



Schoolgids 2023-2024



Basisschool
't Mozaïek

Basisschool 't Mozaïek is onderdeel van



STICHTING
SWALM & ROER
voor onderwijs en opvoeding

INHOUDSOPGAVE

1

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,
Wij hebben de informatie betreffende onze school vastgelegd in twee digitale boekjes:

- **De schoolgids**
- **De schoolkalender**

Met de schoolgids willen we alle ouders/verzorgers, alle bij de school betrokken functionarissen en alle andere belangstellenden informeren over de belangrijkste zaken van onze school. De gids kan worden beschouwd als een informatieboekje met gegevens over hoe wij werken, waarmee, waarom, met welke doelen en uitgangspunten en ook hoe wij ons onderwijs steeds evalueren en bijstellen. Kortom, een gids die duidelijk zal maken wat wij uw kind (én u als ouder/verzorger) te bieden hebben.

In de schoolkalender leest u onder andere alles over het team, de activiteiten van onze school en belangrijke adressen. Informatie en foto's van diverse activiteiten zijn ook te vinden op onze website **bs-mozaiek.nl** en **scholenopdekaart.nl**.

In de schoolgids en schoolkalender kan vanzelfsprekend niet alle informatie worden opgenomen. Mocht het zo zijn dat u na het lezen nog meer specifieke informatie wenst, dan bent u altijd van harte welkom op school voor een gesprek of rondleiding. In de centrale schoolgids van stichting Swalm & Roer zijn de regelingen en afspraken vastgelegd die voor alle scholen van stichting Swalm & Roer gelden. De centrale schoolgids kunt u op de website van basisschool 't Mozaïek raadplegen.

Iedereen is van harte welkom om gedurende de lesdag een bezoekje te brengen aan onze mooie school. Wij wensen al onze leerlingen en ouders een leerzame en leuke tijd toe op basisschool 't Mozaïek.

Met vriendelijke groet,

Team en medezeggenschapsraad van basisschool 't Mozaïek.





2

Belangrijke schoolgegevens

Basisschool 't Mozaïek
Surinamestraat 2
6045 VA Roermond

T 0475 - 329 604
E administratiemozaiek@swalmenroer.nl
I www.bs-mozaiek.nl / www.scholenopdekaart.nl

Basisschool 't Mozaïek maakt deel uit van Stichting Swalm & Roer voor Onderwijs en Opvoeding.

3

Karakteristiek en identiteit van de school

Basisschool 't Mozaïek maakt deel van de nieuwe Brede Maatschappelijke Voorziening Kemp / Kitskensberg / Heide. De school is de grootste gebruiker van het gebouw. In het gebouw zijn ook nog twee VVE peuterspeelzalen gehuisvest.



Verder heeft het gebouw een drietal leerpleinen. Dit zijn ruimtes bij de lokalen die gebruikt worden voor het werken in groepjes, aan de computers, in hoeken enz.

Ook is er per twee groepen een eigen ingang. Hiervoor is gekozen om de rust in de school te bewaren.

De instroomgroep, de groepen 1 en 2, de schakelklas en de peuterspeelzalen beschikken over een eigen speelzaal.

Het samenwerken met de VVE peuterspeelzalen vinden wij in het kader van onder andere doorgaande leerlijnen, afname en registratie van toetsen en warme overdracht van peuters naar kleuters van groot belang:

'Samen sterk, voor kwaliteit!'



4

De missie en visie van basisschool 't Mozaïek



In dit hoofdstuk vindt u een korte en bondige beschrijving van waar wij voor staan: de missie. Wij hebben onze missie geformuleerd op basis van onze kernwaarden.

Vervolgens leggen wij in onze visie uit waar wij, aangestuurd door onze missie, naar streven. Onze visie geeft aan hoe wij, in een ideale situatie, de school in de toekomst willen vormgeven. Wij hebben onze visie geformuleerd aan de hand van onze basiswaarden op het gebied van pedagogiek, didactiek, leerstofaanbod, leerlingenzorg en oudercontacten. Het team en de directie van basisschool 't Mozaïek zijn verantwoordelijk voor het uitdragen van de missie en de visie.

De missie

De missie van 't Mozaïek luidt: *'Samen sterk, voor kwaliteit'*

Deze missie is geformuleerd op grond van de volgende kernwaarden:

• Veiligheid

Een fijne, prettige omgeving, waar mensen elkaar respectvol benaderen en waarin iedereen kans krijgt zichzelf te ontwikkelen.

• Structuur

Een duidelijke, transparante organisatie met heldere en vastgelegde afspraken.

• Afstemming

Het aansluiten op de huidige ontwikkelingsfase van het individu.

• Ambitie

Het gaan voor het maximaal haalbare.

De visie

Basiswaarden pedagogische visie

- Kinderen voelen zich veilig op school.
- Kinderen ontwikkelen zich op sociaal en emotioneel gebied.
- Kinderen worden betrokken bij het opstellen van regels en afspraken. Kinderen leren samen te werken en samen te leren.
- Kinderen ontwikkelen zich tot een zelfstandig persoon.

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is waar op een respectvolle, positieve wijze met elkaar wordt omgegaan. In een veilig leerklimaat met duidelijke regels en afspraken kan het kind, dat centraal staat, zich ontwikkelen om later zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Basiswaarden didactische visie

- Het leerstofaanbod van het desbetreffende leerjaar vormt het uitgangspunt, waarbij ruimte is voor het afstemmen op de behoeftes van de individuele kinderen.
- Uitdagend onderwijs vergroot de betrokkenheid van onze kinderen.
- Wij maken veelvuldig gebruik van het GRIMM-model.
- Wij werken met methodes om de einddoelen te behalen.
- De doorgaande lijn zorgt voor structuur en duidelijkheid.





Het onderwijs op basisschool 't Mozaïek sluit aan bij het leerstofaanbod van het desbetreffende leerjaar. Hierbij is ruimte voor het afstemmen op de behoeftes van de individuele kinderen, gebruik makend van methodes gebaseerd op de kerndoelen die de doorgaande lijn door de gehele school waarborgen. Hierbij passen wij effectieve instructie toe.

