



|                   |                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Kwaliteitskaart   | Veiligheidsplan                                                 |
| Domein            | Sociale Veiligheid                                              |
| Verantwoordelijke | Veiligheidscoördinatoren:<br>Wout Plattel en Marjolein Hendriks |

### Doel/achtergrond

Op De Schatgraaf bieden wij binnen onze school veiligheid aan alle betrokkenen.

Wij stimuleren positieve relaties en hechten veel waarde aan het adequaat omgaan met emoties.

### Aanpak

De school heeft twee veiligheidscoördinatoren zij fungeren als interne vertrouwenspersonen en zij zien erop toe dat het [veiligheidsplan](#) nageleefd wordt.

Wij gaan een educatief partnerschap aan met de ouders/verzorgers van onze leerlingen.

Aan het begin van ieder schooljaar houden de leerkrachten startgesprekken met ouders. In deze gesprekken kunnen ouders aanvullende informatie over hun kind geven en worden wederzijdse verwachtingen afgesproken.

Op school hanteren wij de Schatgraafregels deze zijn gelijk aan de regels van Stichting Kanjertraining, deze zijn in ieder lokaal zichtbaar op de wand. In iedere groep formuleert de groepsleerkracht samen met de leerlingen drie groepsspecifieke regels.

Vanaf groep 1 t/m 8 volgen de klassen de leerlijn van de Kanjertraining.

Wij werken met de gouden en zilveren weken om de groepsvorming en ouderbetrokkenheid op een positieve wijze te stimuleren. (Boek Boaz Bijleveld)

Wij hanteren een [pestprotocol](#). Ouders kunnen dit inzien op de website van de school.

### Bieden van veiligheid:

Basishouding van de leerkracht;

Rustig, betrokken, betrouwbaar en voorspelbaar

Positief en belangstellend

Laten merken dat je het kind ziet en er bent.

Bij binnenkomst groeten wij onze leerlingen.

Alle leerkrachten op de Schatgraaf hebben een licentie voor kanjertraining of volgen de cursus (nieuwe collega's)

### Veilig klaslokaal

Materialen hebben een vaste plek in de klas.

Visueel maken van afspraken en regels. Dagritme, klasregels x3 en Kanjerposters zijn zichtbaar aanwezig in de klas.

In het kader van het coöperatief leren zijn de leerlingen samengesteld in teams, deze teams wisselen van vakantie tot vakantie.

Vaste plekken (teams)

Zicht op elke plek

Vanaf groep 5 meten wij 2 keer per jaar het welbevinden van onze leerlingen d.m.v. het invullen van de sociale veiligheid vragenlijst van KanVas. De metingen vinden plaats in november en april van ieder schooljaar. De meting wordt in de klas door de leerkracht georganiseerd. De leerkracht analyseert de gegevens voor zijn groep en deelt deze met de veiligheidscoördinatoren. Indien gewenst worden er interventies ingezet. Dit kan plaatsvinden in het leerteam.

### **Burgerschapsvorming:**

*(zie schoolgids)*

### **Klachtenprocedure:**

*(zie schoolgids)*

### **Informatie**

Team: Het team weet wie de coördinatoren zijn en wat hun functie is. Elk jaar wordt het veiligheidsplan onder de aandacht gebracht.

Ouders/verzorgers: Bij de start van elk schooljaar worden de ouders geïnformeerd over de aanwezigheid van het Sociale Veiligheidsplan en de daarbij behorende procedures.

Leerlingen: Elk jaar wordt in de klas het Sociale Veiligheidsplan op een passende wijze kenbaar gemaakt. Voor de leerlingen is het duidelijk bij wie zij terecht kunnen als zij zich niet veilig voelen.

### **Registratie**

Incidenten worden middels registratieformulier op Esis inhoudelijk beschreven door de betrokkenen. Directie en/of veiligheidscoördinatoren houden een overzicht bij.

### **Overige Protocollen**

Protocol gescheiden ouders

Pestprotocol

Veiligheidsplan De Basisfluvius

Incidentenregistratie (Directie/Esis/Veiligheidscoördinatoren)

### **Evalueren**

Het veiligheidsplan en alle daarbij behorende facetten worden jaarlijks geëvalueerd door de veiligheidscoördinatoren en waar nodig geactualiseerd.

Welbevinden ouders en leerlingen (oudertevredenheidsonderzoek).