



Schoolgids 2023-2024



Basisschool Onder De Wieken



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2023-2024 van basisschool Onder de Wieken.

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij erg belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop wij u informeren.

Sinds 1 januari 2023 is de vereniging Radar gefuseerd met VPCO Tholen en zijn wij samen verder gegaan als Lithora. Lithora heeft 9 scholen, verdeeld over Schouwen-Duiveland en Tholen. Het college van bestuur bestaat uit Maarten van der Kooij en Clemens Pronk.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Onder de Wieken,

Carine Francke
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Onder De Wieken

Julianastraat 45

4328AR Burgh-Haamstede

☎ 0111651782

🌐 <http://www.cbs-onderdewieken.nl>

✉ infoonderdewieken@lithora.nl

Schoolbestuur

RADAR, Vereniging voor P.C.O. Schouwen-Duiveland

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 526

🌐 <http://www.radarscholen.nu>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Carine Francke	c.francke@lithora.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1 .

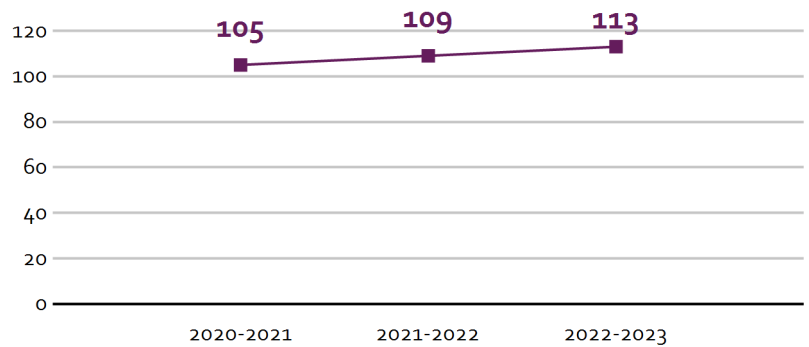
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

113

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Actief betrokken

Motivatie

Nieuwsgierig

Veiligheid

Vertrouwen en samenwerken

Missie en visie

“Op basisschool Onder de Wieken creëren we vanuit onze christelijke identiteit een onderwijsomgeving waarin nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd, actieve betrokkenheid wordt bevorderd, motivatie wordt gevoed, samenwerking wordt aangemoedigd en veiligheid wordt gewaarborgd. Op deze manier willen we onze leerlingen voorbereiden op een succesvolle toekomst en hen helpen uitgroeien tot zelfverzekerde en veerkrachtige wereldburgers.”

Onze Kernwaarden zijn: Nieuwsgierig, Actief betrokken, Motivatie, Veiligheid, Vertrouwen en Samenwerken

Toelichting op onze visie:

Bij basisschool Onder de Wieken creëren we een dynamische leeromgeving die leerlingen in staat stelt om te werken vanuit eigen motivatie en eigenaarschap om zo de leerdoelen eigen te maken.

Nieuwsgierigheid is de drijvende kracht achter leren. We willen een omgeving creëren waarin leerlingen worden aangemoedigd om vragen te stellen, te verkennen en te ontdekken. We stimuleren hun natuurlijke nieuwsgierigheid en moedigen hen aan om te blijven leren en groeien, zowel binnen als buiten het klaslokaal.

Actieve betrokkenheid staat centraal in ons onderwijs. We streven ernaar om leerlingen te inspireren en te motiveren om actief deel te nemen aan hun leerproces. Door interactieve lesmethoden, praktische ervaringen en betekenisvolle projecten moedigen we leerlingen aan om zelfstandig te denken, kritisch

te redeneren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leertraject.

Motivatatie is essentieel voor succes. We willen dat onze leerlingen gemotiveerd zijn om te leren, te groeien en te streven naar persoonlijk succes. We bieden een breed scala aan uitdagende en boeiende leermogelijkheden die aansluiten bij de interesses en behoeften van onze leerlingen. Door hun motivatie te voeden, streven we ernaar om een levenslange passie voor leren te ontwikkelen.