Basiswaarden visie m.b.t. leerstofaanbod

- Aantrekkelijke uitdagende leerstof die het behalen van de einddoelen mogelijk maakt. De leerstof sluit zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen.
- Het bieden van structuur d.m.v. methodegericht onderwijs. Duidelijke structuur in het leerstofaanbod.
- Het leerstofaanbod van het desbetreffende leerjaar vormt het uitgangspunt, waarbij ruimte is voor het afstemmen op de behoeftes van de individuele kinderen.
- Vorderingen worden consequent en eenduidig vastgelegd en vormen het uitgangspunt voor het handelen.



De leerlingen worden uitgedaagd door aantrekkelijke methodegebonden leerstof. Het leerstofaanbod van het desbetreffende leerjaar vormt het uitgangspunt, waarbij ruimte is voor het afstemmen op de behoeftes van de individuele kinderen.

Basiswaarden visie m.b.t. leerlingenzorg

- Wij zijn een open school met duidelijke grenzen m.b.t. leerlingenzorg.
- Wij bieden onderwijsondersteuning op maat binnen de genoemde grenzen.
- Wij maken gebruik van groepsdocumenten, groeps- en individuele handelingsplannen om inzicht te krijgen in de groep en het groepsproces.
- Wij hanteren een samenhangend systeem van leerlingenzorg, van signalering t/m handelingsplanning. Met een vaste procedure die waarborgt dat leerlingen tijdig hulp krijgen. Dit samenhangend systeem wordt het cascademodel genoemd. Het op schoolniveau werken met groepsdocumenten, groeps- en individuele plannen geeft een duidelijk beeld van de groep en van individuele leerlingen. Overleg hierover en het leren van elkaar door de leerkrachten en IB-er vinden wij een pré. De speciale zorg voor de kinderen vindt plaats door leerkrachten, IB-er, tutoring en/of externe instanties.

Basiswaarden visie m.b.t. oudercontacten

Ouders worden betrokken bij het ontwikkelingsproces van hun kind. Open en heldere communicatie tussen ouders en school. Ouders zijn onmisbaar.

Betrokkenheid van ouders bij het ontwikkelingsproces van hun kind(eren) vinden wij van essentieel belang. Duidelijke wederzijdse respectvolle communicatie is hier het uitgangspunt.





Basiswaarden visie m.b.t. burgerschap en sociale integratie

- Wij voeden de leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol vanuit duidelijke waarden en normen omgaan met de medemens.
- Wij voeden de leerlingen op tot burgers die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. De leerlingen leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- Wij voeden de leerlingen op tot burgers die actief betrokken willen zijn in de samenleving (samenwerking). De leerlingen leren organisatorische vaardigheden en leren verantwoordelijkheid te nemen voor anderen.
- Wij voeden de leerlingen op tot burgers die kennis en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (culturen en religies). De leerlingen gebruiken de school als oefenplaats in het leren samenleven met elkaar.
- Wij geven de leerlingen culturele bagage mee voor hun participatie in de maatschappij.

Visie m.b.t. burgerschap en sociale integratie

Op schoolniveau is er veel aandacht voor de sociale betrokkenheid en zelfstandigheid van de leerlingen (kritisch democratisch). De gezamenlijke waarden en normen zijn van groot belang, deze worden aangeboden in een doorgaande structuur en leerlijn. Deze zorgen samen dat de leerlingen binnen de school opgevoed kunnen worden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers binnen de samenleving. De leerlingen leren omgaan met elkaar in een pluriforme, multiculturele samenleving. Daarnaast wordt er aandacht besteedt aan sociale vaardigheden, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen en naleven van deze regels en afspraken.

5 De school en het team



De 257 leerlingen (einde schooljaar) van onze school zijn verdeeld over 9 groepen. Er wordt gewerkt met het jaar-klassensysteem. De verdeling van de leerlingen over de desbetreffende groepen is als volgt:

Instroomgroep / groep 1a:	24 leerlingen
Instroomgroep / groep 1b:	24 leerlingen
Groep 2:	32 leerlingen

Groep 3 / schakeltijd:	26 leerlingen
Groep 4:	31 leerlingen
Groep 5:	30 leerlingen
Groep 6:	25 leerlingen
Groep 7:	32 leerlingen
Groep 8:	24 leerlingen





Groep

Leerkracht

Instroomgroep / groep 1a	Jonnie Pierik (ma t/m wo) / Judith Reijnders (do-vr)
Instroomgroep / groep 1b	Jessica Geraedts (ma-wo-do-vr) / Jana Silkens (ma t/m do)
Groep 2	Anke Verheggen (ma-di-do) / Esther Leurs (di-wo-vr) Judith Reijnders (ma) / Jana Silkens (di-wo)
Groep 3 / schakeltijd	Ankie Engels (ma-di-do) / Marcella Meijer (di-wo-vr) / Marian Geenen (wo t/m vr)
Groep 4	Aylin-Filiz Bego (ma-wo-vr) / Lian van Dijk (di t/m vr) / Melissa Jeurninck (di-do-vr)
Groep 5	Patty Smeets (ma t/m do) / Merima Saric (ma-di-vr)
Groep 6	Alexandra Berkelaar (ma-di-do) / Jill Beek wo-do-vr)
Groep 7	Marco Zegers (ma t/m vr) / Cas Wolters (ma-di-vr)
Groep 8	Linda Scheijmans (ma t/m vr) / Frank van den Born (do) (overige dagdelen i.o.)

