



# Schoolgids 2023-2024



## Openbare Basisschool De Zeemeeuw



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers

De basisschool is een stukje van je leven voor zowel de kinderen als voor u als ouders en verzorgers. Acht jaar bezoekt uw kind de basisschool. Dat is een groot en belangrijk deel van hun kinderleven.

Wij vinden het heel fijn dat we uw kind bij ons op school mogen verwelkomen en als team zullen we er zorg voor dragen dat uw kind een fijne en leerzame tijd heeft op onze basisschool.

We vinden het erg belangrijk dat er een goede samenwerking ontstaat tussen school en ouders. Een samenwerking die uitgaat van een gedeelde verantwoordelijkheid in het belang van de ontwikkeling van uw kind.

De manier waarop wij de kinderen ondersteunen bij hun leerproces kunt u lezen in deze schoolgids. Hierin gaan we nader in op wat we doen, hoe we het doen en wat u van de school mag verwachten op het gebied van onderwijs, zorg, kwaliteit en identiteit.

We gaan ervan uit dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Reacties en suggesties van uw kant stellen we erg op prijs.

Wij wensen kinderen en ouders/verzorgers een fijne schooltijd toe!

Jos Dieleman namens team OBS De Zeemeeuw

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Openbare Basisschool De Zeemeeuw

Ghistelkerke 1 D

4511JB Breskens

☎ 0117381678

🌐 <https://obsbreskens.nl/>

✉ [obsbreskens@escaldascholen.nl](mailto:obsbreskens@escaldascholen.nl)

### Schoolbestuur

Stichting Escalda Scholen

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 600

🌐 <http://www.escaldascholen.nl>

### Schooldirectie

| Functie                 | Naam                     | E-mailadres                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur               | Jos Dieleman             | <a href="mailto:josdieleman@escaldascholen.nl">josdieleman@escaldascholen.nl</a>             |
| Locatieleider Onderbouw | Sandra de Ruijscher-Ocké | <a href="mailto:sandraderuijscher@escaldascholen.nl">sandraderuijscher@escaldascholen.nl</a> |
| Locatieleider Bovenbouw | Natasja Schot-Zandburg   | <a href="mailto:natasjaschot@escaldascholen.nl">natasjaschot@escaldascholen.nl</a>           |

De heer Jos Dieleman is op dinsdag en woensdag op school aanwezig.

Mevrouw Sandra de Ruijscher-Ocké en mevrouw Natasja Schot-Zandburg hebben op donderdag directietaken.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.

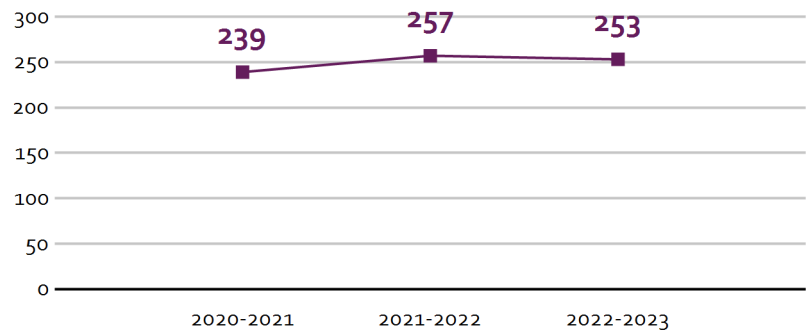
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## Aanmelden nieuwe leerling

Wilt u uw kind aanmelden op OBS De Zeemeeuw, dan kunt u contact opnemen met de school, telefonisch 0117-381678 of per mail [obsbreskens@escaldascholen.nl](mailto:obsbreskens@escaldascholen.nl) en vrijblijvend een gesprek en/of rondleiding aanvragen.

Voor het aanmelden van uw nog niet schoolgaande kind staat geen vast moment. De meeste ouders melden hun zoon of dochter aan wanneer hij/zij tussen de 3 - 3,5 jaar is. Eerder mag altijd.

Wanneer u besloten heeft dat uw zoon/dochter bij ons op school komt, dan vult u het aanmeldformulier in dat u op de website [www.obsdezeemeeuw.nl](http://www.obsdezeemeeuw.nl) kunt vinden.

Voordat uw zoon/dochter 4 jaar wordt, mag hij/zij in de kleutergroep enkele dagdelen komen wennen en oefenen. De juf waarbij uw kind in de klas komt, zal voordien contact met u opnemen om de wendagen vooraf af te spreken.

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Van en met elkaar leren

Ruimte individuele verschillen

Veilig pedagogisch klimaat

ICT als hulpmiddel

Sociaal, cultureel, creatief

## Missie en visie

### Uitgangspunten

Alle scholen binnen de Stichting Escaldascholen staan voor kwalitatief goed onderwijs aan alle kinderen, afgestemd op hun talenten en mogelijkheden. Om dit te realiseren gaan we uit van drie uitgangspunten: handelingsgericht werken, pedagogische tact en opbrengstgericht werken.

Missie en visie

### Onze missie

We willen dat kinderen een fijne en veilige basisschooltijd hebben. Een tijd waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een tijd waarin zij kennis kunnen opdoen. Een tijd waarin zij leren samenwerken en leren elkaar te helpen. Een tijd waarin zij zich gehoord en gezien voelen. Een tijd waarin zij leren respect te hebben voor verschillen. We willen dat ouders zich welkom voelen op school en dat ze zich betrokken voelen bij het onderwijs aan hun kind(eren).

