

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Lambertus



**STICHTING
SWALM & ROER**
voor onderwijs en opvoeding
www.swalmenroer.nl



basisschool
Lambertus

Meestersweg 5
6071BN
Swalmen



**STICHTING
SWALM & ROER**
voor onderwijs en opvoeding



basisschool
Lambertus

Meestersweg 5
6071BN
Swalmen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	3
2 Koersplan Swalm & Roer	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Onze school	9
5 Onderwijs & kwaliteit	13
6 Werkgeverschap	29
7 Bedrijfsvoering	31
8 Organisatiebeleid	32

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van basisschool Lambertus in Swalmen (Midden-Limburg). Lambertus is van oorsprong een Rooms-Katholieke basisschool met ruim 190 leerlingen op 1 februari 2024, verdeeld over 8 groepen. De school is onderdeel van de Stichting 'Swalm & Roer voor Onderwijs en Opvoeding' in Roermond.

Elke basisschool moet ten minste één keer per vier jaar een schoolplan opstellen. De basis voor ons schoolplan is het beleid van Swalm & Roer dat is beschreven in het Koersplan. In het schoolplan staat welke keuzes voor de komende periode worden gemaakt. Het is ook een document dat richting geeft aan het onderwijs en de kwaliteitszorg in de school. Zo kunt u bijvoorbeeld lezen wat onze ambities zijn om het leren leren van de kinderen te stimuleren en te verbeteren.

Ons schoolplan is gemaakt in samenwerking met het schoolteam, kinderen en ouders en daarom in de 'wij-vorm' geschreven. Het bestuur van de stichting en de medezeggenschapsraad (MR) zijn in het werkproces meegenomen. In juni 2023 hebben het bestuur en de MR hun instemming op dit schoolplan gegeven.

Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de (centrale) schoolgids. Waar we 'ouders' schrijven, bedoelen we 'ouders/verzorgers'.

De indeling van dit schoolplan is afgestemd op het Koersplan van de Stichting Swalm & Roer en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Denk aan bijvoorbeeld:

- de evaluatie van het schoolplan 2019-2023
- de evaluatie van het schooljaarplan 2022-2023
- de schoolzelfevaluatie van de tussentijdse leerresultaten van Leerling in Beeld en de uitkomsten van de vragenlijst Sociaal Emotioneel Functioneren
- tevredenheidsonderzoeken leerlingen groep 6 t/m 8, medewerkers en ouders
- ouderpanel van april 2023

Namens iedereen die, op welke manier dan ook, een bijdrage aan dit schoolplan heeft geleverd, wens ik u veel leesplezier.

Hartelijke groet,
Saskia Retera (RDO)
Directeur basisschool Lambertus

2 Koersplan Swalm & Roer

2.1 Koersplan Swalm & Roer

Een snel veranderende maatschappij vraagt ook om veranderingen in het onderwijs. Deze tijd kent veel uitdagingen voor onze leerlingen, ouders, leraren, medewerkers en partners. Dat vraagt aanpassingen, flexibiliteit en wendbaarheid. Deze veerkracht kenmerkt onze regio al eeuwen. Bij Swalm & Roer noemen we dat: 'Roerkracht'. De kracht om op vitale wijze kansen te ontdekken en te benutten. Het doet een beroep op ons aanpassingsvermogen en pakt uitdagingen op positieve wijze aan. Met elkaar én voor elkaar. Met Roerkracht haal je het beste uit jezelf. Stichting Swalm & Roer, waar Roerkracht jou beweegt!



Figuur 1: Roerkracht

De volgende kernwaarden geven richting aan onze identiteit:

- **Plezier:** we gaan uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar manieren hoe het wel kan. Met optimisme en enthousiasme zijn we voortdurend op zoek naar mogelijkheden. Plezier in leren is plezier in ontwikkelen.
- **Samen:** Samen zijn we stichting Swalm & Roer. Met onze leerlingen, ouders, medewerkers, partners, onze omgeving en met elkaar. We hebben elkaar nodig, vullen elkaar aan en halen het beste in elkaar naar boven. Omdat we weten dat we samen verder komen dan alleen.
- **Nieuwsgierig:** We zijn nieuwsgierig en weten wat er speelt en leeft in onze omgeving en daarbuiten. In de wijk, op school, thuis, bij de leerlingen, onze collega's en onze samenwerkingspartners. We zijn continu op zoek naar kennis en inzicht buiten onze eigen school. Dat inzicht hebben we nodig om ons werk goed te kunnen doen.

We willen elk jaar onze beloftes waarmaken, als scholen en als stichting. We actualiseren daarom elk jaar onze doelen en prioriteiten. De volgende 4 speerpunten vormen daarbij de rode draad in het Koersplan van Swalm & Roer en worden zichtbaar in het schoolplan van onze scholen. Ieder speerpunt is voorzien van een aantal meetbare en merkbare organisatiedoelen voor de komende jaren.

Hieronder zijn de ambities geformuleerd, gekoppeld aan de vier programmalijnen.

1. **Onderwijs en kwaliteit:** stichting Swalm & Roer realiseert het best mogelijke onderwijs
2. **Werkgeverschap:** Binnen stichting Swalm & Roer beoordeelt elke medewerker zijn/haar relatie met de leidinggevende met een 9+.
3. **Partnerschap:** Stichting Swalm & Roer is een betrouwbare partner.
4. **Bedrijfsvoering:** Stichting Swalm & Roer is betrouwbaar, beschikbaar en transparant.

De doelstellingen uit het Koersplan komen herkenbaar terug in het schoolplan. De volgorde kan per school anders zijn vanwege het feit dat scholen andere prioriteiten stellen en er sprake is van een andere fase van ontwikkeling. Daarnaast worden er jaarlijks gezamenlijke thema's aangepakt die een plek krijgen in de bestuurlijke beleidscyclus.

3 Schoolbeschrijving

3.1 In welke wijk staat de school?

Onze school ligt tussen twee basisscholen in. Op ongeveer 3 kilometer afstand ligt basisschool De Octopus. In Boukoul, ruim anderhalve kilometer verderop ligt basisschool St. Theresia. In tegenstelling tot de wijken van de Octopus en St. Theresia vindt in de omgeving van onze school geen nieuwbouw plaats. De school ligt aan de rand van het dorp, vlak bij de doorgaande weg Roermond - Reuver en de A73. Op ruim 400 meter van de school staat het bos van kasteel Hillenraedt. In de wijk staan huur- en koopwoningen. Vlak bij de school staan woningen van de woningcorporatie Nester.

Wij werken nauw samen met kinderopvangorganisatie Leef Kind in Swalmen. In onze buurt zijn diverse soorten kinderopvang aanwezig:

- Kinderopvangorganisatie Leef Kind
 - Gevaren Swalmen Peuteraanbod
 - Gevaren Swalmen BSO
 - Gevaren Swalmen Dagopvang
- In mei 2023 waren er in Swalmen 6 gastouders beschikbaar

3.2 Leerlingpopulatie

Op 1 augustus 2023 bezoeken 189 kinderen onze school. Vanaf de start van schooljaar 2019-2020 is het leerlingaantal dan met ruim 30 kinderen gegroeid. Naar verwachting blijft het leerlingaantal de komende jaren licht stijgen.

Oude teldatum rijksbekostiging: aantal leerlingen per 1 oktober van dat jaar

Jaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen
2019	157	7
2020	168	7
2021	171	7
2022	168	7

Nieuwe teldatum Rijksbekostiging: aantal leerlingen per 1 februari van dat jaar

Jaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen
2021	174	7
2022	175	7
2023	183	7
2024	195	8

De meeste kinderen komen uit ons voedingsgebied, het Groenekruisgebied. Gemiddeld wonen de kinderen 206 meter van de school (bron: allecijfers.nl). Enkele leerlingen komen uit de wijken van de naastgelegen scholen. Het aantal mutaties in huur- en koopwoningen is klein. Jaarlijks stromen 2 tot 3 kinderen in en/of uit vanwege een verhuizing. Het leerlingaantal is exclusief het leerlingaantal van de taalschool. In ons gebouw gebruikt de taalschool De Brink AZC een leslokaal voor het onderwijs aan kinderen met Nederlands als tweede taal. De taalklas bestaat hoofdzakelijk uit Oekraïense kinderen die tijdelijk in Swalmen en Herkenbosch wonen.

Leerlingenkenmerken

Om onze leerlingpopulatie zo goed mogelijk te kunnen duiden, gebruiken wij verschillende informatiebronnen. Denk daarbij aan onze eigen bevindingen, data van de gemeente en het CBS. Jaarlijks doen wij mee met het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Het NCO is een nauwe samenwerking tussen het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO) en het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS).

Opvallendheden in de afgelopen 4 jaar:

- Het aantal kinderen dat instroomt met Nederlands als tweede taal (NT2) is iets gegroeid door de opvang van Oekraïense kinderen in het dorp;
- Het aantal kinderen met voor en vroegschoolse educatie (VVE) is gegroeid van 3 naar 9. Dit aantal groeit de komende jaren;
- Het aantal 4-jarigen met logopedie is mede door een vroege signalering gegroeid van 6 naar 15. Ook dit aantal zal de komende jaren stijgen;
- Sinds de schooltijden zijn veranderd en de tussenschoolse opvang voor ouders goedkoper is geworden, maakt 97% van de kinderen gebruik van de tussenschoolse opvang die door de school wordt georganiseerd.

Uit de NRO rapportage van 2022 blijkt het volgende:

- 26% van onze leerlingen komt uit een gezin met een laag inkomen. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde;
- 24% van onze leerlingen komt uit een eenoudergezin. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde;
- 8% van onze leerlingen komt uit een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde;
- Het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is 17%. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde;
- Het landelijk percentage zittenblijvers is 2%. Op onze school is 2% van de leerlingen blijven zitten;
- In 2023 lag het eindresultaat van de eindtoets groep 8 op 197,4 (landelijk gemiddelde 200).

3.3 Kenmerken ouders

Uit de NRO-rapportage van 2022 (zie bij leerlingpopulatie) blijkt dat het aantal gezinnen met een laag inkomen en het aantal eenoudergezinnen stijgt. Het aantal gezinnen uit een niet-westerse migratieachtergrond blijft ongeveer gelijk. Dat betekent dat ons spreidingsgetal rond de 30 ligt en wij een 'gemiddelde' basisschool zijn. Voor meer informatie verwijzen wij naar hoofdstuk 3.4 'Schoolweging, spreiding en categorie'.

Over het algemeen zijn de ouders positief kritisch bij de ontwikkeling en het leerproces van hun kind(eren) betrokken. Dat merken we aan de contacten die we met de ouders hebben en aan de hoeveelheid ouders die ons met allerlei hand en spandiensten willen helpen. Veel ouders hebben hoge verwachtingen van de leerkrachten over het onderwijsleerproces van hun kind(eren). We merken dit bijvoorbeeld aan de vragen van ouders over het lesaanbod bij de kleuters en de vraag van ouders om huiswerk voor hun kinderen. We merken ook dat ouders hoge verwachtingen hebben van de opvoedkundige taak van de school.

Op onze school gaan we ervan uit dat de opvoedkundige taak ten eerste een taak is van ouders. De leerkrachten voeden de kinderen op binnen de context van de school. Ouders worden bij de groei en ontwikkeling van hun kind(eren) betrokken. Wanneer we op schoolniveau om input van ouders vragen, dan merken we dat de respons minder is. Het aantal ouders dat bijvoorbeeld tijdens een extra ouderavond met ons over het beleid van de school wil meedenken, wordt minder (wat niet wil zeggen dat de ouders niet bij de school betrokken zijn). Het merendeel van de ouders is tweeverdiener. Zie verder bij hoofdstuk 3.2 'Leerlingpopulatie'.

Elke twee jaar meet de stichting de tevredenheid van de medewerkers, leerlingen 6 t/m 8 en de ouders. Hiervoor wordt de vragenlijst van PO-Vensters gebruikt. De vragenlijst betreft 11 vragen. In 2019 gaven de ouders ons een 7,2 voor de algemene tevredenheid. In 2021 was dat een 8,1 en in 2023 weer een 7,2. Opvallend is dat we in onze beleving de afgelopen 4 jaar de onderwijskwaliteit op diverse gebieden juist verbeterd hebben, maar dat sommige ouders dit anders ervaren. Vergeleken met de jaren 2019 en 2021 valt op dat de ouders in 2023 minder tevreden zijn over de informatie die zij van de school ontvangen en de opvoedkundige taak van de school.