Talentenkamp	Harriet Kierkels (di-wo)
IB-er	Kim de Kwaadsteniet (ma-di-do)
IB-er 'het jonge kind'	Manon Boerland (ma-di-vr)
Vakleerkracht muziek	Harry Boom (do)
Vakleerkracht gymnastiek	Giovanni Liu (ma-di)
Pedagogisch medewerkers	Jetty de Zwart (ma-di-wo ochtend-do) / Ouke Dijks (ma-do-vr) Juul Naus (ma-di-do-vr) / Mary Sijbers (i.o.) / Ans Bakkes (i.o.) Ans Smeets (ma-di-do) / Judith Brand-de-Ponti (di-wo ochtend-do)
Conciërge	Coen Bongaarts (di-wo-do)
Administratief medewerkster	Astrid Keydeniers (ma-vr)
Directeur	



6 Schooltijden

Maandag t/m vrijdag 08.30 uur - 14.15 uur

VAKANTIEROOSTER 2023 - 2024

(berekening van 1-10-2023 t/m 30-9-2024)

Aantal lesuren per week	25,00
Aantal weken per jaar	x 52,00
	1.300,00
Bijtelling maandag 30-9-2024	5,00
Schrikkeljaar bijtelling donderdag 29-2-2024	5,00
Aantal beschikbare lesuren per jaar	1.310,00
Aantal lesuren schooljaar	940,00

Vakanties	data	
Herfstvakantie	ma 16-10-2023 t/m vr 20-10-2023	25,00
Kerstvakantie	ma 25-12-2023 t/m vrij 5-1-2024	50,00
Carnavalsvakantie	ma 12-2-2024 t/m vrij 16-2-2024	25,00
Paasmaandag	ma 1-4-2024	5,00
Meivakantie	ma 29-4-2024 t/m vrij 10-5-2024	50,00
Pinkstermaandag	ma 20-5-2024	5,00
Zomervakantie	ma 8-7-2024 t/m vrij 16-8-2024	150,00
Totaal aantal uren in vakanties		310,00
Totaal aantal marge uren		60,00



7

Vakanties en roostervrije dagen

Herfstvakantie

ma 16-10-2023 t/m vr 20-10-2023

Kerstvakantie

ma 25-12-2023 t/m vr 5-1-2024

Carnavalsvakantie

ma 12-2-2024 t/m vr 16-2-2024

Paasmaandag

ma 1-4-2024

Meivakantie

ma 29-4-2024 t/m vr 10-5-2024

Pinkstermaandag

ma 20-5-2024

Zomervakantie

ma 8-7-2024 t/m vr 16-8-2024

Studiedagen

Dinsdag 31 oktober 2023	5,00 uur
Donderdag 9 november 2023	5,00 uur
Woensdag 6 december 2023	5,00 uur
Vrijdag 22 december 2023	2,00 uur
Dinsdag 23 januari 2024	5,00 uur
Vrijdag 9 februari 2024	2,00 uur
Dinsdag 27 februari 2024	5,00 uur
Dinsdag 9 april 2024	5,00 uur
Maandag 3 juni 2024	5,00 uur
Vrijdag 14 juni 2024	5,00 uur
Vrijdag 5 juli 2024	5,00 uur

8

Het jaarplan en schoolplan



Het jaarplan is voortgekomen uit de evaluatie van het jaarplan 2022-2023. Samen met het team hebben we doelen gesteld die we in het schooljaar 2023-2024 willen bereiken. Ook binnen het directieoverleg zijn doelen gesteld die in dit jaarplan zijn opgenomen.

SMART

Per onderdeel wordt in dit jaarplan niet alleen het onderwerp weergegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdspad waarbinnen het doel bereikt zal moeten worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden. Ten slotte wordt aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of dit gelukt is. De doelen zijn op deze manier vertaald in een SMART opgesteld uitvoeringsplan.

SMART staat voor:

Specifiek
Meerbaar
Accceptabel
Realistisch
Tijdgebonden

Door ontwikkeltrajecten SMART te formuleren, wordt zowel de uitvoering als de beoordeling van resultaten veel gemakkelijker. We weten vooraf specifiek wat we willen bereiken. We formuleren onze doelen realistisch. Er is draagvlak voor deze doelen >

bij de betrokken personen. We kunnen achteraf nagaan of het doel bereikt is, binnen een vooraf vastgestelde tijd. Ook stellen we vooraf vast welke succescriteria we hanteren om achteraf te kunnen vaststellen of het doel bereikt is. Door deze laatste toevoeging wordt het jaarplan niet alleen een instrument om kwaliteit te verbeteren, maar ook een instrument om kwaliteit te meten.

Kwaliteitscyclus

In dit jaarplan werken we bij ieder onderdeel volgens de cyclus Plan-Do-Check-Act (PDCA).

In de eerste fase (Plan) bepalen we de kwaliteit die we willen bereiken, meten we de kwaliteiten die we nu hebben en maken we plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen. Deze plannen komen tot stand door de huidige situatie te vergelijken met de geformuleerde missie en visie van de school. Waar dagelijkse praktijk en visie op onderwijs nog niet met elkaar in overeenstemming zijn, worden beleidvoornemens geformuleerd. Deze plannen worden in het jaarplan SMART opgesteld, waarbij we er goed op letten ook tussentijdse evaluaties in te plannen en mogelijkheden tot eventuele bijstelling, mocht de tussentijdse evaluatie daar aanleiding toe geven.

In de tweede fase (Do) voeren we de gemaakte planning uit. Tijdens dit uitvoeringsproces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directie van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in. Trajectbewaking betekent dat er voortdurend bewaakt wordt dat de verschillende fases van de kwaliteitsbewaking continu en cyclisch uitgevoerd worden.

In de derde fase (Check) controleren we, via een tussentijdse evaluatie, of we met onze planning nog wel op de goede weg zitten.

De vierde fase (Act) volgt eventueel (afhankelijk van de uitkomst van de Check-fase) een bijstelling in de planning. Daarmee zijn we dus automatisch weer uitgekomen bij fase 1 (de Plan-fase) en wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

Vastlegging en borging

Om ervoor te zorgen dat, ook na uitvoering van het jaarplan, de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, zal elke definitief vastgestelde beleidsregel worden vastgelegd in een beleidsplan. Hierin staat, na afloop van het proces, weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden.

Betrokkenheid van team en ouders

Het is specifiek de bedoeling dat het team in hoge mate (mede) verantwoordelijk wordt voor het behalen van de gestelde doelen. Waar mogelijk zal daarom een werkgroep ingesteld worden die, onder leiding en begeleiding van de directeur, ervoor zorg zal dragen dat de gestelde doelen binnen de gestelde termijn behaald gaan worden.