Veiligheid is de basis voor een optimale leeromgeving. We streven ernaar een veilige, ondersteunende en inclusieve schoolgemeenschap te creëren, waarin leerlingen zich gekoesterd en gewaardeerd voelen. We bieden een positieve en respectvolle sfeer waarin leerlingen zich vrij voelen om te leren, te groeien en zichzelf te zijn. Het waarborgen van de fysieke en emotionele veiligheid van onze leerlingen heeft onze hoogste prioriteit.

Vertrouwen creëert een veilige ruimte waarin leerlingen en leerkrachten zich vrij voelen om zichzelf te zijn, hun gedachten en ideeën te delen en risico's te nemen. Vertrouwen gaat hand in hand met geloof, zowel geloof in jezelf, als geloof in de ander, als geloof in God. Geloven in jezelf betekent dat je ziet dat je unieke vaardigheden en talenten hebt om te leren en te groeien. Het moedigt je aan om uitdagingen aan te gaan, obstakels te overwinnen en te ontdekken wat je allemaal kan.

Samenwerken is een waardevolle vaardigheid die onze leerlingen nodig hebben in de steeds veranderende wereld. We moedigen leerlingen aan om effectief te communiceren, naar anderen te luisteren en samen te werken in diverse groepsdynamieken. Door samenwerkingsprojecten en sociale interacties te bevorderen, leren leerlingen waardevolle teamworkvaardigheden, begrip voor diversiteit en het belang van respectvolle samenwerking.

Missie van basisschool Onder de Wieken:

Onze missie is om een veilige speel-, leer- en leefomgeving te bieden waarin diversiteit wordt omarmd. We streven ernaar om samen met ouders, leerlingen en de school een inclusieve omgeving te creëren, waarin leren wordt gestimuleerd en waarin iedereen zich gewaardeerd en ondersteund voelt.

Identiteit

Basisschool Onder de Wieken is een open christelijke school.

- We willen zorg en liefde geven aan elk kind, oog hebben voor elkaar, met elkaar delen en voor elkaar klaar staan.
- We vinden het belangrijk om de kinderen de verhalen uit de bijbel door te vertellen en ze te vertalen naar deze tijd. Waarom staan deze verhalen in de bijbel en wat kunnen wij er nu nog van leren?
- We beginnen de dag met een samenzijn in de kring met het aansteken van een kaars en het kringgesprek als waardevolle start van de dag. We zingen samen liedjes en lezen de verhalen uit de methode Kind op Maandag.
- We besteden in de bovenbouw aandacht aan wereldreligies. We willen de kinderen opvoeden met een open denkhouding met respect voor en vertrouwen in elkaar.
- We werken zo aan een waardevolle en betekenisvolle schoolgemeenschap waarin we daadwerkelijk wat voor elkaar en onze medemens betekenen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beweging (gym en buiten)	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Taalontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 5 uur	 5 uur
Kanjertraining/Rots en Water	 1 uur	 1 uur
Spel (buiten & hoeken)	 7 uur	 7 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 6 u 40 min	 6 u 40 min	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 2 uur	 2 uur
Kanjertraining/Rots en Water	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Talentontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Groen Schoolplein
- Moestuin
- Kinderkeuken

2.2 Het team

Het team van Onder de Wieken bestaat uit een groep gedreven, enthousiaste en gemotiveerde professionals.

In groep 1/2 geven juf Carolien en juf Vivian les. Juf Merel is aan de groep verbonden als onderwijsassistent. Meester Daan loopt zijn LIO-stage (Leraar In Opleiding) in groep 1/2.

In groep 3/4 geven juf Karin, juf Miranda en juf Elma les. Juf Joleen is er op de vrijdag. Juf Bo loopt 3 dagen stage in deze groep.

In groep 5/6 geven juf Cora en juf Andrea les. Op maandag en dinsdag loopt juf Judith stage als zij-instromer. Juf Marja is aan de groep verbonden als onderwijsassistent. Juf Margree is 1 ochtend in de groep aanwezig voor extra ondersteuning.

