

Uitwerking van de 5 fasen van het gedragsbevorderingsprotocol

Mei 2022

Verantwoordelijk: sociaalveiligheidscoördinator en gedragsexpert(s) in samenwerking met kwaliteitscoördinator

Stadium	Interventie	Leerkrachtgedrag	Begeleiding naar groep	Begeleiding naar leerkracht	Concrete stappen	Contact met ouders
0. De gewenste situatie Een optimale werksfeer met respect voor elkaar, een goede luisterhouding en taakgerichtheid. De leerling volgt instructies direct op. De leerling neemt actief deel aan het programma. De leerling reageert op een vriendelijke en nette manier op zijn groepsgenoten en leerkrachten. De leerkracht is voorspelbaar en consequent. Iedereen houdt zich aan de gemaakte school- en groepsafspraken.	Iedereen wordt op de hoogte gebracht van de gewenste situatie d.m.v. bespreken en visualiseren in de klassen. Ook informeren we ouders en leerlingen aan het begin van ieder schooljaar over de <u>gedragsregels en routines</u> (op leerling, leerkracht en ouder niveau) en het <u>gedragsbevorderingsprotocol</u>. Aan het begin van het schooljaar stelt de leerkracht samen met de leerlingen de klassen regels samen, waaraan de leerkracht en de leerlingen zich het gehele schooljaar houden. Deze regels hangen zichtbaar in de klas (en zijn door de leerlingen ondertekend). Ook zetten we tot de herfstvakantie door middel van activiteiten in op de bevordering van de groepsfeer en groepscohesie. We zijn een BAS-school en hanteren routines die daaruit voortkomen. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren	• Signaleren en benoemen van gewenst gedrag en de schoolregels. • Gebruikmaken van ik-boodschap. • Accepteren van eigenheid leerling. • Actief luisteren en waarnemen. • Positieve verwachtingen uitspreken. • Complimenten geven aan leerlingen en ouders. • Zorgen voor een opgeruimde werkomgeving. • Zorgen voor toegankelijkheid en bereikbaarheid voor ouder en leerlingen.	Sociogram. Interactie in de groep stimuleren en ondersteunen. Samenwerking in verschillende samenstellingen stimuleren. Belonings-systeem (als dit door de leerkracht nodig wordt geacht). Groep medeverantwoordelijk maken voor de gewenste situatie.	• Inlezen in schoolregels, routines en kwaliteitskaarten en deze regelmatig terug laten komen (minimaal 3x per jaar op studiedagen) • Groeps- en leerlingbesprekingen • Collegiale consultatie • Opleidingsmogelijkheden en deskundigheidsbevordering	Observeren en signaleren. Leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling. Stimulerende en belemmerende factoren in Parnassys bekijken en aanvullen (waar nodig) per leerling.	Stimuleren van hun aanwezigheid bij de gesprekken (Ouderbetrokkenheid 3.0). Ouderavonden organiseren.

	samenwerken in wisselende groepssamenstellingen en dat leerlingen elkaar leren accepteren in plaats van tolereren. Dat zie je ook aan het feit dat we na iedere vakantie nieuwe tafelgroepjes of tweetallen maken. Leerlingen leren op deze manier steeds beter samenwerken met verschillende leerlingen. Ook dit bevordert ook weer de sociale veiligheid. We lossen problemen kindgericht op: we laten leerlingen zelf meedenken over een plan van aanpak of oplossing. Dit doen we ook door middel van klassen- en groepsgesprekken. Specifiek aanbod rondom SEO: • Eén keer per schooljaar maken de interne vertrouwenspersonen een ronde langs alle klassen. Zij vertellen dan wat zij kunnen betekenen voor de leerlingen en geven een les rondom sociale veiligheid. Vriendjes voor alle groepen • Kriebels in je buik (relationele en seksuele voorlichting) in alle groepen • Rots & Watertraining in groep 5 en 6. Aanbod is afhankelijk van de groep en wordt dus aangepast aan de behoeften. In groep 5 wordt de basis aangeboden en in groep 6 wordt daarop verder ingezet. • Dramataal in groep 7 • Marietje Kessels in groep 8	• 's Ochtends de leerlingen persoonlijk begroeten bij de deur van het lokaal en persoonlijk de dag afsluiten bij de deur van het lokaal				
--	--	---	--	--	--	--

