

Schoolplan 2019-2023

Vol vertrouwen de wereld tegemoet



openbare basisschool

Ekke de Haan

Ekke de Haan, trots vooraan!

Ambi**n**

* werkt aan de toekomst van kinderen

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Algemene beschrijving van de school	5
Koersuitspraken en onze ambitie	5
Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs.....	14
Financiële paragraaf	22
Bijlage I Identiteitsbewijs Ambion.....	24
Bijlage II ID/Koersbord Ambion	25

Inleiding

Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

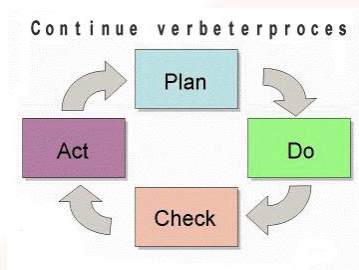
Het schoolplan is een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2018-2019. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambion dag in het najaar van 2018 met collega's van verschillende scholen ideeën uitgewisseld. Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het vroege voorjaar van 2019 hebben we onze plannen voorgelegd aan de schoolteams binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken. De medezeggenschapsraad hebben wij regelmatig geïnformeerd en actief betrokken bij het proces. Tijdens de MR-bijeenkomsten is het schoolplan regelmatig aan de orde geweest.

Cyclus kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten als om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. De scholen van Ambion werken planmatig /cyclisch. Op welke manier wij dit precies doen staat beschreven in ons borgingsdocument Kwaliteitszorg Ambion.



Identiteitsbewijs Ambion

In de afgelopen periode is een intensief traject ingericht en doorlopen om te komen tot het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: "Wie zijn we?". We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt de richting. Met behulp van dit kompas gaan we het onderwijs verder ontwikkelen en treden we de toekomst tegemoet. Dit traject is gestart in maart 2017 en heeft geleid tot een uitgeschreven versie van het Ambion ID-bewijs (zie bijlage I). In november 2017 is het ID-bewijs besproken met alle medewerkers in de organisatie. Dat gaf een rijke opbrengst aan inzichten, ideeën en input voor de strategische koers. De centrale vraag was: Wat betekent het ID-bewijs bijvoorbeeld voor:

- ✓ Betekenisvol onderwijs?
- ✓ Passend onderwijs?

- ✓ De omgang met ouders?
- ✓ Dag-arrangementen voor kinderen?
- ✓ ICT/ gepersonaliseerd leren?
- ✓ De driehoek ouder, kind, leerkracht?
- ✓ Talentontwikkeling?
- ✓ Je eigen professionaliteit (als leerkracht) en de ontwikkeling hiervan?
- ✓ De krimp in de regio?
- ✓ De profilering van je eigen school?
- ✓ Het teamleren?
- ✓ Thuis-nabij onderwijs?

De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit 'wie zijn we' gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

Koersuitspraken Ambion

De koers van Ambion bestaat uit zeven kernachtige uitspraken. De koersuitspraken beginnen met 'Elke school van Ambion....', vanuit het idee van wederzijdse afhankelijkheid.

Elke school van Ambion...

- 1 Biedt uitstekend onderwijs met hoofd, hart en handen: elk kind kan zich breed ontwikkelen.
- 2 Geeft ruimte aan nieuwe initiatieven: onderzoek is het kloppend hart van ons onderwijs.
- 3 Is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.
- 4 Leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in dop.
- 5 Koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.
- 6 Zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.
- 7 Werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.

Opbouw schoolplan

In dit schoolplan vindt u een beschrijving van onze huidige ontwikkeling en specifieke ambities bij elke koersuitspraak. Hoe wij deze ambities concreet vormgeven, vindt u terug in het schooljaarplan, dat jaarlijks bij de start van het schooljaar klaarligt.

Daarnaast geven wij per koersuitspraak een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van ons onderwijs. De beschreven kwaliteitsaspecten komen overeen met de eisen van de inspectie van het onderwijs en met de kwaliteitseisen van Ambion.

Het schoolplan wordt afgesloten met een financiële paragraaf.

We beginnen met een algemene beschrijving van onze school.

