

Schoolgids 2022-2023



De Parkschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Nieuwbouw

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids van De Parkschool, een goede buurtschool in het groene hart van Presikhaaf Oost.

Als uw kind vier jaar wordt mag het naar de basisschool. De meeste kinderen kijken vol spanning uit naar het moment waarop ze naar school gaan. Ze willen graag nieuwe dingen leren en vinden het leuk om samen met andere kinderen in de groep te zitten. U wilt dat de talenten van uw kind goed uit de verf komen en dat de school uw kind uitdaagt om het beste uit zichzelf te halen.

Deze gids helpt u bij het kiezen van een basisschool die aansluit bij de onderwijsbehoefte van uw kind. Scholen hebben verschillende kwaliteiten en verschillen in de manier van werken, lesgeven, pedagogisch concept en ook wat de school van u als ouder verwacht. Deze gids geeft aan waar onze school voor staat, zodat u als ouder weet wat u mag verwachten als uw kind een leerling van onze school wordt.

In deze schoolgids vindt u praktische en inhoudelijke informatie over de school. We leggen u uit wat onze uitgangspunten zijn en hoe wij ons onderwijs organiseren om onze leerlingen maximale ontwikkelingskansen te geven. Ook beschrijven we in deze schoolgids hoe we met u als ouders willen samenwerken, als partners in de opvoeding van uw kind.

Naast deze schoolgids verschijnt er jaarlijks een kalender met de informatie voor het lopende schooljaar zoals de schooltijden, het gym- en zwemrooster en de data van schoolactiviteiten en vrije dagen. Als u na het lezen van deze schoolgids meer wilt weten kijkt u dan ook eens op onze website. Hier vindt u actuele informatie en prachtige foto's die een goede indruk geven van onze school.

Maar u kunt natuurlijk ook langskomen voor een kennismakingsgesprek met de directeur. Naast dat u de sfeer kunt proeven zal ze u ook een rondleiding door de school geven. Daarvoor kunt u contact opnemen met de directeur, Petra Herbrink.

Adres:

De Parkschool

Kinderkamp 7

6825 JA Arnhem

Telefoon: 026-3611134

Mail: directiedeparkschool@floresonderwijs.nl

Website: www.de-parkschool.nl

(Deze schoolgids is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad van onze school. Heeft u vragen of suggesties voor verbetering van deze schoolgids, dan horen wij ze graag!

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Parkschool

Kinderkamp 7

6825JA Arnhem

☎ 0263611134

🌐 <http://www.de-parkschool.nl>

✉ directie.deparkschool@floresonderwijs.nl

The underlying connection was closed: An unexpected error occurred on a send.



De Parkschool

Schoolbestuur

Flores Onderwijs

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 8.777

🌐 <http://www.floresonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra Herbrink	Petra.herbrink@floresonderwijs.nl

De Directeur van De Parkschool werkt nauw samen met het managementteam van de school. Hierin participeren de kwaliteitscoördinatoren en de procesbegeleiders(de vertegenwoordigers van elke leerteam).

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

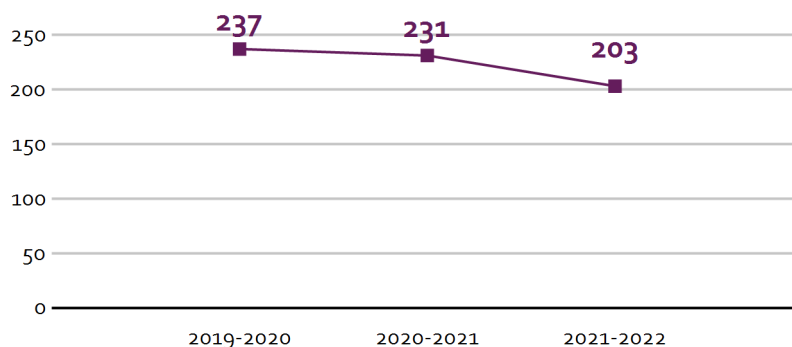
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Parkschool is een wijkschool. Er zijn veel ouders met kleuters die de weg naar De Parkschool weten te vinden. Per 1 oktober 2021 zijn er 203 leerlingen op de school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Focus op taal

Focus op gedrag

Ieder kind kan alles leren

"We doen het samen met ouders"

Verbinding: midden in de wijk

Missie en visie

Missie en visie

Onze missie;

Waar staan we voor;

Wij zorgen ervoor dat kinderen op onze school met plezier naar school gaan en zin hebben om te leren.

Wij zijn gericht op goed onderwijs met als doel het beste uit ieder kind te halen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gehoord wordt.

Wij willen alle kinderen optimaal voorbereiden op de vervolg stap richting voortgezet onderwijs.

