

# Schoolgids 2023-2024



**School voor Speciaal Basisonderwijs  
Sonnevanck**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Sponsoring en giften

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Een nieuw schooljaar, een nieuwe schoolgids. Vol met praktische informatie over sbo Sonnevanck. Met de schoolgids willen we u informeren over een aantal praktische schoolzaken die van belang zijn voor u en uw kind(eren). Deze gids geeft een beeld van ons onderwijs en de omgang met onze leerlingen. Alle teamleden van de Sonnevanck zullen zich tot het uiterste inspannen om hun lesgevende taken professioneel uit te voeren en de omgeving voor 'onze' kinderen zo prettig en veilig mogelijk te maken. Opvoeden en leren leren, samen in een veilige school. Om sfeer te proeven, en omdat er nog meer te vertellen is over onze school dan in deze gids wordt gedaan, is een bezoek aan onze school zeker de moeite waard. Voor meer informatie of voor een rondleiding kunt u een afspraak maken via [algemeen@sbo-sonnevanck.nl](mailto:algemeen@sbo-sonnevanck.nl) of bellen naar de school (010 - 485 82 27). U kunt ook een bezoek brengen aan de website: [www.sbo-sonnevanck.nl](http://www.sbo-sonnevanck.nl) Wij wensen iedereen een prettig en succesvol schooljaar.

Namens het gehele team,

Met vriendelijke groet,

Martine Remijn

Directeur sbo Sonnevanck

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs  
Sonnevanck  
Zwartewaalstraat 38  
3081HZ Rotterdam

☎ 0104858227

🌐 <http://www.sbo-sonnevanck.nl>

✉ [algemeen@sbo-sonnevanck.nl](mailto:algemeen@sbo-sonnevanck.nl)

### Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 97

Aantal leerlingen: 30.184

🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

### Schooldirectie

| Functie           | Naam           | E-mailadres                                                                                      |
|-------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur         | Martine Remijn | <a href="mailto:martine.remijn@globe-sbosonnevanck.nl">martine.remijn@globe-sbosonnevanck.nl</a> |
| Adjunct-directeur | Bennie Tonnon  | <a href="mailto:bennie.tonnon@globe-sbosonnevanck.nl">bennie.tonnon@globe-sbosonnevanck.nl</a>   |

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

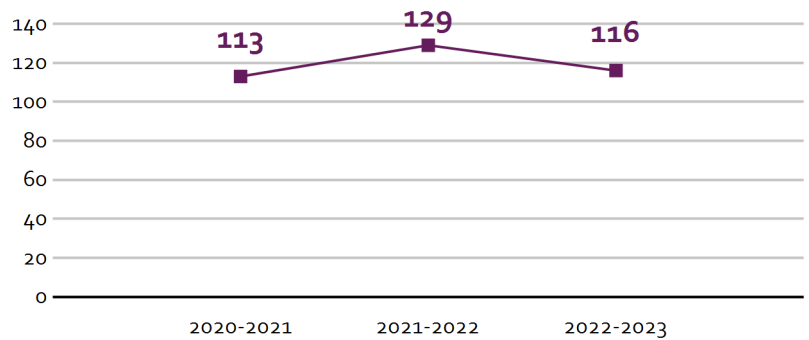
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



SBO Sonnevanck is een school voor speciaal basisonderwijs gevestigd in de Tarwewijk in Rotterdam. Speciaal basisonderwijs is er voor kinderen die zich niet optimaal kunnen ontwikkelen in het reguliere onderwijs. Door kleinere klassen en meer aandacht wordt ervoor gezorgd dat de leerlingen zich optimaal kunnen voorbereiden om zichzelf te kunnen redden in de maatschappij.

De Tarwewijk is een doorstroomwijk. Kleinere woningen en onderverhuur zorgen in de wijk voor grote doorstroming, ook op Sonnevanck. Deze doorstroming heeft direct effect op het onderwijs. Ook is het aantal leerlingen dat pas later in hun schoolloopbaan wordt verwezen naar het SBO groter waardoor er relatief veel instroom is in de hogere groepen.

Een groot gedeelte van de kinderen die SBO Sonnevanck bezoeken, woont in de directe omgeving van de school. Hierdoor is de schoolpopulatie een goede afspiegeling van de wijk. Daarnaast komen er ook leerlingen uit de nabijgelegen wijken zoals Charlois en Feijenoord naar onze school. SBO Sonnevanck is een openbare school, dus iedereen is welkom.

### Schoolorganisatie en groepen

Voor de kinderen van de Sonnevanck is het noodzakelijk dat de leerstof in kleine stapjes en zo concreet mogelijk wordt aangeboden en voortdurend wordt herhaald. Wij streven ernaar de kinderen te laten ontdekken dat ze zelf problemen kunnen oplossen en ook zelf moeilijke situaties tot een goed eind kunnen brengen. De materialen die we gebruiken zien er aantrekkelijk en gestructureerd uit. De schoolvakken zijn hetzelfde als op de reguliere basisschool, maar zijn aangepast aan de mogelijkheden van uw kind. De leerlingen zijn o.a. naar leeftijd ingedeeld in stamgroepen. De klassen tellen maximaal 15 leerlingen per groep.

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Ieder zijn eigen koers

Toekomstgericht

Een school vol talenten

Handelings- & opbrengstgericht

Successen vieren

## Missie en visie

### Waar onze school voor staat:

Een school is een samenleving in het klein. Wij zijn van mening dat een samenleving zonder normen en waarden geen goede samenleving kan zijn. Het welbevinden van ieder mens is voor onze leerlingen, het team en onze ouders erg belangrijk. Wij zien het als onze opdracht om vanuit de kernwaarden ons onderwijs vorm en inhoud te geven. Alle activiteiten zijn erop gericht om goed onderwijs te realiseren. Tenslotte draagt goed onderwijs bij aan de identiteitsontwikkeling van onze leerlingen.

