

Schoolgids 2023-2024



De Boog Schiemond



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en giften

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op OBS De Boog, een school die je raakt!

De basisschool is een belangrijke periode in het leven van een kind. Iedere ouder wil het best denkbare onderwijs voor zijn of haar kind. In deze schoolgids kunt u lezen wie wij zijn, waar wij voor staan, hoe wij werken en wat u van ons mag verwachten. De schoolgids is eigenlijk de school op papier.

Op De Boog willen wij graag dat kinderen met veel plezier naar school gaan en zich tot hun volle potentie ontwikkelen. Daarom werken wij vanuit de principes van opbrengst gericht werken: onderwijs dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau, de behoefte en mogelijkheden van ieder kind.

De lessen zijn afwisselend en er is aandacht voor samenwerken. Het zelfvertrouwen en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen wordt zoveel mogelijk gestimuleerd. Binnen de school heerst een fijn en open klimaat waar ouders de belangrijkste partners zijn. Op diverse dagen worden er in de ouderkamer, onder begeleiding van de medewerker ouderbetrokkenheid, activiteiten georganiseerd voor en door ouders. .

Op onze website (www.obsdeboog.nl) vindt u recente informatie en foto's. Zo krijgt u een goed beeld van de school. Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen of wilt u de sfeer op onze school proeven? Maak dan snel een afspraak voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding.

U en uw kind(eren) zijn van harte welkom op onze school!

Namens het team,

Roos Hoogendorp

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Boog Schiemond

Kedoestraat 102

3029CK Rotterdam

☎ 0104780808

🌐 <http://www.obsdeboog.nl>

✉ info@obsdeboog.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 97

Aantal leerlingen: 30.184

🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roos Hoogendorp	roos.hoogendorp@stichtingboor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

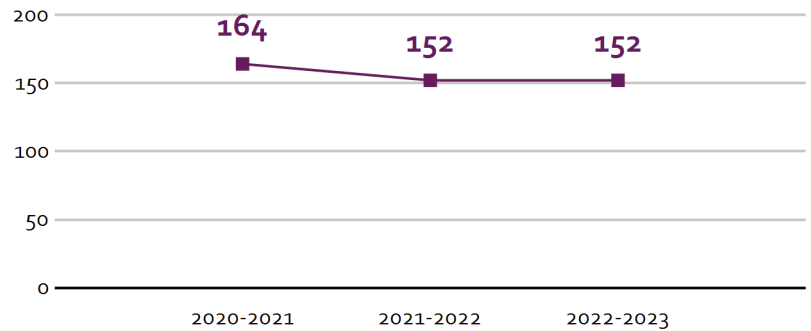
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

152

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkeling, groei

Gezonde school

Opbrengstgericht werken

Schoolklimaat, Respect

Ouderbetrokkenheid

Missie en visie

De Boog bereidt leerlingen voor op hun **plek in de maatschappij** in goede samenwerking **met de ouders**. Als één team werken wij op deze **veilige buurtschool** aan goede **onderwijsprestaties** op de **cognitieve vakken** en hebben wij een brede focus op **de wereld en de toekomst**. Hierin leggen wij de nadruk op **plezier en het doel** ten aanzien van het **taal-, lees- en rekenonderwijs**.

Op De Boog werken we opbrengstgericht. Dit betekent dat ons onderwijs gericht is op het verhogen van de leerresultaten van onze leerlingen en dat we leerwinst bij elk kind willen bereiken. We geven gedifferentieerd onderwijs; onderwijs dat een kind uitdaagt zich te ontwikkelen en waarbij het welbevinden voorop staat. Dit doen we door structuur te bieden aan ons pedagogisch- en didactisch handelen, waarin wij een positieve benadering hanteren. Wij willen dat kinderen begrijpen dat je van fouten maken ook kunt leren. We hanteren het principe van het direct instructiemodel. Kinderen krijgen doelmatig les in een uitdagende leeromgeving. Wij leren hen een zelfstandige leerhouding aan en gebruiken daarbij coöperatieve- en interactieve werkvormen.

Om kinderen op De Boog te laten functioneren in een grote stad, besteden wij veel aandacht aan het vergroten van zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Door in te zetten op ontwikkeling op cognitief, sportief en creatief gebied wordt hun eigenheid en talent zichtbaar.

Op De Boog is er aandacht voor een gezonde leefstijl en veiligheid. Dit doen wij door concrete omgangs- en gedragsregels te hanteren en een veilig leerklimaat te creëren. Dit veilige leerklimaat

ontwikkelen wij met het kind, de ouder en de wijk. Voorop staat dat een kind zichzelf mag zijn maar ook rekening leert te houden met de ander.

We willen dat de kinderen zich optimaal ontwikkelen en verwachten een geïnteresseerde en betrokken houding van ouders bij dit proces. Belangrijke voorwaarde hierin is dat ouders op school welkom zijn en zich welkom voelen. Wij waarderen de inzet van ouders bij hun kind en de school. Ouders vinden bij ons op school een ontmoetingsplek om met en van elkaar te leren. Het team van De Boog Schiemond vindt het belangrijk dat ouders zich veilig, gewaardeerd, gezien en gehoord voelen.