Ook zullen de ouders, middels de medezeggenschapsraad, betrokken worden. Zij zullen het jaarplan beoordelen en zo nodig verbeteringen voordragen. Uiteraard zullen zij steeds goed op de hoogte gehouden worden van de stand van zaken tijdens het verbeteringsproces.



Monitoring door bestuur

Om het bestuur de kans te geven de voortgang van het jaarplan te monitoren, zal de directeur twee keer per jaar schriftelijk of mondeling verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten. Ook zal besproken worden welke eventuele aanpassingen zijn gemaakt in het jaarplan (volgens het PDCA-model).

Doelen

In het schooljaar 2023-2024 zullen we ons opnieuw richten op de continue verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. We hebben ons daarvoor een aantal doelen gesteld die we willen bereiken.

Alle doelen voor dit schooljaar staan in het kader van opbrengst gericht werken.

Doelstelling 1:

Hoe is je leerling gegroeid? Hoe staat je groep ervoor? Hoe is de groei op schoolniveau? In één oogopslag zie je hoe het ervoor staat, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied, en zie je de behaalde referentieniveaus.

Leerling in beeld groeit letterlijk mee met de leerling en zet ieder kind centraal.

Doelstelling 2:

In de basisschoolperiode ontwikkelt een kind zich tot een sociaal wezen dat op een fijne manier met zichzelf en anderen om kan gaan. De sociaal-emotionele ontwikkeling gaat over zaken als bewustwording en ontwikkeling van het zelf en een positief zelfbeeld. Kinderen doorlopen fases in de ontwikkeling van het aangaan van relaties, het leren verplaatsen in en omgaan met anderen. Ze ontwikkelen zich in conflict-hantering, het reflecteren op eigen gedrag, het maken van eigen keuzes, het vergroten van zelfvertrouwen en persoonlijke weerbaarheid binnen de groep.

Doelstelling 3:

Het verbeteren en optimaliseren van het rekenonderwijs, waarbij een goede beheersing van de basisvaardigheden en een krachtige directe instructie het fundament vormt voor het verdere rekenen.

De doelen zoals beschreven in het schoolplan 2023-2024:

- Verbeteren van het rekenonderwijs;
- Digitale geletterdheid;
- Burgerschap en sociale integratie;
- Ouderbetrokkenheid;
- Koers houden.

Het jaar- en schoolplan zijn op de website als pdf te downloaden.

9

Activiteiten op school

Natuurlijk schenken we op onze school aan bepaalde bijzondere gebeurtenissen extra aandacht. We denken dan bijvoorbeeld aan: Sinterklaas, Lichtjesfeest, Carnaval, Pasen, jaarafsluiting, schoolverlatersdagen, enz..

Al deze activiteiten proberen we te realiseren in samenspraak met én met hulp van de ouderraad. Van alle bijzondere activiteiten ontvangt u steeds ruim van tevoren bericht, meestal via Isy.

Regelmatig worden er digitale foto's gemaakt tijdens bijzondere activiteiten. Deze foto's worden soms ook geplaatst op de website van de school. Uiteraard met in achtneming van uw wel of niet verleende toestemming hiervoor.



De manier waarop ondersteuning van het jonge kind wordt vormgegeven

De leerlingen in de kleutergroepen krijgen les van gekwalificeerde groepsleerkrachten. De groepsleerkrachten worden ondersteund door pedagogisch medewerkers. Met Kijk! bepaalt de pedagogisch medewerker of leerkracht op basis van professionele observatie, per ontwikkelingsaspect van het kind, in welke fase het kind zich bevindt.

Het Kijk! registratiemodel wordt twee keer per jaar ingevuld. In de tussentijd observeert de pedagogisch medewerker of leerkracht de kinderen tijdens door de kinderen zelf gekozen activiteiten en de door de leidster georganiseerde activiteiten. Gegevens worden per ontwikkelingsgebied en leerlijn verzameld en genoteerd. Twee keer per jaar worden de gegevens per kind digitaal verwerkt.

De observatiegegevens van Kijk! zijn zowel op individueel als groepsniveau te analyseren.

De analyses kunnen aanleiding zijn om het activiteiten aanbod naar zowel individuele kinderen als de groep kritisch te bekijken en zo nodig aan te passen.



Vrijheid van onderwijs

Onze school biedt onderwijs aan dat voldoet aan de wet- en regelgeving voor primair onderwijs, maar deze laten de richting en de inrichting vrij: dat is de vrijheid van onderwijs, zoals geformuleerd in de Grondwet.

Ouders kiezen zelf de school voor hun kinderen, zodat zij onderwijs krijgen dat tegemoet komt aan hun wensen en overtuigingen.

Oudervereniging

Wanneer uw kind op onze school is toegelaten, kunt u lid worden van de oudervereniging.

De doelstelling van de oudervereniging luidt als volgt: "een actieve bijdrage leveren aan de opvoeding en ontwikkeling van onze kinderen op school". Naast het meepraten en meedenken over allerlei schoolse zaken tevens het leveren van allerlei hand- en span-diensten om bijvoorbeeld festiviteiten mogelijk te maken. Denk aan schoolreisjes, Sinterklaas, het Lichtjesfeest en dergelijke.

De vrijwillige ouderbijdrage betreft 20 euro voor het schooljaar 2023-2024. De vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Extra activiteiten zijn bijvoorbeeld Sinterklaas, Lichtjesfeest, Carnaval, Pasen, jaarafsluiting, schoolverlatersdagen, enz.. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen. (Zie ook hoofdstuk 5 van de centrale schoolgids).