Stadium	Interventie	Leerkrachtgedrag	Begeleiding naar leerling	Begeleiding naar leerkracht	Concrete stappen	Contact met ouders
1. Verandering van het normale gedrag Leerling stoort tijdens de les (instructies en zelfstandige werkmomenten), overschrijdt stoplichtregels en stilteteken, bewegingsonrust, door de leerkracht en/of andere leerlingen heen praten, neuriën of mompelen, op stoel hangen, nog even doorpraten als het stil moet zijn, naar de leerkracht toe lopen tijdens les, rennen op de gang, hard praten op de gang, incidenteel jezelf niet aan de groepsregels houden (vaak uit enthousiasme), ruw buitenspelen, aan kleding van anderen trekken, incidenteel leerlingen buitensluiten of uitlachen of plagen,, gymspullen structureel vergeten, weglopen uit de klas naar de wc o.i.d. tijdens instructie, herrie maken, niet doorwerken, geen respect voor materialen, zacht duwen, negeren van regels en afspraken en plagen en uitlachen. • Er wordt niet meteen geluisterd wanneer de leerkracht iets aangeeft. • Belangrijk: Een leerling houdt zich niet aan één van de gemaakte afspraken (aan andere punten van de gewenste situatie wordt nog voldaan)	Positief gedrag complimenteren Non-verbale of verbale waarschuwing of correctie door leerkracht. Bij 3 waarschuwingen of correcties treden de consequenties/interventies van fase 2 in werking.	• Negeren ongewenst gedrag • Concreet benoemen van het gewenste gedrag • Vertrouwen en positieve verwachtingen uitspreken • Ik-boodschap gebruiken • Rust bewaren • Afleiden • Probeert eerst non-verbaal te waarschuwen of corrigeren, daarna pas verbaal	<u>Zie 0</u> Individueel en in de groep aandacht geven, ondersteunen en hulp bieden. Betrekken bij de les. In gesprek gaan met de leerling.	Advies vragen aan parallelcollega's. Inbrengen in groepsbespreking / leerlingbespreking. Coaching (de klas in beeld) SVIB	Rekening houden met de samenstelling van tafelgroepen en/of tweetallen.	Ouders informeren bij geplande gesprekken en eventueel een extra gesprek plannen als een leerling vaak in fase 1 beland.

Stadium	Interventie(s)	Leerkrachtgedrag	Begeleiding naar leerling	Begeleiding naar leerkracht	Concrete stappen	Contact met ouders
2. Licht afname van de gewenste situatie Herhaaldelijk en bewust aan kleding van anderen trekken, spullen afpakken, structureel leerlingen buiten sluiten, fysieke reactie op uitdagend gedrag, leerling stoort meerdere malen tijdens de les, aanhoudend niet doorwerken, herhaaldelijk niet uitvoeren van instructie(s), brutaal, hard duwen, herhaaldelijk plagen en uitlachen, weglopen tijdens een gesprek (maar leerling komt gelijk terug), eenmalig negeren van regels en afspraken. • Leerling verandert zijn gedrag niet en zoekt herhaaldelijk grenzen op. • Gevoel van veiligheid in de groep komt in gedrang. • Ondanks correcties vervalt de leerling(en) in hetzelfde ongewenste gedrag.	Positief gedrag complimenteren In de klas: Leerling uit de situatie halen door middel van een aparte plek in de klas. Geen verbetering, dan aparte plek buiten de klas (zichtbaar voor leerkracht). Bij herhaaldelijk gedrag passend bij fase 2, blijft de leerling de eerstvolgende pauze binnen in het eigen lokaal. Notitie in Parnassys.	<u>Zie 1</u> In of buiten elke klas staat een extra werktafeltje, zodat de afkoelplek goed in te zetten is. Als er een afkoelplek ingezet wordt, wordt er altijd een timetimer meegegeven waarop staat vermeld dat de leerling (maximaal) een kwartier op de plek moet blijven. Daarna gaat de leerling (in principe) rustig zelf terug naar de klas, mits de leerling niet tot rust is gekomen.	<u>Zie 1</u> Leerling in zijn waarde laten. Gedrag afwijzen, niet de leerling. “Ik zie dat je het nodig hebt om even tot rust te komen” Alternatieve opdracht geven. Indien mogelijk bij de les blijven betrekken.	<u>Zie 1</u> Situatie inbrengen in het leerteam. Eventueel observatie leerling door KC.	Evt. vaste plaats in het lokaal creëren Zorg ervoor dat de leerling betrokken kan blijven bij de les en bij jou.	Ouders worden door leerkracht geïnformeerd bij voorkomen.