Identiteit

Onze school staat midden in de samenleving waar wij, als burgers, deel van uit maken. Burgerschap is samenwerken, samen leren, samenleven en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen. De school werkt met ouders en wijkpartners om zich hierop te blijven ontwikkelen. We erkennen elkaars talent en benutten deze ten behoeve van de ontwikkeling van de kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Formatie schooljaar 2021-2022

- Groep 1/2a- Suzan van Helden en Mimoun Anakrouch
- Groep 1/2b- Louise Chabert en Yvonne Engelen
- Groep 3 - Sharon Labeur
- Groep 4 - Mikaela Brouwer en Yvonne Engelen
- Groep 5- Robert Rijnneveen en Jalleesa Lima
- Groep 6-7 - Anke van Dorsten en Marien ver der Niet
- Groep 8 - Saskia Bossche
- Onderwijsassistenten - Najima Amassio, Mimoun Anakrouch, Monique de Vreij, Yuyo Tsen, Betty Koreri
- Gymdocent - Jeroen de Wit

Intern begeleidster - Suus Vermeer

Ouderconsulent - Latifa Kasmi

Coördinator Vreedzame school - Saskia Bossche

Orthopedagoog- Sharon Labeur

Rekenspecialist- Robert Rijnneveen

Schoolcoach- Mikaela Brouwer

Administratie - Jane Hardjosoedarmo

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

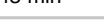
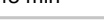
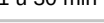
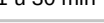
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 8 u 30 min	 8 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Sport en spel	 8 uur	 8 uur
Expressie	 3 uur	 3 uur
Soc. emo. ontwikkeling en burgerschap	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wetenschap en techniek (LTU)		

Zie hoofdstuk Aanbod voor het jonge kind

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 4 u 45 min	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal		 2 u 40 min	 2 u 40 min	 2 u 40 min	 2 u 40 min	 2 u 40 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 25 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 30 min	 30 min		
Soc. emo. ontwikkeling en burgerschap	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Begrijpend luisteren/lezen	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Spelling	 3 uur	 2 u 35 min	 2 u 05 min	 2 u 10 min	 2 u 35 min	 2 u 35 min
Studievaardigheden			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

De leertijd van de kinderen betreft 28 uur per week.

Gezien de hiaten op de hoofdvakgebieden die zijn opgelopen wegens Corona, ligt de focus dit schooljaar op de hoofdvakgebieden. Voor rekenen en spelling is extra tijd ingericht om de in kaart gebrachte hiaten planmatig weg te werken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Ouderkamer

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Mocht een leerkracht om welke reden dan ook afwezig zijn dan proberen wij op de korte termijn altijd intern een andere leerkracht te regelen.

Als dit niet mogelijk is dan wordt de groep opgevangen door een onderwijsassistent, of verdeeld over de andere groepen.

Helaas is het leerkrachtentekort niet helpend en wij proberen altijd een passende oplossing te bedenken zodat het onderwijs voor de kinderen door kan gaan, het is echter mogelijk dat een groep soms niet opgevangen/verdeeld kan worden. School kan dan bij uitzondering een groep een dag

thuisonderwijs geven, leerlingen krijgen dan werk mee.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuter & Co*.

Visie op onderwijs groep 1-2:

Spelend leren, doelgericht werken, taalrijke omgeving en routines zijn de belangrijkste pijlers van ons onderwijs aan het jonge kind.

Spelend leren:

Wij vinden dat kleuters zoveel mogelijk moeten spelen en spelend moeten leren. Kleuters leren door te spelen en de ervaringen die ze daarin op doen. Wij werken daarom volgens de principes van beredeneerd spelend en ontdekkend leren. De kleuterklassen zijn ingericht met hoeken waar de kinderen kunnen spelen en leren. Met zoveel mogelijk duurzaam en 'echt' materiaal. In de huishoek zijn bijvoorbeeld kopjes en schoteltjes van aardewerk en niet van plastic aanwezig. Net als thuis, net als in het echte leven. Jonge kinderen spelen graag het echte leven na. Een kopje van keramiek pak je anders op dan een kopje van plastic. Het daagt de kinderen ook uit om op de juiste manier met de materialen om te gaan. En hun rollenspel wordt 'echt'. Er zijn in iedere groep een aantal basishoeken aanwezig en daarnaast kunnen er wisselende leerstationnetjes worden ingericht. De basishoeken zijn: de huishoek, de bouwhoek, de zand/watertafel, het atelier/knutselhoek, de kleihoek en de verteltafel. De leerkracht gebruikt spelimpulsen en speldidaktiek in de hoeken om de kinderen tot leren te brengen.

EDI

Wij vinden echter ook dat de leerlingen gerichte instructie moeten krijgen om bepaalde doelen op taal- en rekengebied eigen te maken. Veel van onze leerlingen komen met een achterstand binnen, waardoor de doelen rondom fonemisch bewustzijn en geletterdheid geïntensiveerd aangeboden worden om de leerlingen met een goede basis door te laten stromen naar groep 3. Wij werken daarom volgens de principes van beredeneerd spelend en ontdekkend leren in combinatie met het didactisch hulpmiddel EDI, wat wij toepassen in de kleine kringen op basis van niveau.