De kernwaarden van sbo Sonnevank zijn: *samen en respect*

### Samen

Met het team, leerlingen en de ouders scheppen we een veilige leef- en leeromgeving voor alle betrokkenen van sbo Sonnevank. Samen zorgen we voor (sociale)veiligheid in onze school zodat iedereen zich welkom voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. We zijn trots op onze school. We hebben vertrouwen in elkaar en we zijn verantwoordelijk voor elkaar. Veiligheid is ook elkaar aanspreken op onveilig en storend gedrag.

### Respect

Het team, leerlingen en ouders hebben respect voor elkaar. Dat betekent dat we elkaar serieus nemen, vertrouwen tonen, op een rustige manier met elkaar communiceren en dat conflicten worden uitgesproken. Met een open en transparante houding treden we elkaar tegemoet. We leven in een multiculturele samenleving en op sbo Sonnevank staan we open voor verschillen tussen mensen en opvattingen. De leerlingen laten we kennismaken met verschillende religies en levens overtuigingen.

### Missie

Het best passend onderwijs op Zuid voor alle kinderen.

### Visie

Op sbo Sonnevank staat het kind en zijn ontwikkeling centraal. We scheppen met het team, leerlingen en de ouders een veilige en uitdagende leef- en leeromgeving. Samen zorgen we ervoor dat iedereen zich welkom voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

*Motto: Sbo Sonnevank, een school vol talenten. Ieder zijn eigen koers.*

## Identiteit

Ons team heeft aandacht voor alle aspecten van het onderwijs:

### Maatschappelijk

We leven in een snel veranderende multiculturele samenleving waarin waarden en normen verschuiven. We streven ernaar de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op deelname aan deze samenleving en doen dat door de kinderen sociale vaardigheden aan te leren, zoals respect hebben voor elkaar, samenwerken, onderlinge problemen oplossen, met elkaar beslissingen nemen, zich bewust zijn van hun omgeving, initiatief nemen en het kennen van de eigen mogelijkheden en beperkingen.

### Pedagogisch handelen

Ons pedagogisch handelen, en de methode die we daarin volgen (de pad-methode) stelt een positieve benadering van de kinderen centraal. We streven ernaar om leerlingen een veilige en geborgen omgeving te bieden. We structureren de leer- en opvoedingsomgeving, we stellen regels, geven complimenten en belonen waar dit mogelijk is, maar wijzen de kinderen ook op hun tekortkomingen en straffen als het nodig is. De kinderen leren begrijpen dat in de omgang met leerkrachten en medeleerlingen respect een vereiste is.

### Onderwijskundig handelen

Uitgangspunt van ons onderwijskundig handelen is de aansluiting bij het niveau van de individuele leerling, waarbij we er naar streven elke leerling het voor hem maximaal haalbare resultaat te laten realiseren. We stimuleren zoveel mogelijk de zelfstandigheid en de zelfverantwoordelijkheid van onze leerlingen in een opbouwende lijn. We streven daarbij naar een evenwichtige cognitieve, emotionele, sociale en affectieve ontwikkeling. De leerkrachten staan open voor nieuwe ideeën, plannen de leerstof zorgvuldig, zijn flexibel en creatief en zorgen ervoor dat de kinderen de lessen optimaal kunnen volgen. Ook toetsen zij de resultaten van hun onderwijs regelmatig. Deze resultaten worden geanalyseerd en maken aanpassingen in het onderwijsaanbod noodzakelijk. Alle leerkrachten volgen regelmatig extra scholing om van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs op de hoogte te blijven.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

In het schoolgebouw wordt cesartherapie en logopedie gefaciliteerd.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                        | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Algemene taalontwikkeling  |  4 uur      |  4 uur      |
| Algemene rekenontwikkeling |  4 uur      |  4 uur      |
| Motorische ontwikkeling    |  5 u 30 min |  5 u 30 min |
| Sociale vaardigheden       |  3 uur      |  3 uur      |
| Wereldoriëntatie           |  2 uur      |  2 uur      |
| Expressie                  |  4 uur      |  4 uur      |

In groep 1 / 2 wordt de dag begonnen met een kringactiviteit. Deze kan gericht zijn op de rekenvoorwaarden, er kan een boek voorgelezen worden, er worden liedjes gezongen etc. Kleuters leren door spelen. Tijdens de speel/werkles komen verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod en

