

Schoolgids 2023-2024



**Openbare Basisschool De Lispeltuut
Jenaplanschool**



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom op de Lispeltuut!

De Lispeltuut: **Samen voor STERK onderwijs!** Samen - Thematisch - Effectief - Respectvol - Kindgericht

Onze kernwaarden geven aan waar wij in geloven. Zij zijn de basis voor hoe we - kinderen, ouders en schoolteam - leven, leren en werken met elkaar.

U wilt dat uw kind met plezier naar school gaat, leert en ontwikkelt, dat het gezien wordt, zichzelf leert kennen, vrienden heeft en terugkijkt op een geweldige basisschooltijd.

Dat willen wij ook!

Uw kind gaat acht jaar naar de basisschool. Daarom kiest u bewust voor de school die bij u en uw kind past. We geloven dat kinderen het beste leren als zij zich prettig voelen en zelfvertrouwen hebben. We hebben oog voor ieder kind, de persoonlijkheid, de eigen unieke talenten wat het nodig heeft om te kunnen groeien en ontwikkelen.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe wij dit, samen met u, willen bereiken. In deze gids vindt u praktische informatie over het reilen en zeilen op school. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

We nodigen u ook van harte uit om onze school te bezoeken, dan kunt u met eigen oren en ogen zien hoe we ons onderwijs vorm geven. Maak gerust een afspraak!

Onze school is in 1985 opgericht en kreeg als naam 'de Lispeltuut'. Deze naam komt uit het boek 'Pluk van de Petteflet'. De Lispeltuut is een schelp die Pluk de weg wijst als hij verdwaald is.

Hartelijke groet,

Mede namens het bestuur, ouders en het team van de Lispeltuut,

Ingrid Nooijen, directeur De Lispeltuut

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Lispeltuut
Jenaplanschool

Kasteellaan 2 A

5321GL Hedel

☎ 0735993807

🌐 <http://www.delispeltuut.school>

✉ directie@delispeltuut.nl

Schoolbestuur

Stichting Reg. Openb. Ow. Maas & Meierij

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.959

 <http://www.stroomm.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ingrid Nooijen	directie@delispeltuut.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij.

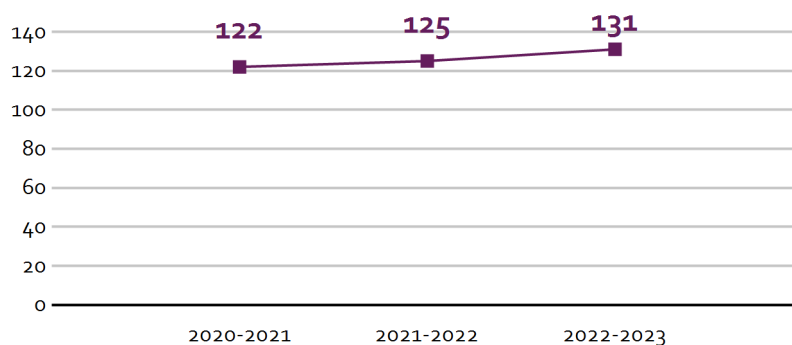
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

131

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We zijn een kleine school en kennen daardoor alle kinderen goed. We streven naar een positieve sfeer, waarin kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Thematisch

Effectief

Samen

Respectvol

Kindgericht

Missie en visie

De Lispeltuut: samen voor STERK onderwijs! Onze kernwaarden geven aan waar we in geloven. Ze zijn de basis voor hoe we - kinderen, ouders en schoolteam - leven, leren en werken met elkaar. Onze kernwaarden zijn: Samen – Thematisch – Effectief - Respect - Kindgericht

Samen 'Samen' is het kernwoord op De Lispeltuut. Samen praten, samen werken, samen spelen en samen vieren zijn de pijlers van ons onderwijs. Kenmerkend voor onze school zijn de betrokkenheid en de openheid: alles is bespreekbaar en iedereen is welkom. We hebben oog voor elkaar en voelen ons samen verantwoordelijk voor een fijne schooltijd voor ieder kind.

Thematisch Op De Lispeltuut geven we thematisch onderwijs, met aandacht voor creativiteit en presenteren. Kinderen mogen ontdekkend en onderzoekend leren. Wereldoriëntatie geven we in projecten die aansluiten bij de actualiteit, zowel binnen als buiten de school. Waar mogelijk betrekken we de directe omgeving bij ons onderwijs, zoals lokale partners. Zo maken we steeds de verbinding met de wereld waarbinnen kinderen opgroeien.

Effectief We willen dat de basis van ons onderwijs op orde is. Daarbij gaan we uit van leerdoelen en van wat de inspectie van ons vraagt, zodat we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen. We blijven verbeteren waar nodig en voeren hierover een eerlijk gesprek. Met ouders bespreken we de brede ontwikkeling van hun kind(eren); niet alleen qua kennis en vaardigheden, maar zeker ook op sociaal-emotioneel gebied.

Respectvol In stamgroepen leren kinderen van en met kinderen van andere niveaus en leeftijden. Door samen te vieren en te delen leren zij respect te hebben voor een ander en voor zichzelf. Onze school heeft een veilig leerklimaat waarbinnen ruimte is om verantwoordelijkheid te (leren) nemen en nieuwsgierig te zijn. We motiveren iedereen het beste uit zichzelf te halen en daar trots op te zijn. Als ouders en schoolteam leven we dit voor.

Kindgericht We geloven dat kinderen het beste leren als zij zich prettig voelen en zelfvertrouwen hebben. We hebben oog voor ieder kind, zijn persoonlijkheid, unieke talenten en wat het nodig heeft om te kunnen groeien en ontwikkelen. Zo bieden we onderwijs op maat en halen we uit ieder kind wat erin zit. Kinderen leren we te reflecteren op zichzelf, zodat zij zich bewust worden van wat wel en niet bij hen past.

We werken schoolbreed met 'Fides': Tijdens de lessen van Fides werken we met kinderen aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden, zodat zij durven en kunnen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo beter staande kunnen houden in een steeds veranderende wereld.

Identiteit

De Lispeltuut is een jenaplanschool. De jenaplangedachte is ontwikkeld door Peter Petersen in het begin van de twintigste eeuw. Het jenaplanconcept is bepalend voor de vorm en inhoud van ons onderwijs. Onze school is in 1985 opgericht en kreeg als naam 'de Lispeltuut'. Deze naam komt uit het boek Pluk van de Petteflet. De Lispeltuut is een schelp die Pluk de weg wijst als hij verdwaald is.