In groep 7/8 geven Meester Rienk en juf Jeanine les. Juf Margree is 2 ochtenden in de groep aanwezig voor extra ondersteuning.

Onze vakdocent bewegingsonderwijs is meester Alois.

Juf Leonie is onze Intern Begeleider.

Juf Karin is aan onze school verbonden als ondersteuner en is in verschillende groepen te vinden.

Juf Carine is de directeur van Onder de Wieken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van een teamlid proberen wij een externe vervanger te vinden. Ouders worden geïnformeerd als er een andere leerkracht voor de groep staat.

Indien er geen invalleerkracht beschikbaar is, wordt er gezocht naar andere oplossingen. Denk hierbij aan parttimers oproepen of groepen samenvoegen. Indien ook deze mogelijkheden er niet zijn, kunnen wij genoodzaakt zijn de groep naar huis te sturen. De kinderen kunnen dan thuis werken aan hun dagtaak.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kibeo Julianastraat*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan is het beleidsdocument voor de periode 2023-2027. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan, wat is samengevat in het hoofdstuk strategisch beleid. Vervolgens wordt in de volgende hoofdstukken beschreven hoe onze leerlingpopulatie is, hoe het onderwijskundig beleid staat en welke doelen er zijn gesteld voor de komende vier schooljaren.

We hebben voor de komende vier jaren de volgende doelen gesteld:

Kwaliteitszorg:

De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden

Leerstofaanbod: De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling

Didactisch handelen:

De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen

Zorg en begeleiding: De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden

Schoolklimaat: De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen

Verantwoording en dialoog: De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder schooljaar wordt er een nieuw jaarplan geschreven. Dit jaarplan wordt opgesteld door directie, in nauw overleg met het team en de medezeggenschapsraad. Eens in de vier jaar wordt er een schoolplan geschreven.

De doelen in het jaarplan zijn uitgewerkt in specifieke meetmomenten. Het jaarplan wordt halfjaarlijks geëvalueerd binnen het team en de MR. Daarnaast worden de ontwikkelingen en de voortgang van de doelen regelmatig besproken met de kwaliteitsmedewerker van Radar.

Kwaliteitszorg:

De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden. Zorg en begeleiding: De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

Actie: Taal-leesbeleid updaten. In ieder geval opnemen: LIST-lezen, Ralfi-lezen, NT2-aanbod, schrijfonderwijs (creatief schrijven), begrijpend lezen.

Leerstofaanbod: De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling

Actie: De afspraken die we maken binnen ons onderwijs opnemen in kwaliteitskaarten en deze met het team terug laten komen tijdens borgingsmiddagen.

Didactisch handelen: De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen

Actie: Inzetten training Doordacht Passend Lesmodel, Afstemming en differentiatie optimaliseren. Betrokkenheid vergroten.

Schoolklimaat: De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen

Actie: Curriculum burgerschapsvorming is in ontwikkeling en wordt dit jaar afgerond. We denken nog na over het meten (merkbaar, voelbaar, zichtbaar, meetbaar). We wachten ontwikkelingen rondom het meten van burgerschapsvorming af.

Verantwoording en dialoog: De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs

Actie: Tussenevaluatie jaarplan met het team in januari inplannen. Borgen en terug laten komen van ingezette acties en beleidsdocumenten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel staat de organisatie en werkwijze van onze leerlingenzorg beschreven.

Het doel van onze leerlingenzorg is het onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de ontwikkeling, de kansen en de capaciteiten van elk kind in het bijzonder. Daarvoor is een goede professionele organisatie nodig.

De leerkracht is de belangrijkste pijler bij het signaleren van wat wel en niet goed gaat bij de leerling en bij het uitvoeren van de concrete plannen om de leerling te ondersteunen. De intern begeleider is de coördinator van de ondersteuning binnen de school.

