

Gedragprotocol

Uitgangspunt: we houden ons aan de schoolregels (RVV), klassenregels en de afspraken van de klas

Als je je gepest voelt ga je naar de leerkracht.

Als je merkt dat iemand gepest wordt, ben je verplicht dat te melden. Dit is geen klikken.

Als je storend bent is er GESA gesprek, excuus, sanctie en afronding

Onder storend gedrag verstaan we : pesten van kinderen: schelden, schoppen of slaan, buitensluiten, brutaal zijn en niet luisteren naar de leerkracht, je niet houden aan de regels/afspraken.

In welke fase zit je? Fase 0: goed gedrag

Stappen	Fase 1: je bent gewaarschuwd	Fase 2	Fase 3	Fase 4
Stap 1	Leerling vertoont storend gedrag naar andere kinderen, leerkrachten en/of andere mensen in de school. Dit is een patroon (geen incident). Ouders zijn al eerder op de hoogte gesteld.	Storend gedrag waar leerling(en) op is/zijn aangesproken blijft zich herhalen. De leerkracht bepaalt welke straf/wat er nodig is. IB inschakelen en groepsplan invullen met concreet plan en ouders informeren	De directie wordt ingeschakeld en er worden met ouders, kinderen en leerkracht(en) afspraken gemaakt en dit wordt ondertekend. Het gaat om gedragsregels van iedere partij en concrete afspraken die gemaakt worden in de school en met de ouders	De leerling(en) laat geen verbetering zien en houdt zich niet aan de afspraken.
Stap 2	De leerkracht bespreekt het gedrag met de leerling(en) om uit te zoeken wat er aan de hand is	De leerkracht maakt een afspraak met leerling(en) hoe gedrag te verbeteren. Leerling(en) krijgt/krijgen een afsprakenkaart. Evaluatiemoment afspreken	Afsprakenkaart wordt met de leerling(en) ingevuld en die wordt geëvalueerd. Alles wordt in Parnassys gezet en in groepsplan	De leerkracht meldt het gedrag aan directie
Stap 3	De leerkracht bepaalt welke straf er nodig is	Evaluatie van de afsprakenkaart met leerkracht (IB) en leerling(en)	Evaluatie met ouders. Leerling en leerkracht (IB of directie) Hier wordt een verslag va gemaakt	De directie gaat gesprek aan met leerkracht, ouders en leerling(en)
Stap 4	De leerling(en) bieden een welgemeend excuus aan	De leerkracht informeert ouders n.a.v. de evaluatie	Als het gedrag niet verbetert in deze fase zal de directeur schriftelijk aan ouders laten weten dat bij herhaling de leerling(en) in fase 4 geschorst kan worden. Ouders sturen deze brief ondertekend terug. Wenselijk om dit mondeling te doen en de brief te overhandigen.	De mededeling kan komen dat de leerling(en) geschorst wordt/worden
Stap 5	De leerkracht maakt een afspraak met de leerlingen (evt. pester en gepeste leerling) en ouders over het gewenste gedrag. Na 2 weken wordt het met de leerlingen geëvalueerd. Ouders worden altijd ingelicht.	De leerkracht of IB informeert de directie Ook in Parnassys invullen	De school (leerkracht, IB, directie evt. in samenspraak met ouders) bepaalt welke straf/wat er nodig is	School informeert ouders en bespreekt de reden van de reden van schorsing en voor hoe lang deze maatregel getroffen wordt. Ook inspectie en leerplicht zullen hiervan op de hoogte gesteld worden. Leerling(en) krijgt/krijgen huiswerk mee

	Aantekening in Parnassys			Er worden nieuwe afspraken gemaakt (afsprakenkaart) Bij herhaling kan/kunnen de leerling(en) voor de tweede keer geschorst worden Bij de derde keer moet (en) de leerling(en) van school af.
--	--------------------------	--	--	---

Directe schorsing

Er kunnen situaties voorkomen waarbij een leerling de veiligheid van medeleerlingen, leerkrachten of zichzelf in het geding brengt. Op zulke momenten kan de directie ervoor kiezen een leerling per direct te schorsen. Dit doet de directie altijd in overleg met de leerkracht en minstens één ander lid van het MT of IB. Hierbij wordt altijd de gehele situatie en context in beschouwing genomen.