Stadium	Interventie	Leerkrachtgedrag	Begeleiding naar leerling	Begeleiding naar leerkracht	Concrete stappen	Contact met ouders
3. Sterke afname van de gewenste situatie Gebruik van scheldwoorden tegen leerling en/of leerkracht, leerkracht of een andere leerling uitdagen/provoceren, zomaar wegelopen uit de klas uit boosheid, fysiek geweld richting leerling (als reactie op, herhaaldelijk brutaal tegen leerkracht, vechten, bewust materiaal kapot maken, kleineren, structureel negeren van de groepsregels, verbaal geweld tegen leerlingen en/of leerkracht, aansporen tot negatief gedrag, wegelopen tijdens een gesprek (niet meer aanspreekbaar), in negativiteit blijven hangen en niets meer doen (niet werken, luisteren, etc.), schreeuwen, dreigen, aanhoudend provoceren / op een vervelende manier om aandacht vragen. • Zeer storend gedrag, grenzen worden overschreden. • De leerling is niet corrigeerbaar. • Leerling is nog wel of slecht aanspreekbaar. • De sfeer in de groep is onveilig.	Afkoelen of werken in een andere groep voor een dagdeel (pauze tot pauze). Werk meegeven naar andere groep. Is werk niet af, dan gaat dit mee naar huis. Excuses vooraf aan terugkeer naar eigen klas. Werkt de leerling niet mee, dan wordt ouders gevraagd hun kind op te halen. Notitie in Parnassys. Leerkracht heeft contact met KC over situatie. Herhaaldelijk fase 3 = gesprek met ouders, leerkracht en KC. Verslag door ouders voor akkoord getekend.	Veiligheid waarborgen. Leerling wordt, met werk, naar de naastliggende groep gebracht en de timing van de interventie in de gaten houden (klokje mee bijv.) Leerkrachten van de andere groepen mogen de leerling weigeren wanneer er in zijn eigen klas een situatie urgente aandacht vraagt. Leerling wordt dan geplaatst bij KC of MT. Kort uitleggen waarom de leerling daar moet werken. Geen discussie en gesprek over hoe en waarom gebeurtenis op het moment van verwijderen uit de groep. Rust uitstralen, voorkomen van triggeren. Leerkracht haalt de leerling zelf terug naar de groep.	Werk meegeven naar andere groep. Is werk niet af, dan gaat dit mee naar huis. Rustplek in ontvangende groep laten gebruiken. Feedback gedrag na terugkeer in de groep. Daarna 'nieuwe start'.	Zie 2. Gastvrijheid collega's Signalering richting KC Observatie door KC Advies vragen aan BPO'er.	Na schooltijd / in de pauze gesprek over het gebeuren. Of na timing of wanneer lkt uitkomt.	Ouders worden na schooltijd geïnformeerd. Herhaaldelijk fase 3 = gesprek met ouders, leerkracht en KC. Verslag door ouders voor akkoord getekend.

