

### MISSIE

- kort -

**“Een veilige basis voor een kansrijke toekomst.”**

- Wij willen ieder kind een veilige basis bieden voor een kansrijke toekomst. -

#### Openbaar onderwijs

We zijn een openbare basisschool. Iedereen is welkom.  
We bieden kinderen een veilige basis voor een kansrijke toekomst. Bij ons zien, helpen en respecteren we elkaar.

We bereiden kinderen voor op de wereld van morgen  
Met een stevige basis van kennis en (sociale) vaardigheden  
staan kinderen sterk in hun schoenen en kunnen ze met  
vertrouwen hun plek straks in de wereld vinden.

#### Onze kernwaarden zijn:

- > Vertrouwen
- > Aandacht
- > Passie
- > Optimisme

#### Onze leerlingen herken je aan:

##### Kinderen die onze school verlaten zeggen:

- > Ik doe ertoe en heb respect voor de ander (zelfbewust)
- > Ik weet wat ik wil en hoe ik tot leren kom (eigenaarschap)
- > Ik werk samen en denk in mogelijkheden (positiviteit)
- > Ik heb vertrouwen in mezelf en in anderen (zelfvertrouwen)

### VISIE OP ONDERWIJS

- kort -

**“Vanuit relatie creëren wij ruimte voor groei en prestatie.”**

- Groeien als samenspel, waarin we samen ontdekken wat ons raakt, bindt en beweegt.

#### Kansen voor ieder kind (kansrijk onderwijs)

Ieder kind mag er zijn en krijgt de ruimte om zijn kennis, vaardigheden en talenten bij ons te ontwikkelen. Met aandacht, passie, vertrouwen en optimisme maken wij kansrijk onderwijs mogelijk.

Ieder kind doorloopt zijn eigen ontwikkeling. Dit doen we door ons onderwijs af te stemmen op hun behoeften en kinderen een veilige, kansrijke leeromgeving te bieden.

Zo’n omgeving prikkelt en daagt kinderen uit om in beweging te komen, samen te werken, keuzes te maken en te groeien in wie ze zijn en wat ze kunnen.

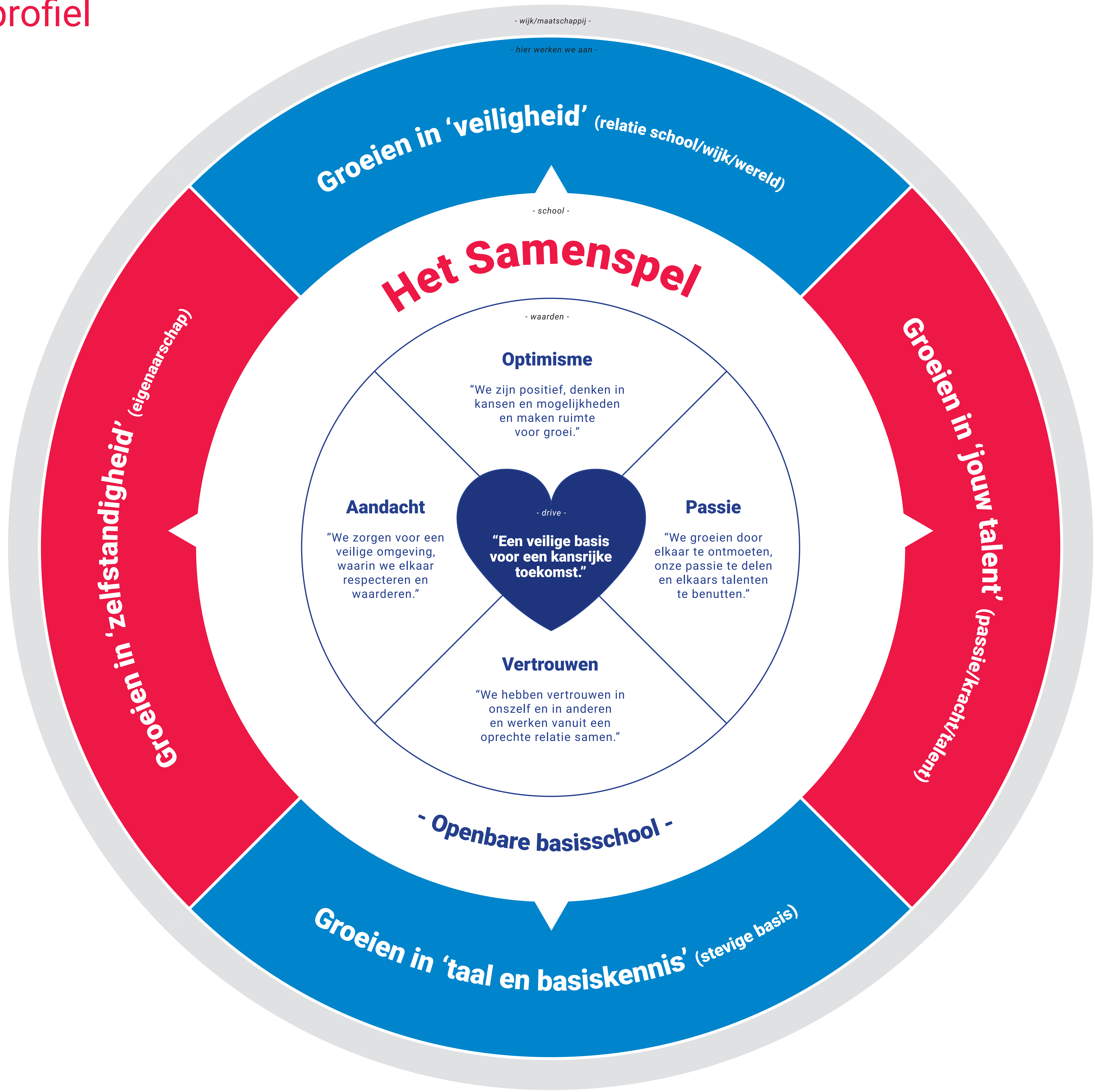
Onze kinderen werken van groep 1 tot en met 8 aan de volgende vier pijlers:

