

Schoolgids 2023-2024



INOVA basisschool Hoek van Holland



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onderwijsgelden en Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van INOVA basisonderwijs

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

INOVA basisschool Hoek van Holland

Mercatorweg 155

3151CJ Hoek van Holland

☎ 0174382346

🌐 <http://www.inova-basisonderwijs.nl>

✉ info@nova-basisonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 97

Aantal leerlingen: 30.184

<http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martine van den Berg	martine.vandenberg@stichtingboor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland.

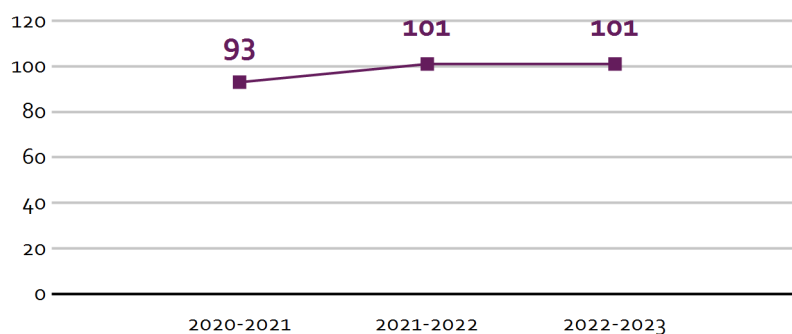
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

101

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Natuur

Ondernemen

Internationaal

Vernieuwend

Actief

Missie en visie

INOVA staat voor een veilige plek waar je jezelf kunt zijn. Bij ons ben je welkom zoals je bent en word je uitgedaagd om dingen nét even anders aan te pakken. Zo ontdek je wat bij je past. Wij zijn geen doorsnee school. Als je stil in de klas wilt zitten ben je bij ons aan het verkeerde adres. De school, het team en de leerlingen zijn bij ons veel in beweging. We kijken verder dan onze neus lang is en zijn soms lekker kritisch.

Wij stimuleren zelfvertrouwen en samenwerking. Ook dagen we leerlingen uit, door verschillende werkvormen, leerstrategieën en materialen aan te bieden en dit zich eigen te maken. Door de sociale vaardigheden en verantwoordelijkheden bereiden we hen ook voor op hun deelname aan onze maatschappij. De waardering voor de omgeving hoort daar zeker bij.

We werken veel met onze handen en zelfs met onze voeten. Ook leren wij gebruik te maken van en te werken met verschillende vormen van multimedia. Omdat wij internationaliteit hoog in het vaandel hebben staan, beginnen we bij de kleinsten al met Engels. Maar ook voor cultuur en kunst ben je bij INOVA op het juiste adres. Samen ontwikkelen we onze creativiteit en halen we ieders talent naar boven!

Waar **INOVA** voor staat is in woord en beeld terug te vinden in onze naam:

I NTERNATIONAAL: wij geven Engelse les, halen de wereld naar binnen, leiden de leerlingen op tot wereldwijze, kritische denkers. We werken interactief en wereldwijd. *Wereldbol*

N ATURE: het leren leren, ofwel de natuur van het kind-zijn, maar ook het bewegend leren, de omgeving, natuur en buitenlessen, bewegende en vitale leerlingen, dus een gezonde school. *Blad*

O NDERNEMEN: het onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren zetten we in in ons onderwijs. In onze "Denk-tank" bereiden wij de leerlingen voor op de samenwerkingsprocessen en manier van denken in hun toekomstige werkzame leven. Wij stimuleren met ondernemend leren de nieuwsgierigheid en geven de leerlingen eigenaarschap in hun leerprocessen. *Kompas*

V ERNIEUWEND: met ons projectonderwijs werken we in thema's en al vanaf de eerste groepen aan projecten en leren we innovatief denken. Ook robotica en hedendaagse technieken worden hierbij ingezet, met ruimte voor experimenteren in onze "Hi-tech." *Ster*

A CTIEF: spelend & bewegend leren, veel expressie, sport en gezonde voeding. Sportiviteit in de ruimste zin, ook het omgaan en leren van en met elkaar. Bij ons zijn alle leerlingen actief betrokken. *Strandbal*

Onze visie geeft aan waar we voor gáán, in woord en beeld:

Visie; bij ons staan de leerlingen centraal; we hebben aandacht voor elk individu. *Cirkel die bestaat uit streepjes/stralen*

Toekomst; wij kijken continu wat er om ons heen gebeurt en welke ontwikkelingen impact hebben op ons onderwijs. Zon, niet alleen symbool voor licht, warmte en groei, maar ook voor onze locatie: *Hoek van Holland*

Doelgericht; wij hebben focus en leren de leerlingen om dat ook te hebben. Dit geeft houvast. Hiermee halen wij het beste uit iedere leerling. We geven de leerlingen inzicht en eigenaarschap in het proces naar hun doel toe. *Roos van dartbord (doel)*

Samenwerking; wij werken samen; niet alleen binnen de school maar ook met de omgeving: we betrekken omwonenden, ondernemers en zelfs de haven en het Westland bij ons onderwijs. *Cirkels die*

in elkaar haken

Ontwikkeling; bij ons draait het om de ontwikkeling van het kind; het prikkelen van de nieuwsgierigheid, het kind laten spelen, ontdekken & onderzoeken. Zonder voorgeschiede antwoorden, maar door het stimuleren van vragen. *Spiraal*

Identiteit

Wij noemen onze onderwijsvorm Projectonderwijs. Hierbij zijn onze activiteiten rond een thema geclusterd. Kinderen ontwikkelen zich op een natuurlijke en betekenisvolle manier; op het gebied van kennis, vaardigheden en houding. De ene keer hebben we een verkennend project en de andere keer heeft het project een probleemoplossend karakter. Altijd draait het om samenwerken en het toepassen van wat er geleerd wordt.