Algemene beschrijving van de school

Algemene beschrijving van de school

Onze school staat in wijk De Greiden, een wijk die is ontstaan in de jaren zeventig, als eerste woonwijk ten westen van het spoor Zwolle-Leeuwarden. Onze school werd op 1 oktober 2018 bezocht door 198 leerlingen. Het leerlingenaantal is de laatste jaren licht gedaald.

Volgens de huidige gewichtenregeling heeft
85% van onze leerlingen een gewicht van 0,0,
10% van onze leerlingen een gewicht van 0,3 en
5% van de leerlingen een gewicht van 1,2.

Van onze jongste kinderen (4-7 jaar) heeft momenteel 8% een indicatie van de gemeente voor Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE). De instroom laat zien dat dit de komende periode stijgt naar 75%.

Onze leerlingen komen niet alleen vanuit de wijk de Greiden op onze school. Op 1 oktober kwamen onze leerlingen uit de volgende postcodegebieden naar onze school:

7 % uit 8442 centrum, Midden

1% uit 8443 De Akkers

1% uit 8445 De Heide

81% uit 8446 De Greiden

9% uit 8447 Nijehaske

In totaal komen er dus 35 leerlingen van buiten de wijk de Greiden bij ons op school.

Het opleidingsniveau van onze ouders is divers. Meer dan de helft heeft een opleiding op MBO-niveau afgerond. De cijfers laten de volgende verdeling zien:

55% MBO

19% HBO

13% LBO of lager

3% WO

10% onbekend

De taalsituatie van onze leerlingen in de thuissituatie is ook divers. De cijfers laten het volgende beeld zien:

68% van onze leerlingen spreekt thuis Nederlands

17% van onze leerlingen spreekt thuis regelmatig in een andere taal (Marokkaans, Afghaans, Bosnisch, Chinees, Koerdisch, Koreaans)

8% van onze leerlingen spreekt thuis Fries

6% van onze leerlingen spreekt thuis Turks

Onze leerlingenpopulatie telt 6 verschillende nationaliteiten en 94% van de leerlingen heeft de Nederlandse nationaliteit.

13% van onze leerlingen heeft met een gebroken gezinssituatie te maken. Direct daaraan gerelateerd merken we een stijgende gedragsproblematiek.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten voor ons onderwijsaanbod:

- Extra aandacht voor taalonderwijs
- Extra aandacht voor gedragsregulering
- Extra aandacht voor een breed onderwijsaanbod waarin ieder kind zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

Bovenstaande aandachtspunten passen goed bij de specifieke kernkwaliteiten van de school:

Verbinding - Talentontwikkeling – Vertrouwen – Dynamisch leren -

Koersuitspraak 1



Elke school van Ambion biedt uitstekend onderwijs met hoofd, hart en handen: elk kind kan zich breed ontwikkelen.

In het aanbod op scholen is een goede balans tussen vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming. Ieder kind ontdekt zijn talenten en krijgt de gelegenheid die te ontwikkelen. Alle leerkrachten ondersteunen en begeleiden de kinderen bij een optimale ontwikkeling. We realiseren onderwijs op maat. Er is ruim aandacht voor reflectie en feedback (klassenbezoeken, gesprekkencyclus, coaching). Directeuren, teams en leerkrachten scholen zich voortdurend. Alle scholen voldoen aan de eisen van basiskwaliteit én realiseren de eigen doelen.

Gerealiseerd

De Ekke de Haan school heeft de afgelopen schoolplan periode ingezet op talentontwikkeling van het team en van de leerlingen. Op onze school krijgen leerlingen en de leerkrachten de kans om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit doen wij door het aanbieden van diverse inhoudelijke workshops op het gebied van sport, dans, muziek, beeldende vorming, lezen, filosoferen, schilderen, wetenschap en techniek, ICT en sociale & communicatieve vaardigheden. We hebben ons als school enorm geprofileerd met deze talentontwikkeling. De positieve respons van zowel ouders als leerlingen is groot. We hebben met onze talentontwikkeling ook regelmatig de pers gehaald. De directeur geeft regelmatig presentaties aan andere scholen en culturele instellingen over de wijze waarop de Ekke de Haanschool talentontwikkeling vormgeeft.

