



Anti-pestprotocol

Kors Breijerschool



Oog voor talent, oor voor elkaar en hart voor iedereen



ANTI-PESTPROTOCOL

Als school vinden wij het belangrijk dat er een protocol is tegen pesten omdat ieder kind zich op school veilig en gerespecteerd moet kunnen voelen.

Ons uitgangspunt op de Kors Breijerschool is dat wij ieder kind willen helpen zich, op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, te ontwikkelen in een veilige en vertrouwde omgeving.

Wij willen de kinderen leren anderen en zichzelf volledig te waarderen en accepteren 'gewoon' zoals zij zijn. Wij ondersteunen, begeleiden en helpen de kinderen daar graag bij. Naast de primaire taak van onze school, het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, is onze school ook een leefgemeenschap.

Stichting Florente, waar onze school bij aangesloten is, heeft als uitgangspunt: leren voor het leven. Één van de kernwaarden die daarbij horen is respect als uitgangspunt voor relaties met anderen en onze omgeving.

Onze school is een 'samenleving in het klein' waar kinderen zichzelf op een veilige manier kunnen leren kennen en zich leren te verhouden tot de ander.

We willen de leerlingen leren functioneren in een groep, respect te hebben voor elkaar, leren voor je rechten op te komen, leren reflecteren en communiceren, leren feedback geven en ontvangen, leren luisteren naar anderen, leren incasseren, leren rekening te houden met elkaar, leren een gemeenschap te vormen waarin ze de regels hanteren die bij deze 'samenleving in het klein' horen; kortom: sociaal gedrag aanleren. Dit doen we vanuit onze visie: oog voor talent, oor voor elkaar en hart voor iedereen.

Hoe zorgen we voor een goed schoolklimaat:

De Vreedzame School staat voor een pedagogische benadering waarbij niet zozeer de individuele leerling, maar de leerling in de sociale gemeenschap centraal staat. Leerlingen ervaren wat het betekent om democratisch burger te zijn, om het eigen belang af te stemmen op het belang van anderen en om met elkaar samen te werken aan gemeenschappelijke doelen terwijl je toch heel verschillend kunt zijn.

De lessen hebben een duidelijke pedagogische opdracht: de kinderen leren wat het betekent om in een democratische samenleving op te groeien.

Waar mogelijk wordt de inhoud van de lessen gekoppeld aan echte, betekenisvolle situaties. Aan het begin van ieder schooljaar besteden de leerkrachten samen met de kinderen aandacht aan de groepsregels en afspraken. De lessen uit de Vreedzame school zijn hierbij leidend. De kinderen bedenken deze afspraken en regels met elkaar.

In iedere groep komen deze afspraken zichtbaar te hangen.

Deze afspraken worden altijd positief geformuleerd. Bijvoorbeeld:

We zijn aardig voor elkaar, *in plaats van*: we doen elkaar geen pijn.

We luisteren naar elkaar, *in plaats van*: we praten niet door elkaar heen.

Deze regels worden gedurende het jaar besproken en als er sprake is van pestgedrag zal er extra aandacht worden besteed aan hoe je met elkaar om moet gaan.

In de gangen op school hangen ook algemene regels die we met elkaar gemaakt hebben en die gelden voor **iedereen** die op school aanwezig is. Dat is onze Grondwet.

In onze Grondwet staan de volgende regels/afspraken:

Wij zijn een Vreedzame school en dit is onze Grondwet.

Wij zorgen samen voor een fijne school door:

- Samen te zorgen voor een veilige en rustige omgeving.
- Zuinig om te gaan met spullen en ze netjes op te ruimen.
- Beleefd te zijn wanneer we met elkaar praten.
- Rekening te houden met elkaar, elkaar te helpen en te zorgen dat iedereen erbij hoort en zichzelf kan zijn.
- Conflicten samen op te lossen.

De kinderen leren al vanaf de kleutergroepen tijdens de lessen van de Vreedzame school hoe ze aan kunnen geven wanneer ze iets niet leuk vinden en hoe ze met elkaar een conflict op moeten lossen.