### Onze visie

Op onze school is voor elk vak en ontwikkelingsgebied een leerlijn zichtbaar, afgestemd op de groep en/of leerling. Kinderen hebben inzicht in en zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Om kinderen hierin zo goed mogelijk te ondersteunen, werken leerkrachten met een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem. Het team kan doeltreffend en efficiënt anticiperen op de ontwikkeling van kinderen, groepen en de school als geheel. We hebben een rijke, uitdagende leeromgeving en we maken gebruik van expliciete directe instructie. De kinderen werken en leren met methode gebonden programma's, waarbij vanaf groep 4 geregeld de Chromebooks worden ingezet als leermiddel. We komen tegemoet aan de onderwijsbehoefte van iedere leerling, passend binnen de kaders van de jaargroep. We zijn een veilige school waar kinderen en volwassenen respectvol met elkaar omgaan. Op onze school kun je jezelf zijn, binnen samen opgestelde regels en afspraken. We tonen begrip voor elkaar, luisteren naar de ander en zijn ons bewust van (voor)oordelen. In onze visie is een goede samenwerking tussen iedereen die betrokken is bij de school noodzakelijk voor het leren van de kinderen. Wij voelen ons verantwoordelijk voor een goede communicatie met de ouders. Onze school is opgeruimd en rustig ingericht, het kleurgebruik en de aankleding is kindvriendelijk. In onze visie zijn buitenlessen een prima hulpmiddel bij het leren door kinderen. Wij willen onze pleinen met meer groen gaan inrichten, zodat kinderen er meer kunnen ontdekken en meer diversiteit in hun spel kunnen realiseren. Dat betekent dat we een school willen zijn waar:

- Een veilig klimaat heerst met respect voor elkaar en waarbinnen je in een open sfeer jezelf kan zijn. Een klimaat waarin kinderen en volwassenen verantwoordelijkheid nemen voor elkaar door elkaar te helpen en door naar elkaar te luisteren.

- We samen met de kinderen school-en klassenregels opstellen en ondersteuning bieden bij de toepassing hiervan.
- We alert zijn op pestgedrag en zoveel mogelijk preventief werken. Hiervoor gebruiken we het Landelijk Protocol tegen Pesten. Ons protocol is te vinden op de website.
- Een ruim aanbod van symbolen, gebruiken, thema's en feesten aanwezig is.
- Onderwijs gegeven wordt waarin we kinderen kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes aanreiken, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en waarbij we rekening houden met individuele verschillen.
- Voor elk kind een doorgaande lijn nagestreefd wordt, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- ICT als middel ingezet wordt om onderwijsdoelen te halen.
- We van en met elkaar leren en gebruik maken van elkaars mogelijkheden.
- Een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en team wordt nagestreefd.
- Aandacht besteed wordt aan de sociale, culturele, motorische en creatieve vorming van de leerlingen.
- We een evenwichtige relatie met de dorpsgemeenschap hebben.

### **Onze visie op Cultuuronderwijs**

Samen, ontdekkend leren staat centraal op onze school. De talenten in kinderen naar boven halen is ons doel. We willen hun nieuwsgierigheid prikkelen door een zo breed mogelijke waaier aan kunstdisciplines aan te bieden. Daarnaast besteden we ook aandacht aan burgerschap, 21ste- eeuwse vaardigheden, cultuureducatie en erfgoed door activiteiten en excursies in te plannen om de kinderen een wereldse kijk te bieden. Wij vinden het als school noodzakelijk dat kinderen zich leren uiten op verschillende manieren en hiervoor kan kunst een mogelijkheid zijn. We hechten belang aan de kinderen eigen creativiteit, inbreng en reflectie. Ieder kind ontwikkelt doorheen zijn schoolloopbaan een eigen culturele identiteit. Aan de hand van verschillende werkvormen leren we de kinderen samenwerken, krijgen ze inzicht op hun eigen leerproces, leren ze communiceren en bieden we hun sociale en culturele vaardigheden aan. Door middel van cultuureducatie ontwikkelen de kinderen hun eigen kunnen en leren we ze naar kunst kijken en hier een mening over te vormen. Dit alles samen zorgt ervoor dat elk kind zijn eigen pad bewandeld doorheen de lagere school om uit te groeien tot een volwaardig lid van onze maatschappij.

## **Identiteit**

Dit alles vanuit een openbare schoolidentiteit die onder meer zichtbaar wordt in:

- Een respectvolle houding t.a.v. waarden en normen van anderen ongeacht huidskleur, status, handicap, cultuur of geloof.
- Een ruim aanbod van symbolen, gebruiken, thema's en feesten.
- Een ondubbelzinnige zorg voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.
- Een respectvolle omgang met elkaar.
- Een evenwichtige relatie met de dorpsgemeenschap.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met Schatkist editie 3.

Gedurende de week komen 7 ontwikkelingsgebieden geïntegreerd aan bod: taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, wetenschap en technologie en oriëntatie op jezelf en de wereld.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij hanteren bij ons op school de 60% - 40% regel.