We hebben trouwens ook een Denktank; een plek waar je naartoe kunt om te gaan brainstormen, samen te werken aan een project of wat er maar net nodig is. Dat doen we midden in de school; lekker centraal en zichtbaar. Op die plek, op de 1e verdieping, kom je tot actie; je gaat er anders weg dan hoe je er gekomen bent. Ervaar het zelf én bekijk het binnenkort als de bovenverdieping af is. En we zijn HI-tech; want daar hebben we ook een speciaal lokaal voor. Met techniektoeren en alles wat je nodig hebt om technisch een stapje verder te komen.

Dit alles doen wij op basis van bewegend en spelend leren.

We geven projectonderwijs in de middag, aan alle groepen.

Burgerschap

In het burgerschapsonderwijs op INOVA komt nadrukkelijk de openbare identiteit van stichting BOOR tot uiting. Onze kernwaarden komen overeen met de kernwaarden, waarop de grondwet van onze democratische rechtsstaat gebaseerd is. Ontmoeting met anderen, open staan voor elkaar en met elkaar de dialoog aangaan staan daarbij centraal. Gedurende de gehele schoolloopbaan bij BOOR wordt de dialoog ingezet als middel om actief de verbinding aan te gaan met anderen. Dialoog is ontmoeting, kennis opdoen over een ander, van een ander en heeft een morele lading. We zijn niet alleen verantwoordelijk voor onszelf, maar ook voor de ander.

De drie pijlers van burgerschap in ons onderwijs zijn:

1. Democratie
2. Sociaal maatschappelijke competenties
3. Identiteit en diversiteit

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	 4 uur	 4 uur

De leerlingen in de onderbouw hebben ruimte in het onderwijsaanbod om te bewegen in de gymzaal en het speellokaal tijdens de les bewegingsonderwijs van de vak- en/of groepsleerkracht en spelen dagelijks buiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 15 min	 5 u 20 min	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 2 u 50 min
Taal		 4 u 55 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min	 8 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 8 u 10 min	 8 u 10 min	 9 u 30 min	 9 u 10 min	 8 u 50 min	 5 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- Atelier

- Muzieklokaal
- VSO/BSO
- KDV

2.2 Het team

Stichting BOOR stelt alles in het werk om dagelijks gekwalificeerd, betrokken en enthousiaste leerkrachten voor de groep te hebben. Er wordt volop geïnvesteerd in ontwikkeling van nieuwe leerkrachten door middel van de inzet van diverse opleiding – en ontwikkelingsmogelijkheden. INOVA basisonderwijs is een opleidingsschool voor nieuwe leerkrachten.

Wil je hier meer over lezen kijk dan op www.boorbestuur.nl.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Tijdens verlof beschikken we over part-time collega's die extra dagen ondersteuning bieden, wanneer dat nodig is. Ook beschikken we met Stichting BOOR als bestuur op de achtergrond over een ruime *pool* van bekwame invalleerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderen kunnen vanaf 3 jaar instromen in groep 1/2*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Kids Pleasure* en *KDV De Zeebaboe*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jongste kind: *Kinderen kunnen vanaf 3 jaar instromen in groep 1/2*. We werken samen met *KDV De Zeebaboe* en *BSO Kids Pleasure*.

Kids Pleasure biedt voor- en naschoolse opvang voor de leerlingen van INOVA. Zij hebben een ruim aanbod op het gebied van sport, cultuur en talentontwikkeling dat aansluit op de behoefte van de kinderen. Ook op de vlakken techniek en diverse workshops wordt er momenteel aan nieuwe plannen gewerkt. Zodra die uitgewerkt zijn worden ze toegevoegd aan de website.

De Zeebaboe biedt opvang van 0-4 jaar. Zij hebben een 2+ en een 3+ groep. Om de leerlingen goed voor te bereiden op het kleuteronderwijs binnen de basisschool, draaien de 3+ leerlingen op vaste momenten mee met de groep 1-2 van INOVA. Dit is dan bijvoorbeeld tijdens het buiten spelen en het spelen en werken in de hoeken. Ook maken ze deel uit van korte momenten in de kring, denk aan de start van de dag, voorleesmomenten, bewegend leren en vieringen. De projecten worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd.

Visie en werkwijze Spelend onderzoekend en bewegend leren voor de peuters, kleuters en groepen 3/4 op INOVA