Stamgroepen

Op onze school werken we met heterogene leeftijdsgroepen, de stamgroepen. Een stamgroep is een natuurlijke manier van groeperen en lijkt op een gezin of speelgroep op straat met oudere en jongere kinderen. De kinderen in een stamgroep hebben onderling een leeftijdsverschil van ongeveer twee-drie jaar en verschillen in belangstelling, aanleg en vorderingen. In hun stamgroep leren zij omgaan met verschillen en kunnen zij elkaar positief beïnvloeden. De oudere kinderen leren bovendien verantwoordelijkheid dragen (elkaar helpen). Elk kind blijft in principe twee jaar in een stamgroep en dus in principe ook bij dezelfde leerkracht. Jaarlijks is er binnen de stamgroep doorstroming. Eerst ben je de jongste daarna het oudste kind. De leerkracht leert de kinderen (en hun ouders) goed kennen en kan ze effectief begeleiden. Omdat elk jaar maar de helft van de groep nieuw is, heeft de leerkracht relatief veel tijd voor het begeleiden van de nieuwe kinderen.

Op de Lispeltuut zie je de volgende stamgroepen:

Groep 1-2

Groep 3-4

Groep 5-6

Groep 7-8

Pedagogisch klimaat

Kinderen zijn van nature leergierig en staan te popelen om de wereld te verkennen. Ze zijn actief, enthousiast, fantasierijk en vol van hun eigen ontdekkingen en plannen. Op de Lispeltuut sluiten we aan bij het van nature leergierige kind. We dagen elk kind uit om stappen in zijn ontwikkeling te maken. We geven vertrouwen en bieden hulp als het nodig is. Er is optimale aandacht voor onderwijsprestaties en positief gedrag wordt bekrachtigd. Kinderen worden door stamgroepleiders aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Kinderen leren samen te werken, kritisch te zijn op eigen werk en gedrag. De relatie tussen de stamgroepleider en het kind is erg belangrijk. We zijn ons daarvan bewust. Een stamgroepleider die een positieve relatie heeft met de kinderen, die ze helpt en ondersteunt op de juiste manier, bevordert de motivatie van het kind. De innerlijke drive van waaruit een kind werkt en leeft wordt dan aangesproken. Als professional hebben wij de mogelijkheid, maar vooral de verantwoordelijkheid, om kinderen gelukkig en goed te laten opgroeien. Wij instrueren, controleren en begeleiden op een positieve manier, in een speelveld waar kinderen zelf het werk doen.

Ritmisch weekplan

De vier basisactiviteiten **gesprek, spel, werk en viering** wisselen elkaar af gedurende de dag en de week. We streven naar een evenwichtige verdeling van inspannende en ontspannende activiteiten. Zo ontstaat een herkenbare regelmaat en structuur waarin kinderen zich thuis voelen. Leren ontstaat in verbinding en vanuit verwondering. De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert

samenleven. Ouders voeden samen met de school kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Gesprek in de kring

Als we met elkaar praten, zitten we in de kring. We kunnen elkaar dan goed zien en zijn als vanzelf betrokken bij wat er verteld wordt. In de kring kunnen we elkaar informeren en leren begrijpen. We kennen de vertelkring, de boekenkring, de nieuwskring, de themakring en de kring waarin wordt gesproken over dingen die spelen in de groep.

Spel

Spelen is belangrijk. Al spelend ontwikkelen kinderen hun creativiteit en hun motoriek. Zij leren zich bewegen in de ruimte om hen heen. In hun spel leren kinderen rekening houden met elkaar, verwerken zij ervaringen en ontwikkelen zij hun persoonlijkheid. In alle groepen zijn regelmatig spel- en expressieactiviteiten. Veel spel is ook terug te vinden in de vieringen.

Werk

Onder werk verstaan we alle instructiemomenten en de werktijd waarin kinderen zelfstandig met hun taken bezig zijn. De instructiemomenten zijn in de stamgroep of met het leerjaar (vakkencluster). De kinderen werken met een weekplan. De taken die op het weekplan vermeld staan, zijn afgestemd op wat het kind aankan. Het weekplan bevat onderdelen zoals: rekenen, spelling, taal, lezen, schrijven, verkeer, begrijpend lezen en computergebruik. Er is veel ruimte voor onderlinge hulp, aan elkaar uitleggen, van elkaar leren en samen ontdekken.

Vieringen

Op de Lispeltuut vormen kinderen, ouders en team een leefgemeenschap. Samen dingen beleven en vieren vormt een belangrijk onderdeel hiervan. Bijzondere vieringen zijn het jaarlijkse 'Dollies fuif' en de viering voor onze schoolverlaters. Onze school kent vaste maandvieringen voor de verjaardagen en thema-openingen en thema-afsluitingen. Bij vieringen is er ruimte voor expressie: toneel, dans, voordragen, voorlezen, zang enzovoort. Natuurlijk zijn ouders van harte welkom bij de vieringen.

Projecten

We werken met 5 schoolprojecten per schooljaar. Iedere stamgroep werkt dat op eigen wijze uit. Door de stamgroepleiders worden zij meegenomen in het thema. Daarna stellen kinderen leervragen op en daarmee gaan ze aan de slag. Zij verkennen middels verschillende werkvormen het thema en diepen het uit. We sluiten daarmee aan bij de verschillende leerwijzen van leerlingen.

Burgerschapsvorming

Door op deze, zojuist beschreven, manier met elkaar om te gaan en ons onderwijs vorm te geven werken we aan burgerschapsvorming. We geven ruimte aan democratie: we luisteren naar verschillende opvattingen en komen tot een goede oplossing. De Lisperaad (leerlingenraad) is een mooi voorbeeld van democratie. Participatie: we zijn ons bewust van onze (directe) leefomgeving en dragen daar zorg en verantwoordelijkheid voor. En identiteit: we handelen vanuit waarden en normen. We dragen dit als team ook uit. Het beleidsstuk 'Burgerschap op de Lispeltuut' kunt u vinden op de website www.delispeltuut.school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school gaan wij uit van het gehele kind. We kijken niet alleen naar leergebieden, maar ook naar ontwikkeling van omgang met anderen en het welzijn van een kind. We hebben vertrouwen in het vermogen van de kinderen om te leren waarbij wij ervan uitgaan dat er tempoverschillen zijn en sommige kinderen via andere wegen hun doel bereiken. Dit vertrouwen leidt tot zelfvertrouwen bij de kinderen en is de basisvoorwaarde voor een goede werkhouding.

Op onze jenaplanschool leren we de kinderen op een rechtvaardige en vreedzame manier met verschillen en tegenstellingen omgaan. Respect voor anderen en eerbied voor het leven zijn belangrijke waarden.

De kinderen verschillen binnen de groep in belangstelling, aanleg en vorderingen. Hierdoor kunnen ze elkaar positief beïnvloeden. Ze kunnen beter samenwerken en elkaar helpen. Binnen een stamgroep kun je niet verwachten dat kinderen dezelfde vorderingen maken. Daardoor bestaat er minder wedijver en accepteren ze elkaars verschillen makkelijker. Elk jaar vindt er binnen de stamgroep doorstroming plaats.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1-2

Kleuters leren spelenderwijs en geven met hun spel aan waar hun interesses liggen. We sluiten, met de doelen waaraan we werken, zoveel mogelijk aan bij de interesses van kinderen. Materialen om gericht aan doelen te werken worden ingezet. We werken met een planbord/themaplan, waarmee we de zelfstandigheid van kinderen stimuleren en individueel kunnen bijsturen. De ontwikkeling van jonge kinderen loopt niet volgens een strakke lijn. Soms staan ze even stil om vervolgens een grote of kleine sprong vooruit te maken.