**> Groeien in ‘taal en basiskennis’**  
(stevige basis)

**> Groeien in ‘veiligheid’**  
(relatie school/wijk/wereld)

**> Groeien in ‘jouw talent’**  
(motivatie/vermogen)

**Groeien in ‘zelfstandigheid’**  
(eigenaarschap)

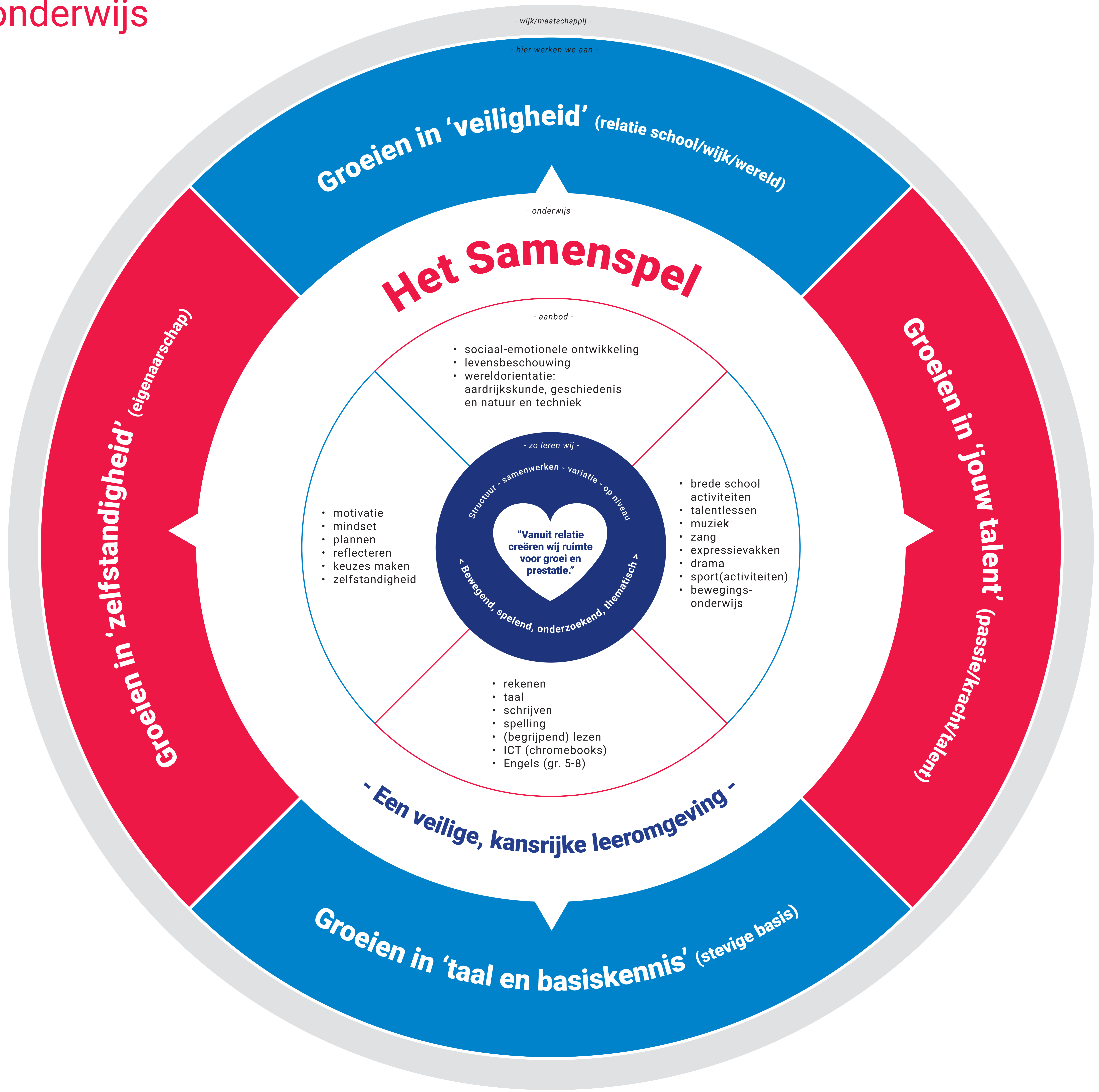


**'profiel'**  
van binnen naar buiten

- > missie/drive
- > waarden
- > pijlers
- > verbonden met wijk/maatschappij

en van buiten naar binnen

- > wat speelt er in de wijk/maatschappij
- > wat vraagt dat van ons?
- wat gaan wij doen?



**'onderwijs'**  
van binnen naar buiten

- > drive
- > zo leren wij
- > aanbod
- > pijlers
- > verbonden met wijk/maatschappij

# WAARDEN

## samenwerking



| HOE WERKEN WIJ SAMEN (TEAM, KINDEREN, OUDERS/VERZORGERS)? |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Vertrouwen<br>(commitment/relatie/kennis - begrippen expeditievellen)                                                                                                                 | Aandacht<br>(respect/veiligheid/waardering - begrippen expeditievellen)                                                        | Passie<br>(groei/populatie/samenwerken/delen - begrippen expeditievellen)                                                                                                                                                       | Optimisme<br>(geloof hebben/positiviteit/kansen - begrippen expeditievellen)                                                   |
| TEAM                                                      | “We hebben vertrouwen in onszelf en in anderen en werken vanuit een oprechte relatie samen.”                                                                                          | “We zorgen voor een veilige omgeving, waarin we elkaar respecteren en waarderen.”                                              | “We groeien door elkaar te ontmoeten, onze passie te delen en elkaars talenten te benutten.”                                                                                                                                    | “We zijn positief, denken in kansen en mogelijkheden en maken ruimte voor groei.”                                              |