De school als geheel en niet in de laatste plaats de ouders spelen een even belangrijke rol in de ondersteuning.

Het plan voor die ondersteuning is gebaseerd op de visie van de school op onderwijs en ondersteuning, en op de wettelijke kaders die hiervoor gelden. De school staat hierin niet alleen; alle Lithora scholen zijn onderdeel van het Samenwerkingsverband Kind-op-1.

Hoofdstuk 1 bestaat uit algemene gegevens, onze missie en visie en een beschrijving van de organisatie van ons onderwijs. Tevens gaan we uitgebreid in op de kenmerken van onze leerlingen. In hoofdstuk 2 beschrijven we hoe we onze leerlingen volgen. Hoofdstuk 3 gaat over onze handelingsgerichte werkwijze. In hoofdstuk 4 gaan we dieper in op leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en in hoofdstuk 5 beschrijven we hoe we dit door verschillende ondersteuningsniveaus vormgeven. Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van de partners waarmee we samenwerken.

Dit school specifieke plan geeft aan leerkrachten, ouders en externen inzicht in hoe wij op onze school invulling geven aan de zorg. Het maakt integraal onderdeel uit van ons schoolplan en onze schoolgids. Alle protocollen waar wij in dit plan naar verwijzen zijn op school en in de Sharepoint in te zien.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden het belangrijk om onze visie in de praktijk te brengen. "We vieren de verschillen en gaan uit van mogelijkheden".

Soms zijn er in het onderwijs kleine aanpassingen nodig, of extra begeleiding, zodat een leerling op zijn/haar vertrouwde basisschool verder kan leren, spelen en ontwikkelen.

De leerkracht en de intern begeleider evalueren continue wat de kinderen nodig hebben om verder te ontwikkelen en hoe wij aan deze onderwijsbehoefte kunnen voldoen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen Lithora werken wij met verschillende specialisten. Deze collega's zetten zich in voor alle Lithora-scholen. Bij specifieke hulp- of zorgvragen kunnen wij deze expertise inroepen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kindercoaching
- Rots en Watertraining

Lithora werkt met diverse praktijken voor kindercoaching samen. Wanneer de wens er is om kindercoaching in te zetten, wordt dit met de intern begeleider, leerkracht en ouders besproken.

Binnen Lithora werken wij ook met Rots en Water. Deze trainingen kunnen aan een groep of individueel gegeven worden. Deze aanvraag gaat in samenspraak met de intern begeleider, leerkracht en ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken samen met het samenwerkingsverband Kind op 1. Via hen kunnen wij diverse aanvragen doen als we als school extra begeleiding of ondersteuning nodig vinden voor een leerling. Daarnaast huren wij expertise in van onder andere het RPCZ.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Wanneer een leerling fysiotherapie nodig heeft kan de fysiotherapeut dit op school uitvoeren. Dit scheelt reistijd, de leerling is maar even uit de klas en er is overleg mogelijk tussen de fysiotherapeut en de leerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD

Wij werken nauw samen met de GGD.

Wanneer er hulpvragen zijn vanuit ouders of school, nemen wij contact op met de jeugdconsulente van de GGD om de zorgvraag te bespreken. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zetten Kanjertraining en Rots & Water preventief in.

Zie bijlage Protocol Sociale Veiligheid Kanjertraining voor onze werkwijze.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We zijn op verschillende manieren bezig met de sociale veiligheid van de leerlingen. Leerkrachten zijn alert en observeren in de klas en op het plein. Daarnaast heeft de leerkracht regelmatig een gesprekje met de leerling, dit noemen wij het Kindgesprek.

Twee keer per jaar worden de vragenlijsten van Kanvas afgenomen.

Bovenstaande gegevens worden in ons volgsysteem bijgehouden en geanalyseerd. Indien er sprake is van een signaal voor extra zorg of aandacht voor deze leerling, wordt dit door de Intern Begeleider

samen met de leerkracht en ouders besproken. We volgen hierbij het protocol wat de Kanjermethode aangeeft.