Ook zijn er op onze school mediators actief in de pauzes. Dit zijn leerlingen uit groep 7 en 8 die tijdens de pauzes beschikbaar zijn om op een rustige plek andere leerlingen te helpen bij het oplossen van een conflict. Zij krijgen hier een training voor aan het begin van het schooljaar en worden ook voorgesteld in de groepen zodat alle kinderen weten wie de mediators zijn op school. De kinderen herkennen de mediators op het plein aan hun gele hesje. De mediators proberen het conflict op te lossen aan de hand van een stappenplan. Wanneer een conflict niet opgelost kan worden of wanneer er sprake is van herhaaldelijke conflicten met dezelfde kinderen dan zullen de mediators de leerkracht(en) erbij betrekken.

Vanaf het schooljaar 2023/2024 werken we met het LVS Leerling in beeld. Hierbij hoort ook het instrument voor Sociaal-emotioneel functioneren. Bij dit instrument horen twee vragenlijsten: een vragenlijst voor de leerkrachten van groep 3 t/m 8 en een vragenlijst voor de leerlingen van groep 5 t/m 8.

De categorieën die in de vragenlijst van de leerlingen naar voren komen zijn:

- Veilige leeromgeving
- Sociaal zelfbeeld
- Cognitief zelfbeeld
- Schoolbeleving
- Gevoel van sociale veiligheid
- Pro-sociaal gedrag
- Afwezigheid van pestgedrag
- Gedrag tijdens de les

De categorieën die in de vragenlijst van de leerkracht voorkomen zijn:

- Pro-sociaal gedrag
- Afwezigheid van pestgedrag
- Gedrag tijdens de les
- Zelfvertrouwen

Door na het invullen de resultaten te analyseren en met kinderen in gesprek te gaan waarbij dit nodig is hopen en proberen we een positief schoolklimaat te creëren waarbij we het welbevinden en de veiligheid van alle kinderen voorop stellen.

Wat verstaan wij onder pesten?

Er is sprake van pesten als iemand herhaaldelijk en langdurig wordt blootgesteld aan negatieve handelingen door één of meer personen. Pesten vindt plaats in een specifieke context en de machtsbalans is ongelijk.

Er is een duidelijk verschil tussen pesten en plagen. Wanneer is er nu sprake van pesten en wanneer is het plagen?

Pesten:

Gebeurt berekenend (vooraf bekend wie, hoe en wanneer gepest gaat worden). Bewust iemand kwetsen en/of kleineren.

Is duurzaam, gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig (stopt niet vanzelf en na korte tijd).

Ongelijke strijd, de onmachtgevoelens van de gepeste staan tegenover de machtsgevoelens van de pester.

De pester heeft negatieve bedoelingen, wil pijn doen, vernielen of kwetsen.

Meestal in een groep (pester en meelopers) tegenover één geïsoleerd slachtoffer.

Er bestaat een neiging tot een vaste structuur. De pesters zijn meestal dezelfde, net zoals slachtoffers (mogelijk wisselend door omstandigheden).

Plagen:

Is onschuldig en gebeurt onbezonnen en spontaan. Gaat soms gepaard met humor.

Is van korte duur of gebeurt slechts tijdelijk.

Speelt zich af tussen gelijken.

Is meestal "te verdragen" en leuk, echter zoekt soms de grens van wat kwetsend en agressief is.

Is meestal één tegen één.

Wie plaagt ligt niet vast, de tegenpartijen wisselen keer op keer.

Het Pestprotocol richt zich op vijf belangrijke partijen:

1 leerkracht

2 pester

3 gepeste

4 andere leerlingen

5 ouders

Pestgedrag kan worden signaleerd door leerkrachten, kinderen en ouders. Kinderen en ouders worden gevraagd pestgedrag te melden bij de leerkracht. De leerkracht heeft een sleutelrol in de aanpak van pesten en is de eerstverantwoordelijke voor de aanpak van pesten in de groep.

Signalen van pesten leiden altijd tot actie van de leerkracht volgens onderstaande aandachtspunten. Leiden gesprekken met de leerkracht uiteindelijk niet tot een oplossing van het probleem, dan kunnen ouders zich in eerste instantie via de mail richten tot de leerkrachten, de intern begeleider of de directeur. Ook kan de vertrouwenspersoon van de school geraadpleegd worden. Op onze school zijn 2 vertrouwenspersonen aanwezig en ook vanuit de stichting is er een vertrouwenspersoon.

