



De Rank

onderwijs met de Bijbel als basis

Schoolgids

2023-2024



Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij basisschool De Rank.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en studiedagen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U leest wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR.

We wensen u veel leesplezier.

Het team van De Rank

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

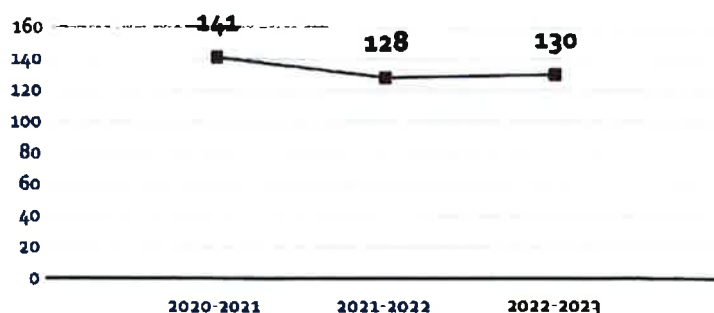
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

130

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

vertrouwen

geloof

liefde

plezier

samen

Missie en visie

Missie

Onze missie verwoordt de reden van ons bestaan, onze kernopdracht als christelijke basisschool.

De Rank wil een liefdevolle en stimulerende leeromgeving bieden waarin Gods Liefde zichtbaar is en ieder kind gezien, gehoord en geliefd wordt. We willen kinderen leren die liefde uit te dragen naar anderen om hen heen. We helpen kinderen om zich te ontwikkelen tot jonge mensen die met hun eigen unieke gaven een bijdrage mogen leveren aan de samenleving.

Visie

Onze visie verwoordt hoe we invulling geven aan onze kernopdracht, vanuit welke uitgangspunten we ons onderwijs vormgeven. Op basis van deze visie werken we jaarlijks aan concrete doelen die beschreven staan in ons jaarplan. We evalueren regelmatig of wijzelf en anderen onze visie terugzien in onze praktijk.

Wij beloven onderwijs te geven met de Bijbel als basis. We vertellen Bijbelverhalen, zingen en bidden en bespreken met kinderen welke betekenis God in hun leven kan hebben en hoe zij de relatie met God

in hun leven kunnen vormgeven. We stimuleren kinderen vanuit verwondering voor Gods schepping een onderzoekende houding aan te nemen. We beloven te werken vanuit de kernwaarden liefde en vertrouwen. De boodschap die we uitstralen en uitspreken is: "Ik heb vertrouwen in jou". We bieden op school een veilig leer- en werkklimaat voor kinderen en personeel.

We beloven aan te sluiten bij de pedagogische behoeften van kinderen: relatie (ik hoor erbij), competentie (ik kan het) en autonomie (ik kan het zelf). Dit wordt zichtbaar in de aandacht voor welbevinden, betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling.

We beloven een rijk onderwijsaanbod voor kinderen om zich in de volle breedte te kunnen ontwikkelen. We onderscheiden drie vormingsgebieden:

- **persoonsvorming:** zicht op jezelf en wat nodig is in je eigen ontwikkeling
- **kwalificatie:** kennis en vaardigheden verwerven op cognitief, sportief en creatief gebied. Hierbij hoort ook de ontwikkeling van brede vaardigheden zoals probleemoplossend, kritisch en creatief denken, mediawijsheid, informatievaardigheden en samenwerken.
- **socialisatie:** vorming in normen en waarden, tradities en praktijken in de samenleving. Dit uitgewerkt in ons burgerschapsonderwijs.

We beloven dat we positief zijn in wat we verwachten van kinderen en van elkaar. We werken doelgericht aan de opbrengsten van ons onderwijs op school- groeps- en leerlingniveau. We evalueren en stellen bij om onze ambities te bereiken. We geloven in ontwikkeling.

We beloven ons onderwijs zoveel mogelijk betekenisvol, boeiend en uitdagend aan te bieden in samenhang met de praktijk. Er is ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren met behulp van coöperatieve werkvormen.

We beloven zorg en begeleiding op maat te bieden om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. Om deze belofte waar te maken is een goede samenwerking met ouders nodig.

Identiteit

Wij geven onderwijs met de Bijbel als basis. Voor het bijbelonderwijs gebruiken we in alle groepen de methode Levend Water. Dagelijks vertellen we een bijbelverhaal en wordt er gezongen en gebeden. We bespreken met kinderen welke betekenis God in hun leven kan hebben en hoe zij de relatie met God in hun leven kunnen vormgeven.

Iedere twee weken is er op maandag een weekopening in de onderbouw en in de bovenbouw. De christelijke feesten vieren we op school met de kinderen en eens per jaar is er een viering met ouders en wijkgenoten.

Onze christelijke identiteit is niet alleen zichtbaar in vertellingen, vieringen en gebed, maar ook in hoe we met elkaar en de wereld omgaan. Jezus' dienende en liefdevolle levenshouding geeft ons richtlijnen voor ons dagelijks leven. Zo vormen we een gemeenschap waarin ruimte is voor elk kind en iedere ouder en waarin we de leerlingen toerusten voor hun toekomst in een dynamische samenleving. Alle medewerkers op school werken vanuit het geloof in God en met het team bidden we samen voor kinderen, ouders en school. We zijn regelmatig in gesprek met elkaar over onze identiteit. Er is op school een werkgroep identiteit waarin zowel teamleden als ouders deel van uitmaken. In de werkgroep wordt nagedacht over hoe we inhoud en vorm geven aan de identiteit in ons onderwijs, in themaprojecten, vieringen en aankleding van ons gebouw. Zo wordt het gesprek over identiteit blijvend gevoerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dit schooljaar 2023/2024 werken we in zes groepen: twee gemengde kleutergroepen 1/2, vier combinatiegroepen : groep 3/4A, groep 4B/5, groep 6/7A en groep 7B/8. De groepen zijn qua grootte tussen de 18 en 25 leerlingen. Voor extra instructie en inval hebben we extra leerkrachten beschikbaar. Daarnaast is er dagelijks onderwijsassistentie voor individuele leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.

We bieden passend onderwijs volgens de wettelijke kaders. Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen. Kijk op <http://www.swvponoordkennemerland.nl> voor informatie over het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord Kennemerland. Adres: Hertog Aalbrechtweg 5, 1823 DL Alkmaar. Het bevoegd gezag van LEV-WN is aangesloten bij, in totaal, 23 samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken in groep 1-2 aan de hand van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Spel is belangrijk, want spelen is leren. Bij ieder thema richten we samen met de kinderen een nieuwe hoek in, de themahoek. Zo halen we de echte wereld in de klas. Bijvoorbeeld een kappershoek, een bloemenwinkel of een museum. Binnen de thema's wordt gewerkt aan gerichte doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling etc. Er zijn kring- en gespreksactiviteiten en spel- en onderzoeksactiviteiten. Bijbelvertellingen, zingen en bidden vindt dagelijks in de kring plaats. Bewegingsonderwijs en buitenspel vindt dagelijks plaats op meerdere momenten gedurende de dag. Regelmatig hebben we met de kinderen een uitje passend bij het thema, we gaan bijvoorbeeld naar een molen of een bakkerij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 2 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Thema/Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Sociale vorming en burgerschap	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven/ digitale vaardigheden	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Onder het vak lezen valt aanvankelijk technisch lezen, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. Begrijpend lezen wordt ook aangeboden binnen het thema. Ook voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken in samenhang met leesbegrip en woordenschatontwikkeling valt onder het vak lezen.

Onder het vak taal valt spreken, luisteren, spellen, stellen woordenschat en taalbeschouwing. Het vak taal wordt ook aangeboden binnen het thema.

Binnen het vakgebied levensbeschouwing worden ook onderdelen van de leerlijn burgerschap aangeboden

Binnen thema/wereldoriëntatie worden de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek geïntegreerd aangeboden. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. Door cyclisch aanbod van verschillende thema's komen alle kerndoelen aan bod in de 8 jaar dat de kinderen op de basisschool zitten. Binnen het thema worden ook onderdelen van de leerlijn burgerschap aangeboden. Onder de uren van thematijd valt ook verkeer en topografie.

Onder sociale vorming en burgerschap valt de Kanjertraining, gouden weken, Wonderlijk gemaakt en andere groepsvormende activiteiten

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Wij hebben op woensdag een speellokaal tot onze beschikking en op woensdag en vrijdag de naastgelegen gymzaal. We beschikken over een ruim schoolplein met diverse natuurlijke speelmogelijkheden. Naast het lokaal van groep 6 bevindt zich een binnentuin die met de leerlingen onderhouden wordt.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten worden zoveel mogelijk door de eigen duo-partner vervangen of door een andere parttime-leerkracht van de eigen school. Als dit niet lukt, hebben we invalleerkrachten die we kunnen benaderen. In de huidige situatie van personeelstekorten binnen het onderwijs is het soms niet mogelijk om vervanging te regelen. Het kan dan voorkomen dat een groep niet naar school kan komen en thuisonderwijs krijgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft nu nog geen extra aanbod voor kinderen tot 4 jaar. Binnenkort krijgen wij een nieuw schoolgebouw waarin we samen met een christelijke kinderopvangorganisatie opvang voor 0-4 jaar en buitenschoolse opvang hopen te gaan realiseren. We zullen dit doen vanuit dezelfde identiteit en pedagogische visie, zodat we een doorgaande lijn aanbieden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor het komende schooljaar richten we ons op het versterken van onze basis. De volgende doelen zullen we concreet uitwerken in ons schoolontwikkelingsplan

Samenwerking en leercultuur

- collegiale consultatie en intervisie
- didactisch coachen

Focus op zorg en begeleiding

- borging handelings- en opbrengstgericht werken

Doorgaande lijn bieden en borgen in pedagogische en didactische aanpak

- We bieden een doorgaande lijn in het omgaan met gedrag en het werken aan de sociaal-emotionele vorming met behulp van de Kanjertraining en onder leiding van de gedragsspecialist
We zetten het Expliciete Directe Instructiemodel in bij onze lessen taal en rekenen We vervolgen onze teamscholing om EDI goed toe te passen in onze lessen met nadruk op het differentiëren in instructie en verwerking.
- We bieden een doorgaande leerlijn zelfstandig werken van groep 1 t/m groep 8. We stimuleren het eigenaarschap van leerling door middel van kindgesprekken waarbij we leerlingen laten meedenken over de eigen leerdoelen.
- We hebben de leerlijn burgerschap geïntegreerd in ons aanbod binnen diverse vakgebieden zodat we planmatig en doelgericht burgerschapsonderwijs bieden.

Doelen op het terrein van burgerschapsvorming en de resultaten die we nastreven

Binnen ons schoolbestuur LEV-WN hebben we een gezamenlijke visie op burgerschapsonderwijs op onze scholen geformuleerd. Dit beleidsstuk biedt het kader waarmee we burgerschap op de Rank vormgeven. Op basis van de kenmerken van onze schoolpopulatie hebben we doelen voor onze school vastgesteld, gerelateerd aan de kerndoelen. Vanuit de doelen hebben we per doel competenties geformuleerd waar we de leerlingen in willen laten groeien en ontwikkelen. Zo ontstaat een schoolspecifieke leerlijn burgerschap, beredeneerd vanuit de doelen. We bieden de leerlijn geïntegreerd aan binnen diverse vakgebieden en in de alledaagse praktijk (de leefwereld binnen onze school). Doelen en leerlijn worden planmatig aangeboden in de volgende lessen en activiteiten:

- Bijbelonderwijs en kringgesprekken (Levend Water)
- Sociaal-emotionele vorming (Kanjertaining, gouden weken, kringactiviteiten, coöperatieve werkvormen, spelmomenten),
- Themaonderwijs (specifieke thema's over democratie, vrijheid, gelijkheid, verkiezingen, prinsjesdag, landen enz., jeugdjournaal, 21e eeuwse vaardigheden binnen het themaonderwijs).
- Lessen Wonderlijk gemaakt (diversiteit),
- Taal en mediawijsheid (debatteren, schrijven, spreken)
- Diverse activiteiten binnen de school (Leerlingenraad, acties voor goede doelen, spreekbeurten, presentaties, vieringen)
- Kindgesprekken en reflectiegesprekken portfolio (persoonsvorming)

Voor concrete doelen en uitwerking in lesroosters zie ons document: Leerlijn burgerschap op De Rank.

Hoe bereiken we deze doelen?

In de jaarplanning is een vaste structuur opgenomen voor scholing, overleg, samenwerking, collegiale consultatie en evaluatie. We gaan werken met kwaliteitskaarten waarop we onze op de diverse onderdelen doelen, werkwijze en aanpak beschrijven.

Door extra personele bezetting met behulp van de NPO gelden is er ruimte en tijd om doelen te realiseren. Instructies kunnen in aparte leerjaargroepen gegeven worden waardoor er goed gedifferentieerd kan worden in instructies en verwerking.

We werken met de PDSA cyclus (Plan-Do-Study-Act) om in ons onderwijs het goede te borgen en nieuwe plannen goed in te voeren. Kwaliteitszorg is een continu proces van evalueren en borging van de goede dingen. Doen wat je belooft, meten en bewegen, doelgericht via cyclische werkprocessen. De cyclus PDSA doorlopen we met leerkrachten via zelfevaluatie en interne of externe audits. We leren van elkaar door een onderzoekende houding, een open en professionele communicatie en zelfreflectie. De schoolleider stuurt aan en bewaakt het proces door te mobiliseren, inspireren, waarderen en reflecteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden ondersteunend onderwijs aan de volgende doelgroepen

1. Leerlingen die specifieke behoeften hebben aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving ingericht in hoeken, met visualisatie.
- Er wordt gebruik gemaakt van dagritmekaarten en/of dagplanningen voor de leerlingen.
- De school bereidt de leerling voor met het wat-, waar-, hoe- en met wie stappenplan en zet dit in om themalessen voor te bereiden.
- In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met een dag- of weektaak. We voeren de mate van eigenaarschap op tot groep 8.
- De school betreft de ouder daar waar nodig, zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden.

Ambitie: De weektaak is bedoeld om zelfstandig werken te oefenen. Leerlingen moeten zelf kunnen bepalen welke instructie ze "op gaan halen". Er moet een doorgaande lijn zelfstandig werk komen met een opbouw en aanpak van groep 1 tot groep 8.

2. Leerlingen die specifieke behoeften hebben aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
- De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften.
- De school geeft extra instructie om inzicht en toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.
- De school werkt met Passende Perspectieven en bepaalt steeds de volgende haalbare stap
- De school zet geschoolde onderwijsassistenten in voor persoonlijke begeleiding.
- De school belegt met vaste regelmaat MDO's om samenwerking tussen ouders, SWV en school te optimaliseren en zo steeds vast te leggen wat de leerling nodig heeft.

Ambitie: We betrekken de leerling bij het vaststellen van zijn/haar leerdoelen en de manier waarop het bereikt kan worden. Dit doen we door middel van het voeren van kindgesprekken. We hebben hiermee een

start gemaakt, maar dit moet uitgebreid en geborgd worden.

Didactische aanpak

- Implementatie nieuwe rekenmethode
- Implementatie nieuwe leesmethode voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen
- Borging van het Expliciete Directe Instructiemodel bij de lessen taal en rekenen met focus op differentiatie in instructie en verwerking
- Inzet coöperatieve werkvormen

3. Leerlingen die specifieke behoeften hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.

- De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum bijvoorbeeld met behulp van het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH).
- De school werkt met de taxonomie van Bloom voor het stimuleren van hogere orde denkvaardigheden.
- De school heeft een MHB coördinator die collega's ondersteuning kan bieden en overleg heeft over aanpak en evalueert met begeleider Levelgroepen en onderzoeksprojecten.
- De school biedt verrijkings- en verdiepingsstof aan in de vorm van Levelwerk onder leiding van een deskundige ouder.
- De school richt een onderzoekende leeromgeving in voor leerlingen. Dit doet de school m.b.v. een deskundige ouder die projectmatig met de kinderen werkt aan doelgerichte onderzoeksopdrachten.

Ambitie: De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen. Leerlingen reflecteren op hun werk en schrijven een verslag van hun leerproces in hun portfolio. De school heeft een doorgaande lijn en eenduidige afspraken rond Levelwerk en verbredend aanbod.

4. Leerlingen die specifieke behoeften hebben aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

- De leerkrachten communiceren in korte vertel/tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).
- De school maakt gebruik van gebaren bij het aanvankelijk leesproces.

Ambitie: We bieden een structureel aanbod voor NT2 in de diverse groepen.

5. Leerlingen die specifieke behoeften hebben aan oplossingsgerichte gedragsinterventie technieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

- De school heeft effectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de Kanjertraining.
- De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een protocol. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht.
- De school maakt schoolbrede afspraken onder leiding van de gedragsspecialist. Iedere groep heeft een gedragsplan gebaseerd op analyse van vragenlijsten (meetinstrument sociaal emotionele vaardigheden)

Ambitie: We maken meer gebruik van gedragsregulatie technieken zoals inzet van de cirkel van vertrouwen voor zelfstandig werken

6. Leerlingen die specifieke behoeften hebben aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij met Taal in blokjes.
- Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie. Dit doen wij met ralfi-, theater- en tutorlezen.
- Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8.

Ambitie: We zorgen voor meer kennis en adequaat gebruik van software bij ernstige dyslexieproblematiek.

7. Leerlingen die specifieke behoeften hebben aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

- De school analyseert en observeert aan de hand van dagelijks werk in de groep, tussentoetsen en leerdoelen m.b.v. snappet.
- De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen. Dit doen we met behulp van expertise vanuit de EDI-instructie. Het hele team is daarin geschoold.

Ambitie: De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch rekengesprekken te voeren en toetsen te analyseren. De school werkt volgens de principes van het diagnostiserend onderwijzen en handelingsgerichte procesdiagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken- /wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.

8. Leerlingen die specifieke behoeften hebben aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.
- De school beschikt over audiologische oplossingen ter begeleiding van slechthorenden.
- De school beschikt over dyslexie software

Ambitie: De school beschikt over een rustige ruimte die is ingericht om te kunnen ontprikkelen. De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.

9. Leerlingen die specifieke behoeften hebben om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

- De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren we deze vaardigheden door:
- Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken, bijv d.m.v. dagtaken
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten.
- Inzet van ontprikkelmateriaal als wiebelkussens en elastieken aan de tafel. We gebruiken ook

een prikkelmeter.

- Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met een emotiemeter. Ook gebruiken we smileykaarten voor nabespreking van het werk/dag.
- Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij aan de hand van de Meichenbaum methode.

Ambitie: We zorgen dat onze aanpakken en de werkwijze ervan gaat behoren tot het handelingsrepertoire van alle leerkrachten en onderwijsassistenten, zodat er een doorgaande lijn van deze aanpakken ontstaan. Doelgericht gedrag samen met het kind: De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities op de gebieden waarop we reeds ondersteuning bieden staan verwoord in ons schoolondersteuningsprofiel.

Kern van onze ambitie op ondersteuningsgebied ligt in het uitbreiden en delen van expertise binnen het team en het inrichten van een meer gestructureerde schoolbrede werkwijze in zorg en begeleiding. Dit zal ervoor zorgen dat we sneller en adequater kunnen inspelen op onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

We hebben binnen het team een leerkracht die de Post HBO opleiding voor lezen en voor taal heeft gevolgd. Een andere collega heeft de Post HBO opleiding tot rekencoördinator gevolgd. We hebben voor beide vakgebieden gediplomeerde specialisten binnen ons team. De taalspecialist en de rekenspecialist hebben beiden, samen met het MT een beleidsplan opgesteld om planmatig te werken aan versterking van ons taal- en rekenonderwijs. We zullen komend schooljaar met het team scholing krijgen bij de implementatie van een nieuwe rekenmethode en een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er is binnen de school een leerkracht die opgeleid is als gedragsspecialist. Binnen het team heeft zij samen met de Intern Begeleider een proactieve rol in het bieden van een goed aanbod in een doorgaande lijn op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Zij is ook coördinator van de Kanjertraining die we op school in alle groepen inzetten.

Er is binnen de school een intern begeleider werkzaam voor 3 dagen per week.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak hebben de Intern begeleider en de leerkracht met gedragsspecialisatie samen een begeleidende rol in het team bij het borgen van een doorgaande lijn binnen de school op dit gebied en bij het inzetten van mogelijke interventies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

We hebben een protocol gebruik geneesmiddelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Rank hanteren we in alle groepen de Kanjertraining. Jaarlijks gaan de anti pestcoördinatoren/vertrouwenspersonen samen de groepen langs om de kinderen uit te leggen wat zij kunnen doen als er gepest wordt en waar ze terecht kunnen om het te melden.

Daarnaast organiseren we jaarlijks een anti-pestweek met veel aandacht in die week voor alles wat ermee samenhangt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veilige Scholen.

Jaarlijks voeren we onder de leerlingen van groep 6 t/m 8 het veiligheidsonderzoek uit van Veilige Scholen. Tweejaarlijks wordt er een leerlingvragenlijst voor leerlingtevredenheid afgenomen, die ook vraagt naar veiligheidsbeleving.

In het laatste onderzoek van Veilige Scholen, afgenomen in het voorjaar van 2022, kwam naar voren

dat er nauwelijks sprake is van pestgedrag. We zetten zoveel mogelijk preventief in om te voorkomen dat er pestgedrag ontstaat.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Malestein	m.malestein@levwn.nl
anti-pestcoördinator	v/d Molen	j.vdmolen@levwn.nl
vertrouwenspersoon	Anker	gerriene@hotmail.com
vertrouwenspersoon	Malestein	m.malestein@levwn.nl
vertrouwenspersoon	v/d Molen	j.vdmolen@levwn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

Een goede samenwerking tussen school en ouders is van groot belang voor het kind. De leerkrachten zijn graag bereid om met ouders in gesprek te gaan en zullen zelf ook contact opnemen met ouders als zij dat in het belang van het kind nodig vinden.

Als school vinden we een gelijkwaardige relatie en wederzijdse inbreng heel waardevol. Naast spontane contacten voor of na schooltijd hebben we door het jaar heen verschillende gespreksmomenten waarbij ouders uitgenodigd worden op school om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind. Soms worden de kinderen ook uitgenodigd bij de gesprekken. Ook dit schooljaar zullen we naast de startgesprekken in september, in november en januari alle ouders uitnodigen voor een gesprek met de leerkracht. In de tussenliggende maanden en aan het einde van het schooljaar in juni zijn er momenten ingepland voor facultatieve gesprekken op aanvraag van ouders en/of leerkrachten.

De data van deze avonden vindt u op de jaarkalender op het ouderdeel van onze website, of in de agenda van Parro.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Met regelmaat ontvangen ouders via de Parro app informatie over zaken op schoolniveau. Iedere groep gebruikt daarnaast ook deze parro in de vorm van een klassenapp waardoor ouders geïnformeerd worden over leerdoelen, uitjes, en andere bijzondere zaken rondom de groep.

Op de website van de school is veel informatie te vinden. In het specifieke deel waarvoor u als ouder een inlogcode hebt ontvangen, vindt u jaarroosters en andere specifieke informatie.

Klachtenregeling

Klachten

Het kan voorkomen dat er iets gebeurt op school of dat er iets aan de hand is, waarover iemand een klacht wil indienen. "Iemand": dat kan een ouder zijn, een leerling, een leerkracht, een bestuurslid of een vrijwilliger. Iedereen die bij de school betrokken is heeft de (wettelijke) mogelijkheid een klacht in te dienen over iets waar zij of hij het niet mee eens is.

Natuurlijk kunnen heel wat probleempjes en problemen door de school zelf worden opgelost. De (locatie-)directeur heeft hierin een taak en zonodig kan er een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Voorheen werd een vertrouwenspersoon alleen ingeschakeld bij ernstige klachten over (vermoedelijke) ongewenste intimiteiten in de seksuele sfeer. In de nieuwe klachtenregeling, zoals die nu geldt, ook voor onze school, is de mogelijkheid om een vertrouwenspersoon in te schakelen, uitgebreid.

Om een goede klachtenprocedure te waarborgen maken we onderscheid in het soort klachten: "gewone klachten" en "ernstige klachten". Om de verhoudingen christelijk en juridisch zuiver te houden is het noodzakelijk de verschillende stappen, zoals hieronder beschreven, te volgen. Overigens gaan we er vanuit dat vrijwel alle problemen in een vroeg stadium in een gesprek opgelost worden. De school is

gericht op samenwerking en wil open staan voor elkaar.

"Gewone klachten"

Onder "gewone klachten" vallen bijvoorbeeld klachten over de gang van zaken in een groep, het lesgeven, de algemene gang van zaken op school, contact tussen ouders en leerkrachten, en alle niet al te ernstige klachten die niet te maken hebben met het strafrecht. Hoe te handelen wanneer u zo'n klacht kwijt wilt?

- Wanneer het de gang van zaken of een gebeurtenis in de groep betreft moet dit besproken worden met de **groepsleerkracht**.
- Wanneer dit gesprek geen bevredigende oplossing biedt, of als het gaat om algemene schoolzaken, kan de zaak besproken worden met de **locatiedirecteur**; een eventueel betrokken leerkracht moet hiervan wel door de "klager" op de hoogte zijn gesteld.
- Wanneer een gesprek met de locatiedirecteur onvoldoende oplevert is het mogelijk te spreken met de **algemeen directeur**.
- Indien dit geen bevredigend resultaat oplevert kunnen ouders met de externe **vertrouwenspersoon** spreken.

Blijft de klacht onopgelost, dan zijn er in uiterste instantie nog een beroepsmogelijkheden:

de Klachtencommissie voor het Gereformeerd Onderwijs, ingesteld door Concent/LVGS (Landelijk Verband van Gereformeerde Schoolverenigingen), een commissie met een wettelijke status. Deze klachtencommissie van Concent zal dan het "bevoegd gezag" advies of aanwijzingen geven hoe verder te handelen.

"Ernstige klachten"

Hierbij valt te denken aan problemen in de sfeer van ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie, ontucht, geweld, extreme vormen van pesten en dergelijke. Vaak zal het gaan om problemen in de sfeer van het strafrecht. Voor klachten over dit soort zaken kan de **vertrouwenspersoon** ingeschakeld worden. De vertrouwenspersoon zal de zwaarte van de klacht beoordelen en vervolgens bemiddelen of de klager helpen de klacht verder te brengen, bijvoorbeeld naar de **klachtencommissie**. De klachtencommissie zal dan het centraal bestuur aanwijzingen geven hoe verder te handelen. De vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het doen van **aangifte** bij politie of justitie.

Wanneer het gaat om strafbare feiten geldt voor het personeel van de school en het bevoegd gezag, als men weet van dergelijke feiten, een **meldingsplicht** naar de vertrouwensinspecteur (een door de overheid aangestelde inspecteur om in het onderwijs op deze zaken toe te zien en te helpen bij een goede afwikkeling) en justitie.

Ook kinderen kunnen gebruik maken van deze regeling, bijv. wanneer ze zich over een probleem thuis of op school onvoldoende kunnen uiten. Het is voor een kind natuurlijk erg moeilijk om de juiste weg te vinden. Daarom zijn er op school contactpersonen aangesteld om kinderen of ouders daarbij te helpen. Een contactpersoon bemiddelt zelf niet, maar functioneert dus alleen als "wegwijzer"

Hoe dus te handelen bij een klacht over een ernstig feit? Een leerling gaat met het probleem naar de **contactpersoon**. Deze helpt het kind verder. Vervolgens beoordeelt de **vertrouwenspersoon** de klacht, bemiddelt zo nodig, of helpt om de klacht neer te leggen bij de klachtencommissie en/of bij het doen van aangifte.