13

De eindtoets

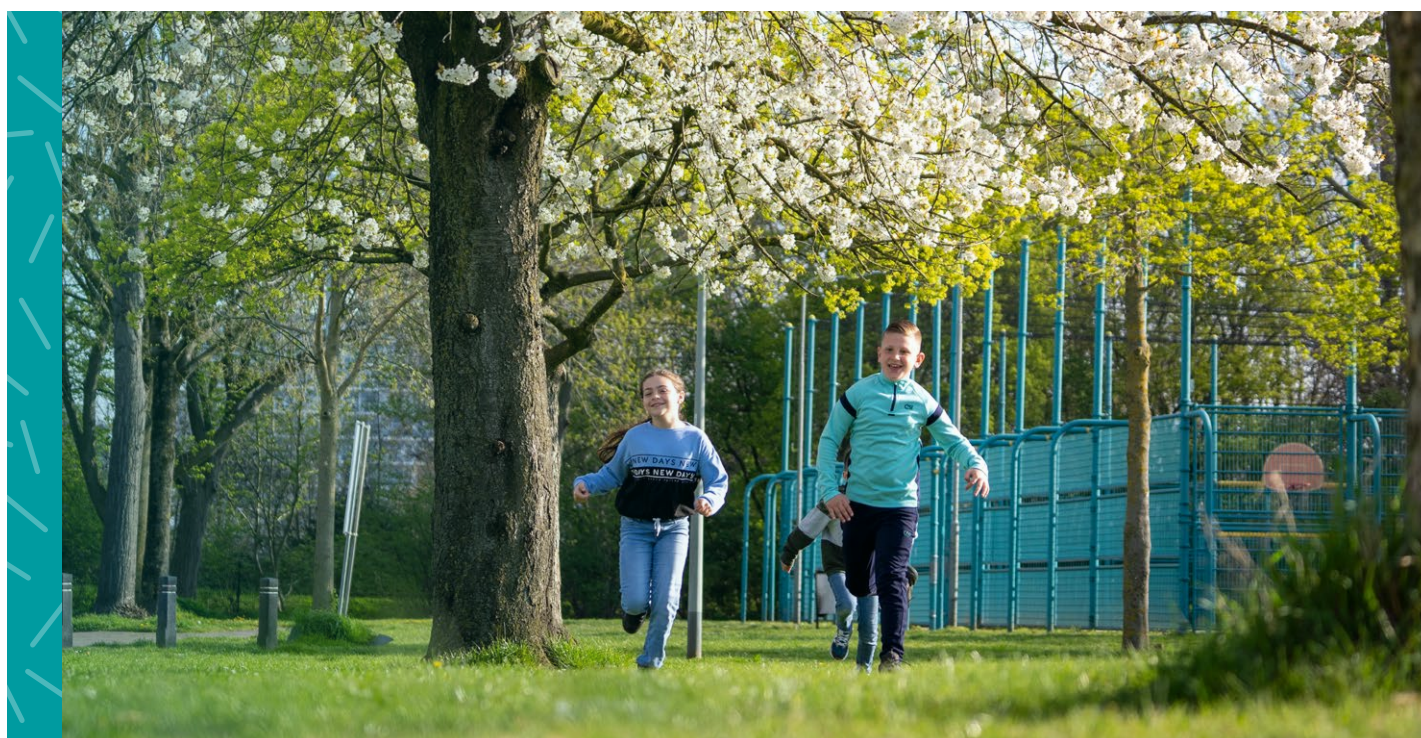
De eindtoets van Route 8 wordt vanaf het schooljaar 2016-2017 in groep 8 afgenomen. Ook deze toets meet op alle leerstofgebieden het prestatieniveau van de kinderen. Dit om te komen tot een gedegen advies betreffende de keuze voor voortgezet onderwijs.



De resultaten van de afgelopen negen schooljaren zijn hieronder in een tabel weergegeven.

	't Mozaïek (correctie LG)	Landelijk gemiddelde
Eindtoets 2017	200,9	(de ondergrens met een leerlingengewicht van 37% is 180,6)
Eindtoets 2018	202,8	(de ondergrens met een leerlingengewicht van 35% is 181,8)
Eindtoets 2019	192,6	(de ondergrens met een leerlingengewicht van 33% is 190,7)
Eindtoets 2020	-	
Gezien de sluiting van de basisscholen vanwege de Corona-pandemie is er landelijk in de groepen 8 in het schooljaar 2019-2020 geen Eindtoets afgenomen.		
Eindtoets 2021	200,0	
Eindtoets 2022	200,1	
Eindtoets 2023	181,7	

In de schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteren we naast de ongewijzigde signaleeringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. In de correctiewaarden houden we rekening met de 'onzekerheidsmarge' veroorzaakt door de effecten van de coronacrisis en de normeringsverschillen tussen de eindtoetsen. Deze zijn vastgesteld door de onderwijsinspectie.



Beslisregels

- De leerresultaten zijn voldoende als het behaalde percentage referentieniveaus voor beide indicatoren 1F en 1S/2F boven de signaleringswaarden ligt.
- De leerresultaten zijn Onvoldoende als het behaalde percentage referentieniveaus voor één of beide indicatoren 1F en 1S/2F onder de correctiewaarde liggen.
- De leerresultaten krijgen 'geen oordeel' in alle andere gevallen. Met andere woorden: er wordt geen oordeel gegeven als voor één of beide indicatoren 1F en 1S/2F het behaalde percentage referentieniveaus tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarden ligt én voor geen van de indicatoren 1F en 1S/2F het behaalde percentage referentieniveaus onder de correctiewaarden ligt. In deze gevallen is het niet mogelijk om een betrouwbaar oordeel te geven.
- Tijdens het onderzoek op de school kan de verantwoording van de school er alsnog toe leiden dat de leerresultaten als voldoende worden beoordeeld of dat deze 'geen oordeel' krijgen.

Voor basisschool 't Mozaiek geldt de volgende correctiewaarden:

Percentage 1F (2022-2023)	80%	(landelijk voor alle scholen)
Percentage 1F (2023-2024)	82%	(landelijk voor alle scholen)
Percentage 1S/2F (2022-2023)	27,2%	(n.a.v. schoolweging 2022-2023)
Percentage 1S/2F (2023-2024)	29,2%	(n.a.v. schoolweging 2022-2023)
Percentage 1S/2F (2022-2023)	25,1%	(n.a.v. schoolweging gemiddelde 3 jaar)
Percentage 1S/2F (2023-2024)	27,1%	(n.a.v. schoolweging gemiddelde 3 jaar)

Tabel resultaten schooljaar 2022-2023 en gemiddelde weging 3 schooljaren:

Vakgebied	Signaleringswaarden schooljaar 2022-2023 (Schoolweging 36,9)		Correctiewaarden met schoolweging 2022-2023 (36,9)	
	1f	1s/2f	1f	1s/2f
Percentages inspectienormen	85%	35,7%	80%	27,2%
Lezen	94%	50%	94%	50%
Taalverzorging	100%	72%	100%	72%
Rekenen	81%	19%	81%	19%
Gemiddelde alle vakgebieden	91,7%	47%	91,7%	47%

[Voldaan aan signaleringswaarden/correctiewaarden](#)

[Niet voldaan signaleringswaarden/correctiewaarden](#)





In onderstaande afbeelding worden de gegevens van de afgelopen drie schooljaar apart en een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren weergegeven. Te zien is dat de resultaten worden uitgesplitst per vakgebied en in zijn totaliteit (gemiddelde van de drie vakgebieden).