Taalrijke omgeving:

Goede beheersing van de Nederlandse taal is belangrijk voor een succesvolle schoolloopbaan. In onze kleutergroepen bieden we daarom een rijk taalaanbod. Als bron voor woordenschat gebruiken we LOGO3000. De nieuwe woorden worden zowel in de kring als spelenderwijs aangeleerd in de hoeken. Ook werken we met vertelscript in de basishoeken. Dit houdt in dat met plaatjes wordt aangegeven hoe het spel dat de kinderen gaan spelen moet verlopen. De leerkracht geeft hiervoor input, en daarna kunnen de kinderen dit zelf. We werken met het principe voordoen - samen doen - zelf doen. Ter voorbereiding op begrijpend lezen, maar tevens ook ter uitbreiding van de woordenschat, bieden we herhaald voorlezen aan. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het schema 'Voorleescyclus Begrijpend Luisteren' en 'De vragen op 4 niveaus'. Een prentenboek wordt minimaal twee keer per week herhaaldelijk voorgelezen. Soms aan de hele klas, maar ook in kleine groepjes met leerlingen in

dezelfde ontwikkelfase, waardoor er goed interactief kan worden voorgelezen. Voor dit prentenboek wordt een verteltafel ingericht waar de leerlingen zelf met elkaar het prentenboek uitspelen. De school heeft een samenwerking met de bibliotheek. De bibliotheek wordt geïnformeerd door de leerkracht over met welke doelen er wordt gewerkt en de boeken die geleverd worden sluiten aan op de doelen. In elke (basis)hoek is een passend boek/zijn er passende boeken aanwezig.

Routines:

Routines zijn belangrijk voor het goed functioneren van de kleutergroep. Door regels en routines aan te leren voelen kinderen zich veilig en weten ze wat er van ze wordt verwacht. In deze veilige omgeving kunnen de kinderen spelen en tot leren komen. Om goede routines en regels aan te leren en een fijn groepsklimaat te ontwikkelen, zijn de eerste weken van het schooljaar belangrijk. Dit noemen we de 'gouden weken'.

De kring:

In de klassen wordt er gewerkt met grote en kleine kringen. De grote kring wordt voornamelijk gebruikt voor samen momenten, zoals bijvoorbeeld de dag starten, pauzehap eten, boekje voorlezen of een liedje zingen. Of om even een omgangsregel te bespreken. De grote kring duurt zo kort mogelijk. Daarnaast wordt de grote kring gebruikt voor het aanbieden van woordenschat door middel van Logo 3000 en soms ook voor het (herhaald) voorlezen. De kleine kring wordt samengesteld op basis van de ontwikkelingsniveaus van de kinderen. De kinderen die samen spelen in de hoeken of in de leerstationnetjes wordt gezien als een kleine kring. Een enkele keer kan er ook een activiteit plaats vinden in een 'echte' kleine kring. Deze activiteit moet niet te lang duren. Interactief voorlezen, fonemisch bewust zijn en soms ook voorbereidend rekenen zijn activiteiten die zinvol zijn in een kleine kring van kinderen met een gelijk ontwikkelingsniveau.

De rol van de leerkracht:

Als het thema start wordt met de kinderen besproken wat zij al weten van het thema. De leerkracht bepaalt het aanbod en richt de hoeken in. De leerkracht heeft een sturende rol. De leerkracht geeft input aan de hoeken, door deze doelgericht in te richten. Daarnaast geeft de leerkracht spelimpuls. Dat doet ze door een spelscript te maken en deze visueel te maken met plaatjes in de hoek. De leerkracht speelt het spel eerst voor en daarna samen met de kinderen. De leerkracht stelt veel open vragen en brengt interactie op gang. Hierna kunnen de kinderen zelf een rijker spel spelen. De leerkracht start in de hoek waar de meeste instructie/ inoefening / begeleiding nodig is. Daarna loopt de leerkracht een ronde door de klas, zodat ze in alle hoeken komt om de kinderen te begeleiden.

VVE:

Samen met peuterspeelzaal Peuter en Co bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met verschillende bronnen om het doelgericht werken invulling te geven; Schatkist, CPS fonemisch bewustzijn, CPS gecijferd bewustzijn, LOGO3000, een ruim aanbod aan interessante prentenboeken. De voorschool gebruikt een programma dat hierop aansluit. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande- en ononderbroken leerlijn.

De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters.

Van peuterspeelzaal naar groep 1:

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal Peuter en Co naar Obs De Boog, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn (vanaf 3 jaar en 10 maanden), mogen 5 dagdelen wennen in de groep waarin zij geplaatst worden. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas.

Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs).

Vorbereiden op groep 3:

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we +/- 5 thema's die een periode van ongeveer 6 weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling:

Keuze maken: We werken in groep 1 en 2 met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte in te spelen.. De kleuterleerkrachten hebben door deze samenstelling meer ruimte om in te spelen op het niveau ende specifieke leerbehoeften van de kinderen. Bij de samenstelling van de groepen zijn we afhankelijk van de instroom (nieuwe kleuters) en de doorstroom (overgang naar groep 2 en 3). Ook bekijken we de onderwijsbehoefte van kinderen. We informeren u in welke groep uw kind geplaatst wordt bij de overdracht.