Dat betekent dat we 60% van onze tijd besteden aan de kernvakken: rekenen, taal, spelling en lezen. De overige vakken zoals verkeer, wereldoriëntatie, muziek en crea vallen onder de andere 40%.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Peuterspeelzaal, Kinderdagverblijf en BSO van Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen
- GGD
- Logopedie
- TOL Zeeland; GGZ onderzoek en behandeling
- ONL begeleiding voor kinderen met dyslexie

## 2.2 Het team

### Vormingsonderwijs

Vanaf groep 3 bieden wij als school godsdienstonderwijs (PC/RK) en Humanistisch vormingsonderwijs aan.

De wekelijkse lessen worden verzorgd door bevoegde leerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen.

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal.

Meer informatie kunt u vinden op [www.vormingsonderwijs.nl](http://www.vormingsonderwijs.nl)

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, of om een andere reden afwezig is, wordt getracht een vervanger te vinden. Bij de vervanging hiervoor wordt eerst gekeken naar beschikbaarheid in de flexibele pool van Escalda of we proberen de vervanging intern op te lossen.

Indien er geen vervanging beschikbaar is, worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen. Alleen in noodgevallen zullen we de kinderen naar huis sturen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met [duizendpoot@kinderopvangzvl.nl](mailto:duizendpoot@kinderopvangzvl.nl) en [kreukeltjes@kinderopvangzvl.nl](mailto:kreukeltjes@kinderopvangzvl.nl).

### V(oorschoolse) V(roegschoolse) E(ducatie)

In het kader van het VVE-project werken we samen met de Kinderopvang met het observatie-registratiesysteem KIJK! Hierdoor is er een doorgaande lijn in het zicht op de ontwikkeling van jonge kinderen van 2 tot 7 jaar.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Ons doel is het geven van goed onderwijs aan onze leerlingen en goede opvang van onze kinderen in een veilige omgeving door het verdiepen en delen van kennis op het gebied van didactiek en pedagogiek en het realiseren van een doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Onze kwantitatieve doelen:

1. In 2027 hebben we een doorgaande lijn en een netwerk van zorg gerealiseerd binnen ons KC, waarin vertegenwoordigers zitten van OBS De Zeemeeuw, Stichting Kinderopvang Zvl, GGD en Porthos.
2. Ons onderwijs is zodanig ingericht dat 95% van onze leerlingen minimaal uitstromen op referentieniveau 1F, waarvan 60% op referentieniveau 2F/1S
3. De doorgaande lijn van 3 t/m 12 jaar is zichtbaar in structurele samenwerkingsactiviteiten, zowel binnen het schoolteam als in samenwerking met de stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen
4. De ouderbetrokkenheid is verhoogd op het gebied van beleidsmatige taken door meer ouders actief te betrekken bij de medezeggenschapsraad en de werkgroepen KC.
5. De ouderbetrokkenheid is verhoogd door met ouders in gesprek te gaan over de tevredenheid van de kwaliteit van ons onderwijs.

### **Burgerschap**

In schooljaar 2021/22 hebben we een nieuwe inventarisatie van ons Burgerschapsonderwijs gemaakt. In het schooljaar 2022/23 is dit verder uitgewerkt. In schooljaar 2023/24 hebben wij de methode Kwink aangeschaft.

In de onderbouw (groepen 1 t/m 4) willen we de kinderen leren respect te hebben voor andere opvattingen en voor elkaar en willen we dat kinderen leren samenwerken met elkaar zonder elkaars mening hierbij te (ver)oordelen. Dit doen we dagelijks door te luisteren naar elkaars mening en open te leren staan voor andere ideeën en oplossingen. We gaan met elkaar in gesprek! Iedereen mag opkomen voor zichzelf, maar met respect voor de ander. Daarnaast werken we gedurende het schooljaar aan thema's die binnen het kader "burgerschap" vallen. Bij feestdagen bespreken we altijd hoe deze bij iedereen thuis gevierd worden, we vieren de feestdagen in de klas met respect voor elkaar. Ook het onderwerp "zorgen voor elkaar" komt aan de orde. We nemen met alle groepen jaarlijks deel aan een sponsoractie voor een goed doel. We worden als school af en toe ook betrokken bij activiteiten in het verzorgingstehuis. We hopen dat door op bovenstaande manier met elkaar om te gaan, eenieder zich gehoord en gezien voelt. We willen dat kinderen zich ook verantwoordelijk gaan voelen voor elkaar. Op deze manier creëren we mede een veilig schoolklimaat waarin kinderen beter kunnen leren, ontdekken en werken.

Burgerschapsvorming in de bovenbouw brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks actief te kunnen meedoen in de samenleving. In de zaakvakken komt dit aan de orde, maar ook tijdens de lessen Leefstijl en Begrijpend Lezen. Door de leerkrachten wordt ook op de actualiteit ingegaan met "De dag vandaag" en wat door de kinderen ter sprake wordt gebracht. Als onderdeel van ons dorp Breskens staan wij ook stil bij het bombardement van 11 september 1944 op Breskens. Mensen uit het dorp komen de kinderen van groep 8 over de gebeurtenissen vertellen. De kinderen van groep 8 zijn ook aanwezig bij de herdenking. Ook door de jaarlijkse excursies naar Ieper, Gent en Brugge wordt aandacht besteed aan kernwaarden als verdraagzaamheid en solidariteit. Tijdens Verkiezingen en Prinsjesdag leren de kinderen over onze democratie en leren zij om verschillende democratische principes toe te passen. Denk hierbij onder meer aan oefenen met debatteren, rollenspellen en beargumenteren vanuit de tegenstander.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes. Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

