beschreven hoe betrokkenen van de school een schriftelijke klacht kunnen indienen en op welke manier dat dient te gebeuren.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders ondersteunen de leerkrachten bij allerlei activiteiten. Dat kan de begeleiding zijn van uitjes, Sinterklaasfeest, schooltuinen en nog veel meer.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- thema boeken, thema en/of cultuurgerelateerde uitjes
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We hanteren een spaarsysteem voor de schoolreisjes en schoolkampen. Al vanaf groep 4 gaan leerlingen op een meerdaags schoolkamp.

De wetgeving zegt sinds 1 augustus 2021 dat we geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die we als school aanbieden als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via ons algemene telefoonnummer en via de ouderapp.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de administratie kan er een verlofformulier zes weken van tevoren worden aangevraagd.

Vervolgens zal de directeur beslissen of het verlof kan worden verleend. De wettelijk geldende verlofregelingen en een verlofformulier zijn ook te vinden op de website.

4.4 Toelatingsbeleid

Als een kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Op vrijwel alle Amsterdamse basisscholen gaat het registreren en het toedelen van de plaatsen op dezelfde wijze. Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam het voorkeursformulier voor de basisschool en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid (begin november 2021). U meldt uw kind aan door dit formulier in te leveren bij de school van uw eerste voorkeur.

Specifieke informatie kunt u vinden op onze website waar u ook kunt zien wanneer wij informatie ochtenden organiseren en hoe u zich daarvoor kunt opgeven.

4.5 Extra ondersteuning door pedagogisch medewerkers

De tussenschoolse opvang wordt op De Kleine Reus verzorgd door pedagogisch medewerkers van De Kleine Wereld. Zij bieden naast de opvang tijdens de lunchpauze ook een extra uur onderwijssteuning. Dit zorgt ervoor dat de leerkracht aan extra werkzaamheden toekomt en dat de kinderen vertrouwd zijn met de medewerkers die vervolgens ook de buitenschoolse opvang verzorgen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Kleine Reus maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito. Twee keer per jaar wordt er een pakket aan toetsen afgenomen. Aan het einde van groep 8 nemen we de Cito eindtoets af. Daarnaast werken we met Horeb een observatie en administratief systeem speciaal gericht op ontwikkelings gericht onderwijs. De ontwikkelingen van het kind worden vastgelegd en in een portfolio verzameld. Ieder leerjaar krijgen de leerlingen hun portfolio mee naar huis, zodat ouders een goede indruk kunnen krijgen van de vorderingen die de kinderen maken in hun ontwikkeling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

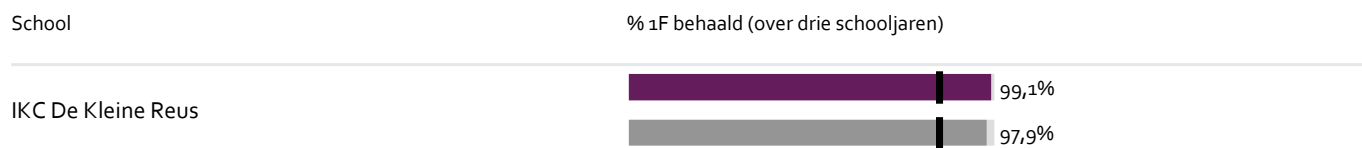
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

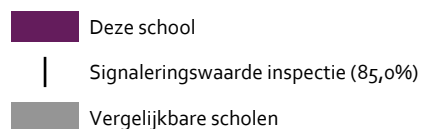
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