Het volgen van de ontwikkeling:

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode "leerlijnen van Parnassys". We observeren dagelijks en we registreren twee keer per schooljaar (afhankelijk van wanneer de leerling is gestart). Tijdens de gesprekken in februari en aan het einde van het schooljaar worden de registraties met u besproken. Vanaf 1 augustus 2022 mogen wij geen toetsen meer afnemen bij de kleuters. Dat doen we pas vanaf groep 3. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerlingadministratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

Overgang naar groep 3:

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal-emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van

groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend. De procedure om tot dit besluit te komen hebben wij vastgelegd in het protocol overgang en doublure (dit protocol kunt u op de website vinden; www.obsdeboog.nl).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vergroten van de didactische vaardigheden van de leerkrachten

Doel: Tijdens het lesgeven hanteren de leerkrachten en het OOP met lesgevende taken het EDI model met de daarbij passende Teach technieken op de juiste wijze.

Verbeteren onderwijs aan het Jonge kind

Doel: Het onderwijs aan het jonge kind van Obs De Boog wordt verbeterd, het is doelgericht en zorgt ervoor dat de kinderen met een goede basis doorstromen naar groep 3.

Burgerschapsonderwijs

Doel: Burgerschapsonderwijs heeft een vaste plek in het onderwijs op de Boog, dit is beschreven in een beleidsdocument wat zichtbaar tot uitvoering wordt gebracht.

Versterken van het rekenonderwijs

Doel: De leerkrachten zijn voldoende toe berust op het geven van de lessen van de nieuwe rekenmethode WIG5 Doel: Het onderwijsplan rekenen wordt in alle groepen gevolgd

Versterken van het lees onderwijs

Doel: In de groepen 3 (na M afname) t/m 8 wordt het klassikaal lezen uitgevoerd volgens afspraak.

Doel: De leerkrachten koppelen begrijpend lezen aan het klassikaal lezen door vooraf vragen te bedenken bij de te lezen bladzijdes.

Bijzaken

- Versterken van de professionele cultuur: Leren van en met elkaar
- Borgen en optimaliseren OP2, koppelen aan de nieuwe LOVS
- Verbeteren van het schoolklimaat: implementatie nieuw monitorinstrument en het planmatig handelen na verkrijgen van de data.

Het overkoepelende doel van bovenstaande doelen is het verhogen van de resultaten zodat deze in lijn

komen met de schoolambitie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks stelt het managementteam(directie, bouwcoördinatoren en intern begeleider) de doelen vast op verschillende vakgebieden. Deze doelen worden opgenomen in het jaarplan.

Twee keer per jaar wordt schoolbreed een analyse gemaakt van de opbrengsten op verschillende gebieden. De doelen worden dan geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. In het jaarverslag beschrijven wij welke doelen zijn behaald.

Schooljaar 2023-2024

In dit jaarplan borduren wij voort op de mooie stappen die we afgelopen schooljaar met elkaar hebben gezet. We merken een stijgende lijn in de resultaten op, dit komt doordat er afgelopen schooljaar intensief is ingezet op OP2 en OP3. Komend schooljaar zullen we dit borgen en door ontwikkelen.

Aandachtspunten voor de school zijn:

- Het versterken van het rekenonderwijs (implementatie nieuwe rekenmethode, aanbod betere rekenaar, automatiseren (borgen Bareka), wegwerken hiaten (Rekensprint)
- Verdiepen van de didactische vaardigheden van de leerkrachten en het vergroten van de betrokkenheid en effectieve leertijd door de inzet van Teach technieken
- Het onderwijs aan het jonge kind is doelmatig ingericht op spelend leren met een focus op het fonemisch bewustzijn en gecijferdheid.
- Integreren van de leerlijn mondelinge taal (bij kleuters t/m gr 3) in het planmatig handelen van de leerkrachten. · Implementeren methodiek sociaal emotioneel leren "Vreedzaam".
- Vergroten van de leesmotivatie en de implementatie van het klassikaal lezen.

Burgerschapsonderwijs:

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschaps- vorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel. In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo

helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar. ☐
Burgerschap komt op ☐ onze school terug in taal- en rekenlessen, ons ☐ Wereldoriëntatie, wereldwijzer lessen en lessen in Kunst, Cultuur en sport. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan het onderzoeken van de leerlingen hun interesses en talenten, hierbij kunt u denken aan de techniekdagen, stagebezoeken en de taaltrips.

Ieder jaar evalueren we de impact van ons Burgerschapsaanbod met ons jaarplan/ de tevredenheidspelling/ ons Leerlingvolgsysteem voor Sociale en Emotionele ontwikkeling. Op leerlingniveau evalueren we dit (in de bovenbouw) met: evaluatie en reflectie opdrachten n.a.v. uitjes, wereldwijzer lessen, observaties, ZIEN afname en toetsen van de burgerschapsvakken.

Vormingsonderwijs:

Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs, lessen over geloof en levensovertuiging, worden gegeven. Op verzoek van ouders kunnen (bij voldoende interesse) groepen leerlingen lessen volgen in één specifieke godsdienst of levensovertuiging door vakleerkrachten van GVO en HVO. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen.

