

Schoolgids 2022-2023



Gbs De Bron



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids voor het cursusjaar 2022-2023 van basisschool de Bron in Enschede.

Middels deze gids willen we u een indruk geven van het reilen en zeilen op onze basisschool. Onze schoolgids is bedoeld voor ouders die nu al kinderen op school hebben en ook voor de ouders van onze toekomstige leerlingen. Al lezend ontdekt u hoe het onderwijs georganiseerd is op de Bron. Zo krijgt u als nieuwe ouders een indruk van ons onderwijs en of u deze vindt passen bij uw kind en uw manier van opvoeden. Als nieuwe ouder staat u n.l. voor een belangrijke keuze. De school is gedurende vele jaren een belangrijk deel van het leven van uw kind en daarmee ook van uzelf. Een basisschool kiest men dan ook met de nodige zorg. Hoewel we proberen een zo compleet mogelijk beeld van onze school te schetsen, kunnen we natuurlijk nooit volledig zijn. Huidige ouders zullen we in de loop van het schooljaar nog vaak informeren over actuele zaken door middel van onze nieuwsbrief en het schoolportal van 'Parro'. De informatie op onze schoolsite www.gbsdebron.nl en de informatie over onze school op www.schoolvensters.nl is voor iedereen toegankelijk. Wij vertellen mogelijk nieuwe ouders graag meer over onze school en u wordt dan ook van harte uitgenodigd om zelf eens een kijkje te komen nemen. U kunt daarvoor bellen of mailen naar de school en een afspraak plannen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet, mede namens het team van de Bron

Judith Pals.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Gbs De Bron

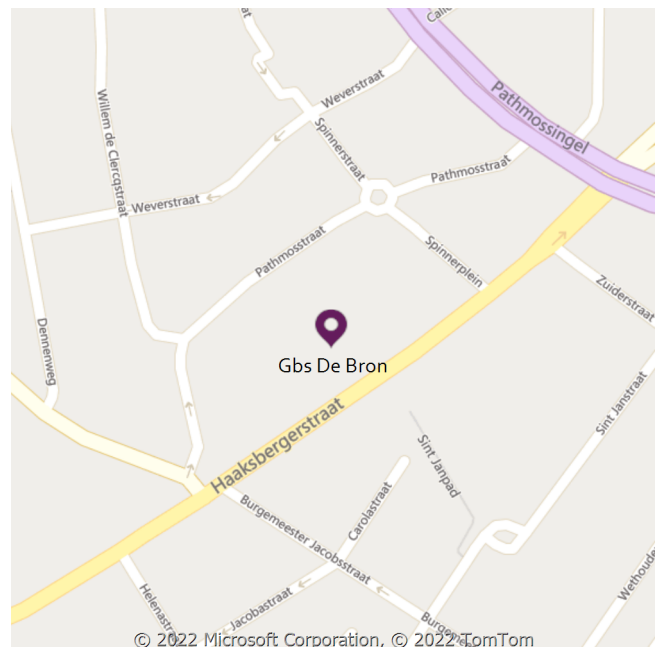
Haaksbergerstraat 416

7545GA Enschede

☎ 0534323489

🌐 <http://www.gbsdebron.nl>

✉ debron@hannahscholen.nl



Extra locaties

Gbs de Fontein

Elshofplein 7

7531ZD Enschede

☎ 053-436 15 77

Miv het schooljaar 2021-2022 zijn GBS De Bron en GBS De Fontein gefuseerd.

De aanleiding voor de fusie ligt in het feit dat De Fontein met haar leerlingenaantal sinds enkele jaren onder de opheffingsnorm van de gemeente Enschede is gekomen. De fusie heeft ervoor gezorgd dat we nu twee scholen kunnen behouden in Enschede. Beide scholen kunnen door de fusie en de vorming van een nevenvestiging hun eigenheid behouden.

We werken met de scholen zinvol samen, we kunnen met en van elkaar leren en slim organiseren. Zo zijn bijvoorbeeld studiedagen van het personeel gezamenlijk en is er elke week voor meer en hoogbegaafde leerlingen een gezamenlijke vaardigheidengroep van de Bron en de Fontein.

Een deel van het personeel werkt op beide scholen, zoals bijvoorbeeld de administratrice, hoogbegaafdheidsspecialist en orthopedagoog.

Als we het over de school hebben in deze schoolgids dan bedoelen we vestiging De Bron.

Schoolbestuur

Scholengroep Hannah

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1.683

🌐 <http://www.scholengroephannah.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mw. J. Pals	j.pals@hannahscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 23-02.

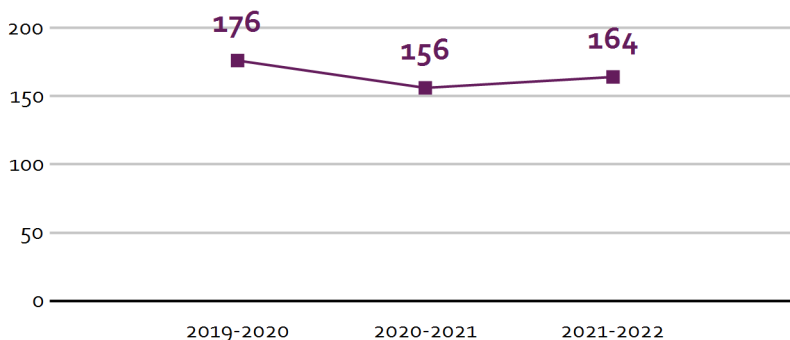
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

164

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In 2022/2023 bezoeken ongeveer 160 leerlingen onze school.

De leerlingen verdeeld over 7 groepen. Naast 2 groepen 1/2 is er een combigroep 6/7. De groepsgrootte varieert van 20 tot 30 leerlingen per groep.

Het normale leerlingenaantal van de groepen op de Bron ligt meestal rond de 23.

In 2019/2020 is er een groep 8 van 39 leerlingen van school gegaan. Dat verklaart voor een groot deel de grotere daling van leerlingaantallen van voorgaande jaren. De aanwas bij de kleutergroepen is vrij stabiel.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

PBS

Leren en ontwikkeling centraal

Christelijke identiteit

Ouderbetrokkenheid

Thematisch werken (Da Vinci)

Missie en visie

Als missie, ook wel de opdracht genoemd, hebben wij het volgende voor ogen:

'Samen groeien door de Bron van Leven!'