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen de enquête van Vensters in. Deze wordt ook gedeeld met de onderwijsinspectie. Alle kinderen van groep 3 t/m 8 vullen de vragenlijsten van Kanvas (Kanjertaining) in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Carine Francke	c.francke@lithora.nl
vertrouwenspersoon	Leonie Boot	l.boot@lithora.nl
vertrouwenspersoon	Carine Francke	c.francke@lithora.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onmisbaar in de organisatie van onze school. We waarderen de hulp die we krijgen enorm. Ook trekken we samen op als het gaat om de ontwikkeling van de leerling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden een goede communicatie tussen ouders en leerkrachten van groot belang. We houden u op de hoogte!

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een schoolkalender, waarop alle bijzondere data, vakanties en studiedagen zijn vermeld.

We gebruiken de app Parro. Hiermee krijgt u wekelijks een kijkje in de groep door de berichten van de leerkracht. Met de berichtenfunctie kunt u contact maken met de leerkracht. De nieuwsbrief en nieuwsflits wordt ook gedeeld via Parro.

1x per jaar organiseren we een informatieavond in de groep van uw kind(eren) waarbij u hoort over de gebruikte methoden, de werkwijze en de planning door het jaar heen.

Tijdens de oudergesprekken vertellen we over de ontwikkelingen van uw kind. Als er extra zorg nodig is voor uw kind bespreken we dit direct met u.

We verwachten de kinderen op tijd op school. Bij meer dan 5 keer te laat wordt u uitgenodigd voor een gesprek.

Natuurlijk kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind of met de directeur.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden ook fouten gemaakt. Dat geldt ook voor Lithora. Een fout kan leiden tot ontevredenheid of soms zelfs tot een klacht. Hoe scholen met klachten om moeten gaan is geregeld in de Wet op het Primair Onderwijs in artikel. Lithora is aangesloten bij de geschillencommissies bijzonder onderwijs. Daaronder valt ook de Landelijke Klachtencommissie voor het christelijk primair onderwijs. In een uiterste situatie kunt u daar een (formele) klacht indienen. De klachtenregeling van deze landelijke klachtencommissie is ook voor Lithora van toepassing.

Wanneer u niet tevreden bent over iets wat uw kind betreft kunt u contact opnemen met de betreffende medewerker (bv. leerkracht). In een gesprek legt u dan uw klacht voor. Samen met deze medewerker zoekt u naar een oplossing. Wanneer dit niet lukt kunt u in gesprek gaan met de contactpersoon van de school of met de directeur van de school. De contactpersoon op elke school is de intern begeleider. Hij/zij luistert naar uw klacht en kan u doorverwijzen naar de juiste persoon. Dat kan de directeur zijn van de school maar ook de vertrouwenspersoon van Lithora. Onze

vertrouwenspersoon is: Mw. J. Timmerman (06-23619615). Zowel de directeur van de school als de vertrouwenspersoon zullen proberen uw klacht op te lossen of erin te bemiddelen. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen tussen u en de medewerker. Daarbij kan hoor- en wederhoor worden toegepast. Ook kan de vertrouwenspersoon u verwijzen naar de algemeen directeur of naar de landelijke klachtencommissie waarbij Lithora is aangesloten.

Wanneer de klacht op schoolniveau- of Lithoraniveau niet kan worden opgelost kunt u zich wenden tot de Landelijke klachtencommissie voor het christelijk primair onderwijs. Informatie over de klachtencommissie kunt u vinden op: Klachtencommissie voor CPO; www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl
We zullen ons altijd volledig inzetten om te proberen uw klacht in goed overleg met elkaar op te lossen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbord
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We waarderen de hulp die we krijgen enorm. Zo zijn er ouders die meehelpen bij het lezen in groep 3 t/m 6, meehelpen tijdens het middagprogramma, meegaan met schoolzwemmen en gymlessen, helpen bij vieringen en feesten, zitting nemen in de Activiteitencommissie of Medezeggenschapsraad en meedenken in het Klankbord.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,50

Daarvan bekostigen we:

- Feestelijke activiteiten rondom vieringen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas
- Zwemles

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor diverse feestelijke activiteiten. Alle kinderen van Onder de Wieken nemen deel aan de activiteiten die georganiseerd worden. Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten wanneer de ouderbijdrage niet is betaald.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek, dan kunt u dat tussen 8.15 - 8.30u. telefonisch melden.