Weglopen

Het wegllopen van school is een zeer onwenselijke situatie. De leerkracht kan de eigen groep niet alleen laten om de leerling achterna te gaan en de veiligheid van de weggelopen leerling kan op zo'n moment niet worden gegarandeerd. Daarbij heeft het achterna lopen van een leerling meestal een averechts effect, de leerling gaat rennen. Soms is het nog mogelijk voor de leerkracht een leerling tegen te houden. Ook dan kan de leerkracht de leerling niet continu tegen te blijven houden als deze blijft proberen weg te lopen.

Er wordt door school een consequentie opgelegd.

Situatie 1: Het is gelukt de leerling tegen te houden, maar deze blijft proberen weg te lopen.

- Ouders worden gebeld en verzocht de leerling binnen geredelijke tijd op te halen. Wanneer er iemand ambulant is kan deze gevraagd worden de leerling even op te vangen.

Situatie 2: De leerling is uit het zicht van de leerkracht.

- Ouders worden gebeld.
- Politie wordt gebeld 0900-8844. Doorgeven aan de wijkagent.

OMGAAN MET PESTEN op INOVA basisonderwijs hoek van holland

Onderzoekers hebben vastgesteld, dat 8% van de kinderen op de basisscholen worden gepest, getreiterd of geplaagd. In iedere klas van de basisschool zouden dus kinderen moeten zitten die met plagen of pesten te maken hebben. Een instrument om dit uit te zoeken is de veiligheidsthermometer die jaarlijks wordt afgenomen.

Wat bedoelen wij nu precies met pesten?

Onder pesten verstaan wij:

Het langdurig uitoefenen van geestelijke en/of lichamelijke mishandeling door een kind of een groep, van één kind of meerdere kinderen die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen. Bij geestelijke mishandeling moet u denken aan: uitschelden, onder druk zetten, chanteren, kinderen uitsluiten ("jij mag niet meedoen"), of negeren (net doen of hij/zij er niet is) of treiteren (bv. jas, etui met pennen verstoppert) enz. Lichamelijke mishandeling heeft altijd te maken met lichamelijk geweld: slaan, schoppen, aan haren trekken, knijpen, duwen enz.

Twee dingen vallen op bij pesten:

1. Het gaat om langdurig uitoefenen van mishandeling.
2. Bij pesten zijn altijd ongelijke partijen betrokken: de pester en de gepeste. (de pester lijkt de "macht" te hebben)

Pesten en plagen worden nogal eens verward. Plagen komt af en toe voor, is (meestal) onschuldig en het gaat om gelijke partijen. En om nog maar wat misverstanden over pesten uit de weg te ruimen:

Sommige kinderen en volwassenen denken dat:

- Pesten vanzelf overgaat;
- Pesten een onvermijdelijk natuurverschijnsel is (zo van: "je kunt er niets aan doen");
- Je van pesten flink/hard wordt;
- Kinderen die gepest worden, het zelf uitlokken.

Signaleren van pesten

Het signaleren van pesten is niet altijd even gemakkelijk. Pesten gebeurt vaak buiten het gezichtsveld van volwassenen. Daarom is het belangrijk om ook op andere signalen te letten.

Mogelijke signalen bij het slachtoffer:

- Gaat niet graag naar school;
- Gaat contact met kinderen uit de weg;
- Behaalt schoolresultaten onder het niveau van het kind;

-
- Is angstig;
 - Kan moeilijk voor zichzelf opkomen;
 - Andere kinderen vragen dit kind niet om mee te doen;
 - Eigendommen worden vernield of zoek gemaakt;
 - Het kind geeft zelf aan dat hij/zij gepest wordt;
 - Het kind durft niet van huis naar school (en omgekeerd) te lopen.

Mogelijke signalen van een pester:

- Wil op de voorgrond treden ten koste van andere kinderen;
- heeft snel ruzie met andere kinderen;
- kan moeilijk samenwerken;
- lokt andere kinderen uit;
- houdt weinig rekening met andere kinderen.

Mogelijke signalen van een groep:

- Er gebeuren dingen in de groep waar niet goed de vinger op te leggen is;
- De sfeer is druk, geheimzinnig, niet prettig;
- De groep vraagt veel van de leerkracht;
- Er is veel onderlinge concurrentie;
- Er is veel onderlinge agressie;
- Het voor elkaar opnemen en elkaar helpen gebeurt weinig.