gedurende de hele dag wordt er gewerkt aan de sociale vaardigheden van de kinderen. Ook voor de motorische ontwikkeling is veel aandacht. Er wordt per schooldag minimaal 1 uur besteed aan buitenspelen of een les in het speellokaal.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                        | Leerjaar 4                                                                                        | Leerjaar 5                                                                                        | Leerjaar 6                                                                                         | Leerjaar 7                                                                                          | Leerjaar 8                                                                                          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen                             | <br>5 uur        | <br>5 uur        | <br>3 uur        | <br>3 uur        | <br>3 uur        | <br>3 uur        |
| Taal                              | <br>2 uur        | <br>2 uur        | <br>2 uur        | <br>2 uur        | <br>2 uur        | <br>2 uur        |
| Rekenen/wiskunde                  | <br>5 uur        | <br>5 uur        | <br>5 uur        | <br>5 uur        | <br>5 uur        | <br>5 uur        |
| Wereldoriëntatie                  | <br>1 uur        | <br>1 uur        | <br>1 uur        | <br>1 uur         | <br>1 uur        | <br>1 uur        |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | <br>45 min       | <br>45 min       | <br>45 min       | <br>45 min        | <br>45 min       | <br>45 min       |
| Bewegingsonderwijs                | <br>1 u 30 min   | <br>1 u 30 min   | <br>1 u 30 min   | <br>1 u 30 min    | <br>1 u 30 min   | <br>1 u 30 min   |
| Levensbeschouwing                 |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                     |
| Engelse taal                      |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                    | <br>30 min      | <br>30 min      |
| Sociale vaardigheden              | <br>1 uur      | <br>1 uur      | <br>1 uur      | <br>1 uur       | <br>1 uur      | <br>1 uur      |
| Spelling                          | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min  | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min |
| Begrijpend lezen                  | <br>45 min     | <br>45 min     | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min |
| Schrijven                         | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>30 min     | <br>30 min      | <br>30 min     | <br>30 min     |
| Hiatentijd                        | <br>2 u 30 min | <br>2 u 30 min | <br>4 uur      | <br>4 uur      | <br>3 u 30 min | <br>3 u 30 min |

### Taal

Op de Sonnevank maken we gebruik van de methode Taal op Maat. Met Taal op Maat werken we per leerjaar aan 8 thema's van 4 weken, verdeeld over 20 lessen. De oneven lessen zijn volledig leerkracht gestuurd en staan in het taalboek. Tijdens de even lessen werken kinderen in het werkboek zelfstandig aan hetzelfde leerdoel of is er een mogelijkheid voor verlengde instructie of extra uitleg.

### Lezen

We gebruiken de methode Veilig Leren Lezen in groep 3 en een gedeelte van groep 4. Het doel hiervan is dat de leerlingen een jaar later alle letters kunnen lezen en eenvoudige teksten op 'midden groep 3 niveau' kunnen lezen. We streven er bovendien naar dat de leerlingen er per schooljaar 2 Avi-niveaus op vooruitgaan. Dit kan natuurlijk alleen maar lukken als er voldoende tijd aan het lezen wordt besteed. Op Sonnevank staat leesmotivatie centraal en gaat lezen voor alles. De school heeft sinds vier jaar een list (Lezen is Top) certificaat. Dit is verkregen door meerdere jaren het list project te volgen. List

verbetert de leesprestaties en bevordert de leesbeleving van leerlingen in het regulier en speciaal basisonderwijs. Ook maken we sinds een aantal jaar gebruik van 'De bibliotheek op school'. Dit sluit volledig aan op de list principes. Voor het begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van de methodiek denk!.

### Spelling

In groep 3 wordt 'met veilig gespeld' gewerkt. Deze methode is het verlengde van veilig leren lezen. Vanaf groep 4 wordt gebruik gemaakt van de nieuwe methode: Spelling Langs de Lijn. Spelling Langs de Lijn is een nieuwe, complete spellingmethode voor groep 4 t/m 8. De methode is bedoeld voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. De lessen zijn gebaseerd op de CED-leerlijn voor spelling. Er wordt toegewerkt naar referentieniveau 1F en/of 1S.

### Rekenen

In het schooljaar 2021-2022 is er op Sonnevanck gestart met de methode Getal & Ruimte junior. Om goed te leren rekenen, heb je herhaling nodig in een duidelijke structuur. Getal & Ruimte Junior gebruikt heldere gestructureerde rekenlessen met aandacht voor één onderwerp per les. Elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren.

### Sociaal-emotionele vorming

Voor de sociaal-emotionele vorming van onze leerlingen maken we gebruik van de methode 'pad'. Werken met deze methode staat twee keer per week expliciet op het rooster, maar eigenlijk gebruiken we de pad methode de hele dag door. Buiten de pad- methode gebruikt de school ook in alle groepen het time-out systeem.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

## 2.2 Het team

### Gekwalificeerd personeel

Stichting BOOR stelt alles in het werk om dagelijks gekwalificeerd, betrokken en enthousiaste leerkrachten voor de klas te hebben. Er wordt volop geïnvesteerd in ontwikkeling van nieuwe leerkrachten door middel van de inzet van diverse opleiding – en ontwikkelingsmogelijkheden. Wil je hier meer over lezen kijk dan op [www.boorbestuur.nl](http://www.boorbestuur.nl).

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht zullen we altijd trachten een oplossing te vinden voor de groep van de betreffende leerkracht. Wanneer vervanging niet mogelijk is, wordt intern naar een oplossing gezocht, zodat het onderwijs in de groepen gewoon doorgang kan vinden. Bij calamiteiten kan het wel eens voorkomen, dat leerlingen van een groep over andere groepen worden verdeeld. En in het alleruiterste geval zou het wel eens voor kunnen komen dat er een groep naar huis wordt gestuurd. Dit wordt altijd van te voren aan de ouders kenbaar gemaakt

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Doordat de school een regioschool is wordt er niet samengewerkt met een specifieke peuterspeelzaal of kinderdagverblijf.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

#### Samenwerking met de Globe

Meer samenwerken tussen SBO Sonnevanck en De Globe is één van onze belangrijkste doelstellingen voor de komende jaren. Ondanks het verschil in onderwijsaanpak op beide scholen, wordt er op steeds meer onderdelen samengewerkt. Veel collega's zijn werkzaam op beide scholen en zoeken elkaar op. Omdat SBO Sonnevanck in het schooljaar '19/'20 pas is gestart met een kleuterklas, helpt het dat de benodigde kennis en ervaring hiervoor aanwezig is bij De Globe. Daar wordt al jaren kleuteronderwijs gegeven. De aansturing van de kleutergroep wordt in z'n geheel meegenomen met die van De Globe. Een mooi voorbeeld waaruit blijkt dat zowel kinderen als leerkrachten van beide scholen van elkaar kunnen leren en profiteren.

