

Schoolplan 2019-2023

Vol vertrouwen de wereld tegemoet



obs
ROUTE 0513
ontdekken • ontwikkelen • leren

Ambi**n**
*werkt aan de toekomst van kinderen

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Algemene beschrijving van de school.....	5
Koersuitspraken en onze ambitie	8
Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs.....	18
Financiële paragraaf	26
Bijlage I Identiteitsbewijs Ambion	28
Bijlage II ID/Koersbord Ambion	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Inleiding

Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

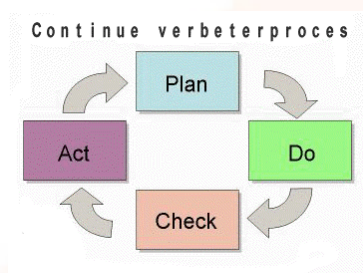
Het schoolplan is een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2018-2019. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambion dag in het najaar van 2018 met collega's van verschillende scholen ideeën uitgewisseld. Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het vroege voorjaar van 2019 hebben we onze plannen voorgelegd aan de schoolteams binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken. De medezeggenschapsraad hebben wij na aanstelling van de nieuwe directeur eind maart 2019 betrokken bij het proces.

Cyclus kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten als om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. De scholen van Ambion werken planmatig /cyclisch. Op welke manier wij dit precies doen staat beschreven in ons borgingsdocument Kwaliteitszorg Ambion.



Identiteitsbewijs Ambion

In de afgelopen periode is een intensief traject ingericht en doorlopen om te komen tot het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: "Wie zijn we?". We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt de richting. Met behulp van dit kompas gaan we het onderwijs verder ontwikkelen en treden we de toekomst tegemoet. Dit traject is gestart in maart 2017 en heeft geleid tot een uitgeschreven versie van het Ambion ID-bewijs (zie bijlage I). In november 2017 is het ID-bewijs besproken met alle medewerkers in de organisatie. Dat gaf een rijke opbrengst aan inzichten, ideeën en input voor de strategische koers. De centrale vraag was: Wat betekent het ID-bewijs bijvoorbeeld voor.....

- ✓ Betekenisvol onderwijs?
- ✓ Passend onderwijs?
- ✓ De omgang met ouders?

- ✓ Dag-arrangementen voor kinderen?
- ✓ ICT/ gepersonaliseerd leren?
- ✓ De driehoek ouder, kind, leerkracht?
- ✓ Talentontwikkeling?
- ✓ Je eigen professionaliteit (als leerkracht) en de ontwikkeling hiervan?
- ✓ De krimp in de regio?
- ✓ De profilering van je eigen school?
- ✓ Het teamleren?
- ✓ Thuis-nabij onderwijs?

De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit 'wie zijn we' gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

Koersuitspraken Ambion

De koers van Ambion bestaat uit zeven kernachtige uitspraken. De koersuitspraken beginnen met 'Elke school van Ambion....', vanuit het idee van wederzijdse afhankelijkheid.

Elke school van Ambion...

- 1 Biedt uitstekend onderwijs met hoofd, hart en handen: elk kind kan zich breed ontwikkelen.
- 2 Geeft ruimte aan nieuwe initiatieven: onderzoek is het kloppend hart van ons onderwijs.
- 3 Is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.
- 4 Leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in dop.
- 5 Koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.
- 6 Zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.
- 7 Werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.

Opbouw schoolplan

In dit schoolplan vindt u een beschrijving van onze huidige ontwikkeling en specifieke ambities bij elke koersuitspraak. Hoe wij deze ambities concreet vormgeven, vindt u terug in het schooljaarplan, dat jaarlijks bij de start van het schooljaar klaarligt.

Daarnaast geven wij per koersuitspraak een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van ons onderwijs. De beschreven kwaliteitsaspecten komen overeen met de eisen van de inspectie van het onderwijs en met de kwaliteitseisen van Ambion.

Het schoolplan wordt afgesloten met een financiële paragraaf.

We beginnen met een algemene beschrijving van onze school.

Algemene beschrijving van de school

Obs Route 0513 is een **TOM-school; Teamonderwijs Op Maat**. D.w.z. een school waar Teamonderwijs Op Maat wordt gegeven. Teamonderwijs Op Maat heeft alles te maken met hoe het onderwijs op school is ingericht; de inzet van het personeel, de organisatie van het onderwijs en de inrichting van de leeromgeving. Zo werken wij met basisgroepen binnen units, onderwijsteams, mentoren en vakleerkrachten. De kinderen volgen steeds meer gepersonaliseerde leerroutes en werken niet langer in een lokaal met een eigen vaste werkplek, maar op een open leerplein met verschillend ingerichte hoeken en flex-plekken.

Geen kind is hetzelfde; ze verschillen qua intellectuele, fysieke en sociale vermogens maar ook qua interesses, doorzettingsvermogen, concentratie, leerstijl, etc. Dit betekent dat ook het onderwijs aan alle kinderen niet precies hetzelfde kan en mag zijn. In toenemende mate volgen de kinderen bij ons op school daarom **gepersonaliseerde, brede leerroutes**, passend bij hun talenten en onderwijsbehoeften. Concreet betekent dit dat niet alle kinderen van dezelfde leeftijd meer dezelfde uitleg en dezelfde lesstof krijgen. Sommige kinderen hebben een uitgebreide instructie nodig, terwijl andere aan een korte uitleg genoeg hebben. Er zijn kinderen die met de basisstof al flink worden uitgedaagd en meer tijd nodig hebben, terwijl er ook kinderen zijn die zonder een extra uitdagend aanbod zich vervelen. Daarbij verschillen de behoeften aan uitleg en/of uitdaging ook per vakgebied. Sommige kinderen zijn goed in rekenen, anderen in taal, de één is geïnteresseerd in geschiedenis, terwijl de ander volop belangstelling heeft voor de natuur of goed is in sport, dan wel heel creatief of muzikaal is.