De **klachtencommissie** beoordeelt de klacht, stelt het bestuur van de klacht in kennis en geeft aanwijzingen aan het bestuur hoe verder te handelen.

Adressen en informatie

De volledige klachtenregeling, met toelichting, is op school in te zien. In verband met de gevoeligheid van sommige zaken kan de regeling ook bij de vertrouwenspersoon worden aangevraagd. De namen en adressen van de contactpersonen en de vertrouwenspersoon, alsmede het adres van de klachtencommissie, vindt u op onze website via www.derank-levwn.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft verschillende geledingen waar ouders en school met elkaar samenwerken.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. De rol van de medezeggenschapsraad op school is meepraten over het schoolbeleid. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school.

De MR is te bereiken via mrderank@levwn.nl.

De activiteitencommissie (AC)

Deze commissie helpt bij het organiseren van allerlei activiteiten en vieringen, zoals sportdag, sinterklaasfeest en afscheidsavond groep 8.

De Werkgroep Identiteit op School

Deze werkgroep bestaat uit de directeur, leerkrachten en ouders en is erop gericht om het gesprek over identiteit blijvend te voeren en invulling te geven aan de identiteit in de school, binnen het team, in het jaarthema, in de vieringen, bij speciale projecten en in de aankleding van het gebouw.

De regiegroep ouders (ouderraad)

Deze ouderraad komt eens in het kwartaal bij elkaar om te sparren met de directeur over verschillende onderwerpen zoals communicatie, missie en visie van de school, schoolontwikkeling, nieuwbouw, etc.

Bij werkbezoeken, interne of externe audits en inspectiebezoeken krijgen ouders ruimte om feedback te geven over hun ervaringen met de school en mee te denken over nieuwe ontwikkelingen. Ouders krijgen ruimte voor hun mening en feedback bij audit, inspectie of werkbezoek bestuur LEV-WN.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 63,00

Daarvan bekostigen we:

- cultuurvakken-leermiddelen
- huur gebouw vieringen met ouders
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp voor groep 8 a 50 euro per leerling

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De Rank zal nooit kinderen uitsluiten van uitjes of activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Dit beleid is afgestemd met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is of door een andere reden niet op school kan komen, wilt u ons dit dan telefonisch doorgeven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een verlofformulier, aan te vragen bij de directie of administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u zich als nieuwe ouder wilt oriënteren of De Rank een passende basisschool is voor uw kind zijn er diverse mogelijkheden:

- een afspraak maken (telefonisch of via de mail) voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding op school.
- een informatiepakket opvragen via de administratie
- een open ochtend of avond bezoeken

Voor ons is het belangrijk dat de levensovertuiging van de ouders en school op één lijn liggen, zodat wat het kind thuis leert en wat het op school leert bij elkaar aansluit. Daarom is de identiteit van de school een belangrijk onderdeel tijdens het kennismakingsgesprek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende het schooljaar worden er in de groepen 3-8 halfjaarlijkse Cito-toetsen afgenomen. In de groepen 3 t/m 6 gebeurt dit in januari en in juni, in de groepen 7 en 8 gebeurt dit in januari. Deze Cito toetsen zijn onafhankelijk. De toetsen geven ons een beeld waar de leerlingen staan in hun ontwikkeling. De toetsen worden in de groep afgenomen en door de leerkrachten nagekeken. Daarna maken de leerkrachten een analyse van de resultaten. Deze analyse wordt gebruikt bij de lessen die gegeven worden. De leerkrachten en de intern begeleider bespreken samen de analyse. Dan wordt een plan gemaakt voor de komende periode voor de groep, per vak. Zo kunnen leerkrachten goed aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben.

De resultaten van de toetsen kunnen ouders terugvinden in het ouderportaal en op de rapporten van de kinderen. De toetsen worden gebruikt om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat de kinderen nodig hebben, als hulpmiddel voor de leerkrachten. Ook worden ze gebruikt om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en extra hulp te bieden als dat nodig is. We vinden het belangrijk om te kijken naar wat een kind kan en wat het nodig heeft.

In groep 8 wordt in februari de doorstroomtoets afgenomen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

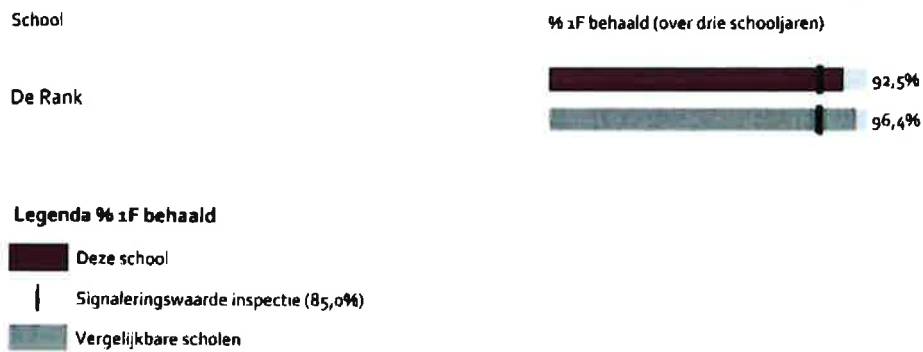
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