In samenwerking met de school heeft de MR een extra enquête uitgezet om de onderbouwing van deze resultaten te onderzoeken. Van de 139 ouders die het Isy-bericht van de MR hebben gelezen, hebben 11 ouders een reactie gegeven. We weten niet wat de teruggang in tevredenheidscijfer op deze twee onderdelen concreet betekent. Wel is bekend dat de ouders in de periode 2020-2021 erg tevreden waren over de manier waarop de school tijdens de coronaperiode heeft gehandeld en heeft gecommuniceerd. Zie verder hoofdstuk 5.17 'Partnerschap/samenwerken'.

3.4 Schoolweging, spreiding en categorie

Schoolweging

Onze schoolweging is 30,56. Wat betekent dat?

Voor de schoolweging wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. De vijf omgevingskenmerken en de te verwachten eindopbrengsten zijn aan beide uiteinden van de schaal elkaars uitersten. Het gemiddelde van 30 is het omslagpunt.

Hoe hoger de schoolweging, hoe lager de te verwachten eindopbrengsten. In een school met een hoge(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend belemmerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling. Hoe lager de schoolweging, hoe hoger de te verwachten eindopbrengsten. In een school met een lage(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend stimulerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling.

De 5 omgevingskenmerken zijn:

1. het opleidingsniveau van de ouders;
2. het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op de school;
3. het land van herkomst van de ouders;
4. de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
5. of de ouders in de schuldsanering zitten.

Wat zegt de schoolweging over het onderwijs?

De inspectie koppelt de schoolwegingen aan de minimale percentages leerlingen die eind groep 8 aan de referentieniveaus 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen moeten voldoen. Deze percentages worden de signaleringswaarden genoemd. Om schommelingen per leerjaar op te vangen, kijkt de Inspectie niet telkens naar één schooljaar, maar naar de eindopbrengsten van drie opeenvolgende schooljaren samen. Liggen de eindopbrengsten voor een van de referentieniveaus onder de signaleringswaarden, dan is de basiskwaliteit van een school waarschijnlijk niet op orde en zal de Inspectie in actie komen. De referentieniveaus 1F voor rekenen, taalverzorging en lezen moeten in principe door alle leerlingen aan het einde van groep 8 worden bereikt.

De signaleringswaarden zijn feitelijk ondergrenzen. Ze zijn dus niet geschikt om te worden vertaald naar schoolambities (de opbrengsten die je in alle leerjaren nastreeft). Als de schoolambities hierop gebaseerd zijn, ga je sturen op het minimaal noodzakelijke en dan ligt verwaarlozing op de loer.

Hoe verder een schoolweging zich van het gemiddelde (30) af bevindt, hoe groter de uitdaging wordt om het onderwijs passend te maken. De leerlingpopulaties in deze scholen wijken namelijk het meest af van wat in Nederland als het gemiddelde wordt gezien.

Wat betekent de schoolweging voor ons onderwijs?

Onze schoolweging van 30,56 is 'gemiddeld'. De basis van waaruit wij werken is het leerstofjaarklassensysteem. Het leerstofjaarklassensysteem is een schoolorganisatiemodel waarin alle kinderen via één leerlijn en één onderwijsprogramma principe in 8 leerjaren de basisschool doorlopen. Om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen werken wij met methodes met hierin een zogenaamde 'drieslag' in het handelen van leerkrachten. Dit betekent dat er tijdens de lessen gelijktijdig drie aanpakken worden toegepast:

1. een basisaanpak voor alle leerlingen met daarop twee variaties;
2. een verrijkte aanpak en
3. een intensieve aanpak.

De verrijkte aanpak is bedoeld voor leerlingen die de leerdoelen snel oppakken, de intensieve aanpak is voor leerlingen die de leerdoelen langzamer oppakken. Deze drieslag voldoet voor scholen met een gemiddelde schoolweging.

Spreidingsgetal

Ons spreidingsgetal is 6,5. Lambertus valt zowel qua schoolweging in 'gemiddelde spreiding' (tussen 5,5 en 6,5). De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dichter bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd. Het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken.

Het schoolkenmerk (het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school) is voor alle leerlingen gelijk en heeft geen invloed op het spreidingsgetal. Voor elk van de vier gezinskenmerken is dit wel het geval.

Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager het getal, hoe kleiner de verschillen. Hoe hoger het getal, hoe groter de verschillen. Je zou het ook in termen van homogeen en heterogeen kunnen uitleggen. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld.

Wat betekent het spreidingsgetal voor ons onderwijs?

Het spreidingsgetal geeft informatie over de mate waarin er binnen een school gedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerlingniveau. In algemene zin geldt: hoe hoger het spreidingsgetal, hoe meer er aandacht zal moeten zijn voor het faciliteren van leerkrachten bij het omgaan met verschillen binnen en tussen groepen. Dit kan door differentiatie. Zoals gezegd werken we op onze school in de basis volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbij de focus ligt op convergente differentiatie (lesgeven op 3 niveaus).

Afgaand op de gemiddelde schoolweging en het spreidingsgetal past het onderwijsaanbod en de verwerking ervan momenteel bij onze leerlingpopulatie. Door de ingezette schoolontwikkeling zou het mogelijk moeten zijn om het spreidingsgetal te laten dalen. Versterking van het onderwijskundig leiderschap van de schoolleider en verbetering van de leerkrachtvaardigheden (pedagogisch, didactisch, organisatorisch) is daarbij een hefboom.

In de onderstaande tabel geven we een overzicht van de schoolweging die door het CBS voor onze school is berekend.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,63	30-31	6,5	30,56 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,63	30-31	6,5		
2020 / 2021	30,23	30-31	6,77		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.5 Onze medewerkers

Het schoolteam bestaat jaarlijks uit ruim 21 medewerkers onderwijzend personeel en onderwijs ondersteunend personeel. Alle leeftijdscategorieën zijn vertegenwoordigd. De meesten wonen binnen een straal van 15 km. van de school. De kracht van ons team is de veerkracht, samen zaken oppakken en samen het juiste voor de groei en ontwikkeling van onze kinderen willen doen.

De laatste jaren is het schoolteam geregeld van samenstelling veranderd. Medewerkers ontwikkelen zich en maken op basis daarvan soms andere keuzes. Een enkele keer komt het voor dat een medewerker het advies krijgt om een andere meer passende werkkring te zoeken of verplichte mobiliteit krijgt. Een dergelijk proces wordt dan zorgvuldig door de afdeling HR begeleid.

Ondanks de personele wisselingen is het ons telkens gelukt om een schoolteam te vormen dat zich veilig en gewaardeerd voelt, weet wat het aan elkaar heeft, weet wat de schooldoelen zijn en hoe er wordt gewerkt. Hierdoor zijn we ook in staat om in ontwikkeling te blijven, zonder met alle winden mee te waaien en samen plezier te maken, soms ook na schooltijd. Deze elementen zijn nodig om samen de kracht van je school te ontdekken, doorontwikkeling te realiseren en passende leerresultaten te behalen. Teamontwikkeling is bij ons een werkwoord, want we maken samen de school.

Jaarlijks stelt het schoolteam de jaarplanning op. Daarbij kijken we eerst wat er op schoolniveau nodig is (leren leren) en welke activiteiten in het kader van de brede ontwikkeling mogelijk zijn. Ook het taakbeleid wordt jaarlijks in samenwerking met het team vastgesteld. Zie verder bij Onderwijs & kwaliteit.

4 Onze school

4.1 De missie van de school

Basisschool Lambertus is een kleinschalige school waar alle kinderen van 4 t/m 12 jaar welkom zijn. Een school waar kinderen met plezier naar toe komen en leren voor het leven. Een school waar kinderen in een positieve en veilige omgeving zich naar hun vermogen kunnen ontwikkelen en doorstromen naar een voor hen passende vorm van vervolgonderwijs.

Op onze school gaan we ervan uit dat goed onderwijs wordt gemaakt door de mensen die er samen werken. De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is daarbij van groot belang. Gelijkwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid zijn in de samenwerking met ouders voor ons sleutelwoorden.

Op onze school werken leerkrachten die vanuit passie en betrokkenheid zich samen verantwoordelijk voelen om voor elk kind dagelijks het verschil te maken. Zij willen zichzelf ook blijven ontwikkelen, omdat het leren van de kinderen gepaard gaat met het leren van de mensen die er werken.

Op onze school gaan we ervan uit dat leren en leven 'hand in hand gaan'.

Onze slogan

'Leren is leven, leven is leren'

Onze kernwaarden:



Veiligheid

Op onze school voelen medewerkers, kinderen, ouders en andere betrokkenen zich veilig.



Leren

Wat onze school tot een school maakt, is dat het een plek is voor leren. Dit gebeurt door instructie gestuurd en individueel en samenwerkend leren.



Samen

Samen maken we de school: schoolteam, ouders, kinderen en samenwerkingspartners.



Betrokkenheid

De kinderen worden betrokken bij de leeractiviteiten. We stimuleren de betrokkenheid door doelgericht en planmatig werken. Ouders worden op verschillende manieren bij de school betrokken.



Ontwikkelen

De kinderen ontwikkelen zich naar hun potentieel en kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

4.2 Onze visie op leren en ontwikkelen (organiseren)

Als je wilt, kun je overal leren. Wat onze school tot een school maakt, is dat het een plek is voor lesgeven. De ene keer worden de kinderen door de leerkracht onderwezen (leerkracht gestuurd), de andere keer leren de kinderen meer vanuit zichzelf (kindgericht). Onze mindset is dat op onze school alle kinderen zich naar hun vermogen kunnen ontwikkelen. De leerkracht maakt daarbij dagelijks het verschil.

Wij zien leren als een doelgerichte en sociale activiteit die plaatsvindt in een veilige, verzorgde en aantrekkelijk ingerichte leeromgeving, waarin alle kinderen door middel van directe instructie en een beredeneerd lesaanbod gestimuleerd en uitgedaagd worden om tot leren en ontwikkeling te komen. Wij focussen ons op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en op de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Basiskennis en vaardigheden zijn nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen. We zijn gericht op 'samen'. Dat uit zich in het leren met én van elkaar.

We bieden kinderen de mogelijkheid de lesstof op een eigen manier te verwerken. Dat kan zijn door de leeropdracht alleen te maken of met anderen samen. De werkplekken zijn hierop afgestemd. Kinderen werken soms in de klas, dan weer in speciale verwerkingshoeken en een andere keer in de gang of stilteruimte. We leren de zelfsturing van de kinderen te vergroten. Dat doen we bijvoorbeeld door hen na te laten denken over waarom ze iets (moeten) leren, wat ze leren, hoe dit te plannen, te monitoren en te evalueren. Alleen iets leren, hoe klein de successen ook zijn, leidt tot zelfvertrouwen en motivatie. Daarbij stimuleren we het leren van de leerlingen door middel van effectieve feedback (Hattie & Timperley):

- Waar werk ik naartoe?
- Doe ik het zo goed?
- Wat moet ik hierna doen?

We zijn voortdurend bezig met de doorontwikkeling van de kwaliteit van het pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen van de leerkrachten. Daarnaast onderzoeken we (met behulp van externen) wat werkt in de groep en wat niet. Ook willen we schoolorganisatie-breed weten waarom we de dingen doen zoals we ze doen en wat de effecten zijn op het leren van de kinderen. We stemmen alles af op inzichten uit de literatuur en (wetenschappelijk) onderzoek, data-analyses, onze eigen kennis en werkervaringen, gesprekken met kinderen, ouders en andere betrokkenen.

Onze visie op leren is zichtbaar in ons handelen, is vertaald naar concrete acties, is onderwerp van gesprek, is bekend bij ouders en geeft ons houvast bij het nemen van besluiten. Wij vinden de volgende aspecten van belang als het gaat om hoe wij onze visie op leren organiseren uitdragen:

- We werken op basis van een heldere en gedeelde visie;
- We werken structureel aan teamvorming
- Onderwijskundig schoolleiderschap is uitgangspunt;
- Lesgeven is de kern van ons vak, de focus ligt op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht;
- Goede samenwerking met ouders is voor ons vanzelfsprekend;
- We werken continu aan groepsvorming;
- We hebben hoge verwachtingen van alle kinderen;
- We werken in een schoon, opgeruimd en aantrekkelijk ingericht schoolgebouw;
- ICT is een hulpmiddel;
- We werken volgens de kerndoelen en gebruiken de nieuwste en gevalideerde lesmethodes;
- De kwaliteit van het leren van de leerlingen en het lesgeven wordt regelmatig individueel en in teamverband geëvalueerd;
- De leerkrachten zijn zich ervan bewust dat een goede instructie een van de belangrijkste hefbomen is voor goed onderwijs;
- De instructie wordt gegeven aan de hand van het Expliciet Direct Instructiemodel (EDI), alle kinderen krijgen instructie;
- In de instructie rekenen, begrijpend lezen en taal zijn de EDI-fases zichtbaar, bij bepaalde lessen bij de kleuters zijn elementen van EDI zichtbaar;
- We werken met formatieve toetsen ('De kok proeft de soep') en summatieve toetsen ('De kok beoordeelt de soep');
- We gebruiken kennis uit (wetenschappelijk) onderzoek, leerstrategieën, ontwikkelingspsychologie, actuele onderwijskunde en gedragspsychologie;

- Wij werken met homogene groepen (bv. groep 3) en heterogene groepen (bv. groep 1/2);
- Om de continuïteit van het onderwijs ook bij afwezigheid van de leerkracht te kunnen garanderen, werken we geregeld met groepsoverstijgende leeractiviteiten.