- 1 We willen een doorgaande lijn tussen voorschools, naschools en school realiseren door een gezamenlijke aanpak op pedagogisch gebied, waarbij tevens GGD en Porthos betrokken zijn.
- 2 We willen de samenwerking tussen de onder-,midden en bovenbouw optimaliseren door 3 x per jaar bouwdoorbrekende consultaties in te plannen en door 3 x per jaar samen een groepsdoorbrekende projectweek voor te bereiden en uit te voeren
- 3 We willen de leerprestaties van onze leerlingen verder optimaliseren, afgestemd op de behoeftes en haalbare doelen van de leerlingen, door gebruik te maken van de expertise van de leerkrachten, intern begeleiders en de coördinatoren op de verschillende vakgebieden, d.m.v. een gezamenlijke structurele analyse van de resultaten uit het LOVS en de Eindtoets en een door het team vastgesteld en uitgevoerd plan van aanpak gericht op het behalen van de streefdoelen, waarbij taakaanpak en eigenaarschap een belangrijke rol spelen .
- 4 We willen de ouderbetrokkenheid vergroten door kinderen van groep 1 t/m 8 te betrekken bij oudergesprekken gericht op wederzijdse informatievoorziening en samenwerking (omgekeerde oudergesprekken en voortgangsgesprekken).
- 5 We willen de ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van de kwaliteit van de school door gesprekken en meedenken in de MR en in de werkgroepen KC.

Deze punten worden tweejaarlijks in het team geëvalueerd, in januari en in juni.

We evalueren welke doelen nog niet gehaald zijn en dus aandacht verdienen in de komende periode.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Doelgroep:**

Leerlingen van 4 t/m 12 jaar voornamelijk afkomstig van voorschoolse voorzieningen binnen het MFC, Kinderdagverblijf De Schippertjes en Peuterspeelzaal De Kreukeltjes. De onderwijsbehoeftes van de leerlingen die onze school bezoeken zijn breed, van beneden gemiddeld tot bovengemiddelde capaciteiten. Daarnaast hebben we ook een groep leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeftes op didactisch en pedagogisch gebied.

#### **Hoe ziet de ondersteuning er aan onze leerlingen uit?**

- Instructie- en oefenmomenten buiten de klas afgestemd op de mogelijkheden binnen de formatie.
- Alle leerlingen beschikken over een Chromebook.
- Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben heeft Escalda een Verdiepingsklas.
- Op het gebied van de taak-werkhouding ondersteunen we onder andere met afstemming van de hoeveelheid taken, picto's, de Beertjes methode, time-timers, kleurenklok, stoplicht, feedbackgesprekjes met de leerling, ladekastjes voor het organiseren van werk, agenda.
- Kindgesprekken over welbevinden door leerkracht en/of onderwijsassistente
- Op het gebied van gedrag gebruiken we de consequentie-ladder, time-out plekken, kindgesprekken met de leerkracht. Bij ernstig internaliserend of externaliserend gedrag schakelen we externe hulpverlening in. De externe hulpverlening bestaat uit het volgende netwerk: RPCZ, ambulante begeleiding vanuit het samenwerkingsverband, GGD, Juvent, Porthos, De Tol, MentaalBeter, de Kreek, Prokino en Klaver4. Afhankelijk van de problematiek worden één of meerdere van deze hulpverleners ingeschakeld in overleg met ouders
- Voor ernstige leerproblematiek vragen we ondersteuning van RPCZ en/of het samenwerkingsverband, Auris, GGD, Juvent, De Tol, MentaalBeter, Prokino, Klaver4, in overleg met ouders



## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Met ingang van schooljaar 2022-2023 zijn er bij ons op school coördinatoren hoog- en meerbegaafdheid voor de onder- en bovenbouw aangesteld. Zij volgen dit schooljaar trainingen om deze taak goed te kunnen volbrengen. Deze coördinatoren sturen het proces aan om onze leerlingen die bovengemiddeld veel in hun mars hebben goed in beeld te hebben en ook hen op een beredeneerde wijze in hun onderwijsbehoeften te voorzien.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- 21-eeuwse vaardigheden specialist
- Kunst- en cultuurspecialist
- Leesspecialist

Voor rekenen, taal en lezen hebben wij specialisten op school aangesteld die hiervoor een opleiding hebben gevolgd. Zij kunnen ondersteuning bieden op school-, klas en leerlingniveau. Dit doen ze in samenwerking met de intern begeleiders (kwaliteitsmedewerkers) van de onder- en bovenbouw.

Voor leerlingen met taal- en spraakproblematiek werken we nauw samen met de logopedisten in onze regio. Fijn is dat zij een ruimte huren bij ons in het gebouw waardoor we elkaar ook gemakkelijk kunnen ontmoeten en er dus regelmatig overlegmomenten zijn.

Indien nodig, bezoekt een ambulant begeleider van Auris leerlingen bij ons op school. Zij helpt ons met de hulpvragen die er voor de leerling zijn, zodat we handvaten krijgen van een specialist voor de aanpak in de klas. Wanneer het nodig is wordt er een aanvraag gedaan voor een onderwijsarrangement bij Auris en indien akkoord wordt gegaan met deze aanvraag ontvangt deze leerling een licht of medium arrangement waarbij de leerling licht of intensiever ondersteunt wordt door de ambulant begeleider in de klas.