Resultaten afgelopen drie schooljaren:

Vakgebied	2020-2021		2021-2022		2022-2023		Gemiddelde 3 schooljaren	
	Schoolweging 37,5		Schoolweging 36,9		Schoolweging 36,9		Schoolweging 37,4	
Percentages inspectienormen	1f	1s/2f	1f	1s/2f	1f	1s/2f	1f	1s/2f
	85%	33,9%	85%	35,7%	85%	35,7%	85%	33,9%
Lezen	95,2%	71,4%	94,4%	83,3%	94%	50%	94,5%	68,2%
Taalverzorging	100%	57,1%	94,4%	66,7%	100%	72%	98,1%	65,3%
Rekenen	76,2%	14,3%	83,3%	44,4%	81%	19%	80,1%	25,9%
Gemiddeld over alle vakgebieden	90,5%	47,6%	90,7%	64,8%	91,7%	47%	90,9%	53,1%

Voldaan aan signaleringswaarden

Niet voldaan signaleringswaarden



Het landelijk gemiddelde, vergeleken met vergelijkbare scholen, is 93% bij het fundamenteel niveau (1f) en 49,5% bij het streefniveau (2f/1s).

In bovenstaand tabel is te zien dat we op de vakgebieden lezen en taalverzorging elk jaar, maar ook gemiddeld over drie schooljaren, voldoen aan de inspectienormen van 1f en 1s/2f. Bij rekenen behalen we deze scores niet. Ook het gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren ligt lager dan de norm vanuit de inspectie (norm is 33,9%, behaald 25,9%).

Als bovenstaande percentages vergeleken worden met de correctiewaarden vanuit de inspectie, dan worden zowel 1f (correctiewaarde 80%) als 1s/2f (correctiewaarde 25,1%) ook behaald bij het vakgebied rekenen (bekeken over het gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren).

In vergelijking met het landelijk gemiddelde, scoren we bij lezen en taalverzorging in schooljaar 2022-2023 boven het landelijk gemiddelde (93%) op fundamenteel niveau. Ook het streefniveau (49,5%) ligt op onze school hoger op deze twee domeinen. Bij rekenen scoren we onder het landelijk gemiddelde, zowel op 1f als op 2f/1s.



14 Opleidingsschool

't Mozaïek is opleidingsschool van de Nieuwste Pabo.

Dit betekent dat wij studenten van de PABO begeleiden in hun ontwikkelingsproces tot leerkracht. We ontvangen studenten in alle fases van de opleiding; van de net startende eerstejaarsstudent, tot de LIO (leraar in opleiding) in de afstudeerfase. Zij worden hierbij begeleid door een mentor, de leerkracht van de betreffende groep, en de schoolopleider. De schoolopleider van 't Mozaïek is Linda Scheijmans. Er is een nauwe samenwerking met "de nieuwste Pabo" van Sittard om zo kwalitatief leren op de werkplek te kunnen borgen.

Naast studenten en zij-instromers vanuit de PABO ontvangen wij ook regelmatig stageverzoeken van SPW (sociaal pedagogisch werk; onderwijs- of klassenassistent),

pedagogiek en vanuit voortgezet onderwijs waarin studenten in een zogenaamde "snuffelstage" een of meerdere dagen "proeven" aan het beroep.



15

Leerlingvolgsysteem

Alle gegevens van de leerlingen worden opgeslagen in het (digitale) leerlingvolgsysteem. De ontwikkeling die het kind doormaakt wordt hier ook in vastgelegd. Om zicht te krijgen op de ontwikkeling wordt de leerling regelmatig getoetst. Dat kan met toetsen die bij een methode horen, met CITO-toetsen en observatielijsten.



Doordat de laatstgenoemde toetsen een paar keer per jaar (op een van te voren vastgestelde tijd) worden afgenomen, ontstaat er in de loop van de jaren een helder overzicht van de ontwikkeling van de leerling en kan dit ook worden vergeleken met de scores van leerlingen van andere basisscholen.

ADIT

De ADIT is een adaptieve digitale capaciteitentest voor groep 7. Door de adaptieve afnameroutine past de testinhoud zich (zoveel mogelijk) aan het niveau van de leerlingen aan. Hierdoor worden zij niet onnodig geconfronteerd met voor hen te moeilijke of te moeilijke opgaven. De ADIT kan ingezet worden om het advies dat

richting het voortgezet onderwijs gegeven wordt, te ondersteunen. Daarnaast kan de ADIT gebruikt worden voor bepaling van de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Een goede inschatting van de mogelijkheden van de leerling draagt rechtstreeks bij aan een passend advies en vergroot daardoor de kans dat de leerling zijn schoolloopbaan met succes doorloopt.

Doel

De ADIT brengt de cognitieve capaciteiten van leerlingen in kaart. Daarbinnen wordt er onderscheid gemaakt tussen een non-verbale score (rekenkundige- en visueel-ruimtelijke vaardigheden) en een verbale score (talige vaardigheden).



16

Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de zogeheten doorstroomtoets.

Deze doorstroomtoets meet de taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen. Het resultaat van deze toets geeft aan welk type vervolgonderwijs het beste bij de leerling past. Als een leerling bij de doorstroomtoets een hoger toetsadvies behaalt dan het voorlopige schooladvies, zal het schooladvies naar boven worden bijgesteld. Alleen als het in het belang van de leerling is, kunnen we besluiten het schooladvies niet te verhogen. Als een leerling bij de doorstroomtoets een lager toetsadvies

behaalt dan het voorlopige schooladvies, heeft dat verder geen consequenties en blijft het gegeven schooladvies gelden.