4.3 Onze visie op professionalisering

Het schoolteam is samen verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit. Het dagelijks handelen van de leerkrachten en de schoolleider heeft invloed op het leren en de resultaten van de kinderen. De schoolleider is eindverantwoordelijk. Op onze school gaan we ervan uit dat het leren van de leerlingen gepaard gaat met het leren van iedereen die in de organisatie werkzaam is. Denk daarbij aan teamvorming, doorontwikkeling van het pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen van de leerkrachten, professionalisering van schoolleiding. Het is daarom belangrijk dat de schoolleider en de leerkrachten zich blijven ontwikkelen. Nadenken over het eigen denken en doen en hier lessen uit trekken is essentieel.

Jaarlijks bepalen we hoe de medewerkers en schoolleider zich verder kunnen professionaliseren. We onderzoeken geregeld waarom we de dingen doen zoals we ze doen en wat werkt in de groep en wat niet. We gebruiken hiervoor diverse informatiebronnen. Denk daarbij aan: inzichten uit de literatuur en (wetenschappelijk) onderzoek, data-analyses, onze eigen kennis en werkervaringen, gesprekken met kinderen, ouders en andere betrokkenen. Vanuit de stichting Swalm & Roer is er aandacht voor vitaliteit en duurzame ontwikkeling, het door ontwikkelen en inzetten van de talenten van medewerkers en het opzetten van leernetwerken.

4.4 Onze visie op een gezonde leefstijl

We vinden het belangrijk om in samenwerking met kinderen en ouders een zo gezond mogelijke levensstijl te stimuleren. Vanaf 2019 is Lambertus een Gezonde School en JOGG-school (Jongeren Op Gezond Gewicht). We werken bijvoorbeeld met een vakleerkracht bewegingsonderwijs en bieden de kinderen gedurende de dag diverse beweegmomenten aan. Denk daarbij aan een leeractiviteit op de speelplaats, even lekker voetballen of een korte boswandeling.

Alle kinderen hebben een eigen waterbidon, zodat zij onbeperkt water kunnen drinken. We hebben een traktatiebeleid en stimuleren de ouders om hun kind een zo gezond mogelijke pauzehap en/of lunch mee te geven.



Figuur 2: Logo Gezonde School

4.5 Visie op reken- en taalonderwijs

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) richten wij ons voornamelijk op de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. De leerresultaten voor rekenen, lezen en taal moeten immers op het verwachte niveau liggen. Om de groei en ontwikkeling zo goed mogelijk te stimuleren, bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen (zie hoofdstuk 3.2) en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We gebruiken o.a. valide methodes en de leerkrachten werken continu aan verbetering van de instructievaardigheden. In hoofdstuk 'Onderwijs & kwaliteit' staan de doelen en ambities hiervoor beschreven.

4.6 Visie op leiderschap

Op onze school geven we vorm aan onderwijskundig leiderschap. De schoolleider is zelf in ontwikkeling en heeft een cruciale rol ten aanzien van de professionele ontwikkeling van de leraren. Uit onderzoek naar professionalisering van leerkrachten blijkt hoe belangrijk de schoolleider is voor het sturen op de kwaliteit van het onderwijs, in dit geval de kwaliteit van de leraren. Op de scholen van stichting Swalm en Roer is een duidelijke relatie waarneembaar tussen onze ambities, het onderwijskundig handelen van leerkrachten en de uitgezette professionalisering.

De schoolleider van onze school staat geregistreerd in het Schoolleidersregister. Op grond van onderzoek door Zenger en Folkman (Academica) naar kenmerken voor excellent leiderschap heeft de schoolleider de volgende pijlers als uitgangspunt voor haar handelen:

- Karakter - de schoolleider komt verplichtingen na, is eerlijk en integer, open en transparant, gericht op samenwerken en staat continu open voor feedback;
- Persoonlijke bekwaamheid - intellectuele, emotionele en professionele vaardigheden, technische kennis van de organisatie, probleemoplossend vermogen, innovatief;
- Behalen van resultaten - doelen vaststellen en ze vertalen naar school- en groepsniveau, initiatieven nemen;
- Interpersoonlijke vaardigheden - overtuigende en krachtige communicatie, opbouwen van relaties, hoge verwachtingen van leraren hebben, ontwikkeling stimuleren, creëren van sterke teams, zorgen voor balans tussen het belang van de organisatie en de behoeften van de medewerkers.

Onderstaande basisprincipes overgenomen uit het boek van Luc F. Greven, 'De negen principes van de excellente schoolleider', vormen de leidraad voor haar handelen.

Attitudes

1. passie voor onderwijs
2. wind 'zaaien' en....er staan als het stormt
3. positieve grondhouding

Strategieën

4. vitale, gedeelde visie
5. werken aan een topteam
6. ruimte geven

Dagelijks handelen

7. visie vertalen in handelen
8. stimuleren van professioneel gedrag
9. er zijn ...

5 Onderwijs & kwaliteit

5.1 Inleiding

Visie op kwaliteit Swalm & Roer

Kwaliteit vanuit Roerkracht is voor ons vanzelfsprekend! We hebben kwaliteitsbeleid waarin alle kwaliteitsactiviteiten onderling met elkaar in verband worden gebracht. Vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid zeggen we wat we doen, doen we wat we zeggen, maken wij dit zichtbaar en zijn we aantoonbaar ontwikkelingsgericht. We houden elkaar scherp en worden steeds een beetje beter. Zo maken wij het best mogelijke onderwijs voor ieder kind mogelijk.

Het bestuur, de scholen en onze stakeholders hebben zicht op de kwaliteit en de ontwikkeling van alle scholen. Door het gebruik van harde en zachte opbrengsten werken wij planmatig, cyclisch en doelgericht aan het leren en ontwikkelen van kinderen en maken dit meetbaar en merkbaar door antwoord te geven op de volgende vragen:

1. Leren onze leerlingen genoeg?
2. Krijgen onze leerlingen goed genoeg les?
3. Voelen onze leerlingen zich veilig?

Iedere school krijgt aandacht. Er is diversiteit en verscheidenheid tussen scholen, dit wordt zichtbaar gemaakt in schooleigen ambities. Binnen onze professionele cultuur voeren we in korte, middellange en lange cycli nieuwsgierig de ontwikkelingsgerichte dialoog met elkaar waarbij vakmanschap voorop staat, de leerkracht doet ertoe! We gaan samen uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar gefundeerde manieren hoe het wel kan. We evalueren voortdurend en stellen bij waar nodig. We werken en vieren onze successen met plezier. Met optimisme gaan we samen toekomstige kansen en bedreigingen aan en organiseren we ons onderwijs duurzaam zodat ook in de toekomst kwaliteit vanuit Roerkracht vanzelfsprekend is!

5.2 Onderwijskundig beleid

Op onze school staat het leren van en met elkaar centraal. Daarbij gaan we er vanuit dat goed onderwijs wordt gemaakt door de mensen die er 'samen' werken. We hebben de collectieve ambitie om voor onze leerlingen kwalitatief goed onderwijs te bieden, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarvoor werken wij volgens de kerndoelen die door de overheid zijn gesteld en hebben wij een dekkend lesaanbod. De lesstof is verdeeld over 8 leerjaren en we werken onder andere met de nieuwste lesmethodes.

Binnen de kerndoelen hebben we schooleigen leerdoelen en ambities opgesteld. De belangrijkste doelen en ambities voor de komende 4 schooljaren zijn opgenomen in dit schoolplan. De focus ligt op continue verbetering van de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen en versterking van de brede ontwikkeling. Denk daarbij aan wereldoriëntatie, creatieve vakken en studievaardigheden. In het schooljaarplan worden deze doelen en ambities concreet uitgewerkt.

In onze continue zoektocht naar kwaliteitsverbetering, maken we bij de benadering van de verbeteronderwerpen steeds de verbinding tussen het 'Waarom?', het 'Hoe?' en het 'Wat?' (naar: Golden Circle van Simon Sinek)



Figuur 3: Golden Circle Model van Simon Sinek

Leerstofjaarklassensysteem

Zoals eerder beschreven, werken we op Lambertus met het leerstofjaarklassensysteem. In beide kleutergroepen zitten de leerjaren 1 en 2 bij elkaar. In de groepen 3 t/m 8 zitten de kinderen van (meestal) hetzelfde leerjaar bij elkaar, tenzij een andere organisatievorm nodig is. Op sommige momenten is het nodig en/of wenselijk om een tijdelijke combinatiegroep te vormen en/of te werken met flexibele niveaugroepen.

Op onze school geven we les én leren we van en met elkaar. We hebben ons ten doel gesteld dat elk kind zich zo passend mogelijk ontwikkelt als het gaat om kennis, vaardigheden en attituden. Er zijn momenten waarop de kinderen leren dankzij de leerkracht. De leerkracht brengt hen dan iets bij. Op andere momenten leren de kinderen ondanks de leerkracht. Dan is de leerkracht een soort hulpbron voor hen.

Binnen de groepen heb je verschillen tussen kinderen. Dat is niet te voorkomen. We hanteren 3 aanpakken:

1. een basisaanpak voor alle kinderen
2. een verrijkte aanpak – bedoeld voor kinderen die de leerdoelen snel oppakken
3. een intensieve aanpak – bedoeld voor kinderen die de leerdoelen langzamer oppakken

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het SOP (zie ook hoofdstuk 5.3) staat beschreven welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen met betrekking tot de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Intern begeleider

De rol van de intern begeleider op onze school is belangrijk. In 2020 hebben we de werktijd voor de intern begeleider op basis van de ondersteuningsbehoeften van onze kinderen en leerkrachten uitgebreid van 12 uur naar 28 uur. De intern begeleider levert bijvoorbeeld een bijdrage aan:

- De ontwikkeling van het beleid rondom passend onderwijs en opbrengst- en handelingsgericht werken;
- De coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid;
- De begeleiding en professionalisering van de groepsleerkrachten;
- De begeleiding van de projectgroep voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Instructie

De leerkrachten geven instructie volgens de methode 'Expliciet Direct Instructiemodel' (EDI). Zij volgen jaarlijks een EDI-teamscholing om zich hierin verder te bekwamen. De kinderen kunnen in veel gevallen kiezen of ze de lesstof alleen, in tweetallen of in een groepje maken. Of ze in de klas werken, in de gang of in de bibliotheek. (Zie ook hoofdstuk 5.5 pedagogische-didactisch handelen.)

Executieve functies

Om zelfstandig te kunnen spelen en leren moeten kinderen hun eigen leerproces kunnen sturen en plannen. Daar zijn verschillende vormen van dieper nadenken voor nodig. Vanaf groep 1 leren we hen daarom stapsgewijs en passend bij de leeftijd om na te denken over wat ze gaan doen of leren, hoe ze dit gaan plannen, bewaken en evalueren. De kleuters werken met een kiesbord, de overige groepen werken met een planbord en weektaak.

Methodes

We werken met gevalideerde lesmethodes. Deze worden door de leerkrachten gebruikt als leidraad. De leerkracht bepaalt welk doel voor de groep en/of het individuele kind belangrijk is.

Onze ambitie voor de komende planperiode is als volgt:

- De continuïteit van het onderwijs bij afwezigheid van de (vaste) leerkracht is zoveel mogelijk gewaarborgd, excessen buiten beschouwing gelaten.