Deze werkwijze 'Spelend leren' is een werkdocument waarin heel concreet staat beschreven op welke manier het 'Spelend leren' aan de kinderen in de peutergroepen en de groepen 1/2 en 3/4 vorm krijgt. Dit document is geen statisch document, de werkwijze zal tijdens werkbijeenkomsten en bouwvergaderingen regelmatig worden bijgesteld en aangevuld. Dit document is wel het uitgangspunt van onze werkwijze en kan worden ingezet bij klassenbezoeken door de directie, lb-er, coaches en worden gebruikt bij collegiale consultatie om de werkwijze te borgen en waar nodig te versterken. VISIE: In het onderwijs voor onze kinderen staan Spelen, Onderzoeken en Bewegen centraal. Deze begrippen hebben we als team vertaald naar deze praktische werkwijze. We werken vanuit langlopende thema's die speelbaar zijn en goed aansluiten bij de belevingswereld van onze kinderen. We gaan op onderzoek in de buitenwereld en halen de wereld naar binnen om de herkenbaarheid van onze thema's te vergroten, het spel te verrijken en de belevingswereld steeds verder uit te breiden. We creëren ontwikkelingskansen in diverse hoeken, waarin spelen, bewegen en onderzoeken de focus heeft. We prikkelen de nieuwsgierigheid en de eigen inbreng van kinderen door meerdere bronnen aan te bieden, zoals uitstapjes, voorspelen, filmpjes, informatieve (prenten)boeken, gasten in de klas. We verwerken de input van deze bronnen samen met kinderen in het spel en de hoeken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij werken aan ons 4 jarig schoolplan. Dit vullen wij met het gehele team d.m.v. het jaarplan.

Wij gebruiken het kwaliteitssysteem WMK (Weken Met Kwaliteit) om onze kwaliteit te borgen en doelen te stellen en te analyseren of de gestelde doelen zijn behaald. Dit wordt omgezet van 4 jarig schoolplan in hetzelfde systeem, naar ons jaarplan. In afstemming met onze MR middels structurele systeem van bordsessies en onze jaarplanning agv onze vergaderstructuur werken wij cyclisch aan onze te behalen doelen en worden deze tussentijds en waar nodig bijgesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitscultuur Op INOVA hebben we in de afgelopen jaren gebouwd aan een stevige kwaliteitscultuur. We richten ons hierbij op een responsieve kwaliteitscultuur, waarbij de school (INOVA) de eigen kwaliteit evalueert en verbetert aan de hand van externe criteria. (BOOR/ onderzoekskader OC&W)

Wij werken aan een professionele teamcultuur die alle betrokkenen stimuleert om met elkaar voortdurend aan de gewenste kwaliteit te werken, en het kritische en constructieve gesprek met elkaar daarover te blijven voeren, leidend tot kwaliteitsverbeteringen. Een sterke kwaliteitscultuur is “een cultuur die stimuleert dat alle betrokkenen, zowel intern als extern, zich continu richten op het definiëren en behalen van de gewenste kwaliteit en door middel van een constructief-kritische houding streven naar de daarvoor zo nodig vereiste kwaliteitsverbeteringen.”

In de schoolorganisatie is dit waar te nemen in de “grote cyclus” en in de houding/gedrag op alle lagen in de organisatie. We werken cyclisch aan ontwikkeling, innovatie en verdieping. -

Coaching/begeleiding team – mijnschoolteam.nl - Cyclisch werken aan kwaliteitsverbetering en ambities - schoolplan/ jaarplan - Teamontwikkeling (POP/ SWOT) – WMK

- -Beleid implementatie borgen – kwaliteitskaarten

-Tevredenheidspeilingen leerkracht/ouders/leerlingen

- Feedback geven en ontvangen, doorgaande leerlijn

- Collegiale consultaties

- Effectieve vergaderstructuur, gedeelde verantwoordelijkheid

- Bordsessies/Intervisies/ Ontwikkel- en ontwerpssessies

- Innovatie en doorontwikkeling - PLG's, beredeneerde “proeftuintjes”

- Nascholing - professionaliseringsbijeenkomsten

Om ons als schoolteam te blijven professionaliseren maken wij ook structureel gebruik van externe onderwijsadviseurs.

In schooljaar 2021-2022 zijn dat:

- Onderwijszaken – ontdekkend en spelend leren in groep 0-5

- De Activiteit – betekenisvol taalonderwijs groep 5-8

- Move-a-head – Leren Leren, Kunst van het lesgeven en $1+1=3$

- Jetnet en WNT-web - Techniek & Wetenschap

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland(SPOW)

Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in het Westland steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland(SPOW). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren 12 schoolbesturen uit het Westland de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur, bij voorkeur als uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website vindt u meer informatie:<https://spow.nl/>

Bij inschrijving van uw kind bij de leeftijd van 4 jaar is het noodzakelijk dat uw kind zindelijk is. Als dit niet het geval is dan kunt u samen met uw huisarts, het CJG en/of anderen zoeken naar oplossingen. De school kan hierin meedenken.

Schoolondersteuningssprofiel

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in het Westland bieden dezelfde basisondersteuning [www.pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2020/10/uitwerking-basisondersteuning-april-2016-update-maart-2020.pdf] . Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Ons schoolondersteuningsprofiel is voor ouder (s)/verzorger(s) in te zien bij de directie van de school.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Alle leerlingen volgen het leerstofaanbod, passend bij het leerjaar t/m eind groep 5. Hierbij worden leerlingen ondersteund in hun onderwijsbehoeften d.m.v. passende interventies. Wanneer eind groep 5 blijkt dat een leerling onvoldoende (15 DLE leerachterstand) profiteert van het aanbod in de groep zal deze leerling besproken worden in een SOT. N.a.v. dit overleg kan besloten worden dat deze leerling op een eigen leerlijn zich verder zal ontwikkelen. Dit geldt voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. Hiervoor stellen we een Ontwikkelingsperspectief op. Scholen staan voor de uitdaging om leerlingen een passend taal- en rekenaanbod te bieden. Deze groep is heel gedifferentieerd, het gaat om leerlingen met een ontwikkelingsperspectief die om verschillende redenen niveau 1F niet halen. Vanwege deze diversiteit maakt Passende perspectieven voor het po/s(b)o onderscheid in drie groepen, en zijn er leerroutes taal en rekenen op die drie niveaus ontwikkeld. Is de verwachte uitstroombestemming van de leerling VMBO-t of hoger? En heeft hij moeite met het behalen van referentieniveau 1F? Laat de leerling dan leerroute 1 volgen. Verwacht je dat de leerling naar VMBO bb/kb uitstroomt, dan kan leerroute 2 goed ingezet worden voor de leerling. En als de verwachte uitstroombestemming praktijkonderwijs of vso zal zijn, dan biedt het plaatsen van de leerling in leerroute 3 een goed kader om te komen tot een passend taal- rekenaanbod. In dit document is verwoord welk leerrendement we verwachten van de leerling vanaf startpunt tot uitstroom. Aan het OPP is handelingsplanning gekoppeld, met tussen- en einddoelen en heldere afspraken over het cyclisch werken. Elk OPP wordt ten minste twee maal per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Kinderen waarbij ernstige dyslexie is vastgesteld volgen meestal eigen taaldoelen. (TL en SP) Zij krijgen geen OPP maar vallen binnen het protocol dyslexie.