God is de Bron van Leven, zonder Hem zijn we nergens. Elke dag beginnen we dan ook met God door tot Hem te bidden en voor Hem te zingen. Samen groeien, daarmee bedoelen we kinderen met elkaar, kinderen met leerkracht, kinderen met hun omgeving, maar ook leerkrachten met elkaar. Zo willen we

de kinderen de kennis en vaardigheden bijbrengen die ze nodig hebben om hun taak in de maatschappij goed te kunnen vervullen.

'De Bron' is een christelijke school. Dat merken de kinderen elke dag. We willen dat op onze school God centraal staat en laten zien dat het onderwijs gedragen wordt door Zijn liefde en genade, die we in Jezus Christus hebben leren kennen. God is de grond onder ons leven. Onze scholen helpen leerlingen dat te ontdekken en vanuit dat besef te leven. Zo leren zij zich nu en later inzetten in én voor deze samenleving (Jeremia 29: 4-7).

Identiteit

Onze scholen willen oefenplaatsen van Gods Koninkrijk zijn. We vertellen wie God is en wie wij in Zijn licht mogen zijn. De school is een oefenplaats om in de alledaagse praktijk van het leven, met vallen en opstaan, naar Gods bedoeling te leren leven. Leerlingen leren hier het belangrijkste doel van hun leven: leerling van Jezus Christus te worden en zo steeds meer op Hem te gaan lijken. Zo leren zij er voor elkaar te zijn en zich nu en later in te zetten voor deze samenleving.

Hoe gaat dat oefenen dan precies? Daarvoor richten we ons op vier relaties die je als mens hebt. De liefde staat centraal.

a De liefde voor God

b De liefde voor onze naasten

c. De liefde voor onszelf

d De liefde voor de schepping

We vertalen dit naar de kinderen op de volgende manier:

a Hoe meer we van God houden, hoe meer we het voorbeeld van Jezus willen volgen. Toen Hij op aarde was, liet hij zien welk gedrag en welke gewoontes God fijn vindt. Op school werken we hier op verschillende manieren aan. Bijvoorbeeld door te bidden en voor God te zingen, maar ook door gesprekken te hebben over dit onderwerp en samen na te denken over welk gedrag God fijn vindt.

b God heeft jou gemaakt en dat betekent dat je waardevol bent. Tevreden zijn met wie je bent, noemen we: een positief zelfbeeld hebben. Op school gaan we samen met jou ontdekken welke talenten je hebt gekregen. We helpen je begrijpen dat je niet overal goed in hoeft te zijn. God geeft niet iedereen dezelfde talenten. Ook hebben we op school aandacht voor de ontwikkeling van je lichaam en gevoelens, en hoe je daar op een goede manier mee omgaat. Ook je lichaam is een geschenk van God.

c God heeft iedereen prachtig gemaakt en iedereen mag deel zijn van Zijn koninkrijk. Daarom hebben we op school veel aandacht voor samenwerken, van elkaar leren, sociale veiligheid en goede doelenacties. God wil niet dat we alleen aan onszelf denken. Hij wordt er blij van als we anderen helpen.

d Taal, rekenen, aardrijkskunde, gym, knutselen: alle vakken leren ons iets over Gods schepping. Wat is er binnen en buiten veel te ontdekken. Op school leer je steeds meer over Gods prachtige schepping. We leren je ook hoe je daar zorgvuldig en verantwoordelijk mee om kunt gaan. Bijvoorbeeld door een

opruimactie te organiseren, een schooltuin te onderhouden en het scheiden van afval.

Samenvatting Jij bent een kind van God. Je hebt een plaats in Zijn koninkrijk. De Bron is een oefenplaats, waarin je elke dag mag leren wat dit betekent. Samen laten we zien wie Hij is, en hoeveel Hij van ons houdt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Bron wordt gewerkt vanuit de denk- en werkwijze van opbrengstgericht passend onderwijs. Deze kent 6 uitgangspunten. Samen vormen ze het onderwijskundig kader.

1 Van eind naar begin. Dit uitgangspunt gaat over de context waarbinnen het onderwijs passend wordt gemaakt. Het eindpunt, de schoolambitie, bepaalt hoe de onderwijsbehoeften eruitzien en deze bepalen op hun beurt weer het onderwijsprogramma. Onderwijsbehoeften volgen uit de persoonskenmerken van de schoolpopulatie, een groep leerlingen of een enkele leerling.

2 School > groep > leerling. We werken opbrengstgericht, dat betekent dat we systematisch en doelgericht werken aan de leerprestaties. Opbrengstgericht en passend onderwijs start op schoolniveau. Het onderwijsprogramma van de school heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen. Omdat groepsopbrengsten verschillen, is het zaak om per groep dit programma verder passend te maken. Tot slot gaan we voor individuele leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften het onderwijs finetunen.

3 Het vertrekpunt is gebaseerd op de grootste gemene deler van leerling kenmerken en onderwijsbehoeften van de school. Passend onderwijs vereist dit ankerpunt. De grootste gemene deler in de schoolpopulatie is het ankerpunt van de inrichting van het onderwijsprogramma. In een groep is dit het vertrekpunt van de leerkracht en vormt daarmee de kern van een eventuele aanpassing van het onderwijsprogramma.

4 Overeenkomsten in onderwijsbehoeften. Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Leren zien we als een groepsproces waarmee we het leren van elkaar en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen stimuleren. Groepsgewijs onderwijs zorgt ook voor een gevoel van cohesie. 'Elk kind is uniek, maar dat betekent niet dat een eigen leerprogramma mogelijk, nodig of zelfs maar wenselijk is.' Waar het om gaat is dat er voor elke leerling voldoende uit het onderwijs te halen is.

5 Eerst convergent dan divergent. Het schoolaanbod start altijd met convergente differentiatie. Dit betekent dat een hele groep leerlingen tegelijkertijd aan één set doelen werkt en dat er verschillende aanpakken zijn om deze te realiseren: basis, verrijkt en intensief. Convergente differentiatie is met name goed voor leerlingen die de basis- of de intensieve aanpak ontvangen. Bij individuele leerlingen kan het zijn dat wij divergent differentiëren. Dat betekent dat deze leerlingen vertragen of versnellen, deze leerlingen hebben een individueel OPP (individueel ontwikkelingsperspectief).

6 Respons op instructie. Elke leerling, elke groep en de hele schoolpopulatie laat een respons zien op het onderwijsprogramma. Respons op instructie hebben we nodig om te monitoren of er sprake is geweest van opbrengstgericht passend onderwijs. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden. Is de respons onvoldoende, dan gaan we op onderzoek uit en passen we het onderwijs eventueel aan. Natuurlijk wel in de juiste volgorde: Eerst de school, dan de groep en dan de leerling.