Via Parro kunt u uw kind afmelden voor de dag, graag met opgave van reden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof kunt u aanvragen bij de directeur. De formulieren hiervoor kunt u downloaden van de site. Zij beoordeelt elke aanvraag individueel. De aanvraag moet tenminste 8 weken van tevoren binnen zijn. De schooldirecteur is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlof aanvraag. Als deze niet aan de geldende voorwaarden voldoet, volgt geen goedkeuring. Indien nodig vindt overleg met de leerplichtambtenaar plaats.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke kind is welkom bij Lithora! Elke ouder is welkom bij Lithora. We hanteren een open toelatingsbeleid, d.w.z. we maken geen onderscheid in welke vorm dan ook. Er wordt geen geldelijke bijdrage aan ouders gevraagd voor toelatingen meedoen met ons onderwijs, enkel dan de vrijwillige ouderbijdrage. Ouders die kiezen voor onze scholen kiezen voor een Protestant Christelijke school. Wij vragen ouders respect voor onze grondslag en verlangen van de kinderen uiteraard dat zij met alle (levensbeschouwelijke) activiteiten meedoen.

4.5 Gezonde school

Onder de Wieken is een gezonde school.

We vinden het belangrijk dat er op school gezond gegeten en gedronken wordt. Tijdens de pauzes, de lunch en tijdens uitjes. Het gaat hierbij zowel om meegenomen, als aangeboden eten en drinken. We leren de leerlingen over gezond gedrag en tijdens eetmomenten kunnen zij dit in praktijk brengen. De school gaat er vanuit dat wanneer het kind naar school komt, het thuis al ontbeten heeft. Een goed ontbijt en gezonde tussendoortjes zorgen voor energie en de benodigde concentratie op school. We hebben hierover afspraken gemaakt, die door de leerkrachten worden gehandhaafd. We kiezen voor een positieve aanpak. Gezond eten gaat over goed voor jezelf zorgen. Daarnaast kijken we ook naar het milieu en proberen we te werken aan een duurzame omgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren dat lekker eten ook gezond kan zijn en dat "snoep/zoetigheid" niet standaard aangeboden hoeft te worden als er feest wordt gevierd. Als school kiezen wij daarom voor "Wie jarig is viert feest!" Dit houdt in dat de jarige een gezellig feestje krijgt in de klas, waarbij het draait om het feest en de gezelligheid. De verjaardagen worden gevierd met bijvoorbeeld een mooi versierde stoel, een feestelijk versierd bord, een persoonlijke kaart, slingers en een gezellig lied. Als school kiezen wij ervoor om tijdens de verjaardagen geen traktaties uit te laten delen.

Op Onder de Wieken vinden wij het belangrijk dat er bij de term gezondheid en goed voor jezelf zorgen niet alleen aan eten en drinken wordt gedacht. Beweging en voldoende naar buiten gaan vinden wij minstens zo belangrijk. Wij zorgen voor extra beweging door tijdens de les verschillende activiteiten aan te bieden die kinderen helpen met het verwerken van de leerstof op een actieve manier. Dit kan zowel buiten zijn op het plein, als binnen. Daarnaast zorgen wij voor extra beweging door tussen de lessen door energizers aan te bieden waardoor kinderen in beweging komen. Onze gymlessen worden verzorgd door onze vakdocent bewegingsonderwijs. Hij zorgt ervoor dat de lessen afwisselend zijn, er verschillende motorische oefeningen en handelingen gedaan worden die de kinderen verder helpen in de motorische ontwikkeling. Vanuit de methodiek bewegend kind zorgen de leerkrachten ervoor dat er naast de leeractiviteiten ook bewegingsactiviteiten worden aangeboden die gericht zijn op de motorische ontwikkeling. Hiervoor hebben de leerkrachten toegang tot een inlogpagina op bewegend kind. Hiermee wordt ook een koppeling gemaakt naar de gymles van onze vakdocent.