De doorstroomtoets wordt via het internet afgenomen op een computer, laptop of tablet. De afname van de toets neemt gemiddeld één dagdeel in beslag. Door het adaptieve karakter maakt iedere leerling een unieke toets. De lengte van de toets kan daarom per leerling verschillen. De lengte van de toets zegt niets over het resultaat. ➤



De toets zal worden afgenomen in de eerste twee volle weken van februari. Als school kunnen we zelf beslissen welk dagdeel we hiervoor kiezen. Er kan ook de keuze gemaakt worden om de toets te spreiden over meerdere afnamedagen om de belasting van de leerlingen zo laag mogelijk te houden.

Onderstaande drie onderdelen zijn verplicht. Naast deze drie onderdelen kunnen we als school ook te keuze maken om 'wie ben ik?' (leervoorkeuren, leergedrag, sociaal-emotioneel functioneren) en/of 'wat wil ik?' (toekomstbeeld, mening en eigen visie) af te nemen.

Leesvaardigheid

Bij de deelttoets leesvaardigheid worden er een aantal teksten aangeboden waarover de leerling vragen moet beantwoorden. Het gaat hierbij om minimaal 3 verschillende type teksten.

Taalverzorging

Bij de deelttoets taalverzorging wordt ingegaan op spelling. Leerlingen moeten zowel open als gesloten vragen beantwoorden

over de spelling van werkwoorden, de spelling van niet-werkwoorden en interpunctie. Daarnaast krijgen de leerlingen ook nog een dictee.

Rekenen

Bij de deelttoets rekenen komen vier verschillende onderdelen aan bod. Dit gaat om de onderdelen getallen, verhoudingen, meten & meetkunde en verbanden. Het gaat hier bijvoorbeeld om de schrijfwijze van getallen of vragen die gaan over breuken, verhoudingen en procenten. Daarnaast beantwoorden de leerlingen ook vragen die te maken hebben met het berekenen van oppervlakte en inhoud of moeten zij tabellen en grafieken interpreteren. Bij de rekenopgaven van ROUTE 8 wordt zo min mogelijk taal gebruikt.



Advisering voortgezet onderwijs

De leerkracht van groep 8 (en intern begeleider) zal elk jaar aan de leerlingen die de school verlaten, een definitief advies afgeven. Het advies komt tot stand d.m.v. de volgende gegevens:

- **Toetsgegevens** (CITO en methode gebonden toetsen)
- **ADIT** (adaptieve digitale intelligentie toets uit groep 7)
- **Probleemoplossend vermogen:** Dit houdt in of een leerling uit zichzelf een probleem kan oplossen. Wanneer dit niet lukt, komt het dan om hulp vragen?
- **Interesse:** Is de leerling nieuwsgierig om meer kennis op te doen?
- **Werkhouding:** Hierbij hoort een actieve houding, zichtbare motivatie, concentratie en goede werkverzorging?
- **Zelfstandigheid:** De leerling kan zelfstandig keuzes maken en regelt uit zichzelf zaken. Hij/zij zorgt dat de zaken op orde zijn. Denk hierbij aan het opschrijven van belangrijke data.
- **Huiswerkattitude:** De leerling maakt elke week uit zichzelf het huiswerk en dit ziet er ook verzorgd uit en bereidt spreekbeurten en werkstukken goed voor.
- **Overige:** We houden als school ook rekening met zaken als dyslexie, dyscalculie, ADHD, ASS en thuissituatie.

In groep 7 ontvangen de leerlingen hun voorlopig advies, die tijdens de rapportfoliogesprekken met ouders wordt gecommuniceerd. Voorafgaand aan deze gesprekken vindt er overleg plaats met de leerkracht(en) van groep 7, de intern begeleider en evt. de leerkracht(en) van groep 8 om het advies op te stellen. In groep 8 zullen de leerlingen nogmaals voorlopig advies ontvangen, waarna zij in februari de doorstroomtoets maken. Uiterlijk 24 maart ontvangt de leerling zijn/haar definitief advies. Mocht het advies van de doorstroomtoets hoger zijn dan het gegeven advies van de school zal het definitief advies, wanneer passend en in overleg met ouders en leerling, worden aangepast.



18 Uitstroomgegevens



De uitstroomgegevens van schooljaar 2023-2024:

Schooladvies	Aantal
Vmbo-basis	7
Vmbo-basis/kader	3
Vmbo-kader	7
Vmbo-KGT	1
Vmbo-theoretisch	6
Vmbo-t/Havo	3
Havo	2
Havo/Vwo	2
Vwo	1

19 Onderzoeksresultaten op schoolniveau (leerlingen groepen 6 t/m 8)

ALGEMENE TEVREDENHEID

GEMIDDELD CIJFER **8,3**

WELBEVINDEN

GEMIDDELD CIJFER **7,6**

ERVAREN VEILIGHEID

GEMIDDELD CIJFER **7,9**

AANTASTING VEILIGHEID

GEMIDDELD CIJFER **9,0**

8,3

Tevredenheid

20 Onderzoeksresultaten op schoolniveau (ouders)

SCHOOLKLIMAAT (SFEER, ONGANG EN VEILIGHEID)

GEMIDDELD CIJFER **8,6**

ONDERWIJSLEERPROCES

GEMIDDELD CIJFER **8,6**

INFORMATIE EN COMMUNICATIE

GEMIDDELD CIJFER **8,7**

RAPPORTCIJFER

GEMIDDELD CIJFER **8,6**

8,6

Tevredenheid

21

Monitoring sociale veiligheid



Scholen zijn verplicht om jaarlijks de sociale veiligheid van hun leerlingen te monitoren onder een representatief deel van hun leerlingen. Scholen dienen:

- aan de inspanningsverplichting te voldoen om een actief veiligheidsbeleid te voeren;
- het effect van het veiligheidsbeleid jaarlijks te monitoren;
- de volgende taken bij tenminste één persoon te beleggen:
 - het coördineren van anti-pestbeleid en het fungeren als vast aanspreekpunt in het kader van pesten.