Vier keer per jaar staan er schoolbesprekingen gepland over de opbrengsten. We hebben in het schooljaar 2021/2022 nieuwe normen vastgesteld n.a.v. het nieuwe onderwijsresultatenmode, passend bij onze schoolweging en spreidingsgetal. Analyse, conclusies en interventies, n.a.v. schoolbesprekingen en methodetoetsen, worden beschreven in Leer Uniek per groep en subgroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 staat spelend leren centraal, binnen en buiten het klaslokaal. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen steeds weer in terug. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in het speellokaal en op het schoolplein. In de kleutergroepen werken we aan de hand van thema's (bijv. verkeer, herfst, dierentuin). Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Alle aspecten van de ontwikkeling van het kind komen hierbij aan de orde: de sociale ontwikkeling, de culturele ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de psychomotorische ontwikkeling en de affectieve ontwikkeling. Zo mag het leren en groeien als kind van God.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We gaan uit van een lessentabel van 25,5 uur per week. We gebruiken de volgende methodes voor de verschillende vakken.

Rekenen: We gebruiken de methode Wereld in getallen (versie 5).

Lezen: In groep 3 leren de kinderen lezen met Veilig leren lezen (kimversie). We werken met 'De bibliotheek op school' (dBOS). We hebben een vernieuwd assortiment boeken, deze wordt jaarlijks aangevuld door de bibliotheek.

Technisch lezen We gebruiken de methode Karakter.

Begrijpend lezen Dit begint in groep 4 met Nieuwsbegrip. We volgen daarmee de actualiteit.

Schrijven Dit leren we met de methode Pennenstreken. We leren het blokschrift.

Taal: Hiervoor gebruiken we de methode Taal Actief 4.

Engels: Vanaf groep 6 wordt er Engels gegeven. Daarvoor gebruiken we de digitale methode Rosetta Stone.

Wereldoriëntatie: We werken thematisch met de methode Da Vinci. Een methode die de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en wetenschap & techniek in zich heeft. Ook cultuurlessen en kunstlessen zijn in deze methode geïntegreerd.

Cultuureducatie en Natuureducatie: Naast Da Vinci maken we alle groepen een keuze uit het uitgebreide lesaanbod van de gemeente Enschede. Soms worden de lessen op school gegeven, soms ook op locatie.

Bijbelonderwijs: We werken met de methode Levend Water van Hogeschool Viaa.

Muziek: In alle groepen wordt aandacht geschonken aan muzikale vorming met behulp van de methode 123Zing. Op onze school krijgen de kinderen in groep vier Muziek ABC. Wekelijks geeft een enthousiaste vakleerkracht van Kaliber Kunstenschool muziekles. In de lessen wordt gezongen, gespeeld met ritme en melodie en wordt de basis gelegd voor het leren van het notenschrift. Daarnaast maken de kinderen kennis met diverse muziekinstrumenten. Het is onze ervaring dat de leerlingen echt uitkijken naar deze lessen. De cursus Muziek ABC wordt jaarlijks afgesloten met een presentatie en alle kinderen ontvangen een certificaat. De gemeente vindt het belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen om zich muzikaal te ontwikkelen en subsidieert deze lessen. Zo kan elk kind in de gemeente Enschede zijn eigen muzikale talenten ontdekken.

Bewegingsonderwijs Het bewegingsonderwijs wordt verzorgd a.d.h.v. het zogenaamde 'vakwerkplan Enschede'. Een werkplan wat Enschede-breed is ontwikkeld en op de meeste scholen wordt gebruikt. Deze lessen worden per groep twee keer in de week gegeven door vakleerkracht bewegingsonderwijs Tom Slotman.

Seksuele vorming Dit is een onderdeel van de opvoeding. Ook op school besteden we hieraan aandacht. Het is goed dat kinderen hier met leeftijdgenoten op normale en respectvolle manier met elkaar over leren praten. Met de methode 'Wonderlijk gemaakt' gaan we hier in de klas mee aan de slag met als doelstelling:

- Zelfbeeldontwikkeling op het gebied van seksualiteit.
- Aanleren van sociale normen.
- Werken aan weerbaarheid.
- Uitdragen duurzame relaties van liefde en trouw.

Omdat seksuele vorming juist een belangrijk onderdeel is in opvoeding en onderwijs worden ouders inhoudelijk geïnformeerd over de lessen die gegeven worden. Alle ouders ontvangen een ouderbrochure over de methode 'Wonderlijk gemaakt'.

Burgerschapsonderwijs De doelen voor burgerschap hebben we uitgewerkt en komen terug in verschillende vakken en vakoverstijgende aanpakken en projecten.

Spaans: Voor taalvaardige leerlingen hebben we de mogelijkheid om Spaanse lessen te volgen. Deze worden gegeven door een vakleerkracht Spaans.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlofdagen van het personeel moet er een vervanger voor de groep komen. Dit wordt geregeld binnen de vereniging. We hebben meestal vaste invallers voor GBS de Bron en GBS de Fontein in Enschede. We kijken altijd ook goed om welke groep het gaat, naar de duur van het verlof, het aantal

mensen voor de groep enz. Indien er geen invaller beschikbaar is zorgen we bijna altijd voor een interne oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Schatkist, onderdeel van Columbus Junior*. .

Samen met de Schatkist vormen we een integraal Kindcentrum.

We streven er voortdurend naar om onze kinderopvang en ons onderwijs zo goed mogelijk op elkaar te laten aansluiten en ieder kind een optimaal aanbod te kunnen geven. We zorgen voor een warme overdracht tussen opvang en onderwijs en stemmen de pedagogische en didactische aanpak op elkaar af.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg = kwaliteitsdenken.

Kwaliteitszorg is de verzamelnaam voor alle activiteiten die we op school uitvoeren om enerzijds de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te bewaken en te bevorderen en anderzijds om intern en extern verantwoording af te leggen over die kwaliteit. We hebben zicht op de kwaliteit van ons onderwijs door toetsbare doelen te formuleren en door regelmatig te evalueren of deze doelen gehaald worden. Als we tekortkomingen vaststellen, analyseren we de oorzaken en voeren waar nodig verbeteringen doelgericht door. We vormen met elkaar een lerende organisatie waarin iedereen vanuit zijn eigen rol werkt aan de versterking van de onderwijskwaliteit. Dit doen we volgens een PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). We monitoren daarbij zowel de kwaliteit van de opbrengsten als de kwaliteit van de processen en de tevredenheid van de betrokkenen daarover. Naast het verzamelen van 'harde' gegevens over opbrengsten, proberen we de kwaliteit van de processen en de tevredenheid daarover te bepalen via gesprekken met leerlingen en ouders, via overlegmomenten van en met verschillende geledingen en via de gesprekscyclus met het personeel. Daarnaast houden we systematisch periodiek tevredenheidsonderzoeken. De resultaten en analyse van deze activiteiten vormen de input voor plannen voor verbetering van de processen en opbrengsten van de school.

We hebben ervoor gekozen om het planmatig handelen zoveel mogelijk naar het schoolniveau te tillen. Dit betekent dat we werken met een onderwijsplan waarin opbrengstgericht en passend onderwijs aan de hele leerlingenpopulatie is beschreven. Vanuit de gewenste eindopbrengsten, de uitstroom richting

het voortgezet onderwijs, hebben we via de schoolambities terug geredeneerd naar ons onderwijsaanbod. In onze onderwijsplannen per vakgebied geven we aan hoe we vanuit een model van convergente differentiatie omgaan met verschillen. We groeperen leerlingen op basis van hun overeenkomsten in onderwijsbehoeften, wat resulteert in een drietal aanpakken: basis, verrijkt en intensief. De twee laatst genoemde aanpakken zijn er voor de leerlingen die respectievelijk meer uitdaging en meer ondersteuning nodig hebben. Omdat er sterkere en zwakkere groepen zijn (ten opzichte van onze schoolambities), is het noodzakelijk het onderwijs in elke groep verder aan te passen. Als het gemiddelde in een groep hoger ligt, dan gaat de leerkracht meer verrijking toevoegen aan het onderwijsprogramma voor de leerlingen in de basisgroep en daarna nóg verder verrijken voor de leerlingen die zich boven de middenmoot bevinden. Andersom gebeurt dit ook. We passen onze lesmethodes en leermiddelen zo aan dat we in zoveel mogelijk onderwijsbehoeften voorzien. In ons onderwijsplan staat de didactiek centraal. We maken gebruik van het expliciete directe instructie model en het onderzoekend en ontwerpend leren. We willen de leerlingen zo actief mogelijk betrekken bij de les om ze zo de leerstrategieën aan te leren waarmee ze vraagstukken en problemen kunnen oplossen.

De afgelopen jaren scoren we op de tevredenheidsonderzoeken die we afnemen onder ouders een ruim voldoende tot goed.

In het schooljaar 2022-2023 wordt er aan de volgende speerpunten gewerkt:

1 Geloofsidentiteit en burgerschap.

Onze scholen zijn oefenplaatsen van het koninkrijk van God. We hebben dit vertaald in een visie en doelen voor ons burgerschapsonderwijs gerelateerd aan de 4 liefdes. (liefde voor God, de naaste, de schepping en onszelf). De doelen hebben we uitgewerkt en komen terug in verschillende vakken en vakoverstijgende aanpakken en projecten, waarbij eigenaarschap van de leerling een belangrijke rol speelt. Dit schooljaar zal dit plan voor identiteit en burgerschap worden geïmplementeerd.

2 Kwaliteitszorg, onderwijsproces en onderwijsresultaten:

We werken de volgende punten uit:

Speerpunten uit het NPO plan. (op school in te zien)

Eigenaarschap leerlingen: Leerlingen voelen zich meer eigenaar van hun eigen leerproces en ontvangen effectieve feedback van leerkrachten.

3 Toekomst bijbelgetrouw onderwijs in Enschede.

Verdere bezinning op een inspirerend perspectief voor bijbelgetrouw onderwijs in Enschede met een uitwerking daarvan in een nieuw huisvestingsplan. Leerlingen kunnen steeds meer leren in een omgeving die goed en eigentijds onderwijs biedt in een zo min mogelijk onderbroken lijn van 0-18 jaar, op basis van een duidelijke identiteit die gevoed wordt vanuit de Bijbel als Gods woord.

4 Vorming Schoolplan 2023-2027

Het huidige schoolplan loopt eind schooljaar 2022-2023 af. Dit schooljaar evalueren we ons huidige schoolplan en maken we een nieuw schoolplan voor de komende 4 schooljaren.

Bovenstaande speerpunten zijn concreet uitgewerkt in het jaarplan 2022/2023. Deze is te vinden op de site van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze plannen willen we uitvoeren op een specifiek, meetbaar, acceptabel, realistische en tijdgebonden manier (SMART). Bij dit alles volgen we het plan, -do,-study en -act (PDSA) model. We hebben plannen, we gaan ze uitvoeren, we doen onderzoek wat goed werkt en tot slot gaan we bijstellen en over tot vervolgstappen. Al onze plannen willen we toetsen aan onze missie, visie en kenmerken van onze professioneel lerende organisatie.

We beseffen dat onze plannen niet statisch zijn. Het is zaak om de voortgang en de effectiviteit te monitoren op groeps-, op leerling- en/of planniveau. Voor het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen en de groep als geheel gebruiken we onze leerlingvolgsystemen. Ook methode gebonden toetsen en observaties en uitslagen van WMK-kaarten (Werken Met Kwaliteitskaarten) spelen bij de monitoring een belangrijke rol. Het monitoren van de voortgang van ons jaarplan en de effectiviteit van de plannen zullen 4 keer per jaar plaatsvinden tijdens de opbrengstvergaderingen met het gehele team. Daarbij maken we gebruik van verschillende instrumenten zoals bv de monitor NPO, Leer uniek, WMK uitslagen.

We vragen ons hierbij continu af:

- Wat bepaalt de kwaliteit van onze school?
- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat en hoe meten we?
- Wat vinden ouders hoe er gewerkt wordt op De Bron?
- Hoe verwerken we de verkregen informatie?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Bron bieden we leerlingen realistisch inclusief onderwijs. We werken in een flexibel situationeel systeem waar mensen en middelen zo optimaal mogelijk ingezet worden. De leerkracht is de belangrijkste factor om dit passende onderwijs te realiseren. Op de Bron hebben de meeste leerkrachten naast hun PABO diploma een master opleiding afgerond. Daardoor is er veel deskundigheid binnen het team op verschillende gebieden. We benutten intern de expertise van leerkrachten zoveel mogelijk. Aan de school zijn daarnaast ook een wijkcoach, een hoogbegaafdheidsspecialist en een orthopedagoog verbonden. De orthopedagoog treedt op als coachende specialist voor de leerkrachten. De leerkrachten worden ondersteund door onderwijsassistenten en een leerkrachtondersteuner. Procentueel gezien hebben we een groot aantal meer- en hoogbegaafde leerlingen op school. Daarvoor hebben we een passend aanbod. Dit alles wordt aangestuurd door de hoogbegaafdheidsspecialist.