Om aan al deze verschillende onderwijsbehoeftes tegemoet te kunnen komen, werken we met verschillende flexibele groepeeringsvormen. Ons uitgangspunt daarbij is: Heterogeen waar het kan en homogeen groeperen waar het moet! Dit betekent dat alle kinderen deel uit maken van een basisgroep met kinderen van verschillende leerjaren. Dit is hun "veilige thuishaven". Vanuit deze "thuishaven" volgen zij afhankelijk van het vakgebied in grotere of kleinere groepjes lessen, al dan niet homogeen of heterogeen samengesteld. Zo volgen de kinderen o.a. de WO-vakken geschiedenis, natuur en techniek, internationalisering, de kunstvakken tijdens de thematische lessen van IPC (International Primary Curriculum) en lessen sociale vorming met de eigen **heterogeen samengestelde basisgroep**. Tijdens de basisvaardigheden rekenen, taal/ spelling en lezen krijgen de kinderen in kleinere groepjes instructie binnen de **homogene jaargroep en/of op niveau**.

De kinderen krijgen les van meerdere leerkrachten. Elke groepsleerkracht heeft zich gespecialiseerd in een vakgebied; zij zijn **vakleerkracht rekenen, taal/spelling of spel**. Zo sluiten we ook aan bij de talenten en competenties van de leerkrachten. Wanneer je kinderen meer wilt laten leren langs persoonlijke leerroutes is het belangrijk dat leerkrachten een goed zicht hebben op de leerlijnen en daarin ook verantwoorde keuzes kunnen en durven maken. Welke stof is belangrijk binnen de methode en welke minder belangrijk? Wat heeft deze leerling nu nodig? Een vakleerkracht kan deze keuzes goed maken.

Meer gepersonaliseerde leerroutes betekent eveneens dat onze leerlingen **leren zelfstandig te werken en leren**. Afhankelijk van de leeftijd krijgen de kinderen steeds meer eigen verantwoordelijkheid m.b.t. het bepalen van hun leerdoelen, het plannen en uitvoeren van de daarbij behorende leertaken en het reflecteren op de eigen aanpak. Zij kiezen als het ware hun eigen, dagelijkse werkroute; welke leeropdrachten ga ik eerst maken, welke later op de dag of in de week en hoe pak ik het aan? En na afloop: wat was het resultaat, wat was succesvol in mijn aanpak, wat wil ik de volgende keer (nog beter) leren en wat ga ik eventueel veranderen in mijn werkwijze?

Afhankelijk van het leerdoel en de leertaak kiezen de kinderen ook de werkplek die hen daarbij het beste past. Of te wel, de kinderen hebben **geen vaste werkplek** in een vast lokaal meer waar ze het grootste deel van de dag doorbrengen. De school bestaat uit twee **grote leerpleinen met verschillend ingerichte instructie-, werk- en themahoeken**. In de rekenhoek vind je al het benodigde materiaal voor rekenen, in het stille lokaal kun je heel geconcentreerd stil werken, in de "treinsets" kun je een samenwerkingsopdracht maken of elkaar overhoren, in het "kunstatelier" zijn muziekinstrumenten en werkbanken die tegen een stootje en vlekje kunnen, enz. Al deze verschillende leeromgevingen brengen de kinderen in beweging en nodigt hen uit tot het afleggen van een eigen route door het gebouw.

Persoonlijke leerroutes wil niet zeggen individueel onderwijs. **Leren** doe je namelijk niet alleen, maar **vooral in interactie met anderen**. Er zijn altijd kinderen die tegelijkertijd aan dezelfde leerdoelen werken. Samen ga je "en route". Daarnaast kom je op het grote leerplein altijd kinderen tegen die aan leerdoelen werken die jij al lang beheerst en die je dus kunt helpen. Maar ook kinderen die dingen doen die jij ook graag wilt leren. Dit maakt dat je niet alleen vertrouwen opbouwt in je eigen competenties, maar ook dat je uitgedaagd wordt tot het stellen van nieuwe leerdoelen en leerroutes.

Een belangrijk hulpmiddel bij het realiseren van gepersonaliseerde leerroutes is de informatie en communicatietechnologie (ICT). Vanaf leerjaar 3 hebben daarom alle kinderen een eigen iPad tot hun beschikking. Op deze iPads staan verschillende taal- en rekenprogramma's die op basis van de resultaten van de kinderen schakelen naar een eenvoudiger of juist een moeilijker niveau. Daarnaast bieden talloze app's, internet en de foto- en filmfuncties de mogelijkheid om de iPad ook in te zetten bij andere vakkengebieden en samenwerkingsopdrachten. De kinderen worden zo al werkende weg ICT-geletterd en mediawijs gemaakt.

De manier waarop wij ons onderwijs op school vormgeven, heeft alles te maken met wie wij als team zijn, waar we voor staan, wat onze identiteit is, welke waarden we willen uitdragen en wat we samen willen creëren. Hieronder hebben wij deze "mission statement" kort geformuleerd.

Onze **Kernwaarden**/ identiteit: Wie zijn wij, welke waarden dragen wij uit?

1. **DIVERSITEIT**; uniek zijn
2. **AUTONOMIE**; verantwoordelijkheid geven, nemen en delen
3. **NIEUWSGIERIG**; open staan voor de wereld om je heen
4. **SAMEN**; (samenwerkend leren)
5. (brede)**TALENTONTWIKKELING**; matchen en stretchen

Met de kernwaarde "diversiteit" geven we ook uitdrukking aan de kernwaarden die ten grondslag liggen aan het openbaar onderwijs: een welkom aan iedereen, wederzijds respect en actief aandacht voor uiteenlopende waarden en normen. Deze kernwaarden zijn net zo vanzelfsprekend voor ons als het realiseren van een veilige, geborgen leeromgeving, betrokken, toegewijd en begaan zijn met onze leerlingen en collega's én integer handelen en integriteit bevorderen!