Wij willen dat onze kinderen leren hun weg te vinden in de maatschappij.

De kernwaarden gekoppeld aan onze visie:

Verschillen geven kleur. Voor ons is ieder kind uniek, we zetten in op acceptatie en waardering en geven

ruimte aan de verschillen.

Durf te groeien. We geven kinderen vertrouwen in eigen kunnen. Haal eruit wat erin zit. We zijn voortdurend op zoek naar de zone van naaste ontwikkeling van ieder kind en blijven het kind uitdagen om zich verder te ontwikkelen.

Alle vakken zijn belangrijk, maar op onze school is er veel aandacht voor rekenen, taal en lezen. Samen leren is leerzamer. We dragen zorg voor een rijke leeromgeving en bieden een gevarieerd onderwijsaanbod mede aan de hand van thema's, projecten en coöperatieve werkvormen.

Met plezier wijzer worden. Ieder kind is welkom, de school is een veilige omgeving waar ieder kind zichzelf kan zijn en er aandacht is voor ieders talenten.

We doen het samen met ouders. We zoeken de dialoog met ouders, samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Samenwerking

Als ouder bent u de belangrijkste partner van de school. U kent u uw kind het best. Samenwerking en binding met ouders hebben wij hoog in het vaandel staan. Betrokkenheid bij school en de ontwikkeling en groei van kinderen is hierbij het uitgangspunt. Uitwisseling van informatie, zorgvuldige communicatie en goed contact vinden wij waardevol. Contactmomenten zoals de informatieavond, kijkdagen en rapportbesprekingen dragen hier aan bij. Ook wordt samengewerkt met de peuterspeelzaal, de voor- en naschoolse opvang en het voortgezet onderwijs.

Identiteit

De Parkschool is een openbare school.

Iedereen is welkom.

De school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, afkomst. De populatie op school is een afspiegeling van de wijk. Samen spelen, leren en leven, respect hebben voor elkaar is belangrijk en maakt onderdeel uit van ons onderwijsaanbod.

De school wil kinderen opleiden en bijdragen aan hun vorming en wel zo, dat ze kunnen deelnemen aan de samenleving met een diversiteit aan culturen en achtergronden.

Wij zorgen ervoor dat ieder kind en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Wederzijds respect.

De Parkschool houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect tussen kinderen, ouders en personeelsleden. Dit betekent niet dat alle ideeën getolereerd hoeven te worden. Er wordt uitgegaan van respect binnen de kaders van de Nederlandse samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijsconcept.

Leerteam 1; groep 1, 2 & 3

In de literatuur en uit ervaring komen naar voren dat de overstap van voorschools naar groep 1 en/of de overstap van groep 2 naar 3 een behoorlijke uitdaging is voor leerlingen en leerkrachten, hetgeen maakt dat een leerteam met de groepen 1, 2 en 3 op deze overstap, als ook op de basis van het leren, een focus kan leggen.

Leerteam 2; groep 4, 5 en 6

De inhoud van het onderwijs in de groepen 4, 5 en 6 richt zich met name op het uitbreiden en verstevigen van de basiskennis. Alle leerlingen verlaten de school, in principe met 1F (eind 6) als ondergrens bij de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Leerteam 3; groep 7 & 8

De inhoud van het onderwijs in de groep 7 en 8 richt zich op het verbreden van de basiskennis in combinatie met het gericht versterken van vaardigheden die nodig zijn om meer zelfstandig kennis op te kunnen nemen en in te kunnen zetten bijvoorbeeld bij een vaardigheid als kritisch denken.

Het leren is georganiseerd door het geven van expliciete directe instructie(EDI) en in het schooljaar 2019-2020 door het werken in jaargroepen.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we besloten om de organisatie van het unitonderwijs op onderdelen los te laten. Met ingang van januari 2020 krijgen de leerlingen onderwijs aangeboden in jaargroepen. De leerlingen wisselen niet meer, dagelijks, verschillende keren van groep en/of leerkracht. Dit geeft rust en er gaat geen leertijd verloren. Voor de leerkracht is het makkelijker om in de jaargroep om het pedagogisch klimaat en veiligheid voor ieder kind te waarborgen. Het werken in een leerteam geeft meer mogelijkheden om aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
geïntegreerd leerstofaanbod	 23 u 45 min	 23 u 45 min

Lezen;

In groep 1-2/leerteam 1 begint het lezen met elke dag voorlezen, letters en klanken oefenen, rijmversjes leren en werken met ontwikkelingsmaterialen. Zo leggen we een stevige basis voor het leesonderwijs in groep 3. Onze bronnenboeken in unit 1 zijn de methode Schatkist en de map Fonetisch Bewustzijn.