Meer informatie over hoe wij passend onderwijs vorm geven vindt u in het schoolondersteuningsprofiel. Deze is te vinden op de site van de school: www.gbsdebron.nl.

Daarnaast werken sinds 1-8-2015 de besturen van de scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeente Enschede samen aan bepaalde onderdelen van passend onderwijs. De belangrijkste onderdelen van de samenwerking zijn:

- advisering over de toelaatbaarheid tot het speciaal (basis)onderwijs
- communicatie over passend onderwijs naar ouders, scholen en verwijzers.

De deelregio Enschede is onderdeel van het samenwerkingsverband PO 2302. Dit samenwerkingsverband is een groter geheel met de besturen van alle scholen in de gemeenten Borne, Hof van Twente, Haaksbergen, Hengelo, Oldenzaal, Dinkelland, Losser en Enschede. Vanwege de omvang is het samenwerkingsverband opgesplitst in drie deelregio's: Hengelo e.o. (PMT), Noordoost Twente (OOC) en Enschede. De missie van de besturen is om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen van 4 tot 12/13 jaar in de deelregio. Daarbij heeft passend onderwijs betrekking op alle leerlingen, ook op leersterke leerlingen. De besturen helpen elkaar bij het voldoen aan de zorgplicht en bieden een dekkend netwerk om thuiszitters te voorkomen. Voor het bieden van passend onderwijs vinden de besturen de samenwerking met andere partners noodzakelijk (voorzieningen in de voor- en vroegschool (IKC), de gemeente, zorg- en welzijnsinstellingen, organisaties voor jeugdhulp en politie). Deze partijen werken in wijkteams intensief samen.

Meer informatie hierover vindt u op de site: www.deelregio-enschede.nl

Opleidingsschool studenten Scope

Onze visie: "Bij Samen Opleiden hoort: samen aan de slag met kwaliteitsontwikkeling. Een student wordt hierbij gezien als 'volwaardig' teamlid en potentieel toekomstig collega." Alle scholen van Scholengroep Hannah zijn opleidingsscholen. Sinds 2014 hebben een aantal scholenclusters en de PABO van Viaa zich verenigd in het Samenwerkingsverband SCOPE, wat staat voor Scholen voor Christelijk Primair Onderwijs. Scope voelt zich sterk verantwoordelijk voor het (toekomstig) christelijk primair onderwijs in de regio. In Scope komt de expertise van leraren uit het primair onderwijs, pabo-docenten en studenten samen. Samen verbeteren we de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en ons persoonlijk onderwijskundig handelen. Binnen opleidingsscholen kiezen scholen, schoolbesturen en lerarenopleiding(en) ervoor om met elkaar samen te werken bij het opleiden van toekomstige, startende en zittende leerkrachten. Bij het samen opleiden neemt een opleidingsschool een deel van de taken van de opleiding over en biedt het de studenten een professionele leer-werkplek. Dit nieuwe leren wordt werkplekleren genoemd. De student wordt in de schoolpraktijk opgeleid. Vanaf het moment van binnenkomst op de opleidingsschool fungeert de student als volwaardig teamlid. De leerkracht, door studenten werkplekcoach genoemd, begeleidt de student bij het leren in alle voorkomende werksituaties in de eigen opleidingsschool. Hij biedt een rijke leeromgeving voor de student, vervult een voorbeeldrol als het gaat om de beroepshouding als lerende professional en draagt optimaal bij aan de ontwikkeling van de student. Hij is mede-opleider, bekwaam in coaching en kan de student tot reflecteren brengen. De schoolopleider die vanuit het cluster is aangesteld is de verbindende factor tussen de opleidingsschool en opleidingsinstituut Viaa. De schoolopleider draagt zorg voor begeleiding en professionalisering van de werkplekcoaches in zijn cluster en zorgt voor gunstige omstandigheden voor het werkplekleren. Hij initieert activiteiten om samenwerking tussen de Pabo en de opleidingsschool te versterken, coördineert de plaatsing van studenten en heeft overzicht over het curriculum op de Pabo en thema's die spelen bij de (startende) leraar. Hij ondersteunt teams en directies in het vormen van beleid en visie op samen opleiden. Naast de schoolopleider zijn er binnen Scholengroep Hannah coaches actief die de startende leerkrachten coachen, begeleiden en ondersteunen in hun professionalisering. De schoolverenigingen die samenwerken in Scope zorgen er met elkaar voor dat de kwaliteit van hun scholen up-to-date is, dat je je er prettig en professioneel kunt ontwikkelen (als student, starter en ervaren leraar) en dat er ruimte is voor professionalisering, schoolontwikkeling, innovatie en het realiseren van praktijkonderzoek. Door samen te werken worden studenten bekende gezichten binnen onze opleidingsscholen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven naar realistisch inclusief onderwijs. Inclusief onderwijs begint bij de vraag hoe we goed onderwijs bieden aan de hele populatie van de school. We werken in een flexibel situationeel systeem waarin we mensen en middelen inzetten om onze doelen te bereiken. Dit geldt ook voor de doelen gericht op extra ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
 - Specialist meer- en hoogbegaafdheid
 - Logopedist
- .

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
 - Intern begeleider
 - Orthopedagoog
 - Jeugdverpleegkundige en wijkcoach (GGD)
- .

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
 - Intern begeleider
 - Orthopedagoog
 - Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- .

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
 - Orthopedagoog
 - Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- .

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Als u overweegt uw kind aan te melden waarvan u weet dat deze specialistische hulp nodig heeft, neem dan contact met ons op. We gaan dan bekijken of we deze specialistische hulp op de school kunnen organiseren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten vraagt om meer dan een plan beschreven in een protocol, namelijk een positieve aanpak in alle ruimtes en groepen, die met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. School behoort een veilige plek te zijn voor alle leerlingen. Pesten bedreigt dit uitgangspunt.

GBS De Bron heeft gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt, in plaats van alleen te focussen op een anti-pestprogramma in de groep.

Wij, het schoolteam van GBS De Bron, kiezen ervoor om te investeren in een stevig positief schoolsysteem, SWPBS (School Wide Positive Behavior Support), waarin ook het voorkomen van pesten is opgenomen. Wij zetten pas als interventie een anti-pestprogramma in wanneer blijkt dat de preventieve aanpak op gedrag én pesten binnen SWPBS niet voldoende lijkt te zijn voor een groep.

Op de site van de school: www.gbsdebron.nl vindt u het beleid sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

WMK staat voor: Werken met kwaliteit.

Met WMK onderzoeken en meten we de onderwijskwaliteit van de school. We maken zelf kwaliteitskaarten aan en bepalen thema's voor kwaliteitszorg om verder te onderzoeken en ontwikkelen, zowel op korte als lange termijn.

Voor de monitoring van de veiligheidsbeleving en het welzijn van de leerling nemen we via WMK gevalideerde vragenlijsten af onder ouders en leerlingen. Deze vragenlijsten bestaan uit de volgende onderdelen:

Veiligheidsbeleving

Het optreden van de leraar

De opstelling van de leerling

Welbevinden

Fysieke veiligheid

Sociale veiligheid

Psychische veiligheid

Materiële zaken

Met behulp van deze vragenlijsten kunnen we de school scoren op veiligheid en op basis daarvan een plan opstellen. De uitkomsten worden teambreed en in het kernteam sociale veiligheid besproken. Waar nodig worden interventies ingezet.

De afgelopen drie jaar scoren we gemiddeld op alle onderdelen een ruim voldoende tot goed.

De groepen 6, 7 en 8 vullen naast de WMK vragenlijsten ieder jaar de SAQI in. De School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart, de houdingen t.a.v. het schoolleven. Het bevat vragen over de motivatie (houding t.a.v. schoolwerk) welbevinden (houding t.a.v. school) en zelfvertrouwen (houding t.a.v. eigen capaciteiten).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	C. van der Beek	c.vanderbeek@hannahscholen.nl
anti-pestcoördinator	I. Poel	i.poel@hannahscholen.nl
vertrouwenspersoon	I. Poel	i.poel@hannahscholen.nl
vertrouwenspersoon	C. van der Beek	c.vanderbeek@hannahscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het van groot belang dat u als ouders betrokken bent bij het wel en wee van uw kind op school.

Wij streven naar goede contacten, een heldere transparante informatievoorziening en hoge ouderbetrokkenheid. Regelmatig contact tussen school en ouders kan de samenwerking bij leerproblemen of problemen thuis bevorderen, zorgt voor een betere afstemming tussen de opvoeding thuis en op school en stelt de school in staat om te profiteren van de kennis, het inzicht en de ervaring van ouders.

Ouderbetrokkenheid kan een belangrijke bijdrage leveren aan een optimaal verloop van de schoolloopbaan. Wij vinden het daarom belangrijk om met u als ouders in gesprek te blijven over uw opvattingen over de opvoeding en het onderwijs aan uw kind en wat we daarin van elkaar mogen verwachten.

Afgelopen jaar hebben we regelmatig inloopochtenden georganiseerd waarbij directie met ouders in gesprek gaat. We hopen dit volgend jaar voort te zetten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op de Bron wordt gebruik gemaakt van de communicatie-app Parro waarmee we ouders snel en eenvoudig kunnen bereiken en betrekken.

Ouders krijgen via de app wekelijks korte groepsberichten en één maal per maand een algemene nieuwsbrief.

Verder staat praktische informatie op het ouderportaal van Parnassys.

Op de site van de school vindt u een overzicht van alle oudercontacten die we in een schooljaar hebben.

Klachtenregeling

Er kan iets gebeuren waarover u een klacht wilt indienen. Dat kan. Of het nu om leerlingen gaat, om hun ouders, om leerkrachten, om bestuursleden of om vrijwilligers. Al diegenen die bij de school betrokken zijn, hebben de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar zij het niet mee eens zijn. Natuurlijk kunnen heel wat problemen door de school worden opgelost. De locatiedirecteur heeft hierin een taak en zonodig kan de vertrouwenspersoon ingeschakeld worden. Het was al mogelijk om bij ernstige klachten over (vermoedelijke) ongewenste intimiteiten naar de vertrouwenspersoon toe te gaan. De mogelijkheden van de vertrouwenspersoon zijn nu dus uitgebreid.

Wat kunt u doen? Als u ergens niet tevreden over bent, kunt u naar degene toegaan die daarbij direct betrokken is. Bijvoorbeeld naar de leerkracht of de directeur. Wij zeggen zelf immers dat we aanspreekbaar zijn op professioneel gedrag. Zij kunnen dan proberen om het probleem op te lossen. Als dat niet kan worden opgelost, of als het om een ernstig probleem gaat, dan kan contact worden opgenomen met de contactpersoon van de school, Ineke Poel (i.poel@hannahscholen.nl).

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Als de interne contactpersoon niet kan bemiddelen, dan heeft u het recht een klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon helpt hier zo nodig bij. Gaat de klacht over mogelijk strafbare feiten, dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij politie en justitie.

Klachtenmeldingen: Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad is per mail te bereiken op het volgende mailadres: mrdebronfontein@hannahscholen.nl

De Activiteitencommissie helpt bij het organiseren van de feesten en evenementen op school.

We verwachten van ouders dat ze waar mogelijk helpen bij verschillende activiteiten die de school organiseert. Denk u daarbij aan de volgende zaken:

Luizencontrole (dit regelen ouders in hun eigen groep na elke vakantie)

Vervoer excursies /schoolreis (alle groepen 2 á 3 keer per schooljaar)

Bibliotheekouders halen boeken voor de groep bij de bibliotheek.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid en musical groep 8

- Alle Identiteitsactiviteiten
- Evenementen zoals Koningsspelen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Verenigingsbijdrage Scholengroep Hannah (dit jaar 25 euro).

Bij aanmelding van hun kind wordt aan ouders gevraagd of zij lid willen worden van de vereniging. Leden zijn de "eigenaren" van de scholen. Zij kunnen lid worden als zij lid zijn van een kerkelijke gemeente en als zij zich in woord en gedrag willen verbinden aan het identiteitsdocument van Scholengroep Hannah. Als zij lid worden ondertekenen zij de ledenverklaring van Scholengroep Hannah.

Wat betekent uw lidmaatschap? Als u lid wordt geeft u daarmee aan het werk van de vereniging te willen steunen. U doet dat ook met een financiële bijdrage. De hoogte van de contributie wordt vastgesteld door de ledenraad.

Van ouders die geen lid zijn en wel een kind op school hebben, wordt een verenigingsbijdrage gevraagd. U bent dan begunstiger van de vereniging.

Een deel van de contributie wordt gebruikt om de identiteit op scholen te versterken. Bijvoorbeeld voor cursussen voor de leerkrachten op het gebied van identiteit of voor de aanschaf van Bijbelmethodes en ander materiaal dat gericht is op realisatie van identiteit.