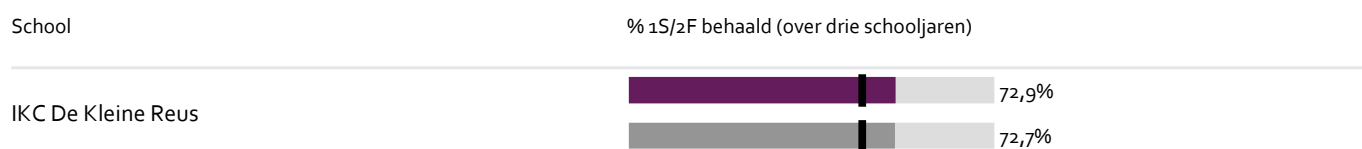
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



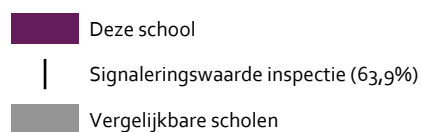
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



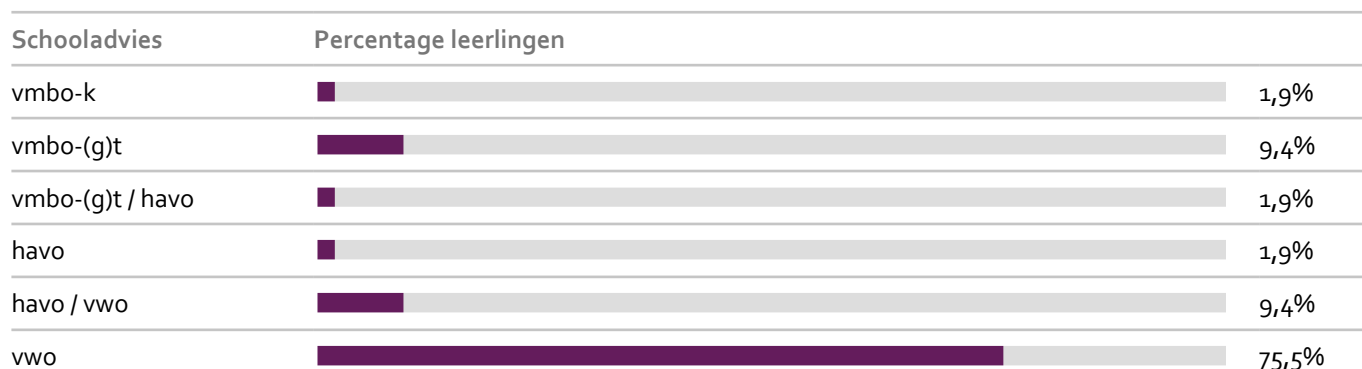
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

[Schooladvies volgens de procedure van ELK.](#)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Positieve groepsvorming

Stimuleren sociale vaardigheid

Sociale veiligheid

Op het IKC werken wij aan het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!

Wij zijn ervan overtuigd dat in een veilig schoolklimaat kinderen toekomen aan het ten volle benutten van hun capaciteiten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Op onze school vullen leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Daarnaast levert KiVa een rapport met trends en ontwikkelingen op schoolniveau. Deze levert informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:45	13:30 - 15:00	15:00 - 18:15
Dinsdag	-	08:45 - 12:45	13:30 - 15:00	15:00 - 18:15
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	12:30 - 18:15
Donderdag	-	08:45 - 12:45	13:30 - 15:00	15:00 - 18:15
Vrijdag	-	08:45 - 12:45	13:30 - 15:00	15:00 - 18:15

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: TSO tussen 11.30-13.30/Kleuters zijn 14.55 uur uit
Dinsdag: TSO tussen 11.30-13.30/Kleuters zijn 14.55 uur uit
Donderdag: TSO tussen 11.30-13.30/Kleuters zijn 14.55 uur uit
Vrijdag: TSO tussen 11.30-13.30/Kleuters zijn 14.55 uur uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met De Kleine Wereld, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Kleine Wereld, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Receptie	Ma, di, wo, do, vr	08.00 uur tot 17.00 uur

Het IKC is op schooldagen te bereiken van 08.00 uur tot 17.00 uur op telefoonnummer 020-3207735 of via info@dekleinereus.org.