Taal en spelling;

Bij groep 1/2 ligt het accent op spreken, luisteren en het voeren van gesprekken. We werken met thema's in groep 1-2.

Woordenschat;

Leerteam 1 (groep 1 t/m 3) werkt met de methode 'LOGO 3000'. Deze methode biedt een voorraad materialen waaruit de leerkrachten woorden kunnen kiezen, passend bij de thema's in de groep en het niveau van de kinderen. Voor ouders van kinderen in groep 1, 2 en 3 organiseren wij een oudercursus 'LOGO 3000', die ouders leert hoe ze woordenschat en de brede ontwikkeling van hun kind thuis kunnen helpen versterken.

Rekenen en wiskunde;

Bij het voorbereidend rekenen in groep 1/2 oefenen we met tellen, getalbegrip en hoeveelheid besef door gevarieerde spelvormen. Andere onderdelen die in groep 1/2 aan bod komen zijn rekenbegrippen, meten en meetkunde. Ook doen de kinderen regelmatig rekenspelletjes op het digibord en hebben ze onder hun eigen naam een oefenpakket op de computer.

Schrijven;

Het schrijfonderwijs begint in groep 1/2 met veel fijn motorische oefening zoals knippen, kralen rijgen, tekenen, schilderen en kleuren. Ook oefenen we op een speelse manier allerlei schrijfpatronen. We letten op een goede potloodgreep en correcte zithouding aan tafel, zodat kinderen leren ontspannen te schrijven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wat leren de kinderen?

Lezen;

Lezen is een belangrijke basisvaardigheid. Wij maken op school onderscheid tussen technisch lezen en

begrijpend lezen. Technisch lezen is de vaardigheid van het lezen en bij begrijpend lezen gaat het om het begrip van de inhoud van een tekst. Voor technisch lezen hebben wij de methodes 'Veilig leren lezen' en 'Estafette' en voor begrijpend lezen maken we gebruik van 'Nieuwsbegrip'.

Groep 3 Het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3 krijgt dagelijks zeer veel aandacht, omdat dat het fundament is voor alle andere vakken in de basisschool. Het lezen wordt gegeven met de methode 'Veilig Leren Lezen'. Uit onderzoek is gebleken dat deze methode de beste garantie voor goed leesonderwijs biedt. Binnen deze methode wordt gewerkt met een differentiatiemodel, waarbij elk kind het aanbod krijgt dat het nodig heeft.

Groep 4 t/m 8 Vanaf groep 3 oefenen de kinderen de leestechiek. Als ze die voldoende beheersen komen andere leesvormen aan bod. We blijven echter oefenen met de leestechiek tot in groep 8. Hoe meer "leeskilometers" het kind maakt, hoe vlotter en beter het lezen gaat. In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de leesmethode 'Estafette'. Deze methode werkt op drie instructieniveaus, zodat alle kinderen leesonderwijs krijgen dat bij hen past. Begrijpend lezen wordt o.a. gegeven met de methode 'Nieuwsbegrip XL'. Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij de leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Aan de teksten zijn leesbegrip- en woordenschatoefeningen gekoppeld, met als doel leerlingen actief en strategisch te leren lezen. We onderzoeken de methode "close reading".

Het leesplezier van de kinderen bevorderen we door de kennismaking met verschillende soorten boeken. We besteden ruime aandacht aan de Kinderboekenweek en nemen elk jaar deel aan de Arnhemse voorleeswedstrijd. Vanaf schooljaar 2019-2020 hebben we een Bibliotheek op School. Leesmotivatie is de vierde ambitie van De Parkschool.

Taal en spelling;

In groep 3 is het taalonderwijs geïntegreerd in de aanvankelijk leesmethode 'Veilig Leren Lezen'. Vanaf groep 4 werken we met de methode 'Taalactief'. Het taalprogramma bestaat uit 4 domeinen: woordenschat, taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven. Woordenschat

In groep 3 biedt de leerkracht clusters aan die passen bij de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 wordt er vanuit de taalmethode uitgebreid aandacht besteed aan de woordenschat met behulp van de extra woordenschatlijn van 'Taalactief'.

Rekenen en wiskunde;

Vanaf het schooljaar 2019-2020 zijn we overgestapt naar de rekenmethode Getal & Ruimte Junior.

Schrijven

Kinderen leren op de Parkschool schrijven met de methode 'Pennestreken'. Deze methode helpt kinderen een goed leesbaar en persoonlijk handschrift ontwikkelen. In groep 3 sluit de methode naadloos aan op de methode 'Veilig leren lezen' waarmee kinderen leren lezen. Er wordt gewerkt met de 'Letterversie', dat betekent dat elke nieuwe letter die wordt aangeboden, ook meteen als schrijffletter inge oefend wordt. Als alle letters aan bod zijn geweest, leren de kinderen aan elkaar schrijven en is de aandacht gericht op het aanleren van de goede verbindingen tussen de schrijffletters.