Wat doet INOVA om pestgedrag te voorkomen of te stoppen?

Om pestgedrag te voorkomen gebruikt de school de methode "1+1=3". Het doel van de methode is om de kinderen een aantal overtuigingen en sociale-, emotionele en mentale vaardigheden mee te geven. Overtuigingen over zichzelf en over de omgang met anderen. Overtuigingen waarop zij hun gedrag kunnen baseren. We gaan dus aan de slag met de basis en oefenen daar ook mee. Het levert meer rust op voor het kind, het staat sterker in zijn schoenen en wordt beter geaccepteerd in de groep. Het is ook een proces, waarbij de leerlingen naar elkaar toegroeien. Met als resultaat een omgeving waar ze zich veiliger voelen. Een veiligere omgeving, de voorwaarde voor beter leren en presteren.

Er worden klaslessen en judolessen gegeven en daarnaast is het de bedoeling dat de leerkrachten ook zelf een les geven. R.V.V. moet een onderdeel worden van ons handelen. Het kan op ieder moment naar voren komen in de les en de leerkracht kan daar dan op inspelen.

Onderwerpen die aan bod komen zijn:

- .. R.V.V.
- .. Conflicthantering
- .. Samenwerken
- .. Zelfbeeld

In iedere klas is een RVV- meter aanwezig. Aan het eind van de week geven de kinderen de klas een cijfer voor de verschillende onderdelen en het gemiddelde bepaald het eindcijfer. Op deze manier wordt inzichtelijk hoe de klas het gedrag van de groep ervaart en kan er met elkaar gestreefd worden naar een optimaal klimaat.

GEDRAGSPROTOCOL

Ten aanzien van pestgedrag

Inleiding

Ouders/verzorgers zijn de eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind. Bij het kiezen voor INOVA basisonderwijs hoek van holland, sluiten de ouders / verzorgers aan bij het geheel van afspraken van de school.

Eén van de bouwstenen van onze visie, met betrekking tot het omgaan van kinderen met elkaar, is dat ieder kind zich veilig moet voelen op onze school. Wij willen samen met de kinderen werken aan die veilige omgeving. Immers, een kind dat zich veilig voelt, ontwikkelt zelfvertrouwen en een goed gevoel van eigenwaarde.

Het protocol beschrijft de volgende punten:

Uitgangspunten

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders/verzorgers) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling en actie nemen.
- Wanneer er gepest wordt buiten schooltijd kan de leerkracht, indien gewenst, wel over het probleem praten, maar de ouders blijven verantwoordelijk voor wat zich buiten schooltijd afspeelt.

Wat verstaan wij onder pestgedrag

1. Gedrag waarmee je een ander lichamelijk of geestelijk kwetst.
2. Gedrag waarmee je de grens van een ander overschrijdt.

Stelregels

1. Hulp vragen aan de leerkracht wordt niet opgevat als klikken.
2. Leerlingen hebben bij een pestprobleem een verantwoordelijkheid naar elkaar toe.
3. Samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is uitermate belangrijk.

Regels voor alle groepen

Bij de start van ieder schooljaar worden de schoolregels besproken en de begrippen toegelicht. Deze regels en eventuele aanvullende groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

Algemene aanpak van ruzies en pestgedrag

Hier wordt beschreven hoe het ongewenste gedrag wordt aangepakt:

1. Kinderen proberen er eerst zelf (=samen) uit te komen.
Als kinderen er zelf niet uitkomen, gaan zij naar een leerkracht en leggen het probleem voor.
2. De leerkracht zoekt samen met de kinderen naar de oplossing van het probleem.
3. Bij herhaaldelijk pestgedrag zijn er consequenties.
4. De leerkracht informeert de ouders van de pester en van de gepeste, dat er herhaaldelijk pestgedrag is geweest.
5. De leerkracht meldt tegelijkertijd dat er consequenties zijn voor de pester.

De consequenties (strafmaatregelen) zijn onderverdeeld in verschillende fases.