1 leerkracht

- signalen van pesten oppikken, zelf of via ouders/kinderen.
- pestgedrag niet tolereren en er streng tegen optreden.
- pesten proberen te voorkomen door te werken aan een goed sociaal klimaat in de groep.
- aandacht besteden aan pesten, incl. pesten via social media. (gebruik lessen Vreedzame school, informatie uit Lib handreiking instrument voor Sociaal-emotioneel functioneren)
- gesprekken voeren met gepeste en pester en eventueel ouders.
- noteren in Parnassys welke stappen er genomen zijn.

2 pester

- mogelijke oorzaken van pestgedrag onderzoeken.
- probleemoplossend en/of straffend gesprek.
- sociale vaardigheidstraining overwegen.

3 gepeste

- steun.
- (probleemoplossend) gesprek.
- sociale vaardigheidstraining overwegen.

4 andere leerlingen

- klimaat creëren op school, waar kinderen het voor elkaar opnemen in plaats van pesters hun gang te laten gaan. Dit leren de kinderen mede door de lessen van de Vreedzame school.

5 ouders

- gesprek met ouders waarin de medewerking van ouders wordt gevraagd om een oplossing voor het probleem te zoeken. (Gekeken naar de ernst van het pesten moet worden bekeken welke ouders (pester, gepeste, meelopers) hiervoor uitgenodigd moeten worden.)
- adviezen van de school aan ouders van pestende kinderen en gepeste kinderen. Hierbij kan ook de expertise van een externe deskundige ingezet worden.

Stappenplan Anti-pestprotocol:

1 Een groepsklimaat creëren waarin de kinderen **elkaar leren aanspreken** op elkaars gedrag. Regelmatig het gesprek hierover hebben en leerlingen bewust maken van de impact van pesten.

2 **Signaleren** dat er gepest wordt in de groep. Bespreken in de groep welk gedrag gewenst is en de kinderen stimuleren dit toe te passen. Laat zien dat alles bespreekbaar is. Pesten niet tolereren en streng optreden bij pestgedrag.

3 Het voorval of de omgang met elkaar **in de groep bespreken. (let op veiligheid van alle betrokkenen)** Belangrijk in dit gesprek is om altijd onderscheid te maken tussen gedrag en persoon. We keuren het pestgedrag af, maar niet het kind als persoon.

De leerlingen kunnen altijd peestsituaties melden bij de leerkrachten. Dit kan in een gesprek, maar ook door middel van een briefje.

Als er gepest wordt, dan volgt een gesprek met alle kinderen van de groep over pesten en over hun eigen rol en verantwoordelijkheid daarbij. Er wordt met de kinderen overlegd over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen, waarbij ze eventueel zelf een actieve rol spelen. Probeer buitenstaanders weerbaarder te maken zodat ze durven ingrijpen.

4 Een **gesprek voeren met het kind dat gepest** wordt en de **oorzaak** proberen te achterhalen. Er wordt altijd individueel met de leerling gepraat, zodat de leerling zijn verhaal kan doen en de leerkracht (of anderen) in kan schatten of er sprake is van pesten. De leerling wordt altijd serieus genomen. Met het kind wordt overlegd en gewerkt aan mogelijke oplossingen. Een voorwaarde is ervoor te zorgen dat het kind zich veilig voelt en dat er uitgelegd wordt wat de leerkracht(en) (of anderen) gaan doen om het pesten te stoppen.

5 Een **gesprek met de pester** voeren: dit kan een probleemoplossend gesprek en/of een straffend gesprek zijn. Belangrijk is in ieder geval om de oorzaak van pestgedrag te achterhalen.

Er wordt altijd individueel met de leerling gepraat, zodat de leerling zijn verhaal kan doen en de leerkracht in kan schatten of er sprake is van pesten. Als er sprake is van pesten, moet met het kind besproken worden wat pesten voor een ander betekent. Het kind moet ook geholpen worden om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen. Vervolgens wordt het kind ook geholpen om zich aan regels en afspraken te houden. Er moeten grenzen gesteld worden en consequenties aan verbonden.

6 Bij **ernstige gevallen** direct de **ouders** van het gepeste kind en de pester **aanspreken** en de situatie bespreken. Er wordt informatie en advies gegeven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt. Zo nodig worden ouders doorverwezen naar deskundige ondersteuning.

Ook kan het stappenplan grensoverschrijdend gedrag (met het daarbij behorende gedragscontract) ingezet worden.