In groep 4 leren kinderen hoofdletters schrijven. De methode heeft veel mogelijkheden voor differentiatie en zo kan school inspelen op kinderen die het schrijven snel onder de knie hebben en

kinderen die juist extra tijd en oefening nodig hebben. De kinderen krijgen schrijfonderwijs tot en met groep 8. We vinden het belangrijk dat kinderen blijven oefenen op een verzorgd en leesbaar handschrift.

Wereldoriëntatie;

In groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met de methodes 'Meander, Brandaan en Naut'. Het zijn lesmethodes voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Het zijn drie methodes met beeldondersteuning, spannende verhalen en begrijpelijke teksten. Meander voor aardrijkskunde laat de kinderen zien, dat aardrijkskunde in ons dagelijks leven overal aanwezig is. Het leert kinderen om zich heen te kijken en daagt hen uit om de betekenis en samenhang van alledaagse dingen te zien. Ook is er systematische aandacht voor topografie en kaartvaardigheid. Brandaan laat zien dat geschiedenis elke dag opnieuw ontstaat. Het maakt kinderen nieuwsgierig: 'hoe zou het zijn als je er vroeger bij was geweest'? Het leert kinderen om verbanden te zien tussen verleden en heden, zodat geschiedenis betekenis krijgt. Naut verwondert en maakt van 'gewone' dingen uit de natuur en techniek iets speciaals. Het laat kinderen de wereld om hen heen zien, ervaren en ontdekken en daarnaast leren ze te onderzoeken. In de drie methodes is er gericht aandacht voor het aanleren van nieuwe begrippen en wordt de diepere woordenschat besproken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

De Parkschool bestaat vanaf 1 augustus 2018. De meerjarencijfers zijn de cijfers van de voormalige Dr. Willem Dreesschool.

Per 1 augustus 2018 zijn de twee basisscholen in de wijk Presikhaaf, de John F. Kennedyschool en de Dr. Willem Dreesschool, samengegaan.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof wordt verleend conform de CAO voor Primair Onderwijs

Verlofaanvragen en ziekmeldingen worden altijd gedaan bij de directeur van De Parkschool.

Flores Onderwijs heeft een vervangingspool. De vervanging van het personeel wordt geregeld vanuit deze vervangingspool. Is er geen vervanging beschikbaar vanuit de vervangingspool dan lossen we de vervanging intern op. In de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben van de NPO gelden meer leerkrachten kunnen aannemen, zij zijn er voor extra ondersteuning in de klas en voor het werken aan de opgelopen achterstanden tijdens de corona pandemie. Bij geen vervanging staan onze extra leerkrachten voor de klas. Zo voorkomen we dat we klassen naar huis moeten sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Intensieve samenwerking met SKAR en kinderopvang Twins*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Twins en PSZ, Pinokkio van SKAR*.

Na aanmelding van uw kind vragen wij de gegevens, met toestemming van ouders, op van de peuterspeelzaal of de kinderopvang en hebben contact met de pedagogisch medewerkers. De kinderopvang en/of peuterspeelzaal vult 10 weken voordat het kind vier jaar wordt een overdrachtsformulier in voor de basisschool. Als er reden is voor een warme overdracht dan maken we een afspraak met pedagogisch medewerker, leerkracht en ouders. Zo wordt alles wat van belang is voor de ontwikkeling van uw kind besproken en kan gebruikt worden in de programma's van onze groep 1-2.

Wij vinden het belangrijk om alle kennis en ervaring bij elkaar te brengen: ouders, peuterspeelzaal, kinderopvang en school.

Vanaf schooljaar 2021-2022 hebben we een coördinator VVE (Vroeg- en voorschoolsevoorzieningen). Zij is contactpersoon tussen school, voorschoolse voorzieningen en ouders.

De intern begeleider volgt de ontwikkeling van kinderen door de hele school heen van groep 1 tot en met 8. Alles wordt opgeslagen in het leerlingvolgsysteem.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Elk schooljaar maken we een jaarplan.

In het jaarplan van 2022-2023 staan de speerpunten die aandacht en ontwikkeling vragen.

Op de Parkschool hebben we aandacht voor het rekenonderwijs, EDI en de ontwikkeling van de professionele leeromgeving

Gedurende het schooljaar worden er ontwikkelteams geformeerd.