Ons bestuur (Stichting BOOR) heeft met GVO/ HVO en VOS/ABB een convenant afgesloten om deze lessen via een Carrousel model aan te bieden met het Onderwijsprogramma Wereldwijzer. Door het samenwerken van de vakleerkrachten kunnen alle leerlingen kennis maken met de 7 grote godsdiensten en levensovertuigingen: Zo verbreden ze samen hun blik op de wereld, leren ze open staan voor andere overtuigingen, met begrip en respect voor elkaar en leren ze hun eigen overtuiging en achtergrond beter kennen. Dit vinden wij beter passend bij de uitgangspunten van Openbaar Onderwijs en de Burgerschapsopdracht van elke school. De ambitie van BOOR is daarom om binnen een aantal jaar alle BOOR scholen hier aan deel te laten nemen.

De volgende levensbeschouwingen kunnen worden aangeboden: Humanistisch vormingsonderwijs, Islamitisch vormingsonderwijs, Protestants vormingsonderwijs, Boeddhistisch vormingsonderwijs, Joods vormingsonderwijs, Katholiek vormingsonderwijs en Hindoeïstisch vormingsonderwijs.

Op onze school wordt het Vormingsonderwijs op de volgende manier aangeboden:

Het onderwijsprogramma Wereldwijzer

Vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen. De eigen groepsleerkracht is betrokken bij de lessen.

- Wekelijks volgen alle leerlingen uit de groepen 7 en 8 * deze lessen, wisselend in blokken bij verschillende vakleerkrachten
- Elk blok wordt afgesloten met een gezamenlijke dialoogles, waarin leren van elkaar centraal staat.
- De school werkt in dit programma samen met de organisaties van HVO en GVO

Aan het begin van het schooljaar zult u via een brief meer uitgebreide informatie krijgen over de Vormingslessen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO) Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam het onderwijs en eventueel de extra ondersteuning voor uw kind zo goed mogelijk. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur, bij voorkeur als uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/Schoolondersteuningssprofiel> Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen de extra ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Lisa Polderman en Simone van Meenen

De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is: Hosnia Amakran

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/>

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school willen wij graag een sluitend netwerk op het gebied van zorg zodat de benodigde/passende hulp snel in de gezinnen en bij de leerlingen terecht komt.

Onze orthopedagoog doet momenteel de opleiding tot dyslexie specialist, zij mag in het vervolg zelf onderzoek en behandeling doen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

Ondersteuningsniveau 1:

Aanbod van effectief spellingonderwijs ingebed in een rijke taalcontext dat afgestemd is op het merendeel van de klas. De leerlingen doen mee met het basisaanbod. De bron voor de vormgeving van het basisaanbod is de methode Spelling Actief. De aanpak van het basisaanbod staat beschreven in het onderwijsplan Spelling.

Het rekenaanbod is afgestemd op het merendeel van de klas. Tevens is de leertijd uitgebreid met hiatentijd, zodat de hiaten doelgericht weggewerkt kunnen worden. Naast deze uitbreiding wordt er drie keer per week geautomatiseerd middels Bareka. De bron voor de vormgeving van het basisaanbod is de methode WIG. De aanpak van het basisaanbod staat beschreven in het onderwijsplan rekenen.

Ondersteuningsniveau 2:

De leerkracht biedt extra begeleiding of verlengde instructie in de klas aan de leerlingen voor wie de instructie op ondersteuningsniveau 1 niet voldoende is om de les te volgen en/of de opdrachten te maken. De leerlingen die begeleiding op ondersteuningsniveau 2 krijgen aangeboden, staan genoteerd in het groepsplan Spelling- en/of rekenen. De aanpak staat beschreven in het onderwijsplan.

Ondersteuningsniveau 3:

Er wordt een specifieke interventie verricht gericht op het verbeteren van de spellingvaardigheid en rekenvaardigheid van de leerling. Hierbij maken we gebruik van de map speciale spellingbegeleiding en letterster van Taal Actief. De groepsleerkracht biedt 2x per week 20 minuten vóór het aanbod van de instructieles pre-teaching spelling aan. In het geval van rekenen wordt er vier keer per week 15 minuten per keer Rekensprint aangeboden. De leerlingen die begeleiding op ondersteuningsniveau 3 krijgen aangeboden, staan genoteerd in het groepsplan Spelling en groepsplan rekenen en hebben een individueel hulplan in Parnassys. Tevens bieden we voor de leerlingen van groep 3 en 4 in ondersteuningsniveau 3 op het gebied van technisch lezen 4x per week 15 minuten Bouw aan en de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 Ralfi lezen en letterster. Voor meer informatie over deze verschillende interventies kunt u altijd contact opnemen met de groepsleerkracht van uw kind of de intern begeleider op school.

Ondersteuningsniveau 4:

Samen met de inzet van het samenwerkingsverband PPO kan er een aanvraag diagnostiek worden aangevraagd en/of behandeling door externen. Het specifieke aanbod op ondersteuningsniveau 3 wordt doorgezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Afhankelijk van de hulpvraag die de leerkracht heeft, worden verschillende partners ingezet. Met elkaar wordt er gekeken welke instantie het beste past bij de hulpvraag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Afhankelijk van de hulpvraag die de leerkracht heeft, worden verschillende partners ingezet. Met elkaar wordt er gekeken welke instantie het beste past bij de hulpvraag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bewegingstherapeut

De bewegingstherapeut wordt ingezet op basis van de hulpvraag rondom motorische ontwikkeling. Deze hulpvraag kan zowel vanuit school komen als vanuit ouders. De bewegingstherapeut begeleidt deze kinderen wekelijks in een aparte ruimte op school onder schooltijd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

OBS De Boog is een Vreedzame school, de leerlingen krijgen in deze methodiek ook lessen aangeboden over plagen en pesten. Wij hebben ons anti-pestprotocol toegevoegd, echter gaan wij deze binnen nu en een aantal maanden herzien en aanpassen aan de Vreedzaam methodiek.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

De school monitort alleen nog de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen via de LTP Integraal

en de OTP van BVPO. De school vindt dit nog niet specifiek genoeg. De school maakt gebruik van ZIEN.