| KINDEREN                                                  | “Ik ben eerlijk, doe wat ik zeg en durf om hulp te vragen.”                                                                                                                           | “Ik respecteer de ander en zorg ervoor dat iedereen erbij hoort.”                                                              | “Ik leer van anderen, ontdek mijn talenten en zet deze in om samen te groeien.”                                                                                                                                                 | “Ik geloof in mezelf, denk in mogelijkheden en kom zelf met oplossingen.”                                                      |
| ouders/<br>verzorgers                                     | <div>Wat verwachten wij van ouders/verzorgers?</div> <div>Schrijf de tekst voor ouders</div> <div>Door team in te vullen</div>                                                        | <div>Wat verwachten wij van ouders/verzorgers?</div> <div>Schrijf de tekst voor ouders</div> <div>Door team in te vullen</div> | <div>Wat verwachten wij van ouders/verzorgers?</div> <div>Schrijf de tekst voor ouders</div> <div>Door team in te vullen</div>                                                                                                  | <div>Wat verwachten wij van ouders/verzorgers?</div> <div>Schrijf de tekst voor ouders</div> <div>Door team in te vullen</div> |
| zo gaan we hiermee aan de slag                            | <div>Team (samenwerking)</div> <div>3 ideeën om bovenstaande waarden te laten leven in het team (hoe blijven wij het gesprek hierover voeren)</div> <div>Door team in te vullen</div> |                                                                                                                                | <div>Kinderen (klas) en ouders (oudergesprek)</div> <div>3 ideeën om bovenstaande waarden te laten leven in de klas en bijv. te koppelen aan een les / kindgesprek / gesprek met ouders</div> <div>Door team in te vullen</div> |                                                                                                                                |