Vanuit de overheid is het volgende aangegeven:

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

Op De Lispeltuut maakt groep 1-2 24,5 uur (3 dagen van 5,5 uur en 2 dagen van 4 uur) per week. Na aftrek van vakanties en vrije dagen, blijven er dan nog uren over. De extra uren worden ingezet worden voor studiedagen voor het team. We blijven ons als team professionaliseren om zo een optimaal onderwijsaanbod te kunnen blijven geven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groepen 3 tot en met 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt aandacht gegeven aan alle vakgebieden behorend bij de **kerndoelen**. Over de inhoud van alle vakken krijgt u informatie tijdens de stamgroepavond die in elke groep aan het begin van het schooljaar gehouden wordt. Daarnaast wordt in elk leerjaar aandacht gegeven aan projecten rondom sociale vaardigheden. Om leerstof écht te laten beklijven moeten kinderen de leerstof doorleven. Wanneer kinderen leerstof functioneel toepassen, blijft het geleerde niet beperkt tot oppervlakkige kennis. Naast het werken met methodes op structurele momenten, creëren we veelvuldig situaties waarin kinderen leerstof functioneel moeten toepassen, omdat we weten dat dit unieke leermomenten zijn.

Er is structureel en doelgericht aandacht voor de basisvakken **rekenen, taal, spelling, technisch- & begrijpend lezen**. Middels EDI (expliciete Directe Instructie) krijgen de kinderen nieuwe leerstof aangeboden. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op deze momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen.

Engels wordt al vanaf groep 1-2 aangeboden.

Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl, EHBO en verkeer) staat tijdens de thema's centraal. We gebruiken 'Blink' als leidraad voor de 5 thema's per jaar. We leggen verbanden tussen leergebieden, onderwijsgebieden, kinderen en leeftijden. Ook halen we de wereld de school in en gaan we erop uit. We laten onze kinderen onderzoekend en ontdekkend leren. Zo maken we ons onderwijs passend en betekenisvol. Naast het werken met methodes op structurele momenten, creëren we situaties waarin kinderen leerstof functioneel moeten toepassen, omdat we weten dat dit unieke leermomenten zijn.

We bieden de kinderen een duidelijke structuur. In de ochtend wordt de tijd vooral besteed aan de basisvakken en in de middag aan wereldoriëntatie en expressieactiviteiten. De kinderen hebben twee keer per week 45 minuten gymles.

Kinderen moeten minimaal 940 uur per jaar, verplicht naar school komen. Op de Lispeltuut maken

kinderen in groep 3 t/m 8 elke week 26 uur. Dit biedt ruimte om kinderen in de loop van het schooljaar '22-'23 vier hele en vier halve dagen extra vrij te geven. Deze dagen volgt het team scholing om zo het beste onderwijs voor uw kind te kunnen blijven geven.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Pluks werkplaats: een ruimte voor de expressieve vakken en techniek
- Een natuurlijke buitenspeelplaats met instructiekring voor buitenlessen en ontspanning.
- Petteflet: lokaal voor aanbod meer- en hoogbegaafden en 'anders leren'

2.2 Het team

Een overzicht van de actuele medewerkers van onze school vindt u op onze website www.delispeltuut.school.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De kijkwijzer wordt gebruikt bij groepsbezoeken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een competentieset voor leraren
2. We gebruiken een kijkwijzer als observatie-instrument
3. We beschikken over een functionerende gesprekencyclus
4. We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
5. Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof/uitval van een leerkracht maken we gebruik van de vervangingspool van Stichting STROOMM. Wij doen ons uiterste best om vervanging te regelen. Op het moment dat er geen invaller beschikbaar is, treedt het zogenaamde vervangersprotocol in werking. We proberen dan het intern op te lossen. We vragen collega-leerkrachten om bij te springen of we bekijken mogelijke andere manieren. Eventueel kunnen we de groep zonder leerkracht, maximaal één dag te verdelen over andere groepen. Alleen in het uiterste geval kan ervoor gekozen worden de kinderen thuis te laten blijven. Middels schoudercom wordt u als ouder op de hoogte gebracht en gehouden van de stand van zaken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Pippi*.

De BSO van Pippi zit onder dak bij de Lisperluut. Maar we werken samen met meerdere partijen.

Er zijn verschillende aanbieders in de omgeving:

De Vrijbouter, Hedel

Pippi, Hedel

Humpie Dumpie, Hedel

Kiddo Care, Hedel

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De meerjarenplanning wordt vertaald naar jaarplan/kwaliteitsmonitor per schooljaar. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten

worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt in een kwaliteitsmonitor waar leerkrachten coördinatoren zijn van gedeeltes uit de kwaliteitsmonitor. De directie monitort, met de MR en het bestuur, de voortgang. Medio en aan het einde van het jaar evalueren we het jaarplan/kwaliteitsmonitor.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning.
2. Wij evalueren structureel (min. 2 keer per schooljaar) het jaarplan/de kwaliteitsmonitor en het schoolplan.
3. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren middels tevredenheidsonderzoek.
4. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan/kwaliteitsmonitor en jaarverslag).
5. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
6. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) door het opstellen van kwaliteitskaarten.
7. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren.
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).
5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update).
6. Schoolafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten welke samen het handboek voor De Lispeltuut vormen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We bevragen ouders, er wordt collegiale consultatie georganiseerd en er wordt een kinderraad structureel als klankbord bevraagd. Ieder jaar stellen we een jaarplan/kwaliteitsmonitor op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording

afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze ontwikkeldoelen en de behaalde resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en het zorgplan beschrijven wij hoe het onderwijs didactisch en pedagogisch op de Lisperltuut is geregeld en waar wij naar streven in de toekomst. De uitgangspunten van een goede zorgstructuur worden omschreven, daarnaast staat de uitvoering beschreven. De Lisperltuut heeft in de organisatie en uitvoering van zorg te maken met de richtlijnen die het ministerie van Onderwijs heeft uitgegeven en die worden gecoördineerd via STROOMM en samenwerkingsverband De Meijerij (Bommelerwaard).

De zorgstructuur omvat alle voorzieningen bij elkaar die eraan bijdragen dat de zorgleerlingen optimaal profiteren van het zorgaanbod binnen de school. Hier hoort ook de procedure bij om de zorgleerlingen te signaleren, te diagnosticeren en te behandelen. De interne begeleider is verantwoordelijk voor het opzetten en in stand houden van het begeleidingssysteem van de school. De interne begeleider monitort het overkoepelende zorgproces aan leerlingen. Zij legt hierover verantwoording af aan de directeur. De directeur is voor dit proces uiteindelijk eindverantwoordelijk. De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg die leerlingen nodig hebben binnen de eigen groep.

Als aan de basisvoorwaarden is voldaan geeft de route van ondersteuning aan welke stappen er gezet dienen te worden. Binnen de leerlingzorg worden de volgende zorgniveaus gehanteerd:

1. Zorgniveau 1: de leerling ontwikkelt zich optimaal binnen het onderwijs dat geboden wordt. Er is sprake van een juiste afstemming op het leerproces.
2. Zorgniveau 2: de leerling ontwikkelt zich optimaal binnen het onderwijs dat geboden wordt met extra ondersteuning bij het leerproces. De ondersteuning wordt binnen de bouwgeboden.
3. Zorgniveau 3: de leerling ontwikkelt zich optimaal binnen het onderwijs dat geboden wordt, maar heeft extra ondersteuning nodig bij het leerproces. De ondersteuning wordt binnen de school geboden of voor een korte periode van specifieke begeleiding door experts buiten de school.
4. Zorgniveau 4: de leerling ontwikkelt zich optimaal binnen het onderwijs dat geboden wordt, maar heeft extra ondersteuning nodig bij het leerproces. De ondersteuning wordt zowel binnen de school als buiten de school geboden.
5. Zorgniveau 5: de leerling ontwikkelt zich optimaal binnen aangepast onderwijs dat geboden wordt. De leerling heeft extra ondersteuning nodig bij het leerproces dat zowel binnen als buiten de school geboden wordt.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We onderwijzen en begeleiden kinderen passend bij de onderwijsbehoefte. De 'Petteflet' is voor meer- en hoogbegaafde kinderen. 1x per week krijgen deze kinderen een passend onderwijsaanbod.

We onderzoeken de mogelijkheid om dit breder te maken naar leerlingen die 'anders leren'. Om een passend onderwijsaanbod te ontwikkelen voor kinderen die informatie op een ontdekkende en/of onderzoekende manier verwerken te kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist

De specialisten worden ingezet om hulpvragen vanuit het team of ouders op te lossen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- gedragsspecialist

De specialisten worden ingezet bij hulpvragen vanuit het team of ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten worden ingezet bij hulpvragen vanuit het team of ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- sportdocent

De sportdocent monitort de motorische ontwikkeling.

De lichamelijke ontwikkeling wordt gemonitord door de GGD en JGZ:

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken.

Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen. We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logopedie pagina van onze website.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het GIZ-filmpje basisonderwijs.

Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind uitnodigingen voor groepsvaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je dit filmpje samen kijken. Meer informatie vind je op onze website en op de website van het RIVM (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl. Mijn Kinddossier Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie op jgz.ggd gelderland zuid.nl/mkd/. Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

Vertrouwenspersoon

Heb je zorgen of klachten over grensoverschrijdend of ongewenst gedrag op school? Bijvoorbeeld (cyber)pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie of radicalisering? Neem dan contact op met de onafhankelijke interne vertrouwenspersoon of met de externe vertrouwenspersoon van de GGD. Voor alle Stroomm-scholen is er bij de GGD Hart voor Brabant een abonnement afgesloten voor de inzet van de externe vertrouwenspersoon voor ouders. Dus ook voor de scholen die in de provincie Gelderland liggen. Het telefoonnummer om de externe vertrouwenspersoon te bereiken is 088 – 368 67 59. Buiten kantooruren kan contact gezocht worden via 088 – 368 68 13. Externe vertrouwenspersoon - GGD Hart voor Brabant (ggdhvb.nl) Chat, bel of mail gerust!

Zoek je informatie over de opvoeding, groei of ontwikkeling van je kind?

Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op www.groeigids.nl of op jgz.ggd gelderland zuid.nl. Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl.

Meer informatie

In de GroeiGids app kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.

Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.

Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We werken samen met externen. Bijvoorbeeld het samenwerkingsverband, gebiedsteam en GGD.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Fides: Samen bouwen aan Zelfvertrouwen.

Waarom Fides: Het aanleren van Sociale Vaardigheden en werken aan Sociaal-Emotionele ontwikkeling van kinderen is iets wat je niet precies in een methode kunt vangen én ook niet een vaste plek kunt geven in het lesrooster. Sociale Vaardigheden/Sociaal Emotionele Ontwikkeling is iets wat alle dagen én ieder moment een rol speelt. Fides is dan ook niet een methode maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. We spreken met z'n allen dezelfde (Fides-)taal: leerlingen, leerkrachten én ouders. Bovenstaande is voor ons de reden geweest om te kiezen voor Fides.

'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-werkwijze wil via praktische en zichtbare symbolen inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat er om dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. De werkwijze is ontwikkeld door Henk en Ingrid de Visser.

Jenaplanschool De Lispeltuut en Fides:

Het team heeft in een teamcursus geleerd over en gewerkt met Fides, onder leiding van Henk de Visser. Het team werd zo vertrouwd gemaakt met de werkwijze en symbolen van Fides. Onze school ontving in het jaar 2019 het Fides-certificaat. Om de twee jaar wordt gecontroleerd of de school zich nog steeds houdt aan de gemaakte afspraken. De symbolen zijn aanwezig en zichtbaar in iedere klas en in de school hebben de symbolen een goed zichtbare plek.

Fides symbolen

Ballon. De ballon zetten we in om kinderen te leren wat zelfvertrouwen is en het belang van een goede houding en uitstraling. Terminologie die wordt gehanteerd is: Eén ballon = je voelt je oké. Je durft je zelfvertrouwen te laten zien. Nul ballonnen = te weinig lucht, onzekerheid. Tien ballon = te veel lucht, je laat stoer of opvallend gedrag zien. Ook onzekerheid dus, net als o ballonnen.

Domino. De domino beeldt meeloopgedrag uit en geeft daarmee inzicht in groepsprocessen. Met voldoende moed en zelfvertrouwen lukt het steeds beter om je niet mee te laten voeren maar om uit de rij te stappen. De dominostenen maken heel inzichtelijk dat het bepalen van jouw positie, bijv. bij vervelend gedrag in een groepje, het verschil kan maken

Sleutelbos. We zouden een probleem kunnen zien als een gesloten deur. Om de deur te openen heb je een passende sleutel nodig. Als je een bos vol sleutels hebt en je weet niet welke de goede is, dan zit er niets anders op dan te proberen, net zo lang tot je de goede hebt. Je begint met de 'grote sleutel', ik geloof in mezelf! Daarna probeer je de andere sleutels.

100%. In de natuur is er niets voor niets. Ik ook niet, want ik ben deel van die natuur... dus ben ik goed zoals ik ben... gewoon... omdat ik er ben! Oké-ojee gedachte. Ons gedrag wordt erg bepaald door wat we denken. Maar wat denken we en waaróm denken we zo? Denken we wel gezond? Met de 'ojee' en 'oké' gedachte proberen we duidelijk te maken hoe je een positievere omgang kunt verkrijgen met jezelf en de ander. Ook hanteerbaar bij zaken waar je tegen opziet. Wat is nodig om het van Ojee naar Oké te krijgen?

Rugzak. De rugzak zet je in om kinderen duidelijk te maken dat je eigen gedrag en dat van anderen ergens vandaan komt. Je leert ermee naar jezelf te kijken en naar de ander. Anders gezegd: je leert wat je bij jezelf kunt zoeken, wat jouw aandeel is, en wat je bij de ander kunt laten, waar jij geen direct aandeel inhebt. Je leert je rugzak leeg te maken!

Matroesjka. Van pijnlijke momenten en moeilijke situaties kunnen we veel leren. Maar is het nodig om me alles aan te trekken wat me overkomt? Wij denken van niet. Welke dingen moeten me diep van binnen raken, wil ik er iets mee doen, wil ik er iets van leren? Welke dingen moeten me juist niet diep van binnen raken wil ik er iets mee kunnen?

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kwaliteitsonderzoek QSCHOOL B&T.

Tevens werken wij vanaf schooljaar 2023-2024 met IEP leerlingvolgsysteem. Met IEP leerlingvolgsysteem brengen wij het complete kind in beeld. Naast het hoofd (leren) worden ook het hart en handen (sociaal emotioneel, leeraanpak en creatief vermogen) in beeld gebracht. Dit wordt gedaan door observaties en het invullen van vragenlijsten door zowel kinderen als groepsleiders. Daarmee wordt in beeld gebracht welk beeld de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en het inleven in gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht. Elk kind krijgt daardoor zijn eigen talentenkaart. Achter deze talentenkaart zitten suggesties voor zowel de leerkracht als het kind waarmee het kind verder kan groeien. Vanuit de wet veiligheid op school zijn wij verplicht de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren. Ook hierbij maken wij gebruik van IEP welke een koppeling heeft met Vensters van de PO-raad.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Leo Weyman	l.weyman@delispeltuut.nl

vertrouwenspersoon	Nooijen	directie@delispeltuut.nl
vertrouwenspersoon	Janssen	ib@delispeltuut.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Lispeltuut streeft ernaar een gemeenschap te zijn van kinderen, ouders en groepsleerkrachten. Dit is op verschillende manieren merkbaar. Via de ouderraad en de medezeggenschapsraad kunnen ouders invloed uitoefenen op het beleid van school. Daarnaast zijn er de vieringen en tal van activiteiten waar ouders bij betrokken zijn.

De school stelt het op prijs dat de ouders regelmatig de school bezoeken. Wij willen de ouders van onze school zo goed mogelijk informeren. Wij doen dit op de volgende manieren:

- De schoolgids waarin een beeld van De Lispeltuut wordt gegeven.
- Social schools, het digitale school - ouder communicatiemiddel.
- De Social school kalender.
- De Lispel, hierin wordt nieuws en informatie over activiteiten opgenomen.
- De informatieavonden.
- Ouderavonden en oudergesprekken.
- De website www.delispeltuut.school

's Morgens zijn de deuren om 08.25 uur open. De leerkrachten zijn dan in de groep aanwezig. Het is de bedoeling dat de kinderen meteen naar binnen komen omdat er geen pleinwacht is. Om 08.30 uur beginnen de lessen. De school is een plek waar gewerkt wordt en waar na 08.30 uur een rustige sfeer moet zijn. Iedere volwassene die na deze tijd binnen komt, houdt daar rekening mee.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Twee keer per jaar krijgen de kinderen een verslag (rapport). Dit verslag wordt besproken tijdens de oudergesprekken. Twee keer per jaar zijn er oudergesprekken voor alle ouders. U krijgt voor deze gesprekken een uitnodiging van de leerkracht van uw kind. Tijdens het gesprek wordt de ontwikkeling van uw kind besproken. Zowel op sociaal-emotioneel gebied als op leerprestaties. Voor de gesprekken wordt ruim de tijd genomen, omdat wij het uitgangspunt hebben dat d.m.v. het gesprek we veel informatie kunnen uitwisselen. De kinderen zijn, vanaf groep 5, bij het gesprek aanwezig, we spreken dan van een ouder-kind gesprek. Wij vinden dat een kind in de bovenbouw samen met ouders en de leerkracht over zijn of haar schoolontwikkeling kan praten. Indien er tussendoor zaken besproken moeten worden kan u als ouder of de leerkracht het initiatief nemen voor een extra gesprek. Dit gesprek wordt in samenspraak gepland. Doordat leerkrachten een drukke agenda hebben kan het een aantal dagen duren voordat het gesprek plaats vindt.

Klachtenregeling

Scholen zijn verplicht, in het kader van de kwaliteitswet, een klachten- regeling te hebben voor alle mogelijke klachten die op een school voor kunnen komen: seksuele intimidatie, machtsmisbruik, pesten, kwaliteit van het onderwijs, hygiëne, enzovoort. Hiervoor is één model klachtenregeling gekomen. Deze modelregeling gaat er vanuit dat 'lichtere' klachten zoveel mogelijk binnen de school opgelost worden via directie of bevoegd gezag. Voor klachten op het gebied van seksuele intimidatie en de overige klachten zijn aparte procedures opgesteld.

Hoe te handelen in het geval van klachten: Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Wij willen graag van die fouten leren. Uitgangspunt is uiteraard dat klachten rechtstreeks besproken worden met de juiste persoon, de stamgroepleider van de leerling bijvoorbeeld. Wanneer ouders met problemen (over hun kind of de stamgroepleider) komen bij een ander teamlid en/of de directie, wordt eerst gevraagd of er al met de desbetreffende stam- groepleider over is gesproken. Wanneer dit niet is gebeurd dan wordt gevraagd dit alsnog te doen. Wanneer dit wel is gebeurd dan zijn we graag bereid het probleem aan te horen om vervolgens aan te sturen op een rechtstreeks contact met de betrokkene. Eventueel wordt aan de directie gevraagd bij dit gesprek aanwezig te zijn.

Bij problemen die vermoedelijk te maken hebben met seksuele intimidatie op school kunt u contact opnemen met onze school- contactpersoon: Ingrid Nooijen en/of Sanne Janssen. Bij klachten van ernstige omvang kunt u ook rechtstreeks de externe vertrouwenspersonen van de GGD inschakelen. Het telefoonnummer om de externe vertrouwenspersoon te bereiken is 088 – 368 67 59. Buiten kantooruren kan contact gezocht worden via 088 – 368 68 13. Externe vertrouwenspersoon - GGD Hart voor Brabant (ggdhvb.nl) .

Zowel de schoolcontactpersonen als de externe vertrouwenspersonen hebben een geheimhoudingsplicht. De schoolcontactpersonen zijn makkelijk aanspreekbaar, zowel voor de leerlingen als hun ouders. Wat doet de schoolcontactpersoon?

- Luisteren naar de klacht.
- Samen mogelijke oplossingen zoeken.
- Informatie geven over de klachtenprocedure.
- Overleggen met de externe vertrouwenspersonen (vertrouwensartsen).
- Eventueel verwijzen naar de externe vertrouwenspersonen (vertrouwensartsen).
- Contact houden met de leerling. Daarnaast heeft de schoolcontactpersoon een belangrijke taak op het gebied van de preventie van seksuele intimidatie. De externe vertrouwenspersonen zijn deskundige jeugdartsen van de GGD.

Voor alle andere klachten is een interne vertrouwenspersoon. Bij ons op school is dat de directeur en de intern begeleider. De taken van de interne vertrouwenspersonen zijn de volgende:

- Eerste opvang klachten.
- Doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.
- Zelf signaleren van mogelijke intimidatie.
- Mede vormgeven aan preventiebeleid.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad houdt zich bezig met de beleidsmatige aspecten van de school. Dit kunnen uiteenlopende zaken zijn zoals onderwijsontwikkeling, huisvesting, beleidsnotities en bovenschools management. Bij een aantal zaken heeft de raad adviesrecht, bij een aantal zaken instemmingsrecht. Op deze wijze kunnen ouders wezenlijk invloed hebben op de ontwikkeling van De Lispeltuut. De vergaderingen zijn openbaar. De agenda en de notulen worden via SchouderCom gedeeld. De raad bestaat uit twee teamleden en drie ouderleden. Bij de vergaderingen is de directeur aanwezig voor advies en toelichting. De ouderleden worden voor drie jaar gekozen d.m.v. verkiezingen. Elke ouder kan zich verkiesbaar stellen. De MR is namens het personeel en de ouders gesprekspartner van het bestuur. Direct overleg vindt plaats via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de vijftien scholen. De MR is bereikbaar via schoudercom.

Oudervereniging (OV)

Ouders die hun kind op onze school aanmelden worden automatisch lid van de oudervereniging. Het bestuur bestaat uit zeven ouders, die op de jaarvergadering gekozen worden door de ouders voor in principe een periode van 2 tot maximaal 4 jaar.

Het doel van de oudervereniging is het vergroten van de betrokkenheid van de ouders bij de school, o.a. door de samenwerking tussen de school en de ouders te stimuleren en te ondersteunen. Dit geeft invulling aan de binnen het Jenaplan zo belangrijke driehoek ouders, team en kinderen.

Het bestuur van de OV vergadert een aantal keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar en dus voor alle leden toegankelijk. De notulen kunnen opgevraagd worden bij de secretaris. Het bestuur van de oudervereniging organiseert samen met het team en ouders een aantal activiteiten voor de leerlingen als aanvulling op het 'reguliere' onderwijs zoals, Sinterklaas, kerst, carnaval, het schoolverlatercadeautje en het uitje. De activiteiten van de OV worden gefinancierd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage die elk jaar wordt vastgesteld. Een klein deel van de ouderbijdrage wordt overgedragen aan school. Dit bedrag dient als bijdrage in het organiseren van projecten. Het richtbedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage is € 25,- per kind. Voor de betaling van de ouderbijdrage ontvangt u na de jaar- vergadering een nota. Heeft u kinderen die pas in de loop van het jaar instromen, zou u dan zo vriendelijk willen zijn de ouderbijdrage zo spoedig mogelijk, nadat uw kind naar school is gegaan, over te maken. Voor kinderen die na 1 januari instromen vragen wij een 'halve' bijdrage. Het bestuur van de OV dankt u bij voorbaat voor uw bijdrage. Het rekeningnummer van de OV is: NL 41 RABO 03.26.01.69.96, t.n.v OV de Lispeltuut. De leden van de OV staan vermeld op de website. De OV is bereikbaar via schoudercom.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Alle activiteiten bij school zoals carnaval, feestdag Dolles fuif, leerkrachtenfeestdag, sportdag e.d.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor groep 8 leerlingen is er een aparte bijdrage: daarvan worden de schoolverlatersactiviteiten georganiseerd.

Er wordt een aparte bijdrage gevraagd voor het jaarlijkse schoolreisje.

Alle kinderen kunnen deelnemen aan extra activiteiten die de school aanbiedt, ongeacht of ouders de vrijwillige ouderbijdrage kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden van het kind kan bij voorkeur via SchouderCom (onze schoolapp). Ziekmelden voor 8:20 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wat betreft verlof stelt leerplicht heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Een uitzondering is er voor kleuters die nog geen vijf jaar zijn: zij zijn nog niet leerplichtig (maar overleg wel altijd even met de leerkracht en de school). Juridisch gezien mag een school voor gewichtige omstandigheden tot maximaal tien aaneengesloten dagen, een keer per schooljaar, extra vrij geven. Bij gewichtige omstandigheden gaat het om zaken die buiten de wil van de ouders liggen. Vakantie kan aldus nooit onder 'gewichtige omstandigheden' worden begrepen. Een uitzondering is gemaakt voor ouders die vanwege de specifieke aard van hun beroep niet tijdens de schoolvakanties op gezinsvakantie kunnen. Alleen als voldaan wordt aan alledrie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

- Als ten minste een van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca.
- Als het gezin in geen van de schoolvakanties in één schooljaar met vakantie kan.
- Als de extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

In bepaalde, bijzondere gevallen kan de school ook extra vrij geven. Extra vrij vanwege bijzonder omstandigheden:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: maximaal twee dagen.
- Huwelijksjubilea (12½, 25, 40, 50 of 60-jaar) van ouders en/of grootouders: één dag.
- 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur.
- Verhuizing van gezin: één dag.

De schooldirecteur beslist of een verzoek wordt ingewilligd of niet. Er is geen mogelijkheid hier tegen beroep aan te tekenen. Als er geen verlof verleend is en het kind is die dag niet op school dan zal leerplichtambtenaar overgaan tot proces verbaal. Daarover kunt u wel in beroep bij leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij willen het beste onderwijs geven aan uw kind. Daarom vragen wij vooraf om aanvullende gegevens. Samen bekijken we dan of we het (passende) onderwijs ook kunnen geven, zodat we zorg kunnen dragen voor een optimale leerontwikkeling. Daarna schrijven we uw kind definitief in.

4.5 Sponsoring

Sponsoring

Scholen kunnen zich laten sponsoren. Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als allerlei nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen allerlei extraatjes worden gedaan. De Lispeltuut staat in basis positief tegenover sponsoring. Dankzij de sponsorgelden kunnen we extra materialen verstrekken aan onze leerlingen, maar ook ons (project-)onderwijs en/of vieringen extra aankleden.

Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan, moet de sponsoring aan een aantal voorwaarden voldoen:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Ouders, verzorgers en leerlingen hebben via de medezeggenschapsraad inspraak in het sponsorbeleid van de Lispeltuut. Ouders die klachten hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring zoals vermelding in een nieuwsbrief o.i.d. verbonden is, kunnen een klacht indienen bij de directeur, het bestuur of de landelijke klachtencommissie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het werken met de 1-zorgroute gaat uit van een totale schoolontwikkeling. Op groepsniveau wordt er gewerkt aan groepsplannen, op schoolniveau wordt er gewerkt aan het vergroten van de opbrengsten en qua zorgstructuur wordt er aan eenduidigheid, afstemming en transparantie gewerkt.

Door de intern begeleider worden trendanalyses gemaakt wat betreft de tussen- en eindopbrengsten van CITO. Hier worden ook de bijbehorende conclusies getrokken. Er worden trendanalyses op schoolgroeps- en kindniveau opgesteld en 2 keer per jaar besproken met het team.

Tijdens groepsbesprekingen worden de opbrengsten en de organisatie in de groep besproken met de intern begeleider. Tijdens leerlingbesprekingen worden individuele leerlingen en de begeleiding van de leerlingen besproken door IB'er en leerkracht. Na de besprekingen worden zaken vertaald in acties en interventies middels groepsplannen.

Het groepsplan wordt in januari en juni geëvalueerd. Dan wordt het plan afgerond en een nieuw plan geschreven. De evaluatie van het groepsplan gebeurt a.d.h.v. observaties, methodegegevens en toetsgegevens. Vanuit deze evaluatie worden er indien nodig andere acties uitgezet.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

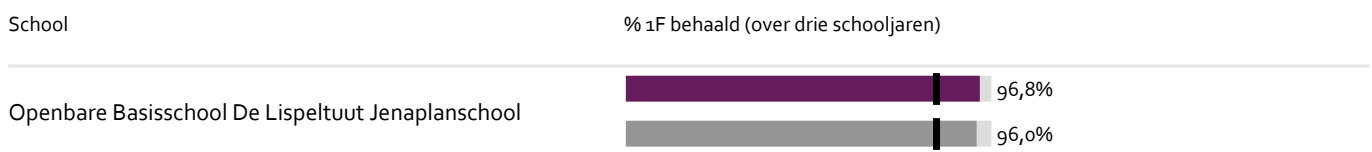
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Eindtoets 2023

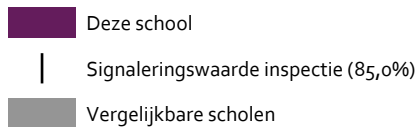
In april hebben onze 15 groepers-8 deelgenomen aan de centrale eindtoets van CITO. Een mooi moment om nog een keer te laten zien wat je hebt geleerd. En dat hebben de kinderen zeker laten zien. Nagenoeg alle kinderen hebben naar verwachting gescoord of zelfs boven verwachting gescoord. De kinderen hebben in februari al hun definitieve advies gehad, maar het is fijn om te zien dat de resultaten van de eindtoets goed overeenkomen met de adviezen die de kinderen hebben gekregen. De centrale eindtoets is daar niet meer van invloed op.

We hebben dit jaar een gemiddelde schoolscore van 532.0 gehaald. Dit is net iets onder het landelijk gemiddelde van 534.9, maar we zien wel een score die past bij onze groep kinderen en hun uitstroomniveau. We zijn trots op onze groep 8!

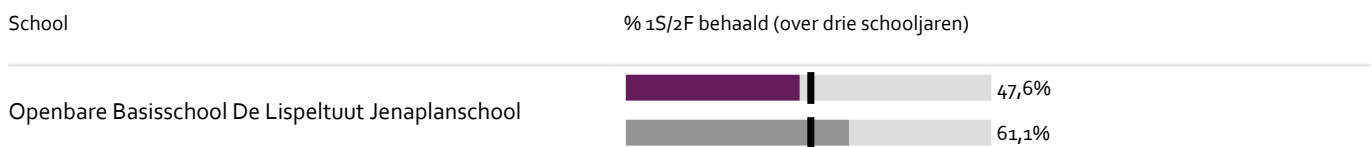
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



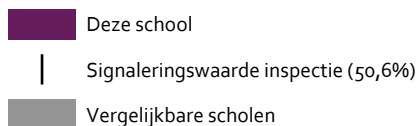
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In het laatste jaar van de basisschool staan de ouders en de kinderen voor de keuze van vervolgonderwijs. Hieronder wordt de procedure beschreven.

Voorlopig schooladvies

Bij de oudergesprekken eind groep 7, wordt een voorlopig advies gegeven aan de kinderen. Dit om een indicatie te geven in welke richting de school denkt. U kunt als ouder dan ook gericht naar scholen voor het voortgezet onderwijs gaan kijken.

Verplichte eindtoets

Vanaf het schooljaar 2014-2015 is het voor alle kinderen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs verplicht om een eindtoets te maken. De overheid stelt hiervoor aan scholen de centrale eindtoets PO beschikbaar. Scholen kunnen ook kiezen voor een andere eindtoets PO die door de minister is toegelaten. Wij kiezen er als school voor gebruik te maken van ROUTE 8. Deze wordt jaarlijks tussen 15 april en 15 mei afgenomen. Vier weken na afname van de toets ontvangen wij voor ieder kind een leerlingrapport op papier wat aan de ouders overhandigd wordt.

Het schooladvies

Met de invoering van de verplichten eindtoets PO is het schooladvies leidend geworden bij plaatsing van kinderen in het voortgezet onderwijs. Scholen voor voortgezet onderwijs mogen de toelating voor VO hierdoor niet meer laten afhangen van het resultaat van de eindtoets. Wij geven voor 1 maart, dus voordat de uitslag op de centrale eindtoets bekend is, een schooladvies voor voortgezet onderwijs. Dit komt tot stand in overleg met de leerkracht(en) van het kind, de intern begeleider en de directeur. We kijken naar het kind in totaal. Naast kennis wordt ook gekeken naar gedrag, doorzettingsvermogen, concentratie en leerhouding. Dit advies wordt doorgesproken met de ouders en de kinderen.

Heroverweging schooladvies

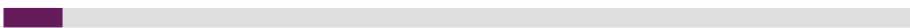
Met de invoering van de verplichte eindtoets zijn er ook afspraken gemaakt m.b.t. het heroverwegen van het schooladvies aangezien de uitslag van de eindtoets PO pas later bekend is dan het moment van aanmelding op het voortgezet onderwijs. Als een kind de eindtoets PO beter maakt dan verwacht, moet de basis- school het schooladvies heroverwegen. De basisschool is verantwoordelijk voor deze heroverweging, in overleg met de ouders/verzorgers. De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets PO. Soms is het resultaat van de eindtoets PO minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

Definitieve keuze

Als u het schooladvies heeft, kunt u als ouder uw kind aanmelden op het voortgezet onderwijs. Hiervoor zijn speciale dagen. Het voortgezet onderwijs legt de verschillende adviezen en de wens van de ouders naast elkaar. Vaak wordt nog extra informatie gevraagd aan de basisschool. Begin mei hoort u of uw kind is toegelaten op de school van uw keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	 3,2%
vmbo-b / vmbo-k	 3,2%
vmbo-k	 19,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	 3,2%

vmbo-(g)t		22,6%
vmbo-(g)t / havo		12,9%
havo		6,5%
havo / vwo		22,6%
vwo		6,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Respectvol

Kindgericht

Wij helpen een kind te ontwikkelen tot een persoon met een eigen identiteit. Behalve veiligheid zijn welbevinden, rust, warmte en vertrouwen belangrijke elementen. Een kind krijgt zo vertrouwen zodat hij of zij kan omgaan met emoties, nieuwsgierig kan zijn en uitdagingen aangaat.

Hoe gaat het kind met anderen om, hoe is de sociale en emotionele ontwikkeling, voelt een kind zich prettig op school. Dit zijn belangrijke zaken die een leerkracht kan zien. Dit wordt bijgehouden in de groepsmap van de leerkracht. Bij jonge kinderen in de onderbouw is er een uitgebreid observatiesysteem omdat kinderen zich in korte tijd ontwikkelen en dit niet altijd toetsbaar is. We kijken ook naar welbevinden en betrokkenheid. Naast kijken naar de sociaal emotionele ontwikkeling wordt ook bekeken hoe kinderen met werk omgaan.

We werken schoolbreed met Fides. Fides betekent 'vertrouwen'. Het is de belangrijkste richtsnoer voor hoe wij samen school willen zijn, hoe we dagelijks met elkaar willen verkeren en wat we belangrijk vinden. Fides is geen methode en ook geen concept of afgebakend gecertificeerd programma. Nee, Fides is een gemeenschappelijke taal, een denk- en handelwijze die zich richt op vergroting van zelfvertrouwen en weerbaarheid van de kinderen. In de Fides methodiek wordt gewerkt met een aantal symbolen die helpend zijn om kinderen op een simpele, praktische en 'zichtbare' manier inzicht te verschaffen in zichzelf en hun omgeving. De principes van Fides worden actief gedeeld met ouders

zodat ook thuis dezelfde taal wordt gesproken. Allemaal met als doel om kinderen sterk en zelfbewust te maken in hun groei naar volwassenheid. Fides is alom aanwezig in de school. De Fides-symbolen staan op een centrale plek in de klas en worden als dat nodig is vrijwel dagelijks gebruikt om situaties uit te leggen of om een gesprek op gang te brengen. Ook in de hal van de schoolgebouw zijn de symbolen en de taal van Fides, visueel gemaakt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met het IEP leerlingvolgsysteem. Met IEP leerlingvolgsysteem wordt het complete kind in beeld gebracht. Door middel van een 'self-assessment' instrument krijgt de leerling inzicht in zijn eigen profiel:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Leeraanpak
- Creatief vermogen

De resultaten op deze instrumenten worden getoond in een spindigram die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing zijn. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de eigen groepsleiders en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling inzicht in zijn eigen profiel. Nadat de resultaten zijn getoond in een spindigram vindt er altijd een gesprek plaats met de ouders en het kind. Dit is van grote meerwaarde, want vanuit daar kan er gekeken worden naar concrete handelingssuggesties voor het kind, de leerkracht en/of de ouder/verzorger. Zoals hierboven benoemd hanteert IEP LVS drie instrumenten om het onderdeel hart en handen in beeld te brengen.

- Sociaal – emotionele ontwikkeling

Bij de sociaal emotionele ontwikkeling en vaardigheden wordt er gekeken naar het beeld dat de leerling van zichzelf heeft en de manier waarop de leerling daarmee omgaat. Ook wordt gekeken naar de rol die een leerling aanneemt in sociale situaties en het omgaan en inleven in gevoelens van jezelf en de ander worden in beeld gebracht.

- Leeraanpak

Bij het onderdeel leeraanpak wordt in kaart gebracht hoe een leerling het leren plant en organiseert. Daarnaast spelen ook doorzettingsvermogen en prestatiemotivatie een rol. Leerling beantwoorden vragen over hoe ze werken tijdens de les en hoe ze omgaan met het maken van opdrachten. Het geven van sociaal wenselijke antwoorden wordt beperkt door een aantal controle vragen. · Creatief vermogen Het creatief vermogen wordt gemeten door middel van stellingen waarbij leerlingen aangeven of deze bij hen passen. Eigenschappen als nieuwsgierigheid, interacteren met anderen en vindingrijk worden in kaart gebracht. Ook wordt de context van de school en de steun en ruimte die daar is meegenomen. De leerlingen krijgen een passend profiel met praktische handvatten voor de praktijk.

6 Schooltijden en opvang

Wat houdt het continuurooster in:

- Om 08.30 uur starten de lessen, om 14.30 uur is de lesdag afgelopen.
- In de ochtend is er een kwartier pauze. Rond het middaguur hebben de kinderen 30 minuten pauze waarin er met de kinderen gegeten wordt en naar buiten wordt gegaan.
- De leerkrachten zijn gedurende de hele dag verantwoordelijk voor de kinderen. De volledige dag is lestijd.
- De leerkracht eet met de eigen groep kinderen. De kleuters krijgen ondersteuning van een overblijfkracht.
- Leerlingen nemen zelf fruit, een gezonde lunch & drinken mee naar school.
- De onderbouw voegt aan de pauze meteen de buitenspeeltijd toe die voor onderbouw kinderen geldt. Hierdoor is er voor de onderbouw kinderen, voor het gevoel, een langere pauze.
- Startende kleuters die niet een hele dag volhouden hebben altijd de mogelijkheid om na 12.00 uur naar huis te gaan.
- Op woensdag start de school om 08.30 uur en is om 12.30 uur uit.
- Leerkrachten zijn onder lestijden niet bereikbaar.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Kinderen eten gezamenlijk op school in de pauze

Woensdag: woensdagmiddag alle kinderen vrij
Vrijdag: vrijdagmiddag groep 1-2 om 12:30 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Pippi Hedel en De Vrijbouter Hedel, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Pippi Hedel, De Vrijbouter Hedel en 't Veldmuisje, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Onder dak vindt u de BSO van Pippi. Verder is er een samenwerking met de Vrijbouter en het 't Veldmuisje. Ook kunt u de keuze maken voor Kiddo Care, De Toverfluit of Humpie Dumpie. Allen zijn gevestigd in Hedel. U kunt zelf uw keuze maken tussen de diverse aanbieders in de regio.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Overige vrije dagen en studiedagen zijn opgenomen in de digitale Social schools kalender en in de 'Algemene- en praktische informatie voor ouders 2023-2024' (te vinden op de website).