Afspraken

- Alle dagen van de week eten de kinderen groente/fruit als tussendoortje (10.00 uur). Wanneer dit voor een kind niet voldoende is kan er een boterham bij gegeten worden.
- Tijdens het EU fruitprogramma (20 weken) wordt dit fruit aangeboden vanuit school. We vragen een aantal ouders om dit fruit klaar te maken.
- Om 12 uur eten de kinderen een gezonde lunch, deze nemen ze zelf mee van thuis. (geen snoep of koek). Indien gewenst kan er op school water gekookt worden voor een kopje thee of soep.
- Ouders zijn op de hoogte van wat een gezonde boterham is, door middel van informatie die wij onder andere via de nieuwsbrief en schoolgids verspreiden.
- We stimuleren dat kinderen water, thee, of dranken zonder suiker meenemen om te drinken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de leerlingen in groep 1-2 met het leerlingvolgsysteem van Mijn KleuterGroep.

In groep 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van Hoofd - Hart en Handen met IEP LVS.

IEP LVS wordt twee keer per jaar afgenomen. We bespreken de ontwikkeling op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau.

Op leerlingniveau wordt er gekeken wat de volgende stap is in de ontwikkeling van de leerling. Hier proberen we de leerlingen zoveel mogelijk bij te betrekken. De ontwikkeling wordt twee keer per jaar weergegeven in een portfolio. Dit wordt ook besproken met de ouders. Regelmatig worden er leerkracht-kindgesprekken gevoerd.

We bespreken ook wat opvalt voor de hele groep en kiezen welke onderdelen in de periode die volgt extra aan bod moeten komen.

Op schoolniveau bespreken we welke onderdelen bij welke vakken opvallend zijn en kiezen dan een schoolbrede aanpak om de opbrengsten te verhogen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

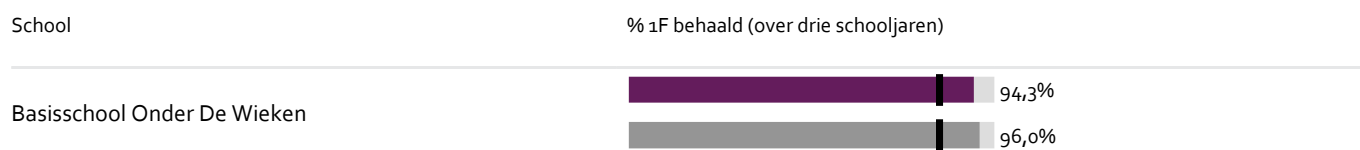
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

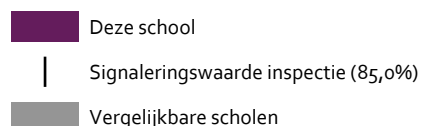
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



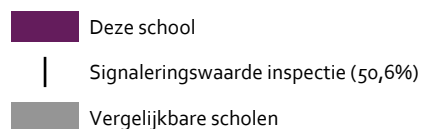
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