Ambities

In de komende schoolplanperiode gaan we verdieping aanbrengen in het werken met talenten. De huidige werkwijze is succesvol gebleken. De komende periode willen we hier meer uithalen. We gaan scholing volgen op het gebied van talenten ontdekken en meervoudige intelligentie. We willen meer aandacht geven aan talenten als organiseren, sociale kwaliteiten, goed kunnen luisteren etc. De verbinding en de doorgaande lijn naar de verenigingen en organisaties buiten de school, willen we verstevigen.

Het gebruik van ICT zal een meer centrale plaats krijgen in de school op meerdere vakgebieden. De I-coach gaat meer inhoudelijk meedenken samen met het team over de inzet van apps bij de verschillende vakgebieden. Op deze wijze willen we de leerlingen en leerkrachten nog meer op maat bedienen.

Koersuitspraak 2



Elke school van Ambion geeft ruimte aan nieuwe initiatieven: onderzoek is het kloppend hart van ons onderwijs.

Initiatieven worden gestimuleerd, gewaardeerd en waar nodig en mogelijk gefaciliteerd. Ook initiatieven van kinderen krijgen ruimte. Elke school stimuleert en bestendigt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Daarom heeft elke school aandacht voor wetenschap, ICT en technologie. Elke school kiest voor onderwijsvernieuwingen die bijdragen aan de kwaliteit en onderscheidt deze van trends. Het doen van onderzoek wordt gestimuleerd. Regionale en landelijke ontwikkelingen op het gebied van onderwijs volgen wij op de voet door te participeren in netwerken. Specialisten hebben een stimulerende rol op school, in het cluster, binnen een netwerk.

Gerealiseerd

De afgelopen jaren hebben we leerkrachten opgeleid tot specialisten. Deze trend zetten we de komende jaren door. Leerkrachten worden op deze wijze eigenaar van hun eigen talent en hebben de verantwoordelijkheid om deze talenten in te zetten in de organisatie zodat anderen hiervan kunnen profiteren. Een aantal leerlingen zijn opgeleid als interne ICT-specialist. Zij gaan de komende periode samen met de I-coach meedenken over toekomstige ICT-initiatieven op school.

Ambities

We willen ons ICT-aanbod en ons aanbod wetenschap en techniek door ontwikkelen. We willen een aanbod ontwikkelen wat gericht is op leerlingen die meer uitdaging zoeken en leerlingen die meer behoefte hebben aan praktijkgericht onderwijs.

De nieuwe wereldoriëntatie-methode zal hierin een belangrijke rol spelen. We gaan een methode uitzoeken die past in de schoolvisie. We willen werken aan de kerndoelen, een structuur aan leerlingen bieden, maar tegelijk ook ruimte laten voor initiatief van leerlingen en leerkrachten.

Koersuitspraak 3



Elke school van Ambion is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.

De scholen vormen een inspirerende leer- en werkomgeving. De scholen en speelplaatsen zijn opgeruimd en goed onderhouden. Leerkrachten hebben goede communicatieve vaardigheden en werken vanuit een gezamenlijke visie op ouderparticipatie. Er is sprake van effectieve ouderbetrokkenheid. De scholen maken gebruik van ICT als hulpmiddel. Kinderen leren met plezier en in interactie met elkaar.

Gerealiseerd

Op de Ekke de Haanschool hebben we de afgelopen jaren geïnvesteerd in de contacten met ouders. De ouders komen nu met de leerlingen naar de vaste contactavonden om de resultaten en voortgang te bespreken. Er wordt met ouders niet meer over het kind gesproken maar met het kind.

Samen met een groep ouders en leerlingen (leerlingenraad) hebben we een mooi nieuw schoolplein gerealiseerd met een paar mooie nieuwe toestellen en speelgelegenheden. Een mooi project van ouders, leerlingen en school samen.

De invoering van het ouderportaal, de afgeschermdde communicatieomgeving met ouders, is een mooi voorbeeld van een ICT-ontwikkeling waarbij de contacten met ouders voorop staan.

We hebben nieuw meubilair aangeschaft waarbij het dynamisch leren centraal staat. Leerlingen kunnen op verschillende werkplekken en in verschillende leerhoudingen onderwijs volgen door de gehele school.