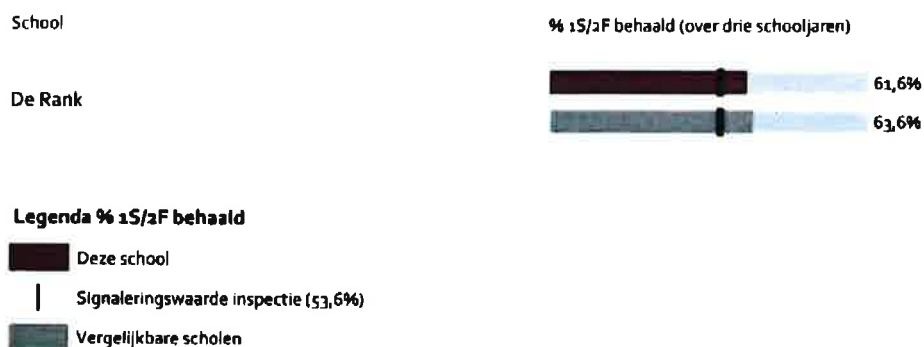
Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de landelijke eindtoets in de doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 maken in februari een doorstroomtoets. De naam van de toets is gewijzigd omdat daarmee duidelijker wordt dat de leerlingen zich blijven ontwikkelen, ook na het afnemen van de toets in groep 8. Vanuit school wordt aan de leerlingen een voorlopig advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs gegeven. Scoort de leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van de school? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Behaalde streefniveau 2022-2023 1F	100% (over drie schooljaren = 93,6 %)
Behaalde streefniveau 2F/ 1S	65% (over drie schooljaren = 60,2%)

5.3 Schooladviezen

Het advies voor het voortgezet onderwijs wat we geven als school is gebaseerd op meerdere onderdelen. Het belangrijkste is de schoolloopbaan van de kinderen. Wat hebben zij in de afgelopen jaren laten zien, waar zijn ze goed in, waar kunnen zij nog in groeien?

Ook wordt er gekeken naar de werkhouding, de betrokkenheid tijdens de lessen en hoe er omgegaan wordt met huiswerk.

Daarnaast wordt er ook gekeken naar de schoolresultaten van de methodetoetsen, de halfjaarlijkse cito toetsen en het gemaakte werk in de klas.

Dit wordt allemaal meegenomen en zorgvuldig afgewogen bij het geven van een schooladvies, zodat de kinderen op de plek terechtkomen waar zij zich verder kunnen ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



2022-2023

pro	0%
VMBO- B/-K	5%
VMBO- K/- (G)T	5%
VMBO-(G)T	18%
VMBO-(G)T/ HAVO	13%
HAVO	24%
HAVO/ VWO	20%
VWO	10%
Onbekend	5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Liefde vormt de basis van hoe we met elkaar omgaan als team, ouders en kinderen. De liefde van God voor ons is daarin ons voorbeeld. Vertrouwen geven aan elkaar is ons codewoord. Dat biedt de veilige basis voor groei en ontwikkeling en een transparante communicatie.

We werken vanuit de overtuiging dat het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen goed moet zijn, voordat er doelmatig onderwijs ontvangen kan worden.

In iedere groep is hier de eerste focus op. Hiertoe hebben we de eerste weken van het schooljaar als 'gouden weken' aangemerkt en concentreren we de vakken rond het groepsvormingsproces.

We gebruiken in alle groepen dezelfde basisregels. Dit zijn de uitgangspunten van de Kanjertraining, die in alle groepen gebruikt wordt.

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen de school zien we deze basisafspraken in alle groepen terug. Vanaf het begin dat kinderen op school zijn, leren we hen hoe we om willen gaan met elkaar binnen de school. We leren kinderen voor zichzelf opkomen op een goede manier en tegelijkertijd leren zij ook om rekening te houden met anderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en de instroomgroep is iedere vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	26 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Lang weekend vrij	28 juni 2024	01 juli 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

- de kerstvakantie start op vrijdag 22 december
- De voorjaarsvakantie is verlengd met vrijdag 16 februari en maandag 26 februari (op deze dagen werkt het team aan de portfolio's en analyses)

Studiedagen schooljaar 2023/2024

20 september 2023
9 oktober 2023
6 december 2023
13 maart 2024
12 april 2024

Op de vrijdag voor de zomervakantie zijn de kinderen om 12.00 uur vrij.