De ontwikkelgroepen zijn:

- Ontwikkelgroep Rekenen
- Ontwikkelgroep Taal
- Ontwikkelgroep Community/kansrijk opgroeien

Afspraken over manier van lesgeven, monitoren onderwijskwaliteit en professionalisering, schoolverbeterthema's staan beschreven in het schoolplan 2020-2024.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben 2x per jaar een schoolbespreking na de CITO midden toetsen en na de citotoetsen eind van het schooljaar. We analyseren de opbrengen op school, groep- en leerlingniveau. We maken een diepteanalyse en een plan van aanpak met passende interventies.

Het jaarplan is richting gevend voor het schooljaar. Daarin doelen en afspraken die we medio februari in het schooljaar evalueren en aanpassen daar waar nodig.

Elke twee weken is er een MT vergadering waarin we met een breed management team de doelen monitoren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Parkschool wordt bezocht door leerlingen met verschillende levensovertuigingen en culturele achtergronden en vormt hiermee een mooie afspiegeling van de wijk Presikhaaf Oost.

Wat zijn onze sterke punten?

- Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
- Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
- Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.
- De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.
- De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.

Wij leiden onze kinderen samen met onze omgeving op voor een maatschappij die niet geheel voorspelbaar is. Wij richten ons op een brede ontwikkeling van het kind, persoonsvorming, sociaal-emotionele vorming en cognitieve ontwikkeling, om later volwaardig te participeren in de samenleving. We geloven in relatie, verbinding, respect, zorg en aandacht. Als daaraan is voldaan is er ruimte en vertrouwen en komen kinderen tot leren. We hebben elkaar nodig om onze ambitie waar te maken. Ouders zien wij hierin als partner, waarbij wij uitgaan van de mogelijkheden van de ouder. Kinderen zijn voor ons een individu met eigen mogelijkheden en kansen, maar kunnen ook kwetsbaar zijn. Ieder kind loopt een eigen ontwikkelroute met een rugzak vol ervaringen. Kinderen hebben elkaar nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Daarbij horen frustraties, ruzies, leren incasseren, assertiviteit en creatieve oplossingen bedenken. Ouders zijn verschillend. We nemen iedere ouder serieus en houden rekening met de individuele mogelijkheden. Samen zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Wij zijn trots op het pedagogisch klimaat op onze school en de verbinding en relatie met de kinderen en hun omgeving. We hebben een open houding naar kinderen, ouders en partners in de wijk. We denken vanuit mogelijkheden en kansen en durven ook nieuwe dingen te proberen. Wij zijn trots op onze zorgstructuur die het mogelijk maakt dat we leerlingen goed in beeld hebben en ons onderwijs kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften. Onze zorgstructuur is een voortdurend punt van aandacht omdat we ons willen blijven ontwikkelen in het belang van de kinderen en hun mogelijkheden.

We werken vanuit convergente differentiatie binnen de eigen groep. De school biedt structureel ondersteuning aan kinderen op het gebied van Nederlands als tweede taal.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zicht op ontwikkeling

Op de Parkschool streven we ernaar dat alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden voorzien in de juiste begeleiding. Uit de leerlingbespreking en/of groepsbesprekingen en/of oudergesprek kan blijken dat het kind naast de gewone zorg iets extra's nodig heeft. De Parkschool biedt deze extra ondersteuning of vraagt ondersteuning van externe partners wanneer de school niet de juiste middelen of expertise heeft. Door een optimale samenwerking en afstemming met ouders en professionals kunnen we leerlingen goede begeleiding bieden. Daarnaast streven we ernaar dat leerkrachten en specialisten zichzelf voortdurend ontwikkelen (individuele trainingen en teamtrainingen) waardoor de mogelijkheden voor de begeleiding van leerlingen vergroot wordt.

Specialisten binnen de school

Binnen onze school werken we met leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in een bepaald vakgebied (vakdocent gym, EDI coach, rekenen, gedrag, begrijpend lezen en dyslexie). Deze specialisten ondersteunen leerkrachten en leerlingen met ondersteuningsvragen en altijd in overleg met de kwaliteitscoördinator. De EDI coach begeleidt leerkrachten in het versterken van hun lessen.

Rots en Water

Binnen de school hebben we een trainer die met leerlingen werkt in zowel kleine groepen als met een hele groep. De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen.

Orthopedagoog

Wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling van de leerling, wordt de orthopedagoog gevraagd mee te kijken en mee te denken. Zij analyseert met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator de hulpvraag. In de meeste situaties geeft zij handelingsadviezen. Soms is verder onderzoek noodzakelijk. Er zijn verschillende mogelijkheden zoals een persoonlijkheidsonderzoek, een intelligentieonderzoek en observaties door de orthopedagoog. De orthopedagoog heeft naar aanleiding van het onderzoek een gesprek met ouders en met school. Zij kan tips en adviezen geven.