Ook maakt de school gebruik van de incidentregistratie. Hiervoor is een formulier ontwikkeld, dat bij incidenten ingevuld en neergelegd wordt bij de vertrouwenspersoon.

Sociale en fysiek veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. De vragenlijst wordt afgenomen via BVPO.

Er wordt vierjaarlijks een uitgebreide leerling tevredenheidsspeiling afgenomen en jaarlijks een peiling mbt de sociale veiligheidsbeleving.

De Boog hanteert een **gedragsprotocol** waarin grensoverschrijdend gedrag is omschreven én de aanpak en de consequenties van dit gedrag daarvan zijn vastgelegd. In dit protocol vindt u ook de time-out regeling en het reglement bij schorsen en verwijderen. Tevens is er een **pestprotocol** aanwezig. Ook hier staan de te nemen stappen en consequenties is beschreven.

Privacy

Op De Boog wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Ons schoolbestuur, BOOR, heeft met de leveranciers van onze school strikte afspraken gemaakt over het gebruik van deze gegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Bij de verwerking van persoonsgegevens houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Op de verwerkingen van persoonsgegevens is de privacyverklaring van ons schoolbestuur, stichting BOOR(Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam) van toepassing. Deze is te raadplegen via de website: www.stichtingboor.nl.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Saskia van den Bossche	saskia.vdbossche@obsdeboog.nl
vertrouwenspersoon	Saskia van den Bossche	saskia.vdbossche@obsdeboog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Boog Schiemond willen we dat de kinderen zich optimaal ontwikkelen. Wij verwachten een geïnteresseerde en betrokken houding van ouders bij dit proces. Belangrijke voorwaarde hierin is dat ouders zich op school welkom zijn en welkom voelen. Wij waarderen de inzet van ouders bij hun kind en de school. Ouders vinden bij ons op school een ontmoetingsplek om met en van elkaar te leren. In onze ouderkamer organiseren we daarom diverse ouderactiviteiten. Het team van De Boog Schiemond vindt het belangrijk dat ouders zich veilig, gewaardeerd, gezien en gehoord voelen

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via brieven
- Per website
- Per schoolapp
- Ouderbijeenkomsten
- Ouderavonden
- Kennismakingsgesprekken
- Op verzoek: telefonisch en per mail

U heeft via de school app "Parro" de mogelijkheid om uw privacy voorkeuren in te stellen. In de startgesprekken bespreekt de groepsleerkracht dit met alle ouders en worden de privacy voorkeuren direct ingevuld. Wijzigingen over gegeven toestemming kunt u doorgeven aan de groepsleerkracht van uw kind.

Tijdens de start- en rapportgesprekken worden ouders niet alleen geïnformeerd over het plan van aanpak voor hun kind; zij worden ook gevraagd mee te denken en informatie te geven die relevant kan zijn voor de aanpak. U kunt dan denken aan vragen als: Wat werkt voor uw kind? Waar moeten we rekening mee houden? Hoe kunt u zelf bijdragen?

Twee keer per jaar ontvangt u het rapport.

Als er tussentijds aanleiding voor is, maken we een afspraak voor een extra gesprek. Dit kan zowel op initiatief van de ouders als op dat van de school.

Bij een specifieke aanpak (denk bijvoorbeeld aan een eigen leerlijn) worden ouders direct vanaf het begin betrokken.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in

gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Externe vertrouwenspersonen:

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van: de klachtfunctionaris de externe vertrouwenspersonen de landelijke klachtencommissie de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (mr) te hebben. Via de mr van de school hebben ouders, medewerkers en, in het voortgezet onderwijs, leerlingen invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider.

De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft 4 leden en vergadert 6 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

Leden mr: Davy Renfurm (voorzitter), Monique de Vreij (Notulist),

Vergaderdata mr: DAG EN DATUM

Op de Boog Schiemond worden ouders bij de volgende activiteiten betrokken:

Thema's in de ouderkamer:

- Wederzijdse verwachtingen
- Belang van water drinken
- Sport verenigingen
- Mondzorg voor kinderen
- WMO Radar
- Gezonde lunch
- Wijkagent in de ouderkamer
- Opvoeden Zo
- Zorgstructuur
- rMediawijs
- Taalvaardigheid en omgaan met instanties
- Lentekriebels
- Pesten

Vaderavond, Moederavond, de inloop activiteiten in de groepen, voorlezen in de kleutergroepen enz.