Ambitie 2019-2023

We willen meer leerrijke werkplekken in de school organiseren. Hierin komt ook ruimte voor de Nederlandse, Engelse en Friese taal. De inzet van de gemeenschapsruimte gaan we doorontwikkelen en intensiveren. Leerlingen gaan zelfstandig werken door de gehele school en in verschillende ruimtes. Er zijn veel aantrekkelijke leerwerkplekken in de school. Leerlingen gaan meer met leerlingen uit andere groepen samenwerken.

Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren van leerlingen te ondersteunen. Dit vindt zowel thuis als op school plaats. Leraren gaan meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Dit zal meer werkplezier en meer resultaat opleveren. Iedereen werkt aan het gezamenlijke resultaat.

Het digitaal portfolio gaat een belangrijke rol spelen in de communicatie naar ouders. Het rapport gaat onderdeel uitmaken van dit portfolio. Leerlingen en leerkrachten kunnen werk van leerlingen presenteren aan ouders middels het portfolio. Het digitaal portfolio zal continu bereikbaar zijn voor leerlingen en ouders.

Koersuitspraak 4



Elke school leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in de dop.

Elke school is een oefenplaats voor democratisch samenleven. Leerlingen leggen contacten met leeftijdgenoten elders in de wereld. Er is een leerlijn voor burgerschapsvorming en het verwerven van sociale vaardigheden. Leerlingen krijgen de kans zich levensbeschouwelijk te vormen. Elke school heeft een programma gericht op maatschappelijke betrokkenheid. We streven naar samenwerkingsscholen omdat we leven in een gevarieerde samenleving. We werken vanuit het bewustzijn dat er verschillen zijn in identiteit, religie, sociale positie, levensstijl, etc. Door samen te werken willen we een bijdrage leveren aan een samenleving waarin die verschillen er mogen zijn en niet hoeven te leiden tot conflict of uitsluiting. In een aantal regio's is de krimp een extra aanleiding en motivatie om tot deze vormen van samenwerking over te gaan

Gerealiseerd

We hebben een aanbod voor burgerschapsvorming en sociale vaardigheden ontwikkeld. Er is een samenwerking met instanties in de omgeving gerealiseerd. Zo werken we bijvoorbeeld nauw samen met Ateliers Majeur op het gebied van individuele scholing en talentontwikkeling. Ook is er een samenwerking met wijkcentrum de As gerealiseerd waar leerlingen van onze school o.a. gaan voorlezen met bejaarde bewoners. Met de scholen in de wijk werken we samen aan thema's als de gezonde school en het naschoolse aanbod (activiteiten die na schooltijd plaatsvinden en waar onze leerlingen kosteloos aan mee doen. Te denken valt aan de huiskamer, spel-middagen, en sport en spel). Met Caleidoscoop, de vrijwilligersorganisatie werken we samen en hebben we inmiddels een naschools aanbod gecreëerd. Met de combinatiefunctionaris sport is een naschools aanbod op het gebied van sport ontwikkeld. Samenwerken is het sleutelwoord bij deze ontwikkelingen.

Ambitie 2019-2023

De ontwikkelingen en samenwerking met de instanties om ons heen willen we verstevigen zodat we nog meer van elkaars kwaliteiten kunnen profiteren. Samen bereiken we immers meer dan alleen.

De ipad van elke leerling gaan we meer inzetten als communicatiemiddel om contacten wereldwijd te leggen. Op deze wijze gaan we de communicatieomgeving van leerlingen verbreden.

Koersuitspraak 5



Elke school van Ambion koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.

Elke school streeft naar een open, lerende cultuur. Fouten maken mag. Elke leraar organiseert zijn eigen feedback. Elke leraar wil zich ontwikkelen. Leerkrachten volgen jaarlijks scholingen intern (Ambion Academie) of extern. Registratie in het lerarenregister wordt als vanzelfsprekend ervaren. De administratieve druk is minimaal. Leerkrachten worden gewaardeerd en ondersteund. Het ziekteverzuim is laag. Er zijn volop verticale en horizontale loopbaanmogelijkheden. We werken actief aan het versterken van het imago van leerkrachten. We zijn een super aantrekkelijke werkgever voor talentvolle en bevlogen leerkrachten.