De behartiging van de belangen van het Gereformeerd onderwijs bij de overheid wordt gedaan door het LVGS, de landelijke koepel. De contributie voor deze organisatie wordt door de vereniging betaald. Alle verenigingen samen zorgen er voor dat het LVGS in stand kan worden gehouden.

Ouderbijdrage:

De ouderbijdrage bedraagt voor dit schooljaar

70 euro bij 1 kind op school

95 euro bij 2 kinderen op school

115 euro bij 3 of meer kinderen op school

De bijdrage is in overleg met de medezeggenschapsraad vastgesteld.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wanneer ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen dan zorgen wij ervoor dat alle leerlingen altijd mee kunnen doen met de activiteiten.

In groep 8 gaan de kinderen 4 dagen op kamp naar Vlieland. Vanuit de ouderbijdrage wordt hier elk jaar een deel voor gespaard zodat er in groep 8 geen extra kosten zijn voor het kamp.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door te bellen naar school: 053-4323489

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de website www.gbsdebron.nl is een verlofformulier te downloaden en in de hal van de school staan formulieren op de plank.

Ingevulde formulieren graag **tijdig** inleveren bij de directeur. De formulieren mogen ook in het postvakje op de deur van de directiekamer.

4.4 Toelatingsbeleid

Instromen

Kinderen mogen instromen op de Bron, vanaf de eerste dag na hun vierde verjaardag. Vóór deze dag wordt uw kind uitgenodigd om twee ochtenden te komen 'wennen'. Wordt uw kind in de laatste maand of in de eerste twee weken na de zomervakantie van het schooljaar vier? Dan is hij of zij van harte welkom om ná de vakantie te starten op school.

Ongeveer 6 weken voor de 4de verjaardag ontvangt u een vragenlijst over de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt dan ook contact met u op om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. De ingevulde vragenlijst zal de leidraad voor dat gesprek zijn. De leerkracht stemt dan ook gelijk de wenmomenten met u af en zal u informeren over alle praktische zaken waar u en uw kind mee te maken zullen krijgen.

Leerlingen van andere scholen

Tijdens het schooljaar worden nieuwe leerlingen van een andere school alleen toegelaten vanwege een verhuizing, of in goed overleg met de vorige school. De leerlingen die van een andere school komen kunnen pas definitief toegelaten worden als hun gegevens op onze school verwerkt zijn.

4.5 Privacy

Ieder schooljaar heeft de school toestemming nodig om beeldmateriaal te delen. Het gaat dan om beeldmateriaal in Parro/Nieuwsbrief, de schoolgids, op sociale media en de website van school.

Ouders kunnen via Parro hun voorkeuren gemakkelijk doorgeven. Dit kan via de volgende stappen:

- Ga naar het groeps scherm.
- Tik op Privacy-voorkeuren.
- Geef per kind aan wat de voorkeuren zijn, via de stipjes op het potloodje achter het kind. De leerkracht kan in Parro en Parnassys ook zien wat u als ouder heeft aangegeven.

U kunt deze voorkeur ieder moment wijzigen als u dat zou willen. Als u niets aangeeft gaan wij ervan uit dat u toestemming geeft voor het delen van beeldmateriaal.

Wij vragen ook aan u als ouders om zorgvuldig om te gaan met het maken en/of verspreiden van beeldmateriaal wat op school wordt gemaakt.

Weercode

Soms hebben we in Nederland te maken met extreem weer. De school neemt in die gevallen haar verantwoordelijkheid als gezondheids- of veiligheidsrisico's aan de orde zijn. Uitgangspunt is KNMI, deze werkt met diverse coderingen in kleur. Er zijn ook andere sites, zoals buienradar of VID. Deze geven vaak een interpretatie, evenals wat er is de pers wordt geroepen. Die bronnen gelden niet als basis voor het nemen van maatregelen, dat is alleen de bron KNMI.

Wanneer extreem weer zich onverwachts aandoet, is het besluit aan de directeur van de school. Als van te voren extreem weer wordt aangekondigd kan zo nodig overleg plaatsvinden met naburige scholen (groepen) om af te stemmen hoe zij de situatie inschatten.

Maatregelen:

Code geel : Alert zijn, eigen verantwoordelijkheid van ouders om leerlingen veilig op school te laten komen, rekening houdend met de weersomstandigheden.

Code oranje: Soepel omgaan met laatkomers of later beginnen, buitengebieden in codegebied mogen thuis blijven (wie buiten de stad Enschede woont)

Code rood: Alle leerlingen en medewerkers mogen thuis blijven. Bij ontstaan in de loop van de dag wordt de school gesloten en iedereen gecontroleerd naar huis gestuurd. De directie beslist over een eventuele sluiting van de school en ouders worden geïnformeerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op verschillende manieren worden de leervorderingen van de leerlingen gevolgd. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van observatielijsten, in de hogere groepen worden de toetsen van de methode gebruikt. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem (LVS) van het CITO. Dankzij dit systeem is het mogelijk de leerling te vergelijken met zijn leeftijdgenoten in Nederland. Wij gaan met deze toetsen na welk effect ons onderwijs heeft gehad en maken op basis daarvan weer plannen voor een volgende periode. In groep 8 nemen we de eindtoets Route 8 af en een intelligentietest (ADIT) nemen we af in groep 7. In de groepen 6 t/m 8 wordt de Saqi, afgenomen. Dat is ene vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart, de houdingen t.a.v. eigen capaciteiten.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt door ons nauwkeurig gevolgd. Naast de dagelijkse controle van het gemaakte werk wordt tevens van alle leerlingen een dossier bijgehouden. Hierin worden gegevens opgenomen over het gezin (n.a.v. oudergesprekken), behaalde leerresultaten, toetsen en rapportcijfers, leerlingbespreking, gesprekken met ouders en verslagen van speciale onderzoeken. De leerkracht is hiervoor verantwoordelijk en het ondersteuningsteam ondersteunt en begeleidt. Dit alles gebeurt met het oog op het kunnen begeleiden van een ononderbroken ontwikkelingslijn van het kind.

Wij kijken naar de ondersteuningsbehoefte van elke leerling en proberen ons onderwijs, binnen de grenzen van onze groep, aan te passen aan de leerling. Door onderwijsbehoeften te clusteren is het mogelijk om met een goed klassenmanagement op die manier veel te bereiken. Wij streven ernaar ieder kind de ondersteuning te geven die het nodig heeft.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De scores die u hier ziet kunnen per jaar sterk van elkaar verschillen. Het ene jaar kan het onvoldoende zijn, het andere jaar ruim voldoende. Elke klas heeft een andere samenstelling en soms zitten er relatief veel meer-begaafde kinderen in en soms juist relatief veel kinderen die moeite hebben met leren.

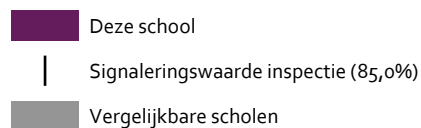
De onderwijsinspectie hanteert als norm dat de Eindtoets gemiddeld per 3 jaren voldoende moet zijn op 1F en 1S/2F passend bij de schoolweging van de school. Ons streven is om elke groep zodanig passend onderwijs te bieden zodat elk kind op zijn of haar eigen niveau goed kan functioneren en presteren.

De tussentijdse resultaten (resultaten van de groepen 1 t/m 7) staan hier niet bij vermeld. Op school kunnen we dat voor u inzichtelijk maken als u daarin geïnteresseerd bent.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



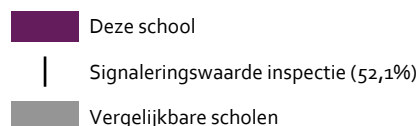
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De school houdt in de eerste 3 leerjaren van het voortgezet onderwijs contact met de vervolgschool. Uit analyse blijkt, dat het grootste deel van de leerlingen na 3 jaar het onderwijs volgt dat geadviseerd is aan het eind van groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	8,7%
vmbo-b / vmbo-k	4,3%
vmbo-k	4,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,3%
vmbo-(g)t	17,4%
vmbo-(g)t / havo	8,7%
havo	21,7%
havo / vwo	13,0%
vwo	17,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

De Bron is een oefenplaats voor het koninkrijk van Jezus Christus. Vanuit Zijn opdracht willen we leerlingen van Jezus zijn. We gaan respectvol en verantwoordelijk om met elkaar en de schepping.

Vanuit identiteit en basiswaarden realiseren we een veilige school waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken op onze school met SWPBS, dat is een geïntegreerde, schoolbrede en preventieve aanpak, gericht op alle leerlingen. Doel van dit systeem is om een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. Om dit te bereiken maakt PBS gebruik van een combinatie van 'evidence based' interventies en strategieën, gericht op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Voor verreweg de meeste leerlingen biedt deze sociale omgeving voldoende basis om zich goed te kunnen richten op de lesstof en goede vorderingen te maken. Voor de 20% leerlingen die meer nodig heeft om ditzelfde doel te bereiken, zijn er aanvullende interventies beschikbaar, op school en bij de ketenpartners in zorg. Hierbij zijn de lijnen kort en de interventies complementair aan de wijze waarop in en om school met alle leerlingen wordt gewerkt. De ouders zijn partner in het expliciteren, aanleren en bekrachtigen van het gewenste gedrag. Bij de leerlingen die meer intensieve begeleiding nodig hebben, spelen ouders een centrale rol in deze begeleiding. Deze aanpak leidt voor alle leerlingen tot meer effectieve leertijd, een grotere taakgerichtheid van de leerlingen en minder verstoringen in de klas, wat weer leidt tot betere leerprestaties.

De volgende uitgangspunten staan centraal:

- 1 SWPBS staat voor een schoolbrede aanpak.
- 2 Preventie staat centraal.
- 3 De gedragsverwachtingen zijn concreet en worden systematisch aangeleerd en bekrachtigd.
- 4 We sturen op data over het gedrag van leerlingen.
- 5 Er is sprake van partnerschap met ouders en de ketenpartners.
- 6 PBS wordt geborgd met een kwaliteitssysteem.

6 Schooltijden en opvang

Onze school vormt samen met Columbus Junior, De Schatkist een Integraal Kindcentrum.

Columbus Junior, De Schatkist verzorgt de voor- en naschoolse opvang. Het gebouw is gelegen naast ons schoolgebouw en is via het plein bereikbaar. Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt ook geregeld in overleg met KC De Schatkist.

De Schatkist beschikt ook over een peuterspeelzaal en kinderdagverblijf.

Klikt u op de website www.columbusjunior.nl door naar vestigingen/deschatkist.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Groep 1 woensdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Columbus Junior, De Schatkist](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Columbus Junior, De Schatkist](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Columbus Junior, De Schatkist is de IKC-partner van De Bron. We werken nauw samen, zodat de doorgaande leerlijn goed in beeld blijft.

We delen niet hetzelfde gebouw, maar we zijn burens en kunnen via het plein elkaar bereiken.

Handig als het ene kind naar de Schatkist gaat en het andere kind naar de basisschool.

Tussen de middag blijven alle kinderen op school ivm de korte pauze.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022

Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Wijkcoach	geen vaste dag	geen vaste tijd
Logopedist	Maandag	12.00 tot 15.00 uur

Om een kind de juiste zorg en ondersteuning te kunnen geven op school, wordt er intensief samengewerkt. Die samenwerking is nodig om zo optimaal mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. De samenwerking is allereerst op de ouders gericht : ouders kennen hun kind het best en kunnen samen met leerkrachten zoeken naar de juiste aanpak voor een kind. Soms is het moeilijk om de exacte onderwijsbehoeften van een leerling in beeld te krijgen. In dat geval kan de school de hulp inroepen van externe partners. De contacten met hen verlopen via de leerkracht. Voor komend schooljaar zijn als externe partners aan school verbonden: Rianne Olthof (orthopedagoog), Margot Strik (wijkcoach) en (GGD). Leerkrachten kunnen altijd hun vragen over de leerlingen aan deze externe deskundigen stellen.

Over de inzet van de GGD: De Jeugdgezondheidszorg (GGD) is de enige instantie in Nederland die alle kinderen, vanaf de geboorte tot ongeveer de leeftijd van 18 jaar, volgt in hun ontwikkeling en deze gegevens noteert in het elektronisch kinddossier. Als je kind klein is ga je naar het consultatiebureau en als het kind dan op de basisschool zit wordt het kind nog een paar keer opgeroepen. Het is goed dat dit met regelmaat gebeurt, maar in die tussenliggende periode kan er heel wat passeren. De GGD kan indien gewenst aansluiten bij overleggen met ouders en school over leerlingen.

De Logopedist houdt iedere maandag en donderdag spreekuur op school. Ouders kunnen rechtstreeks contact opnemen. Een verwijfskaart is niet nodig voor logopedie. Telefoonnummer: 06-14675894. Even binnenlopen mag ook. Logopedie wordt volledig vergoed, dus het is gratis voor ouders.