Daarnaast werken we samen met de bibliotheek. Een medewerker van de bibliotheek is wekelijks bij ons op school te vinden. Zij doet aan boekpromotie en leesstimulering, maar zij helpt ook individuele leerlingen bij het vinden van geschikte boeken en zelfstandig leren lezen wanneer dit wat extra begeleiding vraagt. Daarnaast stimuleren we in samenwerking met de bibliotheek het project de VoorleesExpress. Bij dit project gaan vrijwilligers in gezinnen van leerlingen met spraak-/taalproblematiek thuis voorlezen en taalspelletjes doen waarbij ze ook de ouders betrekken.

Al onze leerlingen volgen we vanaf groep 1 op met behulp van het dyslexieprotocol. Kleuters waarbij we signaleren dat ze een verhoogd risico hebben op dyslexie geven we een voorschotbenadering (met behulp van het programma BOUW) en hiermee gaan we in de groepen 3 en 4 door. In de hogere groepen werken we verder met Letterster en ontlasten we leerlingen met lees- en taalmoeilijkheden met het programma Read&Write. Wanneer uit ons leerlingvolgsysteem blijkt dat leerlingen in aanmerking komen voor een vergoed onderzoek naar dyslexie werken we vaak samen met orthopedagogen/psychologen van Opdidakt (maar ook voor andere zorgaanbieders staan we open). Zij verzorgen dan het onderzoek naar dyslexie en indien van toepassing ook de behandeling ervan in samenwerking met ouders en school.

Aan onze school is een orthopedagoog van het RPCZ gekoppeld. Voor leerlingen met een gecompliceerde hulpvraag of multiproblematiek kan zij worden geraadpleegd en ingezet worden.

Voor leerlingen waarbij de onderwijsbehoeften onvoldoende duidelijk zijn of dat het ons onvoldoende lukt om hieraan tegemoet te komen schakelen we onze begeleider passend onderwijs in van ons samenwerkingsverband. Hij denkt dan voor deze leerling verder met ons mee.

Soms is het nodig om een observatieperiode in te lassen. Leerlingen bezoeken dan een aantal weken perspectiefgroep 'De Bonte Vlinder' in Sluis of de 'Kansgroep' in Terneuzen. Er wordt dan in samenwerking met ouders en school goed geobserveerd wat deze leerlingen nodig hebben om zich wel te bevinden en zich te ontwikkelen. In afstemming en met handvaten keren deze leerlingen weer terug naar onze school of vervolgen hun onderwijs op een andere passende onderwijsplek.

## Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- orthopedagoge RPCZ
- ambulant begeleider Juvent
- ambulant begeleider Prokino

Wanneer het met een leerling op sociaal-emotioneel gebied even niet zo lekker loopt, zal de leerkracht eerst zelf met ondersteuning van de internbegeleider/kwaliteitsmedewerker met deze leerling aan de slag gaan. Kindgesprekken nemen hierin een belangrijke plek. In iedere groep wordt er een emotieladder gebruikt als middel om gesprekken over gevoelens met leerlingen aan te gaan.

Echter wanneer dit onvoldoende resultaat geeft, kunnen we na overleg met ouders een beroep doen op de volgende deskundigen op dit gebied:

- Orthopedagoge van het RPCZ met als specialiteit gedrag (Zij kijkt met ons mee in de groep en denkt mee over een mogelijk passende aanpak.)
- Ambulant schoolbegeleider van Prokino (Zij kijkt mee in de groep, gaat indien nodig kortdurend met de leerling aan de slag, voert gesprekken met ouders over de hulpvraag thuis en draagt in overleg met ouders en ons de zorg indien nodig over zodat hier langdurig aandacht aan besteed kan worden.)
- Ambulant begeleider Juvent (Zij gaat met de leerling aan de slag met de hulpvragen die er voor die leerling zijn.)
- Begeleider passend onderwijs (Hij wordt ingeschakeld wanneer de zorgen toenemen om mee te denken over welke aanpak voor deze leerling passend kan zijn.)

Bij sociaal-emotionele problematiek vindt er ook vaak overleg plaats tussen school, ouders, schoolarts (GGD). Indien nodig zorgt zij voor een verwijzing naar verdere hulpverlening voor de leerling. De aan ons gekoppelde medewerker van Porthos kan hierin ook een rol vervullen.

Wanneer ouders voor leerlingen een psycholoog hebben ingeschakeld, werken we hiermee indien nodig samen. We stemmen de aanpak op school en de doelen van de therapie in overleg op elkaar af. Psychologen zijn bij ons welkom voor een observatie bij ons in de groep.

Er zijn leerlingen waarbij voor een externe sociale vaardigheidstraining wordt gekozen. De aanmelding hiervoor verloopt via de GGD.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Begeleider passend onderwijs

Op het gebied van de taak-werkhouding ondersteunen we leerlingen die hier extra bij geholpen moeten worden onder andere met afstemming van de hoeveelheid taken, picto's, de Beertjes methode, time-timers, kleurenklok, stoplicht, feedbackgesprekjes met de leerling, ladekastjes voor het organiseren van werk, agenda.

In alle groepen wordt voor inzicht in het gedrag de consequentie-ladder gebruikt als gespreksmiddel bij niet passend gedrag en zijn er time-out plekken in de school voor leerlingen die zo'n plek even nodig hebben om tot rust te komen en na te denken.

Op school kunnen we verschillende professionals inschakelen indien de begeleiding van school zelf ontoereikend blijkt: orthopedagoge (RPCZ), gedragsspecialist (RPCZ) en begeleider passend onderwijs (vanuit het samenwerkingsverband).