5.3 Kwaliteitsbeleid

Stichtingsniveau

Kwaliteit vanuit Roerkracht is vanzelfsprekend! We hebben kwaliteitsbeleid waarin alle kwaliteitsactiviteiten onderling met elkaar in verband worden gebracht. Zo maken wij het best mogelijke onderwijs voor ieder kind mogelijk. Vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid zeggen we wat we doen, doen we wat we zeggen, maken wij dit zichtbaar en zijn we aantoonbaar ontwikkelingsgericht. We houden elkaar scherp en worden steeds een beetje beter. Het bestuur, de scholen en onze stakeholders hebben zicht op de kwaliteit en de ontwikkeling van alle scholen. Door het gebruik van harde en zachte opbrengsten werken wij planmatig, cyclisch en doelgericht aan het leren en ontwikkelen van kinderen en maken dit meetbaar en merkbaar door antwoord te geven op de 3 hoofdvragen van

inspectie:

1. Leren onze leerlingen genoeg? (Proces)
2. Krijgen onze leerlingen goed genoeg les? (Potentieel)
3. Voelen onze leerlingen zich veilig? (Klimaat)

Iedere school binnen Swalm & Roer krijgt aandacht. Daarbij is er diversiteit en verscheidenheid tussen scholen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in schooleigen ambities. Binnen onze professionele cultuur voeren we in korte, middellange en lange cycli nieuwsgierig de ontwikkelingsgerichte dialoog met elkaar waarbij vakmanschap voorop staat, de leerkracht doet ertoe! We gaan samen uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar gefundeerde manieren hoe het wel kan. We evalueren voortdurend en stellen bij waar nodig. We werken en vieren onze successen met plezier.

Met optimisme gaan we samen toekomstige kansen en bedreigingen aan en organiseren we ons onderwijs duurzaam zodat ook in de toekomst kwaliteit vanuit Roerkracht vanzelfsprekend is!

Schoolniveau

We streven ernaar, dat ieder kind zich zoveel mogelijk ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze de kinderen goed kennen en hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld en de vragenlijst Sociaal Emotioneel Functioneren (SEF) en KIJK! (volgsysteem voor de ontwikkeling van de kleuters) kunnen volgen. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we kinderen extra ondersteuning.

Inspectie

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Hieronder en ook in andere delen van dit schoolplan beschrijven we hoe we hieraan werken.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Onze zorgstructuur staat beschreven in het SOP, zie ook hoofdstuk 5.2. Hierin verhelderen we welke kinderen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van kinderen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend. Formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (na de midden- en eindtoetsen van Leerling in Beeld). Tijdens de groepsbesprekingen en consultatiegesprekken (met een extern expertisebureau). De directeur is hierbij over het algemeen aanwezig. De afspraken naar aanleiding van het overleg hierover, worden door de leerkracht vastgelegd en gemonitord. De volgende onderwerpen komen aan de orde

- de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag);
- de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer);
- de ontwikkeling van individuele leerlingen.

Planmatig en cyclisch werken

We gebruiken de cyclus 'Data-Duiden-Doelen-Doen' om de gegevens in teamverband en indien gewenst met behulp van externe expertise op schoolniveau en groepsniveau te verwerken. De leerkracht maakt samen met collega's een toetsenanalyse. Hierna interpreteert hij de gegevens met behulp van de cyclus Data-Duiden-Doelen-Doen. De gegevens bespreken we in teamverband en aansluitend vindt er een groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider plaats, waarna we samen met de kinderen en ouders/verzorgers (nieuwe) leerdoelen formuleren en lesactiviteiten kiezen.

Groepsdocument

Uitgangspunt voor de zorg in de groep is het groepsdocument. Hierin staan alle acties voor extra ondersteuning in de groep. Minimaal 2 keer per jaar (sowieso na elke toetsperiode) stellen we het groepsdocument bij. Aan het eind van het schooljaar wordt dit document bij de overdracht besproken.

Ontwikkeling en mogelijke ondersteuningsbehoeften

Elke groepsleerkracht evalueert 3 keer per jaar de vorderingen van alle kinderen in zijn groep met de intern begeleider. Zo ontdekken we snel mogelijke ontwikkelings- en/of leerachterstanden. Voor deze signalering gebruiken

we de toetsen van Leerling in Beeld (voorheen Cito). De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we met behulp van de observatielijsten van KIJK! (groep 1 en 2) en de vragenlijst Sociaal Emotioneel Functioneren (groep 3 tot en met 8). In november worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek over de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Extra begeleiding

Wijkt een kind af van de gemiddelde verwachtingen? Dan reageert de leerkracht hier spontaan en vanuit kennis en ervaringen op. Vaak lost zo al (een deel van) de problematiek op. Nog niet opgelost? Dan volgt een gesprek met de intern begeleider en eventueel collega-leerkrachten. Uiteraard bent u als ouders/verzorgers er dan ook van op de hoogte. De leerkracht maakt samen met de intern begeleider afspraken over vervolgstappen. Na de afgesproken periode bekijken we opnieuw of het kind vooruitgang heeft geboekt. Zo ja, dan is de extra begeleiding niet meer nodig. Zo nee, gaat de begeleiding door; eventueel aangepast.

Begeleiding van meer- en minderbegaafde leerlingen

Wij willen een school zijn waar alle kinderen zich naar hun vermogen ontwikkelen. Dus ook kinderen die meer- of minderbegaafd zijn. Binnen de lesmethodes is er de basis- en verrijkingsstof. Samen met ouders en met de intern begeleider kan de groepsleerkracht de lesstof en de verwerking ervan aanpassen. De talentcoördinatoren hoogbegaafdheid coördineren het lesaanbod voor de meerbegaafde kinderen, begeleiden ze bij de uitvoering en adviseren de leerkracht. De meerbegaafde kinderen krijgen eenmaal per twee weken extra aanbod. Hiervoor hebben wij een projectgroep opgezet die door de intern begeleider wordt aangestuurd. Het lesaanbod in de projectgroep is vooral gericht op vergroting van de executieve functies (bijvoorbeeld verdiepend nadenken) en zelfregulatie.

Speciale ondersteuning

De ontwikkelmogelijkheden van kinderen zijn verschillend. Het is mogelijk om, afhankelijk van de ontwikkeling van het kind, de aanpak en het leerstofaanbod aan te passen. Dit kan betekenen dat het kind het leerproces sneller of langzamer doorloopt.

Hoe werken we nog meer aan kwaliteit?

- Zie hoofdstuk 5 'Onderwijs en Kwaliteit'
- Zie hoofdstuk 6 'Werkgeverschap'

Leerresultaten en verantwoording

- De afgelopen jaren lag de focus van de schoolontwikkeling op teamvorming en verbetering van de basisvaardigheden rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging. De tussentijdse leerresultaten van Leerling in Beeld van medio 2023 laten passende leerresultaten zien. Zie figuur 4.
- Het driejaars gemiddelde van groep 8 bij rekenen ligt nog onder de correctiewaarde. Naar verwachting zal de huidige groep 7 boven de signaleringswaarde uitkomen. We streven natuurlijk naar de landelijke percentages 2F/1S.
- De ontwikkeling van de kinderen in de kleutergroepen brengen we in beeld met behulp van observaties van de leerdoelen door de leerkracht in het volgsysteem KIJK! In november, februari en juni vinden oudergesprekken plaats.
- Voor de groepen 3 t/m 8 hebben we een schriftelijk rapport. De resultaten van de methode gebonden toetsen en de toetsen van Leerling in Beeld zijn hierin verwerkt. Het rapport bestaat uit cijfer- en woordbeoordelingen. In november, februari en juni vinden oudergesprekken plaats, het kind mag hierbij aanwezig zijn.
- In november vinden de oudergesprekken voor de sociaal-emotionele ontwikkeling plaats.
- We voldoen aan de periodieke en transparante verantwoording zoals opgenomen in het kwaliteitsbeleid S&R.

Schooljaren	2020-2021 (19 leerlingen)		2021-2022 (15 leerlingen)		2022-2023 (14 leerlingen)		Driejaars Gemiddelde	
Vakgebied/ toets	Percentage behaald 1F	Percentage behaald 2F/ 1S	Percentage behaald 1F	Percentage behaald 2F/ 1S	Percentage behaald 1F	Percentage behaald 2F/ 1S	Percentage behaald 1F	Percentage behaald 2F/ 1S
Begrijpend Lezen	100,0 %	68,4 %	93,3 %	53,3 %	100,0 %	64,3 %	97,8 %	62,0 %
Taalverzorging	100,0 %	47,4 %	100,0 %	7,1 %	100,0 %	64,3 %	100,0 %	39,6 %
Rekenen en Wiskunde	84,2 %	42,1 %	80,0 %	26,7 %	85,7 %	28,6 %	83,3 %	32,5 %
Totaal	94,7%	52,6%	90,9 %	29,5 %	95,2%	52,4%	93,7%	44,7%

Boven het landelijk gemiddelde, passend met vergelijkbare scholen in schoolweging
Tussen landelijk gemiddelde en de signaleringswaarde
Onder de signaleringswaarde
Onder de correctiewaarde (vanaf schooljaar 2022-2023)

Schoolweging 30,56 (medio 2022)	Signaleringswaarde % 1F	Correctiewaarde % 1F 2022-2023	Correctiewaarde % 1F 2023-2024	Signaleringswaarde % 2F/ 1S	Correctiewaarde % 1F 2022-2023	Correctiewaarde % 1F 2023-2024
30-31	85 %	80 %	82 %	47,3 %	39,5 %	41,5 %

Vanuit de schoolweging en spreidinggetal zijn er op basis van de afgelopen drie schooljaren signaleringswaarden vanuit de inspectie aangegeven.

- 1F: 85,0 % (landelijk gemiddelde: 95,9 %)
- 2F/1S: 47,3 % (landelijk gemiddelde: 60,2 %)

Bron: Onderwijsresultatenmodel PQ, Inspectie van het Onderwijs, versie mei 2022

Figuur 4 (slecht te lezen): driejaars gemiddelde groep 8 vanaf 2022-2023

Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de voorgaande hoofdstukken, hebben we op onze school onderstaande kwaliteitsaspecten vastgesteld voor ons onderwijs. Deze zijn verdeeld over vijf domeinen: onderwijs, leerlingen, medewerkers, schoolleiding en ouders. Aan de hand van deze kwaliteitsaspecten gaan we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

- De leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de kinderen en bieden passende begeleiding aan;
- De leerkrachten geven effectief les, passend bij de missie, de visie en pedagogisch-didactische doelen van de school;
- De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leerkrachten besteden de toegekende onderwijstijd effectief;
- De tussentijdse en eindresultaten van de toetsen Leerling in Beeld liggen op het verwachte niveau;
- De resultaten van de sociaal-emotionele metingen zijn naar verwachting;
- De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school;
- De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak;
- De medewerkers werken en leren met elkaar samen;
- De leiding van de school zorgt voor een effectief kwaliteits- en personeelsbeleid';
- De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw;
- De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap;
- De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer;
- De ouders zijn tevreden over de kwaliteit van de school;
- De ouders worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren);
- De ouders ervaren dat de school binnen de kaders van de school wil samenwerken en dat de ouders beschouwd worden als partners;
- De ouders worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

We monitoren deze kwaliteitsaspecten o.a. door:

- De jaarlijkse evaluaties met het schoolteam;
- De jaarlijkse evaluatie schooljaarplan;
- De tussentijdse en eindresultaten Cito Leerling in Beeld;
- De jaarlijkse sociale monitor groepen 6 t/m 8;
- De tussentijdse terugkoppelingen van kinderen, leerlingenraad en ouders;
- De uitkomsten van de RI&E in 2024 en 2026;
- De tevredenheidsonderzoeken medewerkers, ouders en leerlingen 6 t/m 8 in april 2025 en april 2027;

- De voortgangs-, ontwikkel-, en beoordelingsgesprekken met medewerkers;
- Het jaarlijks monitorgesprek met college van bestuur en afdelingen HR, Financiën, Onderwijs & Kwaliteit.

5.4 Veiligheid

Veiligheid is een van onze kernwaarden. Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Dan kom je tot leren. Ook medewerkers en ouders moeten zich op onze school 100% veilig voelen.

We hebben leefregels opgesteld. Deze zijn overal in de school zichtbaar gemaakt en gelden voor iedereen die in de school aanwezig is. Ook werken we met de methode De Vreedzame School. Deze methode gaat er vanuit dat een school een leefgemeenschap is waar mensen met elkaar samen leven. Een groep is een leefgemeenschap in een leefgemeenschap. Met deze methode leren kinderen hoe zij bijvoorbeeld verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander, de omgeving en de samenleving kunnen dragen en wat hiervoor nodig is. Denk daarbij aan opkomen voor jezelf, leren hoe je een conflict kunt oplossen etc. We bewaken jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen.