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit SPOW:Lysanne van de Velde

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://spow.nl/>

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dyslexie

Met ingang van 1 januari 2022 is het nieuwe Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling (PDDb 3.0) van kracht. Dit Protocol wordt gebruikt in het kader van de vergoede zorg (vanuit de Jeugdwet) bij leerlingen in het basisonderwijs met Ernstige Dyslexie. Op INOVA volgen wij het landelijk protocol voor signalering en aanpak van Dyslexie. Ouders worden nauw en vroegtijdig betrokken bij dit proces.

SOP schoolondersteuningsprofiel

In het door ons opgestelde schoolondersteuningsprofiel geven wij aan waar onze grenzen liggen en welke ambities wij hebben als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft ons schoolondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen: 'Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?' 'Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?' 'Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?' 'In welke richting wil de school zich ontwikkelen?' 'Welke expertise hebben we nu al in huis?' 'Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld dat er nu nog niet in voldoende mate is?' Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen door bespreking in het team, overleg tussen directie en de intern begeleiders en na bespreking met de medezeggenschapsraad.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Kunst van het lesgeven (didactisch)

Kunst van het Lesgeven

Vanuit de inzichten van Marzano, Hattie, Teach like a champion en het EDI-model is de methodiek "kunst van het lesgeven" ontwikkeld. Bij INOVA ontwerpen de leerkrachten van groep 1-8 hun lessen volgens deze methodiek. De leerkracht combineert het didactisch handelen, klassenmanagement en pedagogisch klimaat en de keuzes in het lesprogramma tot een doelgerichte les. Iedere leerkracht heeft daarbij zijn eigen stijl van lesgeven. Het gaat om het doelgericht inzetten van de opbouw van een les, het benutten van de juiste werkvormen en integreren van nieuwe inzichten. 'De kunst van het lesgeven' betekent dat de leerkracht weet hoe je goed les geeft, wanneer je bepaalde technieken gebruikt en waarom je dit doet. Het directe instructie model (EDI) is als kapstok voor de opbouw van een efficiënte les. Het resultaat is dat de leerkracht concrete lesdoelen beter en sneller bij alle leerlingen behaalt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kindercoach
- 1+1=3

Sociaal-emotionele ontwikkeling 1+1=3

Wij willen leerlingen helpen ontwikkelen tot autonome leerlingen met zelfvertrouwen en respect voor hun omgeving. Vaak staan daarbij allerlei belemmeringen in de weg. Eén van de belangrijkste belemmeringen vormen nog niet ontwikkelde sociale-, emotionele en mentale vaardigheden. De Methode 1+1=3 geeft vanuit een positieve invalshoek handvatten om met deze belemmeringen om te gaan. Dat doen we niet zomaar. We doen dit op basis van de Move a-Head filosofie. We integreren bewegen, leren en presteren. De lesmethode wordt daarmee vernieuwend en uniek. Het resultaat is dat kinderen in hun hoofd sterker worden, zich socialer gedragen en hierdoor effectiever leren en presteren. Leerkrachten krijgen handvatten om effectiever les te geven. We onderwijskwaliteit & ondersteuning samen betekenisvol Ontdekken, Ondernemen, Onderzoeken 10 creëren dé voorwaarde voor een betere leeropbrengst. De methodiek wordt ingezet van groep 1-8. Er is een duidelijke opbouw en doorgaande lijn zichtbaar.

Belemmeringen en $P - B = Pr$ © De basis van Move a-Head en het concept is onze formule: $P - B = Pr$ ©. Wat je kan (P) is niet altijd wat je presteert (Pr). Vaak staan allerlei belemmeringen (B) in de weg. Deze formule laat zien dat de prestatie van een kind verbetert als zijn of haar belemmeringen afnemen. Move a-Head richt zich op het omgaan met belangrijke belemmeringen verdeeld in vier hoofdonderwerpen:

de houding ten opzichte van anderen

de invloed van het zelfbeeld

de kracht van samenwerken

het ontstaan en oplossen van ruzies

Tijdens het aanleren van de overtuigingen en vaardigheden worden zoveel mogelijk tips en trucs gebruikt uit de Move a-Head Methode Leren Leren om het leerproces te versnellen.