De fases waarin de consequenties van het pestgedrag zijn ingedeeld:

Mogelijke strafmaatregelen:

1. Een of meerdere pauzes / activiteiten niet meedoen.
2. Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
3. Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
4. Time-out in een andere groep.
5. Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt.
6. Sociodrama / rollenspel.
7. Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

Mogelijke vervolgacties hierop:

1. De leerling wordt besproken tijdens de leerling-bespreking en/of met de IB-er en er komt een plan voor in de groep.
2. De leerling wordt onder de aandacht van meerdere collega's gebracht.
3. De groepsleerkracht krijgt ondersteuning van collega's.
4. Gesprekken met de ouders (als voorgaande acties op niets uitlopen)
De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om, samen met de school een einde aan het probleem te maken. De school legt alle activiteiten vast om aan te geven dat al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pest(gedrags)probleem.
5. Bij aanhoudend pestgedrag of bij een incident, kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.
6. Bij aanhoudend pestgedrag kan de directie of deskundige hulp worden ingeschakeld zoals schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts van de GGD.
7. In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden (zie procedure schorsing verwijdering)



Mercatorweg 155
3151 CJ Hoek van Holland

telefoon 0174 382 346
info@inova-basisonderwijs.nl
www.inova-basisonderwijs.nl

Wat is mijn rol en wat ga ik doen?

Naam:

Welk gedrag heb ik waardoor het niet goed gaat in de groep of met een groepje:

Wat ga ik laten zien of wat ga ik doen de komende tijd om mijn (negatieve) gedrag te stoppen:

—
—
—
—
—

[illegible]



Mercatorweg 155
3151 CJ Hoek van Holland

telefoon 0174 382 346
info@inova-basisonderwijs.nl
www.inova-basisonderwijs.nl

--	--

Als er geen verbetering is na, dan volgt er een gesprek met mij, mijn ouders en de school.

Hoe ging het? Evaluatie

Naam:

Week 1

Week 2

Week 3

Week 4

Terugkoppeling naar de ouders:

Gedragcontract

De volgende personen:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

zijn op.....bij elkaar geweest om onderstaande afspraken te maken over pesten en gepest worden (dus over je gedrag):

- Wij beloven elkaar niet te zullen uitschelden, bedreigen, slaan of schoppen. Gebeurt dit toch dan mag je een middag of ochtend niet meer in de groep zitten.
- Gebeurt er iets tussen ons wat we niet prettig vinden of waardoor we ons niet veilig voelen, dan zeggen we dat duidelijk tegen elkaar, zonder ruzie te zoeken of tegen de juf
- Wordt een van ons opnieuw gepest of gebeuren er vervelende dingen, dan melden we dat onmiddellijk aan de leerkracht.
- We hebben allemaal een afsprakenkaart ingevuld (zie bijlage)
- We evalueren iedere dag hoe het gaat (zie bijlage) en vullen dat ook in.

-
- De leerkracht zal de ouders van de leerlingen op de hoogte brengen van de afspraken in dit contract.

Op.....om.....uur komen we weer bij elkaar om te bespreken of ieder zich aan de afspraken heeft gehouden en hoe het verder moet.

Naam:

Naam:

Naam:

Naam:

Handtekening

Handtekening

Handtekening

Handtekening

Afsprakenkaart gedrag

Op (datum)

is naam:

in fase

1

2

3

4

terechtgekomen.

Oorzaak:

Wat is mijn gedrag in de groep of het groepje, waardoor het soms niet goed gaat?

Wat ga ik laten zien en doen de komende tijd om mijn (negatieve) gedrag te stoppen?

De evaluatie hiervan is over 1 2 3 4 5 6 7 8 weken

Datum ondertekening:

Juf/meester	Kind
Ouders	Directie

Besluit: je mag terug naar fase 0 1 2 3 4 of je blijft in fase 1 2 3 4

Hoe ging het? Evaluatie (vindt plaats per dag of week)

Dag en datum en met wie?	Hoe is het gegaan? kijk naar je afsprakenkaart



Mercatorweg 155
3151 CJ Hoek van Holland

telefoon 0174 382 346
info@inova-basisonderwijs.nl
www.inova-basisonderwijs.nl

Gesprek ouders, leerling en school

Verslag (eind) gesprek

Bij gesprek aanwezig:

Datum:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Verslag:



Mercatorweg 155
3151 CJ Hoek van Holland

telefoon 0174 382 346
info@inova-basisonderwijs.nl
www.inova-basisonderwijs.nl

Conclusie: