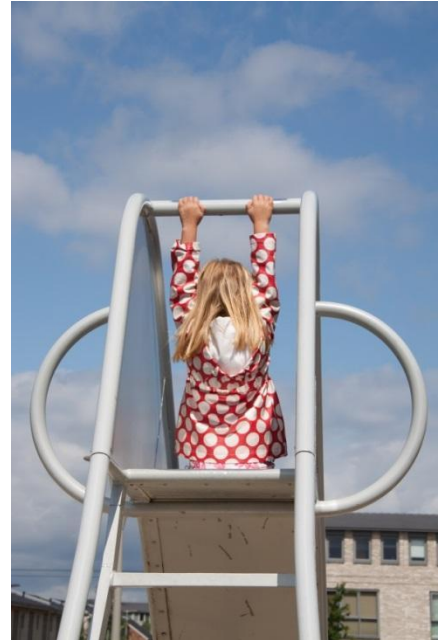


Jaarplan 2023 - 2024

Openbare basisschool De Schatgraaf



openbare basisschool



De Schatgraaf

..waar samen werken leren is

Meikers 3
6846 HR Arnhem
Tel: 026-389 10 08
E-mail: hennie.gesthuizen@floresonderwijs.nl
Website: www.schatgraaf.nl



Inhoud

Voorwoord	3
Professionele leergemeenschap	6
Onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen	7
Leerteam 1,2,3	7
Leerteam: 4,5,6	9
Leerteam: 7,8	11
Ontwikkelteams & Stuurgroep: Evaluatie 2022-2023 & Opdracht 2023-2024	14
Ontwikkelteam NKC	14
Ontwikkelteam Begrijpend lezen o.b.v. close reading	16
Ontwikkelteam Rekenen	17
Stuurgroep Meertaligheid	18
Ontwikkelteam Technisch lezen	18
Ontwikkelteam Taal en spelling	20
Ontwikkelteam Engels	20
Ontwikkelteam Begaafdheid	20
Ontwikkelteam Coöperatief leren	21
Ontwikkelteam Sociaal-emotionele ontwikkeling	23
Ontwikkelteam Kunst & Cultuur	24
Ontwikkelteam ICT	25
Ontwikkelteam Rapport herzien 2023-2024	27
Samen opleiden	28
Samenwerking met ouders	28

Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag met de evaluatie van het schooljaar 2022-2023 en de planning voor het schooljaar 2023-2024 van Basisschool De Schatgraaf.

Naast de reguliere inkomsten heeft Basisschool De Schatgraaf de subsidie basisvaardigheden beschikbaar gekregen. Deze subsidie is in te zetten voor de verdere ontwikkeling van de basisvaardigheden van de leerlingen. De periode voor de uit te voeren activiteiten loopt van 1 september 2022 tot en met 31 juli 2024.

De resultaten van de CITO LVS toetsen zijn als uitgangspunt genomen om te bepalen waar we op in gaan zetten. De besteding van de subsidie past bij onze missie en visie: Kansrijk opgroeien, eruit halen wat erin zit!

De activiteiten moeten in ieder geval gericht zijn op het versterken van de basisvaardigheden taal, rekenen of wiskunde, en waar nodig ook op het versterken van de basisvaardigheden burgerschap en digitale geletterdheid.

De focus op Basisschool De Schatgraaf zal als eerste liggen op de verbeteringen van taal/begrijpend lezen in de combinatie van kennis van de wereld door het aanbod van de WO vakken volgens het Nederlands Kennis Curriculum, het NKC. Het opleiden van taalspecialisten is hierbij een wezenlijk onderdeel. Dit vertaalt zich in het verder implementeren van de kennis van de taalspecialisten bij het team. Door de groei van het aantal meertalige kinderen op Basisschool De Schatgraaf zal het NT2 onderwijs extra aandacht krijgen. Naast de zij-instroom van de internationale school met meertalige kinderen neemt ook de instroom in de kleutergroepen op het aantal NT2 kinderen aanzienlijk toe.

De komende jaren staan in het teken van het verder ontwikkelen van de instructievaardigheden van de leerkrachten op de basisvakken. De EDI coaches in het team worden gefaciliteerd voor scholing op didactisch handelen en collegiale consultaties bij collega's. Daarmee krijgt de grote groep (door)startende teamleden de juiste aandacht om te groeien van start- naar vakbekwaam.

Daarnaast is het doel gericht op de aanpak van de rekenachterstanden om daarmee de ontwikkeling van leerlingresultaten op het gebied van rekenen schoolbreed te verhogen. Hiervoor zal de rekenspecialist het team trainen/coachen en begeleiden om de benodigde specifieke kennis op het vakgebied van rekenen verder te verhogen. Het ontwikkelen van analysevaardigheden, met als doel de meest effectieve interventie in te zetten, staat centraal.

NKC & Taal/CLR

Op Basisschool De Schatgraaf wordt het Close Reading traject gecontinueerd in samenwerking met een extern bureau. Het traject is gericht op scholing van het team en daarnaast op het opleiden van de lees- en taalspecialisten, in de vorm van coach-de-coach. De leerkrachten worden begeleid door middel van coaching in de klas door de taal- en leesspecialisten.

De taal- en leesspecialisten ontwikkelen door naar taalexperts met specifieke kennis voor kinderen met een meertalige achtergrond.

Doel is dat wij kinderen, passend bij het hebben van hoge verwachtingen, ondersteunen met het vergroten van de kennis van de wereld. We zetten daarbij in op het overbrengen van kennis, begrijpen van de tekst en uitbreiding van de woordenschat. Dit realiseren we door het aanbieden, aansturen, bewaken en borgen van de implementatie van rijke en complexe teksten op basis van Close Reading. Deze teksten sluiten aan bij de thema's van het Nederlands Kennis Curriculum (NKC).

De activiteiten hebben betrekking op de kinderen uit de groepen 1 t/m 8 en behoren bij de uitgangspunten van onze school waar er gewerkt wordt vanuit de missie en visie gericht op gelijke kansen voor ieder kind, eruit halen wat erin zit. Door de hierboven genoemde activiteiten zorgen we voor een goede basis voor het jonge kind. Hierbij houden we rekening met de ontwikkelfase van de verschillende kinderen om daarmee onnodige vertraging in de ontwikkeling van een kind te voorkomen.

Door de inzet van deze activiteiten op de basisvaardigheden worden wij in staat gesteld om sterk in te zetten op het vergroten van de leerkrachtvaardigheden en de specialisten. Dit past bij het onderwijs op De Schatgraaf omdat wij uitgaan van de kracht van de leerkracht waarbij instructie op basis van EDI school breed wordt ingezet.

Rekenen & EDI

Het doel is het verhogen van leerlingresultaten op het gebied van rekenen op alle niveaus. In het bijzonder het aanbod aan sterke rekenaars moet versterkt worden. De kwaliteit van de blok voorbereidingen moet hiervoor omhoog door in te zetten op ontwikkeltijd voor de leerteams, samen leren/professionaliseren door lesson study.

De rekenspecialist wordt gefaciliteerd om groepsbezoeken te doen, te analyseren, diagnostische rekengesprekken te voeren, leerkrachten te coachen en te begeleiden en aan te sluiten bij het rekennetwerk van de stichting. De kwaliteit van de rekenlessen zal toenemen doordat de leerkrachten de rekenlessen samen voorbereiden en er intensieve coaching en begeleiding in de groep plaatsvindt.

Op De Schatgraaf wordt er gewerkt in een professionele leergemeenschap in drie leerteams waarin 'samen werken leren' is. Een vast onderdeel is het verder ontwikkelen van de instructievaardigheden van alle leerkrachten door het inzetten van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). De EDI coaches ontwikkelen zich door aanvullende externe scholing, collegiale consultaties met focus op de groep startende leerkrachten, van basis- naar vakbekwaam.

In het schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met 'leerling in beeld', een nieuw leerlingvolgsysteem. Hierdoor is er een breed scala aan analyses mogelijk. In dit schooljaar zet de school in op het versterken van de analysevaardigheden van de leerkrachten en de kwaliteitscoördinatoren. Naast Leerling in beeld gebruiken we daarbij de analyses uit Focus PO.

Tijdens de monitoring op schoolniveau met alle teamleden zullen de doelen bekeken worden. Daarbij focussen we ons op waar worden de gestelde doelen al gerealiseerd en wat zijn mogelijke oorzaken/belemmeringen waardoor de ambitiedoelen (nog) niet gerealiseerd worden. Deze vorm van analyse wordt vervolgens door de teamleden in de leerteams opgepakt op groepsniveau. Hierbij ondersteunt het MT/kwaliteitscoördinatoren en de specialisten. Er worden afspraken gemaakt, acties geformuleerd, om aan de slag te gaan met de oorzaken en belemmeringen. Naar aanleiding van de analyses op de Midden- en Eindtoetsen bepalen we steeds opnieuw welke kinderen er extra ondersteuning nodig hebben, eventueel ook buiten de groep.

Samenvattend zal de subsidie Basisvaardigheden op Basisschool De Schatgraaf ingezet worden op het verder uitbouwen van de speerpunten welke in het schooljaar 2022-2023 gestart zijn:

- NKC & CLR
- Rekenen & EDI

Hieraan worden in schooljaar 2023-2024 een drietal actuele onderwerpen toegevoegd nl.:

1. Focus op het grote aantal (door)startende leerkrachten op De Schatgraaf, dit percentage ligt op maar liefst 33%.

2. Het kleuteronderwijs; in een betekenisvolle speelleeromgeving met als basis de NKC thema's en EDI. Faciliteren van extra ondersteuning bij de kleutergroepen om vanuit het traject 'Groeibewust Kleuteronderwijs', gericht op het spelend leren op basis van de NKC thema's, lessen te ontwerpen. Hierdoor kan er intensief gewerkt worden aan de voorwaarden van taal met specifieke aandacht voor de toename van de meertalige kinderen in de kleutergroepen.

3. Het onderwijsaanbod afstemmen op de toename van het aantal meertalige kinderen op Basisschool De Schatgraaf. Binnen alle Flores scholen in leerkring Schuytgraaf-Elderveld zien we een toename van meertalige kinderen waardoor we de handen ineenslaan hierin samen ontwikkelen door het opdoen van meer kennis door o.a. masterclasses in Meertaligheid. In Basisschool De Schatgraaf is een stuurgroep Meertaligheid actief die zich richt op de opdracht voor 2023-2024, zoals hieronder beschreven op pagina 17.

Namens het team,
Hennie Gesthuizen
Directeur
De Schatgraaf

Professionele leergemeenschap

Stichting Flores Onderwijs heeft binnen het Toekomstgericht onderwijs de ontwikkelingen van Professionele leergemeenschappen (PLG) voor ogen. Het plan 'De Expeditie' geeft de kaders voor toekomstige schoolontwikkelingen en is gericht op de ontwikkeling van professionele leergemeenschappen binnen de scholen. Daarbij heeft De Schatgraaf 'waar samen werken leren is', hoog in het vaandel staan. Het team werkt gericht aan het samen werken en leren van kinderen. De leerkrachten zijn verdeeld over de leerteams. De leerteams zijn ingedeeld door een leerteam 1,2,3, een leerteam 4,5,6 en een leerteam 7,8.

Naast het werken en leren in leerteams zijn er ook ontwikkelteams en een stuurgroep op meertaligheid. De teamleden van Basisschool De Schatgraaf dragen op deze manier voortdurend bij aan de ontwikkeling van de school en het onderwijs. Bij de start van het schooljaar is de opdracht met geformuleerde doelstellingen voor ieder ontwikkelteam samengesteld. Eind van het schooljaar vindt er een evaluatie plaats op de doelen en wordt de nieuwe opdracht voor het nieuwe schooljaar samengesteld.

Hieronder leest u per leer- en ontwikkelteams/stuurgroep de evaluatie over het schooljaar 2022-2023 en vervolgens de opdracht voor dit schooljaar 2023-2024.

Onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen

In dit hoofdstuk is de evaluatie van de drie leerteams opgenomen. Vervolgens zijn de evaluaties van de ontwikkelteams en de stuurgroep meertaligheid opgenomen met de opdracht voor 2023-2024.

Voor de ontwikkelteams is een ambitiekaart geschreven en voor ieder vakgebied een kwaliteitskaart. Deze kaarten zijn opgenomen in het Schoolplan.

De leerteams en de ontwikkelteams leggen tussentijds en aan het eind van het schooljaar verantwoording af aan het team en het Managementteam¹ over de behaalde opbrengsten.

Leerteam 1,2,3

Schooljaar 2022/2023

Eindevaluatie

Waar is het leerteam het meest trots op?

Gelijke deelname, iedereen voelt zich verantwoordelijk voor zijn/haar inzet en inbreng in het leerteam (LT). Samenwerking binnen het LT verloopt fijn. De kleuterleerkrachten zijn trots op het wegzetten van alle NKC thema's. Wij hebben een goede start gemaakt met Mijn Kleutergroep (MKG). We hebben samen lessen gemaakt en voorbereid. MKG en NKC sluiten op elkaar aan, dit werkt prettig.

Groep 3 is trots op de ingezette interventies mbt lezen en zien een vooruitgang bij de start van groep 3.

Samenwerking groepen 3 is gezocht met 4 tijdens NKC thema's.

Tijdsbewaking was een aandachtspunt vorig schooljaar, dit jaar is dit goed gegaan.

Duo's informeren elkaar en lezen input via leerteamplanner of halen info op bij collega's.

Welke onderwerpen zijn er dit jaar in het leerteam behandeld?

NKC thema's / Close reading lessen voorbereiden

Nieuw observatie registratiesysteem MKG, implementeren.

EDI lessen/WIG 5: blok voorbereidingen, samen lessen voorbereiden

Interventie Lezen groep 3, start schooljaar.

Groep 3 nieuwe toetsen bekijken en of dit in methode wordt behandeld.

Inzet BOUW in de groepen 3

AVG toetsen

Casussen besproken middels incidentmethode

Data analyse besproken en acties uitgezet in de groepen 1-2 en 3

Studiemomenten voor groepen 1 en 2 van bureau Helder; rijker aanbod kleuteronderwijs de Schatgraaf, aanpak/verdieping verschillende hoeken

Kanvas resultaten bespreken

Welke doelen hebben jullie in het leerteam aan het begin van het jaar gesteld?

EDI/WIG 5 rekenen: Samen rekenlessen voorbereiden en bespreken

NKC/ Close reading: samen lessen en thema's voorbereiden

POP met elkaar bespreken in het LT

Starten met MKG: observeren/registreren van taal-/rekendoelen.

Lessen vanuit MKG doelen koppelen aan NKC thema's

Aanpak kleuteronderwijs de Schatgraaf middels studiemomenten bureau Helder

Collegiale consultatie middels incidentmethode

Zijn deze doelen behaald?

¹ Managementteam ook wel MT genoemd.

Rekenen/EDI blijft in ontwikkeling. Dit willen wij gaan toepassen in andere vakgebieden.
NKC/Close reading blijft 2023-2024 een speerpunt.
MKG is in ontwikkeling. Het traject duurt nog een jaar.
Collegiale consultatie volgend jaar doorzetten wanneer dit mogelijk is.
POP is niet aan bod gekomen i.v.m. vele onderwerpen.

Zo ja, hoe heeft het leerteam het doel aangepakt/behandeld.

De focus heeft gelegen op EDI/rekenen, NKC/close reading en lezen. Hier hebben we hard aan gewerkt om lessen voor te bereiden, middels collegiale consultatie en studiedagen. Door de doelen van MKG te koppelen aan de doelen van NKC en deze gegoten in een EDI jasje.

Zo nee, wat is er nodig om het doel te behalen?

POP was voor ons geen prio ivm de vele onderwerpen. Door de onderwerpen die aan bod zijn gekomen hebben wij ons kunnen ontwikkelen.

Hoe hebben de speerpunten van de school zich tot jullie leerteam verhouden?

Deze speerpunten stonden veelvuldig op onze agenda.

Wat zijn leervragen voor volgend schooljaar?

Meer de diepte in met de speerpunten van de school. Denk aan NKC thema's voorbereiden, evalueren en aanscherpen, Close reading lessen voorbereiden, samen evalueren.

EDI rekenlessen aanscherpen. EDI lessen toepassen bij andere vakken.

Intervisie 3-4 keer per jaar inplannen

Groep 3 meer tijd om lessen voor te bereiden met groep 4.

Traject Helder - aanbod kleuteronderwijs verder uitwerken met o.a. de hoekenkaarten.

MKG verder integreren: naast taal/rekenen ook de andere vakgebieden in het registratiesysteem verwerken.

Welke aandachtspunten nemen jullie mee naar volgend schooljaar?

De bovenstaande aandachtspunten.

Niet te veel onderwerpen tegelijk willen maar prioriteiten stellen!

Agenda's van de verschillende LT's naast elkaar leggen zodat er meer tijd is om samen lessen voor te bereiden.

Wat neem je voor jezelf mee als aandachtspunt naar volgend school?

Nieuwe leerkrachten meenemen in de manier van werken. In de leerteamplanner kijken om op de hoogte te zijn of je input bij je collega's ophalen. Bewust blijven van eigen bijdrage.

Aanvullingen vanuit het team, evaluatie 2022-2023:

- Tijd om lessen voor te bereiden
- Toevoegen: Overgang groep 2 - 3 (hoeken, spelend leren)
- Pas op niet teveel: focus leggen
- Tijd in de gaten blijven houden en niet te veel in 1 leerteam willen. Niet afwijken van de planning.
- Leerteamplanner: Vooraf besprekpunten/acties inplannen en prioriteiten stellen
- Afstemming met andere leerteams
- Doorzetten: Mooie doelen, fijne sfeer, veiligheid en hoge betrokkenheid
- Doorzetten: collegiale consultatie
- Thematisch werken: hoeken
- Toevoegen: Hoeken in de klas zoals huishoek i.p.v. op de gang
- NKC voorbereiding
- Kritisch kijken naar NKC thema's voor kleuters
- Uitbreiden boeken voor NKC
- NKC lessen evalueren en aanpassen
- Speerpunten regelmatig op de agenda
- Leesinterventie voor groep 3
- Leerteam tijden afstemmen, i.v.m. NKC voorbereidingen
- Geen 'regelingen' in het leerteam bespreken
- Meer samenwerken en afstemmen tussen groep 3 / 4 m.b.t. NKC
- Stoppen met aparte overlegmomenten groep 3
- POP: samen bespreken. Komt nog niet van de grond.
- Toevoegen: Voldoende ruimte voor onverwachte zaken
- Toevoegen: Intervisie op leerlingbespreking structureel plannen
- Lesson study
- Vraag: Hoeveelheid doelen realistisch? Niet te veel?

Leerteam: 4,5,6

Schooljaar 2022/2023

Eindevaluatie

Waar is het leerteam het meest trots op?

De beschikbare tijd die is gemaakt om binnen het leerteam aan het NKC te werken.
Het samen voorbereiden/plannen/maken van de NKC lessen/teksten. Heeft ervoor gezorgd dat de lessen kwalitatief zijn verbeterd (reken afspraken/ lesvoorbereiding/ blok voorbereidingen). De schoolbrede afspraken hebben ervoor gezorgd dat we dezelfde werkwijze hanteren (rekenen).
De transparantie en openheid binnen het leerteam.

Welke onderwerpen zijn er dit jaar in het leerteam behandeld?

POP
Automatiseren
Meten, tijd en geld
NKC
CLR (lessen voorbereiden)
EDI (rekenen)
Rekenen (blok voorbereidingen)
Toetsgegevens analyseren
Intervisie

Welke doelen hebben jullie in het leerteam aan het begin van het jaar gesteld?

Close Reading: De leerkrachten van groep 4/5/6 geven dezelfde invulling aan de close reading lessen.

Rekenen / EDI: De leerlingen krijgen op dezelfde manier (EDI) de rekenstof aangeboden.

Zijn deze doelen behaald?

1. De leerkrachten van groep 4/5/6 geven dezelfde invulling aan de close reading lessen. = Deels behaald

2. De leerlingen krijgen op dezelfde manier (EDI) de rekenstof aangeboden = Behaald.

Zo ja, hoe heeft het leerteam het doel aangepakt/behandeld.

1. Door samen de lessen voor te bereiden hebben we dezelfde lessen gegeven.

2. Het vaste format in Prowise heeft ons geholpen om één duidelijke lijn te krijgen in onze rekenlessen. Daarnaast zijn lessen ook samen voorbereid en is er tijdens het leerteam tijd vrijgemaakt om blok voorbereidingen te maken.

Zo nee, wat is er nodig om het doel te behalen?

In de uitvoering van de CLR lessen waren er door externe en de leescoördinator verschillen te zien. Uit lesbezoeken hebben meerdere leerkrachten als feedback gekregen dat sommige sessies nog te veel door elkaar heen lopen. We zouden het prettig vinden om regelmatig lesbezoeken te krijgen en de feedback met elkaar te delen in het leerteam. Dit bleek erg waardevol bij de vorige ronde van lesbezoeken.

Hoe hebben de speerpunten van de school zich tot jullie leerteam verhouden?

Close Reading: Iedere leerkracht kan een volwaardige begrijpend leesles geven volgens de principes van Close Reading.

Zie bovenstaande.

Rekenen / EDI: 80% van de leerlingen scoort tussen de 40 en 70 VIX.

Zie analyses cito M5 op groepsniveau.

Wat zijn leervragen voor volgend schooljaar?

Hoe kunnen we ons rekenaanbod aanpassen aan de cruciale leerdoelen en de verhoogde eisen van cito?

Hoe zetten we dit in een schooljaar weg (denk ook aan dagelijkse/maandelijkse herhaling)?

Welke aandachtspunten nemen jullie mee naar volgend schooljaar?

We vinden het nog lastig om vanuit een NKC doel een geschikte tekst te vinden die bruikbaar is vanuit de Close Reading methodiek. Hier willen we tijd voor vrijmaken in het leerteam.

Wat neem je voor jezelf mee als aandachtspunt naar volgend schooljaar?

4A Kayleigh: Meer vertrouwen hebben in mijzelf en mijn eigen ideeën.

4B Danique: Eerder hulp vragen binnen het leerteam bij casussen uit de klas en niet alles zelf willen oplossen.

5A Yvette: Mijn eigen mening vaker delen binnen het leerteam.

5B Marije: Beter bijhouden wat er in leerteams op mijn niet-werkdagen is besproken om zo volledig op de hoogte te zijn.

5B Kinny: Wat vaker mijn mond houden en andere collega's met ideeën laten komen.

6A Maartje: Mijn grenzen aangeven en vaker om hulp vragen.

6B Wout: Betere splitsing van de BL-lessen in de drie verschillende sessies.

Aanvullingen vanuit het team, evaluatie 22-23:

- Doorzetten: Samen lessen voorbereiden
- Doorzetten: Focus EDI prowise > Rekenen, dezelfde werkwijze hanteren.

- Doorzetten: Rekenaanbod aanpassen aan doelen + CITO
- Doorzetten: Blokvoorbereiding rekenen
- Doorzetten: De fijne werksfeer, focus, betrokkenheid, veiligheid en transparantie
- Doorzetten: Samenwerking, open sfeer en vertrouwen
- Doorzetten: Intervisie en POP bespreken
- Doorzetten: Schoolafspraken bespreken/borgen
- Doorzetten: Persoonlijke doelen afstemmen op aanbod leerteam
- Doorzetten: Doelen zowel op proces als op onderwijs inhoud
- Collegiale consultatie: vragen om groepsbezoek/feedback
- Toevoegen: Meer tijd voor meertaligheid
- Toevoegen: Tijd inplannen om samen goede teksten te zoeken
- Meer NKC boeken voor CLR
- Tijd blokken om NKC voor te bereiden, NKC verder door ontwikkelen
- Toevoegen: Plan van aanpak doorgaande lijn CLR en dit communiceren met OT CLR
- Toevoegen: Alleen de speerpunten op de agenda
- Toevoegen: Tegelijk met andere leerteams i.v.m. samen voorbereiden
- Toevoegen: Lesson study
- Toevoegen: Planner afstemmen groep 3 / 4
- Stoppen: Reken leerdoelen toevoegen/aanpassen > rekenspecialist

Leerteam: 7,8

Schooljaar 2022/2023

Eindevaluatie

Waar is het leerteam het meest trots op?

- De spanningen die door werkdruk ontstonden zijn binnen het LT halverwege het jaar goed besproken en de sfeer binnen het leerteam is daardoor enorm verbeterd.
- De voorbereidingen van de thema's van NKC: beter opgepakt, meer ruimte gecreëerd.

Welke onderwerpen zijn er dit jaar in het leerteam behandeld?

- Rekenen blokvoorbereiding + preteaching + hoge denkvragen (start mee gemaakt)
- NKC
- Close reading
- Ouderavond VO
- Analyses middenmeting/eindmeting
- POP (gepresenteerd maar niet levendig gehouden)
- Rapporten / kunst NKC

Welke doelen hebben jullie in het leerteam aan het begin van het jaar gesteld?

1. NKC
 - lessen voorbereiden a.d.h.v het lesvoorbereidingsformulier
 - lessen presenteren/evalueren/aanpassen
 - gebruik maken ambulante mensen voor voorbereiden van lessen
2. EDI
 - Een lesson study doen waarbij we kijken hoe we alle niveaus zo effectief mogelijk kunnen bedienen
3. Rekenen

- Blok voorbereidingen maken, de volgorde van de lessen kritisch bekijken.

Zijn deze doelen behaald?

1. NKC

De doelen zijn deels behaald. Het gebruik van het lesvoorbereidingsformulier blijkt niet altijd even prettig/nodig, dus met het LT gekozen dat de lessen ook alleen in prowise gezet mogen worden. Daarnaast hebben we na presentatie en evaluatie niet de ruimte gehad om de lessen aan te passen.

2. EDI

Nee, door gebrek aan tijd geen lessonstudy op kunnen pakken

3. Rekenen

Doel deels behaald.

Zo ja, hoe heeft het leerteam het doel aangepakt/behandeld.

1. NKC

Structureel inplannen

2. EDI

Nog niet gerealiseerd

3. Rekenen

Structureel inplannen van blok voorbereiding en kritisch kijken naar aanbod lesdoelen en cruciale leerdoelen.

Zo nee, wat is er nodig om het doel te behalen?

1. NKC

Meer tijd reserveren om in het LT NKC op te pakken.

2. EDI

Vooraf kritisch kijken naar de leerteam planner

3. Rekenen

De blokvoorbereidingen presenteren en evalueren in het leerteam. Lessen presenteren of lesbezoeken. Good practice is te weinig aan de orde geweest.

Hoe hebben de speerpunten van de school zich tot jullie leerteam verhouden?

Speerpunten NKC, EDI, Rekenen en close reading.

Energie vooral gericht op NKC, EDI en rekenen. Close reading is te weinig aan de orde geweest. Leerteam voelde zich minder competent betreft close reading. Vandaar dat we nog geen concreet doel m.b.t. close reading hadden opgesteld.

Wat zijn leervragen voor volgend schooljaar?

- Hoe bedienen we de sterke rekenaars beter tijdens de rekenles?
- Hoe bereid ik structureel de 3 fases van close reading lessen voor?

Welke aandachtspunten nemen jullie mee naar volgend schooljaar?

- Leerteamplanner beter in balans qua onderwerpen
- Ruimte voor ontspanning creëren
- De gedeelde verantwoordelijkheid vergroten, bijvoorbeeld d.m.v. intervisie

Wat neem je voor jezelf mee als aandachtspunt naar volgend schooljaar?

- Suzanne: de planning schoolbreed, binnen het leerteam en de planning van groep 8 kritischer vooraf bekijken.
- Arvid: Meer de diepte in (denk aan artikelen lezen, lessonstudy etc.)

Aanvullingen vanuit het team, evaluatie 22-23:

- Doorzetten: Openheid/sfeer en samenwerken
- Doorzetten: Tijd om lessen voor te bereiden
- Doorzetten: NKC ruimte/tijd geven; inzetten ambulante collega's
- Doorzetten: Blokvoorbereidingen rekenen
- Doorzetten: Intervisie
- Toevoegen: Samen teksten selecteren en doelen bepalen NKC
- Toevoegen: NKC evalueertijd in de planning opnemen
- Toevoegen: Close reading sessies maken
- Toevoegen: Meer tijd voor close reading
- Toevoegen: Openheid van iedere deelnemer, betreft welbevinden
- Toevoegen: Veiligheid, verantwoordelijkheid, gezamenlijk dragen
- Toevoegen: Tijd voor ontspanning
- Toevoegen: Neem nieuwe collega's mee in het proces/de werkwijze van De Schatgraaf
- Lesvoorbereidingsformulier gebruiken
- Toevoegen: Tijd, drukke leerteamplanner.
- Hoe ga je ontspanning creëren in zo'n drukke leerteamplanner? Prioriteiten stellen.
- Is de lesson study echt noodzakelijk? Niet doen om het doen.
- Stoppen: Spanning opbouwen; Open en eerlijke communicatie doorzetten
- Behouden: Spanning/conflict bespreekbaar maken
- Behouden: Zowel doelen op proces als onderwijsinhoudelijk

Ontwikkelteams & Stuurgroep: Evaluatie 2022-2023 & Opdracht 2023-2024

Ontwikkelteam NKC

Waar is het leerteam/ontwikkelteam het meest trots op?

Het meest trots zijn we op de kennis die het team aan onze leerlingen heeft meegegeven.

Het team heeft afgelopen jaar veel moeite gestoken in het voorbereiden en geven van sterke lessen binnen de NKC thema's. We ervaren dat er een speech community ontstaat tussen de leerlingen waar op basis van een gelijk kennisaanbod mooie gesprekken ontstaan waarin kennis wordt gedeeld. De leerlingen zijn erg enthousiast en laten dit horen in de alledaagse praktijk. De leerkrachten hebben enorm hard gewerkt en komen dagelijks met mooie voorbeelden uit de klassen. We zijn echt impact aan het maken. Daarvoor zijn we het team erg dankbaar.

Welke onderwerpen zijn er dit jaar in het ontwikkelteam behandeld?

De onderwerpen die dit jaar behandeld zijn, hielden steeds verband met kennis en praktisch meedenken in het proces binnen de school.

Dit schooljaar zijn we in de startweek gestart met een studiedag NKC. Hierin stond kennis centraal. We streven continu naar een gelijke kennisbasis binnen het team. Daarnaast zijn er praktische afspraken gemaakt in aanloop naar de twee thema's die we dit schooljaar hebben voorbereid en gegeven.

Dit schooljaar zijn we gestart met de trainingen voor de starters.

Sparringpartner geweest voor de verschillende leerteams.

Sparringpartner in het bijzonder geweest in de groepen 1/2 waar men dit jaar alle thema's heeft gekoppeld aan het NKC.

Samen met procesbegeleiders een opzet gemaakt om vanaf november meer grip te krijgen op de voorbereiding van de thema's. Hierbij is gekeken naar gebruik maken van effectieve voorbereidingstijd.

Filmen op de Schatgraaf. Samen met Hennie, Arvid en Stephanca de interviews vanuit de praktijk voorbereid. In de aanloop naar, tijdens en na coördinatie/communicatie tussen school en Academica aangestuurd.

Opzet komend schooljaar bekeken en afgestemd. Hierbij zullen we afwijken van de ambitiekaart. Initieel stonden er vier thema's gepland voor het komende schooljaar. Dat gaan we anders doen. Komend schooljaar pakken we een oud thema en één nieuw thema op. Het doel is meer grip te krijgen op de voorbereiding en organisatie van de thema's.

Tijdens de wekelijkse NKC dag op dinsdag worden met grote regelmaat ontwikkelingen en vraagstukken van De Schatgraaf gedeeld.

In het MT is de noodzaak van een groter ontwikkelteam besproken. Binnen het OT zal meer verbinding worden gelegd met collega's vanuit disciplines van speerpunten die onder het curriculum vallen. Deze collega's zullen ook in het OT NKC vast aansluiten.

Draagvlak: een groter OT zorgt intern voor meer draagvlak. Daarnaast zal naast Harm nog een collega van ons aansluiten bij het landelijke ontwikkeltraject.

Planning schooljaar 2023/2024 wordt in juni aangedragen. Hierbij wordt er gekeken naar de voorbereidingscyclus van de thema's en de daadwerkelijke uitvoeringsperiode van de thema's.

Welke doelen hebben jullie in het ontwikkelteam aan het begin van het jaar gesteld? Welke opdracht lag er?

- Studiedag in de startweek
- Voorbereiden en uitvoeren van de thema's B3 en A6
- Vakintegratie op het gebied van kunstzinnige oriëntatie en close reading

Zijn deze doelen behaald?

Alle drie de doelen zijn behaald.

Hoe hebben de speerpunten van de school zich tot jullie ontwikkelteam verhouden?

NKC ontwikkeling, waaraan gekoppeld de close reading aanpak en Kunst en Cultuur en EDI waren dit jaar 1 van de belangrijkste speerpunten.

De verbinding tussen deze speerpunten was in alles aanwezig.

Volgend schooljaar zal dit structureel terugkomen in het OT.

Wat zijn de ontwikkelpunten voor volgend schooljaar?

Proces:

De voorbereidingscyclus zal dit schooljaar vanaf de start worden gehanteerd. Procesmatig zal vanuit het OT worden aangestuurd op voorbereiding en "product". Belangrijk is met elkaar helder te krijgen wanneer het "product" oftewel het thema voor nu goed genoeg is. Iedere keer zal een herhaald thema worden bijgeschaafd en beter zijn. Hierbij gaat ook de aanwezige voorkennis steeds meer een rol spelen.

Inhoudelijk:

Volgend schooljaar zullen er weer trainingen gepland staan voor starters.

Het team zal op gezette tijden worden meegenomen in inhoudelijke ontwikkelingen.

In het team zullen komend schooljaar de dit jaar ontwikkelde producten worden geïntroduceerd. Hierbij zal de werkwijzer nader worden behandeld. Ook zullen de stukken over Meertaligheid en Burgerschap inhoudelijk in het team worden behandeld.

Daarnaast zal de voorkennis en het inzichtelijk krijgen van voorkennis regelmatig op de agenda komen van het OT.

Opbrengsten:

- Twee sterke thema's waarbij het team kennis maakt met een nieuw thema en een oud thema gaat bijschaven.
- Het team krijgt meer grip op de voorbereiding en uitvoering van thema's.
- Praktische handvatten geven aan het team. Denk bijvoorbeeld aan borging inzet materiaal.

Welke aandachtspunten nemen jullie mee naar volgend schooljaar?

- Grip op voorbereiding en uitvoering
- Gelijke kennisbasis uitbreiden
- Creëren breder draagvlak binnen de school (OT)

Aandachtspunten zijn eerder in dit document al verder uitgediept.

Wat neem je voor jezelf mee als aandachtspunt naar volgend school?

Denk aan:

Eigen bijdrage aan het ontwikkelteam/jouw rol

Harm: Het komend schooljaar wil ik meer draagvlak creëren door het team OT uit te breiden met meer mensen vanuit verschillende NKC gerelateerde disciplines. Verder wil ik het OT meer meenemen in het proces. Door verschillende omstandigheden niet voldoende gelukt dit schooljaar. Aan het begin van het

jaar wil ik graag samen met elkaar een planning maken voor een gestructureerde aanpak door het schooljaar heen.

Maartje: Het enthousiasmeren en doorpakken met de collega's uit het leerteam.

Opdracht OT NKC schooljaar 2023/2024

- Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd.
- Inzet werkwijzer NKC schoolbreed toepassen in de voorbereiding.
- Voorbereidingscyclus wordt uitgevoerd. De cyclus wordt geëvalueerd op 15 mei 2024 (leerteam).
- Communicatie rondom ontwikkeling en thema's verbeteren (denk aan nieuwsbrief, communicatie naar ouders en team).
- Gelijke kennisbasis behouden door theoretische input naar het team en drie starterstrainingen faciliteren.
- Invloed van voorkennis en inzichtelijk krijgen van voorkennis leerlingen agenderen in het OT.
- Borging gegeven thema's verbeteren, zowel digitaal als fysiek (denk aan archiveren materiaal).
- Toetsing en rapportage vormgeven, pilotfase.
- Integratie kunst, lezen en burgerschap versterken op school. Inzet specialisten.
- Groepsbezoeken tijdens thema's. Doel: inzichtelijk krijgen hoe de lessen in de praktijk gegeven worden en wat er nodig is om de kwaliteit van de lessen te verhogen.

Ontwikkelteam Begrijpend lezen o.b.v. close reading

Opdracht OT Begrijpend lezen o.b.v. close reading 2023/2024:

- Het OT stelt een doorgaande leerlijn voor groep 1 t/m 8 op vanuit de doelenlijst van het SLO;
- Er komt een database op de server met al gemaakte lessen en teksten;
- Het OT heeft aan het einde van het schooljaar de rol van coach overgenomen van de experts van Expertis;
- Aan het einde van het schooljaar zijn de ambitie- en kwaliteitskaart close reading gerealiseerd.

Hoe gaan we dit bereiken?

- 6x lesbezoeken + nabespreking + leerteam
- Halve studiedag startweek + halve studiedag januari
- *Plan was: 1 studiedag voor input beleidsstukken → deze is niet gerealiseerd in de teamagenda, dus kan geen doorgang vinden.*
- Vrijdag 29 september planning maken

Doel team 2024/2025:

- Alle leerkrachten voelen zich capabel genoeg om een geschikte, rijke tekst te selecteren, het einddoel op te stellen, drie sessies te ontwerpen en de lessen uit te voeren.

Ontwikkelteam Rekenen

Rekensprint structureel inzetten in de groepen 3-8: Doordat de informatie vanuit het OT rekenen minimaal was naar het team is niet in alle groepen op de juiste manier gewerkt met rekensprint. Deel van het OT gaat een training volgen om het team juist te informeren.

EDI lesbezoeken: De kwaliteitscoördinatoren hebben de lesbezoeken afgelegd. Deze keuze is gemaakt i.v.m. organisatorische redenen. Doel van deze lesbezoeken was om de juiste stappen binnen het instructiemodel te volgen.

Blokvoorbereiding: hebben in de LT's op het programma gestaan. Alle jaargroepen bereiden de lessen voor volgens een format. De doelen worden gekoppeld aan een cruciaal leerdoel en deze worden verwerkt volgens EDI stappen in prowise.

Inzet materialen tijdens de lessen. Tijdens de blokvoorbereiding worden keuzes gemaakt welk rekenmaterialen ingezet kunnen worden tijdens de verschillende lessen.

Bareka rekenkasten zijn besteld dit om het inzetten van rekenmaterialen te bevorderen.

Kwaliteitskaart rekenen is besproken in het ontwikkelteam.

Leerlijn automatiseren besproken en in kaart gebracht per jaargroep.

Opdracht OT Rekenen schooljaar 2023/2024

- Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd.
- Leerlijn automatiseren afronden.
- Rekensprint training volgen. Terugkoppelen aan het team.
- Rekenkast aanvullen met materialen en inrichten.
- EDI lesbezoeken 2 keer per schooljaar (oktober/maart).
- Cruciale leerdoelen updaten. Deze worden gekoppeld aan de toetsen van leerling in beeld. Terugkoppeling geven aan het team.
- Blokvoorbereiding en lessen in EDI structuur aanscherpen en aanpassen.

Stuurgroep Meertaligheid

Start OT Meertaligheid

Het OT Meertaligheid start vanaf het huidige schooljaar. Binnen ons DLK Schuytgraaf/Elderveld zien wij steeds meer Meertalige leerlingen. Hoewel de situatie per school verschilt, proberen wij op basis van een gelijkwaardige kennis basis een passend beleid te creëren voor onze scholen. Hierbij zien wij Meertaligheid niet als een probleem, maar als een kans. "Meertaligheid is geen steentje in je schoen, maar een diamant in je hand"

Ambitie op lange termijn:

Leerkrachten zetten hun kennis en kunde van meertaligheid in om het onderwijs aan meertalige kinderen te versterken. Hierin zien wij een attitude-verandering waarin kansen en mogelijkheden van meertaligheid worden gezien en benut.

Opdracht OT meertaligheid schooljaar 2023/2024

- Leerkrachten, KC en directeur volgen een masterclass meertaligheid door Lidy Peters (Academica). Met als doel streven naar een gelijke kennisbasis binnen het team om samen de kansen van meertaligheid op te pakken.
- Directeur, KC en specialisten io volgen een 3 daagse leergang meertaligheid door Lidy Peters (Academica).
- Opdrachten vanuit studie deelnemers worden gekoppeld aan de praktijk op de Schatgraaf en uitgezet.
- Kennis en inzichten delen met het team, doelgericht kennisbasis van het team verstevigen.
- De Stuurgroep stelt beleid op t.a.v. meertaligheid.
- Ambitiekaart en kwaliteitskaart Meertaligheid ontwikkelen.
- Marian gebruikt dit onderzoek en het beleidsplan ook als eindassessment voor de opleiding Master EN.

Ontwikkelteam Technisch lezen

Waar is het leerteam/ontwikkelteam het meest trots op?

Wij zijn het meest trots op een goedlopende schoolbieb en het enthousiasme bij de leerlingen.

Welke onderwerpen zijn er dit jaar in het leerteam/ontwikkelteam behandeld?

- vragenlijst leesbevordering uitgezet onder de collega's.
- opening schoolbieb met schrijver op bezoek.
- leescampagnes uitgevoerd

Welke doelen hebben jullie in het leerteam/ontwikkelteam aan het begin van het jaar gesteld? Welke opdracht lag er?

Openen van de bieb op school. Deelnemen aan verschillende campagnes.

Zijn deze doelen behaald?

Ja

Zo nee, wat is er nodig om het doel te behalen?

N.v.t.
Hoe hebben de speerpunten van de school zich tot jullie leerteam/ontwikkelteam verhouden? Dit was geen speerpunt.
Wat zijn leervragen/ontwikkelteam voor volgend schooljaar? - Proces: - - Inhoudelijk: inzetten op deskundigheidsbevordering van de leerkrachten t.o.v. leesbevordering. In samenwerking met Rozet. - Opbrengsten: -
Welke aandachtspunten nemen jullie mee naar volgend schooljaar? - Leesbevordering in de groepen blijft aandacht nodig hebben. - Betrokkenheid van de leerkrachten bij de schoolbieb. - Ervoor zorgen dat ook leerlingen uit de groepen 1/2 de bieb bezoeken. - Anderstalige boeken toevoegen aan de schoolbibliotheek
Wat neem je voor jezelf mee als aandachtspunt naar volgend schooljaar? Denk aan: - Zelf actief aan de slag met het promoten van de leesbevordering binnen het team.

Aanvullingen vanuit het team 22-23: - Begeleiding van biebouders (training om leerlingen te begeleiden bij boekkeuze) - Verwerkingsopdracht na lezen? - Wel/niet/vrije keuze - Doorgaande lijn binnen school. - Bovenbouw leerlingen boekpresentatie bij kleuters/onderbouw) - Toevoegen: Boekpromoties evt. vanuit Rozet - Doorzetten: Input geven voor poëzieweek en kinderboekenweek - Doorzetten: Opmaak van de bieb wordt steeds veranderd.
--

Opdracht OT BOS/Technisch lezen schooljaar 2023/2024
● Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd. ● Rode lijn in de hele school in aantal minuten stillezen/ voorlezen/ verwerken en ook controleren of dit daadwerkelijk gebeurt: ○ Groep 3; min. 10 minuten per dag stillezen ○ Groep 4; min. 15 minuten per dag stillezen ○ Vanaf groep 5; min. 20 minuten per dag stillezen ○ Tijdens fruit eten 10 minuten voorlezen, daarna 5 minuten napraten over het boek. (50 min voorlezen, 25 min nabespreken in de week) ● Cursus kiezen voor groep 6, 7 en 8. Liefst vindt dit plaats najaar 2023 of voorjaar 2024. ● Groep 5 doet mee aan de Kinderjury in februari/maart 2024 ● Campagnes doorzetten zoals poëzieweek, kinderboekenweek etc. ● Deskundigheidsbevordering voor het team inzetten vanuit Rozet. bijvoorbeeld; rijke teksten vinden, koppeling nkc en boeken, evt. per bouw.

Ontwikkelteam Taal en spelling

Opdracht 2022-2023

- Ambitie opstellen voor het woordenschatonderwijs bij de kleuters.
- Inventariseren welke mogelijkheden er zijn voor het structureren van het woordenschatonderwijs passend bij de ambitie.
- Plan maken voor het woordenschatonderwijs bij de kleuters.

Aanvullende vragen en opmerkingen vanuit team op de studiedag d.d. 15.6.2022:

- Aansluiten bij lezen & BOS project
- Koppeling met NKC
- Prioriteit ligt bij kleuters en NT2
- Aansluiten bij kinderen die van Rivers komen.

Opdracht OT Taal/Spelling schooljaar 2023/2024

- Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd.
- Het OT Taal/Spelling bestaat uit een nieuwe samenstelling van teamleden: aansluiten bij ontwikkelingen in schooljaar 2022-2023
- Aansluiten bij evaluatie vorig jaar 2022-2023; In hoeverre is opdracht 2022-2023 nog actueel?
- Kwaliteitskaart in leerteam bespreken

Ontwikkelteam Engels

Opdracht OT Engels schooljaar 2023/2024

- Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd.
- Er worden afspraken gemaakt per jaargroep hoeveel minuten wij Engels geven in de week.

Ontwikkelteam Begaafdheid

Opdracht schooljaar 22/23:

Sjabloon in Esis maken om in te vullen welke ondersteuning een kind gehad heeft op het gebied van HB. Als een kind wordt aangemeld voor de VG bij ouders aangeven dat dit tijdelijk is tot vaardigheidsdoelen bereikt zijn (kwaliteitskaart aanpassen).

De specialist Begaafdheid gaat deelnemen aan het opzetten van een leernetwerk begaafdheid van Flores. Leerteam herhalen compacten en verrijken. Pak de opdracht erbij, lukt het iedereen nu om dit zo te doen.

Delen succeservaringen, wat lukt nog niet, wat is er nog nodig?

Hoe geef je goed instructie op het werk?

Hoe evalueer je met de kinderen?
Welke eisen stellen we aan het werk?
Hoe selecteer ik het juiste werk voor een kind?
Formulier ontwerpen voor planning en doelen + evalueren?

Evaluatie schooljaar 22/23:

Er is een sjabloon in Esis gemaakt om de ondersteuning die een kind heeft gehad op HB gebied te noteren. Ook zijn er afspraken gemaakt over het gebruik ervan.

Met de leerkrachten is besproken dat zij bij ouders, bij aanmelding van kinderen bij de VG, aangeven dat ieder jaar opnieuw bekeken wordt of de VG nog noodzakelijk is voor het volgende schooljaar. Ook wordt daarbij uitgelegd waarom dat zo is.

De specialist begaafdheid heeft niet deelgenomen aan het opzetten van het Leernetwerk begaafdheid binnen Flores vanwege onderbezetting op school. Wel heeft zij als sparring partner gefungeerd voor individuele scholen die begaafdheidsbeleid willen opzetten in hun school.

4. t/m 8. Er is voor dit schooljaar besloten de aandacht op de speerpunten te hebben vanwege het grote aantal nieuwe leerkrachten op de school. Om zo de belastbaarheid van de leerkrachten in balans te houden. Daarom zijn deze punten niet aan de orde geweest.

Opdracht Meerbegaafdheid/Verrijkingsgroep schooljaar 2023/2024

- Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd (borgingsfase uitwerken)
- De volgende punten opnemen in ambitiekaart:
 - Compacten en verrijken.
 - Instructie geven op verrijkingswerk
 - Evalueren en feedback geven t.a.v. Levelwerk
 - Eisen stellen aan Levelwerk
 - Het selecteren van Levelwerk
- Gebruik en afspraken 'sjabloon begaafdheid' in Esis herhalen binnen de leerteams.
- De specialist herinnert de leerkrachten er in mei aan het sjabloon in te vullen.
- De specialist begaafdheid neemt deel aan het leernetwerk Begaafdheid en fungeert als sparring partner voor individuele scholen die beleid willen opzetten t.a.v. begaafdheid.

Ontwikkelteam Coöperatief leren

Waar is het leerteam/ontwikkelteam het meest trots op?

- Start van de opleiding coach coöperatief waar van elk leerteam 1 leerkracht deelneemt.
- Presentatie CLS voor de starters op de Schatgraaf
- Communicatie richting team over verwachting mbt CLS (bijv. teams wisselen, werkvormen)

Welke onderwerpen zijn dit jaar in het leerteam/ontwikkelteam behandeld?

- Kwaliteitskaart (overleg met kwaliteitscoördinator + aanpassen)
- Communicatie naar het team.
- Gekeken naar wie de basistraining nog moest volgen. Inventarisatie en planning gemaakt.
- Inventarisatie materialen, CLS materialen besteld.

Welke doelen hebben jullie in het leerteam/ontwikkelteam aan het begin van het jaar gesteld? Welke opdracht lag er?

- Opleiden binnen de school van coaches coöperatief leren, deze wordt aangeboden binnen de Flores Academie .

- Bij het ontwerpen van lessen blijft het inzetten van de coöperatieve structuren aandacht krijgen binnen de leerteams
- Nieuwe collega's volgen de basistraining.

Zijn deze doelen behaald?

Deels, aan punt twee kan meer gewerkt worden. De rest is behaald.

- Opleiding coach coöperatief inmiddels gestart. Maartje, Angenet en Suzanne nemen deel.
- Aandacht voor CLS binnen de leerteams: is er deels geweest.
- Twee collega's moeten de basistraining nog volgen. De rest heeft de basistraining afgerond.

Vervolg level 2 en 3.

Nieuwe collega's die starten in schooljaar 23-24 basistraining laten volgen.

Zo nee, wat is er nodig om het doel te behalen?

Aandacht voor CLS binnen de leerteams: iedere deelnemer van de opleiding zal binnen de eigen leerteam CLS regelmatig op de leerteamplanner moeten zetten. Tijdens het leerteam meer structuren inzetten om te inspireren. Collegiale consultatie op het gebied van CLS. Lessen en dus ook bijbehorende structuren vooraf samen voorbereiden.

Hoe hebben de speerpunten van de school zich tot jullie leerteam/ontwikkelteam verhouden?

EDI/Rekenen is een van de speerpunten. Tijdens deze lessen worden zoveel mogelijk coöperatieve structuren ingezet. Tijdens NKC/CLR lessen worden diverse structuren aangeboden.

Wat zijn de ontwikkelpunten voor volgend schooljaar?

Proces:

Meer samenwerking binnen het OT, bij start schooljaar bijvoorbeeld al een aantal bijeenkomsten inplannen

Inhoudelijk:

Meer kennis opdoen tijdens de opleiding coach coöperatief → moment coaching.

Kwaliteitskaart in de leerteams bespreken

Opbrengsten:

Het team coachen zodat er verdieping van CLS plaatsvindt. Binnen de leerteams is er meer aandacht voor CLS. Hier spelen de deelnemers van de opleiding en het OT een grote rol in.

Welke aandachtspunten nemen jullie mee naar volgend schooljaar?

- CLS meer een rol laten spelen binnen elk leerteam.
 - De taken van de deelnemers van de opleiding tot coach helder krijgen.
 - Moment coaching (collegiale consultatie) inplannen in de jaarkalender, 2 x per schooljaar.
- Nulmeting begin schooljaar. Eind schooljaar waar staan we?

Wat neem je voor jezelf mee als aandachtspunt naar volgend school?

Suzanne/Angenet/Maartje: CLS meer op de "kaart" zetten binnen het LT. Door het volgen van de coachopleiding opgedane kennis delen binnen het LT. Vraagbaak en inspirator voor collega's, o.a. middels collegiale consultatie.

Aanvullingen vanuit het team 22-23:

- Doorzetten: update over teams wisselen, reminder
- Uit elk leerteam 1 leerkracht opleiden tot coach
- Toevoegen: Doorgaande lijn in werkvormen afspreken.
- Meer input voor teambouwers en klassenbouwers.
- Nieuwe coöperatieve werkvormen aandragen in het team (LT)

Opdracht OT Coöperatief leren schooljaar 2023/2024

- Startersbijeenkomst CLS voor nieuwe- en startende leerkrachten.
- De kwaliteitskaart wordt geconcretiseerd en geactualiseerd.
- Uit ieder leerteam neemt een collega deel aan de opleiding coach coöperatief leren.
- Er wordt vanuit de opleiding een sterke-zwakke-analyse gemaakt w.b.t. CL in de school d.m.v. een checklist of vragenlijst.
- Vanuit het OT worden er n.a.v. de sterkte-zwakke-analyse korte-en lange termijn doelen opgesteld en gedeeld met het MT/team.
- Het CLS 'levendig' houden binnen het team, waaronder reminders, teamwissel, coöperatieve leerstructuren delen in het leerteam en input van team-en klassenbouwers.
- Inventarisatie van de scholing en materialen.

Ontwikkelteam Sociaal-emotionele ontwikkeling

Actiepunten 2022-2023

- Opzetten van ouderlessen binnen de school
- Structureel inzetten van intervisie over leerlingen in samenspraak met de KC
- De gouden en zilveren weken initiëren.
- Scherp hebben welke Licenties er binnen de school zijn.

Onderwerpen die behandeld zijn:

- Kwaliteitskaart
- Vragen naar aanleiding van de Kanjerstudiedag
- Wel of geen ouder kijklessen. Vraag is neergelegd bij het MT.

Onderwerpen die zijn blijven liggen:

- Input gouden weken (wel gedaan door KC) input zilveren weken, niet gedaan
- Ouderlessen zijn niet gegeven dit schooljaar. Hier ligt nog een vraag

Opdracht voor 23-24:

- Zorgen dat er bij de Seo taken die er liggen duidelijk is welke taak bij wie ligt (OT Seo, vertrouwenspersoon, CSV of KCer). Dit is in 2023-2024 duidelijk gestructureerd.

Kanjertraining

- Posters (positief geformuleerde regels, Zo doen we dat wel/niet hier op school en de conflictoplosposter) + klasafspraken in de klas
- Kanvas vragenlijsten klaarzetten in najaar en voorjaar en controle houden op de invulling hiervan (deze zal Yvette in het najaar klaarzetten)
- Input gouden en zilveren weken verzorgen
- Kanjerstudiedag voor degenen die Licentie B of C moeten halen. Wanneer kan dit gefaciliteerd worden?
- Ouderlessen, hoe gaan we dit oppakken?
- Onderzoeken of het onderwerp discriminatie voldoende aanbod komt binnen de Kanjertraining. Zo niet, kijken hoe we dit kunnen aanvullen (vraag vanuit KC)

Rots & Water

- Rots & Water meer onder de aandacht brengen binnen het team. Door middel van een stukje info op een studiedag/teamvergadering en elke studiedag een actieve werkvorm.

- Rots & Water lessen faciliteren aan de groepen:..... + koppeling naar klassensituatie

Overige SEO taken

- Intervisie vier keer op de leerteamplanner
- Kwaliteitskaart SEO + anti-pestprotocol controleren + delen met het team
- Opzetten sanctiebeleid? (vraag of dit nodig is neerleggen bij MT)
- Veiligheidsplan herzien (zie mail KC met voorbeeld Sterrenkring)

Aanvullingen vanuit het team 22-23:

- Doorzetten van 4 x intervisie
- Rots & Water
Toevoegen: Extra kanjermaterialen, kanjerklapper of spelsuggesties voor gouden en zilveren weken.
- Sanctiebeleid

Opdracht OT SEO schooljaar 2023/2024

- Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd.
- Aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie nadrukkelijk de aandacht vestigen op het belang van de gouden + zilveren weken en voorbeelden aandragen.
- Gedurende elke studiedag een activiteit voorbereiden en uitvoeren ter inspiratie voor de collega's. Dit kunnen activiteiten zijn betreft Rots en Water of vanuit Kanjertraining zelf.
- Met het OT het veiligheidsplan herzien en eventueel aanpassen.
- Inventariseren bij het team/MR hoe er tegen ouderlessen bij Kanjertraining wordt aangekeken.
- Pedagogisch klimaat binnen De Schatgraaf; Straffen & belonen. Hoe gaan wij hiermee om? -
- Hoe staat dat in verhouding tot Kanjertraining. (CVB terugkoppeling)

Ontwikkelteam Kunst & Cultuur

Waar is het leerteam/ontwikkelteam het meest trots op?

- De taken zijn aan het begin van het schooljaar gelijkwaardig verdeeld.
- Er is een inspirerende opfrisbijeenkomst m.b.t. de visie op cultuuronderwijs gegeven aan het begin van het schooljaar.
- De culturele weken zijn soepel verlopen (ondanks de krappe periode)

Welke onderwerpen zijn er dit jaar in het leerteam/ontwikkelteam behandeld?

- Aansturen van het Pr8 programma
- Het organiseren van een opfrisbijeenkomst voor het hele team
- Het organiseren van de culturele weken en avond
- Cultuurbegleiter: het aansturen van de culturele toevoegingen binnen de NKC thema's.

Welke doelen hebben jullie in het leerteam/ontwikkelteam aan het begin van het jaar gesteld? Welke opdracht lag er?

Er waren geen doelen en/of opdrachten opgesteld in het jaarplan van 2022-2023. Toch blijft de opdracht voor het OT Kunst & Cultuur elk jaar hetzelfde. Dit zijn de opdrachten:

- Nieuwe collega's worden op de hoogte gebracht van de visie op het gebied van cultuuronderwijs
- Pr8 programma moet worden aangestuurd
- De culturele avond wordt georganiseerd

Zijn deze doelen behaald?

Alle doelen zijn behaald.

Zo nee, wat is er nodig om het doel te behalen?
n.v.t.

Hoe hebben de speerpunten van de school zich tot jullie leerteam/ontwikkelteam verhouden?
n.v.t.

Wat zijn leervragen/ontwikkelteam voor volgend schooljaar?
Volgend schooljaar zullen de culturele weken een andere invulling krijgen. Dit heeft te maken met het implementeren van de NKC thema's. Er zal een NKC thema worden uitgekozen waar vervolgens een culturele avond bij georganiseerd zal worden.

Welke aandachtspunten nemen jullie mee naar volgend schooljaar?
Het is voor volgend schooljaar belangrijk dat er goed gekeken gaat worden wanneer de NKC thema's en dus ook een culturele avond zullen plaatsvinden. Dit jaar kwam het erg ongelegen met alle tussengelegen vrije dagen. Daar moeten we volgend schooljaar alert op zijn.

Wat neem je voor jezelf mee als aandachtspunt naar volgend schooljaar?
De kunstcoördinator is er tegenaan gelopen dat zij voor alle partijen contactpersoon is geweest. Dat maakte het voor haar erg druk. Volgend schooljaar aansturing geven en daarna collega's in de verschillende groepen vragen om het aanspreekpunt te worden zodat niet alle communicatie meer via de kunstcoördinator hoeft te gaan.

Aanvullingen vanuit het team 22-23:

- Stoppen met de culturele weken, vervangen door één strakke culturele avond.
- Doorzetten van het PR8 programma
- Doorzetten van activiteiten binnen NKC thema
- Toevoegen: Begeleiding toevoeging kunst in NKC thema's van groep 1 / 2.
- De plannen die er zijn doorzetten: Top! Culturele avond i.c.m. NKC thema/Kinderboekenweek

Opdracht OT Kunst & Cultuur schooljaar 2023/2024

- Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd.
- De coördinator Kunst & Cultuur pakt activiteiten op in samenwerking met het complete ontwikkelteam K&C
- Nieuwe collega's worden op de hoogte gebracht van de visie op het gebied van cultuuronderwijs
- Pr8 programma moet worden aangestuurd
- De culturele avond wordt georganiseerd

Ontwikkelteam ICT

Waar is het leerteam/ontwikkelteam het meest trots op?

- Vorig jaar is er besloten om voor de groepen 3 t/m 8 één Chromebook per twee leerlingen aan te schaffen. Dit is een zinvolle, effectieve beslissing geweest.
- De ict-infrastructuur op zowel hardware- als softwaregebied staat en loopt op de Schatgraaf. De staat van de digiborden is geïnventariseerd en er wordt gekeken naar de vervanging van de oudere generatie digiborden.

Welke onderwerpen zijn er dit jaar in het leerteam/ontwikkelteam behandeld?

- Verdeling hardware

-	Voorbereiding tot visie en beleidsplan ICT de Schatgraaf
Welke doelen hebben jullie in het leerteam/ontwikkelteam aan het begin van het jaar gesteld? Welke opdracht lag er? - Er is vorig schooljaar besloten dat ICT geen speerpunt zou zijn en dat er geen ontwikkelteam ICT meer nodig was. Er is een werkgroep ICT ontstaan om de zaken rondom hardware en software te continueren. Er lag geen opdracht. Zijn deze doelen behaald? Op hardware- en softwaregebied is er gedaan wat nodig was. Zo nee, wat is er nodig om het doel te behalen? Nvt.	
Hoe hebben de speerpunten van de school zich tot jullie leerteam/ontwikkelteam verhouden? - De E-coach heeft her en der meegedacht hoe ICT in te zetten is tijdens een thema van NKC. (speerpunt: NKC) - De ICT werkgroep heeft de zorg gedragen voor de software van rekenen en Prowise (speerpunten: rekenen en close reading)	
Wat zijn leervragen/ontwikkelteam voor volgend schooljaar? Proces: Hoe komt de Schatgraaf tot een passende visie wat betreft ICT? Inhoudelijk: Visie-spel spelen met het team tijdens de startweek, de E-coach is aanwezig bij het lerend netwerk en gaat op zoek naar manieren om de kennis rondom visie/beleidsplan uit te breiden. Opbrengsten: Visie en beleidsplan, passend voor de Schatgraaf.	
Welke aandachtspunten nemen jullie mee naar volgend schooljaar? - Vervanging van hardware; diverse digiborden moeten vervangen worden. - Software up-to-date houden. - ICT-werkgroep uitbreiden qua personeel? en/of functie?	
Wat neem je voor jezelf mee als aandachtspunt naar volgend schooljaar? (Denk aan je eigen bijdrage aan het leerteam/ontwikkelteam/jouw rol) Lisa: Ruimte en tijd krijgen om een visie en beleidsplan ICT te schrijven. Wout: Het opstellen van een goed vervangingsplan van de digiborden binnen de investeringen die mogelijk zijn.	
Opdracht OT ICT schooljaar 2023/2024	
• Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd. • E-coach schrijft een ontwikkel-/beleidsplan voor ICT • OT ICT gaat bezig met het opstellen van een goed vervangingsplan van de digiborden binnen de investeringen die mogelijk zijn. • OT ICT draagt zorg voor het continueren van de infrastructuur op hardware- en softwaregebied.	

Ontwikkelteam Rapport herzien 2023-2024

Waar is het leerteam/ontwikkelteam het meest trots op? We hebben de eerste stappen kunnen zetten naar de opzet van een nieuw rapport dat zal zorgen voor werkdrukvermindering en het verhogen van de effectiviteit van de oudergesprekken.
Welke onderwerpen zijn er dit jaar in het leerteam/ontwikkelteam behandeld? - Het inventariseren van de wensen van het team - Het in kaart brengen van de gemene deler - Een voorstel doorsturen naar het MT
Welke doelen hebben jullie in het leerteam/ontwikkelteam aan het begin van het jaar gesteld? Welke opdracht lag er? Aan ons was de opdracht gegeven om te kijken hoe we het rapport konden aanpassen naar de wensen van de leerkrachten, waarbij het belangrijkste doel was: werkdrukvermindering en verhogen effectiviteit van de oudergesprekken. Zijn deze doelen behaald? Het in kaart brengen van de wensen en de eerste opzet is gelukt. Zo nee, wat is er nodig om het doel te behalen? Definitieve keuzes maken en de lay-out wijzigen door ICT is nog niet gelukt.
Hoe hebben de speerpunten van de school zich tot jullie leerteam/ontwikkelteam verhouden? We hebben de wensen van het team centraal gesteld in onze keuzes.
Wat zijn leervragen/ontwikkelteam voor volgend schooljaar? Aan het begin van volgend schooljaar moet er een definitieve keuze worden gemaakt in de aanpassingen van het huidige rapport en zullen we dit doorsturen naar ICT. Zij moeten de aanpassingen doen in het huidige rapport.
Welke aandachtspunten nemen jullie mee naar volgend schooljaar? Het is belangrijk dat dit aan het begin van het schooljaar gebeurt zodat we bij het eerste rapport van schooljaar 2023-2024 kunnen werken met de nieuwe opzet.
Wat neem je voor jezelf mee als aandachtspunt naar volgend schooljaar? We moeten het initiatief nemen om direct aan het begin van het schooljaar samen te komen om dit op te pakken.
Opdracht OT Rapport herzien schooljaar 2023/2024 - Direct aan het begin van het schooljaar bijeenkomst OT rapport organiseren - Doel is in het schooljaar 2023-2024 te gaan werken met de nieuwe opzet. - Definitieve keuzes maken en de lay-out wijzigen door ICT - Tijdige afstemming met OT ICT. Zij moeten de aanpassingen doen in het huidige rapport.

Samen opleiden

Doelen 2022-2023 (input door schoolopleider Flores)

- Aanscherping invulling stageplaatsen blijft staan. (PWPO, HAN Pabo en MBO)
- Vormgeving leren van elkaar, met evt. hulp van specialisten en gebruikmaken van de verschillende concepten in het kader van Samen Opleiden binnen het DLK is een doel voor alle opleidingsscholen binnen de Schuytgraaf en Elderveld komend jaar.

Opdracht OT Samen opleiden schooljaar 2023/2024

Studenten/Stagiaires:

- Meest optimale plaatsing van studenten/stagiaires
- Tijdig duidelijkheid over welke stagiaires er in de school zijn
- Overleg structureren tussen schoolopleider Flores en directeur
- Inventariseren van noodzaak mentortraining door schoolopleider Flores
- Mentortraining organiseren door schoolopleider Flores
- Stagiaires (+zij-instromers) niet te vaak inzetten als invalleerkracht. Zij hebben echt goede begeleiding en stabiliteit (vaste groep) nodig.

Nieuwe- startende leerkrachten op Basisschool De Schatgraaf:

- De nieuwe- en startende leerkrachten voorzien van een 'maatje'
- Duidelijke afstemming en invulling welke leerkrachten er begeleid gaan worden en door wie (begeleider Flores en/of KC)
- De startende leerkracht kan in de eerste 3 jaren begeleid worden door een Flores startersbegeleider
- In de rol van KC zit ook het coachen van leerkrachten verweven. Het initiatief om gecoacht te willen worden ligt bij de leerkracht zelf. De begeleiding duidelijk afstemmen/invullen met als basis het POP van de betreffende leerkracht. Wie begeleidt welke leerkracht?
- Begeleiding kan ook ingezet worden door directie en kwaliteitscoördinatoren op basis van signalen.

Samenwerking met ouders

Evaluatie 2022-2023

De samenwerking met ouders vinden wij van groot belang. Educatief partnerschap heeft dit jaar nog geen concrete invulling gekregen.

De resultaten van het laatste oudertevredenheidsonderzoek zijn van april 2022.. De gemiddelde score van het oudertevredenheidsonderzoek is 7,9 (vorige keer 7.6) Deze score komt overeen met het oordeel dat ouders zeer tevreden over onze school zijn. De school scoort hoog op

- de leerkracht,
- de sfeer en veiligheid,
- met plezier naar school gaan,
- leereffect.

Minder tevreden zijn de ouders over het plein, de verkeersveiligheid, schoolgebouw en opvang bij ziekte.

Bezinning op 'Educatief Partnerschap' moet vorm krijgen. Dit onderwerp kan mogelijk door de oudergeleding van de MR opgepakt worden.

Opdracht OT Samenwerking met ouders schooljaar 2023/2024

Doelen 2023-2024

- Directeur bespreekt onderwerp Educatief Partnerschap in MR
- Oudergeleding MR inventariseert behoefte Educatief Partnerschap onder de ouders van de school
- Kwaliteitskaart schrijven 'Ouderbetrokkenheid' met daarin de visie op ouderbetrokkenheid en hoe deze vorm krijgt in De Schatgraaf. Deze wordt besproken in de MR en vastgesteld.
- Vastgestelde visie op Ouderbetrokkenheid expliciet vermelden in de schoolgids en op de website
- Alle groepen verzorgen een kijkles Kanjertraining gedurende het schooljaar. (zie opdracht OT Sociaal- emotionele ontwikkeling)