De samenwerking tussen SBO Sonnevanck en De Globe zorgt voor een situatie waar ook

Pabostudenten - via 'Mentoren op Zuid' - hun voordeel mee kunnen doen. Zij doen bij ons ervaring op met twee verschillende vormen van onderwijs. We zijn een opleidingsschool met veel expertise en we zien deze studenten graag komen. Het zijn de leraren van de toekomst en die hebben we hard nodig. Ook zij-instromers werken voor beide scholen en doen daarmee dezelfde brede en rijke ervaring op. Voor beide scholen geldt dat zowel voldoende didactische kennis aanwezig is als kennis over sociaal-emotioneel gedrag. Omdat de scholen in hun aard van elkaar verschillen, is in de samenwerking veel voordeel te behalen. Leerkrachten kunnen leren en profiteren van elkaars ervaringen en expertise. Zo worden we bij SBO Sonnevank en De Globe individueel én samen beter. De coördinatoren werken daarom veel samen op het gebied van rekenen, taal en sociaal-emotioneel. In de uitvoering van het onderwijs zitten echter verschillen omdat leerlingen van een SBO een andere aanpak vragen dan een reguliere school. Samenwerking tussen beide scholen is een belangrijk speerpunt omdat het zoveel voordelen oplevert. We willen steeds meer en intensiever samenwerken en de start daarmee is duidelijk al gemaakt. De ambitie is om de komende vier jaar steeds meer naar één organisatie toe te groeien.

#### Taal moet gestimuleerd worden

Veel leerlingen die naar SBO Sonnevank en De Globe komen, beginnen met een taalachterstand. Dit is een groot probleem dat zelfs groter lijkt te worden. Taal is een vaardigheid die kinderen nodig hebben om de wereld om hen heen te kunnen begrijpen. We willen leerlingen als goede zelfstandige burgers afleveren. Daarom wordt bij de kleuters al een onderwijsassistent ingezet die zich specifiek richt op taalstimulatie bij de kinderen. Bij SBO Sonnevank hebben bijna alle leerlingen logopedie nodig. Zowel op Sonnevank als op de Globe wordt veel aandacht besteed aan woordenschat onderwijs. In de onderbouw wordt hiervoor gebruik gemaakt van Logo 3000, in de hogere groepen wordt volgens "met woorden in de weer" gewerkt.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Aan de hand van uitkomsten (data) die verschillende toetsen opleveren, volgen we nauwlettend de leerontwikkeling van de leerlingen. De toetsresultaten analyseren (duiden) we zorgvuldig om vervolgens te bekijken welke doelen wel en niet gehaald zijn. Vervolgens kijken we per kind waar we meer of minder op moeten inzetten met nieuwe doelen. Dit verwerken we in het kindplan waar vervolgens mee aan de slag wordt gegaan (doen). Zo doorlopen we de 4D-cyclus van data verzamelen, duiden, doelen stellen en doen waarbij we nooit één van deze stappen overslaan. De ambitie is dat onze leerkrachten eerder zien wanneer een kind ergens op uitvalt of achterop raakt. Halen de kinderen na een aanpassing van het kindplan de nieuwe gestelde doelen niet, dan volgt een meerstappenplan. Met passend primair onderwijs (ppo) bekijken we of de leerkracht eventueel iets anders kan doen. Of dat we bijvoorbeeld iets aan de onderwijsbehoefte kunnen doen. Blijken de kinderen daarna nog steeds te stagneren, dan volgen ze misschien niet de juiste vorm van onderwijs en gaan we over tot een verwijzing naar een meer passende school voor het kind.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

SBO Sonnevank, school vol talenten.

Op SBO Sonnevank zijn twee kernwaarden belangrijk: 'samen' en 'respect'. Deze kernwaarden geven vorm en inhoud aan ons les geven en hoe we met elkaar omgaan. We werken aan goed onderwijs. Dat doen we samen met onze leerlingen en hun ouders. Ons uitgangspunt is dat elk kind met plezier naar school komt en zich veilig voelt. Pas dan kan je echt tot leren komen. Een school vol talenten, ieder zijn eigen koers!

De Sonnevank is een school voor speciaal basisonderwijs. Wij bieden een plek voor kinderen met een betrekkelijk laag of laag intelligentieniveau, kinderen die een leerachterstand hebben en/of kinderen die door gedragsproblemen dan wel een gedragsstoornis niet kunnen meekomen op een reguliere basisonderwijs.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

aanwezig in de school

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

aanwezig in de school

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

aanwezig in de school

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinder oefentherapeut

aanwezig in de school

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

niet aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Op de Sonnevance wordt gebruik gemaakt van de methode PAD: programma alternatieve denkstrategieën.