Gerealiseerd

Op onze school werken we met vaste groepen. De lokalen zijn middels tussendeuren met elkaar verbonden. De deuren van de lokalen staan vaak open zodat we op de gangen en in de gemeenschapsruimte samen kunnen werken. Het kijken bij elkaar in de groepen en het groeps-overstijgend samenwerken wordt hierdoor gestimuleerd. We willen een organisatie zijn die steeds aan het leren is. Doordat we in een open sfeer werken met vaak de deuren open, leren we van elkaar. Leerlingen kunnen instructies op een ander niveau in een andere groep krijgen. Het plezier in het werk en welbevinden van collega's spelen een grote rol. Collega's die leren en vervolgens in het team kunnen delen, zorgen voor die lerende organisatie. Successen en persoonlijke groei delen we in het team. Hierdoor zorgen we voor het welbevinden van iedereen. Samen zorgen we voor die organisatie die steeds beter gaat functioneren.

Ambitie

In de komende planperiode willen we het leren van en met elkaar meer inhoud gaan geven. We willen structureel met het team op bezoek bij collega-scholen om brede inspiratie op te doen. Ook willen we presentaties van relaties op onze school organiseren. Alles met als doel om elkaar te informeren en te inspireren. We gaan deze activiteiten parallel laten lopen met schoolontwikkelingen.

Ook willen we op schoolniveau elkaar nog meer informeren over succes-ervaringen. We hebben gezien dat we kleine en normale dingen op klasniveau soms als normaal ervaren, terwijl dit voor anderen erg inspirerend kan werken. Kleine dingen kunnen soms heel groot zijn. We gaan ons meer profileren, zowel op school- als op individueel niveau.

Koersuitspraak 6



Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.

Ambion streeft naar een uitstekende afstemming tussen onderwijs en zorg. Elke school wordt goed ondersteund door de bovenschoolse ondersteuning unit (BOU). Ambion heeft een sterke regionale school voor speciaal basisonderwijs It Oerset.

Gerealiseerd

Wij hebben goed zicht op de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van onze leerlingen. In samenwerking met onze zorgpartners realiseren wij een passende en veilige plek voor elk kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat uitgebreid beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden en waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

Ambitie

Wij hebben met de scholen van Ambion acht gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs in de periode 2018-2022. Per schooljaar wordt door de beleidsgroep Passend Onderwijs van Ambion een concreet activiteitenplan opgesteld dat aansluit bij de acht thema's. Onze school neemt deel aan deze activiteiten. Welke dit zijn, is jaarlijks te lezen in ons schooljaarplan. De acht thema's die de scholen van Ambion gekozen hebben zijn:

1. Versterken Vroeg Signalering

Er is een goede samenwerking met de peuterspeelzaal. Kinderen zijn vroegtijdig in beeld bij de peuterspeelzaal en de school. De overdracht draagt bij aan een goede doorgaande lijn. Er is afstemming over de monitoring van de ontwikkeling van peuters en kleuters. Er is kennis binnen de bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU) en de scholen over de ontwikkeling van het jonge kind. Vroegtijdig wordt het aanbod afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van het jonge kind.

2. Impuls handelingsgericht werken (HGW)

Er is een optimale afstemming met ouders. De administratie is minimaal en handelingsgericht. Wij stemmen ons onderwijsaanbod en handelen af op de mogelijkheden en behoeften van kinderen.

3. Coaching on the job binnen de handelingsgerichte proces diagnostiek (HGPD trajecten)

Binnen een HGPD traject staat de leerkracht centraal. Er is aandacht voor de ondersteuningsvraag die de leerkracht heeft. Coaching on the job krijgt meer vorm. We maken hierbij gebruik van de expertise en ervaring binnen onze scholen van vakbekwame leerkrachten, intern begeleiders en coach/beeldbegeleiders.

4. Heldere communicatie over de extra ondersteuningsmogelijkheden

Ouders weten welke extra ondersteuningsmogelijkheden gerealiseerd kunnen worden. Medewerkers van de scholen van Ambion weten welke extra ondersteuningsmogelijkheden er zijn. Scholen communiceren helder op welke wijze zij de extra ondersteuning bieden.

5. Kennis over opbrengsten en mogelijkheden van gepersonaliseerd leren met behulp van Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

Leerkrachten maken gebruik van de mogelijkheden die digitale leermiddelen bieden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De BOU kent de mogelijkheden en valkuilen en neemt dit mee in de advisering binnen de HGPD.

6. Ontwikkeling naar een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen

Ambion zorgt met de betrokken schoolbesturen en de gemeente Heerenveen voor de ontwikkeling van een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen. Dit gebeurt vanuit een gezamenlijke visie en ambitie.

7. Onderwijs-zorgarrangementen

Een kind, een plan, een regisseur vanuit de zorg. Er is goede afstemming tussen school en de zorgpartners. Er zijn onderwijs-zorgarrangementen op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau gerealiseerd.

8. Afstemming primair onderwijs met voortgezet onderwijs (PO-VO)

Doorgaande lijnen PO-VO worden versterkt. Een van de thema's die aan bod komen is de kansenongelijkheid in de overgang PO-VO.

Koersuitspraak 7



Elke school van Ambion werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.

De scholen streven naar doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Er is een rijk naschools aanbod voor alle kinderen. Er wordt intensief samengewerkt met onder andere de kinderopvang, sportverenigingen en sociaal-cultureel werk

Gerealiseerd

We werken al samen met verschillende organisaties in onze omgeving. De samenwerking met de gemeente (JOGG en VVE-aanbod), Ateliers Majeur (talentontwikkeling en naschools aanbod) en met Caleidoscoop (huiskamer, naschools aanbod) zijn daar voorbeelden van. Met Kinderwoud zijn er verkennende gesprekken geweest over samenwerking. Er is een structureel overleg tot stand gekomen tussen de leidsters en leerkrachten van respectievelijk de peuters en de kleuters.

Ambitie

Op onze school hebben we de afgelopen periode te maken gekregen met een veranderende instroom. We gaan hier een brede aanpak voor organiseren waarbij de gemeente, de GGD, peuterspeelzaal en school actief bij zijn betrokken. Op deze wijze willen we vroegtijdig signaleren en de juiste zorg en ondersteuning bieden. Deze werkwijze willen we integreren en structureel toevoegen aan het huidige beleid. De samenwerking met de gemeente in het kader van JOGG willen we versterken.

Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

Koersuitspraak 1



Elke school van Ambion biedt uitstekend onderwijs met hoofd, hart en handen: elk kind kan zich breed ontwikkelen.

Standaard owinsp-2018	Beschrijving van onze basiskwaliteit
OP 1: AANBOD <i>Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.</i>	Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Verder is op onze school een volledig beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2 voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast hebben wij een aanbod voor ICT-geletterdheid. Onze leraren hebben ruim aandacht voor het leren leren (meta cognitie) en het probleemoplossend vermogen. Onze ambitie is het versterken van ons onderscheidende aanbod voor talentontwikkeling. Wij zoeken hierbij actief samenwerkingspartners (OP 6 samenwerking).
OP 2: ZICHT OP ONTWIKKELING <i>De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.</i>	We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van ZIEN (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2019-2023). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van schatkist. We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3. Dit is beschreven in het document "doorstroming in de onderbouw".

OP 3: DIDACTISCH HANDELEN <i>Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.</i>	Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar. Leerlingen krijgen feedback op de resultaten en op proces. De leraren laten in hun handelen zien, dat de leerling invloed heeft op zijn/haar eigen leerproces. Zo krijgen leerlingen de ruimte om zelfstandig te plannen. Leraren zorgen voor een didactisch rijke leeromgeving. Deze kenmerkt zich in de onderbouw door hoeken die uitdagen tot spel. In de midden-en bovenbouw door het gebruik van diverse leermiddelen (waaronder ICT-toepassingen).
OR1: RESULTATEN <i>De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</i>	We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie, met betrekking tot met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO). In groep acht gebruiken wij de centrale eindtoets van CITO. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De eindopbrengsten over de afgelopen 3 jaar zijn voldoende en passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie (Nederlandse taal en rekenen).

Koersuitspraak 2



Elke school van Ambion geeft ruimte aan nieuwe initiatieven: onderzoek is het kloppend hart van ons onderwijs.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit van onze school.
OP6: SAMENWERKING <i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.</i>	Wij laten ons voeden en inspireren door wetenschappelijk onderzoek en good practices binnen en buiten Ambion. Wij nemen deel aan activiteiten die georganiseerd worden vanuit Betapunt Noord. Daarnaast zoeken wij samenwerking met het bedrijfsleven om ondernemerschap te stimuleren. Op het gebied van talentontwikkeling werken we nauw samen met Ateliers Majeur. De leerkrachten scholen zich binnen hun eigen talent. Ateliers Majeur verzorgt samen met de school het aanbod voor leerlingen en/of leerkrachten. Op onze school heeft elke leerling en elke leerkracht een eigen device binnen de Apple omgeving.

Koersuitspraak 3



Elke school van Ambion is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit van onze school
OP6: SAMENWERKING <i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven</i>	Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de gesprekken over de rapporten waarbij we samen met ouders en leerling praten over de ontwikkelingen van het kind. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).
SK1: VEILIGHEID <i>Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.</i>	Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. We hebben hiervoor beleid beschreven (zie het beleidsstuk 'omgaan met elkaar'). Wij hebben een beleid betreffende sociale media beschreven (zie beleid Sociale Media) Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Het Ouderportaal is hierbij een belangrijk hulpmiddel.

Koersuitspraak 4



Elke school leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in de dop.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit Ambion / schoolspecifieke indicatoren
SK1: VEILIGHEID Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	Onze school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren. In het kader van veiligheid beschikken wij over een gedragsspecialist. Zij coördineert het o.a. het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving.
SK2: PEDAGOGISCH KLIMAAT De school kent een ondersteunend pedagogisch klimaat.	Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij gebruiken hierbij materialen van de stichting DOEN (o.a. de anti-pestkalender). Elke groep stelt aan het begin van het schooljaar een aantal omgangsregels op die door alle leerlingen worden onderschreven. Ons document 'omgaan met elkaar' is leidend in het ondersteunende pedagogisch klimaat.
OR2: SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- (leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons document Burgerschap staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

Koersuitspraak 5



Elke school van Ambion koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.

Standaard OZK 2017	Beschrijving van onze basiskwaliteit
KA2: KWALITEITSCULTUUR <i>De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.</i>	De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Er is ruim aandacht voor reflectie en feedback (klassenbezoeken, gesprekkencyclus, coaching). (Zie handboek gesprekkencyclus.) We gebruiken bij de klassenbezoeken de kijkwijzer van Ambion. Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. (Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion). In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. (Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0) Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid (zie mobiliteitsbeleid Ambion). Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnterviewd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit.

Koersuitspraak 6



Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit van onze school
OP4: (EXTRA) ONDERSTEUNING <i>Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit zijn de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om voldoende te kunnen profiteren van het reguliere aanbod (inclusief meer- en hoogbegaafde leerlingen).</i>	Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie SOP 2019-2023) hebben we beschreven welke (extra) ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Wij evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij (Plan-Do-Check-Act cyclus). Onze handelingsgerichte werkwijze staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Het OPP bevat informatie over de begeleiding, verwachte uitstroom VO en de belemmerende en bevorderende factoren. Ouders (en leerlingen) worden betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en lln.) geëvalueerd. De ouders kunnen gebruikmaken van hun instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP.
OP6: SAMENWERKING <i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven</i>	Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland en met zorgpartners.

Koersuitspraak 7



Elke school van Ambion werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit Ambion / schoolspecifieke indicatoren
OP6: SAMENWERKING De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Ook werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voerschoolse educatie voeren we loyaal uit (Zie Resultaatafspraken Voor- en Voerschoolse Educatie (VVE) in de gemeente Heerenveen). De school zoekt samenwerking met sportverenigingen, sociaal-cultureel werk en naschoolse opvang-instanties.

Financiële paragraaf

Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2019-2022 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion.

Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

Sponsoring

Vijftien onderwijs organisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR.

De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2019-2022.