Aanpak – Vernieuwend en Uniek

Vernieuwend, omdat we lijf en beweging inzetten als doel én als voorwaarde én als middel om de leerlingen er cognitief van te laten profiteren. In de Methode 1+1=3 gebruiken we judo als praktijk situatie. De belemmeringen die in de groepsles aan de orde komen, ervaren ze aan den lijve in de judoles. Dit alles vanuit een positieve invalshoek: preventie eerst! Het belang en de effecten van bewegen op de leerprestaties zijn bewezen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kindercoach
- Leren leren

Leren leren

Wij willen leerlingen helpen om makkelijker, sneller en leuker te kunnen leren en presteren. Vaak staan daarbij allerlei belemmeringen in de weg. Eén van de belangrijkste belemmeringen zijn de nog niet ontwikkelde Leren Leren voorwaarden en vaardigheden. De methodiek "Leren Leren" van Move a-Head Brein-Wijze geeft handvatten om met deze belemmeringen om te gaan. Dat doen we niet zomaar. We doen dit op basis van de Move a-Head filosofie. We integreren bewegen, leren en presteren. De lesmethode wordt daarmee vernieuwend en uniek. Het resultaat is dat leerlingen makkelijker, sneller en leuker leren en presteren en leerkrachten efficiënter en effectiever lesgeven. We creëren dé voorwaarde voor een betere leeropbrengst.

Belemmeringen en $P - B = Pr \odot$ De basis van Move a-Head en het concept is de formule: $P - B = Pr \odot$. Wat je kan (P) is niet altijd wat je presteert. (Pr) Vaak staan allerlei belemmeringen (B) in de weg. Deze formule laat zien dat de prestatie van een kind verbetert als zijn of haar belemmeringen afnemen. Move a-Head richt zich op het omgaan met belangrijke belemmeringen met betrekking tot leren en presteren verdeeld in vier hoofdonderwerpen:

de ontwikkelingsvoorwaarden

de leervoorwaarden

voor iedereen geldende leerstrategieën onderwijskwaliteit & ondersteuning samen betekenisvol
Ontdekken, Ondernemen, Onderzoeken

de manier van leren passend bij elk afzonderlijk kind

Met name tijdens de situatie waarin leerlingen samenwerken om samen te leren worden zoveel mogelijk tips en trucs gebruikt uit de Move a-Head Methode $1+1=3$ om het leerproces te versnellen.

Leren, lijf en bewegen

Move a-Head staat voor het belang van zowel je brein als je lijf/bewegen voor het leren. Dat is de kern van onze filosofie. Zo kan je je optimaal ontwikkelen, daar zijn wij van overtuigd. In onze aanpak integreren we dus cognitieve en motoriek, theorie en praktijk, klas- en bewegingslessen en les krijgen en ontdekken. Het mooie is dat op deze manier de volledige leercirkel wordt doorlopen: van denken tot doen, van kennis tot ervaren.

Aanpak – Vernieuwend en Uniek

Vernieuwend, omdat we lijf en beweging inzetten als doel én als voorwaarde én als middel om de leerlingen er cognitief van te laten profiteren. In de Methode Brein-Wijze (Leren) Leren kijken we telkens naar de rol die het lijf en/of beweging speelt of kan spelen in het leer- en prestatieproces. Van groep 1/2 tot en met groep 8. Zo ja, dan gaan we ermee aan de slag! We integreren denken en doen,

kennis en ervaren, les krijgen en ontdekken.

Het belang en de effecten van bewegen op de leerprestaties zijn bewezen. Met de unieke manier waarop we bewegen inzetten voor het cognitieve leren kunnen wij bewegen nu een structurele plaats geven in de praktijk van het dagelijkse schrijf-, taal-, spelling en rekenonderwijs op een haalbare, behapbare en praktische manier. Waarbij we de leerlingen ook nog de mogelijkheid om te leren en de leerkrachten les te geven op een manier die bij de leerlingen en henzelf past!

SPORTEN MET JE HOOFD, DENKEN IN BEWEGING gericht op INTEGREREN VAN BEWEGEN, LEREN EN PRESTEREN

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht bewegingsonderwijs

-

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Preventiemedewerker

-

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden dat we gezamenlijk, dus ouders, leerkrachten en kinderen, moeten zorgdragen voor een veilige leer - en speelomgeving. Binnen onze school maken we daarom gebruik van het zogenaamde gedragsprotocol. Er is een stappenplan opgesteld dat in werking treedt als wij merken dat er sprake is van incidenteel of structureel pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via 2 jaarlijkse peilingen.

Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leerlingen om te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen. De ingevoerde wet Veiligheid op school verplicht scholen in het primair onderwijs om te zorgen voor de sociale veiligheid van alle leerlingen. Een belangrijk element van deze wet is verplichte monitoring.

Dit doen wij door 2 jaarlijkse peilingen maar ook door 2x per jaar het soc. emon.volgsysteem in te vullen.

Tevens hebben wij welbevindingsgesprekken met de leerlingen als we de portfolio gesprekken voeren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wij hebben een PLG (Professionele Leergemeenschap) die bestaat uit teamleden die met elkaar en het hele team zorgdragen voor een heldere doorgaande lijn o.g.v. gedrag binnen de school

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	van Anraad	tom.vananraad@inova-basisonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een niet vrijblijvende maar gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Ouders en school werken vanuit een gezamenlijke verantwoording aan de (school)ontwikkeling van het kind.

Ouders betrekken we bij ons op school op verschillende manieren.

