

# Schoolgids 2023-2024



**Basisschool De Mirt**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers, belangstellenden,

In deze schoolgids verwoorden we waar we voor staan en wat ons in beweging brengt. Daarnaast is er veel praktische informatie die we door middel van deze gids willen delen.

Op De Mirt geven we passend onderwijs aan onze leerlingen. Betekenisvol onderwijs ontwerpen we zelf. Dit doen we aan de hand van gezamenlijke thema's. We zitten in een mooi gebouw en bieden onderwijs en opvang aan in ons kindcentrum aan kinderen van 0-13 jaar.

De schoolgids geeft u informatie over wie wij zijn als school, waar we voor staan en praktische informatie.

Loop gerust eens binnen of neem contact op met de directeur. We hopen samen onder Gods zegen een voorspoedig jaar met elkaar te hebben.

Namens de IKCraad en het onderwijsteam,

Neelke Plaisier

Directeur IKC de Mirt

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**Basisschool De Mirt**

Rolklaver 1

8265EA Kampen

☎ 0383316550

🌐 <http://www.demirt.nl>

✉ [directie.demirt@florion.nl](mailto:directie.demirt@florion.nl)

## Schoolbestuur

Florion Vereniging voor Gereformeerd Primair Onderwijs

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3.470

 <http://www.florion.nl>

## Schooldirectie

| Functie   | Naam            | E-mailadres                                                                |
|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Neelke Plaisier | <a href="mailto:directie.demirt@florion.nl">directie.demirt@florion.nl</a> |

Werkdagen: Maandag, dinsdag en donderdag

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05.

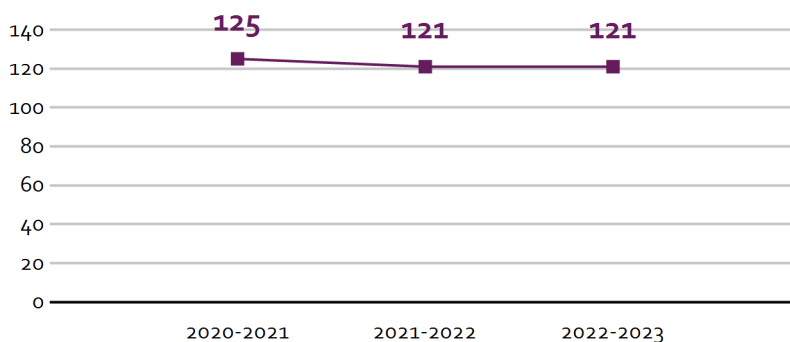
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

121

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Betekenisvol

Veilig & Kalm

Geloofwaardig onderwijs

Samen & Flexibel

Open & Transparant

## Missie en visie

Met HART voor ELKAAR

SAMEN WERKEN in het LICHT

om te LEREN zijn wie JIJ bent

Wij dagen onszelf en onze leerlingen uit om alleen en met elkaar onze talenten te ontwikkelen. Wij stimuleren de kinderen zich eigenaar te voelen voor hun ontwikkeling met een onderzoekende houding. Onze kinderen weten zich geliefd en waardevol in Christus. Het is voor het geven van onderwijs aan De Mirt een belang rijk uitgangspunt de kinderen, vanuit de van God gekregen en door hen zelf aanvaarde mogelijkheden, toe te rusten om te leven in relatie met God, Zijn schepping, de medemens en zichzelf.

Wij werken samen vanuit de Lerende Organisatie. Wij herkennen ons in de volgende woorden en dat is onze leidraad: eigenaarschap, ontwikkeling, samen van en met elkaar leren, toekomst, geliefd voelen en geliefd zijn, en onderzoekende houding en veiligheid.