Logopedist

Binnen de school werken we samen met de logopedist. Zij behandelt leerlingen gericht op hun spraak- en taalontwikkeling. JeugdartsDe samenwerking met de jeugdarts is belangrijk wanneer er vragen of zorgen zijn over de gezondheid en ontwikkeling van een leerling. Hierbij denken we aan eten, slapen, bewegen, groei maar ook vragen over zindelijkheid, verzuim en gedrag worden besproken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Logopedist

We hebben op De Parkschool een uitgebreid team met verschillende bekwame specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- aandacht coördinator sociale veiligheid/ vertrouwenspersoon

We hebben dit jaar een leerkracht die gespecialiseerd is in gedrag. Samen met de intern begeleiders ondersteunt en begeleid zij leerkrachten met een ondersteuningsvraag op het gebied van gedrag. Daarnaast hebben we in het team 2 leerkrachten die vertrouwenspersoon zijn voor leerlingen en leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten rondom gedrag vraagstukken. Elke twee weken wordt er een lesbrief gemaakt met behulp van onze SEO methode Kwink met suggesties voor lessen over gedrag, regels en afspraken

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Lichamelijke opvoeding.

Alle leerlingen van De Parkschool krijgen bewegingsonderwijs van een vakdocent. De vakdocent zal in samenspraak met de IB-er en ouders doorverwijzen naar specialist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers

De intern begeleider is ook de zorgcoördinator. Zij zal indien nodig een leerling in samenspraak met ouders doorverwijzen.

Bij incidenten op school zijn de BHV-ers aan zet om eerste hulp te verlenen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode Kwink. Dit is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die ook aandacht heeft voor preventie van pesten. Jaarlijks komt het onderwerp plagen en pesten terug in het onderwijsprogramma van elke groep. We hanteren een heldere set van regels binnen de school, deze hangt in de gangen van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 hebben we twee vertrouwenspersonen op school.

Kinderen, ouders en leerkrachten kunnen met hun vragen en problemen terecht bij deze twee leerkrachten.

De vertrouwenspersonen op onze school zijn Doreen Jacobs en Irene van der Meij.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De IB-er en de gedragsspecialist zijn de eerste contactpersonen die in beeld komen als er sprake is van een peestsituatie. Er zijn korte lijnen met de vertrouwenspersonen op school.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Van der Meij	irene.vandermeij@floresonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Jacobs	doreen.jacobs@floresonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De samenwerking met ouders vinden wij op De Parkschool erg belangrijk.

Kinderen presteren beter als ouders belangstelling hebben voor en betrokken zijn bij wat hun kind doet op school. De invloed van ouders op de ontwikkeling van hun kind is 51%, dus zij hebben het meeste impact op de ontwikkeling van hun kind. Ook kunnen eventuele problemen sneller opgelost worden als er een open en regelmatig contact is tussen leerkrachten en ouders. Daarom is het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij school en zich goed laten informeren. Een goed contact met de ouders is het uitgangspunt voor het stimuleren van de ontwikkeling. Rekening houdend met de achtergrond van kinderen, betrekken we de ouders bij het aanbod in de groepen. Er wordt samenwerking tussen thuis en school nagestreefd, om betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kinderen te vergroten. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Ouders helpen ons met het organiseren van activiteiten en ondersteunen de school bij het uitvoeren van bepaalde projecten. wekelijks helpen ouders ons bij het schillen en snijden van het fruit en de verdeling van het fruit over de groepen.

We hebben een ouderraad, een vaste groep ouders die ons het hele schooljaar ondersteunt daar waar nodig.

Naast ondersteuning is er ook een belangrijke rol voor de ouders in de schoolontwikkeling van hun kinderen. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van de leerlingen. Wij verwachten dat ouders de ontwikkeling van hun kind ondersteunen.

Concreet; het bezoeken van ouderavonden, rapportbesprekingen, het ondersteunen bij schoolopdrachten, het volgen van de ontwikkeling, feedback geven aan de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders informeren we op verschillende manieren:

- Via Scholen op de Kaart.
- Via onze website. www.de-parkschool.nl
- Via nieuwsbrieven.
- Via informatieberichten op Social Schools.
- Tijdens de startbijeenkomst aan het begin van het schooljaar, schoolbreed en daarna in de groep.
- Tijdens de rapportgesprekken, 2x per schooljaar.

- En tijdens de ouderavonden, 2x per schooljaar.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van de school is in te zien door te klikken op **deze link**. U wordt dan doorgestuurd naar de website van het schoolbestuur (Floresonderwijs).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

Ouderraad

Schoolreisjes/kamp

Organiseren en ondersteunen van activiteiten , o.a kunstproject

Toezicht continuerooster

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Gedurende het schooljaar 2022-2023 zullen we ouders alleen een vrijwillige bijdrage vragen voor het schoolreisje en het kamp groep 8.