- startgesprekken: jaarlijks starten alle leerkrachten met een startgesprek met leerling en ouders. Hierbij worden wederzijdse verwachtingen en behoeften uitgesproken. Ouders worden daarmee vanaf het begin educatief partner.
- portfoliogesprekken
- de Ouderraad (OR) regelt en assisteert bij de diverse activiteiten
- de Medezeggenschapsraad(MR):via de mr van de school hebben ouders, medewerkers invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft 6 leden en vergadert 6 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.
- assistentie bij uitjes, 3 uitjes per project
- gastlessen van ouders

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Groeps- of leerlingspecifieke informatie wordt per mail verstuurd en in enkele gevallen per brief. Algemene informatie wordt via de Klasbord app meegedeeld. Via de app worden de ouders dagelijks op de hoogte gebracht van de activiteiten van de groep(en).

Wij houden 3x per jaar portfoliogesprekken. Verder zijn wij actief op Facebook en Instagram.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht

zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR.

Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op. Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc> Externe vertrouwenspersonen Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u hier.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111. Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van: de klachtfunctionaris de externe vertrouwenspersonen de landelijke klachtencommissie de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen of klik hier

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij alle vieringen, extra onderwijsactiviteiten, excursies en schoolreisjes ingezet.

Op school is er een medezeggenschapsraad (mr). Via de mr van de school hebben ouders, medewerkers en, in het voortgezet onderwijs, leerlingen invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel.

De mr van onze school heeft 6 leden en vergadert 6 keer per jaar.

Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

Leden MR:

Mevr Esmeralda Hof
Mevr Gyselle Lovelock
Mevr Fadoua Essabiri
Dhr Wilmar Voois

Mevr Marleen de Zeeuw
Mevr Carolien Oversloot
Mevr Monique van der Heijden

Vergaderdata MR:

20 september 2023
14 november 2023
15 januari 2024
20 maart 2024
14 mei 2024
24 juni 2024

Verder is er op school een actieve MR aanwezig, waarin ouders zitting hebben. Met ouderbijeenkomsten/ouderpanels wordt laagdrempelig de verbinding met ouders gezocht rondom actuele thema's. Op die manier willen we op school ouders een actieve rol geven en samen invulling geven aan het onderwijsproces, de keuzes die gemaakt worden en het beleid dat bij de school past.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- diverse uitjes/workshops m.b.t. project onderwijs
- kamp groep 6/7/8
- NB: ouderbijdrage groep 8:135,- euro
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen. De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan. Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de mr van onze school moet hiermee instemmen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op onze school EUR 60,-. Groep 8 betaald EUR 135,- i.v.m. de musical en nacht van acht. De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie.

Voor uitstapjes kunt u, onder voorwaarden, een aanvraag doen voor een vergoeding bij Stichting Meedoen in Rotterdam, kijk op <https://www.meedoeninrotterdam.nl/ouders/wat-aan-te-vragen/>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden door de school te bellen (0174-382346), tussen 8:00 en 8:30 uur. De melding zal daarna worden doorgegeven aan de betreffende groepsleerkracht.

Tussen 8:45 en 9:00 uur worden in alle klassen absents opgenomen. Ouders van leerlingen waar geen absentiereden van bekend is, worden daarna gebeld door de administratie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof dient 8 weken van te voren te worden aangevraagd door middel van een verlofformulier. Deze kan bij de administratie aangevraagd en ingeleverd worden waarna de directie al dan niet voor akkoord zal tekenen.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur, bij voorkeur als uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Samenwerking met ouders is hierbij van essentieel belang. Verder winnen wij altijd informatie in bij de vorige school t.b.v. een correcte overdracht of bij een KDV, het CJG of een voorschoolse organisatie mocht het een leerling voor groep 1 betreffen.

Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen.

Op het moment dat u uw kind wilt aanmelden en de groep is vol kunt u dat lezen op de website van de school. Wanneer is een groep vol?

-Als er in de groep percentueel gezien veel leerlingen zitten met extra ondersteuningsbehoefte.

-Als er in de betreffende groep niet voldoende ondersteuning en/of leerkrachten kunnen staan ten op zichten van de groepsgrootte. Dit is bijvoorbeeld bij meer dan 28 leerlingen het geval. Volgens de visie van de school hanteren wij bij een groepsgrootte van 30+ ook extra ondersteuning.

De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband en i.s.m. sterk op school op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website vindt u meer informatie: <https://spow.nl/>

Bij inschrijving van uw kind bij de leeftijd van 4 jaar is het noodzakelijk dat uw kind zindelijk is. Als dit niet het geval is dan kunt u samen met uw huisarts, het CJG en/of anderen zoeken naar oplossingen. De school kan hierin meedenken.

4.5 Onderwijsgelden en Privacy

Hoe wordt er bij BOOR omgegaan met Onderwijsgeld

Verdeling van middelen Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikt.

Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekkers, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislaster van de bovenschoolse directie, personeelslasten

die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector.

Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en Gemeente (leerplichtambtenaar). Wij verwerken gegevens van uw kind voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

In onze privacy verklaring, te vinden op www.boorbestuur.nl onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Op onze school is Monique van der Heijden de privacy coördinator.

Sponsoring en Giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze mr instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen het team wordt planmatig en cyclisch gewerkt aan het onderwijsproces. Tussenresultaten worden gebruikt om vooraf gestelde doelen te evalueren. Op deze manier wordt het onderwijsproces van elke leerling planmatig benaderd en wordt het mogelijk om maatwerk te bieden.