Ook is er een samenwerking met het MKD en kan ambulante begeleiding vanuit Juvent ingeschakeld worden.

Tevens werken we nauw samen met psychologen praktijk de Tol en MentaalBeter.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Drie dagen per week worden er door de vakleerkracht lessen georganiseerd voor de groepen 1 t/m 8.

Tevens werken we nauw samen met de kinderfysiotherapeute in onze regio, wanneer leerlingen haar bezoeken i.v.m. problemen met de kleine en/of grote motoriek, schrijven en ruimtelijke oriëntatie.

Na schooltijd wordt er door de Gemeente Sluis extra bewegingslessen "Kikkiesport" aangeboden voor leerlingen van groep 3 t/m 8.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Voor leerlingen die dit nodig hebben, schaffen ouders via het UWV aangepast meubilair/materialen aan. Wij als school ondersteunen bij deze aanvraag en hebben overleg met de betrokken fysiotherapeut en ergotherapeut.

Op school hebben we een vertegenwoordiging van meerdere geschoolde BHV'ers.

We werken op school met een protocol voor medische handelingen.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Als leidraad gebruiken we de methodes "Goed van Start" en "Kwink", tevens maken we gebruik van de hulp en adviezen van het Samenwerkingsverband.

We hebben een pestprotocol dat jaarlijks wordt geëvalueerd en aangepast.

Het pestprotocol kunt u vinden in de schoolgids en op onze website [www.obsdezeemeeuw.nl](http://www.obsdezeemeeuw.nl) > Veiligheid en school.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Via IEP wordt de veiligheidsbeleving van groep 6 t/m 8 in kaart gebracht.

Op de Zeemeeuw starten we ieder schooljaar met "Goed van Start". De leerkracht stelt samen met de groep groepsafspraken vast. Door observaties, enquête en een sociogram worden voor de herfstvakantie signalen zichtbaar en wordt er doelgericht gewerkt aan een positieve groep. Ook met behulp van de methode Kwink wordt er gericht op preventie van pesten op school en de kracht van een veilige groep.

In de kleutergroepen wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd d.m.v. de Kijkregistratie. Ook vanuit de methode Schatkist is er veel aandacht voor sociaal-emotioneel leren en veiligheid in de groep.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam            | E-mailadres                                                                          |
|----------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Maartje de Smit | <a href="mailto:maartjedesmit@escaldascholen.nl">maartjedesmit@escaldascholen.nl</a> |

|                      |                     |                                                                                              |
|----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Natasja Schot       | <a href="mailto:natasjaschot@escaldascholen.nl">natasjaschot@escaldascholen.nl</a>           |
| vertrouwenspersoon   | Sandra de Ruijscher | <a href="mailto:sandraderuijscher@escaldascholen.nl">sandraderuijscher@escaldascholen.nl</a> |
| vertrouwenspersoon   | Natasja Schot       | <a href="mailto:natasjaschot@escaldascholen.nl">natasjaschot@escaldascholen.nl</a>           |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij erg belangrijk. Ouders kennen hun kind tenslotte het allerbeste en zijn ervaringsdeskundigen als het over hun kind gaat. Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders die hun kinderen inschrijven op school krijgen een intake gesprek met de locatieleider.

Ze krijgen een rondleiding door de school en er wordt een kijkje genomen in de klas. Daarna worden ze door de leerkracht bij wie hun kind in de groep komt uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

Aan het begin van elk nieuw schooljaar worden de kinderen en ouders uitgenodigd voor een "omgekeerd" oudergesprek. Het kind staat in de gesprek centraal. Hij/zij mag vertellen en eventueel vragen stellen aan de leerkracht. Dit gesprek vinden wij erg zinvol voor een goede relatie en samenwerking tussen ouders en school.

De kinderen krijgen 3x per jaar een rapport. N.a.v. de rapporten vinden er oudergesprekken plaats. Alle ouders worden uitgenodigd voor een gesprek over het 1e en 2e rapport. Aan het eind van het jaar vinden er alleen gesprekken plaats indien een ouder daarom vraagt en met ouders van kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Met deze ouders worden de verplaatsingscriteria besproken.

Alle ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief. (ook ouders die hun kind aangemeld hebben, maar nog niet op school zitten)

Op de website van school staan de informatieboekjes per klas.

Met de Parro-app of via de e-mail kunnen de leerkrachten met ouders communiceren. Via deze app wordt relevante informatie en/of foto's meteen gedeeld met ouders. Ouders kunnen via de app ook contact opnemen met de leerkrachten. Ouders kunnen onderling niet met elkaar communiceren.

#### Klachtenregeling

Indien een ouder klachten of vragen heeft kan er contact opgenomen worden met de groepsleerkracht.

Als een gesprek met de leerkracht geen oplossing biedt kan een gesprek met de directeur/locatieleider aangevraagd worden.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Ouders in de school

We doen regelmatig een beroep op (groot)ouders voor hulp bij ondersteunende werkzaamheden op school. Hierbij kunt u denken aan leesactiviteiten, luizen controle, hulp op de chromebooks, technieklessen en knutselcircuits. Ook bij uitstapjes in het kader van thema's, bij excursies en schoolreizen maken we gebruik van ouders.

Ook stellen we uw aanwezigheid op prijs tijdens de verschillende schoolbrede activiteiten.