Missie – waarom zijn wij hier? Onze missie is om samen met de ouders (en eventuele andere partners) kinderen tot 12/13 jaar een stevige basis te geven aan kennis, inzichten en vaardigheden opdat zij:

- vol zelfvertrouwen,
- bewust van hun unieke talenten,
- met een bij hun leeftijd passende zelfstandigheid en verantwoordelijkheid én
- innerlijke drive tot ontwikkelen en leren (nieuwsgierigheid),
- succesvol de vervolgstap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken en
- voorbereid worden om gelukkig te participeren in een constant veranderende multiculturele, democratische (kennis)maatschappij.

Visie – wat willen we samen creëren? Om onze missie te realiseren willen we samen met de ouders (en andere partners) een op de maatschappij betrokken, veilige educatieve omgeving creëren van (7.00) 8.30 tot 14.00 (19.00) uur, die gericht is op:

1. brede talentontwikkeling; matchen en stretchen;
2. de 21 century skills, in het bijzonder het ontwikkelen van een duurzame nieuwsgierige leerhouding; die gekenmerkt wordt door:

1. gepersonaliseerd leren op basis van leerlijnen en doelen;
2. samenwerkend leren;
3. zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren;
4. actief leren;
5. een thematische verkenning van de wereld d.m.v. IPC;

waar de professionals:

- kinderen naast instrueren vooral ook begeleiden en coachen;
- ook zelf gericht zijn op “zich willen ontwikkelen” en leren van en met elkaar; en
- de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs gezamenlijk delen.

Onze school staat dicht bij het centrum van Heerenveen. Het schoolgebied bestaat deels uit sociale huurwoningen, deels vrijstaande woningen en deels gevarieerde huisvesting in het centrum. Onze school is gehuisvest in een modern gebouw ‘zonder klaslokalen’ en onderdeel van een Multifunctioneel Complex.

In de MFC zijn twee basisscholen, een kindervang, wijkcentrum en sportverenigingen gehuisvest. Onze school wordt op 1 oktober 2019 bezocht door 209 leerlingen. Het leerlingenaantal schommelt licht. Volgens de gewichtenregeling heeft 12,5 % van onze leerlingen een gewicht; 3,5% van onze leerlingen een gewicht van 0,3 en 9% leerlingen een gewicht van 1,2. ¹ Van onze jonge kinderen (4-7 jaar) heeft 9 % een indicatie van de gemeente voor Voor-en Vroegschoolse educatie (VVE).

De kengetallen van onze school:

- a. Sociaaleconomische gegevens: de meeste ouders kunnen gebruik maken van sociale en economische welvaart. Bij 10 % van de ouders is er sprake van sociale en financiële problematiek.
- b. Postcodegebied: 44% van de ouders woont in de schoolwijk De Akkers. 30% uit Heerenveen centrum en 16 % komt uit andere postcodegebieden van Heerenveen.
- c. Opleidingsniveau ouders: de kengetallen laten zien, dat er overwegend HBO opgeleide ouders zijn. Ongeveer 48 % van onze ouders hebben een Hbo-opleiding gevolgd, 43 % een Mbo-opleiding en 9 % hebben basisonderwijs afgerond.
- d. Beroepenstratificatie via inschrijvingsformulieren: onze ouders hebben overwegend een beroep in de meest uiteenlopende vakgebieden. Leerlingen kunnen daardoor met een goede afspiegeling van de maatschappij kennis maken met diverse beroepsgroepen.
- e. Taalsituatie omschrijven: Op onze school spreekt 65 % van de leerlingen thuis Nederlands. 35 % van onze leerlingen spreekt een andere thuistaal, waarvan slechts 5 % het Fries. Op onze school zijn 20 nationaliteiten, 35 % van de leerlingen heeft Nederlands als tweede taal.
- f. Gebroken gezinnen: 75 % van onze ouders is gehuwd of heeft een geregistreerd partnerschap. 25 % van onze leerlingen komt uit een gebroken gezin.
- g. Onderwijsondersteuning/zorg: bij 4% van onze leerlingen is jeugdhulp betrokken. 5 leerlingen hebben een Taalontwikkeling stoornis, waarvan 2 leerlingen met een light en 2 leerlingen een medium cluster 2 arrangement.

¹ De zogenaamde gewichtenregeling is een belangrijk onderdeel van het huidige onderwijsachterstanden beleid van het ministerie van onderwijs. De regeling bepaalt hoeveel geld een basisschool en de gemeente ontvangen om verwachte onderwijsachterstanden weg te werken. De verwachting is dat in de loop van de schoolplanperiode 2019-2023 de gewichtenregeling vanuit het ministerie aangepast zal worden.

- h. Voorschoolse educatie: 90 % van onze leerlingen heeft gebruik gemaakt van voorschoolse educatie.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten voor ons onderwijsaanbod:

Extra aandacht voor gepersonaliseerd leren, extra aandacht voor taalonderwijs in verband met ons hoge percentage Hbo/Wo opgeleide ouders en extra aandacht voor (wereld)burgerschap middels IPC (International Primary Curriculum). IPC sluit naadloos aan bij het proces om doelen te behalen en dit is een gepersonaliseerde manier van leren die aansluit bij onze kernwaarden, visie en missie.

Koersuitspraken en onze ambitie

Koersuitspraak 1



In het aanbod op scholen is een goede balans tussen vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming. Ieder kind ontdekt zijn talenten en krijgt de gelegenheid die te ontwikkelen. Alle leerkrachten ondersteunen en begeleiden de kinderen bij een optimale ontwikkeling. We realiseren onderwijs op maat. Er is ruim aandacht voor reflectie en feedback (klassenbezoeken, gesprekkencyclus, coaching). Directeuren, teams en leerkrachten scholen zich voortdurend. Alle scholen voldoen aan de eisen van basiskwaliteit én realiseren de eigen doelen.