Onze school sluit kinderen niet uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch ziek melden of door middel van een berichtje op Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd bij de directeur van de school. Dit kan via Social Schools/verlofaanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid is terug te lezen in ons School Ondersteunings Profiel (SOP).

4.5 Nieuwbouw

Naast het huidige schoolgebouw van De Parkschool is vanaf mei 2022 de bouw van De Parkschool en de Ibn-i Sina van start gegaan.

De twee scholen zullen op deze locatie gaan 'samenwonen onder één dak'. Er wordt een prachtig gebouw gerealiseerd waarin de identiteit van beide scholen zichtbaar is, maar waarin wij elkaar ook ontmoeten in de gedeelde ruimten.

De bouw verloopt goed volgens planning, direct na de bouwvak wordt het hoogste punt bereikt.

Eind juni 2023 zal het nieuwe schoolgebouw worden opgeleverd. Daarna wordt het huidige schoolgebouw van De Parkschool gesloopt, om plaats te maken voor een mooi nieuw schoolplein en parkeervoorzieningen voor de scholen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 t/m 8 worden twee maal per jaar de Cito toetsen afgenomen. In de groepen 3 t/m 8 worden alle vakken ieder blok afgesloten met een methode gebonden toets. De methode toetsen en de cito toetsen worden zowel op leerling-, leerkracht-, groeps-, als schoolniveau geanalyseerd.

De analyse bespreken wij 2x per jaar in een schoolbespreking.. Daarbij zijn aanwezig, intern begeleider, leerkrachten en directeur. De aandachtspunten en de acties die daaruit komen bepalen we samen. Vervolgens passen we daar waar nodig de onderwijsplannen aan.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

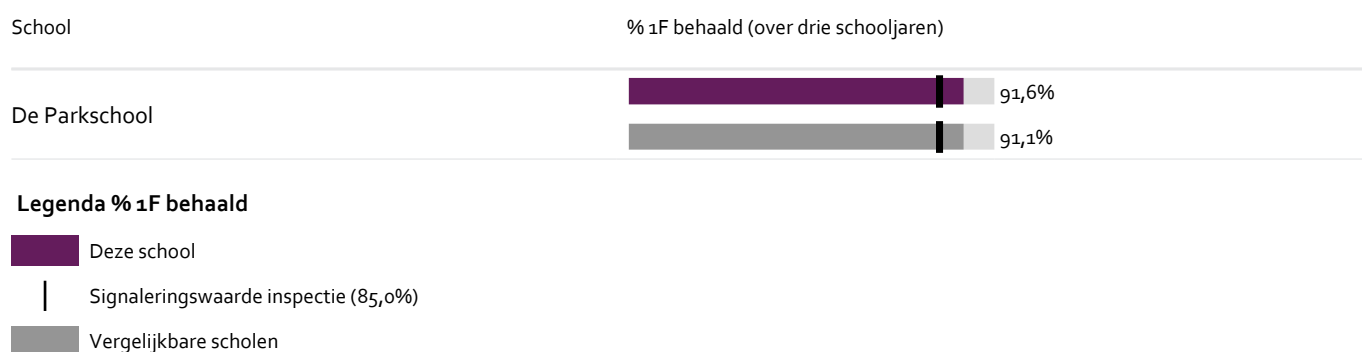
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

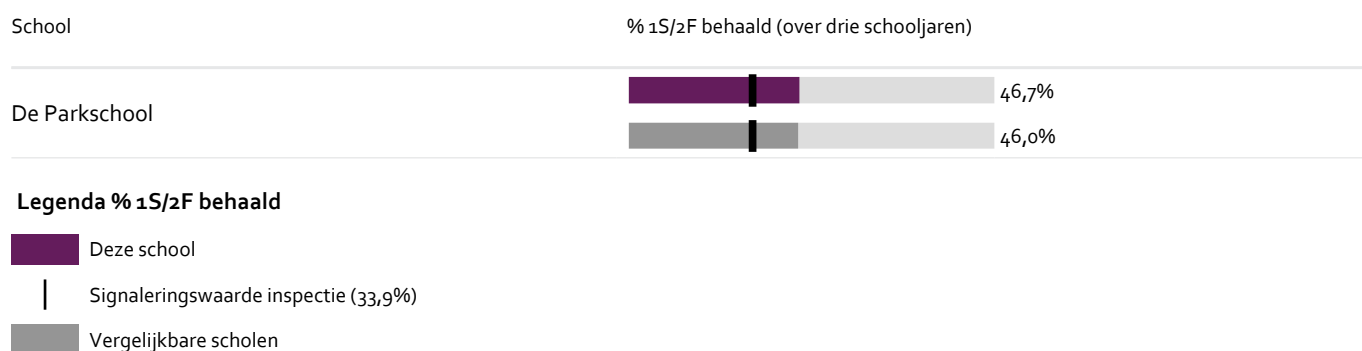
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wij vinden het als school belangrijk het beste uit alle kinderen te halen. De kwaliteit van ons onderwijs is echter veel meer dan de gemiddelde toetsscore op de eindtoets. In augustus 2018 is de fusie van de Dr. Willem Dreesschool en de John F. Kennedyschool een feit en zijn we samen verder gegaan als De Parkschool. De resultaten van voorgaande jaren zijn niet te vergelijken met het resultaat van De Parkschool in het schooljaar 2018-2019. De Dr. Willem Dreesschool en de John F. Kennedyschool hadden in het schooljaar 2017-2018 beduidend lagere scores op de cito eindtoets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