PAD is een preventieprogramma waarmee we de sociaal-emotionele competenties kunnen vergroten om zo gedragsproblemen te voorkomen. Voor elke leeftijdsgroep zijn lessen ontwikkeld.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Monitoring sociale veiligheid leerlingen wordt centraal afgenomen via Vensters voor Verantwoording. categorieën relatie andere kinderen, autonomiebeleving, pestbeleving en pestgedrag en veiligheidsbeleving.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam            | E-mailadres                                                                                        |
|----------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Suzan Huizinga  | <a href="mailto:suzan.huizinga@globe-sbosonnevanck.nl">suzan.huizinga@globe-sbosonnevanck.nl</a>   |
| anti-pestcoördinator | Aysegul Korumaz | <a href="mailto:aysegul.korumaz@globe-sbosonnevanck.nl">aysegul.korumaz@globe-sbosonnevanck.nl</a> |
| vertrouwenspersoon   | Suzan Huizinga  | <a href="mailto:suzan.huizinga@globe-sbosonnevanck.nl">suzan.huizinga@globe-sbosonnevanck.nl</a>   |
| vertrouwenspersoon   | Aysegul Korumaz | <a href="mailto:aysegul.korumaz@globe-sbosonnevanck.nl">aysegul.korumaz@globe-sbosonnevanck.nl</a> |

## 3.3 Samenwerkingspartners

Ketenorganisaties waarmee de school samenwerkt zijn:

CED

PPO

Hogeschool Utrecht

Playing for Success

SV GIO

Zorg voor Jeugd

Wijkteam

## Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met medische zorg en jeugdhulp.

Onze school werkt onder andere samen met:

### Voor- en vroegschoolse educatie

- Dagopvang

### Medische zorg

- Auditief Centrum
- Schoolarts

### Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE

### Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO
- Opleidingsinstituut

## Samenwerkingsverband(en)

### Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

| Samenwerkingsverband | Website                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| PPO                  | <a href="http://www.pporotterdam.nl">http://www.pporotterdam.nl</a>   |
| BOOR                 | <a href="http://www.stichtingboor.nl">http://www.stichtingboor.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

#### Ouderbetrokkenheid

“Ouderbetrokkenheid houdt in de betrokkenheid van ouders of opvoeders uit het eerste opvoedmilieu bij de schoolloopbaan en ontwikkeling op school van hun kind(eren) in het tweede opvoedmilieu en de gang van zaken binnen dit opvoedmilieu”. Er zijn verschillende vormen van ouderbetrokkenheid te onderscheiden. Allereerst spreken we van onderwijs- en ontwikkeling ondersteunende of kindgerichte ouderbetrokkenheid wanneer we het hebben over de betrokkenheid van ouders bij de schoolloopbaan, de ontwikkeling op school en de schoolprestaties van hun kind. Daarnaast spreken we van organisatiegerichte ouderbetrokkenheid of ouderparticipatie als ouders participeren in activiteiten van de school of zich actief inzetten voor de school (formeel door zitting te nemen in een medezeggenschapsraad, ouderraad of ouderplatform of informeel als vrijwilliger op de school).

#### Partnerschap

Partnerschap tussen ouders en school is te omschrijven als wederzijdse betrokkenheid, met het oogmerk optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school te realiseren. Ouders en sbo Sonnevand hebben een gezamenlijk belang: een zo gunstig mogelijke ontwikkeling van het kind. Sbo Sonnevand heeft de taak om te zorgen dat ouders goed geïnformeerd worden, dat ze ervaren dat ze welkom zijn op school, dat ze als gelijkwaardige partners worden beschouwd en dat hun inzet ertoe doet.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- in alle groepen een kennismaking van leerkrachten en ouders aan het begin van het schooljaar
- in elk schooljaar drie besprekingen, op afspraak, met de leerkracht van uw kind
- een informatieavond voor de “eindgroepen” waar uitleg wordt gegeven over de afname van het intelligentie onderzoek.
- een eindbespreking over de kinderen van groep 8 (schoolverlatersadvies)
- ouderochtenden/-middagen
- eventueel bezoek van schoolmaatschappelijk werk

Informatie wordt met de ouders gedeeld via de website van de school, via de Parro app en per email.

### Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: [klacht@stichtingboor.nl](mailto:klacht@stichtingboor.nl), met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

- Interne vertrouwenspersonen
- Leerlingen, die de drempel naar de externe vertrouwenspersoon als te hoog ervaren, kunnen zich wenden tot de interne vertrouwenspersonen van onze school.

#### Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u hier.

#### Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris
- de externe en interne vertrouwenspersonen
- de landelijke klachtencommissie
- de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Bekijk de regeling op [www.boorbestuur.nl](http://www.boorbestuur.nl), onder de kop regelingen of [klik hier](#)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

#### het belang van de betrokkenheid van ouders

De opvoeding en begeleiding van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Het is in het belang van de kinderen dat ouders en leerkrachten elkaar hierbij steunen en

op elkaar kunnen vertrouwen. Daarom zijn er gedurende het jaar diverse contactmomenten tussen ouders en leerkracht.

### **oudercontacten**

- in alle groepen een kennismaking van leerkrachten en ouders aan het begin van het schooljaar
- in elk schooljaar drie besprekingen, op afspraak, met de leerkracht van uw kind
- een informatieavond voor de "eindgroepen" waar uitleg wordt gegeven over de afname van het intelligentie onderzoek.
- een eindbespreking over de kinderen van groep 8(schoolverlatersadvies)
- ouderochtenden/-middagen
- eventueel bezoek van schoolmaatschappelijk werk

Buiten deze contacten is het altijd mogelijk om een afspraak te maken met de leden van het Sonnevanckteam. Wij proberen bovendien de ouders zoveel mogelijk te betrekken bij onze activiteiten, zoals excursies, zwemmen en allerlei projecten op school. De ouders worden elke week op de hoogte gehouden via Parro van de laatste nieuwtjes en de schoolactiviteiten die binnenkort worden ondernomen.

Heeft u vragen?

Maak dan een afspraak met de leerkracht of de directie.