## Identiteit

Geloofwaardig onderwijs

Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Elke dag werken wij in lerende organisatie aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Dat is bijbelgetrouw en waardenvol onderwijs, gegeven door professionele medewerkers die geloven in God. Wij kunnen uitleggen waarom wij de dingen doen zoals we ze doen en zijn daarop aanspreekbaar.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Mirt hebben we flexibel onderwijs. Leerlingen zitten momenten van de dag in een leerstofjaarklassen. Er zijn ook momenten op de dag dat de kinderen in combinaties zitten en/of in bouwen. Daarnaast bieden we de mogelijkheid om groepsdoorbrekend te werken op een aantal vakgebieden als dit beter aansluit bij het kind.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                  | Leerjaar 1                                                                                      | Leerjaar 2                                                                                      |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| totaal uren per week |  21 u 45 min |  25 u 30 min |

De instroomleerlingen van de Mirt en de groep 1 volgen vier dagen onderwijs. De woensdag zijn ze vrij en de vrijdagmiddag.

De leerlingen van groep 2 gaan wel de woensdagochtend naar school en zijn de vrijdagmiddag vrij.

De eerste twee leerjaren wordt er veel tijd besteed aan spel. Binnen het spel worden verschillende leerlijnen aangeboden. Motorische ontwikkeling, rekenen, taal en sociaal-emotioneel ontwikkeling.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                         | Leerjaar 3  | Leerjaar 4  | Leerjaar 5  | Leerjaar 6  | Leerjaar 7  | Leerjaar 8  |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| totaal aantal uren per week | 25 u 30 min | 25 u 30 min | 27 u 45 min | 27 u 45 min | 27 u 45 min | 27 u 45 min |

Op De Mirt werken wij aan de hand van de kerndoelen en leerlijnen zoals vastgesteld op <http://tule.slo.nl>. Met deze kerndoelen en leerlijnen geven wij ons onderwijs vorm en kiezen wij geschikte methodes.

We geven betekenisvol onderwijs. We koppelen onze taaldoelen aan wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming. Dit bieden we in thema's aan die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Ook koppelen we identiteit en burgerschap aan deze thema's. De vakken zijn geïntegreerd en kunnen dus niet in losse uren berekend worden.

De kinderen lunchen op school. We zien dit als onderwijstijd. Tijdens de lunch en het buitenspelen is er altijd een leerkracht aanwezig. Deze begeleidt het spel en zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Voorschoolse opvang

- Buitenschoolse opvang

## 2.2 Het team

Het team van de Mirt bestaat uit professionals die allemaal vanuit hun eigen expertise aan het werk is met de leerlingen. Vanuit de visie dat de handen in de klassen er toe doen staan alle juffen en meesters voor de klas. We hebben op deze manier extra aandacht voor alle leerlingen. We weten dat we onze kwaliteiten en talenten kunnen inzetten, maar zien ook dat we niet alles kunnen. Daarom leren we met en van elkaar. We staan een aantal dagen samen voor de groep. We noemen dit co-teaching. Samen komen we immers verder dan alleen. Ook studenten die verbonden zijn aan onze IKC leren op deze manier het vak. Naast dat het kwaliteit geeft aan het onderwijs verhoogd het ook het werkplezier. Een blijf juf/meester kan zoveel meer betekenen voor de leerlingen in de groep.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft, wordt in de regel intern gekeken of er collega's zijn die kunnen invallen. De school heeft daarnaast een aantal vaste vervangers en binnen de vereniging is een centraal meldpunt vervangingen dat in noodsituaties vervangers kan oproepen. In een heel enkel geval kan de school besluiten om de leerlingen naar huis te sturen, als er geen vervanging gevonden kan worden. Hiervoor wordt de parro-app gebruikt.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kleurrijk*.

Als kindcentrum bieden we de kinderen van de Mirt een ononderbroken ontwikkeling aan. Dit heeft een positief effect op de ontwikkeling van het kind. Kinderen zijn gebaat bij een soepele en veilige overgang. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken samen en hebben met elkaar het kind goed in beeld.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### **Doelen in het schoolplan**

1. Op ons IKC werken we vanuit de disciplines van de lerende organisatie en dat vormt de basis van onze professionele cultuur.
2. Op ons IKC wordt betekenisvol onderwijs ontworpen en gegeven aan de hand van thema's. We werken vanuit ons eigen eigenwijze onderwijsconcept.
3. Op ons IKC is een doorgaande lijn voor sociale emotionele ontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar. Ons vertrekpunt is de pedagogische kern: persoonsvorming (Biesta).
4. Op ons IKC werken we met ouders samen als partners vanuit de principes ouderbetrokkenheid op De Mirt.

Dit schooljaar zal het huidige schoolplan geëvalueerd worden en een nieuw schoolplan gemaakt worden.

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

Alle leerkrachten zitten in een werkgroep die gekoppeld is aan 1 van onze schooldoelen. Elk jaar maken ze een jaarplan en stellen ze doelen die ze dat jaren willen bereiken. Er zijn 3 tussenevaluaties per jaar en aan het eind van het jaar een eindevaluatie.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als Florionschool in Kampen zijn we per januari 2023 aangesloten bij Cluster Kampen.

In deze clusters werken de schoolbesturen samen aan passend onderwijs voor alle leerlingen. Met de nieuwe inrichting willen we het makkelijker maken om de samenwerking op te zoeken. Met de samenwerking willen we ervoor zorgen dat er meer leerlingen 'thuisnabij' de juiste ondersteuning krijgen. Zo willen we bijdragen aan meer inclusief onderwijs voor alle leerlingen.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Fysiotherapeut

We geven de zorg aan leerlingen zoveel mogelijk in de groep/bouw waar de leerling zit. Iedereen hoort bij de groep en daarom willen we ook dat we zoveel mogelijk ondersteuning krijgen binnen de eigen groep. We werken samen met Florion ondersteuning en bij externe partijen om zo tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken met de methode HiRO. HiRO is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling voor onderwijs. HiRO is ontstaan vanuit Schooljudo. Onze lesmethode is gebaseerd op ervaren leren. De 7 waarden vanuit judo staan in de HiRO lesmethode centraal.

Vertrouwen 'op elkaar kunnen rekenen'

Samenwerken 'elkaar altijd helpen'

Respect 'alles en iedereen in hun waarde laten'

Beheersing 'in balans blijven'

Weerbaarheid 'sterk staan en volhouden'

Discipline 'doen wat nodig is'

Plezier 'lachen en veel lol maken'

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We richten ons in een pedagogisch/didactisch klimaat op een brede zorg voor alle kinderen. Dit doen we door hen gericht te volgen. Binnen een klimaat van positieve verwachtingen, effectieve gedifferentieerde instructie en goed klassenmanagement willen we alle kinderen kansen geven tot optimale ontplooiing. Wanneer de zorg binnen de groep niet toereikend is, is er de mogelijkheid van externe hulp. Onze Intern Begeleider coördineert de zorg rondom leerlingen.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Pedagogisch educatief professional

We maken gebruik van de vakleerkrachten van Sportservice Kampen. Zij geven de gymlessen. Daarnaast ondersteunen de vakleerkrachten ons bij het monitoren van de motorische ontwikkeling en organiseren ze een passend aanbod voor kinderen die daar ondersteuning bij nodig hebben. Daarnaast werken we samen met Florion en externe partijen zoals de fysiotherapeut en logopedist.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op onze school hebben we geen medisch specialisten in dienst. Wel werken we samen met de gemeente. Zo kunnen kinderen logopedie volgen op school en werken we samen met de kinderfysiotherapeut. Ook werken we samen met de schoolverpleegkundige en is het CJG betrokken.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

#### **1 Inleiding en doel**

De Mirt gaat voor een veilige omgeving voor elk kind. Door middel van het pestprotocol maken we regels en afspraken duidelijk en kunnen kinderen en volwassen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar hierop aanspreken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

#### **2 Voorkomen**

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook op onze school. Om pesten te voorkomen voeren we actief beleid op goed gedrag. Pestgedrag kan verschillende vormen hebben; Verbaal, Fysiek, Intimidatie, Isolatie, Stelen of Vernielen van bezittingen.

### 3 Problemen

Naast de specifieke problemen per doelgroep, is er sprake van drie algemene problemen bij de aanpak van pesten. Het zijn de volgende psychologische mechanismen:

- A de samenzwering om te zwijgen.
- B omstanders dilemma.
- C de neiging van omstanders om het slachtoffer van pesten de schuld of een gedeelte van de schuld te geven.

### 4 aanpak van het pesten, pestgedrag

Preventief afspraken op school,

- Pesten bespreekbaar maken en signaleren, rol vertrouwenspersoon / contact persoon Juf Marjan
- Duidelijke regels voor leerlingen en leerkrachten
- Gezamenlijke groepafspraken, mobiliseren zwijgende middengroep
- Digitaal pesten
- Anonieme enquête over pesten door vertrouwenspersonen

Bij mogelijk pestgedrag

- Omzichtige methode toepassen

Bij geconstateerd pestgedrag

- Logboek bijhouden van de pester
- Hulp aan de pester
- Ouders pester inseinen en externe hulp voor de pester
- Hulp aan gepeste kind

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

Twee keer per jaar vullen leerkrachten en vanaf groep 5 de leerlingen een vragenlijst in over sociale veiligheidbeleving. Na het invullen van de lijsten analyseert de leerkrachten de uitkomst en maken een groepsplan op gedrag voor de groep.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam        | E-mailadres                                                                  |
|----------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | M.Hengeveld | <a href="mailto:marjan.hengeveld@florion.nl">marjan.hengeveld@florion.nl</a> |
| vertrouwenspersoon   | M.Hengeveld | <a href="mailto:marjan.hengeveld@florion.nl">marjan.hengeveld@florion.nl</a> |



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om het onderwijs op De Mirt goed te laten verlopen, is een goed contact tussen ouders en school belangrijk. Samen met u willen we de kinderen opvoeden en laten leren. Om dit gezamenlijk te doen, is regelmatig overleg en informatievoorziening noodzakelijk. Voor een aantal activiteiten doen we een direct beroep op de ouders, bijvoorbeeld voor assistentie bij niveaulezen, excursies, creamiddagen en sportactiviteiten

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: We gebruiken het communicatiemiddel Parro om ouders te informeren

### Klachtenregeling

#### Klachtenregeling: waar gaat het om?

Er kan iets gebeuren, waarover je een klacht wilt indienen. Leerlingen, hun ouders, leerkrachten, bestuursleden of vrijwilligers: iedereen die bij de school betrokken is, heeft de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar hij of zij het niet mee eens is. Heel wat problemen kunnen door de school zelf worden opgelost. De locatiedirecteur heeft hierin een taak en zo nodig kan een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Wij vinden het als school belangrijk om een zorgvuldige klachtenregeling te hebben, omdat het correct is dat mensen die tegen een probleem aanlopen daarmee ergens terecht kunnen. Maar ook omdat we graag situaties waarover geklaagd wordt uit de wereld willen helpen of te verbeteren.

Er is sprake van twee soorten regelingen:

- a. Een (wettelijk) verplichte klachtenregeling met een externe klachtencommissie en
- b. Een interne klachtenregeling.

#### Wat kun je doen?

Een klacht kan van diverse aard zijn, bijvoorbeeld van onderwijskundige of organisatorische aard of betrekking hebben op ongewenste omgangsvormen. Als iemand ergens niet tevreden over is, dan kan hij naar degene gaan, die daarbij direct betrokken is. Bijvoorbeeld naar de leerkracht, de locatiedirecteur of de algemeen directeur. Zij kunnen dan proberen het probleem op te lossen. Ook kunnen de interne en de externe vertrouwenspersonen rechtstreeks benaderd worden. Hun gegevens staan hieronder vermeld.

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor Gereformeerd Primair Onderwijs. Ook dit adres staat hieronder vermeld. Meer informatie over de klachtenregeling De interne klachtenregeling (b.) is in deze schoolgids opgenomen. De andere (zwaardere) klachtenregeling (a.) met toelichting is op school in te zien. In verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken is het ook mogelijk om bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van klachtenregeling (a.) aan te vragen.

De klachtenregeling vindt u in de bijlage

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- IKC raad (School MR en Kinderopvang samen)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We hebben ouders nodig bij het maken van goed onderwijs. We zien ouders als partners en nodigen hen uit om samen naar de ontwikkeling van het hun kind te kijken. Daarnaast vragen we ouders mee te participeren bij onderwijsactiviteiten, zoals lezen in groepjes, helpen bij activiteiten. Ouders kunnen ook helpen bij het organiseren vieringen, avondvierdaagse en andere activiteiten.

Sommige ouders zitten ook in een werkgroep. We hebben vier verschillende werkgroepen. Het groene plein, Sociale emotioneel ontwikkeling, Identiteit en de activiteiten commissie.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouders met meerdere kinderen kunnen korting krijgen. De vrijwillige bijdrage voor het tweede kind is 40 euro en voor het derde kind 30 euro.

We vragen daarbij in groep 7 & 8 een extra bijdrage voor het schoolkamp.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Wanneer een kind wegens ziekte of door een andere oorzaak niet op school kan komen, willen we dat graag voordat de school begint, dus voor 8.30 uur, van de ouders weten. Dit kan door een bericht naar de leerkracht te versturen via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij een verzoek om extra verlof wegens bijzondere omstandigheden gelden diverse regels. Deze worden hieronder weergegeven:

**1. Vakantieverlof Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal 2 maanden van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Verlof indien:**

- Wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;

- Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

- Vakantieverlof mag:

- Eenmaal per schooljaar worden verleend;

- Niet langer duren dan 10 schooldagen;

- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

**2. Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen of minder**

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of binnen 2 dagen na

ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden.

- Voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag.

- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende.

- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad, duur in overleg met de directeur.

- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste of tweede graad voor ten hoogste 4 dagen; van bloed en aanverwanten in de derde 22 of vierde graad ten hoogste 1 dag.

- Bij 12 1/2-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.

- Voor ander naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof. Met dit laatste punt wordt op De Mirt zeer terughoudend omgegaan.

### **3. Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per schooljaar**

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 1 maand tevoren via de directeur van de school, bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. Verlof indien:

- De ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

Toelatingsbeleid De Mirt is een christelijke school die haar oorsprong heeft in de Gereformeerde Kerk. De Mirt staat voor goed christelijk onderwijs. We geven kwalitatief goed en eigentijds onderwijs aan onze kinderen. Natuurlijk leren alle kinderen bij ons lezen, rekenen en taal, maar wij vinden het ook heel belangrijk dat de kinderen leren dat zij van waarde zijn, niet alleen voor zichzelf, maar ook voor hun omgeving. Inmiddels wordt onze school gewaardeerd door ouders en leerlingen met verschillende kerkelijke achtergronden. Ouders die dit ook belangrijk vinden, zijn van harte welkom op onze school. Wij vinden het heel belangrijk dat de ouders bij de school betrokken zijn en ook de grondslag van de school respecteren. In gesprekken met (nieuwe) ouders, zal dit dan ook een vast onderdeel van het gesprek zijn als we over de school praten.

Ouders kunnen een afspraak maken voor een rondleiding en een intake gesprek.

Tel: 038 3316550

info.demirt@florion.nl



## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingen komen naar school om zich optimaal te ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden. Als school stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Maar we willen ook controleren of onze aanpak resultaat heeft. In eerste plaats zijn de observaties van de leerkrachten van groot belang, omdat je naar de verschillende aspecten van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten kijkt in relatie wat het effect hiervan is op het leren van de leerlingen. Ook geven methode geboden toetsen gedurende het jaar een beeld bij het bepalen of het onderwijs voldoende is afgestemd op de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast gebruiken we de IEP-toetsen. Deze methode onafhankelijke toetsen geven een objectief beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. Deze toetsen hebben een landelijke normering en worden twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. De analyse van de toetsresultaten gebruiken we om ons onderwijs af te stemmen op de behoeftes van de leerlingen