Gerealiseerd

Obs Route 0513 heeft de afgelopen schoolplan periode ingezet op Team Onderwijs op Maat (TOM), zelfstandig werken en klassenmanagement. Dit heeft ertoe geleid dat leerkrachten meer coachende rol in de begeleiding van leerlingen aannemen. Het zelfstandig werken en de afspraken staan. Het betekent tevens dat er is gekozen voor horizontale blok-instructies om gelijktijdig en voorspelbaar de verschillende instructiemomenten door de vakgroep Taal en Reken leerkrachten te kunnen realiseren.

Om ons taalonderwijs steviger neer te zetten, gezien onze leerlingenpopulatie, hebben drie leerkrachten de Hbo-masteropleiding taalspecialist gevolgd. Dit heeft ertoe bijgedragen dat de verdieping en bewustwording van hoe de doelen te behalen is verrijkt. Leerlingen op onze school volgen hun eigen leerroute. Zij plannen de verschillende vakgebieden, maken deze zelfstandig op de eigen gekozen werkplek en reflecteren op het gemaakte werk. Hierbij zijn de doelen van de methode hoofdzakelijk leidend geweest en we willen de komende planperiode naar doelgerichte leerroutes richting uitstroomprofiel voortgezet onderwijs. In leerjaar drie zijn hier het afgelopen jaar vergevorderde stappen in gemaakt. Doelgericht leren middels interactieve spelsituaties. Leerlingen vanaf groep 3 t/m 8 hebben een eigen iPad. Voor de zelfstandige verwerking en planning van de lesstof maken de leerlingen onder andere gebruik van Klassenplan (op de iPad). Leerkrachten zetten werkpakketten klaar op de iPads die passen bij de doelen van de verschillende leerroutes.

Leerkrachten werken in de vakgroep Taal of vakgroep Rekenen. Samen borgen zij de doorgaande lijn en verzorgen de instructiemomenten taal en rekenen aan de verschillende groepen. Er is meer overzicht en inzicht wanneer welke leerlingen de doelen gaan behalen en hierdoor wordt er pro-actief afgestemd. Begrijpend lezen wordt in de heterogene groep gegeven, omdat de verschillende niveaus elkaar ondersteunen en verrijken tijdens deze lessen door het samenwerkend leren. De brede talentontwikkeling is vormgegeven tijdens de MaDoeWe (Maken Doen en Weten) middagen, met inzet van ouders, Ateliers Majeur, externen en kennis/materialen uit het Ambion E-lab zijn leerlingen met allerlei talentgebieden in aanraking gekomen. Zij konden zich vervolgens verdiepen op het gebied wat bij hen paste. O.a. op de gebieden wetenschap & techniek, programmeren, creatieve vorming, drama, dans en muziek, eten en tuinieren.

Ambities

In de komende schoolplan periode hebben wij de ambitie om:

- Onze vakgroep Taal te versterken. Waarbij we in willen zetten op een rijke gedifferentieerde taalomgeving en het verhogen van de opbrengsten. We willen toe naar het werken vanuit leerlijnen met de methode als bron.
- Onze vakgroep Rekenen versterken. Waarbij we in willen zetten op effectief rekenen in de onderbouw en het verhogen van de opbrengsten in alle groepen. We willen toe naar het werken vanuit leerlijnen met de methode als bron.
- Het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerroute. Waarbij we in gaan zetten op het voeren van kindgesprekken. KOL(kind-ouder-leerkracht)-gesprekken en het werken met een portfolio.
- Het versterken van een breed aanbod met extra aandacht voor wereldburgerschap/internationalisering en procesgericht thematisch werken aan doelen. De komende schoolplan periode gaan we inzetten op scholing en implementatie van IPC.

Koersuitspraak 2



Initiatieven worden gestimuleerd, gewaardeerd en waar nodig en mogelijk gefaciliteerd. Ook initiatieven van kinderen krijgen ruimte. Elke school stimuleert en bestendigt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Daarom heeft elke school aandacht voor wetenschap, ICT en technologie. Elke school kiest voor onderwijsvernieuwingen die bijdragen aan de kwaliteit en onderscheidt deze van trends. Het doen van onderzoek wordt gestimuleerd. Regionale en landelijke ontwikkelingen op het gebied van onderwijs volgen wij op de voet door te participeren in netwerken. Specialisten hebben een stimulerende rol op school, in het cluster, binnen een netwerk.

Gerealiseerd

Obs Route 0513 staat voor ontdekken, ontwikkelen en leren. Op de MaDoeWe-dagdelen (Maken-Doen-Weten) staat actief leren centraal. Hierbij worden de vakgebieden wetenschap & techniek, creatieve vakken, ICT + programmering en koken plus moestuin in door het jaar heen in projectvorm aangeboden (zie koersuitspraak 1). Leerlingen passen het geleerde toe door te doen, te experimenteren, samen te werken en creatief te denken. Leerkrachten hebben geleerd, door open gevarieerde vragen te stellen, om leerlingen te prikkelen tot ontdekken en zelf oplossend vermogen.

Ambities

De komende planperiode gaan we de verschillende activiteiten voor brede talentontwikkeling verdiepen en verbreden door verdiepend maatwerk te vragen van samenwerkende externe deskundigen, zoals Ateliers majeur, KEK en meer gebruik maken van de expertise die onze ouders hebben.

Daarnaast biedt de invoering van IPC-kansen om in context ontdekkend te leren, waarbij het talent van de leerling wordt ingezet. Doelen behalen via een thema, waarbij leerlingen worden geprikkeld door zich in te zetten via hun talent en het verbeteren van de onderzoekende houding. Leerlingen hebben aan het eind van deze planperiode een duidelijk beeld van hun eigen kennis op de verschillende vakgebieden en kunnen goed aangeven waarin zij nog willen leren. De leerkracht begeleidt het proces coachend, waarbij andere/nieuwe ICT-initiatieven worden gestimuleerd.

We stimuleren een onderzoekende houding bij leerlingen én leerkrachten. De komende jaren gaan wij investeren in IPC ontwikkel werkgroepen. Drie coördinator en de directeur worden IPC geschoold schooljaar 2019-2020. De coördinatoren/directie begeleiden het team in de planning, uitvoering en evaluatie van de projecten.

Team leert door toepassen van gespreksvaardigheid technieken om de rol van leerkracht naar coach soepel te laten verlopen. Deze gesprekstechnieken hebben tevens ten doel om de kindgesprekken, KOL-gesprekken en portfolio-gesprekken te verfijnen.

Koersuitspraak 3



Elke school van Ambion is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.

De scholen vormen een inspirerende leer- en werkomgeving. De scholen en speelplaatsen zijn opgeruimd en goed onderhouden. Leerkrachten hebben goede communicatieve vaardigheden en werken vanuit een gezamenlijke visie op ouderparticipatie. Er is sprake van effectieve ouderbetrokkenheid. De scholen maken gebruik van ICT als hulpmiddel. Kinderen leren met plezier en in interactie met elkaar.

Gerealiseerd

Obs Route 0513 heeft haar visie ontwikkeld en vertaald in moderne nieuwbouw met open leerruimten 'zonder klaslokalen'. Het team maakt gebruik van een grote variatie aan leermiddelen, waaronder ICT. De leerkrachten zetten deze leermiddelen in om de cognitieve en sociale ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Samenwerkend leren is uitgangspunt voor leerkrachten en leerlingen. 2 á 3 leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor het lesprogramma van de heterogene groep. Leerkrachten in de vakgroep Taal of vakgroep Rekenen bewaken, borgen en plannen de lessen. Leerkrachten geven instructie aan verschillende homogene niveaugroepen om de doorgaande leerlijn te kunnen volgen.

Fouten maken mag! Het doel staat centraal en leerkrachten coachen leerlingen waar nodig om het doel te realiseren. Daarnaast is extra geïnvesteerd in een goed klassenmanager; voorwaarde om les te geven in een open leerruimte. Van en met elkaar leren staat ook voor het team centraal.

Onze leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Zij kiezen zelfstandig hun leerplek in de open leerruimte met gebruikmaking van de eigen leerstofplanning. Op het leerplein worden leerlingen bijgestaan door een coachende leerkracht. Leerlingen werken samen met verschillende leeftijdgenoten op het leerplein.

Ambitie 2019-2023

Wij bouwen aan een verdere verrijking van onze leeromgeving. We gaan het leren en actief leren van de Wereld oriënterende vakken inclusief (wereld)-burgerschap verdiepen door het inzetten van IPC. We gaan het groepsdenken loslaten en meer groepsdoorbrekend samenwerkend leren.

Leerlingen laten aan de hand van het digitaal portfolio zien aan welke doelen zij op hun eigen leerlijn werken, hoe zij vorderen op alle gebieden en aan welke doelen zij de komende periode gaan werken. Leerkrachten kunnen op een coachende manier kindgesprekken voeren door het toepassen van open gespreksvragen en doorvragen op de reflectie van het kind. De KOL(Kind-Ouder-Leerkracht) gesprekken worden 3x per jaar gevoerd om de betrokkenheid en het eigenaarschap van leerling en ouders te versterken.

Ouders worden meer op inhoud betrokken tijdens de IPC-thema's, KOL-gesprekken en op informatieve ouderavonden. We willen de gezamenlijke verantwoordelijkheid vergroten ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen.

Gebruik makend van ons schoolplein dat zo is ingericht dat het natuurlijk leren stimuleert, door de aangebrachte groene omgeving te verbeteren.

Koersuitspraak 4



Elke school leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in de dop.

Elke school is een oefenplaats voor democratisch samenleven. Leerlingen leggen contacten met leeftijdgenoten elders in de wereld. Er is een leerlijn voor burgerschapsvorming en het verwerven van sociale vaardigheden. Leerlingen krijgen de kans zich levensbeschouwelijk te vormen. Elke school heeft een programma gericht op maatschappelijke betrokkenheid. We streven naar samenwerkingsscholen omdat we leven in een gevarieerde samenleving. We werken vanuit het bewustzijn dat er verschillen zijn in identiteit, religie, sociale positie, levensstijl, etc. Door samen te werken willen we een bijdrage leveren aan een samenleving waarin die verschillen er mogen zijn en niet hoeven te leiden tot conflict of uitsluiting. In een aantal regio's is de krimp een extra aanleiding en motivatie om tot deze vormen van samenwerking over te gaan

Gerealiseerd

Obs Route 0513 biedt vanuit de kernwaarden autonomie, diversiteit en samenhang een aanbod aan gericht op wereldburgerschap en maatschappelijke betrokkenheid. De fusie in de afgelopen planperiode, het vormgeven van een gezamenlijk gedragen visie en het realiseren van een passende nieuwbouw heeft bijgedragen aan het zijn van een oefenplaats voor een democratische samenleving. Samenwerkend leren en nieuwsgierig zijn vormen de basis. Onze leerlingenpopulatie is een mooie afspiegeling van de maatschappij en draagt bij aan de bewustwording van anders zijn en de goede omgang met elkaar. Dit hebben we gedaan door thematisch te werken aan wereldburgerschap binnen Wereld Oriëntatie en het KIVA-programma. Daarbij is de kinderopvang samen met de kinderopvang stimulerend in een respectvolle omgang. De leerlingenraad heeft een mondige stimulerende inbreng in de uitvoering van het zijn van een wereldburger.

Ambitie

Levensbeschouwing past bij onze gevarieerde schoolpopulatie en onze openbare identiteit. Dit willen we realiseren in ons IPC-onderwijs, waardoor we leerlingen voorbereiden tot het zijn van wereldburgers in onze democratische samenleving.