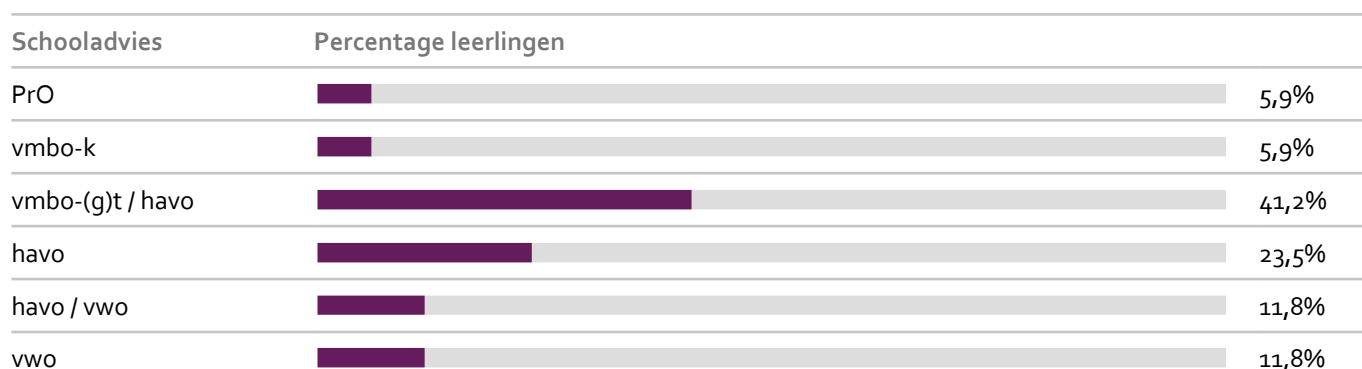
Aan het einde van groep 7 krijgen de leerlingen een pré-advies. Dit advies wordt besproken tijdens een gesprek met de leerling en de ouders. Leerpunten worden meegenomen tijdens dit gesprek. Wanneer de leerling in november van groep 8 zit wordt de Midden-toets afgenomen van IEP. Deze toets geeft inzicht aan welke leerdoelen het kind de volgende periode tot de doorstroomtoets kan werken. Deze leerpunten worden verwerkt in een plan van aanpak en wederom besproken met de leerling en de ouders.

Half november krijgen de leerlingen het voorlopig advies.

Op 6 en 7 februari 2024 maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets op papier. In de week van 18 maart volgt het definitieve advies.

De week van 25 maart staat vast als landelijke aanmeldweek voor het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Samenwerken

Vanuit onze visie werken wij met de leerlingen aan een veilige en gezonde leef- leer- en speelomgeving, waarin iedereen zichzelf mag zijn. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke mensen die op een goede en fijne manier met de ander omgaan.

Kinderen komen tot ontwikkeling als we tegemoet komen aan de basisbehoefte om je veilig te voelen. Het welbevinden van het kind in de groep staat centraal. We werken met de Kanjertraining en Rots & Water om kinderen vaardigheden aan te leren in het omgaan met elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We volgen de kinderen op het gebied van hun sociaal emotionele ontwikkeling met Kanvas. Twee keer per jaar nemen we de leerlingvragenlijst en de docentenvragenlijst af. Ook vullen de leerlingen het Sociogram in en de vragenlijst Sociale Veiligheid. We hebben als norm dat de zorgscore groen kleurt. We analyseren de vragenlijsten en gaan met de leerlingen die opvallend scoren in gesprek. Soms nodigen we ook ouders uit om een verdiepende vragenlijst in te vullen. Vanuit deze lijst kiezen we een aantal acties voor school en thuis die kunnen helpen om het welbevinden van de leerling te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo Julianastraat](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo Julianastraat](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken met het vijf gelijke dagen model, wat betekent dat de kinderen elke dag met de eigen juf in de klas eten. Hierdoor is tussenschoolse opvang niet nodig.

In de schoolvakanties kunnen de kinderen zich aanmelden voor de VakantieMix van Kibeo. De kosten voor deze opvang zijn voor de ouders.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2023	
Studiedag	04 oktober 2023	
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiemiddag (vanaf 12 uur)	01 november 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiemiddag (vanaf 12 uur)	11 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Studiedag	04 maart 2024	
Goede vrijdag en Tweede Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag	28 mei 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloop	maandag t/m vrijdag	hele dag

Wilt u ons spreken? Loop even binnen of stuur een bericht via Parro of email

Carine Francke (directeur): aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.
e-mail: c.francke@lithora.nl

De leerkrachten kunt u bereiken door een bericht te sturen via Parro.