Wat wij hiervoor doen:

- Twee keer per jaar wordt de (Sociaal Emotionele Vragenlijst) SEV ingevuld; een instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen;
- We hebben een veiligheidsplan met hierin afspraken over de aanpak van ongewenst gedrag zoals pesten;
- Jaarlijks nemen we in de groepen 7 en 8 de wettelijk verplichte sociale veiligheidsmonitor af via de enquête tool van PO-Vensters;
- Tweejaarlijks nemen we in het voorjaar een tevredenheidsonderzoek af onder kinderen van groep 6, 7 en 8, ouders/verzorgers en medewerkers via de enquête tool van PO-Vensters;
- Tweejaarlijks nemen we onder het personeel de RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie) af.

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Zie ook de centrale schoolgids. Dit zijn:

- fysiek geweld;
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld;
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet;
- pesten, treiteren en/of chantage;
- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie of racisme;
- vernieling;
- diefstal;
- heling;
- (religieus) extremisme.

Wat doen we om de fysieke en sociale veiligheid op Lambertus te realiseren:

- We hebben een aantal leefregels (schoolregels) opgesteld die door iedereen moeten worden nageleefd;
- We onderhouden nauw contact met onze ouders, dit doen we gepland en ongepland (zie verder bij hoofdstuk 5.17);
- We hebben een Arbo-coördinator die elke 2 jaar de risico-inventarisatie uitvoert en een plan van aanpak opstelt;
- Het brandalarm wordt elke 6 weken gecontroleerd;
- We houden jaarlijks 2 ontruimingsoefeningen. Eén oefening vindt plaats onder leiding van de BHV-organisatie waar de stichting mee werkt;
- We hebben voldoende bedrijfshulpverleners die jaarlijks een herhalingscursus krijgen;
- We registreren incidenten en ongevallen, ouders worden hierbij betrokken. In sommige gevallen wordt de wijkagent hierbij betrokken;
- We hanteren het protocol 'Schorsing en verwijdering' van de stichting, zie de centrale schoolgids;
- We hanteren de klachtenregeling van de stichting, zie de centrale schoolgids;
- We hebben een interne vertrouwenspersoon, zie de schoolgids.
- We hebben een veiligheidscoördinator oftewel een antipestcoördinator, zie schoolgids.

Arbobeleid

In het onderwijs krijg het thema duurzaamheid steeds meer aandacht. Dit is niet alleen terug te zien in het

verduurzamen van gebouwen, maar ook in het curriculum, school- en personeelsbeleid. Deze visie vraagt om een herijking van ons arbobeleid. Ons huidige arbobeleid is gericht op het scheppen van een veilig en prettig werkklimaat dat bijdraagt aan de vitaliteit en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel.

In de toekomst richten we ons naast deze elementen nadrukkelijk op het versterken van de veerkracht en de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. We richten ons hierbij op wat mogelijk is en pakken uitdagingen op positieve wijze aan.

Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

- De medewerkers van de school voelen zich veilig en er is sprake van welbevinden;
- De leerlingen voelen zich veilig in de school en er is sprake van welbevinden;
- Het team zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.

5.5 Gelijke kansen

Kinderen met dezelfde talenten hebben recht op gelijke kansen. Ieder kind moet zich volledig kunnen ontwikkelen. Zijn of haar achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of hun financiële situatie mag geen invloed hebben op de schoolprestaties van een kind.

Op onze school geven we hier op de volgende wijze inhoud en vorm aan (bron: boek: 'Leiderschap in de onderwijspraktijk - Wat is eerlijk? Werken aan kansengelijkheid in het onderwijs', auteur: Marijke van Vijfeiken):

- De leerkrachten geven instructie via het EDI-model (Expliciet Directe Instructie). Uit onderzoek blijkt dat alle kinderen, maar vooral kinderen van laagopgeleide ouders, sterk profiteren van het instructiemodel. Kinderen met laagopgeleide ouders komen vaak met minder voorkennis naar school. Dit lesmodel helpt deze kenniskloof tussen leerlingen met laagopgeleide ouders en leerlingen met hoogopgeleide ouders te verkleinen;
- We werken continu aan de samenwerking met ouders: goede samenwerking tussen school en ouders draagt bij aan de toekomstkansen van kinderen en aan gelijke kansen tussen kinderen;
- Gezondheid beïnvloedt de leerprestaties van kinderen. Daarom zien we aandacht voor de gezondheid van kinderen op scholen als een belangrijk onderdeel van het bestrijden van kansengelijkheid in het onderwijs. Met gerichte aandacht voor een gezonde leefstijl kunnen we een positieve invloed uitoefenen op vergroting van de ontwikkelkansen van kinderen;

En verder:

- We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen;
- We stellen heldere en uitdagende doelen voor alle leerlingen;
- De overgang van peuter naar kleuter wordt in samenwerking met Leef Kind (met gebouw aan de overkant van de school) bewaakt;
- We streven naar een aanbod voor- en vroegschoolse educatie (VVE-onderwijs);
- De stichting heeft een procedure voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs die wij voor alle kinderen nauwgezet volgen. Een belangrijk element hierbij is rechtvaardige beoordeling;
- Na de doorstroomtoets van groep 8 wordt het advies eventueel naar boven bijgesteld bij een hogere score. De groepsleerkracht, intern begeleider en directie zullen een heroverweging doen en ouders en betreffende school inlichten. (Deze regels zullen door de komst van de nieuwe doorstroomtoets in februari 2024 weer worden aangepast);
- Na de doorstroomtoets van groep 8 wordt een advies naar boven bijgesteld, wanneer de leerling hier volgens de eindscore voor in aanmerking komt;
- We sluiten niemand buiten; alle kinderen doen mee met een activiteiten zoals een schoolreisje of schoolkamp, ook wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet is betaald.

Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

- We werken met flexibele niveaugroepen. Uit meerdere onderzoeken blijkt dat juist de laag presterende leerlingen onvoldoende profiteren van niveaudifferentiatie op basis van eerdere resultaten (bv. citotoetsen). Dat raakt dan weer vooral de leerlingen van ouders met een lage sociaaleconomische status (SES), omdat juist zij vaak in lage niveaugroepen of lage onderwijsniveaus zitten;
- Ongeacht milieu/gezinsachtergrond verwachten de leerkrachten van iedere leerling dat de kans groot is dat hij/zij beter gaat presteren;
- We stimuleren de ontwikkeling van zelfregulatie en metacognitie door o.a. informatierijke feedback voor alle

leerlingen.

5.6 Burgerschapsvorming

Stichtingsniveau

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat de spelregels van de samenleving bekend zijn en gedeeld worden. Kinderen krijgen niet altijd vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Dit vraagt van onze scholen om leerlingen kennis en respect voor de basiswaarden bij te brengen en hen uit te dagen dagelijks met die basiswaarden te oefenen. Scholen zijn belangrijke ontmoetings- en werkplaatsen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of andere denkbeelden op na houden, stelt leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen. Swalm & Roer ontwikkelt de komende koersplanperiode samen met de scholen overkoepelend beleid dat op schoolniveau specifiek wordt gemaakt. Burgerschap is al aanwezig op onze scholen maar zal in een doorgaande lijn zichtbaar worden gemaakt. Het is onze bedoeling om burgerschap te integreren in de verschillende domeinen zodat samenhang ontstaat.

Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

- Een heldere visie op burgerschap ontwikkelen en inzichtelijk maken hoe deze samenhangt met het schoolbeleid;
- Heldere burgerschapsdoelen formuleren;
- Een leerplan opstellen met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt. Hierin wordt duidelijk wanneer ze de leerling op welke momenten in hun schoolperiode deze competenties willen bijbrengen. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven;
- De opbrengsten van burgerschapsonderwijs volgen en leerresultaten in kaart brengen en waar nodig de aanpak aanpassen;
- Hierover verantwoording afleggen in het schoolplan en in de schoolgids.

Schoolniveau

Wij hebben nog geen expliciete visie op burgerschap. Burgerschapsvorming is onderdeel van de algemene visie. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan. Met respect voor anderen, maar ook dat ze omzien naar andere mensen.

Burgerschapsvorming is verweven in ons handelen, denk daarbij aan de continue aandacht voor het behoud van een positief en veilig leer- en werkklimaat in de school en in de klas. Burgerschapsonderwijs geven wij vorm via de methode De Vreedzame School. De doelen en activiteiten zijn vooral gericht op persoonsvorming en sociale omgang, bijvoorbeeld 'het oplossen van conflicten'.

Wat wij hiervoor doen:

- In de leerlingenraad denken, praten en beslissen vertegenwoordigers van de groepen 4 tot en met 8 mee over van alles wat er gebeurt in en rondom de school;
- De kinderen voeren klusjes uit, zoals schoonhouden van de klas, scheiden van plastic afval en vegen van de speelplaats;
- In samenwerking met de cultuurcoördinator worden (buitenschoolse) culturele activiteiten uitgevoerd en/of bezocht;
- Jaarlijks bezoeken enkele groepen de bewoners van het verzorgingstehuis in Swalmen;
- Elk jaar krijgen de kinderen in groep 7 en 8 voorlichting van Roermondse straatcoaches en/of Bureau Halt;
- Eens in de 3 jaar vertegenwoordigen kinderen van groep 7 en 8 (op vrijwillige basis) de school bij de dodenherdenking in Swalmen.

Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

- We hebben een visie op burgerschapsonderwijs;
- De school is een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties;
- De kinderen zijn zich bewust van politieke systemen, van de grenzen van de ander en van zichzelf.

5.7 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige, verzorgde en aantrekkelijk ingerichte omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar

het plezierig samen werken is. Dit geldt zowel voor het schoolgebouw als de speelplaatsen en tuinen.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Zie ook hoofdstukken 5 en 6.

5.8 Pedagogisch-didactisch handelen

Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven. De lessen van de leerkrachten moeten daarom veilig, duidelijk, actief en ordelijk zijn. Daarvoor is het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen in de klas, zich geaccepteerd voelen door medeleerlingen en vertrouwen hebben in eigen kunnen. Vertrouwen ontwikkelt zich met de ontwikkeling van competentie. Het kind merkt dat het iets kan en krijgt daardoor zelfvertrouwen en vertrouwen in wat de ander biedt. Zo zijn relatie en competentie wederkerig. De ontwikkeling van de relatie heeft de tegenhanger in het verwerven van autonomie. Daarvoor is weer veiligheid nodig: vertrouwen en relatie. Ook hier is er wederkerigheid. Deze basisbehoeften, beschreven door Luc Stevens worden als volgt weergegeven:



Figuur 5: basisbehoeften van een kind (Luc Stevens)

Pedagogisch handelen

Het denken en doen van de leerkracht is daarom een hefboom voor goed onderwijs. De leerkracht maakt dagelijks het verschil in de groei en ontwikkeling van de kinderen.

Op onze school is het daarom belangrijk dat de leerkracht zich veilig voelt, zichzelf kent en vertrouwt. Dat hij een goede werkrelatie met het kind heeft, kan observeren; het kind daadwerkelijk wil zien. Dat hij reflecteert op zijn eigen handelen en de bereidheid heeft om zich kwetsbaar en beschikbaar op te stellen in dienst van het leren.

Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

- De leerkrachten voelen zich meer competent in het anticiperen op ongewenst gedrag;
- Het schoolteam werkt continu aan een veilig en gestructureerd klimaat waarin medewerkers, kinderen en ouders zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Didactisch handelen

Het is de leerkracht die dagelijks het verschil in het leren van kinderen maakt. Verbetering van enkele didactische vaardigheden van leerkrachten kan de effectiviteit van de lessen verhogen. Daarnaast blijkt uit onderzoek dat de kwaliteit van de instructie en het hebben van hoge verwachtingen van kinderen tot de belangrijkste factoren binnen het onderwijsleerproces horen. De professionele ontwikkeling (en dus ook de persoonlijke ontwikkeling) van de leerkrachten en schoolleider vinden wij belangrijk.

Wat wij hiervoor doen:

- Dagelijks creëren de leerkrachten een verzorgde, betekenisvolle en gestructureerde leeromgeving die uitnodigt tot doelgericht en actief te leren;
- De leerkrachten worden zo veel mogelijk door de intern begeleider en schoolleider in tijd en middelen gefaciliteerd;
- In samenwerking met de intern begeleider hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart gebracht en verzorgen zij op basis daarvan voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs;

- De leerkrachten geven directe instructie volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie);
- De verwerking van de leerstof kenmerkt zich door actieve kinderen en ondersteuning door de leerkracht.

Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

- De leerlingen zijn actief betrokken bij de les, doordat de leerkrachten een pedagogische en didactisch passend en stimulerend klimaat creëren en geschikte opdrachten geven;
- Kenmerken van zelfregulerend leren zijn meer zichtbaar;
- De leerlingen hebben zicht op hun leerproces, doordat de leerkrachten de kinderen stimuleren tot dieper nadenken. Zij geven de kinderen feedback die de zelfsturing van kinderen vergroot:
 - Waar werk ik naartoe?
 - Doe ik het zo goed?
 - Wat moet ik hierna doen?

5.9 Lezen

Bij alle vakken speelt taal een belangrijke rol. Lezen vergroot de belevingswereld van de kinderen, de woordenschat en de technische leesvaardigheid. Lezen stimuleert de concentratie, de fantasie en draagt bij aan het vormen van een mening. Werken aan leesplezier staat bij ons voorop. We hebben daarom de onderwijstijd voor het stillezen en voorlezen uitgebreid. Als de kinderen lezen, dan geeft de leerkracht (en de student) het goede voorbeeld en leest zelf ook in zijn/haar boek. In beginsel gaan wij er vanuit dat goed lezen belangrijker is dan snel lezen. Door vanaf groep 3 regelmatig te oefenen werken we aan verhoging van het leestempo. Zo zorgen we ervoor dat de meeste kinderen goed en graag leren lezen.

Wat doen we nog meer?

- Jaarlijks investeert de school voor ruim € 2500,00 in nieuwe bibliotheekboeken;
- De aanschaf van nieuwe boeken wordt gedaan in samenwerking met de leerlingenraad;
- We werken met de technisch leesmethode Karakter. De focus ligt op goed lezen, het tempo komt vanzelf;
- We nodigen ouders uit om 's ochtends een kwartiertje met een groepje kinderen te lezen;
- Een keer per week lezen kinderen uit de hogere groepen met 1 of 2 kinderen uit een lagere groep;
- We werken met het leesinterventieprogramma BOUW! voor kinderen vanaf begin groep 3;
- We stimuleren de ouders om thuis 2 keer per week met het kind een kwartiertje te lezen;
- We werken met een leescoördinator en een leesconsulent van Bibliorura. Dat is de stadsbibliotheek in de school;
- We hebben een zeer aantrekkelijk ingerichte bibliotheek, deze is ingericht met nieuwe boekenkasten en een gezellige leeshoek met kinderfauteuils.

Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

- We creëren een taalrijke leeromgeving;
- We maken nog meer 'leesmeters' en vergroten daarmee de woordenschat;
- We vergroten het lesaanbod NT-2 kinderen in met name de kleutergroepen;
- We hebben een doorgaande lijn voor boekbesprekingen.

5.10 Rekenen

Algemeen

Voor rekenen-wiskunde in het basisonderwijs gaat het om het 'streefniveau' 1S en het 'fundamentele niveau' 1F. Het 1F-niveau richt zich op basale kennis en inzichten en een meer toepassingsgerichte benadering van rekenen-wiskunde. Het 1S-niveau omvat het 1F-niveau en is daarnaast meer gericht op 'weten waarom' en meer formeel rekenen.

- 1F is bedoeld voor leerlingen die naar vmbo-basis/kader gaan;
- 1S is voor leerlingen die naar vmbo-tl, havo of vwo gaan.

Het 1S-niveau is dus bedoeld voor een meerderheid van de leerlingen. Het 1S-niveau geeft daarmee de standaard aan waarop het (reguliere) basisonderwijs zich primair moet richten. Voor rekenen gaat het om de volgende domeinen (zie verder bij onze rekenambities):

- getallen
- verhoudingen
- meten en meetkunde
- verband

Wat wij hiervoor doen

Rekenen is een kernvak op onze school. Voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8 is de rekentijd uitgebreid. Deze tijd is afkomstig van de WO-vakken. Per dag rekenen de kinderen 75 minuten. Per week is dit 6,25 uur. De leerkrachten worden jaarlijks geschoold in het geven van rekenonderwijs. We werken hiervoor samen met diverse deskundigen. We werken met de 5e versie van De Wereld in Getallen (WIG5). We hebben bewust gekozen voor de papieren versie gecombineerd met digitale ondersteuning. Doordat de kinderen de opdrachten eerst op papier moeten maken en kladpapier moeten gebruiken, zijn zij meer met rekenen bezig. De methode werkt als volgt:

- De kinderen in groep 3, 4 en 5 hebben elke les de mogelijkheid om de 3-ster opdrachten, het moeilijkste niveau te behalen. Het startniveau is steeds hetzelfde;
- Vanaf groep 6 bereidt de methode de kinderen voor op het behalen van doelen op Fundamenteel niveau (1F) of Streefniveau (1S);
- De werkwijze is zoals in de groepen 3, 4 en 5. Groep 6 kan worden gezien als een tussenjaar;
- Vanaf groep 7 zijn de werkboeken en de toetsen op het 1F niveau en op het 1S niveau. Er is een gezamenlijke instructie voor alle kinderen. Kinderen die werken in het F/S-werkboek maken de toets op het 1F niveau. Kinderen die in het S/S+-werkboek werken, maken de toets op het S niveau. Het F/S -werkboek bereidt dus met name voor op het eindniveau 1F, maar in iedere les is er de mogelijkheid om voor dat doel de instructie en verwerking op het hogere S niveau te maken;
- De methode biedt voor de sterkste rekenaars een uitgewerkte compactingroute met aanvullende plusopdrachten.

De afgelopen jaren hebben de rekenresultaten onder druk gestaan. We zien dat rekenen steeds taliger is geworden en dat steeds meer kinderen hier moeite mee hebben. Ook merken we in de bovenbouwgroepen een lichte teruggang in de resultaten op 1S-niveau. Om de rekenvaardigheden te verbeteren hebben we een plan van aanpak opgesteld. Hierbij ligt de focus op het automatiseren. De kinderen oefenen het automatiseren bijvoorbeeld door het online rekenprogramma Bareka en bijbehorende rekenmaterialen. Naast de methode gebruiken we de methode Rekenroute en zetten we diverse rekenspellen in, zoals Met Sprongen Vooruit en Montessori-materialen. Met het geld vanuit het Nationaal Plan Onderwijs hebben we voor ruim 40 kinderen extra ondersteuning ingekocht. Het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID), de rekencoördinator en intern begeleider zijn hierbij betrokken. De kinderen krijgen 2x per week een half uur extra rekenen.

De werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart rekenen. Iedereen die in onze organisatie werkt kan dus van onze werkwijze op de hoogte zijn. De werkwijze wordt jaarlijks geëvalueerd: 'Doen we (nog) de juiste dingen en doen we de dingen goed?'. Indien nodig worden doelen en/of de lesaanpak aangepast.

In de groepen 3 t/m 6 lagen de tussentijdse citoresultaten in 2023 bij rekenen op het verwachte niveau. De groepen 7 en 8 zaten hier net onder. Bij de eindtoets heeft groep 8 het 1F-niveau behaald.

Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

- Er is een visie op rekenonderwijs;
- 1S en 1S+ zijn de standaard, voor elke groep en elke leerling.
- Het uitgangspunt voor 2023-2024 is dat 60% van de leerlingen bij Cito Leerling in Beeld een I-II-III score heeft (waarvan 40% een I/II score) en 40% van de leerlingen een IV-V, V- score heeft.
- De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het voorkomen van leerachterstanden;
- Het curriculaire bewustzijn van de leerkrachten is vergroot. Zij hebben kennis van en zicht op de leerlijnen van de methode WIG5 en kunnen van daaruit heldere leerdoelen stellen passend bij de didactische middenmoot en aanpassingen op het lesaanbod doen (methode als leidraad);
- De leerkrachten geven instructie volgens EDI;
- De leerkracht heeft er een gewoonte van gemaakt om (digitaal) rekenmateriaal dagelijks en adequaat in te zetten;
- Er zijn afspraken over eenduidigheid in strategiegebruik;
- De rekentaal is in alle groepen eenduidig.

5.11 Begrijpend lezen

In Nederland is begrijpend lezen een apart vakgebied. Bij begrijpend lezen leer je te begrijpen wat je zojuist hebt gelezen en leer je de 'samenhang' in een tekst te zien. In de lessen ligt het accent op samenwerkend leren en systeemdenken met behulp van diverse soorten teksten en werkvormen. Enerzijds is begrijpend lezen op onze school in alle vakken geïntegreerd, anderzijds besteden we er doelgericht

aandacht aan. Dat doen we bijvoorbeeld als volgt:

- Bij de kleuters werken we vooral aan het begrijpend luisteren. We lezen bijvoorbeeld prentenboeken voor. In groep 3 is het begrijpend lezen verwerkt in de methode Veilig Leren Lezen;
- In de groepen 4 tot en met 8 gebruiken we onder andere Nieuwsbegrip (XL) waarvan de teksten aansluiten bij actuele nieuwsberichten en de methode Junior Einstein. De lessen zijn als volgt opgebouwd:
 - de kinderen gaan over de teksten met elkaar in gesprek, teksten worden niet 'ontleed';
 - de kinderen bedenken zelf leervragen.

Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

- De leerlingen zijn actief betrokken bij de les, doordat de leerkrachten een pedagogische en didactisch passend en stimulerend klimaat creëren en geschikte opdrachten geven;
- De leerkrachten zijn bekwaam in het geven van close reading lessen, doordat zij o.a. een teamscholing close reading hebben gevolgd;
- De tussentijdse- en eindresultaten van begrijpend lezen liggen op het niveau dat op kenmerken van de leerlingen wordt verwacht;
- Het uitgangspunt voor 2023-2024 is dat 60% van de leerlingen bij Cito Leerling in Beeld een I-II-III score heeft (waarvan 40% een I/II score) en 40% van de leerlingen een IV-V, V- score heeft.

5.12 Bewegingsonderwijs

Wij vinden het belangrijk om een zo gezond mogelijke leefstijl te stimuleren. Bewegen en bewegend leren is hier een onderdeel van. Uit onderzoek blijkt dat als kinderen (op school) met allerlei bewegings- en of sportactiviteiten in aanraking komen, zij in allerlei spel- en bewegingssituaties handiger worden. Dit heeft ook een gunstig effect op hun concentratie en resultaten.

Wat wij hiervoor doen:

- Alle kinderen krijgen 2 x per week in de gymzaal of het speellokaal een gerichte sport- en/of spelactiviteit aangeboden. Hiervoor werken wij met een vakleerkracht bewegingsonderwijs;
- De school heeft 2 speelplaatsen die uitdagen tot spelend bewegen;
- De kleuters spelen 1 keer per dag 45 minuten buiten. De andere kinderen spelen dagelijks minimaal 15 minuten buiten. Bij mooi weer spelen ze geregeld vaker buiten.
- De leerkracht wisselt in de klas rustige momenten af met korte, actieve bewegingsmomenten (energizers) en benut de omgeving (speelplaatsen, speeltuinen, bos) bij de lessen;
- De leerkrachten hebben de mogelijkheid om buiten lessen te geven.

Juist omdat wij zoveel aandacht aan (bewegend) leren besteden en voldoen aan de eisen van de Gezonde School aanpak, is ons themacertificaat Gezonde School bewegen en sport verlegd tot 2027.



Figuur 5: Logo Gezonde School

5.13 Digitale geletterdheid

We leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Om onze kinderen op deze maatschappij voor te bereiden, vinden wij het belangrijk dat zij bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief

gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Daarom besteden wij aandacht aan lessen digitale geletterd.

Wat wij hiervoor doen:

- Vergroten van de ict-basisvaardigheden (bijvoorbeeld: gebruik chromebook en de iPad, huiswerk via Google Classroom, verwerken digitale toetsen);
- Mediawijsheid (bijvoorbeeld: hoe neem je (veilig) deel aan de mediasamenleving (TikTok, Whatsapp, wachtwoordgebruik));
- Begrijpen hoe sociale media wordt gemaakt, hoe software wordt gebruikt;
- Begrijpen hoe de media de werkelijkheid kunnen kleuren en hoe hiermee om te gaan;
- Informatievaardigheden (bijvoorbeeld: juiste informatie vinden en verwerken).

Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

- In de lessen is ook aandacht voor computational thinking oftewel: het praktisch en creatief inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen. Het probleem moet zodanig worden (her)geformuleerd dat het mogelijk is om het met computertechnologie op te lossen;
- De school heeft een coördinator digitale geletterdheid/i-coach.