Daarnaast wordt op allerlei gebied hulp van ouders ingezet: de bibliotheek, begeleiding van activiteiten en uitstapjes, de school aankleden gelang een thema: Sinterklaas, Kerst, Paasontbijt, de grote zomervakantieschoonmaak etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 46,50

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Nationale voorleesdagen
- Paasontbijt, Koningsspelen, eindfeest, een ijsje op een warme dag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolkamp wordt € 100 naast de ouderbijdrage gevraagd.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Er mogen geen kinderen uitgesloten worden van activiteiten als de vrijwillige ouderbijdrage niet kan worden betaald. De school probeert via diverse fondsen de activiteiten te financieren.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan alleen telefonisch, vòòr 9.00 uur, op telefoonnummer 010-4780808.

De school hanteert, op verzoek van leerplicht, een te laat regeling. Is een leerling driemaal te laat, dan worden de ouders gebeld door de groepsleerkracht. Indien een leerling 6 keer te laat is, dan krijgt de desbetreffende leerling een brief mee naar huis. Wanneer een leerling 9 keer te laats is, dan worden ouder(s) en verzorger(s) uitgenodigd op gesprek door de directeur.

Bij 12 keer te laat komen, wordt er een melding bij de leerplichtambtenaar gedaan.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof tot 10 schooldagen wordt aangevraagd middels een vastgesteld verlofformulier. Deze wordt ingediend bij de directeur. In afstemming met directie en leerplicht wordt verlof wel of niet goed gekeurd. Directeur hanteert hierbij de officiële verlofregels

Verlofaanvragen voor meer dan 10 dagen moeten worden ingediend bij leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur, bij voorkeur als uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving.

Grootte van de groepen:

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen hanteren wij een maximum aantal leerlingen per groep:

groep 1-2: max. 30 leerlingen

groep 3: max. 25 leerlingen

Groep 4: max. 25 leerlingen

Groep 5-6: max. 28 leerlingen (combinatiegroep)

Groep 7: max. 25 leerlingen

Groep 8: max. 25 leerlingen

Wanneer een leerling wordt ingeschreven waardoor de groep groter wordt dan hierboven beschreven, mag de school de leerling weigeren.

Zindelijk:

Voordat een leerling bij ons kan starten op school moet de leerling zindelijk zijn, het dragen van een luier is niet toegestaan op de basisschool.

4.5 Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR.

Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze MR instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met behulp van de tussenresultaten (een combinatie van methodetoetsen, observaties en onderwijsbehoeften) monitoren wij ons onderwijs. Na 10 en 30 onderwijsweken (precies halverwege de afname tussen LOVS E en M en M en E) brengen wij deze tussenresultaten allemaal in kaart en kijken wij of de groeps- en individuele aanpak per vakgebied aangepast moeten worden. Zo is het mogelijk om op tijd bij te sturen en worden hiaten bijtijds weggewerkt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

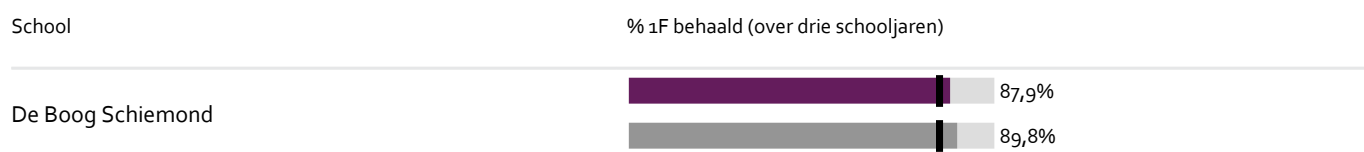
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het schooljaar 2022-2023 hebben we de signaleringswaarde 1F, 2F/1S behaald. De behaalde referentieniveaus in het schooljaar 2021-2022 zijn als volgt:

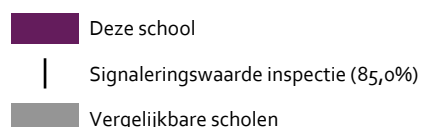
- Begrijpend lezen: 1F=88,9% 2F=61,1%
- Taalverzorging: 1F=100%, 2F=83,3%
- Rekenen: 1F=73,7%, 1S=26,3%
- Gemiddelde: 1F= 87,7%, 2F=38,5%

Dit schooljaar laten de resultaten op zowel het 1F niveau als 2F/1S een mooie stijging zien in 2F/1S niveau t.o.v. schooljaar 2021-2022. De ingezette interventies werken en we zetten deze door in het schooljaar 2023-2024. Tevens zal ook komend schooljaar de lestijd op de hoofdvakgebieden uitgebreid worden om de hiaten, die zijn ontstaan in de Covid periode, weg te werken.

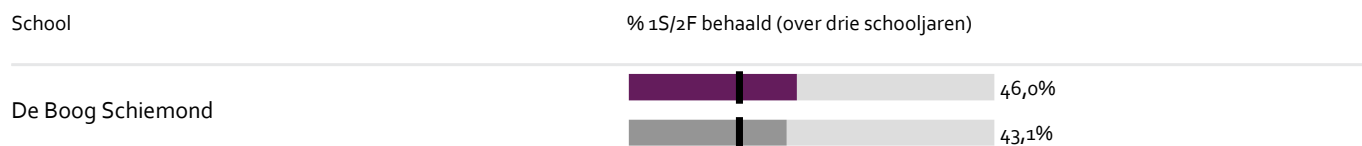
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



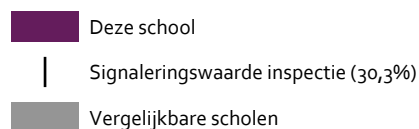
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar het voortgezet onderwijs