Tijdens de halfjaarlijkse evaluatie worden opbrengsten vanuit de tussenresultaten gebruikt om schoolbreed te analyseren en bij te sturen in het onderwijsproces.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

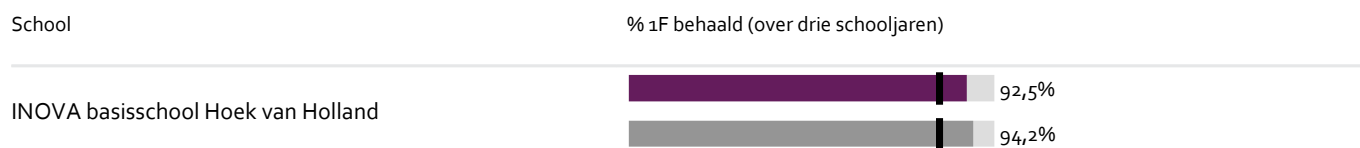
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

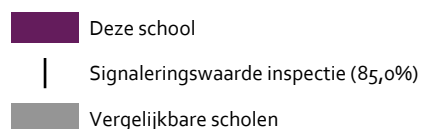
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De gemiddelde eindscore van de school ligt de afgelopen twee jaren boven het landelijk gemiddelde. Wij streven ernaar dit beeld in de toekomst vast te houden.

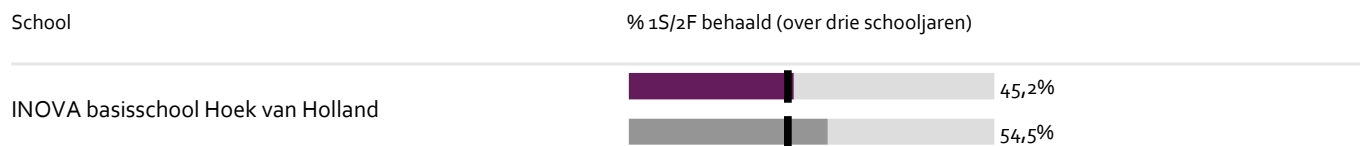
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



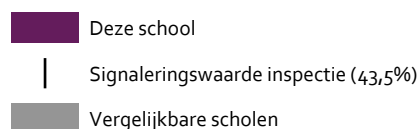
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

Naar aanleiding van het schooladvies kiezen de meeste ouders voor een school voor voortgezet onderwijs in de gemeente Westland. Sommige ouders kiezen voor hun kinderen een vervolgopleiding in Rotterdam.

INOVA heeft een adviescommissie. Bestaande uit het leerkrachtenteam bovenbouw, intern begeleider en directie. Eind groep 6 worden de uitstroomverwachtingen van de leerlingen besproken in de groepsbespreking. N.a.v. deze verwachtingen wordt gestuurd op hoge en realistische opbrengsten eind groep 8. Eind groep 7 worden de adviesgesprekken gevoerd. Midden groep 8 worden de adviesgesprekken gevoerd. De adviezen worden gezamenlijk in de adviescommissie besproken. Zo nodig wordt het VO vooraf om advies gevraagd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,7%
vmbo-b / vmbo-k	7,7%
vmbo-k	23,1%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	23,1%
havo	7,7%
vwo	15,4%
onbekend	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met

anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Vertrouwen

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs.

Wij benaderen de kinderen als individuen en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte. Kinderen ontwikkelen het beste in een sociale gemeenschap: wij besteden aandacht aan groepsgevoel en saamhorigheid o.a. door jaarlijks aan het begin van het jaar een sociaal-emotioneel thema centraal te stellen en gezamenlijk de klassenregels te bepalen. Genegenheid, zelfvertrouwen en veiligheid zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten laten in hun gedrag plezier, humor en respect zien. Het schoolklimaat wordt in kaart gebracht middels het programma: Zien!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Concreet is het volgende zichtbaar op onze school:

1. We hebben en hanteren een gedragsprotocol
2. We hanteren een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, Zien! en 1+1=3

Sociaal-emotionele ontwikkeling 1+1=3

Wij willen leerlingen helpen ontwikkelen tot autonome leerlingen met zelfvertrouwen en respect voor hun omgeving. Vaak staan daarbij allerlei belemmeringen in de weg. Eén van de belangrijkste belemmeringen vormen nog niet ontwikkelde sociale-, emotionele en mentale vaardigheden. De Methode 1+1=3 geeft vanuit een positieve invalshoek handvatten om met deze belemmeringen om te gaan. Dat doen we niet zomaar. We doen dit op basis van de Move a-Head filosofie. We integreren bewegen, leren en presteren. De lesmethode wordt daarmee vernieuwend en uniek. Het resultaat is dat kinderen in hun hoofd sterker worden, zich socialer gedragen en hierdoor effectiever leren en presteren. Leerkrachten krijgen handvatten om effectiever les te geven. We onderwijskwaliteit & ondersteuning samen betekenisvol Ontdekken, Ondernemen, Onderzoeken 10 creëren dé voorwaarde voor een betere leeropbrengst. De methodiek wordt ingezet van groep 1-8. Er is een duidelijke opbouw en doorgaande lijn zichtbaar.

Belemmeringen en $P - B = Pr \odot$ De basis van Move a-Head en het concept is onze formule: $P - B = Pr \odot$.

Wat je kan (P) is niet altijd wat je presteert (Pr). Vaak staan allerlei belemmeringen (B) in de weg. Deze formule laat zien dat de prestatie van een kind verbetert als zijn of haar belemmeringen afnemen.