### **ouderkamer**

Omdat we het contact met ouders heel belangrijk vinden, hebben we op de Sonnevanck een ouderkamer en een ouderconsulent. In de ouderkamer zijn ouders elke dag van harte welkom om een kop koffie te drinken en te praten met andere ouders. De ouderconsulent organiseert gedurende het hele jaar verschillende themaochtenden voor ouders. Bijvoorbeeld een informatieochtend over het wijkteam, financiën of vuurwerk. Ook organiseert de ouderconsulent diverse andere activiteiten voor ouders.

### **ouderraad**

Sonnevanck heeft geen ouderraad, maar wel veel ouders die erg betrokken zijn en regelmatig helpen op school (bijvoorbeeld meelopen naar het zwembad). Wilt u ook graag uw steentje bijdragen dan horen wij dat graag.

### **de medezeggenschapsraad**

Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (mr) te hebben. Via de mr van de school hebben ouders, medewerkers en, in het voortgezet onderwijs, leerlingen invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft 24 leden en vergadert 6 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

De medezeggenschapsraad bestaat op dit moment uit de volgende leden:

personeel: Sanne van Vugt, vacature

ouders: vacature, vacature

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen.

De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de mr van onze school moet hiermee instemmen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op onze school EUR 45,-. Digitale facturatie via WIS Collect.

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind door ziekte de school niet kan bezoeken, belt u dan liefst voor kwart over acht naar de school of stuur een bericht via Parro naar de leerkracht. Vertelt u dan meteen wat voor ziekte of verschijnselen uw kind heeft, dit i.v.m. eventueel besmettingsgevaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

### verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan de betreffende leerkracht. Wij zien wel graag dat u zulke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd maakt. Dat lukt natuurlijk niet altijd. Als de afspraak wel onder schooltijd valt, moet u uw kind natuurlijk wel van school komen ophalen(en terugbrengen). We sturen geen kinderen alleen naar huis (ook niet uit groep 7 of 8). Het is niet de bedoeling dat u uw kind voor een eenvoudig dokters- of tandartsbezoek een dag of een dagdeel thuis houdt. Het verzuim moet zo kort mogelijk duren.

### verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen e.d.

Dit verlof moet u ruim van te voren schriftelijk aanvragen bij de directie. Op de website [www.rotterdam.nl/werkenleren/leerplicht/](http://www.rotterdam.nl/werkenleren/leerplicht/) kunt u zien op hoeveel dagen u recht heeft.

### vakanties buiten de schoolvakanties

Elk jaar weer hebben wij te maken met ouders, die hun vakantie buiten de schoolvakanties willen plannen. Wij mogen daarvoor beslist geen toestemming geven. Informatie over extraverlof kunt u vinden op de website van de Gemeente Rotterdam [www.rotterdam.nl/werkenleren/leerplicht/](http://www.rotterdam.nl/werkenleren/leerplicht/)

## 4.4 Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR.

Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze mr instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in

overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

## **Privacy**

De gegevens die over leerlingen gaan noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen en onderwijs te kunnen geven. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden daarnaast beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. Zo kunnen alleen personen die daartoe gemachtigd zijn bij de gegevens.

Wij verwerken persoonsgegevens om, onder andere, uw kind in te schrijven als leerling, om het leertraject bij te houden of bij inschrijving van uw kind op en andere school. Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO, de gemeente of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Deze gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Wij verwerken de gegevens van uw kind altijd op basis van de zes grondslagen binnen de AVG.

Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens een aantal rechten. Zo hebben ouders/verzorgers het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswissing, recht op beperking van de verwerking en recht op overdraagbaarheid. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de schoolleider/directeur. Bij sommige gegevensverwerkingen van uw kind vragen wij u om toestemming. Bijvoorbeeld voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het delen van uw contactgegevens met andere ouders. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de schoolleider/directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Bij vragen kunt u terecht bij de schoolleider/directeur.

In onze privacyverklaring, te vinden op de website van BOOR bestuur onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Voor direct contact met onze Functionaris Gegevensbescherming kunt u zich richten tot [fg@stichtingboor.nl](mailto:fg@stichtingboor.nl)

## **Hoe wordt er bij BOOR omgegaan met Onderwijsgeld - Verdeling van middelen**

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikt.

Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie,

werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekkers, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector.

Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.

### Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Basisschoolkinderen ontwikkelen zich volop. Dat is leuk, maar je kan er ook onzeker van worden. Met al je vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kan je terecht Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond. Het CJG kijkt ook op verschillende momenten of kinderen zich goed ontwikkelen, vanaf de zwangerschap totdat je kind 18 jaar is. Dat doen we op school, bij jou thuis, via (beeld)bellen of op onze CJG-locaties.

Hoe zie je als ouder het verschil tussen gezonde en ongezonde spanning? Welke sport past bij je kind? Wat moet je doen als je kind wordt gepest, of als je kind zelf pest? Allemaal vragen waar onze professionals bij kunnen helpen. Door te adviseren, ondersteunen en mee te denken. Samen zoeken we naar een antwoord of naar de juiste deskundige die je verder kan helpen. Zo maken we met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk.

### 5 jaar consult

Alle kinderen worden als zij 5 jaar zijn samen met hun ouders uitgenodigd voor een afspraak. We meten en wegen je kind in ondergoed, bekijken de groei en onderzoeken de ontwikkeling. Ook doen we een ogen- en gehoortest. Heb je vragen over de opvoeding, thuis- of schoolsituatie of gezondheid van je kind, dan kun je hiervoor een extra afspraak maken.

### 9 jaar consult

Ook in het jaar dat je kind 9 jaar wordt, krijg je een uitnodiging om samen voor een afspraak op het CJG langs te komen. Tijdens het consult meet en weegt de jeugdverpleegkundige je kind en kijkt naar de ontwikkeling en gezondheid. Ook geeft de jeugdverpleegkundige samen met de doktersassistent de DTP- en/of BMR-vaccinatie. Zo voorkomen we dat jouw kind ernstige infectieziekten krijgt. Heb je vragen over bijvoorbeeld slapen, (sociale) mediagebruik of over gedrag? Stel ze gerust.

### Het zorgteam

Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die verbonden zijn aan de school. Samen bespreken zij leerlingen. Afhankelijk van de vraag kan school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan word je altijd op de hoogte gebracht.

### De jeugdverpleegkundige op school

Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar je altijd jouw vragen aan kan stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is ons te gek!

- Voor Sonnevand is dit Yvonne Nijhof

- Telefoonnummer: 088 - 20 10 000 of 06 - 30179876
- E-mail: [y.nijhof@cjgrijnmond.nl](mailto:y.nijhof@cjgrijnmond.nl).

Kloppen jouw contactgegevens nog?

Geef jouw telefoonnummer en/of e-mailadres aan ons door als deze niet bij ons bekend zijn of in het afgelopen jaar veranderd zijn. Dat kan op de manier die jij prettig vindt. Bijvoorbeeld via [mijn.cjgrijnmond.nl](http://mijn.cjgrijnmond.nl) waarop je inlogt met jouw DigiD. Alle andere manieren vind je op [cjgrijnmond.nl/contact](http://cjgrijnmond.nl/contact). Zo kunnen we je uitnodigen voor afspraken en contact opnemen als dat nodig is.

CJG Rijnmond. Ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen staan voor alle gezinnen klaar. Wil je meer weten over CJG Rijnmond, wat je kunt verwachten van de afspraken waarvoor we jou en jouw kind uitnodigen of contact met ons opnemen? Kijk dan op [cjgrijnmond.nl](http://cjgrijnmond.nl). Ook vind je hier een overzicht van gratis webinars en (online) cursussen die wij geven, zoals Praten met je kind, Mediaopvoeding, Positief opvoeden en nog veel meer.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Sonnevanck wordt gewerkt met een stroomschema om de leerlingen te volgen en om tijdig in te kunnen grijpen als de ontwikkeling niet zo loopt zoals we graag zouden willen.

Stroomschema

- o. Als de leerkracht observeert en ziet dat een leerling niet mee kan (nog voor de Citotoetsen zijn afgenomen)  
gaat hij zelf naar de coördinator van het betreffende vak. Stap o direct naar stap 5.
1. De leerkracht kijkt de citotoetsen na, analyseert ze en zet de resultaten in Parnassys. Dit gebeurt 2x per jaar.
2. De leerkracht evalueert het groepsplan.
3. De leerkracht bespreekt de evaluatie met de coördinator. Vanuit hier kunnen de volgende stappen komen. Of
4. Het kind ontwikkelt zich naar verwachting: er zijn geen verdere stappen nodig.  
Het kind ontwikkelt zich boven verwachting. Dit wordt expliciet genoteerd, is dit de volgende periode weer het geval,  
dan worden de ambities aangepast voor deze leerling. De cirkel is rond. Of
5. Een kind ontwikkelt zich niet volgens de verwachting. De coördinator is de casemanager vanaf dit moment.  
Coördinator maakt een analyse. Er volgt een oudergesprek met leerkracht en coördinator en worden mogelijke interventies besproken.  
Mogelijke interventies zijn: Hulpplan, PPO betrokkenheid, wijkteam etc.
6. Coördinator volgt de interventie die is genomen en na +/- 2 maanden volgt er weer een oudergesprek: Hoe gaat het nu?
7. Coördinator volgt de zorgleerlingen.
8. Extreme gevallen doorverwijzen naar: PPO, GGZ etc.

Naast de citotoetsen zijn er natuurlijk ook methode gebonden toetsen en observaties van de leerkracht.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

## 5.3 Schooladviezen

### De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies | Percentage leerlingen                                                                |       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| PrO          |  | 33,3% |
| vmbo-b       |  | 58,3% |
| vmbo-k       |  | 4,2%  |
| vmbo-(g)t    |  | 4,2%  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect, iedereen is gelijk

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Wat is de visie van uw school op sociale opbrengsten?

Voor de sociaal-emotionele vorming van onze leerlingen maken we gebruik van de methode 'PAD'. Werken met deze methode staat twee keer per week expliciet op het rooster, maar eigenlijk gebruiken we de pad methode de hele dag door. PAD is een preventieprogramma dat klassikaal wordt ingezet.

Kinderen leren vaardigheden op vier verschillende gebieden:

Zelfbeeld: Wie ben ik en hoe waardeer ik mijzelf

Zelfcontrole: Hoe ga ik om met heftige emoties?

Emoties: Hoe voel ik mij en hoe voelt de ander zich?

Probleem oplossen: Hoe kunnen we op een constructieve wijze een probleem oplossen?

Voor elke groep zijn lessen beschikbaar. Er worden per week twee lessen van 30-45 minuten gegeven.

Daarnaast is er dagelijks tijd voor de verwerking van het geleerde. De lessen bestaan uit gevarieerde werkvormen. Buiten de pad- methode gebruikt de school ook in alle groepen het time-out systeem.

Groene kaart: De knijpers van de kinderen beginnen elke dag op deze kaart. Hier blijven met je knijper betekent dat dat het kind steeds weer kiest voor het juiste gedrag. Dat is dus al een compliment waard!

Time Out 1: Bij 3 waarschuwingen zet je de knijper van het kind op Time Out 1. Soms geef je direct een Time Out; bij flinke overschrijding van de regels. Het kind zit zijn leeftijd in minuten apart, zonder werk.