Stadium	Interventie	Leerkrachtgedrag	Begeleiding naar leerling	Begeleiding naar leerkracht	Concrete stappen	Contact met ouders
4. Onacceptabele situatie Grove en of herhaaldelijk scheldwoorden gebruiken tegen de leerkracht en/of leerlingen, fysiek geweld richting een leerling (éénzijdig), fysiek geweld leerkracht, weigeren van acties en consequenties tijdens fase 3, spugen en knijpen, intimideren, bedreiging naar leerling/ leerkracht zowel fysiek als verbaal, aanmoedigen bij geweld naar leerling/ leerkracht, misbruik sociale media, seksuele handelingen op school, anderen of zichzelf in gevaar brengen, stelen, gooien met spullen wat gevaarlijke situaties oplevert. Leerling verliest de controle en is niet meer voor rede vatbaar. De leerling overschrijdt alle grenzen. Er is sprake van een (fysiek) onveilige situatie voor zichzelf of anderen. De veiligheid is in het geding/is weg. Niet werkbare situatie (geen les meer te geven).	Time-out: plaatsing dagdeel (pauze tot pauze) bij KC/MT of ambulante collega. Niemand aanwezig, dan plaatsing dagdeel in andere groep. Als een leerling de time-out niet accepteert, krijgt de leerling nog één kans om de time-out te accepteren. Als de leerling op dat moment de consequentie niet accepteert, worden de ouders gebeld en gaat de leerling mee met de ambulante persoon. De ouders moeten de leerling dan komen ophalen. Ouders worden direct geïnformeerd en na schooltijd gesprek met ouders, leerkracht en KC. Er wordt een <u>contract</u> voor de leerling opgesteld. Verslag wordt door ouders voor akkoord getekend. Bij herhaling van fase 4 ondanks contract volgt er een gesprek met ouders, leerkracht en MT en volgt fase 5.	Laat een van de leerlingen een andere collega, KC of MT-lid halen. Rust uitstralen, voorkomen van triggeren. Geen discussie en gesprek over hoe en waarom gebeurtenis op het moment van verwijderen uit de groep. Rustig blijven. De situatie blijven beheersen. Veiligheid waarborgen. Leerling de kans geven om na de time-out met een schone lei te beginnen: 'Fijn dat je er bent.'	Niet triggeren door discussie aan te gaan. Rust en duidelijkheid bieden. Time-out begeleider begeleidt het time-outproces: -suggestie moment van terugkeer -afkoelen -werk laten maken -terugkeer voorbereiden -bij terugkeer leerling gelegenheid bieden om excuses te maken Gemist werk gaat mee naar huis. Volgende dag niet af, dan in de pauze afmaken.	Zie 2-3 Gesprek leerkracht / KC / directie om een eventueel nazorg te bieden. Inzetten vervolgtraject: signalering OZT / PAB door KC.	Leerling haalt de time-out begeleider. Individuele opdrachten die je direct kunt aanbieden en waar geen instructie voor nodig is klaar hebben liggen. Opstellen contract: Gebruik hierbij zoveel mogelijk de eigen woorden van de leerling en laat het contract nalezen en ondertekenen door ouders, leerling en leerkracht. Ouders op de hoogte stellen over time-out en over werk dat ingehaald moet worden. Contract opnemen in Parnassys.	Ouders worden direct geïnformeerd en na schooltijd gesprek met ouders, leerkracht en KC. Er wordt een contract voor de leerling opgesteld. Verslag wordt door ouders voor akkoord getekend. Bij herhaling van fase 4 ondanks contract volgt er een gesprek met ouders, leerkracht en MT.

Stadium	Interventie	Leerkrachtgedrag	Begeleiding naar leerling	Begeleiding naar leerkracht	Concrete stappen	Contact met ouders
5. Veelvuldig (3 keer) voorkomen van onacceptabele situatie óf zeer onacceptabele situatie Wanneer fase 4 zich 3 keer voordoet of wanneer er geen verbetering te zien is in fase 4. Bij zwaar fysiek geweld, herhaaldelijk bedreigen van leerling/ leerkracht zowel fysiek als verbaal, weglopen en/of wapenbezit kan er per direct overgegaan worden naar een schorsing.	Stichtingbreed Schorsingsprotocol treedt in werking. Gesprek met ouders, leerkracht KC en MT.	Stichtingbreed Schorsingsprotocol treedt in werking.	Stichtingbreed Schorsingsprotocol treedt in werking.	Stichtingbreed Schorsingsprotocol treedt in werking.	Stichtingbreed Schorsingsprotocol treedt in werking.	Stichtingbreed Schorsingsprotocol treedt in werking.