Het schooladvies komt in een aantal stappen tot stand:

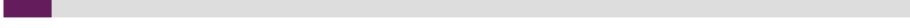
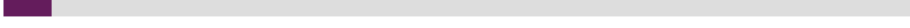
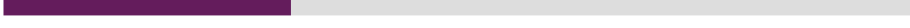
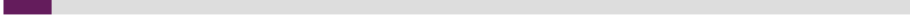
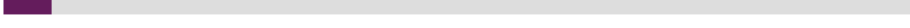
- Eind groep 6 ontvangen de kinderen een voorlopig pre-advies. Hierin worden de LOVS gegevens meegenomen van de M6 en de E6 lovs toetsen.
- Eind groep 7 ontvangen de kinderen hun officiële pre-advies. Een aantal zaken worden meegenomen in dit pre-advies: de methode en niet methode gebonden toetsresultaten (vooral op de inzichtelijke vakken: begrijpend lezen en rekenen) werkhouding, huiswerkattitude en motivatie.
- In november organiseren we een voorlichtingsavond over de overstap naar het VO. Ouders ontvangen hier algemene informatie over de aanmeldprocedure.
- Het eindadvies volgt in januari.
- Als de doorstroomtoets in februari hoger uitvalt dan verwacht, dan kan het advies naar boven bijgesteld worden. Andersom kan dat niet.

Voor uitleg over de Rotterdamse plaatsingswijzer: www.fokor.nl

Onderwijskundig rapport Scholen zijn wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport op te stellen voor de overdracht naar het VO. In het OKR staat informatie over de leervorderingen en het gedrag van de leerling. Ouders mogen hun eigen zienswijze daaraan toevoegen.

Leerwegondersteuning Leerlingen met een leerachterstand kunnen in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs. Hier zijn de klassen kleiner en is er meer ondersteuning. Wanneer uw kind in aanmerking komt voor leerwegondersteuning dan wordt u daar door de leerkracht eind groep 7 van op de hoogte gebracht. In de periode oktober – december vindt een onderzoek plaats (met toestemming van ouders).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		10,5%
vmbo-b		26,3%
vmbo-b / vmbo-k		10,5%
vmbo-k		5,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,3%
vmbo-(g)t		31,6%
vmbo-(g)t / havo		5,3%
vwo		5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Zelfstandigheid

Zelfredzaamheid

Om de kinderen op De Boog te laten functioneren in een grote stad, besteden wij veel aandacht aan het vergroten van zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Wij leren de kinderen op een positieve manier de dialoog aan te gaan. Door in te zetten op ontwikkeling op cognitief, sportief en creatief gebied wordt hun eigenheid en talent zichtbaar. Op De Boog is er aandacht voor een gezonde leefstijl en veiligheid. Dit doen wij door concrete omgangs- en gedragsregels te hanteren en een veilig leerklimaat te creëren. Dit veilige leerklimaat ontwikkelen wij met het kind, de ouder en de wijk. Voorop staat dat een kind zichzelf mag zijn maar ook rekening leert te houden met de ander.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Boog wordt sinds dit schooljaar gebruik gemaakt van het sociaal emotioneel Leerling Volg

Systeem LIB. LIB wordt twee keer per schooljaar door de groepsleerkrachten ingevuld. Naar aanleiding van de behaalde resultaten wordt er een plan gemaakt op school-, groeps- en/of leerling niveau. Voor het aanleren van de sociaal emotionele vaardigheden hanteren wij een brede aanpak, waarbij de methode Leefstijl een onderdeel is.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [KindeRdam](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KindeRdam](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij hebben geen in pandige BSO. Er is een samenwerking met BSO Delfshaven, de kinderen die daar naartoe gaan worden na schooltijd opgehaald bij de school en daarheen gebracht. Ouders halen de kinderen vervolgens op bij BSO Delfshaven.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	23 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	26 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Let op er zijn een aantal extra vrije dagen ingepland voor de leerlingen, deze dagen zijn vaak gekoppeld aan een vakantie. Op deze dagen hebben wij studiemomenten voor het team. Ook zijn er nog vrije dagen i.v.m. feestdagen. Hieronder vindt u de vrije dagen voor komend schooljaar. Naast deze zijn er een aantal halve dagen ingepland, hiervoor verwijst ik u naar de Parro app en naar de jaarplanning. Ook kunt u altijd contact opnemen met de school indien u vragen heeft.

- Maandag 23 oktober 2023
- Vrijdag 22 december 2023
- De week voor de voorjaarsvakantie: ma 12 t/m vr 16 februari
- Vrijdag 29 maart, Goede Vrijdag
- Maandag 1 april, Tweede Paasdag
- Vrijdag 26 april
- Maandag 20 mei, Pinkeren
- Vrijdag 21 juni
- Maandag 24 juni

Komend schooljaar zullen wij in de voorjaars- herfst en de zomervakantie een vakantieschool aanbieden met onze samenwerkingspartner Campus 010

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Op OBS De Boog wordt er niet gewerkt met specifieke spreekuren. U mag alle medewerkers dagelijks

benaderen voor een vraag maar wanneer u een afspraak maakt bent u gegarandeerd van een gesprek.