7 Steun en vertrouwen bieden aan het gepeste kind en ook aan de pester en de rest van de groep. Maak het mogelijk om anoniem te melden dat er sprake is van pesten door de leerlingen het mailadres van de leerkracht te geven of door een brievenbus in de klas te zetten waar leerlingen een briefje in kunnen doen.

8 De manier waarop de pester en het gepeste kind met elkaar omgaan goed **blijven volgen**.

9 Wanneer het pesten **niet stopt** de **ouders** van de pester en het gepeste kind **inlichten**. Hierbij kan ook het stappenplan grensoverschrijdend gedrag ingezet worden.

10 Sociale vaardigheid of ander soort **training of hulp** aan de ouders **adviseren** voor de pester en/of het gepeste kind.

Let op: alle gesprekken worden genoteerd in Parnassys.

Bijlage 1 Kenmerken en signalen.

1.1 Kenmerken van de pester:

Alhoewel wij niet zomaar iemand een etiket van 'Pester' kunnen opplakken op basis van een of meer van de volgende kenmerken en kinderen natuurlijk onderling verschillen, is toch in de praktijksituatie gebleken, dat bij kinderen die pesten, vaak een of meer van de volgende kenmerken opvallen:

- Staat vrij positief tegenover geweld, agressie, en het gebruik van stoere taal.
- Imiteert graag agressief gedrag.
- Is vlugger agressief, gebruikt meer geweld.
- Lijkt assertief: zegt spontaan wat hij denkt of voelt. Komt uit voor zijn mening.
- Is vrij impulsief.
- Heeft de neiging anderen te overroepen of te domineren om controle te houden, maar is misschien minder zeker dan het lijkt.
- Wil het middelpunt zijn en is vlug jaloers.
- Is meestal fysiek sterker of omringd door sterke vrienden die zijn gezag respecteren.
- Heeft moeite met regels, grenzen, en eigen of door anderen opgelegde regels.
- Schat situaties verkeerd in.
- Schat de gevolgen van zijn gedrag verkeerd in.
- Heeft het moeilijk met stress of spanning, die van buitenaf wordt opgelegd (proefwerken, agressie van ouders, etc.).
- Lijdt aan faalangst.
- Hoe onveiliger hij zich voelt, hoe groter de behoefte aan een zondebok.
- Geniet respect uit angst en niet uit waardering.
- Heeft minder inlevingsvermogen, is vooral met zichzelf bezig en houdt geen rekening met anderen.

1.2 Kenmerken van de gepeste:

Alhoewel wij niet zomaar iemand een etiket van 'Gepeste' kunnen opplakken op basis van een of meer van de volgende kenmerken, en kinderen natuurlijk onderling verschillen, is toch in de praktijksituatie gebleken, dat bij kinderen die gepest worden, vaak een of meer van de volgende kenmerken opvallen:

- Houdt niet van geweld en agressief of onbeschoft taalgebruik.
- Zenuwachtig en onzeker. Weet niet hoe hij met agressie van anderen om moet gaan.
- Is meestal fysiek zwakker.
- Is eerder in zichzelf gekeerd, stil.
- Is geneigd zich onderdanig of gediensig te gedragen.
- Is onzeker in zijn sociale contacten.
- Durft niet op te komen voor zichzelf.
- Heeft vaak een negatief zelfbeeld, onzeker (en gelooft uiteindelijk dat hij het verdient om gepest te worden).
- Voelt zich vaker eenzaam dan andere kinderen.
- Voelt niet goed aan welke regels of normen er binnen de groep gelden.
- Bedachtzaam.
- Gevoelig.

- Reageert niet op de gepaste manier op druk: Begint te huilen, of gedraagt zich slaafs, gaat klikken of vleien, probeert zich vrij te kopen met snoep of geld, probeert de pestkoppen na te bootsen, maar faalt daarin (passief slachtoffer).

Bij een provocerend slachtoffer kan het volgende opvallen:

- Combinatie van zenuwachtig en agressief reactiepatroon.
- Concentratieproblemen.
- Veroorzaken irritatie en spanning.
- Soms hyperactief.
- Provocerend gedrag.
- Driftig.

1.3 De middengroep

Kenmerken van de middengroep:

De meeste kinderen in de middengroep zijn niet direct betrokken bij pesterijen.