### De Oudervereniging

Een belangrijke taak van de oudervereniging is het samen met school organiseren van activiteiten binnen school. Daarnaast beheren zij de financiën rondom de ouderbijdrage, excursies e.d.

De oudervereniging vraagt voor het realiseren van activiteiten een jaarlijkse, vrijwillige, bijdrage aan de ouders. Van deze bijdrage worden de kosten van veel schoolse- en buitenschoolse activiteiten betaald, zoals sinterklaasfeest, kerstfeest, voorjaarsfeest, paasontbijt, laatste schooldagfeest, attenties langdurig zieken, tentoonstellingen, filmfestival, sporttoernooien, maandvieringen, excursies en vele andere activiteiten.

### Medezeggenschapsraad

De Wet op het Primair Onderwijs vereist de aanwezigheid van een medezeggenschapsraad (MR) op iedere basisschool. De MR houdt zich bezig met zaken die van belang zijn voor iedereen, leerkrachten, leerlingen en ouders. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies te geven aan het schoolbestuur, of wel of geen instemming te verlenen aan voorgenomen beslissingen van het bestuur.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Voorjaarsfeest, Pasen, Koningsspelen, tentoonstellingen, filmfestival
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Excursies bovenbouw naar Brugge, Gent en Ieper, schoolreizen en schoolkamp worden apart in rekening gebracht bij ouders.

De bijdrage voor het Sinterklaasfeest voor groep 1 t/m 4 ad € 6,00 wordt apart gefactureerd door de Oudervereniging. De bovenbouw maakt surprises voor elkaar en jaarlijks wordt er een bedrag geadviseerd voor het cadeau.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Wanneer ouders financiële hulp nodig hebben voor sport, cultuur of school, verwijzen wij ze naar Stichting Leergeld.

Stichting Leergeld Zeeuws-Vlaanderen heeft als doel om alle kinderen ongeacht de financiële situatie van hun ouder(s) of verzorger(s), mee te laten doen met hun leeftijdgenoten. Dit op het gebied van sport, cultuur en schoolse activiteiten. Met een vergoeding van de Stichting Leergeld kunnen kinderen deelnemen aan genoemde activiteiten. Zo wordt voorkomen dat kinderen buitengesloten worden. Ook uw kind kan meedoen:

- Woont u in Zeeuws-Vlaanderen?
- Is uw besteedbaar inkomen onder 120% van de bijstandsnorm?
- Is de leeftijd van een schoolgaand kind tussen de 4 en 18 jaar?
- Er is een concrete vraag op het gebied van sport, school en cultuur?

Neem contact op met:

Stichting Leergeld Zeeuws-Vlaanderen

Postbus 1076

4530 GB Terneuzen

<http://www.leergeld.nl/terneuzen>

- Sinds de wetswijziging van 1 augustus 2021 vergoedt Stichting Leergeld de vrijwillige bijdrage niet langer.

Hetzelfde geldt voor (extra) schoolactiviteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Beide vallen nu onder de verantwoordelijkheid van de school. Een vergoeding voor andere schoolkosten, zoals bijv. kluishuur, kan wel worden aangevraagd. Elke aanvraag wordt op casusniveau beoordeeld, mochten er dus specifieke vragen of onduidelijkheden zijn, kan er rechtstreeks contact opgenomen worden met Stichting Leergeld.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- via de Parro-app
- telefonisch 0117-381678
- via het e-mailadres van de eigen leerkracht
- via de mail op [obsbreskens.absenten@gmail.com](mailto:obsbreskens.absenten@gmail.com)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof dient aangevraagd te worden bij de directie van de school.

Extra verlof dient schriftelijk aangevraagd te worden. Het formulier hiervoor kunt u verkrijgen op school of terugvinden op onze website.

De directie is wettelijk verplicht om bij ongeoorloofd verzuim de leerplichtambtenaar op de hoogte te brengen.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

Wij zijn een Openbare school van en voor de samenleving en dat betekent dat elke leerling welkom is bij ons.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

We werken met Parnassys, een webbased leerlingvolgsysteem en leerling- administratiesysteem. Hier worden alle gegevens van de leerlingen opgeslagen in een digitaal dossier. Om de ontwikkeling van kinderen te volgen hebben we een aantal instrumenten: KIIJK registratie voor de groepen 1-2. Voor de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van de IEP toetsen hoofd/hart/handen, AVI/DMT, een sociogram en de toetsen die bij de methodes horen. Het doel van het leerlingvolgsysteem is om vorderingen en ontwikkelingen te meten en om problemen te signaleren, zowel per leerling, per groep en per school.

*Op onze school wordt handelingsgericht gewerkt in een cyclisch proces:*

- Waarnemen en signaleren door de leerkracht.
- Begrijpen en analyseren van de gegevens en de onderwijsbehoeftes van kinderen vastleggen in Parnassys.
- Groepsplan opstellen voor de groep op basis van de verschillende onderwijsbehoeftes. Groepen kinderen clusteren die dezelfde onderwijsbehoeftes hebben.
- Uitvoeren van het groepsplan
- Evalueren en bijstellen van het groepsplan op basis van waarnemen en signaleren door de leerkracht en de kwaliteitsmedewerker.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

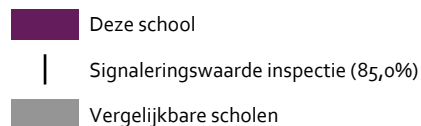
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



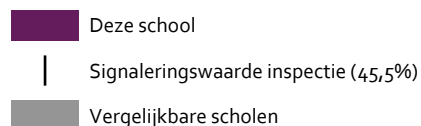
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

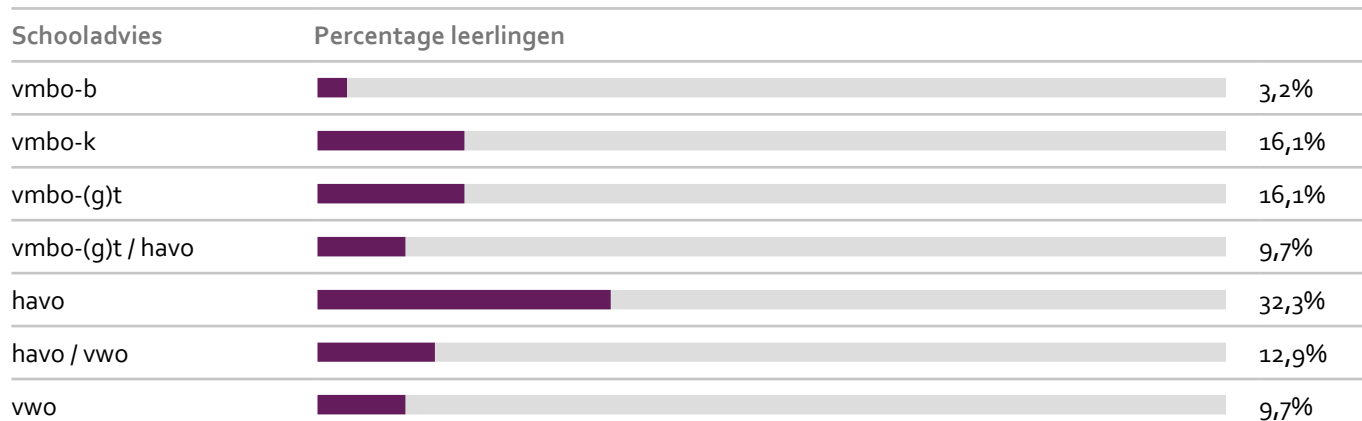


### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Gelijkheid

Vrijheid

Ontmoeting

Het openbaar onderwijs heeft een bijzondere opdracht: het garandeert goed en waardevol onderwijs voor iedereen in onze democratische samenleving. De openbare school is dé oefenplaats voor democratische vaardigheden en de ontmoetingsplaats bij uitstek. Iedereen is er immers welkom. Hier komen verhalen uit de hele democratische samenleving samen – de samenleving in het klein.

Om deze visie te waarborgen hebben alle leerkrachten van onze school de cursus "Pedagogisch Tact" van Stichting Nivoz gevolgd. Ook nieuwe leerkrachten volgen deze cursus.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn: gelijkheid, vrijheid en ontmoeting.

Op onze school is iedereen gelijk, zonder dat we voorbij gaan aan de verschillen in aanleg, tempo en milieu. Dit betekent dat ieder kind en iedere volwassenen gerespecteerd wordt ongeacht geloof, huidskleur of sociale afkomst.

Er wordt over de verschillende culturen in de verschillende landen gesproken. Leerlingen maken kennis met de inhoud en symboliek van vieringen uit andere religies.

Leerkrachten en leerlingen gaan in gesprek tijdens de individuele kindgesprekken op school. Samen bedenken we wat er nodig is om te groeien en om talenten te ontwikkelen.

Ouders, leerkrachten en leerlingen werken samen aan een school met goed onderwijs. Dit doen we samen met de MR, GMR, OV, Kinderraad en leerlingenraad.



## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuïteitsrooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Alle kinderen gaan van 8.30 - 14.10 uur naar school. Op woensdagmiddag zijn de groepen 1 t/m 4 om 12.00 uur uit.

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -    | - 14:10    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:10    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 -    | - 14:10    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -    | - 14:10    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:10    | -                 |

|                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

Woensdag: Groep 1 tot en met 4 tot 12:00

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting Kinderopvang ZVL, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting Kinderopvang ZVL, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. We maken gebruik van een continuïteitsrooster bij ons op school. Dat betekent dat de kinderen tijdens de pauze bij de leerkracht in de klas eten en onder toezicht van de eigen leerkracht buiten spelen.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 23 oktober 2023  | 27 oktober 2023  |
| Kerstvakantie     | 25 december 2023 | 05 januari 2024  |
| Voorjaarsvakantie | 12 februari 2024 | 16 februari 2024 |
| Goede Vrijdag     | 29 maart 2024    |                  |
| 2e Paasdag        | 01 april 2024    |                  |
| Meivakantie       | 22 april 2024    | 03 mei 2024      |
| Hemelvaart        | 09 mei 2024      | 10 mei 2024      |
| 2e Pinksteren     | 20 mei 2024      |                  |
| Zomervakantie     | 08 juli 2024     | 16 augustus 2024 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|               | Dag(en)             | Tijd(en)         |
|---------------|---------------------|------------------|
| Administratie | maandag t/m vrijdag | 8.00 - 16.00 uur |

Wij proberen zoveel mogelijk telefonisch bereikbaar te zijn. Helaas lukt dat niet altijd. Probeer u het op een later moment nog eens. Natuurlijk kunt u de leerkrachten, directie en kwaliteitsmedewerkers altijd contacteren via Parro of mail.