5.14 Taal

Algemeen

Voor het hele onderwijs (van de basisschool tot het hoger onderwijs!) is vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om Nederlandse taal. Basiskennis en -vaardigheden kunnen leerlingen op verschillende niveaus beheersen. Voor taal zijn er in totaal vier niveaus beschreven. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Het niveau 2F heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij.

Er zijn leerlingen die minder snel of sneller dan gemiddeld de leerstof beheersen. Al deze leerlingen willen we uitdagen. De ene groep door wat meer dan voorheen van ze te vragen om zo veel mogelijk een fundamenteel niveau te behalen. De andere groep door ze wat extra's te bieden. Voor taal zijn de volgende domeinen beschreven:

- mondelinge taalvaardigheid
- lezen
- schrijven
- begrippenlijst en taalverzorging

Schoolniveau

- In de groepen 4 tot en met 8 werken we met de methode Taal Actief. Deze wordt in 2023-2024 vervangen. In de groepen 1 t/m 3 is er meer aandacht voor de woordenschat.
- Sinds 2022-2023 werken we met een nieuwe leesmethode: Karakter. De tussentijdse leesresultaten (DMT-toets) lagen in 2023 net onder het verwachte niveau. De kinderen lezen de woorden goed, het leestempo mag hoger.
- We besteden aandacht aan leesbaar schrijven, verzorging van het gemaakte werk en correcte spelling.
- De werkwijze is geborgd in een kwaliteitskaart taal. Iedereen die in onze organisatie werkt kan dus van onze werkwijze op de hoogte zijn. De werkwijze wordt jaarlijks geëvalueerd: 'Doen we (nog) de juiste dingen en doen we de dingen goed?'. Indien nodig worden doelen en/of de lesaanpak aangepast.

Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

- Er is een visie op taalonderwijs;
- De streefvaardigheden 2F zijn de standaard, voor elke groep en elke leerling;
- Het uitgangspunt voor 2023-2024 is dat 60% van de leerlingen bij Cito Leerling in Beeld een I-II-III score heeft (waarvan 40% een I/II score) en 40% van de leerlingen een IV-V, V- score heeft;
- De basisvaardigheden zijn verbeterd, bekostigd door de subsidie basisvaardigheden;
- In augustus 2024 wordt er gewerkt met een nieuwe methode taal/spelling.

5.15 Wetenschap & Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Hoewel de leeractiviteiten nog minimaal zijn, zijn we gestart met het vaststellen van kleine leerdoelen, waarbij kinderen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek kunnen onderzoeken, ontdekken en

ontwerpen. Een paar keer per jaar organiseren we (groepoverstijgende) techniekmiddagen.

5.16 Visie op passend onderwijs Swalm & Roer

Alle scholen van Swalm & Roer gaan voor het realiseren van zo passend mogelijk onderwijs voor alle kinderen. We realiseren, waar mogelijk, een thuisnabije onderwijsplek voor de leerling. We leveren een gezamenlijke bijdrage aan het geluk en het potentieel van kinderen door zicht te hebben op de onderwijsbehoeften en door daarop in te spelen. We realiseren een afgestemd aanbod en bieden gelijke kansen zodat recht wordt gedaan aan de competenties van alle kinderen op onze scholen.

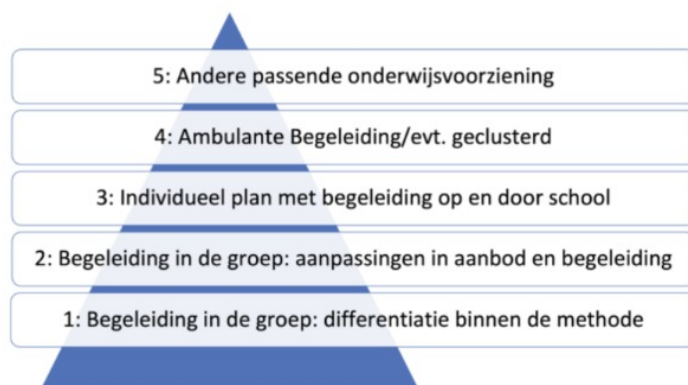
Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke rol. Ze hanteren een open mindset en denken vanuit mogelijkheden en oplossingen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en handelt vanuit bovenstaande visie. De leerkracht heeft recht op richting, ruimte, autonomie, vertrouwen, ondersteuning en professionalisering maar neemt ook eigen verantwoordelijkheid in dit proces.

Met elkaar hebben we de ambitie om minder curatief en meer preventief te werken. De basisondersteuning wordt hiermee versterkt. De expertise en kennis zijn in beeld en in huis, we vullen elkaar aan en weten elkaar te vinden. In de scholen werken de schoolbegeleiders en de ambulant begeleiders op een afstemmingsgerichte wijze samen met de intern begeleiders en leerkrachten om vroegtijdig ondersteuningsbehoeften te signaleren en op te pakken. Scholen zijn eigenaar van de begeleiding zodat deze gericht ingezet kan op de behoeften van de school.

De basis voor ons handelen staat beschreven in het SOP. Hiermee hebben we de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen goed in beeld. Waar mogelijk creëren we ruimte voor ondernemerschap en creativiteit. We onderzoeken gedrag patronen en data om in beeld te krijgen waarin we kunnen ontwikkelen en waar onze krachten liggen. We minimaliseren administratieve processen en zorgen dat deze van waarde zijn. De beschikbare middelen worden ingezet zodat onze visie gerealiseerd kan worden.

We investeren in een goede samenwerking met externe partners. Bij externe partners is immers specifieke kennis aanwezig. We zetten leernetwerken in, voortkomend uit de behoefte van de leerkrachten, om kennis te delen en input te leveren voor de bovenschoolse professionalisering. Binnen Swalm & Roer zijn verschillende netwerken actief die gekoppeld zijn aan thema's rondom passend onderwijs.

Om te komen tot inclusiever onderwijs voor alle kinderen hebben we collega's met verschillende expertises nodig. Dit vraagt in onze gesprekkencyclus en onze beleidsvorming aandacht voor het realiseren van duurzaamheid in zowel mensen als middelen.



Figuur 6: Casademodel Samenwerkingsverband (SWV)

5.17 Passend onderwijs op onze school

Wij willen dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en passende leerresultaten behalen. Op de volgende wijze maken wij passend onderwijs op onze school zichtbaar:

- Van elk kind volgen we de ontwikkeling via het leerlingvolgsysteem van Cito (LOVS). Wij verzamelen 'harde' data, denk aan schriftelijke toetsen en 'zachte' data, bijvoorbeeld lesobservaties. We meten hiermee het kennisniveau en de vaardigheden;
- De kleuters observeren we. Hierbij gebruiken we het beredeneerd aanbod van het volg- en registratie-instrument KJK! We brengen hiermee de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kleuters in kaart;

- De leerkracht maakt samen met collega's een toetsenanalyse. Hierna interpreteert hij de gegevens met behulp van de cyclus Data-Duiden-Doelen-Doen. De gegevens bespreken we in teamverband en aansluitend vindt er een groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider plaats, waarna we samen met de kinderen en ouders (nieuwe) leerdoelen formuleren en lesactiviteiten kiezen;
- Uitgangspunt voor de zorg in de groep is het groepsdocument. Hierin staan alle acties voor extra ondersteuning in de groep. Minimaal 2 keer per jaar (sowieso na elke toetsperiode) stellen we het groepsdocument bij. Aan het eind van het schooljaar wordt dit document bij de overdracht besproken
- Elke groepsleerkracht evalueert 3 keer per jaar de vorderingen van alle kinderen in zijn groep met de intern begeleider. Zo ontdekken we snel mogelijke ontwikkelings- en/of leerachterstanden. Voor deze signalering gebruiken we (Cito)toetsen. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we met behulp van de observatielijsten van KIJK! (groep 1 en 2) en SEV (groep 3 tot en met 8);
- Wijkt een kind af van de gemiddelde verwachtingen? Dan reageert de leerkracht hier spontaan en vanuit kennis en ervaringen op. Vaak lost zo al (een deel van) de problematiek op. Nog niet opgelost? Dan volgt een gesprek met de intern begeleider en eventueel collega-leerkrachten. Uiteraard bent u als ouders/verzorgers er dan ook van op de hoogte. De leerkracht maakt samen met de intern begeleider afspraken over vervolgstappen. Na de afgesproken periode bekijken we opnieuw of het kind vooruitgang heeft geboekt. Zo ja, dan is de extra begeleiding niet meer nodig. Zo nee, gaat de begeleiding door; eventueel aangepast.

In bijgaande hoofdstukken zijn diverse schooldoelen vastgesteld. Specifieke ambities voor de komende planperiode zijn:

- De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingpopulatie;
- De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingpopulatie;
- De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- De leerkrachten stemmen het onderwijs en de onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen;
- De leerkrachten benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en);
- De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin;
- De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen
- De leerkrachten laten zien dat zij hoge verwachtingen van alle leerlingen hebben;
- De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken;
- De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen;
- De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

5.18 Partnerschap/samenwerken

Onze eerste kernwaarde is 'samen'. Wij zorgen 'samen' voor goed onderwijs: leerkrachten, schoolleiding, ouders, kinderen en ketenpartners. De samenwerking met onze omgeving is als volgt zichtbaar.

Ouders:

- Goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. Alleen dan is het mogelijk om de ontwikkelingsbehoeften van het kind goed vast te stellen. We proberen ouders via een snelle en goede communicatie en door middel van diverse contactmomenten zo goed mogelijk bij de groei en ontwikkeling van hun kind te betrekken. We doen dat door bijvoorbeeld geplande oudergesprekken, zoals rapportgesprekken en ongeplande oudergesprekken, ouders kunnen na schooltijd binnenlopen;
- We organiseren elk schooljaar 2 extra ouderavonden waarin ouders met ons kunnen meepraten en meedenken over bepaalde thema's. Afgelopen schooljaar konden ouders bijvoorbeeld met ons meedenken over invulling van de thema's van dit schoolplan;
- Elke groep heeft een klasse-ouder. Deze ouder beheert de groepsapp en staat 'in direct contact' met de directeur. Op sommige momenten is een snelle communicatie voor de ouders belangrijk. Hoewel alle communicatie via Isy verloopt, werkt een appje in de groepsapp soms sneller;
- We organiseren elk schooljaar 2 open schoolweken, waarbij de ouders een kijkje in de klas van hun kin(eren) kunnen nemen;
- We hebben een zeer betrokken en actieve oudervereniging. Zij organiseren bijvoorbeeld de diverse vieringen (Sinterklaas, Kerst, Pasen) en schoolfeesten (Carnaval, eindfeest);
- We hebben een zeer betrokken en actieve medezeggenschapsraad (MR). De MR is een inspraakorgaan op

school (vergelijkbaar met een OR in het bedrijfsleven). Volgens de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) is het de taak van de MR om ervoor te zorgen dat iedereen belangen naar voren kan brengen, gezichtspunten kan toelichten en kan verdedigen;

- Elke 2 jaar krijgen ouders de gelegenheid om mee te doen aan het tevredenheidsonderzoek.

En verder:

- We vinden het belangrijk dat kinderen mogen meedenken over het onderwijs op onze school. Daarom werken we met een leerlingenraad. Aan het begin van elk schooljaar kiezen de kinderen in de groepen 4 t/m 8 de kinderen voor de leerlingenraad. Elke 6 tot 8 weken praten zij met de directeur over zaken die de school aangaan;
- Wij zijn een opleidingsschool. We werken nauw samen met bijvoorbeeld de Pabo en de Gilde Opleidingen;
- We groeien door naar een kindcentrum. Dat betekent dat de school en Leef Kind nauw met elkaar samen werken, ook al zitten de organisaties in twee aparte gebouwen;
- Leef Kind organiseert de voor- en naschoolse opvang voor ons. Het gebouw van Leef Kind ligt tegenover onze school;
- Ter bevordering van het leesonderwijs werken we nauw samen met een leesconsulent van Bibliorura. Zij leveren tevens onze bibliotheekboeken;
- We werken met diverse externe partners, zoals voortgezet onderwijs scholen, collega basisscholen, Centrum voor Jeugd en Gezin, gemeente Roermond, leerplicht, wijkagent;
- Jaarlijks doen de kinderen in de groepen 6 t/m 8 mee met het tevredenheidsonderzoek.

Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

- De ouders zijn tevreden over de school;
- De ouders worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school;
- De ouders merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders beschouwd worden als partners;
- De ouders worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben;
- De ouders ervaren onze communicatie als goed;
- De kinderen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden;
- De kinderen zijn tevreden over de kwaliteit van de school;
- De sociaal-emotionele resultaten van de kinderen liggen op het verwachte niveau;
- De school heeft korte lijnen met de partners (RID, Pabo, logopedie).