Move a-Head richt zich op het omgaan met belangrijke belemmeringen verdeeld in vier hoofdonderwerpen:

- de houding ten opzichte van anderen
- de invloed van het zelfbeeld
- de kracht van samenwerken
- het ontstaan en oplossen van ruzies

Tijdens het aanleren van de overtuigingen en vaardigheden worden zoveel mogelijk tips en trucs gebruikt uit de Move a-Head Methode Leren Leren om het leerproces te versnellen.

Aanpak – Vernieuwend en Uniek

Vernieuwend, omdat we lijf en beweging inzetten als doel én als voorwaarde én als middel om de leerlingen er cognitief van te laten profiteren. In de Methode 1+1=3 gebruiken we judo als praktijk situatie. De belemmeringen die in de groepsles aan de orde komen, ervaren ze aan den lijve in de judoles. Dit alles vanuit een positieve invalshoek: preventie eerst! Het belang en de effecten van bewegen op de leerprestaties zijn bewezen.

Op individuele basis bieden we projectmatig het vak 'weerbaarheidstrainingen' aan. De lessen worden verzorgd door gecertificeerde trainer.

6 Schooltijden en opvang

Voor de opvang na schooltijd en in de schoolvakanties kan er gebruik worden van BSO KidsPleasure. Deze organisatie is gehuisvest in de school.

Zij hebben een ruim aanbod op het gebied van sport, cultuur en talentontwikkeling dat aansluit op de behoefte van de kinderen. Ook op de vlakken techniek en diverse workshops wordt er momenteel aan nieuwe plannen gewerkt.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Kids Pleasure](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Kids Pleasure](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan er gebruik gemaakt worden van BSO Kids Pleasure



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gezinsspecialist (SMW)	do	hele dag
Kindercoach	via ib	via lb

IB	ma,di,do	hele dag
Directie	ma,di,wo,do,vr	hele dag
Administratie	ma-,do-,vr-ochtend	8.00-13.00 uur
Conciërge	ma,di,wo	hele dag
Leerkrachten	ma,di,wo,do,vr	na schooltijd anders per mail

Wij maken voor het SMW gebruik van de organisatie Schoolformaat.

De schoolmaatschappelijk werkers van Schoolformaat zijn actief op scholen en bieden individuele begeleiding aan leerlingen. Daarnaast verzorgen zij trainingen, workshops en themabijeenkomsten. Geven advies en werken aan deskundigheidsbevordering van professionals.

De schoolmaatschappelijk werker, Monique van Schie is onderdeel van de basisondersteuning op school. De smw'er is wekelijks op vaste tijden aanwezig op school. Bij ons zal dat op de donderdag vanaf volgende week zijn. Zij zal een vast gezicht zijn bij ons op school. Zij zal zich snel aan u voorstellen. Wij kijken uit naar een prettige samenwerking! De werkwijze van het schoolmaatschappelijk werk:

De werkzaamheden kunnen per week verschillend zijn, maar hebben wel een vaste structuur. Er is wekelijks overleg met de vaste contactpersoon op school. Voor onze school is dat de intern begeleider, Sanne Harthoorn. Daarnaast vinden er ook gesprekken met leerlingen en ouders/verzorgers plaats. Het takenpakket van de smw'er bestaat uit:

- Wekelijks overleg met de intern begeleider of zorg coördinator van de school.
- Ondersteuning van de leerkracht in het omgaan met probleemleerlingen.
- Zorgoverleg op school. Hier sluiten vaste partners aan die deel uit maken van de zorgstructuur binnen de school; de intern begeleider/zorg coördinator, de adviseur van het samenwerkingsverband, de schoolverpleegkundige en de leerplichtambtenaar. Dit is meestal 1 keer per maand.
- Gesprekken met leerlingen
- Gesprekken met ouders/verzorgers op school of thuis
- Doorverwijzen naar hulpverlening Informatie-/themabijeenkomsten organiseren
- Leerlingen observeren in de klas
- Consultatie en advies voor onderwijsprofessionals

De schoolmaatschappelijk werker nodigt ouders/verzorgers uit op de school of gaat op huisbezoek. Als tijdens de gesprekken blijkt dat er hulpverlening noodzakelijk/gewenst is adviseert en/of begeleidt de schoolmaatschappelijk werker de ouders/verzorgers bij de verwijzing. De smw'er is de schakel tussen het onderwijs en de zorg en is daarmee de vertegenwoordiger van de jeugdhulp op de school. Vanuit deze rol wordt er namens leerling/ouders en school geschakeld met de hulpverlening. De schoolmaatschappelijk werker is hiermee de verbinding tussen onderwijs en zorg. Gesprekken met leerlingen De smw'er verzorgt kortdurende begeleiding aan leerlingen (+/- 5 gesprekken). Tijdens dit traject zijn er wekelijks gesprekken met de leerling. De hulpvraag van de leerling vormt de basis van de gesprekken. De problematiek van de leerling kan verschillend zijn, gedacht kan worden aan begeleiding bij rouw, faalangst, echtscheiding, geringe weerbaarheid en gedragsproblemen. Als blijkt dat de kortdurende begeleiding niet voldoende is, dan zal de smw' er dit bespreken met de leerling en ouders/verzorgers. Vervolgens verwijst en begeleidt de smw'er de leerling naar gespecialiseerde hulpverlening. Samen met de leerling, ouders en leerkracht verheldert de smw'er de oorzaak van het probleem op school. Als de oorzaak helder is wordt een advies gegeven. In samenwerking met ouders, de leerling en school wordt er een plan van aanpak gemaakt.