Time Out 2: Bij weer 3 waarschuwingen (bv. Ten aanzien van werkhouding) zet je de knijper van het kind op Time Out 2. Soms eerder (zie boven). Het kind zit zijn leeftijd in minuten apart, zonder werk.

Time Out 3: Bij 3 waarschuwingen zet je de knijper van het kind op Time Out 3. Soms eerder (zie boven). Het kind zit zijn leeftijd in minuten apart, zonder werk. Je belt de ouders van het kind en geeft een brief mee. Hier is een standaardbrief voor aanwezig.

Verwijdering uit de klas: Bij 3 waarschuwingen zet je de knijper op verwijdering uit de klas. Dit kan bij een flinke overtreding ook direct. Het kind gaat een uur de klas uit met werk. Ouders worden gebeld, het kind krijgt een brief mee naar huis en blijft een half uur na. Hier is een standaardbrief voor aanwezig.

Het zonnetje van de dag: Elke dag kun je één of meer kinderen in het zonnetje zetten, wanneer zij iets heel goeds doen of het goed kunnen gebruiken. Zij krijgen deze dag wat extra positieve aandacht, staan "in het zonnetje".

### Burgerschapsonderwijs

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam.

Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschaps- vorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs.

We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen

over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel. In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, ons Wereldoriëntatie en lessen in Kunst, Cultuur en sport.

## **Vormingsonderwijs**

Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs, lessen over geloof en levensovertuiging, worden gegeven. Op verzoek van ouders kunnen (bij voldoende interesse) groepen leerlingen lessen volgen in één specifieke godsdienst of levensovertuiging door vakleerkrachten van GVO en HVO. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen.

Ons bestuur (Stichting BOOR) heeft met GVO/ HVO en VOS/ABB een convenant afgesloten om deze lessen via een Carrousel model aan te bieden met het Onderwijsprogramma Wereldwijzer. Door het samenwerken van de vakleerkrachten kunnen alle leerlingen kennis maken met de 7 grote godsdiensten en levensovertuigingen: Zo verbreden ze samen hun blik op de wereld, leren ze open staan voor andere overtuigingen, met begrip en respect voor elkaar en leren ze hun eigen overtuiging en achtergrond beter kennen. Dit vinden wij beter passend bij de uitgangspunten van Openbaar Onderwijs en de Burgerschapsopdracht van elke school. De ambitie van BOOR is daarom om binnen een aantal jaar alle BOOR scholen hier aan deel te laten nemen.

De volgende levensbeschouwingen kunnen worden aangeboden: Humanistisch vormingsonderwijs, Islamitisch vormingsonderwijs, Protestants vormingsonderwijs, Boeddhistisch vormingsonderwijs, Joods vormingsonderwijs, Katholiek vormingsonderwijs en Hindoeïstisch vormingsonderwijs.

Op onze school wordt het Vormingsonderwijs op de volgende manier aangeboden: Vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing

Deze wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Uw kind volgt onder schooltijd, met een groepje leerlingen deze lessen bij de vakleerkracht.

Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben kan de school deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

We werken op school met de Gouden en Zilveren weken.

In de eerste schoolweek stelt de groep onder begeleiding van de leerkracht positief geformuleerde klassenregels op

- De kapstokregels hangen zichtbaar in de gangen van de school
- Gouden weken (eerste vier weken van het schooljaar)
  - Week 1: o Twee energizers per dag
    - o De groep positief geformuleerde regels laten opstellen en deze zichtbaar maken in de klas
  - Week 2: o 1 energizer per dag
    - o Elke dag aandacht voor de groepsregels
  - Week 3: o 2 energizers per dag
    - o Om de dag een coöperatieve werkvorm
    - o Elke dag aandacht voor de groepsregels
  - Week 4: o Kijk naar je groep en kies je eigen vorm of 1 energizer per dag/ om de dag een coöperatieve werkvorm
    - o Elke dag aandacht voor de groepsregels
- Zilveren weken (eerste twee weken na de kerstvakantie)
  - Week 1: o Groepsvorming nieuwe boost geven
    - o 1 energizer per dag en/of coöperatieve werkvorm
    - o Klassenregels bespreken en herhalen
  - Week 2: o Groepsvorming nieuwe boost geven
    - o 1 energizer per dag en/of coöperatieve werkvorm. Klassenregels bespreken en herhalen

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 13:30 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 13:30 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 13:30 | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 13:30 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 13:30 | -                 |

|  |            |
|--|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

### 6.3 Vakantierooster

#### Vakanties 2023-2024

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 16 oktober 2023  | 20 oktober 2023  |
| Kerstvakantie     | 25 december 2023 | 05 januari 2024  |
| Voorjaarsvakantie | 19 februari 2024 | 23 februari 2024 |
| Goede vrijdag     | 29 maart 2024    | 29 maart 2024    |
| 2e Paasdag        | 01 april 2024    | 01 april 2024    |
| Meivakantie       | 29 april 2024    | 10 mei 2024      |
| 2e Pinksterdag    | 20 mei 2024      | 20 mei 2024      |
| Zomervakantie     | 15 juli 2024     | 23 augustus 2024 |

Naast deze vakanties heeft de school nog 7 studiedagen. Tijdens de studiedagen zijn alle leerlingen vrij.

### **Studiedagen**

Studiedag (1/7): 05-10-2023

Studiedag (2/7): 06-10-2023

Studiedag (3/7): 23-10-2023

Studiedag (4/7): 15-02-2024

Studiedag (5/7): 16-02-2024

Studiedag (6/7): 24-06-2024

Studiedag (7/7): 25-06-2024