Anti-pestcoördinatoren: Anke Verheggen en Melissa Jeurninck
Vertrouwenspersoon: Marcella Meijer

Basisschool 't Mozaïek beschikt over:

- een veiligheidsplan;
- een pestprotocol;
- een gedragsprotocol.

Bovenstaande beleidsdocumenten zijn op school in te zien.

22

Tussenschoolse en buitenschoolse opvang

Stichting Kinderopvang Roermond organiseert het overblijven en de buitenschoolse opvang op basisschool 't Mozaïek.



De kosten voor de tussenschoolse opvang (TSO) bedragen €70,00 per leerling per schooljaar.

De school draagt in het schooljaar 2023-2024 per leerling €30,00 aan de kosten bij. De resterende bijdrage bedraagt €40,00 per leerling per schooljaar. Het is vooralsnog onduidelijk of de financiële tegemoetkoming vanuit de school de komende schooljaren kan worden gewaarborgd.

De buitenschoolse opvang vindt op de maandag, dinsdag en donderdag op basisschool 't Mozaïek plaats. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met het Centraal Bureau van SKR: 0475 - 337 049.

Foto
Simone
Wolters

23

Bibliotheek Bibliorura

Mijn naam is Simone Wolters en ik werk als leesconsulent bij de Bibliotheek Bibliorura.

Elke donderdagochtend kunt u mij vinden op het Mozaïek waar het mijn belangrijkste taak is om kinderen aan het lezen te krijgen en te houden. Goed leren lezen begint bij leesplezier!

Naast de coördinatie van de schoolbib zelf, ben ik daarom ook veel te vinden in de

groepen. Ik probeer kinderen enthousiast te maken voor boeken door voor te lezen of andere activiteiten aan te bieden rondom leesbevordering.

Heeft u als ouder vragen over de bibliotheek, boeken of (voor)lezen? Stuur dan een e-mail naar wolters@bibliorura.nl. Ik help u graag!

24

Jeugd- en jongerenwerk Stichting Wel.kom Roermond

Onze jongerenwerkers zorgen dat iedereen erbij hoort en mee kan doen. We helpen je op zoek te gaan naar wie je bent en wat je wil worden. En we geven je handvaten om verleidingen te weerstaan en risico's te mijden.



Je vindt ons bij allerlei activiteiten in de wijk, zoals kooklessen, sportactiviteiten, Bouwdorp en Halloween. Dit alles doen met behulp van een heleboel vrijwilligers. We werken samen met allerlei partners in de wijk, waaronder de scholen, gemeente en verenigingen. Heb je goed ideeën of vragen aan ons, dan vind je ons in Wijkaccommodatie 't Trefpunt.





25 Ergotherapie Midden-Limburg

Nina van der Laak is ergotherapeut van Ergotherapie Midden-Limburg en is werkzaam op basisschool 't Mozaïek.

Ze is expert op het gebied van 'doen' in de breedste zin van het woord. Ze begeleidt en adviseert kinderen die moeite hebben met bijvoorbeeld: het potlood vasthouden, vormen van de letters, leesbaar schrijven, knippen, kleuren, of opletten in de klas. Voor meer informatie zie: www.ergoml.nl en www.schrijfcentrumml.nl

26 Logopediepraktijk Logopédica

Op maandagochtend, woensdagochtend en donderdagochtend kunnen leerlingen op school terecht voor logopedische zorg op het gebied van stem, spraak, taal, slikken/afwijkende mondgewoonten, gehoor en dyslexie.

De logopedisten van Logopédica streven naar een nauwe samenwerking tussen onderwijs, zorg en ouders en streven naar de beste zorg. Wij staan graag voor u klaar! Voor meer informatie kunt u terecht op <https://logopedica.nl/>



27 Leerplicht

Ik ben Rik Gubbels de leerplichtambtenaar voor Basisschool 't Mozaïek.

Waar werkzaam

De gemeente Roermond voert de leerplichtwet uit voor de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren en voor de gemeente Maasgouw.

Wanneer is uw kind leerplichtig?

Vanaf het moment dat een kind 4 jaar wordt mag het naar de basisschool. Het kind moet echter naar school op de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar is geworden, vanaf dat moment is hij/zij leerplichtig. De leerplicht eindigt na het schooljaar waarin

uw kind 16 jaar is geworden. Daarna is uw kind kwalificatie plichtig totdat hij/zij 18 jaar wordt of een startkwalificatie heeft behaald (diploma havo/vwo of mbo niveau 2).

Ziekteverzuim

Bij ziekte dienen ouder(s)/verzorger(s) de leerling ziek te melden voor aanvang van de les. Bij twijfelachtig ziekteverzuim wordt de jeugdarts van de GGD ingeschakeld door school.

Verzuim

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder geldige reden niet op school aanwezig is. De directeur is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim bij de leerplichtambtenaar te melden. Deze zal dan onderzoek doen naar de reden van het ongeoorloofd schoolverzuim.

Welk schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar?

- Relatief verzuim (spijbelen/te laat komen).
- Luxeverzuim (vakantie buiten schoolvakanties).
- Absoluut verzuim (een kind staat op geen enkele school ingeschreven).



Basisschool 't Mozaïek

Surinamestraat 2
6045 VA Roermond
Telefoon 0475 329 604
www.bs-mozaiek.nl



Basisschool 't Mozaïek is onderdeel van



STICHTING
SWALM & ROER
voor onderwijs en opvoeding

AAN DE ROER ■ DE ACHTBAAN ■ DE BERENSPRONG ■ DE BRINK ■ DE HOVENIER ■ DE KASTEELTUIN ■ DE OCTOPUS ■ DE STAPSTEEN
DE STEENEN BRUG ■ DE ZONNEWIJZER ■ LAMBERTUS ■ LEEVE ■ MONTESSORISCHOOL ROERMOND ■ DE SYNERGIESCHOOL ■ NEEL
ST. HUBERTUS ■ ST. MARTINUS ■ ST. THERESIASCHOOL ■ 'T KEMPKE ■ 'T MOZAÏEK ■ VINCENT VAN GOGH ■ WILLEM DE ZWIJGER