### 5.2 Resultaten eindtoets

#### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

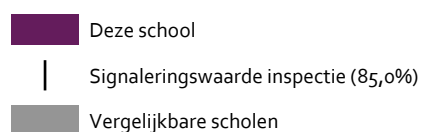
In groep 8 krijgen de leerlingen van de Mirt een definitief schooladvies. Dit is gebaseerd op ons leerlingvolgsysteem en uit observaties van het team dat om de kinderen heen staat. We kijken zowel naar de cognitieve ontwikkeling als de werkhouding en inzet van het kind. Kwaliteitsaspecten als pedagogisch klimaat, sociaal emotionele vaardigheden en zelfredzaamheid nemen wij ook mee in een advies. Door de terugkoppeling die plaatsvindt vanuit het voortgezet onderwijs, weten wij dat onze

leerlingen het goed doen en 'op hun plaats' blijken te zitten.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



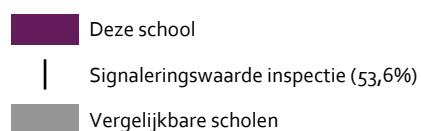
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies       | Percentage leerlingen |
|--------------------|-----------------------|
| vmbo-k             | 10,5%                 |
| vmbo-k / vmbo-(g)t | 5,3%                  |
| vmbo-(g)t          | 5,3%                  |
| vmbo-(g)t / havo   | 5,3%                  |
| havo               | 15,8%                 |
| havo / vwo         | 15,8%                 |

|          |                        |       |
|----------|------------------------|-------|
| vwo      | <div><div></div></div> | 36,8% |
| onbekend | <div><div></div></div> | 5,3%  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig en Kalm

Samen en Flexibel

Open en transparant

Twee keer per jaar vullen we ons leerlingvolgsysteem in over sociale veiligheid. We gebruiken hierbij de vragenlijsten van IEP. Deze kijkt naar hoofd, hart en handen.

Naast het leerlingvolgsysteem gebruiken de leerkrachten ook observaties, kindgesprekken en oudergesprekken voor het goed volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht. (bron: bureau ICE)

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:15 | 12:15 - 14:30 | 14:30 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:15 | 12:15 - 14:30 | 14:30 - 18:30     |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:15 | -             | -                 |
| Donderdag | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:15 | 12:15 - 14:30 | 14:30 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:15 | 12:15 - 14:30 | 14:30 - 18:30     |

|                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | Opvang     |
|  | Schooltijd |

Woensdag: groep 1 is vrij

Vrijdag: groep 1 t/m 4 zijn om 12:15 uur vrij

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kleurrijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kleurrijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We zijn een integraal kindcentrum. We bieden opvang voor 0-4 jarige op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 7.00 uur tot 18.30 uur.

Daarnaast hebben we voor de schoolgaande kinderen voorschoolse opvang vanaf 7.00 uur en BSO aansluitend de schooldag tot 18.30 uur. Op woensdag is de opvang gesloten.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 23 oktober 2023  | 27 oktober 2023  |
| Kerstvakantie     | 25 december 2023 | 05 januari 2024  |
| Voorjaarsvakantie | 19 februari 2024 | 23 februari 2024 |
| Meivakantie       | 29 april 2024    | 10 mei 2024      |
| Zomervakantie     | 22 juli 2024     | 30 augustus 2024 |

Studiedagen:

15 september (studiemiddag)

30 en 31 oktober

6 december

26 februari

28 maart

7 juni

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                         | Dag(en)                        | Tijd(en)               |
|-------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Leerkracht van de groep | alle dagen                     | na schooltijd          |
| Directeur               | maandag, dinsdag en donderdag  | 8.00 uur tot 17.00 uur |
| IB                      | dinsdag, woensdag en donderdag | 8.00 uur tot 17.00 uur |