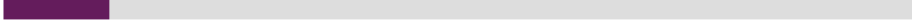
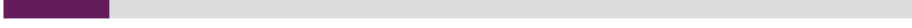
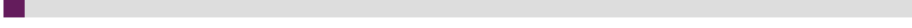
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

volgt

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		11,6%
vmbo-b / vmbo-k		11,6%
vmbo-k		18,6%
vmbo-(g)t		7,0%
vmbo-(g)t / havo		16,3%
havo		9,3%
havo / vwo		11,6%
vwo		11,6%
onbekend		2,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Focus op Taal en gedrag

Ieder kind kan alles leren

We doen het samen met ouders

Onze missie;

Waar staan we voor;

Wij zorgen ervoor dat kinderen op onze school met plezier naar school gaan en zin hebben om te leren.

Wij zijn gericht op goed onderwijs met als doel het beste uit ieder kind te halen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gehoord wordt.

Wij willen alle kinderen optimaal voorbereiden op de vervolg stap richting voortgezet onderwijs.

Op school houden we ons aan de volgende gedragsregels.

Deze regels gelden voor alle bij de school betrokken mensen.

- Er is er maar één die praat zodat het luisteren beter gaat.
- Kun je het even niet alleen, dan zijn er anderen om je heen.
- We laten merken dat wij rustig kunnen werken.• Dit weet ik allang: wij lopen rustig op de gang.
- Wij ruimen alles netjes op want een schone school is top!
- Hand in hand oké, slaan, schoppen, duwen, daar doen wij niet aan mee.
- Nederlands is onze taal, op school spreken we het allemaal.
- Voor groot en klein zullen wij aardig zijn.
- Als ik zeg 'stop hou op', dan hou je op!
- Bij het spelen binnen of buiten, sluit ik niemand buiten.

Wij gaan hierbij uit van de volgende principes:

1. iedereen doet ertoe en heeft iets te bieden
2. ieder mens is uniek
3. rekening houden met een ander
4. anderen in hun waarde laten
5. niemand uitsluiten
6. gelijkwaardigheid
7. samenwerken
8. verantwoording nemen voor je gedrag
9. willen, kunnen en durven luisteren
10. de ander serieus nemen
11. grenzen aannemen
12. ruimte geven aan een ander

Wij willen dat onze kinderen leren hun weg te vinden in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden gekoppeld aan onze visie:

- Verschillen geven kleur. Voor ons is ieder kind uniek, we zetten in op acceptatie en waardering en geven ruimte aan de verschillen.

- Durf te groeien. We geven kinderen vertrouwen in eigen kunnen. Haal eruit wat erin zit. We zijn voortdurend op zoek naar de zone van naaste ontwikkeling van ieder kind en blijven het kind

uitdagen om zich verder te ontwikkelen.

- Alle vakken zijn belangrijk, maar op onze school is er veel aandacht voor rekenen, taal en lezen. Samen leren is leerzamer. We dragen zorg voor een rijke leeromgeving en bieden een gevarieerd onderwijsaanbod mede aan de hand van thema's, projecten en coöperatieve werkvormen.

- Met plezier wijzer worden.

- Ieder kind is welkom, de school is een veilige omgeving waar ieder kind zichzelf kan zijn en er aandacht is voor ieders talenten.

- We doen het samen met ouders. We zoeken de dialoog met ouders, samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1-2 uit om 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [skar](#) en [Twins](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKAR](#) en [Twins](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Irene. van der Meij	maandag, dinsdag, woensdag	na 14.45 uur
Doreen Jacobs.	donderdag en vrijdag	na 14.45 uur

Vertrouwenspersonen voor de kinderen zijn Juf Irene en Juf Doreen. De kinderen kunnen hun verhaal doen in vertrouwen over pesten of andere problemen op school of in de privé sfeer. De vertrouwenspersonen hebben hiervoor jaarlijks scholing.