Daarnaast willen we leerlingen contact laten leggen met leeftijdgenoten elders in de wereld. Dit willen wij realiseren met MSN (MySchoolsNetwork).

MSN is een digitaal platform waar leerlingen in een beveiligde omgeving met elkaar in het Engels communiceren en van elkaars culturen leren. MSN biedt de mogelijkheid om op onderdelen uit de thema's van IPC op projectbasis samen te werken met Europese leeftijdgenoten. Actieve bevordering van het wereldburgerschap.

Koersuitspraak 5



Elke school van Ambion koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.

Elke school streeft naar een open, lerende cultuur. Fouten maken mag. Elke leraar organiseert zijn eigen feedback. Elke leraar wil zich ontwikkelen. Leerkrachten volgen jaarlijks scholingen intern (Ambion Academie) of extern. Registratie in het lerarenregister wordt als vanzelfsprekend ervaren. De administratieve druk is minimaal. Leerkrachten worden gewaardeerd en ondersteund. Het ziekteverzuim is laag. Er zijn volop verticale en horizontale loopbaanmogelijkheden. We werken actief aan het versterken van het imago van leerkrachten. We zijn een aantrekkelijke werkgever voor talentvolle en bevoegen leerkrachten.

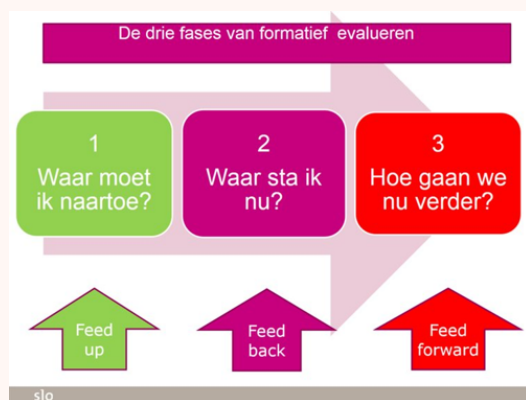
Gerealiseerd

Obs Route 0513 heeft door haar gevormde visie, het Tom onderwijs en de nieuwe school met open leerruimten, de collegiale consultatie automatisch ingebouwd in haar manier van werken. Leerkrachten overleggen in de vakgroepen Taal en Rekenen om de doorgaande lijn in de instructie en het behalen van de doelen te realiseren. Daarnaast hebben zij Unit overleg, waarin klassenmanagement, pedagogisch klimaat en leerstof aanbod van de overige vakgebieden wordt besproken. Zij zijn hierin zelfsturend en de directie en/of IB-er zit wisselend aan bij de verschillende overleg momenten. Vier leerkrachten zijn HBO afgestudeerd als Rekenspecialist (1) of Taalspecialist (3). De rekenspecialist maakt deel uit van interne en Ambionbrede expertgroepen om van en met elkaar te leren.

Ambitie

We willen leren van de goede praktijken van andere scholen in ons netwerk en daarbuiten door scholenbezoeken en collegiale klassenconsultaties om ons handelen als coachende leerkracht te versterken. We borgen planmatig de ingezette vernieuwingen en stellen per kwartaal bij waar wenselijk. De vakspecialisten ontwikkelen door met behulp van formatief evalueren. Het door ontwikkelen van een opbouwende reflectieve aanspreekcultuur heeft hierbij onze aandacht.

Iedere leerkracht heeft in het privéleven talenten waar zij energie van krijgen. Een aantal van deze talenten willen we specifiek inzetten om de leerlingen te begeleiden tijdens de verschillende instructiemomenten tijdens IPC en bij het coachen van verschillende vaardigheden en competenties.



Koersuitspraak 6



Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.

Ambion streeft naar een uitstekende afstemming tussen onderwijs en zorg. Elke school wordt goed ondersteund door de bovenschoolse ondersteuning unit (BOU). Ambion heeft een sterke regionale school voor speciaal basisonderwijs It Oerset.

Gerealiseerd

Wij hebben goed zicht op de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van onze leerlingen. In samenwerking met onze zorgpartners realiseren wij een passende en veilige plek voor elk kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat uitgebreid beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden en waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

Ambitie

Wij hebben met de scholen van Ambion acht gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs in de periode 2018-2022. Per schooljaar wordt door de beleidsgroep Passend Onderwijs van Ambion een concreet activiteitenplan opgesteld dat aansluit bij de acht thema's. Onze school neemt deel aan deze activiteiten. Welke dit zijn, is jaarlijks te lezen in ons schooljaarplan. De acht thema's die de scholen van Ambion gekozen hebben zijn:

1. Versterken Vroeg Signalering

Er is een goede samenwerking met de peuterspeelzaal. Kinderen zijn vroegtijdig in beeld bij de peuterspeelzaal en de school. De overdracht draagt bij aan een goede doorgaande lijn. Er is afstemming over de monitoring van de ontwikkeling van peuters en kleuters. Er is kennis binnen de bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU) en de scholen over de ontwikkeling van het jonge kind. Vroegtijdig wordt het aanbod afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van het jonge kind.

2. Impuls handelingsgericht werken (HGW)

Er is een optimale afstemming met ouders. De administratie is minimaal en handelingsgericht. Wij stemmen ons onderwijsaanbod en handelen af op de mogelijkheden en behoeften van kinderen.

3. Coaching on the job binnen de handelingsgerichte proces diagnostiek (HGPD trajecten)

Binnen een HGPD traject staat de leerkracht centraal. Er is aandacht voor de ondersteuningsvraag die de leerkracht heeft. Coaching on the job krijgt meer vorm. We maken hierbij gebruik van de expertise en ervaring binnen onze scholen van vakbekwame leerkrachten, intern begeleiders en coach/beeldbegeleiders.

4. Heldere communicatie over de extra ondersteuningsmogelijkheden

Ouders weten welke extra ondersteuningsmogelijkheden gerealiseerd kunnen worden. Medewerkers van de scholen van Ambion weten welke extra ondersteuningsmogelijkheden er zijn. Scholen communiceren helder op welke wijze zij de extra ondersteuning bieden.

5. Kennis over opbrengsten en mogelijkheden van gepersonaliseerd leren met behulp van Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

Leerkrachten maken gebruik van de mogelijkheden die digitale leermiddelen bieden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De BOU kent de mogelijkheden en valkuilen en neemt dit mee in de advisering binnen de HGPD.

6. Ontwikkeling naar een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen

Ambion zorgt met de betrokken schoolbesturen en de gemeente Heerenveen voor de ontwikkeling van een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen. Dit gebeurt vanuit een gezamenlijke visie en ambitie.

7. Onderwijs-zorgarrangementen

Een kind, een plan, een regisseur vanuit de zorg. Er is goede afstemming tussen school en de zorgpartners. Er zijn onderwijs-zorgarrangementen op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau gerealiseerd.

8. Afstemming primair onderwijs met voortgezet onderwijs (PO-VO)

Doorgaande lijnen PO-VO worden versterkt. Een van de thema's die aan bod komen is de kansenongelijkheid in de overgang PO-VO.

Koersuitspraak 7



Elke school van Ambion werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.

De scholen streven naar doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Er is een rijk naschools aanbod voor alle kinderen. Er wordt intensief samengewerkt met onder andere de kinderopvang, sportverenigingen en sociaal-cultureel werk

Gerealiseerd

Obs Route 0513 heeft de afgelopen planperiode toegewerkt naar samenwerking in het nieuw te bouwen complex en met samenwerkende partijen wordt in het Multifunctioneel Complex (MFC) gestructureerd overlegd. De lijnen zijn kort en de samenwerking is overwegend constructief te noemen.

Op de MaDoeWe middagen wordt intensief samen gewerkt met de vakspecialisten van Ateliers Majeur. Het aanbod wordt afgestemd op de behoefte van de school en de leerlingen. De gymnastieklessen zijn met behulp van de sportcoördinator gevarieerd en van goede kwaliteit. Leerlingen komen met een gevarieerd sportprogramma in aanraking.

Ambitie

Wij willen de interprofessionele samenwerking met de peuterspeelzaal versterken op inhoud. Een herkenbaar pedagogisch klimaat, een doorgaande lijn in aanbod taal en in de ondersteuning van het jonge kind naar zelfredzaamheid en zelfstandigheid.

Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

Koersuitspraak 1



Standaard owinsp-2018	Beschrijving van onze basiskwaliteit
OP 1: AANBOD <i>Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.</i>	Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Verder is op onze school een volledig beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2 voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast hebben wij een aanbod voor ICT-geletterdheid. Onze leraren hebben ruim aandacht voor het leren leren (meta cognitie) en het probleemoplossend vermogen. Onze ambitie is het versterken van ons onderscheidende aanbod voor talentontwikkeling door context leren door middel van IPC. Wij zoeken hierbij actief samenwerkingspartners. Daarnaast hebben wij contacten met het bedrijfsleven om ondernemerschap van leerlingen te stimuleren.
OP 2: ZICHT OP ONTWIKKELING <i>De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.</i>	We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van ZIEN (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2019-2023). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen systematisch op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden systematisch geadministreerd. Door leerlingen m.b.v. IPC en plaatsing op de individuele leerlijn richting uitstroom VO maken we een verdiepende slag op LEREN op doel en eigenaarschap.

OP 3: DIDACTISCH HANDELEN <i>Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.</i>	Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar. Leerlingen krijgen feedback op de resultaten en op proces. De leraren laten in hun handelen zien, dat de leerling invloed heeft op zijn/haar eigen leerproces. Zo krijgen leerlingen de ruimte om zelfstandig te plannen. Leraren zorgen voor een didactisch rijke leeromgeving. Deze kenmerkt zich in de onderbouw door hoeken die uitdagen tot spel. In de midden-en bovenbouw door het gebruik van diverse leermiddelen (waaronder ICT- toepassingen).
OR1: RESULTATEN <i>De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</i>	We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie, met betrekking tot met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO). In groep acht gebruiken wij de centrale eindtoets van CITO. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De eindopbrengsten over de afgelopen 3 jaar zijn voldoende en passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie (Nederlandse taal en rekenen).

Koersuitspraak 2



Elke school van Ambion geeft ruimte aan nieuwe initiatieven: onderzoek is het kloppend hart van ons onderwijs.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit van onze school.
OP6: SAMENWERKING <i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.</i>	Wij laten ons voeden en inspireren door wetenschappelijk onderzoek en good practices binnen en buiten Ambion. Wij nemen deel aan activiteiten die georganiseerd worden vanuit Betapunt Noord, Ateliers majeur en KEK. Daarnaast zoeken wij samenwerking met het bedrijfsleven om ondernemerschap te stimuleren mede met behulp van eigen ouders. Op onze school heeft elke leerling een eigen device binnen de Apple omgeving.

Koersuitspraak 3



Elke school van Ambion is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit van onze school
OP6: SAMENWERKING <i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven</i>	Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de startgesprekken bij aanvang van het schooljaar bij een nieuwe mentor, daarnaast voeren we KOL-gesprekken waar de leerling-ouder-leerkracht in gesprek gaan over de behaalde doelen en komende wensen en aandachtspunten in de ontwikkeling. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).
SK1: VEILIGHEID <i>Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.</i>	Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende media wijsheid beschreven (zie beleid Media wijsheid) Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Het Ouderportaal is hierbij een belangrijk hulpmiddel.

Koersuitspraak 4



Elke school leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in de dop.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit Ambion / schoolspecifieke indicatoren
SK1: VEILIGHEID Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	Onze school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving.
SK2: PEDAGOGISCH KLIMAAT De school kent een ondersteunend pedagogisch klimaat.	Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij gebruiken hiervoor de KIVa methode en IPC.
OR2: SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons document Burgerschap staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

Koersuitspraak 5



Elke school van Ambion koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.

