

Hoe zorgen we voor een pedagogisch veilig leer- en leefklimaat en hoe borgen we dit?

Om een goed en veilig pedagogisch leer- en leefklimaat te creëren en te borgen zijn duidelijkheid en eenduidigheid een voorwaarde. Deze duidelijkheid en eenduidigheid geldt voor drie niveaus: team, leerlingen en ouders en de wisselwerking.



Daarvoor is het belangrijk om met elkaar helder te formuleren wat het gewenste gedrag is en de manier waarop we dit voor elkaar willen krijgen. Dat gaat lang niet altijd vlekkeloos en iedereen kan en mag fouten maken, maar moet ook de mogelijkheid hebben om te leren en dus te herstellen.

Om duidelijkheid te bereiken is het tenslotte nodig consequenties en sancties te formuleren en met elkaar af te spreken hoe we dit gaan handhaven. Hoe doen we dit preventief? Hoe zetten we de escalatieladder in en wat doen we met groepen en/of leerlingen die meer zorg nodig hebben?

Preventief

Passend aanbod (lesstof, aanpak, omgeving)

De gouden weken

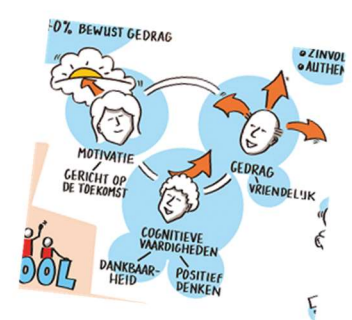
Soemo lessen

Gelukskoffer lessen

Zichtbare school en groepsregels

Bord in de klas met check in

Groepsdynamica (nieuw)



Invoering escalatieladder 2019-2020

De kernwaarden geluk, verbondenheid, verantwoordelijkheid, betrokkenheid en verwondering gevoed door het motto van de stichting samen plezier in onderwijs worden zichtbaar in een goed pedagogisch klimaat, waarin iedereen gelukkig is.

We toetsen we alle omgangsregels op de vier schoolregels. En hieraan alle gedrag van medewerkers van de school, leerlingen en ouders. Indien nodig worden regels aangepast of mensen aangesproken op hun gedrag. Met de bedoeling er beter van te worden. Dat is onze gezamenlijke intentie.

Schoolregels zijn er niet voor niets en iemand die deze overtreedt moet daarop worden aangesproken. Dat geeft structuur en duidelijkheid. Naleven en handhaving leidt tot een veilig en prettig schoolklimaat.

Randvoorwaarden

We moeten het waar kunnen en willen maken.

Eenduidigheid en één lijn

In gesprek blijven (zichtbaar open communicatie)

Pedagogische aanpak (traumasensitief & cultuursensitief etc.)

Wat zijn consequenties

Pedagogische basisbehoeften



Wat betekent dit voor ons didactisch handelen



N.B. Dit gaat vooraf aan hetgeen op de volgende pagina staat

In de groep hanteren we de escalatieladder om

Duidelijke grenzen, kaders en structuur aan te geven

Een signaal af te geven over de normen en regels op school

Welk gedrag we daarbij verwachten

De kans te geven zichzelf tijdig te corrigeren bij ongewenst gedrag

Introductie hiervan bestaat uit de volgende stappen

Na iedere vakantie aandacht voor de preventieve kant

Schoolregels weer bespreken

Ouders informeren

Directie en internbegeleiding een seintje geven indien wat speelt

Stappenplan ongewenst gedrag in de les en in de school

Het is van belang eenzelfde taal te spreken, we beginnen nu al met:

1 waarschuwing

2 waarschuwing met consequentie

3 consequentie

En het doorgeven van waarschuwingen en indien van toepassing consequenties

- bij wissel les – pauze – les of leerkracht

Na onderzoek en uitproberen (komende weken) zullen interventies nog verder uitgewerkt worden; Stappenplan voor in de les (time in)

Passende consequenties

-werk (herstelopdracht)

-moeite (herstelopdracht)

-leiden tot herstel

-wanneer ouders/notitie (met letterlijk de verwoording naar ouders, bij herhaling over meerdere jaren blijkt dit anders niet herkent)

Bij een time out situatie:

Schema achtervang (time out gaat nog veel aan vooraf en willen dit voor zijn)

Wat hiermee ook samenhangt

Pleinwacht rooster (in deze tijd per klas, leerkracht of overblijfjuf)

- met z'n twee (voor één groep één)
- vooraf in de klas benoemen wie (is op dit moment duidelijk)
- ik ben de pleinwacht voor aantal kinderen die dat nodig hebben
- foto's pleinwacht van die pauze op de deur

Goede dagstart, leerlingen zijn op tijd, kunnen contact maken en missen niets

- hiervoor heeft de school ook afspraken
- goed hanteren en registreren
- bovenbouw passende consequenties
- onderbouw met ouders

Ouderbetrokkenheid, reguliere startgesprekken en daarnaast waar nodig tussentijds.

- registratie (ook hier met letterlijke verwoording naar ouders om misverstanden te voorkomen) we hebben inmiddels een gespreksformulier, volgende stap is via social schools genoemde punten en afspraken te delen met ouders (zelfde notitie als in ParnasSys)