**Sisa en taken aandachtsfunctionaris**

**Taken aandachtsfunctionaris**

De aandachtsfunctionaris kent een aantal basistaken:

*Adviseren*: ondersteunen van collega’s met het omgaan van signalen en de uitvoering van de meldcode
*Profileren*: huiselijk geweld en kindermishandeling op de kaart zetten en houden op school. Het onderwerp verdient structurele aandacht. Buiten de school contacten onderhouden met de ketenpartners.
*Organiseren*: van proces, informatie uitwisseling en deskundigheidsbevordering
*Evalueren*: zicht houden op en evalueren van de uitvoering, waar nodig bijstellen en aanpassingen invoeren.

Naast de basistaken, vormt de aandachtsfunctionaris een belangrijke rol in het stappenplan van de Meldcode. Hierbij wordt er onderscheid gemaakt in de rol die de leerkrachten vervullen binnen de meldcode en de rol die de aandachtsfunctionaris vervult. De stappen van de Meldcode en de verantwoordelijkheden van de leerkrachten en aandachtsfunctionaris zijn in het volgende schema opgenomen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stappen Meldcode**  | **Rol leerkrachten school**  | **Rol aandachtsfunctionaris**  |
|  **Stap 1** In kaart brengen van signalen   |  Observeren van signalen. Signalen van vermoedens kindermishandeling / huiselijk geweld in Parnassys beschrijven (rapporteren).   |  Ondersteunen van collega’s bij het in kaart brengen van signalen.  Ondersteunen bij het onderscheid maken in feitelijkheden en interpretatie.  De Meldcode wordt opgestart. Bij risicofactoren wordt er een signaal afgegeven in SISA (let op meldrecht). Het SISA-signaal wordt getoetst op betrokkenheid andere partijen.    |
|  **Stap 2** Consult    |  De leerkracht zoekt voor overleg de aandachtsfunctionaris op om de risicosignalen te bespreken. Er wordt overleg gepleegd over de te nemen stappen.     |  De aandachtsfunctionaris denkt mee en ondersteunt in feitelijkheden en aannames.  Zo nodig wordt Veilig Thuis geraadpleegd over de casus.  Rapportage over stap 2 vindt plaats in Parnassys.    |
|  **Stap 3** Gesprek met betrokkene(n)    |  De aandachtsfunctionaris voert samen met de leerkracht een gesprek met de betrokken ouder(s)/verzorger(s).   |  De aandachtfunctionaris ondersteunt de leerkracht in het voorbereiden van het gesprek.  Rapportage over stap 3 vindt plaats in Parnassys.   *Bij acute dreiging van de veiligheid van het kind/de kinderen wordt stap 3 overgeslagen en de overige stappen versneld. Deze actie wordt goed onderbouwd en Veilig Thuis wordt ingeschakeld.*    |
|   **Stap 4** Wegen   |   De bevindingen van het gesprek worden met de leerkracht en de aandachtsfunctionaris besproken. De vervolgstappen worden afgewogen en er wordt een besluit over de vervolgstappen genomen. Bij twijfel wordt Veilig Thuis meegenomen in de weging.  Afwegingsvraag: is inzet hulpverlening (ook) mogelijk?   |   De aandachtfunctionaris ondersteunt de leerkracht en leidt het gesprek met de betrokkenen. Rapportage over stap 4 vindt plaats in Parnassys.   |
|  **Stap 5** Beslissen    |    |  De aandachtsfunctionaris neemt initiatief tot uitvoering van de conclusie die getrokken is in stap 4.   Er wordt besloten of het noodzakelijks is om een melding te doen bij Veilig Thuis. Zo ja: melding wordt gemaakt, ouders worden hierover ingelicht. Argumenten voor de melding worden gerapporteerd in Parnassys.   Er wordt besloten om hulpverlening op te starten. De hulp wordt zo concreet mogelijk worden gemaakt en gedocumenteerd. Samen met ketenpartners wordt overleg gepleegd en wordt afgesproken wie welke taken op zich neemt. Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de gemaakte afspraken.    |
|  **Volgen**   |  Leerkrachten blijven gericht observeren.    |  Aandachtsfunctionaris monitort op vervolg van de ingezette hulp en afspraken.    |