Standaard OZK 2017	Beschrijving van onze basiskwaliteit
KA2: KWALITEITSCULTUUR <i>De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.</i>	De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Er is ruim aandacht voor reflectie en feedback (klassenbezoeken, gesprekkencyclus, coaching). (Zie handboek gesprekkencyclus.) We gebruiken bij de klassenbezoeken de kijkwijzer van Ambion. Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. (Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion). In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. (Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0) Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid (zie mobiliteitsbeleid Ambion). Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit.

Koersuitspraak 6



Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit van onze school
OP4: (EXTRA) ONDERSTEUNING <i>Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit zijn de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om voldoende te kunnen profiteren van het reguliere aanbod (inclusief meer- en hoogbegaafde leerlingen).</i>	Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke (extra) ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Wij evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij (Plan-Do-Check-Act cyclus). Onze handelingsgerichte werkwijze staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Het OPP bevat informatie over de begeleiding, verwachte uitstroom VO en de belemmerende en bevorderende factoren. Ouders (en leerlingen) worden betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en lln.) geëvalueerd. De ouders kunnen gebruikmaken van hun instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP.
OP6: SAMENWERKING <i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven</i>	Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland en met zorgpartners.

Koersuitspraak 7



Elke school van Ambion werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit Ambion / schoolspecifieke indicatoren
OP6: SAMENWERKING De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Ook werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voerschoolse educatie voeren we loyaal uit (Zie Resultaatafspraken Voor- en Voerschoolse Educatie (VVE) in de gemeente Heerenveen en in de gemeente de Fryske Marren). De school werkt samen met sportverenigingen, sociaal-cultureel werk en naschoolse opvanginstanties.

Financiële paragraaf

Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2019-2022 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion. Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR.

De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2019-2022.

Identiteitsbewijs



Waar in wij geloven

Wat wij willen zien

Wij werken gezamenlijk aan een samenleving waarin mensen vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid kansen krijgen om een volwaardige toekomst op te bouwen.

Samenleving:

- Vertrouwen als grondhouding
- Gelijke kansen voor iedereen
- Bejegening en behandeling op basis van respect en gelijkwaardigheid
- Mensen die naast elkaar staan, elkaar opzoeken en ontmoeten, met elkaar in gesprek gaan en samenwerken

Onderwijs:

- Het kind en zijn persoonlijke ontwikkeling, behoeften en talenten staan centraal
- Actief burgerschap en participatie in onze democratie worden gestimuleerd
- Wereld- en mediawijsheid zijn de basis voor meningsvorming

Onvoorwaardelijk vertrouwen

Vertrouwen hoeft je niet te verdienen, maar ontvang je op voorhand.

Onze overtuigingen over mensen:

- Ieder mens wordt als goed mens geboren
- Ieder mens is een wereldburger, levend in een wereld die groter is dan jezelf en de mensen in je directe omgeving
- Ieder kind verdient eigenheid en waardering

Onze overtuigingen over onderwijs:

- Optimale ontwikkeling van kinderen vindt plaats wanneer zij met plezier en in interactie met elkaar leren
- Het primair onderwijs legt de basis voor een goede balans tussen hoofd, hart en handen
- Om talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen moeten de persoonlijke ontwikkeling en behoeften van het kind centraal staan

Wat wij willen betekenen

Vol vertrouwen de wereld tegemoet

Het is voor ons vanzelfsprekend dat wij een goede school zijn waar kinderen met plezier naartoe gaan en waar zij zich in de volle breedte ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven. Vertrouwen geven, krijgen en delen is hierin voor ons de sleutel.

Maar wij willen meer, wij willen kinderen iets extra's bieden als stevig fundament voor hun verdere leven. Ambion:

- Erkent ieder kind, herkent en waardeert elk talent
- Biedt gelijke kansen door individuele benadering
- Geeft en leert vertrouwen, neemt verantwoordelijkheid
- Heeft aandacht voor het individu, stimuleert de sociale interactie
- Laat kinderen kind zijn in een zelfstandige, verwachtingsvolle omgeving
- Vormt betrokken wereldburgers die trots zijn op zichzelf

Wat maakt ons sterk

Wij zijn onze medewerkers!

Onze medewerkers zijn degenen die datgene wat we willen zijn en betekenen doorleven, omarmen en uitdragen. Naar kinderen, de omgeving en elkaar. Onze medewerkers zijn onze grootste kracht.

Een Ambion medewerker:

- Heeft een positieve grondhouding en benadert mensen gelijkwaardig
- Geeft anderen de ruimte om te ontdekken en proberen in een veilige omgeving
- Is ondernemend en innovatief om de eigen expertise en die van Ambion te vergroten
- Verbindt zich aan mensen door open te staan voor verschillen en oog te hebben voor talenten
- Ervaart eigenaarschap voor zijn eigen ontwikkeling en draagt dit over aan anderen

Maar bovenal schenken wij vertrouwen aan de mensen om ons heen en stellen wij ze in staat om dit vertrouwen door te geven aan anderen. Zo draagt een ieder van ons bij aan onze belofte: "Vol vertrouwen de wereld tegemoet."

Waar aan herken je ons

Verbindend

Wij verbinden ons aan de mensen om ons heen vanuit de overtuiging dat verschillen zorgen voor een sterk collectief. Juist door mensen te verbinden komen talenten tot hun recht en wordt individuele kracht optimaal benut. Tegenstellingen en verschillen houden ons scherp en vragen van ons oprecht te vertrouwen in de ander.

Vindingrijk

Wij denken graag buiten bestaande kaders en zijn steeds op zoek naar hoe we dingen anders en beter kunnen doen. We leren van fouten maken en stimuleren vanuit deze gedachte anderen tot vallen en opstaan. We moedigen elkaar aan om met nieuwe oplossingen te komen en laten ons daarbij graag verrassen.

Bijlage I ID/Koersbord Ambion