Deze middengroep bestaat uit verdedigers, buitenstaanders en meelopers.

Zij zorgen ervoor dat het pestende kind zich gesterkt voelt.

De middengroep is wel medebepalend voor het voortduren van de pesterijen.

Als de middengroep het gepeste kind te hulp komt of tegen de pester zegt dat hij moet ophouden, verandert de situatie aanzienlijk. Het pesten wordt dan minder vanzelfsprekend.

Het kan ook helpen als kinderen die minder betrokken zijn bij het pesten, de leerkracht inlichten.

Kenmerken verdedigers:

- Komen af en toe op voor het slachtoffer.
- Zijn meestal populair in de groep.
- Worden aardig gevonden.
- Hebben invloed in de klas.
- Kunnen helpen het pesten te stoppen.

Kenmerken buitenstaanders:

- Pesten niet, maar doen ook niets om het pesten te stoppen.
- Merken vaak niet dat er gepest wordt of willen het niet weten.
- Durven vaak niets tegen het pesten te doen, omdat ze zelf bang zijn om gepest te worden.

Kenmerken meelopers:

- Pesten actief mee, maar beginnen niet met pesten.
- Zijn vaak bang om zelf het slachtoffer van pesten te worden.
- Ze kunnen ook het stoere gedrag interessant vinden en denken daardoor populair in de groep te worden.
- Voelen zich niet schuldig.
- Versterken het succes van de pestende kinderen door op een afstandje toe te kijken en te lachen om wat er gebeurt.

1.4 Signalen, die wijzen op pestgedrag

Kinderen die gepest worden, schamen zich vaak en durven er niet goed met anderen over te praten. Zelfs niet met hun ouders.

Vaak kunnen door middel van een goede observatie al bepaalde signalen van pestgedrag worden opgevangen. Door het goed observeren van kinderen in de verschillende onderwijsleersituaties en spelsituaties kunnen pestsituaties al in een vroeg stadium worden gesignaleerd en kan op gepaste wijze worden ingegrepen.

Signalen bij de gepeste:

- Het kind heeft blauwe plekken, of schrammen, gescheurde kleren, beschadigde boeken, en 'verliest' sportkleren en eigendommen. Let zeker op, als het kind normaliter niet slordig is. Ook als het niet weet hoe de signalen er gekomen zijn, of excuses zoekt, is er vaak meer aan de hand.
- Het kind maakt zich het liefst onzichtbaar. Zelfs zonder zichtbare aanleiding gedraagt het zich angstig.
- Het kind is vaak verdrietig (zomaar huilen om niets) of neerslachtig, of heeft onverwachte stemmingswisselingen met driftbuien.
- Het kind kan ineens veel ruzie maken thuis. In sommige gevallen is het kind onhandelbaar, agressief en overspannen.
- Het kind heeft weinig of geen vrienden; staat dikwijls alleen op de speelplaats, er komen geen vrienden thuis spelen en het kind wordt ook niet uitgenodigd om te komen spelen, of te komen op feestjes en logeerpartijen.
- Het kind zoekt het veilige gezelschap van de leerkracht of de leider. Als er groepjes worden gekozen, wordt het kind als laatste gekozen, of het blijft over.
- Het kind is vaak afwezig, letterlijk of figuurlijk. Het vlucht weg in de fantasie.
- De schoolresultaten worden opeens veel slechter (mede door de concentratiestoornissen).
- Het kind heeft angst om naar school te gaan, zorgt ervoor dat het zo snel mogelijk op tijd op school komt, en is meteen na de bel weer weg. Op zondagavond of voor het kind naar een club moet, is het bijzonder gestresst, en zoekt redenen om niet naar school of naar de club te moeten.
- Vervalt in vroeger gedrag zoals weer in bed plassen of weer gaan duimen.
- Het kind heeft last hebben van buikpijn, hoofdpijn, misselijkheid.
- Het kind heeft vaak geen eetlust.
- Het kind fietst alleen naar school.
- Slaapt onrustig en droomt naar.

Signalen bij de pester:

- Het kind heeft blauwe plekken of schrammen en besmeurde of gescheurde kleren van de slachtoffers, die zich hebben verdedigd.
- Zijn vriendjes zijn volgzaam meelopers, die wachten op instructies van de pester.
- Het kind vindt het moeilijk om samen te spelen of samen te werken, omdat het altijd de baas wil zijn.
- Het verdraagt het slecht om afhankelijk te zijn van het toeval, of van de bekwaamheid of onbekwaamheid van anderen.