6 Werkgeverschap

6.1 Stichtingsniveau

Op de scholen van Swalm & Roer werken gekwalificeerde en gepassioneerde professionals die duurzaam werken aan de ontwikkeling van hun professionaliteit. Swalm & Roer onderscheidt zich daarin als aantrekkelijke werkgever door het faciliteren van de professionele ontwikkeling en een dynamisch HR-beleid. Daarnaast blijven we zoeken naar mogelijkheden om in te spelen op de veranderende arbeidsmarkt. Een goed werkgever moet je immers niet alleen zijn maar ook blijven. Bij de aanname van nieuwe collega's selecteren we op grond van de kwalificaties die nodig zijn om met 'Roerkracht', met én voor elkaar het beste in onze leerlingen en onszelf naar boven te halen. We kijken naar de kwaliteiten en de potentie van onze nieuwe collega's.

De leraar en ondersteuners staan met Roerkracht voor de klas. Dat betekent dat we leren voor het leven. Bij Swalm & Roer vertrouwen we elkaar als professional, geloven we in de eigen regie en blijven we onszelf verwonderen. We werken met passie voor het vak en we geven onze kernwaarden: plezier, samen en nieuwsgierigheid zichtbaar door aan onze leerlingen. We halen het maximale uit onszelf én de leerlingen en streven naar een 9+. Kortom, we leggen de lat passend hoog!

Onze medewerkers blijven zich ontwikkelen en delen hun kennis en ervaring met leerlingen, elkaar en de omgeving. Het beleid talent- en loopbaanontwikkeling is de onderlegger en zal in deze beleidsperiode worden geactualiseerd. Wij zijn innovatief en creatief en tonen voortdurend een onderzoekende houding en zoeken naar dat wat werkt. We verwachten van elkaar dat we op de hoogte zijn van actuele inzichten in leren en ontwikkelen. Een van de manieren om dit te doen, is door ons jaarlijkse professionaliseringsaanbod voor de medewerkers waarin een aanbod staat dat past bij de ambities van de stichting en de scholen.

Binnen Swalm & Roer worden leer- en ontwikkeltrajecten gerealiseerd die gericht zijn op de concretisering van de onderwijskundige visie en ambities en die passen bij de fase in de loopbaan. De ontwikkeling en uitvoering van beleid op het gebied van leren & ontwikkelen en leeftijdsfasebewust personeelsbeleid zijn hierbij van belang. De komende tijd zijn dat speerpunten voor de stichting.

Bij Swalm & Roer streven we naar diversiteit en een evenredige vertegenwoordiging binnen de organisatie en binnen de schoolleiding. Inclusie en verbinding zijn voor ons belangrijke uitgangspunten om een goede afspiegeling van de samenleving te borgen. We creëren gelijke kansen. Bij gelijke geschiktheid houden we uitdrukkelijk rekening met diversiteit.

6.2 Schoolniveau

Ook op schoolniveau staat goed werkgeverschap centraal. Het schoolteam is immers gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerresultaten. Belangrijke voorwaarden hiervoor zijn onder andere:

- een veilig en positief leer- en werkklimaat;
- goed en duidelijk integraal personeelsbeleid en onderwijskundig beleid;
- positieve gezondheid;
- werkplezier.

Wat wij hiervoor doen:

- Leren is een van onze kernwaarden. Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. Deze is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde schooldoelen;
- De medewerkers van de school werken gevraagd en ongevraagd aan hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. Dat kan door formeel leren (bijvoorbeeld een teamscholen of een individuele cursus volgen) en informeel leren (denk aan een doelgericht collegiaal lesbezoek);
- De leerkrachten weten hoe de competenties zijn verdeeld: van startbekwaam naar basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs);
- De leerkrachten weten welke competenties belangrijk zijn voor hun werk in de klas. Denk daarbij aan: gebruik leertijd, pedagogisch en didactisch handelen, instructie geven, differentiëren, klassenmanagement, planmatig zelfstandig werken, opbrengstgericht werken, beroepshouding, omgaan met ouders, vormgeven aan de identiteit van de school;
- Voor de instructie wordt gebruikgemaakt van het EDI-model (zie ook hoofdstuk 5.8 Pedagogisch-didactisch

handelen). We gebruiken de EDI-kijkwijzer bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer en de uitkomsten van een lesbezoek worden ingezet voor de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken;

- De schoolleider hanteert een gestructureerde gesprekkencyclus. De schoolleider houdt 2 keer per jaar met elke medewerkers een officieel voortgangsgesprek. Hiervoor heeft zij een praatpapier ontwikkeld met hierin de volgende gespreksonderwerpen:
 - Hoe gaat het met je (bv. op school, privé)? Indien nodig/gewenst aandacht voor ziekteverzuim.
 - Wat zijn je parels & puzzels?
 - Hoe draag je bij aan de teamontwikkeling?
 - Hoe geef je vorm aan je professionele ontwikkeling, wat wil je (door)ontwikkelen en/of verbeteren?
 - Wat stop je in de prullenbak?
 - Welke feedback wil je de schoolleider geven (parels & puzzels)?
 - Tijdens het gesprek maakt de medewerkers meteen aantekeningen en worden werkafspraken direct genoteerd. Aan het einde van het gesprek wordt het formulier door beiden ondertekend, eerst door de medewerker.
- De intern begeleider voert geplande en ongeplande lesbezoeken uit. De ene keer is de lesobservatie kindgericht, een andere keer staat het lesbezoek bijvoorbeeld in het teken van het didactisch-pedagogisch handelen van de leerkracht;
- Iedere leerkracht krijgt geplande lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster. Daarnaast vinden ook ongeplande lesbezoeken plaats en flitsbezoeken. Tijdens een lesbezoek staan altijd de 3 vragen van de inspectie centraal:
 1. krijgen de kinderen goed les en waaruit blijkt dat?
 2. leren de kinderen genoeg en waaruit blijkt dat?
 3. zijn de kinderen veilig en waaruit blijkt dat?
- Jaarlijks wordt op schoolniveau een professionaliseringsplan opgesteld. De medewerkers geven voor 1 mei bij de schoolleider aan hoe zij vorm en inhoud willen geven aan hun professionalisering. In teamverband wordt de teamscholing vastgesteld. De schooldoelen voortkomend uit de leerresultaten zijn hierin leidend. Om een voorbeeld te geven: een hefboom voor goed onderwijs is effectieve instructie. De afgelopen jaren hebben de leerkrachten in samenwerking met Onderwijs Maak Je Samen gewerkt aan het verbeteren/versterken van de EDI-instructievaardigheden. De professionaliseringswensen worden beschreven in het jaarplan en de kosten worden in de begroting meegenomen;
- Jaarlijks wordt op stichtingsniveau diverse professionaliseringsactiviteiten aangeboden. De medewerkers van de school tekenen hier zelf op in, de uren worden in het taakbeleid meegenomen;
- Diverse medewerkers nemen deel aan leernetwerken van de stichting, zoals leernetwerk Het Jonge Kind, Rekenen;
- De schoolleider stimuleert positieve gezondheid. Dit uit zich in aandacht voor balans tussen inspanning en ontspanning, stimuleren van deelname aan gezondheid bevorderende activiteiten, gerichte acties ter bevordering van het werkplezier (elkaar daadwerkelijk ontmoeten (= persoonlijke én professionele aandacht voor elkaar), samen koffiedrinken en lunchen, organiseren teamuitje, succesjes vieren, etc.);
- De school heeft een professioneel statuut dat in 2023 is herijkt;
- Jaarlijks stelt het schoolteam het werkverdelingsplan op. In dit plan worden werkafspraken gemaakt. Denk aan: invulling schooltaken, professionaliseringsuren, uren duurzame inzetbaarheid. De uren van de schooltaken worden gekoppeld aan de werktijdfactor van de medewerker. Voor de zomervakantie voert de schoolleider met alle medewerkers een jaartaakgesprek. De werkafspraken worden in Cupella vastgelegd, het overzicht hiervan wordt door de medewerker voor akkoord ondertekend.

Onze ambitie voor de komende planperiode is als volgt;

- De leerkrachten die 1 jaar in dienst zijn krijgen een functioneringsgesprek, de leerkrachten die 2 jaar of langer in dienst zijn krijgen een beoordelingsgesprek;
- De leerkrachten en schoolleider werken met een SMART professioneel ontwikkelingsplan.

7 Bedrijfsvoering

7.1 Lestijden

Vanaf 8:20 uur mogen de kinderen de school binnenkomen. 's Middags is dat vanaf 12:40 uur voor de kinderen die tijdens de lunchpauze geen gebruikmaken van de tussenschoolse opvang. De inlooptijd wordt door de leerkrachten gebruikt om de kinderen te ontmoeten.

De lessen starten stipt om 8:30 uur. 's Middags, met uitzondering van de woensdag en de vrijdag, is de school om 14:45 uur uit. Op woensdag- en vrijdagmiddag zijn de kinderen vanaf 12:45 uur vrij.

Zie verder de schoolgids.

7.2 Meerjarenbegroting

De directeur stelt jaarlijks de meerjarenbegroting van de school op. Deze begroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan van de school. Alle schoolbegrotingen en de bovenschoolse begroting vormen samen de meerjarenbegroting van de stichting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen niet in het gedrang komen. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld door de Raad van Toezicht.

Met de begroting als uitgangspunt wordt het bestuursformatieplan opgesteld en vastgesteld door de GMR. In dit bestuursformatieplan is de formatie van de school opgenomen. De ondersteuning in financiële zaken wordt verzorgd door de financiële afdeling van het bestuurskantoor onder leiding van de directeur financiën en bedrijfsvoering.

7.3 Sponsoring

Elf organisaties, waarin ander andere de PO-raad en AVS zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Het CVB van Swalm en Roer onderschrijft dit convenant 'Convenant sponsoring'. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen.
2. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onwetendheid van leerlingen, ter bescherming van de belangen van leerlingen.

7.4 Financieel beleid

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van het Koersplan van Stichting Swalm en Roer en het schoolplan van de school te realiseren. Alle rijksvergoedingen van het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap worden bovenscholse beheerd. Het bestuurskantoor zorgt, in samenspraak met de directeuren voor een verdeling van de gelden over de scholen. De leerling prognose is de basis voor de berekening van de rijksvergoeding per school.

7.5 Doelstellingen bedrijfsvoering

Stichting Swalm & Roer heeft de volgende doelstelling t.a.v. de bedrijfsvoering. Het plan van aanpak wordt niet in het school(jaar)plan opgenomen.

- Beleidsrijke begroting als onderdeel van de kwaliteitscyclus.
- AVG-proof ingericht voor alle betrokkenen.
- Duurzaamheid als uitgangspunt: sustainable development goals.
- Vanuit partnerschap samenwerken aan strategische vraagstukken.
- Passende en duurzame huisvesting.
- Geld volgt kind als uitgangspunt.

8 Organisatiebeleid

8.1 Organisatiebeleid schoolniveau

In het voorgaande is het organisatiebeleid van onze school in diverse hoofdstukken beschreven. In onderstaande opsomming staat waar de benodigde informatie is terug te lezen:

1. schoolklimaat: zie hoofdstuk 7.2 en het school specifieke deel van de schoolgids;
2. sociale veiligheid: zie hoofdstuk 5.4 en het algemene deel van de schoolgids;
3. fysieke veiligheid: zie hoofdstuk 5.4 en het algemene deel van de schoolgids;
4. arbobeleid: zie hoofdstuk 5.6
5. interne communicatie: zie het school specifieke deel van de schoolgids;
6. overgang PO-VO/ vervolgsucces: zie het school specifieke deel van de schoolgids met data uit PO Vensters;
7. privacybeleid: zie de website van Swalm & Roer: <http://www.swalmenroer.nl>



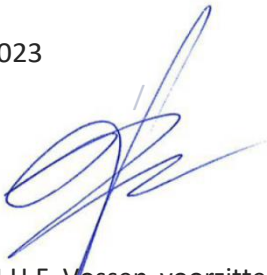
**STICHTING
SWALM & ROER**
voor onderwijs en opvoeding

Schoolplan

2023-2027

Lambertus,

08MD

	geleding	datum
vaststelling	college van bestuur	12 juli 2023  De heer J.H.F. Vossen, voorzitter college van bestuur stichting Swalm & Roer Mevrouw A. Horsten, lid college van bestuur stichting Swalm & Roer 