Identiteitsbewijs



Waar in wij geloven

Wat wij willen zien

Wij werken gezamenlijk aan een samenleving waarin mensen vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid kansen krijgen om een volwaardige toekomst op te bouwen.

Samenleving:

- Vertrouwen als grondhouding
- Gelijke kansen voor iedereen
- Bejegening en behandeling op basis van respect en gelijkwaardigheid
- Mensen die naast elkaar staan, elkaar opzoeken en ontmoeten, met elkaar in gesprek gaan en samenwerken

Onderwijs:

- Het kind en zijn persoonlijke ontwikkeling, behoeften en talenten staan centraal
- Actief burgerschap en participatie in onze democratie worden gestimuleerd
- Wereld- en medelingsheid zijn de basis voor meningsvorming

Onvoorwaardelijk vertrouwen

Vertrouwen hoef je niet te verdienen, maar ontvang je op voorhand.

Onze overtuigingen over mensen:

- Ieder mens wordt als goed mens geboren
- Ieder mens is een wereldburger, levend in een wereld die groter is dan jezelf en de mensen in je directe omgeving
- Ieder kind verdient eigenheid en waardering

Onze overtuigingen over onderwijs:

- Optimale ontwikkeling van kinderen vindt plaats wanneer zij met plezier en in interactie met elkaar leren
- Het primair onderwijs legt de basis voor een goede balans tussen hoofd, hart en handen
- Om talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen moeten de persoonlijke ontwikkeling en behoeften van het kind centraal staan

Wat wij willen betekenen

Vol vertrouwen de wereld tegemoet

Het is voor ons vanzelfsprekend dat wij een goede school zijn waar kinderen met plezier naartoe gaan en waar zij zich in de volle breedte ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven. Vertrouwen geven, krijgen en delen is hierin voor ons de sleutel.

Maar wij willen meer, wij willen kinderen iets extra's bieden als stevig fundament voor hun verdere leven. Ambion:

- Erkent ieder kind, herkent en waardeert elk talent
- Biedt gelijke kansen door individuele benadering
- Geeft en leert vertrouwen, neemt verantwoordelijkheid
- Heeft aandacht voor het individu, stimuleert de sociale interactie
- Laat kinderen kind zijn in een zelfstandige, verwachtingsvolle omgeving
- Vormt betrokken wereldburgers die trots zijn op zichzelf

Wat maakt ons sterk

Wij zijn onze medewerkers!

Onze medewerkers zijn degenen die datgene wat we willen zijn en betekenen doorleven, omarmen en uitdragen. Naar kinderen, de omgeving en elkaar. Onze medewerkers zijn onze grootste kracht.

Een Ambion medewerker:

- Heeft een positieve grondhouding en benadert mensen gelijkwaardig
- Geeft anderen de ruimte om te ontdekken en proberen in een veilige omgeving
- Is ondernemend en innovatief om de eigen expertise en die van Ambion te vergroten
- Verbindt zich aan mensen door open te staan voor verschillen en oog te hebben voor talenten
- Ervaart eigenaarschap voor zijn eigen ontwikkeling en draagt dit over aan anderen

Maar bovenal schenken wij vertrouwen aan de mensen om ons heen en stellen wij ze in staat om dit vertrouwen door te geven aan anderen. Zo draagt een ieder van ons bij aan onze belofte: "Vol vertrouwen de wereld tegemoet."

Waar aan herken je ons

Verbindend

Wij verbinden ons aan de mensen om ons heen vanuit de overtuiging dat verschillen zorgen voor een sterk collectief. Juist door mensen te verbinden komen talenten tot hun recht en wordt individuele kracht optimaal benut. Tegenstellingen en verschillen houden ons scherp en vragen van ons oprecht te vertrouwen in de ander.

Vindingrijk

Wij denken graag buiten bestaande kaders en zijn steeds op zoek naar hoe we dingen anders en beter kunnen doen. We leren van fouten maken en stimuleren vanuit deze gedachte anderen tot vallen en opstaan. We moedigen elkaar aan om met nieuwe oplossingen te komen en laten ons daarbij graag verrassen.

Bijlage II Schoolbord identiteitsbewijs en koersuitspraken Ambion