- Het kind verdraagt geen kritiek en wordt boos als zijn positieve beeld van zichzelf ter discussie wordt gesteld, al is het ook maar door een grapje.
- Zijn vriendjes zijn gelijkgezinden. Ze spreken vaak negatief of kleinerend over bepaalde kinderen. Wie niet bij de groep hoort, is een zwakkeling of zelfs een vijand. Ze kiezen agressieve idolen uit sport, muziek of film.
- De pester is regelmatig brutaal tegenover een zwakker gezinslid. Dit kan ook een ouder zijn.
- De pester kan zich moeilijk inleven in de gevoelens van anderen en heeft weinig of geen schuldgevoelens.
- Het kind kan moeilijk grenzen aanvaarden die door anderen worden opgelegd en verdraagt geen kritiek.
- Je krijgt de indruk, dat het kind een dubbelleven leidt: thuis of tegenover de leraar is het volzaam en braaf, maar je hoort klachten over het kind in onbewaakte momenten.

Overige signalen voor de leerkracht:

- Briefjes doorgeven.
- Een leerling wordt vaak met een bijnaam aangesproken door klasgenoten.
- Een leerling is steeds het mikpunt van "grapjes". Pen weggooien, etui overgooien, stoel wegzetten, zogenaamd grappige opmerkingen etc.
- De sfeer in de klas is niet goed.
- De leerkracht voelt intuïtief aan dat er "iets" niet klopt in de klas en kan er maar niet de vinger achter krijgen wat het is.
- [Signaalkaart pesten: de 6 pest-alerts!](#)

Deze kaart kan de leerkracht helpen in 1 oogopslag te lezen op welke signalen je kunt letten om erachter te komen of een kind gepest wordt of dat er sprake is van pesten in de klas.

1.5 Ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers van gepeste kinderen:

Het gepeste kind niet overbeschermen door het bijvoorbeeld naar school te brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.

Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders/verzorgers van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.

Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.

Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.

Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders/verzorgers van de pester:

Neem het probleem van uw kind serieus.

Raak niet in paniek: elk kind loopt risico om eens de pester te worden.

Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.

Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.

Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat.

Alle andere ouders/verzorgers:

Signaleer pestgedrag bij andere kinderen en meldt dit bij de leerkracht.
Neem ouders/verzorgers van het gepeste kind en ook van het pestende kind serieus.
Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
Geef zelf het goede voorbeeld.
Leer uw kind voor anderen op te komen.
Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Tips voor omgaan met pesten op sociale media:

<https://www.cjg043.nl/2017/10/17/6-tips-bij-het-omgaan-met-online-pesten/>

<https://www.cjg043.nl/2016/11/23/7-tips-voor-veilig-internetgebruik-door-basisschoolkinderen>

Bijlage 2 Stappenplannen en gedragscontract.

2.1 Stappenplan grensoverschrijdend gedrag juni 2023.

Te vinden op: Google Drive>Zorgmap KB>protocol gedrag) of Google Drive >Veiligheidsplan

2.2 Gedragscontract. (ook te vinden op Google Drive>veiligheidsplan> 3A. Gedragscontract)

Gedragscontract.

Er is iets vervelends gebeurd en er zijn nieuwe afspraken nodig. Samen met juf/meester vul je dit in.

Naam:

Groep:

Dit gedragscontract is een afspraak tussen (naam leraar) en (naam leerling) en de ouders van (naam leerling).

(naam leerling) zal van.... tot.... (datum invullen) met deze afspraken aan de slag gaan:

Ik, (naam leerling)

ben baas over mijn eigen gedrag. Ik denk dat ik (invullen wat een kind voor verandering in gedrag wil laten zien).....

Als me dat lukt, dan mag ik.....

Als me dat niet lukt, dan zal ik.....

Ik heb hulp nodig van.....
want.....

(naam leerkracht) zal aan het einde van de ochtend en aan het einde van de middag met mij bespreken hoe het is gegaan.

Op (datum) bespreken we met elkaar (ouders, (naam leerling) en de juf/meester) hoe het gaat.

Handtekening leerling:

Handtekening ouders:

Handtekening leerkracht:

