

#### Missie De Zeemeeuw

We willen dat kinderen een fijne en veilige basisschooltijd hebben  
Een tijd waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen  
Een tijd waarin zij kennis en vaardigheden kunnen opdoen.  
Een tijd waarin zij leren samenwerken en elkaar te helpen.  
Een tijd waarin zij zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelen.  
Een tijd waarin zij leren respect te hebben voor verschillen.

#### Visie Pedagogisch klimaat:

We hebben oog voor de eigenheid van alle kinderen en houden daar rekening mee. We zorgen voor momenten, waarop kinderen zich individueel gezien, gehoord en gewaardeerd voelen bijv. door welkom heten bij de start van de dag, complimenten en kindgesprekjes. Werken vanuit de relatie is het uitgangspunt. Samenwerkend leren is onderdeel van de sociale vorming. We werken bewust aan het versterken van het groepsgevoel en -verantwoordelijkheid, bijv. door gebruik te maken van "Goed van Start", de consequentieladder en "Kwink".

#### Visie Leren en ontwikkelen:

Kinderen moeten zich naar hun eigen mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen. Wij creëren daar de voorwaarden voor. Voor basisvaardigheden en ook op sociaal en creatief vlak. Een opgeruimde, groene en rijk ingerichte leeromgeving, draagt bij aan het ontdekkend en onderzoekend leren van kinderen.

#### Visie Lesgeven:

Leerkrachten hanteren een bewezen effectief lesmodel. We werken aan ambitieuze, maar haalbare doelen voor alle kinderen. We hanteren steeds meer de leerlijnen en referentieniveaus als uitgangspunt. We differentiëren op niveau, tempo en aanpak binnen de groep. We betrekken kinderen bij het stellen van hun eigen leerdoelen, waar- mee ze eigenaar worden van hun leer- proces, de leerkracht krijgt een meer coachende rol. Hoog en meer begaafde kinderen bezoeken de verdiepijngsklas.

#### Visie Organisatie:

We streven naar meer flexibiliteit in de organisatie door geleidelijke meer mogelijkheden van groepsdoorbrekend werken te zoeken en te benutten om te kunnen (blijven) voldoen aan een passend aanbod voor alle kinderen.

#### Visie Samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons een onmisbare schakel om samen te werken aan de optimale ontwikkeling van kinderen. We zijn laagdrempelig naar ouders. Dat betekent dat we korte communicatielijnen hebben. Parro is daarin een praktisch hulpmiddel voor het delen van informatie. Ouderparticipatie vinden we belangrijk voor de ontwikkeling van het kind en de verbondenheid met school. Wederkerigheid is ons uitgangspunt: een positieve grondhouding, oprechte interesse en waardering, verwachtingen naar elkaar uitspreken, transparantie en betrouwbaarheid.

#### Visie op aanbod:

We bieden de kinderen een beredeneerd aanbod wat past bij hun ontwikkelingsfase en ondersteuningsvraag. We hanteren schoolbrede basisafspraken over hoe we werken met methodes.

#### Visie op professioneel samenwerken

##### Interne samenwerking

We werken met een team van betrokken en deskundige leerkrachten, die vanuit een gezamenlijke visie, gezamenlijke doelen en afspraken en professionele houding t.o.v. kinderen, ouders en collega's onderling streven naar hoogwaardig onderwijs en een fijne werksfeer. Er zijn duidelijke afspraken m.b.t. de rollen, taken en verantwoordelijkheden in ons team die we samen bewaken en de eigenstandigheid verhogen. Respectvol omgaan met elkaar met elkaar zorgt voor een veilige professionele omgeving, waarin bewust ook tijd wordt vrijgemaakt voor bindende activiteiten en gezelligheid met elkaar. Plezier in en op het werk vinden we belangrijk.

##### Externe samenwerking

We werken verder aan de realisatie van een Kindcentrum met de partners in ons MFC. We hebben structurele contacten met externe hulpverleners. We werken samen met het V.O. om de overgang naar de brugklas goed te laten verlopen. We onderhouden contacten met verenigingen, bedrijven en instanties in het dorp.

#### Wat zijn onze verbeterpunten?

1. Hoe kunnen we als team de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren?  
Leerkrachten in hun coachende rol laten groeien en in hun kracht zetten. Begeleiding en ondersteuning aan elkaar geven in een professioneel leer/werkomgeving.
2. Hoe kunnen we inclusiviteit in ons onderwijs waarborgen? Flexibel organiseren, meer groepsdoorbrekend werken.
3. Eigenaarschap van leerlingen op leerproces versterken.
4. Onze teamleden ervaren veel werkdruk. Hoe kunnen we zorgen voor een goede balans tussen werk en professionalisering?
5. Werkklimaat en eensgezindheid.

#### Externe ontwikkelingen

1. Groeiend aantal kinderen op PSZ/KDV. Hierdoor is er een wachtlijst en mogelijke weglek naar dichtstbijzijnde dorpen.
2. Instroom 4-jarigen met opvallend veel taal- en motorische problemen.
3. Leerlingenaantal vrij stabiel.
4. Leerkrachten met pensioen, weinig nieuwe collega's voorhanden.
5. Terugloop studenten PABO.

#### Valkuilen

1. Voorzichtig zijn in beloftes aan ouders met betrekking tot de opvang van alle kinderen bij ons op school.
2. Taakbelasting team.
3. Samenwerking team.
4. Communicatie met ouders en als teamleden onderling.
5. Leerkrachten met pensioen, weinig nieuwe collega's voorhanden.

#### Succesfactoren

1. Goede leeropbrengsten
2. Goede vakbekwame leerkrachten pedagogisch als didactisch.
3. We hebben veel leerkrachten/specialisten op onze school: Taal, Rekenen, Cultuur, 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden/Digitale geletterdheid, Hoog-en meerbegaafdheid.
4. We hebben een verkeerslabel. We zetten ons actief in voor verkeersveiligheid en de zelfstandigheid van leerlingen in het verkeer.
5. We zijn een lerende en ontwikkelende organisatie, volgen veel trainingen en cursussen en staan als team open voor veranderprocessen.

#### Welke doelen willen we realiseren m.b.t. onderwijs/ leerlingen/ouders?

- Kinderen moeten zich naar hun eigen mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen. Niet alleen de basisvaardigheden maar ook op sociaal en creatief gebied.
- Alle leerlingen voelen zich gezien, gehoord en veilig op school.
- De kinderen ontwikkelen 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden, techniek en digitale geletterdheid.
- Kinderen leren sociale en maatschappelijke vaardigheden, leren goed burgerschap, zodat zij deel kunnen nemen aan onze samenleving.
- Een open communicatie, grotere samenwerking en betrokkenheid van en met ouders over de 'vorming' van hun kinderen. Een gedeeld eigenaarschap met ouders om de ontwikkeling van hun kind te bevorderen.
- We willen kinderen een 'rijke' schooldag aanbieden, waarin onze leerlingen, naast de cognitief ingerichte vakken een (extern) aanbod krijgen aangeboden op het gebied van sport en cultuur.
- Kinderen kunnen zichzelf zo optimaal mogelijk ontwikkelen naar eigen mogelijkheden.

#### Welke doelen willen we realiseren m.b.t. medewerkers?

- We streven naar meer flexibiliteit in onze organisatie. Hiervoor zullen we groepsdoorbrekend werken onderzoeken.
- De werkdruk bewaken, hiervoor zijn we een team waar het vanzelfsprekend is om van en met elkaar te leren, elkaar te helpen en ondersteunen.
- Eigenstandigheid
- Professionalisering
- Het creëren van een goed sociaal klimaat, waarbij iedereen zich gehoord en veilig voelt.

#### Welke doelen willen we realiseren m.b.t. maatschappij en omgeving?

1. We willen werken aan de realisatie van een kindcentrum. Hiervoor zijn we in gesprek met onze medegebruikers in het gebouw (KOV/PSZ).
2. We ontwikkelen samen een eensluidende visie op een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar.
3. Ons burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in de schoolomgeving. Wij gaan voor verbinding met ons dorp en onze omgeving.

#### Acties m.b.t. onderwijs/leerlingen/ouders

- Onze leerkrachten begeleiden in het goed zicht houden op de referentieniveaus, inzetten op executieve functies bij leerlingen, intervisie, implementeren burgerschap, implementeren leerlijn digitale geletterdheid, identiteitsontwikkeling vanuit burgerschap en aandacht voor mediawijsheid.
- Zorgen voor een goed pedagogisch klimaat en aandacht voor normen en waarden. Inzetten van schoolpedagoog voor de ondersteuning en doorgaande lijn hierin.
- Er wordt een beleid ontwikkeld op techniek, digitale geletterdheid met ICT basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en Mediawijsheid.
- Met als richtlijn de SLO-leerlijn voor Burgerschap en de behoefte van onze leerlingenpopulatie implementeren wij een doelgericht aanbod waarbinnen onze leerlingen ook daadwerkelijk oefenen in democratische waarden en participatie.
- Als school zetten we acties uit om de ouderbetrokkenheid en communicatie te verstevigen en versterken. Hierbij worden we extern ondersteund door Peter de vries, ouderbetrokkenheid 2.0.

#### Acties m.b.t. medewerkers

- Onze leerkrachten volgen cursussen en krijgen coaching en training met betrekking tot muziek, drama, techniek, moestuinieren. We onderzoeken op welke wijze we ons aanbod vorm gaan geven, implementeren en borgen.
- Externe begeleiding op het gebied van professioneel communiceren en reflecteren.
- De school verkent met het team wat inclusie is en wat dat betekent voor onze school. Dat wil zeggen dat waar mogelijk en haalbaar kinderen zo min mogelijk worden verwezen naar SBO of SO. Kinderen gaan zoveel mogelijk thuis nabij naar school. Waar extra ondersteuning nodig is, organiseren wij dit in samenwerking met het Samenwerkingsverband. Er is een lerend netwerk met leerkrachten S(B)O en Escaldascholen, waarbij kennis en expertise uitwisseling speerpunt is.
- Passend bij persoonlijke ambities en schoolambities wordt scholing aangeboden (waar mogelijk ook school overstijgend).
- Elke medewerker heeft een hoge mate van autonomie / ruimte om binnen de gestelde bestuurlijke kaders samen met het team, kwaliteitsmedewerkers en locatieleiders weloverwogen keuzes te maken om het onderwijs te versterken. De communicatie is open en transparant, elke medewerker durft en kan behoeften en vragen kwijt waar deze horen.

#### Acties m.b.t. maatschappij en omgeving

- In onderlinge afstemming komen tot een gedeelde, gemeenschappelijke pedagogische visie vanuit kinderopvang en basisonderwijs op leren en de ontwikkeling van kinderen. Met daarbij een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-12 jaar.
- In samenwerking met PSZ, KVD, Gemeente Sluis een nieuw beleidsplan VVE ontwikkelen.
- Met alle groepen gaan we op excursie in de nabije omgeving, herdenken we en ontdekken we de bredere wereld om ons heen.
- Gebeurtenissen uit het verleden in onze omgeving, zoals de VOC-periode, WO II, bombardement in het dorp, watersnoodramp, gebruiken we om een relatie te leggen naar de huidige ontwikkelingen en gebeurtenissen in onze tijd.