



Schoolgids 2023 - 2024

Montessorischool Ede

inhoud

Wij zijn de Montessorischool Ede 3

1 Montessorionderwijs 5

2 Werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs 7

3 Ons aanbod: vrijheid in gebondenheid 9

4 Aandacht en zorg voor ieder kind 14

5 Betrokken ouders 17

6 Wanneer naar school 19

7 Goed overstappen naar het voortgezet onderwijs 21

8 Onze kwaliteitsmeters 23

• Handig om te weten! 24

• Contactgegevens 25

• Kalender 26



WIJ ZIJN DE MONTESSORISCHOOL EDE...

.... Eén school met twee locaties die vanuit dezelfde visie werken. Beide locaties kennen een eigen sfeer. Ieder kind kan zich daardoor ontwikkelen in de omgeving die het beste bij hem of haar past.

Onderwijs begint voor ons bij ieder kind. Wij willen kinderen en hun behoeften zien en zien wat zij nodig hebben om een volgende ontwikkelingsstap te zetten. Ieder kind heeft periodes waarin bepaalde dingen een diepe interesse in hem of haar wakker maken. Wij bieden kinderen een omgeving die deze interesse prikkelt en ruimte om op basis hiervan aan de slag te gaan.

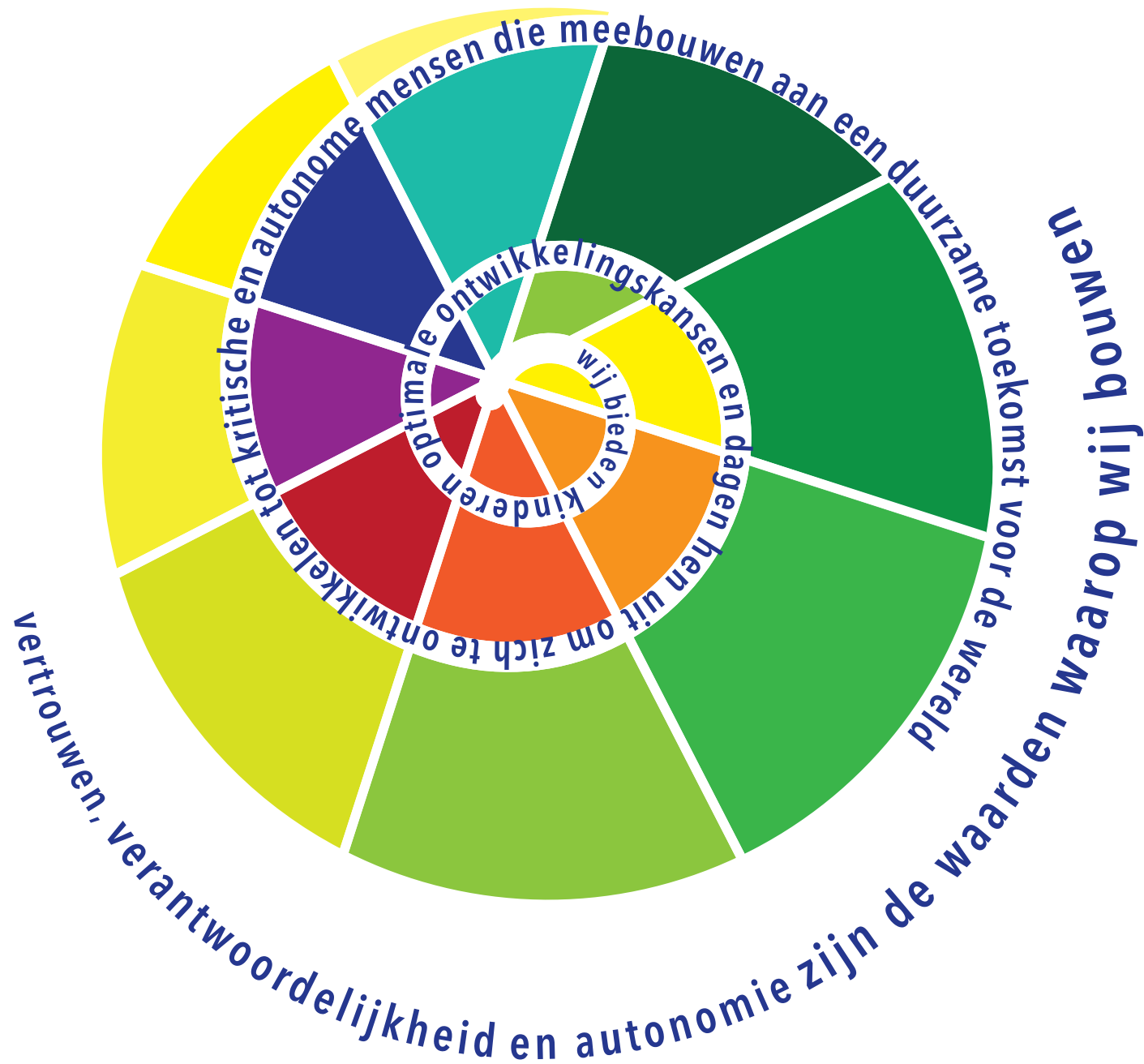
Wij werken met combinatiegroepen. Kinderen van verschillende leeftijden spelen en leren met elkaar, oudere kinderen leren rekening te houden met jongere en alle kinderen leren om hulp te vragen en hulp te geven.

Wij zijn een veilige en warme school. Kinderen durven bij ons zichzelf te zijn en zichzelf te laten zien. Zij durven eigen keuzes te maken en daarvoor te gaan staan. 'Vrijheid in gebondenheid' is een belangrijk uitgangspunt. De individuele keuzevrijheid van ieder kind wordt beperkt door de belangen van de kinderen en de volwassenen om hem of haar heen. Deze dubbele verantwoordelijkheid maakt dat kinderen zich veilig weten bij zichzelf, bij de ander en in de groep.

Gelijkwaardigheid en maatwerk zijn belangrijke uitgangspunten in ons onderwijs. Wij staan naast de kinderen en proberen iedere dag bij elk kind aan te schuiven voor een gesprek. Wij zien ook daardoor hoe het met hem of haar gaat en kunnen snel inspelen op zijn of haar behoeften. Ook in de relatie met ouders gaan wij uit van maatwerk en gelijkwaardigheid. U kunt daarom altijd een afspraak met ons maken. Samen werken wij aan de ontwikkeling van uw kind en aan een klimaat waarin kinderen en volwassenen zich welkom weten.

WELKOM OP ONZE SCHOOL!

Namens het team van de Montessorischool Ede,
Aukje van Hijum, directeur



MONTESORIONDERWIJS

Zelfstandigheid, zelfsturing en gelijkwaardigheid zijn belangrijke uitgangspunten in het Montessorionderwijs. Gelijkwaardigheid betekent ook dat wij kinderen niet van ons afhankelijk willen maken. 'Help me het zelf te doen', is het motto.

Gevoelige periode en voorbereide omgeving

Alle kinderen doorlopen periodes waarin zij bij uitstek in iets geïnteresseerd zijn. Wij noemen dit de 'gevoelige periode' en spelen hierop in door hun omgeving zodanig in te richten dat deze de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt en hen activeert om aan de slag te gaan. Maria Montessori noemde dit de 'vorbereide omgeving'. Wij geven kinderen die tijdens een gevoelige periode hevig in iets geïnteresseerd zijn de ruimte om die interesse te volgen. Een kind kan daardoor in één week alle tafels leren, of heel veel breuken of spelling oefenen. De kinderen zetten hierdoor in korte tijd grote ontwikkelingsstappen.

Eigen keuzes en verantwoordelijkheid: vrijheid in gebondenheid

Wij kijken samen met de kinderen wat de onderwijsdoelen voor het hele jaar zijn en welke doelen zij in een week moeten halen. Doordat zij de grotere doelen gaan zien, krijgt het leren voor hen betekenis. Het leren krijgt dit ook doordat wij kinderen ruimte geven voor eigen keuzes. Hun eigen motivatie stuurt dan hun inzet en keuzes. De doelen waaraan de kinderen werken, worden vastgelegd in een weektaak. Wij bieden alle kinderen iedere dag ook zelfstandig werktijd. Zij bepalen zelf in welke volgorde ze dan werken. Keuzevrijheid is verbonden met keuzeverantwoordelijkheid en zelfsturing. Wij noemen dit 'vrijheid in gebondenheid'. Alle kinderen leren de eigen ontwikkeling te sturen en hiervoor de verantwoordelijkheid te dragen.

De zintuigen als bron

De zintuigen zijn onze grootste bron van nieuwsgierigheid en dus ook van ontwikkeling. De kleuters leren bij ons daarom op basis van zintuiglijke materialen. De kennismaking met letters bijvoorbeeld, krijgt vorm via letters van schuurpapier. Geometrie speelt een belangrijke rol in Montessorionderwijs. Wij maken dit concreet door kinderen regelmatige vormen in de natuur te laten ontdekken. Zij leggen hierdoor ook de verbinding tussen geometrie en de vraag of en waarom zij iets mooi vinden. Het leren via de zintuigen maakt het leren niet alleen tastbaarder, maar geeft het ook betekenis.



Alles is met alles verbonden

Wij werken aan een klimaat waarin kinderen zich met elkaar verbonden weten en op elkaar leren vertrouwen. Wij laten hen zien dat hun keuzes en gedrag van invloed kunnen zijn op hun omgeving en leren hen om zich hier medeverantwoordelijk voor te weten. Alle kinderen zijn verantwoordelijk voor het netjes verzorgen, indelen en bijhouden van het materiaal waarmee ze werken en de ruimte waarin ze dat doen. De kinderen zien ook naar elkaar om, weten zich medeverantwoordelijk voor de sfeer in de school en in de groep en zijn bereid elkaar te helpen. Wij inspireren hen om mee te bouwen aan een duurzame toekomst voor de wereld. Ieder kind wordt geprikkeld om de eigen drijfveren en talenten hiermee te verbinden.

Jezelf durven zijn

Kinderen ervaren bij ons dat zij anders mogen zijn dan anderen. De toestemming om af te mogen wijken, begint ermee dat ieder kind eigen keuzes maakt ten aanzien van de planning van het eigen werk. Kinderen ervaren ruimte om autonoom te zijn en ontwikkelen het vertrouwen dat zij er mogen zijn. Zij ervaren bovendien dat wij hen het vertrouwen geven dat zij in staat zijn zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te dragen en stappen te zetten. Ook dit helpt hen om bij zichzelf te blijven en autonoom te durven zijn.

Rust

Rust is een belangrijk kenmerk van Montessorionderwijs en van onze school. Onze beide locaties ademen deze rust. Ook wanneer kinderen samenwerken of samen spelen. Wij beschouwen het als een belangrijke voorwaarde om te kunnen werken aan ontwikkeling. Rust is bij ons verbonden met structuur, afspraken en verantwoordelijkheid. Alle dagen kennen een vaste structuur en ieder kind weet welke regels in welke ruimte van onze school gelden. Alle kinderen weten zich bovendien medeverantwoordelijk voor de rust en de sfeer in de school en nemen hun verantwoordelijkheid hierin.



2

WERKEN AAN DE ONTWIKKELING VAN ONS ONDERWIJS

Wij gaan voor ontwikkeling. Van kinderen, van onszelf en ons onderwijs. De komende jaren willen wij ons Montessorionderwijs daarom krachtig verder ontwikkelen en verbinden met eigentijdse mogelijkheden. Een belangrijk uitgangspunt is dat in alles wat wij doen de belangen van kinderen voorop staan. Een duurzame toekomst voor de wereld, begint bij een duurzame toekomst voor onze kinderen.

Onze speerpunten voor de komende jaren zijn:

- 1. Versterken eigenaarschap van kinderen.**
We willen kinderen nog meer aan het stuur van de eigen ontwikkeling laten zitten. De zelfstandig werktijd wordt met het oog hierop verruimd, we leren de kinderen heel goed plannen en leren hen ook om in te schatten hoelang ze ergens mee bezig zullen zijn. Daarnaast willen we samen met de kinderen meer vanuit hun eigen kinddoelen gaan werken. Deze kinddoelen zullen ook worden opgenomen in de onderwijsplannen.
- 2. Krachtig neerzetten Montessorivisie:** Door het volgen van diverse teamscholing en het koppelen van de nieuwste wetenschappelijke inzichten willen we ons Montessorionderwijs verstevigen. Nieuwe leerkrachten zullen de Montessori basisbekwaamheid behalen en leerkrachten die basisbekwaam zijn, volgen de opleiding tot Montessori Vakbekwaam.
- 3. Vastleggen aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong:**
Het Montessorionderwijs leent zich perfect voor het bieden van onderwijs aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. We willen dit aanbod verder intensiveren en vastleggen in de onderwijsplannen.
- 4. Verder integreren burgerschapsonderwijs:** veel van de kerndoelen van burgerschapsonderwijs worden al geïntegreerd aangeboden. Komende periode zullen we gebruiken, om dit verder uit te diepen en vast te leggen in het onderwijsplan Burgerschap.



5. **Versterken aanbod spelling:** Naast de Montessori Taalkast, gebruiken wij de lesmethode Spelling in Beeld. Deze methode wordt niet meer verkocht en zal daarom worden uit gefaseerd. Schooljaar 2023-2024 zullen wij gebruiken voor het oriënteren op een nieuwe lesmethode. Ook zullen wij vernieuwde inzichten en de Montessorimaterialen integreren in ons spellingsaanbod. Dit zal komende jaren worden opgenomen in het onderwijsplan Spelling.

6. **Verder vormgeven van inclusief onderwijs:** Als Montessorischool kijken we goed naar wat het kind nodig heeft en passen daar ons onderwijs op aan. We hebben als school de ambitie om inclusief onderwijs verder vorm te geven. We denken hierbij aan het lesgeven aan kinderen die door bijvoorbeeld revalidatie helemaal naar Arnhem moeten. We willen hen een plek in Ede bieden. De ambitie is, dat ook deze leerlingen thuis nabij naar school kunnen. Hiervoor is de werkgroep OPmaat opgericht, die o.a. een programma van eisen heeft opgesteld.

7. **Verbeteren/vergroenen buitenruimtes:** op beide locaties willen we de buitenruimtes meer betrekken bij ons onderwijs. Om dit te realiseren willen we de schoolpleinen verder vergroenen/verbeteren. Dit geeft kinderen elke dag de kans op natuurbeleving en biedt mogelijkheden voor natuureducatie. Een groen schoolplein brengt creativiteit, rust, ontdekking en veelzijdige beweging samen.

Sinds 2021 hebben beide locaties een leerlingenraad. De raad biedt kinderen de kans om mee te praten over zaken die voor hen belangrijk zijn. Kinderen ontwikkelen hierdoor ook democratische vaardigheden.



3

ONS AANBOD: VRIJHEID IN GEBONDENHEID

Alle kinderen werken in hetzelfde leerjaar aan dezelfde ontwikkeldoelen. Daarbinnen hebben zij ruimte voor eigen keuzes. Wij laten hen hiervoor zelf de verantwoordelijkheid dragen en maken hen ook verantwoordelijk voor het eigen werk. Wij houden de ontwikkeldoelen in de gaten en sturen waar nodig bij.

De lessen in rekenen en taal starten veelal met een instructie. Deze instructies zijn kort en erop gericht ieder kind zo snel mogelijk zelf aan de bijbehorende opdrachten te laten werken. Als wij denken dat een kind een aanvullende instructie nodig heeft, schuiven wij bij hem of haar aan voor een instructie op maat. Kinderen kunnen ook zelf om een aanvullende instructie vragen of een medeleerling om hulp vragen.

Weektaak en zelfstandig werktijd

Vanaf groep 3 werken alle kinderen met een weektaak die hen overzicht en kaders biedt. Wij kijken met ieder kind naar de weektaak, bespreken wat het moeilijk vindt en waar het eventueel meer hulp bij nodig heeft. Alle kinderen bepalen zelf wanneer zij aan welke opdrachten van de weektaak werken. Ze krijgen hiervoor zelfstandig werktijd. Kan een kind deze vrijheid niet aan, dan brengt de leerkracht kaders aan om hem of haar te helpen.

Samenwerken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen samenwerken en dagen hen uit om hun talenten met elkaar te verbinden. We geven hen de ruimte om samen naar oplossingen en antwoorden te zoeken en leren hen om elkaar op basis van gelijkwaardigheid en gelijkwaardige inbreng te helpen. De kinderen werken met name samen aan onderzoekopdrachten en aan creatieve opdrachten, maar ook aan taal- en rekenopdrachten.

Taal

Creativiteit en de zintuigen spelen een belangrijke rol in de wijze waarop wij starten met de taalontwikkeling van kinderen. De kleuters leren de letters kennen door met hun vinger een letter van schuurpapier te volgen. We laten hen rijmpjes op letters maken en zoeken naar woorden waarin die letters voorkomen. De kleuters starten bovendien al met het ontleden van zinnen door hierin de lidwoorden en zelfstandige naamwoorden te benoemen.

Vanaf groep 3 zetten we ook creatief schrijven in voor de taalontwikkeling van onze kinderen. Alle kinderen schrijven verhalen en toneelstukjes die ze vervolgens met elkaar spelen. Ze leren

leren begint bij ons spelenderwijze en met materialen die de zintuigen prikkelen

hierdoor schrijven, werken aan hun woordenschat, ontdekken hoe zinnen in elkaar zitten en hoe een tekst moet worden opgebouwd. Vanaf groep 6 hebben alle kinderen een spreekbeurt. Informatieverwerking, taalontwikkeling en een presentatie maken en geven gaan daarbij hand in hand.

Alle groepen zitten regelmatig in de kring. De kinderen vertellen dan wat ze hebben meegemaakt, bespreken gebeurtenissen in de wereld of het eigen leven. Onze kinderen leren dankzij de kringgesprekken ook om te vertellen wat zij ergens van vinden en om een gesprek met anderen te voeren. Ze leren te luisteren naar wat anderen zeggen en daarop te antwoorden.

Plezier in lezen

Kinderen die plezier hebben in het lezen, ontwikkelen hun leesvaardigheid het snelst. Onze methode voor technisch lezen zet dit plezier daarom voorop. Vanaf groep 6 houden alle kinderen regelmatig een boekbespreking en in groep 5 mogen de kinderen er zelf voor kiezen om dit te doen. Ze vertellen daarbij ook waarom een boek leuk is en stimuleren anderen om dit te lezen. Wij beschikken over een schoolbibliotheek die een brede collectie aan boeken bevat.



Rekenen

Ook rekenen begint bij ons met materialen die de zintuigen prikkelen. Kinderen leren werken met de begrippen groter en kleiner, gaan een volgorde zien en zetten spelenderwijze de eerste stappen op het pad van het werken met kwadraten. Geometrie heeft een belangrijke plek in het Montessorionderwijs en dus ook op onze school. Wij laten de kinderen in de natuur regelmatig ontdekken en leggen de verbinding met schoonheid, kunst en rekenen/wiskunde. Naast de Montessorimaterialen werken we vanaf groep 3 ook met een rekenmethode.

Engels

In de groepen 7 en 8 krijgen alle kinderen iedere week Engels. De methode waarmee wij werken is erop gericht hen eenvoudige gesprekken te laten voeren en eenvoudige teksten te lezen en te schrijven.

Wereldoriëntatie en Godsdienstonderwijs en humanistische vorming

Wij werken met een actuele methode voor wereldoriëntatie die uitgaat van de beleavingswereld van kinderen. Dit betekent ook dat de wereld die de kinderen via deze methode leren kennen steeds groter wordt. De kleuters leren de wereld kennen doordat wij met hen praten over dingen die zij hebben meegemaakt en doordat wij hun nieuwsgierigheid naar die wereld prikkelen. Ook hierbij spelen de zintuigen een rol. De kinderen ontdekken de wereld door te voelen, te kijken, te luisteren en te ruiken. We werken met aandachtstafels en projecten. We leren de kinderen ook de wereld kennen door uitstapjes met hen te maken. Humanistisch vormingsonderwijs leert kinderen op een kritische en creatieve manier om te gaan met vragen over normen en waarden en levensbeschouwing. Kinderen leren



gezaamenlijk hun ervaringen en ideeën te onderzoeken. Ze leren bovendien keuzes maken en deze te verantwoorden. Godsdienstonderwijs laat kinderen kennismaken met de grote wereldgodsdiensten en nodigt hen uit om met elkaar te bespreken wat zij zelf geloven. In de lessen wereldoriëntatie zijn lessen godsdienstig en humanistisch vormingsonderwijs opgenomen.

ICT

De kinderen werken op chromebooks aan spellings- en rekenopdrachten en gebruiken deze om informatie op te zoeken en te verwerken. We leren hen om visuele presentaties te maken, websites te bouwen en te programmeren. Dit laatste bieden wij alle kinderen vanaf groep 1 in een doorgaande lijn aan. De inzet van ICT in ons onderwijs is wat ons betreft nauw verbonden met mediawijsheid. Wij leren de kinderen daarom ook om kritisch te kijken naar informatiebronnen.

Creatieve vakken

Vanaf groep 3 werken de kinderen iedere week aan de beeldende vakken. Wij zetten een breed aanbod neer en laten hen kiezen waaraan zij willen werken. De kleuters krijgen dagelijks de ruimte om te tekenen, te schilderen of te knutselen.

Naast de beeldende vakken bieden wij de kinderen ook muziekonderwijs en drama. De kleuters zingen veel en vanaf groep 3 krijgen alle kinderen gestructureerd muziekles. Alle kinderen krijgen regelmatig dramalessen.

Zo'n vijf keer per jaar organiseren wij op beide locaties het 'Zus en Zo Theater'. Alle groepen verzorgen dan een voorstelling waarvan ze zelf de inhoud bepalen. Ze ontwikkelen hierdoor niet alleen creatieve vaardigheden, maar leren ook om te presenteren en samen aan een doel te werken.



Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 hebben alle kinderen iedere week anderhalf uur bewegingsonderwijs van de eigen leerkracht. De kleuters bewegen iedere dag in het speellokaal en bij mooi weer ook buiten.

Verkeer

Wij werken vanaf groep 5 met een methode voor verkeersonderwijs, die erop gericht is de kinderen een juist en veilig verkeersgedrag aan te leren. De methode behandelt de praktijk van alledag en maakt de kinderen vertrouwd met alles wat zij hierin tegen kunnen komen. In groep 7 doen de kinderen mee aan het landelijke verkeersexamen.

Huiswerk

Huiswerk leert kinderen plannen en bereidt hen voor op het voortgezet onderwijs. Wij laten alle kinderen in de bovenbouw daarom regelmatig huiswerk maken. Ze oefenen thuis spelling, leren proefwerken en bereiden spreekbeurten voor. We stimuleren alle kinderen vanaf groep 3 daarnaast om thuis te lezen.

Wij werken met Montessorimaterialen en daarnaast met de volgende methodes:

Lezen:	Flits (groep 4, 5), Lijn 3 (groep 3)
Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip
Spelling:	Spelling in beeld / Montessori taalkast
Taal (woordenschat):	Montessori taalkast
Schrijven:	Schrijven in de basisschool/klinkers
Rekenen:	Pluspunt
Wereldoriëntatie:	Blink (vanaf groep 3)
Engels:	Groove me
Muziek:	Moet je doen / Benny Vreden

In de kleutergroepen werken wij uitsluitend met Montessorimateriaal.





AANDACHT EN ZORG VOOR IEDER KIND

Wij proberen iedere dag bij ieder kind aan te schuiven om te zien hoe het gaat. Kinderen ervaren daardoor geen drempels wanneer ze met vragen zitten en wij kunnen direct inspelen op de behoeften van het kind. Ook wanneer een kind extra zorg of ondersteuning nodig heeft, signaleren wij dit snel.

Wij gaan voor de ontwikkeling van kinderen en in verreweg de meeste gevallen lukt het ons om hen te geven wat zij hiervoor nodig hebben. Wij vertrouwen daarbij op ons eigen inzicht en op de ervaring dat alle kinderen zich van nature willen ontwikkelen. Het is onze taak om hen te bieden wat zij daarvoor nodig hebben. Prikkelende materialen, maar ook rust en het juiste moment.

Meerbegaafdheid

Kinderen die geen enkele moeite hebben met de leerstof, laten we minder oefenen. We bieden deze kinderen bovendien verdiepings- en verrijkingsopdrachten. De ontwikkeling van creatief denkvermogen, samenwerken en onderzoekend en ontwerpend leren staan hierin centraal.

Kanjertraining

Alle kinderen, vanaf groep 1, volgen bij ons de lessen die horen bij de Kanjertraining. Belangrijke kernwoorden van deze training zijn: vertrouwen, rust, respect, sociale redzaamheid, gezond gedrag en duurzaamheid.

De dramalessen die wij geven, zijn onderdeel van de Kanjertraining. Kinderen leren door deze lessen ook zichzelf te laten zien, de ander te zien en naar elkaar te luisteren. Doordat ze zich in verschillende rollen inleven, leren ze ook om zich in anderen te verplaatsen en in te leven. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van empathie. De Kanjertraining helpt ons om te werken aan rust en een fijne sfeer waarin ieder kind zich veilig weet.

Leerling in beeld

Al onze leerlingen worden met enige regelmaat getoetst. Vanaf groep 3 toetsen we de leerlingen op de gebieden rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methodes horen en de tussentijdse toetsen van Cito. De kinderen van groep 8 maken allemaal de Iep eindtoets.

Om een helder beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze kinderen, werken wij met een leerlingvolgsysteem. Wij hebben daarbij gekozen voor Parnassys. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen leggen wij vast in Kanvas, het volgsysteem dat bij de Kanjertraining hoort. In groep 1 en 2 werken we met het observatie- en registratiesysteem KIJK! om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen.

Werken vanuit onderwijsplannen

Wij werken vanuit onderwijsplannen aan de ontwikkeling van onze kinderen. Dit betekent dat we voor ieder vakgebied vastleggen welke opbrengsten we nastreven en hoe we het onderwijs passend maken voor iedere leerling. We evalueren dit twee keer per jaar en stellen de plannen dan eventueel bij. De groei van de kinderen leggen we vast in een groepsoverzicht en een schooloverzicht. Beide geven een helder beeld van onze opbrengsten.

Wanneer wij concluderen dat het niet goed gaat met een kind, bespreken wij dit met zijn of haar ouders en in het grote team van onze gezamenlijke locaties. Dit team heeft zoveel kennis en ervaring in huis dat wij er meestal in slagen om een oplossing te bedenken. Lukt dit niet, dan schakelen wij de intern begeleider in. Zij kijkt dan mee naar een leerling en bepaalt samen met de leerkracht de volgende stap.

Externe ondersteuning

Soms heeft een kind problemen die te ingewikkeld voor ons zijn. Wij kunnen dan een extern ondersteuningsteam uit ons samenwerkingsverband inschakelen. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders van het betreffende kind. Het advies dat dit team geeft, verwerken wij in ons onderwijsaanbod. Ook dit wordt met de ouders besproken. In de meeste gevallen zijn wij zelf in staat om een kind de benodigde hulp te bieden. Soms zijn de problemen zo groot dat wij hulp van buiten de school moeten inschakelen.

Wij kunnen daarbij in de eerste plaats gebruik maken van de deskundigheid die binnen het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei aanwezig is. Alle scholen voor (speciaal) basisonderwijs en de regionale expertisecentra uit de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen werken hierin samen aan passend onderwijs. De scholen voor speciaal



onderwijs bieden indien nodig ambulante begeleiding aan kinderen met specifieke behoeften. Zij kunnen bovendien een deskundig advies geven met betrekking tot de hulp die een kind nodig heeft.

Naast de organisaties uit dit samenwerkingsverband, werken wij in het kader van de zorg voor onze leerlingen samen met de volgende organisaties:

- Schoolbegeleidingsdiensten
- Logopedie
- GGD (schoolarts, verpleegkundige, sociaal-verpleegkundige)
- Centrum voor Jeugd en Gezin Ede

Centrum voor Jeugd en Gezin/GGD

Op onze school valt uw kind onder de zorg van het Centrum voor Jeugd en Gezin Ede. In dit centrum werken ook medewerkers van de GGD. Zij onderzoeken in groep 2 de spraak- en taalontwikkeling, het gehoor- en gezichtsvermogen en lengte en gewicht van uw kind. U kunt daarbij ook aangeven of u prijs stelt op een gesprek of onderzoek. De verpleegkundige van de GGD meet in groep 7 de lengte en het gewicht van uw kind en vraagt u ook om van te voren een vragenlijst over zijn of haar gezondheid in te vullen. De verschillende onderzoeken worden uitsluitend gedaan wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Ouders kunnen hun kind ook zelf opgeven voor een onderzoek of een afspraak maken met de schoolverpleegkundige of schoolarts.



5

BETROKKEN OUDERS

Wij vinden het belangrijk dat u, als ouder, samen met ons de ontwikkeling van uw kind volgt en met ons in gesprek gaat wanneer u zich zorgen maakt. Andersom nemen wij onmiddellijk contact met u op wanneer wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van uw zoon of dochter. Maatwerk is ook hier een belangrijk uitgangspunt. Wij plannen u niet standaard in voor een gesprek, maar volgen altijd uw en onze behoefte.

Informatieavond, inloopavond, kijklagen

Wij organiseren aan het begin van het schooljaar een informatieavond voor alle ouders. Deze start gemeenschappelijk en wordt vervolgd in de eigen groepen. De leerkracht vertelt dan over de groep en de doelen waaraan dit jaar gewerkt gaat worden. Zij laat methodes en materialen zien en u kunt uiteraard vragen stellen. Alle groepen organiseren daarnaast een inloopavond waarop kinderen een rondleiding voor hun ouders verzorgen. Iedere bouw heeft daarnaast kijklagen. Ouders kunnen deze dag op hun eigen moment binnenlopen, sfeer proeven, een les bijwonen en kijken hoe hun kinderen werken.

Zus en Zo Theater

Een aantal keer per jaar organiseren wij op beide locaties het 'Zus en Zo Theater'. Alle groepen maken dan zelf een voorstelling en bedenken ook zelf wat ze gaan doen. U bent van harte welkom om te komen kijken en samen met ons trots te zijn op de kinderen.

Volgen van de ontwikkeling

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een verslag: in februari en juni. Ouders die op basis van dit verslag behoefte hebben aan een gesprek, kunnen hiertoe een afspraak maken. Ouders kunnen daarnaast via het ouderportaal inloggen in Parnassys, het leerlingvolgsysteem waarin wij de ontwikkeling van onze kinderen vastleggen.

Nieuwsbrief en website

Alle ouders krijgen iedere drie weken via de mail een nieuwsbrief. De directeur van onze school vertelt hierin over ontwikkelingen die voor de school belangrijk zijn en over activiteiten die de komende weken gaan plaatsvinden. Heel veel informatie is ook te vinden op onze website www.edesemontessorischool.nl. In de loop van dit schooljaar krijgen wij een nieuwe site met een andere naam: www.montessorischoolede.nl

wij plannen ouders niet standaard in voor een gesprek maar volgen uw en onze behoeften: maatwerk is het uitgangspunt:

Ouderraad

Onze school beschikt over een ouderraad die praktische ondersteuning biedt bij vieringen en bijvoorbeeld de Avond4daagse. De ouderraad int de vrijwillige ouderbijdrage die is bedoeld voor de financiering van extra activiteiten voor onze kinderen. Daarbij valt te denken aan culturele activiteiten, excursies en decemberfeesten. Het bedrag komt in zijn geheel ten goede aan de school en de leerlingen. De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld op de algemene ouderavond in november.

Ouderpanel

Drie keer per jaar organiseren wij een ouderpanel dat een functie heeft als klankbord voor de directeur en ervoor zorgt dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze school.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad biedt ouders en personeel de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan benoemingen van vast personeel, de formatie, een belangrijke verbouwing van de school en het schoolplan. De MR stelt bovendien de schoolgids vast en moet erop letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar worden gemaakt en besproken worden. De medezeggenschapsraad bestaat uit zes leden: drie ouders en drie personeelsleden. Leden worden in principe voor drie jaar lid en om de drie jaar worden er verkiezingen gehouden.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De stichting waarvan onze school deel uit maakt, beschikt over een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR heeft het recht om het bestuur te adviseren over zaken die voor alle scholen belangrijk zijn. Belangrijke beslissingen kunnen alleen door het bestuur genomen worden na advies of instemming van de GMR.

Bestuur en stichting

De Montessorischool Ede valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de stichting Proominent. Behalve onze school, vallen elf andere basisscholen in Ede, Bennekom, Lunteren, Harskamp en Otterlo onder deze stichting. De directie van iedere school is verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen en de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Het bestuur en de dagelijkse leiding van de overkoepelende stichting is in handen van een directeur-bestuurder.

Meer informatie over Proominent is te vinden op www.proominent.nl

6

WANNEER NAAR SCHOOL

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun 5e verjaardag, maar mogen vanaf het moment dat ze 4 zijn naar school. Om ervoor te zorgen dat dit goed verloopt, mag ieder kind eerst een aantal keren komen wennen. We stemmen dit aantal, samen met u, af op de behoefte van uw zoon of dochter.

Schooltijden

Wij werken met een continuurooster. Alle groepen hebben dezelfde lestijden: De deuren gaan vanaf 8:20 uur open.
Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 8.30 tot 14.30 uur.
Woensdag: 8.30 tot 12.15 uur.
Groep 1 is iedere vrijdag vrij en de kinderen van groep 2 zijn om de vrijdag vrij. De vrijdagen waarop groep 2 vrij is, staan op de kalender achterin deze schoolgids.

Alle kinderen eten in de klas, samen met hun leerkracht. Wij vinden gezonde voeding belangrijk en vragen daarom alle ouders om voor een gezonde lunch en een gezond tussendoortje te zorgen.

Schoolverzuim

De volgende omstandigheden kunnen een reden zijn voor verzuim:

- Ziekte
- Familieomstandigheden
- Bezoek aan een dokter of tandarts
- Afwijkende vakantie
- Feestdagen behorend bij de eigen cultuur

In de laatste vier gevallen, moet u bijzonder verlof aanvragen. U moet hiertoe ruim van tevoren contact opnemen met de directeur van de school. Meer informatie over uw rechten en plichten is op school te verkrijgen.
Is uw zoon of dochter ziek, dan verzoeken wij u dringend om dit voor 8.30 uur aan ons te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Wij doen dit ook wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is. Wij nodigen u dan uit voor een gesprek waarin wij met u praten over de oorzaak van het verzuim en mogelijke oplossingen. Is een kind vaak ziek of te laat op school, dan melden wij dit ook aan de leerplichtambtenaar van onze gemeente.

alle kinderen eten in de klas, samen met hun leerkracht
wij werken met een continuurooster

Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging

Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school in principe één dag vrij, in verreweg de meeste situaties is dit voldoende. Als de leerling gebruik wil maken van deze vorm van extra verlof, moeten zijn of haar ouders dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk melden bij de directeur van de school.

De leerkracht is ziek.....

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen via het invallersbestand van de stichting waarvan wij onderdeel zijn. Lukt dit niet, dan kijken we of wij een andere leerkracht van onze school in de betreffende groep kunnen inzetten. In geval van nood worden de kinderen over de andere groepen verdeeld en na één dag noodopvang naar huis gestuurd. In de praktijk komt dit laatste gelukkig nauwelijks voor.



GOED OVERSTAPPEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Wij willen ervoor zorgen dat ieder kind op de juiste plek binnen het voortgezet onderwijs terecht komt. Die juiste plek wordt bepaald door de resultaten van uw kind in de groepen 6 t/m 8, maar niet alleen daardoor. Wij kijken ook naar interesses, motivatie, concentratievermogen en bijvoorbeeld omgaan met huiswerk. Al deze zaken betrekken wij het formuleren van het voorlopig advies. Het formuleren van het voorlopig advies doen de leerkrachten, intern begeleiders en de directeur samen.

Een voorlopig advies wordt voor het eerst aan het eind van groep 6 gegeven. Aan het eind van groep 7 wordt opnieuw een voorlopig advies gegeven. Het voorlopig advies bespreken wij tijdens een kind-ouder-leerkracht gesprek. Hierin komt ook ter sprake waar het betreffende kind de komende tijd extra focus op legt samen met zijn leerkracht en ouders om wellicht hierin nog een stap te maken. In groep 8 wordt vervolgens in januari een voorlopig definitief advies gegeven na afname van de B toetsen in november.

In februari volgt de afname van de IEP doorstroomtoets. De uitkomsten komen binnen midden maart, dit is altijd een dubbeladvies. Leerkrachten, intern begeleider en de directeur gaan dan opnieuw kijken naar het voorlopig advies en formuleren dan het definitieve schooladvies. Wanneer de uitslag positief afwijkend is ten opzichte van het voorlopig advies, dan moet je als school je voorlopig naar boven toe bijstellen, doe je dit niet dan moet je het waarom motiveren in je LAS (leerling-administratiesysteem). Bij bijstellen volgt contact/afstemming met ouders. Het advies kan alleen naar boven toe worden bijgesteld. Data hierover worden gecommuniceerd met ouders.

Ouders schrijven hun zoon/dochter eind maart in op de VO school van hun keuze, dit is een vaste aanmeldweek. De scholen voor voortgezet onderwijs houden in januari zelf open dagen. Wij informeren u hier tijdig over.

! ieder kind stroomt uit op het niveau dat bij hem of haar past



Uitstroomgegevens

Onze leerlingen stroomden de afgelopen jaren uit naar:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Vwo:	4	6	3
Havo / Vwo:	1	3	2
Havo:	1	7	4
TL / Havo		1	4
TL	8	4	4
KBL/TL			2
KBL			2
BBL/KBL	9	4	1
Praktijkonderwijs	2		

8

ONZE KWALITEITSMETERS

Wij meten jaarlijks onze eigen kwaliteit en vragen ook kinderen en ouders om vragenlijsten in te vullen en daarin aan te geven wat zij van onze school, het onderwijs en het klimaat vinden.

Onze leerkrachten kijken daarnaast kritisch naar de wijze waarop zij het onderwijs aanbieden en werken aan hun eigen kwaliteit door op cursus te gaan, scholing te volgen of workshops bij te wonen. Wij organiseren jaarlijks een aantal studiedagen voor het team en de stichting waarvan wij onderdeel zijn, organiseert om het jaar minstens één studiedag voor de teams van alle scholen. Actuele ontwikkelingen in het onderwijs staan daarbij centraal.

De Raad van Toezicht van de stichting waarvan wij onderdeel zijn en onze directeur-bestuurder bezoeken jaarlijks gedurende een hele dag onze school. Zij kijken naar onze waarden en de wijze waarop wij hieraan werken en gaan naar aanleiding daarvan met ons in gesprek. Het afgelopen schooljaar bezochten ook vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband, waarvan wij onderdeel zijn, onze school. Zij waren positief over de wijze waarop wij aan passend onderwijs voor ieder kind werken. Niet in de laatste plaats bezoekt de onderwijsinspectie regelmatig onze school.

De resultaten hiervan kunt u vinden op internet (www.onderwijsinspectie.nl). Het laatste inspectiebezoek leidde tot een positief oordeel.

Wij meten jaarlijks onze kwaliteit en werken met heel veel plezier aan onze eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van ons onderwijs

HANDIG OM TE WETEN!

Protocollen

Op onze school zijn de volgende protocollen op aanvraag en via onze website beschikbaar:

- zorgplan
- pestprotocol
- internetprotocol
- protocol overgang groep 2 naar groep 3
- protocol hoogbegaafdheid (DHH), kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong
- gedragsprotocol
- dyslexieprotocol
- protocol agressie en geweld
- protocol verlof aanvragen

Klachtenregeling

Onze school beschikt over een klachtenregeling, die aangeeft welke procedure u kunt bewandelen wanneer u een klacht heeft. Het is de bedoeling dat u eerst contact opneemt met de betreffende leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van onze school. Onze school beschikt bovendien over een contactpersoon die u kan vertellen waar u met uw klacht naartoe kunt. Hij of zij kan u bijvoorbeeld verwijzen naar het bestuur of de vertrouwenspersoon van Proominent.

Wilt u een formele klacht indienen, dan kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u daarbij helpen. De naam en het telefoonnummer van de vertrouwenspersoon is Annemieke Wolff. Telefoon: 06-30750030 (www.wolfconnect.nl/vertrouwenspersoon). Het adres van de landelijke klachtencommissie vindt u op onze site.



Contactgegevens

> Locatie Oudpark:

locatie Oudpark

Groep 1/2: Talisa Cornets de Groot (t.cornetsdegroot@proominent.nl) en Saskia Severijn (s.severijn@proominent.nl)

Groep 1/2: Dorine van Hoek (d.vanhoek@proominent.nl)

Groep 3/4/5: Thea van Oosten (t.vanoosten@proominent.nl)

Groep 3/4/5: Sandra Khedoe (s.khedoe@proominent.nl) en Saskia Severijn (s.severijn@proominent.nl)

Groep 6/7/8: Koos van Starrenburg (k.vanstarrenburg@proominent.nl)

> Locatie Ridderhof:

Groep 1/2: Tessa Bakker (t.bakker@proominent.nl)

Groep 1/2: Claire van Kooten (c.vankooten@proominent.nl) en Connie Rijken (c.rijken@proominent.nl)

Groep 3/4/5: Jeanette van Brummelen (j.vanbrummelen@proominent.nl) en Cynthia Derks (c.derks@proominent.nl)

Groep 3/4/5: Han Dekker (h.dekker@proominent.nl) en Connie Rijken (c.rijken@proominent.nl)

Groep 3/4/5: Mylain van Schaik (m.vanschaik@proominent.nl)

Groep 6/7/8: Marloes Keizer (m.keizer@proominent.nl) en Cynthia Derks (c.derks@proominent.nl)

Groep 6/7/8: Jessica Morren (j.morren@proominent.nl) en Astrid Spoor (a.spoor@proominent.nl)

> Algemeen:

IB: Inge Bodingius (i.bodingius@proominent.nl) en Astrid Spoor (a.spoor@proominent.nl)

Lerarenondersteuners Ridderhof:

Arnold Smit (a.smit@proominent.nl) en Alwin Koudijs (a.koudijs@proominent.nl)

Lerarenondersteuner Oudpark:

Jesper Aben (j.aben@proominent.nl)

Locatieleider Ridderhof: Cynthia Derks

Locatieleider Oudpark: Saskia Severijn

Vertrouwenscontactpersoon locatie Ridderhof:

Jessica Morren

Vertrouwenscontactpersoon locatie Oudpark:

Talisa Cornets de Groot

Directeur Montessorischool Ede: Aukje van Hijum

(a.vanhijum@proominent.nl) 06-40986186



KALENDER

Augustus / September

2023

21 augustus Start school	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31 september	01 Vrije vrijdag groep 2	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12 Informatieavond locatie Oudpark	13	14	15 Vrije vrijdag groep 2	16	17
18	19 Informatieavond locatie Ridderhof	20	21	22	23	24

Oktober

25	26	27	28	29 Studiedag team; kinderen vrij	30	01
02	03	04	05	06	07	08
09	10	11	12	13 Vrije vrijdag groep 2	14	15
16 herfstvakantie	17 h erfstvakantie	18 herfstvakantie	19 herfstvakantie	20 herfstvakantie	21	22
23	24	25	26	27	28	29

November

30	31	01	02	03 Vrije vrijdag gr 2	04	05
06	07	08	09 Inloopavond Ridderhof	10	11	12
13	14	15	16 Inloopavond Oudpark	17 Vrije vrijdag gr 2	18	19
20	21	22	23	24	25	26

December

27	28	29	30	01 Vrije vrijdag gr 2	02	03
04	05 Sintviering	06 Studiedag team: alle leerlingen vrij	07	08	09	10
11	12	13 kerstknutsel- ochtend	14	15 Vrije vrijdag gr 2	16	17
18	19	20 Kerstviering	21	22	23	24
25 kerstvakantie 1e kerstdag	26 kerstvakantie 2e kerstdag	27 kerstvakantie	28 kerstvakantie	29 kerstvakantie	30	31

KALENDER

2024						
Januari						
01 kerstvakantie	02 kerstvakantie	03 kerstvakantie	04 kerstvakantie	05 kerstvakantie	06	07
08 Verslagen gr 8 mee	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19 Vrije vrijdag gr 2	20	21
22	23	24	25	26	27	28
Februari						
29	30	31	01	02 Vrije vrijdag gr 2	03	04
05	06 IEP toets groep 8	07 IEP toets groep 8	08	09	10	11
12 Verslagen groep 3 t/m 7 mee	13 Studiedag team: Vrije dag	14	15	16 Vrije vrijdag gr 2	17	18
19 Voorjaarsvakantie	20 Voorjaarsvakantie	21 Voorjaarsvakantie	22 Voorjaarsvakantie	23 Voorjaarsvakantie	24	25
26 Studiedag team: Vrije dag	27	28	29	01	04	05
Maart						
26 voorjaarsvakantie	27 voorjaarsvakantie	28 voorjaarsvakantie	29 voorjaarsvakantie	01	02	03
04	05	06	07	08 Vrije vrijdag gr 2	09	10
11	12	15	14	15	16	17
18	19	20	21	22 Vrije vrijdag gr 2	23	24
25	26	27	28 Studiedag team: Vrije dag	29 Goede vrijdag	30	31 1e paasdag
April						
01 2e paasdag	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12 Vrije vrijdag gr 2	13	14
15	16	17 Junior Olympiade	18 Schoolsport Olympiade	19	20	21
22	23 Schoolreisje groep 1 t/m 7	24	25	26 Vrije vrijdag gr 2	27	28

KALENDER

Mei

29 meivakantie	30 meivakantie	01 meivakantie	02 meivakantie Dodenherdenking	03 Bevrijdingsdag	04	05
06	07	08	09 Hemelvaartsdag	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19 1e pink- sterdag
20 2de pinksterdag	21 Studiedag team; kinderen vrij. 21 t/m 24 mei Avondvierdaagse	22 Avondvierdaagse	23 Avondvierdaagse	24 Vrije vrijdag gr 2 Avondvierdaagse	25	26
27	28	29	30	31	01	02

Juni

03	04	05	06	07 Vrije vrijdag gr 2	08	09
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21 Studiedag team: Vrije dag	22	23
24 Verslagen mee	25	26 Kamp groep 8	27 Kamp groep 8	28 Kamp groep 8	29	30

Juli

01	02	03 Juffen- en meesterdag / Zomerfeest	04	05	06	07
08 Afscheid groep 8	09	10	11	12 Vrije vrijdag gr 2	13	14
15 Zomervakantie t/m 23 augustus	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Contactgegevens

Montessorischool Ede

montessori@proominent.nl

www.montessorischoolede.nl

> locatie Oudpark

Prof. Oudpark 4, 6716 EJ Ede

0318-625366 of 06-40986186

> locatie Ridderhof

Ridderhof 9, 6715 EL Ede

0318-637335 of 06-40986186