# VAN KOMPAS NAAR SCHOOLPLAN

## ambities vier jaar - stramien voor schoolplan op 1 A3

|                                                           | ONS TEAMFUNDAMENT                                                                                                                                                                                                                                           | WAAR WERKEN WIJ AAN MET KINDEREN VAN GROEP 1 TOT EN MET 8                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Een sterk team<br>(1 team 1 taak)                                                                                                                                                                                                                           | Groeien in ‘taal en basiskennis’<br>(stevige basis)                                                                                                                                  | Groeien in ‘jouw talent’<br>(passie/kracht/talent)                                                                                                                                                                                | Groeien in ‘veiligheid’<br>(relatie school/wijk/wereld)                                                                                                                                                   | Groeien in ‘zelfstandigheid’<br>(eigenaarschap)                                                                                                                                  |
| Onderwerpen thema's/ aanbod                               | Onderwerpen/thema's: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Nader te bepalen bijv.               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; teamvorming locaties</li> <li>&gt; teamontwikkeling</li> <li>&gt; onderwijskwaliteit</li> </ul> </li> </ul> | Aanbod/vakken: <ul style="list-style-type: none"> <li>taal</li> <li>spelling</li> <li>schrijven</li> <li>(begrijpend) lezen</li> <li>rekenen</li> <li>ICT</li> <li>Engels</li> </ul> | Aanbod/vakken: <ul style="list-style-type: none"> <li>brede school activiteiten</li> <li>talentlessen</li> <li>muziek</li> <li>zang</li> <li>expressievakken</li> <li>drama</li> <li>sport</li> <li>bewegingsonderwijs</li> </ul> | Aanbod/vakken: <ul style="list-style-type: none"> <li>sociaal-emotionele ontwikkeling</li> <li>levensbeschouwing</li> <li>wereldoriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek</li> </ul> | Aanbod/vakken: <ul style="list-style-type: none"> <li>motivatie</li> <li>mindset</li> <li>plannen</li> <li>reflecteren</li> <li>keuzes maken</li> <li>zelfstandigheid</li> </ul> |
| Behouden/ borgen n.a.v. afgelopen school/jaarplan periode |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
| Ambities voor de komende vier jaar                        |                                                                                                                                                                                                                                                             | 2-3 per pijler onder te verdelen per jaar                                                                                                                                            | 2-3 per pijler onder te verdelen per jaar                                                                                                                                                                                         | 2-3 per pijler onder te verdelen per jaar                                                                                                                                                                 | 2-3 per pijler onder te verdelen per jaar                                                                                                                                        |
| Norm en gewenste resultaten                               | Meetbaar gewenst resultaat?                                                                                                                                                                                                                                 | Meetbaar gewenst resultaat?                                                                                                                                                          | Meetbaar gewenst resultaat?                                                                                                                                                                                                       | Meetbaar gewenst resultaat?                                                                                                                                                                               | Meetbaar gewenst resultaat?                                                                                                                                                      |
| < jaarplan voor uitvoering >                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |