

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool Prins Willem Alexander



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie (verzekering, sponsoring)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op dit moment leest u de schoolgids van openbare basisschool Prins Willem Alexander, ook wel de PWA genoemd.

Als u een school zoekt voor uw kind, heten we u van harte welkom. U wilt natuurlijk een weloverwogen keuze maken. We nodigen u uit om langs te komen voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school.

In deze gids kunt u lezen wat u van ons kan en mag verwachten als uw kind onze school bezoekt. Meer informatie kunt u ook vinden op onze website: www.obspwaschool.nl.

Uw kind is het meest belangrijke in uw leven.

Uw kind is 5 dagen per week bij ons op school. Dan is het belangrijk dat u vertrouwen in ons heeft. Een goed contact tussen school en ouder/verzorger is dan ook heel belangrijk: ***Samen werken we aan onderwijs op maat!***

Wij willen het beste uit uw kind halen door niet alleen aandacht te schenken aan het leren van uw kind, maar ook aan wie uw kind is, hoe hij/zij leert en wat zijn/haar talenten zijn. Het gaat er ook om dat uw kind trots is op zichzelf, goed met anderen kan omgaan en tegen een stootje kan.

In deze gids leest u over de school, onze organisatie, het team, het aanbod, de kwaliteitszorg, etc. Tevens is deze schoolgids bedoeld om ouders zo goed mogelijk te informeren over allerlei schoolse zaken, zodat u deze gids als naslagwerk kunt gebruiken. Naast de schoolgids is er een kalender met alle praktische informatie van het lopende schooljaar.

Wij gaan ervan uit dat ouders die hun kind(eren) op onze school hebben ingeschreven, kennis hebben genomen van de inhoud van deze schoolgids en daarmee het gehanteerde schoolbeleid en de schoolregels onderschrijven en actief naleven. Als u na het lezen van deze gids vragen of opmerkingen heeft, stellen wij het op prijs als u ons dat laat weten.

Wij wensen alle kinderen, ouders, leden van de ouderraad en de medezeggenschapsraad op onze school een fijn en succesvol schooljaar toe.

Namens het team van OBS Prins Willem Alexander
Karen Weijermans
Directeur

Om de leesbaarheid van de gids te vergroten gebruiken we hierna alleen het woord 'ouder'. Met nadruk willen wij aangeven dat wij denken aan een ieder die de dagelijkse zorg voor een kind heeft. En ook gebruiken we hierna alleen hij. Dit kan uiteraard ook een zij zijn. Dit geldt ook voor het gebruik van hem/zijn/haar.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Prins Willem Alexander

Laakweg 199

2521SG Den Haag

☎ 070 399 18 68 / 06 40 12 22 06

🌐 <http://www.obspwaschool.nl>

✉ info@pwaschool.com

Extra locaties

Nevenlocatie

Slachthuisplein 15

2521EC Den Haag

☎ 070 399 18 68 / 06 40 12 22 06

Op onze nevenlocatie zitten de groepen 5 t/m 8. Tevens bevindt onze gymzaal zich in dit gebouw. De nevenlocatie ligt aan de andere zijde van het speelveld, waar ook het gebouw op de Laakweg aan is gevestigd. Door de korte afstand is het lopen naar één van de gebouwen geen probleem.

Schoolbestuur

'De Haagse Scholen', stg. voor primair & spec. openb. onderw

Aantal scholen: 58

Aantal leerlingen: 15.072

🌐 <http://www.dehaagsecholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karen Weijermans	k.weijermans@pwaschool.com
Adjunct-directeur	Maxime van Boheemen	m.vanboheemen@pwaschool.com

Het management team (MT) van de PWA is breder dan alleen de directie.

Het MT bestaat naast de directeur; Karen Weijermans, en de adjunct directeur; Maxime van Bohemen, uit twee intern begeleiders; dhr. Ronald Meerburg (onderbouw) en mevr. Souhaila El Bojaddaini (bovenbouw) en twee bouwcoördinatoren; mevr. Samia El Markie (onderbouw) en mevr. Merve Kina (bovenbouw).

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

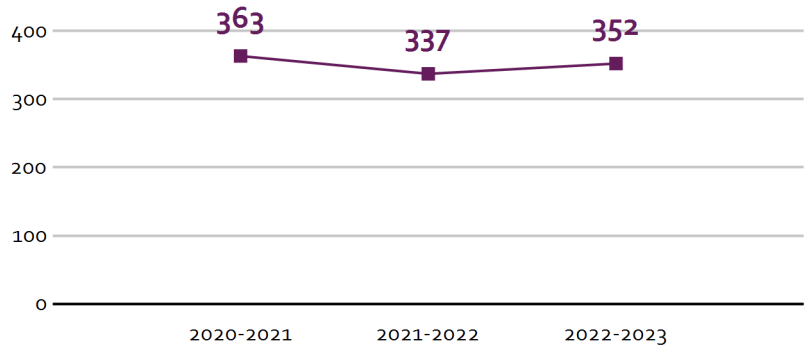
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

352

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De PWA start in schooljaar 2023-2024 met 16 groepen.

Een aantal groepen zit vol. Wilt u uw kind bij ons inschrijven, wacht dan niet te lang met inschrijven!

Als u interesse heeft in onze school, bent u van harte welkom!

We nodigen u uit om bij ons langs te komen. Wij kunnen u dan alles vertellen over onze school en ons onderwijs. U kunt vragen stellen. We maken tijd vrij om u rond te leiden door de school en wellicht een kijkje te nemen in de toekomstige groep van uw kind.

Heeft u al besloten uw kind bij ons op school in te schrijven?

Wilt u dan het inschrijfformulier downloaden vanaf de website, thuis invullen en meenemen bij uw bezoek aan onze school?

Wij verzoeken u direct de zorgpas en het identiteitsbewijs van uw kind mee te nemen.

Wilt u ons bellen om een afspraak te maken of om iets te vragen? Dit kan op 070 – 399 18 68.

Via de mail - info@pwaschool.com - kunt u ons ook bereiken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect, authenticiteit

Plezier, harmonie, samenwerken

Veiligheid, vertrouwen

Verantwoordelijk, zelfstandig

Betrokken, zorgzaam

Missie en visie

Missie PWA: 'Samen werken aan onderwijs op maat'

Missie bestuur: 'Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'

Onze missie is voor de komende vier jaar gelijk aan die van de afgelopen vier jaar.
We gaan hier nog altijd voor.

Een kind is meer dan alleen cognitieve vaardigheden (hoofd). Ook andere noodzakelijke vaardigheden (hart en handen) vergroten de kans om te slagen (bijv. doorzettingsvermogen).

- Leren met het hoofd: ontwikkelen van het denkvermogen.
- Leren met het hart: sociaal-emotionele ontwikkeling, contact met de wereld, waar ligt je hart, je passie?
- Leren met de handen: ontwikkelen van creativiteit, technische vaardigheden.

Ouders, leerlingen en team werken met elkaar samen aan de ontwikkeling van het kind. We hebben oog voor zijn talenten.

We leren leerlingen te leren (met hoofd, hart en handen), wat ze meenemen in de onbekende wereld van morgen.

Als team gaan we mee in die wereld; bijvoorbeeld omgaan met social media, leren leren (executieve functies) en verdere digitalisering (chatGPT).

We zorgen voor een gedegen basis en handvatten om die wereld met zelfvertrouwen tegemoet te treden.

Onze visie

- Wij kennen ieder kind, omdat ieder kind uniek is in talenten en behoeften.

Wij zien en horen ieder kind.

De band die je als leerkracht hebt met een kind is de basis, het allerbelangrijkste.

Elke leerkracht staat voor iedere leerling klaar, draagt bij aan een veilige omgeving en voor de leerlingen is elke leerkracht even belangrijk. Het team draagt samen de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen.

Als leerkracht weet je waar een kind zich bevindt in zijn ontwikkeling en hoe je een kind in zijn/haar kracht kan zetten. Met elkaar verken je deze ontwikkeling.

We stellen hoge eisen, passend binnen de mogelijkheden van het kind. Inzicht in en begrip voor het kind ontstaat mede door kennis van de thuissituatie en de omgeving, hiervoor voeren we kind- en Kind-Ouder-Leerkracht (KOL)-gesprekken.

Wij geloven dat ook leerlingen een positieve invloed kunnen hebben op het beleid. Er is een democratisch gekozen leerlingenraad actief met leerlingen uit de groepen 5 t/m 8.

- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid, omdat je zo het beste leert.

Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid bij onze leerlingen, door aan te sluiten bij het kennisniveau van de leerlingen (zone naaste ontwikkeling).

We wakkeren verwondering en nieuwsgierigheid aan bij leerlingen door hun kijk op de wereld te vergroten, door andere ervaringen te bieden en hen bewust te maken van alle verschillende mogelijkheden.

We willen leerlingen prikkelen om:

- vragen te stellen
- op onderzoek uit te gaan
- keuzes te maken
- fouten te maken
- (opnieuw) te blijven proberen
- met passie aan de slag te gaan
- na te denken over waar zij staan in hun leerproces en ontwikkeling
- voorbeelden en mogelijkheden (o.a. modellen) te zien van ervaringsdeskundigen (leerkrachten, andere leerlingen, externen).

- Wij leren onze leerlingen om samen te werken en samen te leven.

Wij dragen sámen zorg voor onze (leer)omgeving, elkaar en onszelf.

In onze multiculturele school is sprake van onderling vertrouwen, fouten maken mag, er zijn heldere afspraken over hoe je met elkaar omgaat en we voorkomen incidenten. Er is structuur en rust op school.

Een ieder voelt zich veilig, wordt gezien en gehoord en kan zichzelf zijn (authentiek). We bieden iedereen erkenning, aandacht, waardering en succes.

Kinderen, ouders en leerkrachten hebben respect en begrip voor elkaar en voor andere culturen en opvattingen.

- Wij leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Door het voeren van kind- en Kind-Ouder-Leerkracht (KOL)-gesprekken betrekken we het kind in het eigen leerproces (eigenaarschap) met als doel een kind dat een leven lang leert.

Wij bevorderen en stimuleren het zelfvertrouwen. Leerlingen krijgen inzicht in zichzelf door op zoek te gaan naar hun talenten, zij maken keuzes en stellen vragen (aan zichzelf en een ander). Zij ontvangen oprechte en opbouwende feedback.

Door te leren met (zelf)vertrouwen (fouten maken mag), ontwikkelen de leerlingen het vermogen om (eerst samen en vervolgens zelf) doelen te stellen en steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerresultaten.

- Wij werken samen met ouders aan een optimale ontwikkeling van hun kinderen.

Een optimale ontwikkeling van het kind bereiken we door wederzijdse, duidelijke verwachtingen naar en van ouders.

We praten niet óver de leerlingen met ouders, maar mét hen, o.a. tijdens Kind-Ouder-Leerkracht (KOL)-gesprekken.

Deze KOL-gesprekken versterken het contact met elkaar, de betrokkenheid en het bereiken van het gezamenlijke doel: de ontwikkeling van het kind.

- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden.

Wij zijn (en blijven) een team in ontwikkeling. Wij zijn een lerende organisatie, waar we met en van elkaar leren.

Identiteit

OBS Prins Willem Alexander is een openbare basisschool met kwalitatief goed onderwijs in een veilige en uitdagende leeromgeving.

Openbare scholen worden bezocht door kinderen en ouders met verschillende achtergronden.

Het onderwijsteam ziet het als haar taak te zorgen voor goed onderwijs aan alle kinderen.

Op een openbare school is in principe iedereen welkom. Het respectvol met elkaar omgaan vormt de basis voor onze dagelijkse werkwijze en ons onderwijs. Wij geven iedereen gelijke kansen.

Onze kernwaarden zijn speerpunten. Deze zorgen ervoor dat het kind zich optimaal ontwikkelt.

- Veiligheid en vertrouwen
- Respect en authenticiteit
- Plezier, harmonie en samenwerken
- Betrokken, verantwoordelijk en zelfstandig
- Zorgzaam

In een veilige leeromgeving is er onderling vertrouwen, mogen fouten gemaakt worden, zijn heldere regels over hoe je met elkaar omgaat en voorkomen we incidenten. Er is structuur en rust op school. Een ieder voelt zich veilig, gezien en wordt gehoord. We bieden erkenning, aandacht, waardering en succes.

Wij zijn respectvol naar elkaar. Je krijgt wat je wilt, als je niet gaat zitten wachten tot een ander het geeft, maar het zelf uitdraagt. Iedereen kan zichzelf zijn op school, is authentiek. Jezelf anders voordoen dan wie je werkelijk bent, kost veel (negatieve) energie. Authenticiteit is een combinatie van jezelf zijn en tegelijkertijd durven te veranderen (zelfreflectie).

Een dag niet gelachen, is een dag niet geleefd. Met plezier, lol en enthousiasme wordt werken en leren een liefhebberij. Als we over harmonie spreken, hebben we het over eensgezindheid, het zijn van een eenheid, het hebben van een goede relatie en/of verstandhouding. Besluiten nemen we graag op basis van overeenstemming, samen.

Wij streven naar een zo goed mogelijke relatie tussen school, ouders en leerlingen. Er is een goede samenwerking tussen betrokken collega's, ouders, leerlingen en externen waarin ieder zijn verantwoordelijkheid kent en neemt, maar waarin ook een bepaalde mate van zelfstandigheid gevraagd wordt. Zelf actief problemen oplossen zorgt voor beter zelfstandig kunnen nadenken en beter begrip.

We zijn zorgzaam, bieden zorg indien nodig. We hebben oog voor de ander. We zien de behoeften bij leerlingen (en/of ouders) en bieden hulp aan. Onze zorg is goed geregeld. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, biedt de leerkracht dit in eerste instantie zelf aan in de klas en indien nodig buiten de klas door gediplomeerde remedial teachers, studenten en (oud-)collega's, individueel of in kleine groepjes. Ook bieden wij uitdaging in de Plusklas aan leerlingen vanaf groep 1, wanneer er duidelijk sprake is van een ontwikkelings- en/of didactische voorsprong. Deze voorsprong is op meerdere gebieden ten opzichte van hun leeftijdsgenoten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Als school werken wij in homogene groepen; kinderen van (ongeveer) dezelfde leeftijd zitten in één lokaal.

Van elke groep zijn er twee klassen (dus bijvoorbeeld 1a en 1b, 6a en 6b).

Mocht in de loop van het schooljaar blijken dat groep 1 te groot wordt, dan zal er een instroomgroep opgestart worden. Het kan zijn dat leerlingen door de opstart van een derde groep 1 verdeeld worden over de drie groepen.

Iedere groep heeft een eigen leerkracht, of in het geval van een duobaan, twee leerkrachten.

Deze leerkracht is verantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch klimaat in de klas. We bieden de kinderen een veilige, rustige en gestructureerde leeromgeving, die zorgt dat maximale ontwikkeling mogelijk is.

Naast het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, registreert en analyseert de leerkracht ook alle observatie- en toetsgegevens. Deze gegevens worden gebruikt om zo goed mogelijk de onderwijsbehoefte van het kind in kaart te brengen en hierop aan te sluiten. Uiteraard worden deze gegevens ook met de ouders gecommuniceerd. De leerkracht is voor u, als ouder, het eerste aanspreekpunt.

Taal/lezen

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de voorschoolmethode *Piramide* in thema's.

De kleuters en groepen 3 gebruiken voor woordenschatontwikkeling *Logo (3000)*. Ook de groepen 4 en 5 werken met een aanvullend woordenschatprogramma: *Schooltaalwoorden van Logo*.

In groep 3 leren de kinderen lezen met behulp van de methode *Veilig leren lezen*.

Uitbreiding en verdieping van de leesvaardigheid vindt in de hogere groepen plaats met behulp van *Estafette nieuw* (technisch lezen) en *Junior Einstein en Begrijpend lezen Extra* (begrijpend lezen).

De groepen 4 t/m 8 werken met *Taal actief* waarin gewerkt wordt op drie niveaus.

Voor studievvaardigheden werken de groepen 6 t/m 8 met *Blits*.

Rekenen

In schooljaar 2021-2022 is gestart met één van de nieuwste rekenmethodes, nl. *Wereld in getallen* voor de groepen 3 t/m 8.

De kleuters werken aan rekenen in *Piramide* en een nieuwe aanvullende methode, nl.

Rekenplein. *Rekenplein* wordt gebruikt als bronnenboek

Engels

De groepen 7 en 8 werken met de Engelse methode *Take it easy*.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We werken met de methode *Kwink*.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid.

We monitoren de sociale veiligheid in de groepen 3 t/m 8 door het gebruik van *Leerling in beeld - SEO*, een (digitaal) leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Deze wordt door de leerkracht ingevuld.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf ook een scorelijst in, zodat zij zelf kunnen aangeven hoe zij denken over hun sociale competentie. Vervolgens gaan leerkrachten (indien nodig) met leerlingen in

gesprek.

De leerkrachten van de kleuters gebruiken *De Ontwikkeldriehoek*, het registratiesysteem van *Piramide digitaal*. Hiermee kunnen zij de ontwikkeling in kaart brengen door observatie en registratie, de onderwijsbehoeften bepalen en het aanbod ontwerpen.

Wereldoriëntatie en verkeer

Schooljaar 2022-2023 is gestart met nieuwe methodes voor wereldoriëntatie, nl. Wereldzaken, Tijdzaken en Natuurzaken. De groepen 3 en 4 gaan door met de Zaken van Zwijzen.

Er vindt op school theoretisch en praktisch verkeersonderwijs plaats.

Voor de praktische lessen werken we samen met BreedActief (Verkeerskunsten). Twee keer per jaar staat er twee weken lang een container op school en worden de gymlessen vervangen door fietslessen rond de school.

We maken voor de theorie gebruik van de actuele lesbrieven van Veilig Verkeer Nederland.

Wat betreft de veiligheid rond de school, blijft het haal- en brenggedrag van ouders een aandachtspunt.

Ieder jaar doen de leerlingen van groep 7 mee aan het theoretisch verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland en aan het fietspraktijkexamen van de gemeente Den Haag.

Schrijven

Er wordt gewerkt aan de fijne en grove motoriek van de kinderen. In alle groepen wordt met de schrijfmethode *Pennenstreken* gewerkt. De kleutergroepen maken ook gebruik van *Schrijfdans*.

Bewegingsonderwijs en zwemmen

Jonge kinderen hebben veel behoefte aan beweging. Het lesrooster van de onderbouw is zodanig samengesteld dat daarmee voldoende rekening wordt gehouden. De leerlingen van de groepen 1/2 gymmen in het speellokaal of bewegen buiten op het schoolplein. De groepen 3 t/m 8 gymmen in onze gymzaal in ieder geval onder leiding van een vakleerkracht. De groepen 5 doen mee aan het schoolzwemmen, aangeboden vanuit de gemeente Den Haag.

Levensbeschouwing

Onze school is een openbare school. Wij besteden in ons lesaanbod aandacht aan geestelijke stromingen. De kinderen maken in meer of mindere mate kennis met de vijf grootste wereld religies: het Christendom, het Jodendom, de Islam, het Boeddhisme en het Hindoeïsme.

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden, onze plusklas

Wij bieden uitdaging in de plusklas aan leerlingen vanaf groep 1, wanneer er duidelijk sprake is van een ontwikkelings- en/of didactische voorsprong. Deze voorsprong is op meerdere gebieden ten opzichte van hun leeftijdsgenoten.

Plusklasleerlingen op de PWA

- komen één maal in de week ten volle tot hun recht in de plusklas
- voelen zich thuis en doen energie op
- leren in hun talent te geloven
- krijgen genoeg zelfvertrouwen om te laten zien wat zij in hun mars hebben
- vinden uitdaging
- ontwikkelen zich in leren leren, leren denken en leren leven
- komen in contact met "peers"
- leren samenwerken

- leren doorzetten
- ontwikkelen een growth mindset
- ondervinden dat leren leuk is en
- leren dat begaafdheid een gave is!

De criteria voor de aanmelding voor de plusklas staan beschreven in ons protocol 'Signaleren en aanmelden'. De signalering gebeurt door de klassenleerkracht en waar nodig met ondersteuning van de plusklasbegeleider. Voordat de leerlingen worden aangemeld, worden zij doorgesproken met de intern begeleider. Er is uiteraard ook altijd overleg met ouders over plaatsing in één van onze plusklassen.

De leerlingen worden gedurende een vast rooster uit de klas gehaald. De leerlingen weten dus precies wanneer zij naar de plusklas gaan. Elke leerling (vanaf een bepaalde groep) heeft een eigen 'plusklas-map', waarin hij de materialen bewaart van de plusklas. In de eigen groep kan deze leerling ook aan zijn plusklas-taken werken.

In de plusklas wordt er middels projecten, verrijkende taken en leer-en denkspellen gewerkt aan inhouds- en vaardigheidsdoelen op het gebied van:

- Leren leren
- Leren denken
- Leren (voor het) leven

Als afsluiting kan er afhankelijk van het thema een tentoonstelling worden gehouden of een uitstapje worden gemaakt. De kinderen kunnen ook aan de slag met het schrijven van een stukje voor de website, foto/film maken/bewerken, iets ontwerpen, presenteren en/of een proefje doen. Naast de projecten is er aandacht voor filosoferen, werken aan een persoonlijk doel, het vak Spaans en plustaken van taal/rekenen. Middels het project 'Jong Ondernemen' dat ieder jaar aan bod komt, leren de leerlingen ondernemersvaardigheden herkennen en erkennen. In het kader hiervan houdt plusklas 5 tot en met 8 aan het einde van het schooljaar een markt. Met de opbrengsten hiervan worden goede doelen gesteund.

ICT en mediawijsheid

ICT is niet meer weg te denken uit het onderwijs. De kleuters en leerlingen van de groepen 3 gebruiken iPads. De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 hebben elk hun eigen laptop.

De laptop zal nooit het geschreven werk overnemen. Schrijven is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. De laptops worden ondersteunend ingezet. Leerlingen krijgen over het algemeen directe feedback en het scheelt de leerkracht veel nakijkwerk.

Uiteraard moeten de leerlingen wel weten hoe zij om moeten gaan met een dergelijk device. De leerkrachten geven hiervoor lessen mediawijsheid en we huren hier professionals voor in.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en functie ontwikkeling	 9 uur	 9 uur
Fonemisch bewustzijn	 30 min	 30 min
Expressie o.a. Schrijfdans	 1 uur	 1 uur
Rekenen	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min
Lichamelijke oefening	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min

Bovenstaande uren/minuten zijn een leidraad. Er is per week 25,5 uur onderwijstijd beschikbaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de huidige onderwijswet wordt met betrekking tot de lestijden uitgegaan van een minimum aan uren voor de totale basisschoolperiode van 7520 uur per leerling. Dat betekent gemiddeld een lestijd van 940 uur op jaarbasis.

De PWA weet haar lestijd te verantwoorden door de 7520 uur als uitgangspunt te behouden en daar haar lestijd op in te richten.

Elk schooljaar gaan alle leerlingen minimaal 940 uur naar school, dit is 25 uur en 30 minuten per week.

Vakken

De verplichte vakken op de basisschool zijn:

- Nederlands
- Engels (groep 7 en 8)
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld: zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeersles en staatsinrichting
- Kunstzinnige oriëntatie: bijvoorbeeld muziek, tekenen en handvaardigheid
- Bewegingsonderwijs: bijvoorbeeld gymlessen.

Kerdoelen verplichte vakken

De kerndoelen voor het basisonderwijs beschrijven wat een kind aan het eind van de basisschool moet

weten en kunnen. Vakken waarvoor kerndoelen gelden, zijn wettelijk verplicht. Dit is vastgelegd in het [Besluit vernieuwde kerndoelen WPO](#).

Dit betekent dat alle kinderen les krijgen in deze vakken.

De school bepaalt zelf hoe ze de lessen in deze vakken geeft en met welk lesmateriaal. Kinderen leren op de basisschool bijvoorbeeld dat ze zich moeten gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde normen en waarden. Ook leren ze met zorg om te gaan met het milieu.

Verplichte lessen over seksualiteit

Lessen over seksualiteit en seksuele verschillen zijn verplicht op de basisschool. Dit staat in de kerndoelen.

In deze lessen leren kinderen respect te hebben voor seksuele verschillen en voorkeuren.

Verplichte lessen over wetenschap en techniek

Basisscholen moeten ook lessen geven over wetenschap en techniek. Dit staat in de kerndoelen. Er is in Nederland een tekort aan technici. De overheid wil daarom dat er meer aandacht komt voor deze vakken.

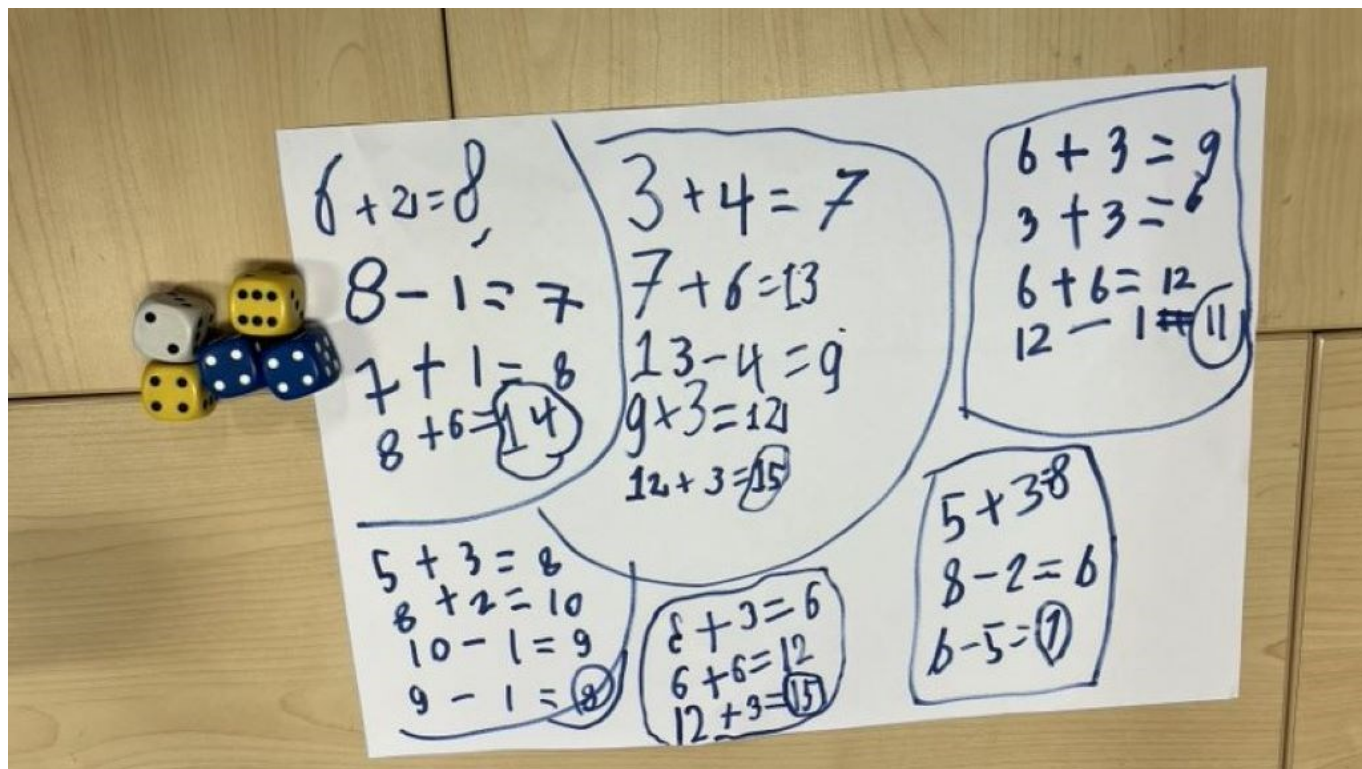
Niet-verplichte vakken

Een school kan het verplichte vakkenpakket aanvullen met niet-verplichte vakken.

Bijvoorbeeld met godsdienst, Frans of Duits.

Ouders kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) van de school meepraten over de keuze van de niet-verplichte vakken.

Ons onderwijskundig beleid voldoet aan deze wettelijk gestelde eisen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Plusklaslokaal / Remedial Teaching (RT) ruimte

2.2 Het team

De PWA beschikt over een professioneel team dat bestaat uit leerkrachten die al vele jaren met elkaar samenwerken, nieuwe leerkrachten die meer recent hun opleiding hebben afgerond en leerkrachten in opleiding (bijv. zij-instromers). Samen zetten we ons in voor het beste onderwijs. Het team heeft hierin een gedeelde verantwoordelijkheid. We zetten als school veel in op ontwikkeling en training. Op deze wijze kunnen we uw kind datgene bieden wat hij nodig heeft.

De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders als het de ontwikkeling van hun kind betreft.

Het team bestaat voor een groot deel uit de groepsleerkrachten. Daarnaast onderscheiden we de volgende functies/taken:

- intern begeleiders
- bouwcoördinatoren
- vakleerkrachten gym, tekenen, techniek, muziek, taal- en rekendans
- interne coaches
- plusklasbegeleider
- remedial teachers
- dyslexie ondersteuner
- interne stagebegeleiders studenten MBO en HBO
- ICT
- directie
- conciërge
- administratie
- vertrouwenspersonen
- coördinatoren betreft rekenen, taal, ouders, meer- en hoogbegaafdheid, cultuur, sociaal emotionele ontwikkeling, anti-pest
- onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wij werken in geval van verlof van personeel met het protocol van De Haagse Scholen 'Voorkomen van lesuitval' (verkrijgbaar bij de directie).

Dit houdt in het kort het volgende voor onze school in:

Bij kortdurende (ziekte)vervanging:

1. De directie bekijkt of er beschikbare ambulante collega's zijn die de groep kunnen overnemen.
2. Parttime collega's die bereid zijn extra te willen werken, worden gevraagd of zij voor die dag extra willen komen werken.
3. Indien een Pabostagiaire (3e-4e jaar) aanwezig is, mag deze de groep overnemen onder toezicht / verantwoordelijkheid van een MT-lid of een leerkracht van de school waarmee wordt afgesproken dat hij/zij toezicht houdt. Hetzelfde geldt voor een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.
4. De directie schakelt TOP De Haagse Scholen in, om te kijken of vervanging beschikbaar is.
5. Indien er bij TOP geen vervanging beschikbaar is zal TOP De Haagse Scholen de door De Haagse Scholen geselecteerde uitzendbureaus (met raamovereenkomst) benaderen om te kijken of deze geschikt personeel voorhanden hebben.
6. Mocht de bij stap 5 geformuleerde stap geen resultaat opleveren zal TOP De Haagse Scholen nog andere bureaus benaderen (zonder raamovereenkomst).

Indien er geen vervanging beschikbaar is:

- Groepen 1 en 2: de ouders van de kinderen die 4 jaar zijn (= nog niet leerplichtig) worden gevraagd om hun kind voor die dag thuis te houden. Hierdoor kunnen er in de onderbouw groepen worden samengevoegd.
- Groepen 3: er wordt een andere groep verdeeld of samengevoegd, zodat er een leerkracht beschikbaar komt om groep 3 te vervangen.
- Groepen 4 t/m 8: de groep wordt verdeeld over de andere groepen in deze bouw. Voor deze noodsituatie ligt er in iedere klas een verdeellijst en een zelfstandig werkpakket klaar voor de leerlingen.

Er zijn meerdere collega's ziek of vervanging zoals hierboven benoemd is niet mogelijk:

- Er wordt/worden uit noodzaak één of meerdere groepen naar huis gestuurd. Ouders worden op de hoogte gebracht van het vervangingsprobleem.

Bij langdurige (ziekte)vervanging bekijkt het MT per situatie hoe deze het beste vervangen kan worden.

In het 'Noodplan Lerarentekort Den Haag' (verkrijgbaar bij de directie) staan mogelijkheden om de afwezigheid van leerkrachten op te vangen op zowel de korte als de (middel)lange termijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Peuterplek de Kleine Prins van JongLeren*.

Een VVE programma is gericht op de totale ontwikkeling van het kind, dus zowel taal en cognitieve ontwikkeling als ook sociale, emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. Zowel de pedagogisch medewerkers van peuterleerplek (PLP) De Kleine Prins, als de leerkrachten van onze

kleutergroepen volgen de leerlingen aan de hand van leerlingvolgsysteem (LVS) Met het LVS kunnen de pedagogisch medewerkers en leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen in kaart brengen door observaties en registraties, de onderwijsbehoeften bepalen en een beredeneerd aanbod ontwerpen.

De PLP van JongLeren werkt volgens een pedagogisch beleidsplan. Dit beleidsplan is te vinden op [de website](#) van JongLeren.

Ouders kunnen hun kind al vanaf hun eerste verjaardag inschrijven bij de PLP op de site van JongLeren.

Als de peuters op 4-jarige leeftijd doorstromen naar de PWA, worden de gegevens van het ontwikkelingsniveau van het kind doorgegeven aan de basisschool (uiteraard met uw toestemming) door middel van een (zogenoemde) warme overdracht. U moet nog wel apart inschrijven bij de basisschool. Dit kan vanaf 3-jarige leeftijd.

Voor meer informatie over de PLP: <http://jonglerendenhaag.nl/>

Binnen de school is een coördinator Jonge Kind actief. Zij is tevens de onderbouwcoördinator op de basisschool. De intern begeleider van de school is gekoppeld aan de PLP. Samen met de VVE coach vanuit de PLP bewaken zij het onderwijsproces in de voorschool.

Middels inhoudelijk overleg en onderlinge afstemming dragen PLP en basisschool gezamenlijk zorg voor een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 2,5 t/m 12 jaar.

Om kinderen zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen, is het belangrijk dat de ouders bij het onderwijs en de school betrokken zijn. Onze oudercoach organiseert bijeenkomsten voor ouders om hen te informeren over het VVE-programma. Zij sluit aan bij de thema's waar de groepen aan werken. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden zowel in groep 1/2, als thuis aan de orde. Ouders leren hoe ze hun kind kunnen stimuleren en ondersteunen in zijn ontwikkeling. Hun betrokkenheid bij de educatie van het kind wordt vergroot.

De verwachte voordelen en/of opbrengsten van de samenwerking

- Betere doorstroom van leerlingen vanuit de PLP naar de basisschool
- Voorkomen van taalachterstanden; zowel in de PLP als de kleutergroepen van de basisschool zal in een doorgaande lijn aan taalontwikkeling gewerkt worden (*Piramide* en *Logo3000*)
- Gunstige beïnvloeding op de uitbreiding van de woordenschat en het uitvoeren van opdrachten.
- Het nastreven van een zo hoog mogelijk taalniveau voor elk kind
- Aangebouwde toename van aandacht en begrip bij kinderen bij groepsactiviteiten

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Samen werken aan onderwijs op maat

- Niet alleen cognitieve vaardigheden (hoofd) dragen bij aan de ontwikkeling van het kind. Sociaal emotionele (hart), creatieve en technische vaardigheden (handen) zijn van belang.
- De samenwerking met ouders is cruciaal in de ontwikkeling van het kind.
- Wij voeren gesprekken over de ontwikkeling met het kind, niet óver het kind.
- We wakkeren verwondering en nieuwsgierigheid aan bij leerlingen door hun kijk op de wereld te vergroten, door andere ervaringen te bieden en hen bewust te maken van alle verschillende mogelijkheden.
- Wij dragen sámen zorg voor onze (leer)omgeving, elkaar en onszelf. In onze multiculturele school is sprake van onderling vertrouwen, fouten maken mag, er zijn heldere afspraken hoe je met elkaar omgaat en we voorkomen incidenten. Er is structuur en rust op school.
- Door het voeren van kind- en KOL-gesprekken betrekken we het kind in het eigen leerproces (eigenaarschap) met als doel een kind wat een leven lang leert.

Professionalisering:

- Teamtrainingen
- Individuele opleidingen, cursussen
- Leren van en met elkaar (bijv. collegiale consultatie)
- Gesprekkencyclus: professionalisering, functionering en beoordeling

Burgerschap

De wereld is niet van mij.

Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen.

Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik mij verhoud tot de wereld.

Burgerschap is geen extra vak, maar onderdeel van ons gehele onderwijs. Alles wat we doen raakt aan onze rol als burger. Dat geldt ook voor onze leerlingen.

We geven kinderen de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. We laten ze kennismaken met de achtergronden van onze democratische rechtsstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij.

Sociaal-emotioneel leren biedt competenties die voorwaardelijk zijn voor en verwant zijn aan burgerschapscompetenties. Ze zijn dus niet los van elkaar te zien, maar er zijn aspecten van burgerschapsonderwijs die niet aan de orde komen bij SEL. Onze methode SEL, Kwink, biedt aanvullende burgerschapslessen aan (*Kwink voor burgerschap*).

Zowel in de lessen SEL als burgerschap ontwikkelen leerlingen de competenties die hen in staat stellen om actief mee te doen aan (school)gemeenschap en samenleving.

Met Kwink kiezen we voor een aanpak waarbij de groep centraal staat. Gedrag vormt zich altijd in contact met anderen. Met onze aanpak komt de ontwikkeling van democratisch burgerschap en democratische vaardigheden vanzelf aan de orde. Denk aan het onder woorden brengen van wat jij belangrijk vindt, het luisteren naar een ander, gezamenlijk tot beslissingen en keuzes kunnen komen en omgaan met minderheden.

Er zijn lessen voor onder-, midden- en bovenbouw met gelijke thema's die burgerschap concreet en expliciet maken. Er is veel aandacht voor de fundamenteën van onze democratische rechtsstaat die bestaat uit rechten én plichten.

ICT

Van jongs af aan komen kinderen in aanraking met digitale apparaten en doen hier al snel allerlei ervaringen mee op. Maar niet iedereen krijgt van huis uit deze kennis en vaardigheden mee die onmisbaar zijn bij leren, leven en werken. De digitale ontwikkelingen gaan snel. Het onderwijs heeft hier een duidelijke rol te vervullen.

Vanuit een visietraject voor ICT heeft het team vier belangrijke speerpunten benoemd waar men de komende jaren concreet mee aan de slag wil gaan. Het gaat om:

1. **Digitale geletterdheid**
Leerlingen dienen toegerust te worden om te kunnen functioneren in de maatschappij van morgen. Daarbij is aandacht voor samenwerken, oplossen van problemen, kritisch en creatief denken, maar ook het om kunnen gaan met overeenkomsten en verschillen in de sociale en culturele diversiteit.
2. **Digitale vaardigheden van medewerkers**
Om leerlingen eigentijds en toekomstgericht onderwijs te kunnen geven, is het een must dat leerkrachten zelf tenminste ICT-basisvaardig zijn. Naast de ondersteuning van de ICT'er, dienen leerkrachten ook zelf in de basis voldoende ICT-vaardigheden te bezitten.
3. **Digitale (adaptieve) leermiddelen**
Leerlingen kunnen op hun eigen niveau werken. Adaptieve leermiddelen bieden de mogelijkheid om digitaal te verrijken, verdiepen of te herhalen op het niveau van de leerling. Leerlingen zijn hierdoor vaker gemotiveerd en uitgedaagd en krijgen directe feedback op de gegeven antwoorden. De leerkracht monitort de leerlingen gedurende de les en kan hierbij passende interventies doen
4. **Veranderende invloedssfeer**
De laatste decennia heeft technologie een flinke impact gehad op de verhoudingen tussen ouders, leerlingen, school en de wereld.
Hoe gaan we als school om met al deze maatschappelijke veranderingen? Wat nemen we mee in ons onderwijs en passen we toe in onze lessen en wat houden we liever (nog) even buiten de school? Hoe verhouden onze taken zich tot die van ouders of andere maatschappelijke instanties?
Het is belangrijk om het gesprek hierover aan te gaan en afspraken te maken.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het voorgaande stuk is per doel aangegeven hoe we werken om deze doelen te bereiken.

Evalueren en bijstellen van de doelen doen we door:

- Het hanteren van een jaarplan (en deze elk jaar te evalueren en bij te stellen)
- Leerling- en groepsbesprekingen
- Analyse schoolbrede resultaten gekoppeld aan een analysedocument
- Tevredenheidspeilingen leerling, ouder, medewerker
- Klassen-, flitsbezoeken (bouwcoördinatoren, IB en directie) en collegiale consultaties
- Halfjaarlijkse en jaarlijkse evaluatie van beleid binnen de school en binnen de werkgroepen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

'Samen werken aan onderwijs op maat', dat bereiken wij door goed onderwijsaanbod met passende zorg voor alle leerlingen. We geven les op 2 of 3 instructieniveaus, bieden RT voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof en hebben een plusklas voor leerlingen die meer- en/of hoogbegaafd zijn.

De planmatige cyclus van zorg, ondersteuning en begeleiding is gericht op samen zorgen dat alle leerlingen een leuke en leerzame tijd op de basisschool hebben. De leerlingen kunnen zich binnen hun eigen mogelijkheden ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke, nieuwsgierige en sociale kinderen. De school hecht hierbij belang aan de betrokkenheid van en samenwerking met de ouders.

Daarnaast leren wij onze leerlingen executieve vaardigheden aan. Kinderen leren verbanden te maken tussen eigen kennis en ervaringen, nieuwe informatie en vaardigheden, waardoor ze leren zelfstandig te denken, handelen, plannen, uitvoeren en reflecteren. We vergroten de kwaliteit van het leren, doordat kinderen van en met elkaar leren.

Met ons programma voor de sociaal emotionele ontwikkeling versterken wij de sociale en emotionele vaardigheden van kinderen individueel en in groepsverband. Kinderen leren samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld, zodat ze zich ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers.

Met onze samenwerkingspartners: schoolmaatschappelijk werk, het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden, de oudercoach, de schoolarts, de orthopedagoog en ambulante begeleiders proberen wij ieder kind de zorg en begeleiding te bieden die het nodig heeft. Het ondersteuningsplan van de SPPOH vindt u op de site van de SPPOH: www.sppoh.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het individuele kind staat centraal in ons onderwijs. Wij stellen hoge eisen, passend bij het niveau van het kind.

De school bevordert en stimuleert de ontwikkeling van de vaardigheden en talenten van elk kind, op zowel cognitief als op creatief en motorisch en sociaal-emotioneel gebied. Differentiatie op maat vindt plaats binnen het jaarklassensysteem.

Het onderwijs voor het komende jaar is een vervolg (verbetering) van de afgelopen jaren met de nadruk op het versterken van executieve functies en inclusief (inclusiever) onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Collega's vanuit het team zijn opgeleid tot taal- of rekenspecialist en vervullen deze rol naast hun functie als groepsleerkracht. Ook hebben wij een dyslexiespecialist, meerdere remedial teachers en een specialist meer- en hoogbegaafdheid in huis.

Er zijn twee intern begeleiders op school, één voor de groepen 1 t/m 4 en één voor de groepen 5 t/m 8.

We werken samen met Logopedie Schilderswijk. Twee keer per week is er een logopediste op school aanwezig. Aanmelding gebeurt via de intern begeleiders (met een verwijzing van de huisarts).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Oudercoach
- Schoolmaatschappelijk werkster

De schoolmaatschappelijk werkster is twee dagen op school en kan ingezet worden voor kinderen en/of ouders ter ondersteuning. Ook onze oudercoach (3 dagen aanwezig) is ter ondersteuning van de ouders.

Binnen het team is er een coördinator anti-pestbeleid, er zijn aanspreekpunten tegen pesten voor de leerlingen. Er is een vertrouwenspersoon voor leerlingen en één voor ouders en binnen het bestuur voor medewerkers. M.i.v. 2023-2024 start een leerlingenraad waarin leerlingen kunnen meepraten over beleid, bijvoorbeeld over hoe we met elkaar omgaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Psychomotorisch leer- en gedragsspecialist
- Schoolmaatschappelijk werkster

Psychomotorisch leer- en gedragsspecialist: zie 'aandachtsgebied motorisch en lichamelijke ontwikkeling'

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Psychomotorisch leer- en gedragsspecialist
- Vakleerkracht gym

Onze vakleerkracht gym (5 dagen per week aanwezig) is een specialist op het gebied van beweging.

Ook hebben wij een psychomotorisch leer- en gedragsspecialist in huis.

Bij psychomotoriek gaat het om de samenwerking tussen lijf en brein.

Door gerichte oefeningen worden lijf en brein met elkaar in verbinding gebracht om tot leren en ontwikkelen te komen. Het brein stuurt het lichaam aan en andersom, door bewegen ontwikkelt het brein zich.

Reflexintergratie

De reflexen moeten rond het derde jaar volledig in het lichaam zijn geïntegreerd. Reflexen die actief blijven kosten zoveel energie dat de ontwikkeling van een kind op een bepaald onderdeel kan blokkeren. Een kind gaat dat compenseren wat veel energie kost en meer kans geeft op leer- en/of gedragsproblemen.

Voor welke kinderen:

- leesproblemen
- moeite met schrijven
- onzeker, faalangst
- concentratie problemen
- vaak betrokken bij conflicten
- observeren schoolrijpheid

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO
- BHV'ers

Een aantal collega's is opgeleid tot bedrijfshulpverleners (BHV'ers). Zij volgen jaarlijks een training om hun kennis en kunde op het gebied van brand, ontruiming en EHBO op peil te houden.

De gymleerkracht heeft een EHBO diploma.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Alle groepen werken met de sociaal emotionele methode Kwink.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid.

Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen op school. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en leidt tot betere leerresultaten en meer werkplezier.

Als er gepest wordt, wordt de veiligheid ernstig aangetast. Dit betekent dat wij als school pesten als ongewenst gedrag beschouwen en bereid zijn alles in het werk te stellen om pestgedrag aan te pakken. Daarom hebben wij een anti-pestprotocol opgesteld. Hierin staat beschreven:

- wat pesten is
- verschillende vormen van pesten
- de rollen bij pesten
- de signalen van pesten
- de gevolgen van pesten
- onze aanpak: preventieve maatregelen en de vijfsporen aanpak
- zand erover: de anti-pest interventie
- hoe u er als ouder mee om kunt gaan

Het pestprotocol ligt ter inzage bij de directie.

Aanspreekpunt in het kader van pesten

Ouders en leerlingen die te maken krijgen met pesten en die om wat voor reden dan ook hiervoor niet terecht kunnen bij de leerkracht, moeten met hun verhaal terecht kunnen bij een medewerker van school, zodat het pestprobleem aangepakt wordt en de leerling weer veilig naar school kan.

In augustus 2015 zijn de onderwijswetten (po en vo) gewijzigd. Met de Wet Veiligheid op school hebben scholen een inspanningsverplichting actief veiligheidsbeleid te voeren en het effect hiervan periodiek te meten. De school is daarnaast wettelijk verplicht om de volgende taken bij ten minste één persoon te beleggen:

1. het fungeren als vast aanspreekpunt in het kader van pesten
2. het coördineren van anti-pestbeleid; de directeur van de school

Behalve vertrouwenspersonen voor leerlingen, is er ook een vertrouwenspersoon voor de ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld van CITO.

Ook bevragen we ouders hierover.

We gebruiken voor de leerlingen naast de vragenlijst van Leerling in Beeld, de gesprekken tussen leerlingen, leerkrachten en leerlingen onderling als input. De leerkrachten van de kleuters gebruiken *De ontwikkeldriehoek* van *Piramide* hiervoor.

Ouders zijn 2 jaar geleden bevraagd door Steda. De resultaten hiervan ziet u terug op [de website van Scholen op de Kaart](#).

Het meten van de tevredenheid van leerlingen over de kwaliteit van onze school via een leerling-enquête levert waardevolle informatie op die gebruikt kan worden voor verbetering van onderwijs en de veiligheid.

De werkgroep SEO neemt de successen en verbeterpunten uit het onderzoeksverslag mee in het plan van aanpak voor het veiligheidsplan. De peiling wordt jaarlijks afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Seval Batun (leerlingen onderbouw)	s.batun@pwaschool.com
anti-pestcoördinator	Souhaila El Bojaddaini (leerlingen bovenbouw)	s.elbojaddaini@pwaschool.com
vertrouwenspersoon	Ronald Meerburg (ouders)	r.meerburg@pwaschool.com
vertrouwenspersoon	Seval Batun (leerlingen onderbouw)	s.batun@pwaschool.com
vertrouwenspersoon	Souhaila El Bojaddaini (leerlingen bovenbouw)	s.elbojaddaini@pwaschool.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Verschil ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

Bij ouderparticipatie gaat het om actieve deelname van ouders aan activiteiten op school. Dit kan informeel zijn, zoals het leveren van hand- en spandiensten en met de klas mee gaan naar de bibliotheek, of formeel, zoals zitting hebben in de ouderraad (OR), of de medezeggenschapsraad (MR).

Ouderbetrokkenheid vindt zowel thuis als op de school plaats.

Ouderbetrokkenheid thuis heeft het meeste effect op de ontwikkeling van kinderen. Hierbij gaat het om het ondersteunen en stimuleren van het kind in de ontwikkeling. Belangrijk hierbij is de interactie tussen ouder en kind.

Voorbeelden van ouderbetrokkenheid thuis zijn voorlezen, samen tellen en rijmen of gesprekjes voeren over school.

Door naar school te komen voor onder andere rapportbesprekingen en ouderavonden tonen zij betrokkenheid.

Als school verwachten (hopen) we op actieve betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind.

De samenwerking met ouders is alleen effectief, als dit gebeurt vanuit **wederzijds respect, gelijkwaardigheid en wederkerigheid**.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Social schools
- Formele gesprekken, zoals kennismakings-, voortgangs- en rapportgesprekken
- Informele gesprekken, zoals een praatje bij het ophalen, de koffie- en inloopochtenden
- Informatie bijeenkomsten, zoals de informatie avond over de overgang naar het voortgezet onderwijs

Social Schools is een app in een veilige, afgesloten omgeving.

Met Social Schools:

- Delen we snel berichten met de schoolklassen of de hele school, zoals nieuwsbrieven
- Kunnen we groepen aanmaken voor de ouderraad, de MR, etc. en faciliteren we zo de samenwerking binnen de school
- Is er direct inzicht in de school- en groepsagenda
- Kan er gebruik gemaakt worden van intekenlijsten
- Plannen we oudergesprekken, waarin rekening wordt gehouden met duo-planningen, gescheiden ouders, etc.
- Kan de ouder absenties doorgeven en verlof aanvragen

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen.

Maar soms heeft u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens

boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind.

Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail of via Social Schools kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van.

We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de interne begeleider en/of de schoolleiding.

Klachtenregeling

Als door leerlingen, ouders, personeelsleden en anderen, die voor de school werkzaam zijn, gedrag wordt vertoond dat als onacceptabel wordt gezien, zal degene hierop worden aangesproken.

Dit kan gebeuren door de directeur, de interne begeleiders, de vertrouwenscontactpersonen van de school of een collega teamlid.

Ondanks al onze goede zorgen, alertheid en zorgvuldigheid, kan er toch iets mis gaan. De ervaring leert dat de meeste klachten, in goed overleg, kunnen worden opgelost door ouders, leerlingen team en directie.

Mocht het gebeuren dat het niet lukt om het langs deze weg op te lossen, dan kan een klacht worden voorgelegd aan een van de centrale vertrouwenspersonen van het bestuur of aan de landelijke klachtencommissie.

Voor de beschrijving van de procedure van De Haagse Scholen verwijzen wij naar de website van De Haagse Scholen: [Klachtenregeling - De Haagse Scholen](#). U vindt hier ook de klachtenregeling.

Voor de landelijke klachtencommissie verwijzen wij u naar: Meldpunt vertrouwensinspecteurs. Tel: 0900 111 3 111 (tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief).

Maar liever lossen we het samen op!

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Uitstapjes met de klas bijvoorbeeld naar de bibliotheek
- Bij feestelijkheden of vieringen
- De ouderinloop in de klassen
- De koffie en thee-inloop voor informatieve bijeenkomsten
- Ondersteuning in de bus en kleedkamer bij het zwemmen
- Nederlandse les voor ouders

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Paasontbijt
- Sportactiviteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis voor de groepen 1 t/m 6 en het schoolkamp voor de groepen 7 en 8.

De kosten voor schoolreis zijn 25 euro per kind.

In mei 2024 gaan de groepen 7 en 8 op kamp naar Vledder. De kosten hiervan zijn € 138, maar door een subsidie van de gemeente vragen we € 100. Deze kosten kunnen uiteraard in delen worden betaald.

De groepen 7 en 8 gaan samen op kamp, zodat we de accommodatie niet met een andere school hoeven te delen en nog belangrijker: dat we de begeleiding ter plekke en vervanging op school goed kunnen regelen. De kinderen gaan, als zij in groep 7 op kamp zijn geweest, in groep 8 NIET meer op kamp.

De (vrijwillige) ouderbijdrage komt compleet ten goede aan uw kind. Het geld wordt gebruikt voor festiviteiten van de leerlingen (Sint, Kerst, Pasen) en andere activiteiten (sportdagen).

We kunnen u niet verplichten tot het betalen van de ouderbijdrage (zie de tekst hieronder), maar we vragen u met klem om deze bijdrage te voldoen, zodat we de genoemde activiteiten kunnen blijven organiseren.

Schoolzwemmen is gratis. Dit wordt gefinancierd door de gemeente Den Haag. De leerlingen worden naar en van het zwembad gebracht met een bus. Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt ook de bus betaald door de gemeente Den Haag.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt.

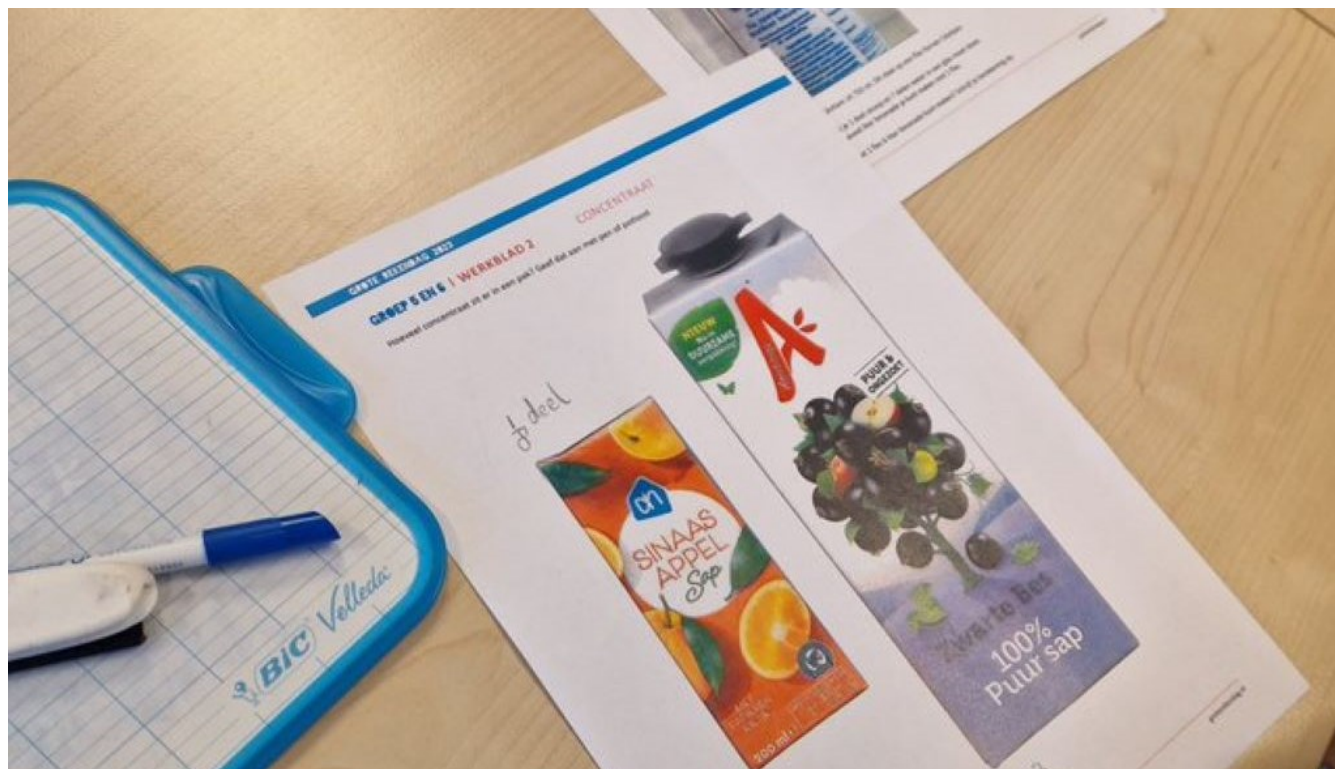
Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten zoals excursies, kamp, kerstviering, huiswerkbegeleiding of langdurige muziek- of danslessen.

Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet langer toegestaan. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden.

De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Maak een melding in Social Schools!

Wanneer uw kind ziek is, of om een andere reden niet naar school kan komen, verwachten wij dat u dit aan ons meldt: dokters- en tandartsbezoek graag (ruim) van te voren. Ziekte kan gemeld worden zodra u weet dat uw kind niet naar school kan komen. We vragen u de ziekmelding vóór de start van de schooldag te doen, zodat de leerkrachten op tijd op de hoogte zijn.

Absenties kunt u melden in Social Schools, zodat deze direct bij de leerkracht terecht komen. Het is niet de bedoeling dat u naar school belt!

Het is belangrijk dat u ons dit vóór schooltijd laat weten. Aan het begin van iedere schooldag neemt de leerkracht namelijk de absenten op.

Als een kind zonder bericht niet op school is, nemen wij zo spoedig mogelijk contact op met de ouders.

Verzuim zonder bericht of zonder geldige reden moeten wij doorgeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Zorg dat de school over de juiste telefoonnummers beschikt, zodat we u altijd kunnen bereiken (in geval van nood).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Doe een verzoek tot verlof in Social Schools!

Ouders doen een verzoek voor verlof (vrijstelling) tijdig en online via Social Schools.

Leerplicht Den Haag houdt een ruime termijn van 8 weken van tevoren aan. Een aanvraag voor een huwelijk is qua termijn natuurlijk iets anders dan een aanvraag wegens ziekte, gewichtige omstandigheden of een begrafenis/crematie. U ontvangt via Social Schools een verzoek tot meer informatie (bijvoorbeeld een trouwkaart), de toestemming of afwijzing. In geval van afwijzing door de directeur kunt u in beroep gaan bij het bestuur van de Haagse Scholen. In geval van afwijzing door de leerplichtambtenaar gaat het verzoek naar de gemeente Den Haag

Leerplicht

Voor alle leerlingen vanaf de leeftijd van 5 jaar geldt de Leerplichtwet.

De schooldirectie is verplicht verlof (of afwezigheid) zonder toestemming te melden bij de leerplichtambtenaar.

In deze wet is voorzien dat leerlingen in bepaalde gevallen kunnen worden vrijgesteld van de leerplicht. Kinderen van 5 jaar mogen 5 uur per week worden vrijgesteld van schoolbezoek (art. 41 WPO). Een beroep op deze vrijstelling moet door de ouders worden gedaan bij de directeur. Het normale lespatroon dient door het verlof zo min mogelijk te worden verstoord; de leerling is dus altijd een volledige ochtend of middag op school.

Verlof

Vakantie

Een verzoek om vakantie buiten de schoolvakanties kan in zeer bijzondere omstandigheden één keer per jaar worden verleend voor maximaal 10 dagen.

Het mag niet gaan om de eerste 2 weken van het schooljaar. Het wettelijk criterium is echter dat de leerling door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet binnen de schoolvakantie met hen / het gezin op vakantie kan.

Dat betekent dat bijvoorbeeld een verzoek om een extra dag voorafgaand of aansluitend aan een schoolvakantie zal worden afgewezen.

Er is slechts in uitzonderlijke gevallen sprake van een beroep waarbij niet in één van de schoolvakanties 2 weken vakantie kan worden opgenomen. Horeca of agrarische sector is denkbaar, maar het moet gaan om onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen. Een verzoek voor 2 weken vakantie buiten de schoolvakantie zal daarom in principe worden afgewezen.

Levensovertuiging

Uiterlijk 2 dagen voor de gebeurtenis kan om vrijstelling worden gevraagd voor een verplichting vanwege godsdienst of levensovertuiging. Voorbeelden zijn Offerfeest, Suikerfeest en Divali. Voor dergelijke feesten wordt op de feestdag zelf één dag verlof gegeven. Voor vervoer (reistijd) van en naar het feest wordt geen verlof gegeven. Voor niet algemeen bekende feestdagen wordt geen verlof gegeven. Dat geldt eveneens voor gebeurtenissen in verband met een individuele levensovertuiging ("Wij vinden het belangrijk dat ...").

Gewichtige omstandigheden

Hierbij kunt u denken aan een bruiloft, begrafenis of verhuizing. Bij een (12,5, 40 en 50-jarig) huwelijk geldt een beperking tot familie tot de tweede graad (ouders, broers/zussen, grootouders). Bij verhuizing wordt 1 dag toegekend. De school kan u ten behoeve van verantwoording over de toepassing van de leerplichtwet en benodigde dossiervorming om bewijzen vragen.

Ziekte

Bij ziekte van de leerling bestaat recht op vrijstelling.

Te laat komen

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op tijd op school zijn en registreren dagelijks welke kinderen te laat komen. Als kinderen te laat komen, moet de leerkracht de les onderbreken. Dit is erg storend. Bovendien kost het lestijd. U doet uw kind en de andere kinderen hiermee te kort.

Als u met uw kind later komt, is het de bedoeling dat uw kind snel en rustig de klas in gaat. Het is niet mogelijk om op dat moment met de juf of de meester te praten.

De school hanteert de 4-8-12-16 regeling per half jaar:

- 4: bij vier keer te laat komen op school ontvangen ouders van de leerkracht een brief waarin het te laat komen wordt gemeld. Ouders ondertekenen deze brief en geven de brief mee terug aan hun zoon of dochter.
- 8: bij acht keer te laat komen op school worden ouders door de directie aangesproken en zij

- worden erop gewezen dat als het zo doorgaat, er een melding wordt gedaan bij leerplicht.
- 12: bij twaalf keer te laat wordt er een melding bij leerplicht gedaan. Leerplicht stuurt een kennisgevingsbrief aan ouders.
 - 16: bij zestien keer te laat wordt er opnieuw een melding gedaan bij leerplicht. Leerplicht nodigt ouders uit voor een gesprek.

De regeling geldt van de start van het schooljaar tot aan de kerstvakantie en van de kerstvakantie tot aan de zomervakantie.

We hopen echter dat het niet nodig is om van deze 4-8-12-16 regel gebruikt te moeten maken. Bij voorkeur lossen we het samen op!

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het aanmelden van uw kind op jonge leeftijd gelden speciale regels.

Deze zijn te vinden op [de website van de gemeente Den Haag](#). Onze school hanteert geen leerlingplafond.

Uw kleuter mag in principe voorafgaand aan de dag waarop hij vier jaar wordt 5 dagdelen in de groep wennen. Dan is de overgang naar school voor uw kind een stuk makkelijker. Na inschrijving maakt de administratie of de leerkracht een afspraak met u hiervoor.

Inschrijven voor PLP 'De Kleine Prins' kunt u doen via deze [link](#).

Aanmelden voor hogere groepen

Als uw kind ouder is dan vier jaar en u wilt bij ons op school inschrijven, gaat dit (volgens afspraak) in overleg met de school waar uw kind op dat moment zit. We zullen nooit een kind zonder overleg inschrijven. Op onze school is in principe geen wachtlijst, maar het kan zijn dat we in bepaalde groepen niet meer leerlingen kunnen plaatsen omdat bijv. de groep te groot is of de samenstelling van de groep zo is, dat er geen nieuwe leerlingen bij kunnen. Voor schooljaar 2023-2024 geldt dat bijvoorbeeld voor de groepen 4. Neem contact op met de school om te vragen of er plek is.

4.5 Extra informatie (verzekering, sponsoring)

Verzekering

Uw kind is onderweg van huis naar school en van school naar huis niet bij ons verzekerd.

Het kan zijn dat uw kind (per ongeluk) materialen en/of spullen van school of een ander kind kapot maakt. Het is dan de bedoeling dat er gebruikt gemaakt wordt van uw eigen WA-verzekering. Het is dan ook praktisch om te zorgen dat u deze heeft afgesloten!

Sponsoring

Onze school volgt de richtlijnen van het Convenant scholen primair onderwijs en voortgezet onderwijs en sponsoring. Meer informatie hierover vindt u op de website van de rijksoverheid:

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken als school systematisch en doelgericht aan de maximale prestaties van onze leerlingen. We zien dit terug in onze resultaten op cognitief en sociaal emotioneel niveau. We volgen en analyseren deze resultaten en stemmen daar de onderwijsbehoefte van een leerling, groep of de school op af. De tussenresultaten worden door onze school gebruikt als indicator voor de ontwikkeling van het lerende kind.

- 3x per jaar leerling- en groepsbesprekingen
- 2x per jaar analyse van de schoolbrede Cito LVS resultaten met bijbehorende analysedocument
- Voor het volgen van het klassenklimaat en de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind, maken we gebruik van Leerling in beeld SEO.
- Ons zorgbeleidsplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en het management.

Opbrengst- en handelingsgericht werken

Het ene kind is het andere niet. Kinderen verschillen in hoe ze leren, wat ze gemakkelijk en moeilijk, leuk en vervelend vinden. We proberen hier zo veel mogelijk rekening mee te houden in de instructie (uitleg) en verwerking. We werken zo veel mogelijk in drie niveaugroepen.

Door de nadruk op het primaire proces, de kernactiviteit van het onderwijs, te leggen, spelen we goed in op al die verschillende kinderen. Dit betekent dat we handelingsgericht werken.

De leerkracht houdt in het onderwijs rekening met de onderwijsbehoeften van het kind en dit onderwijs is sterk gericht op samenwerking met de omgeving van het kind. Deze omgeving (gezin, ouders, club, etc.) is van invloed op de ontwikkeling van het kind. Samenwerken met ouders is voor ons van wezenlijk belang. Niet alleen ouders zijn belangrijk, ook de stem van de kinderen wordt gehoord. De inbreng in hun eigen onderwijsproces is groot (zelf doelen stellen, KOL-gesprekken, leerlingenraad).

We werken opbrengst gericht. Opbrengst gericht werken houdt in dat gegevens worden geanalyseerd en vervolgens benut om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen in relatie tot het behalen van de beoogde leeropbrengsten. Opbrengstgericht werken in de school is terug te zien doordat we de ontwikkeling en vorderingen vastleggen, bijv. door het afnemen van toetsen, maar ook door te observeren en in gesprek te gaan met het kind. Als team analyseren we, trekken conclusies en nemen verbetermaatregelen die hierop aansluiten. Aan het begin van het schooljaar voeren we een kennismakingsgesprek, waarbij zowel leerlingen, ouders als leerkrachten hun verwachtingen, wensen en doelen kunnen uitspreken. Minimaal twee keer per jaar wordt de voortgang besproken (voortgangs- en rapportgesprek).

Registratie en leerlingvolgsysteem

Naast de toetsen die aan de methodes gekoppeld zijn maakt elke leerling vanaf groep 3 op twee momenten in het schooljaar de landelijk genormeerde CITO toetsen.

De resultaten van deze toetsen worden per leerling en per groep geregistreerd in een leerlingvolgsysteem. Dit leerlingvolgsysteem wordt door de intern begeleider beheerd. Uit de overzichten van dit systeem blijkt in welke mate elke individuele leerling zich de stof heeft eigen gemaakt en of de leerling voldoende vooruitgang heeft geboekt. We kijken daarbij niet alleen naar de

landelijke normering, maar ook hoe een kind ontwikkelt 'ten opzichte van zichzelf'. We analyseren ook op groeps- en schoolniveau. De resultaten worden tijdens een groepsbespreking door de intern begeleider met de groepsleerkracht besproken. De groepsleerkracht gebruikt deze gegevens om, indien nodig extra instructie, ondersteuning of juist meer uitdaging te bieden.

Naast de dagelijkse resultaten in de klas, biedt het leerlingvolgsysteem ons extra mogelijkheden om te sturen op de individuele prestaties van leerlingen, alsmede op de leerresultaten op groep- en schoolniveau. Op basis van een analyse van de beschikbare gegevens worden door de leerkrachten en intern begeleider heldere en reële doelen gesteld.

In de kleutergroepen van de PWA wordt de ontwikkeling gevolgd met behulp van een nieuw observatiesysteem, *De ontwikkeldriehoek*, passend bij *Piramide digitaal*.

In het kader van de 'vroegsignalering' en de samenwerking met de peuterleerplek wordt er vanuit de basisschool preventief interne begeleiding ingezet in de peuterleerplek. Als de pedagogisch medewerkers van de peuterleerplek vragen hebben omtrent de ontwikkeling van een kind kunnen zij verzoeken om een observatie door de intern begeleider vanuit de basisschool.

Zaken als de taalontwikkeling, spelontwikkeling en cognitieve ontwikkeling kunnen geobserveerd worden. Zo nodig kunnen vervolgens de nodige impulsen (bijv. vervolgonderzoek, logopedie, opvoedondersteuning) ingezet worden, om de ontwikkeling van het jonge kind zo optimaal te laten verlopen, voordat het kind naar de kleutergroep op de basisschool gaat.

De school hanteert *Leerling in beeld SEO* in groep 3 t/m 8 voor het volgen en analyseren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het instrument verhoogt het inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op dit terrein en biedt leerkrachten de mogelijkheid om de samenhang met het verloop van onderwijs- en leerprocessen in kaart te brengen. Ook leerlingen vullen *LiB SEO* in (groep 5 t/m 8). Zij doen dit, omdat het van belang is te weten hoe leerlingen zélf denken over hun sociale competentie. Zo kan het oordeel van de leerkracht vergeleken worden met de resultaten van de leerling zelf.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Eindtoets (2022-2023)

De leerlingen van groep 8 hebben in hun laatste schooljaar een mooie ontwikkeling doorgemaakt, wat blijkt uit de resultaten van de CITO Eindtoets (zie bijlage: schoolrapport 2023).

Taal, lezen en rekenen zijn belangrijk. Deze drie vaardigheden bepalen onder andere of een leerling straks goed mee kan komen op de middelbare school en daarna. Daarom meet de eindtoets welk niveau de leerling beheerst op taal, op lezen en op rekenen. Wat gemeten wordt op de eindtoets, wordt omgezet in een bepaald niveau: een fundamenteel niveau (het basisniveau) en een streefniveau.

Referentieniveaus gelden voor heel het onderwijs. Voor het basisonderwijs kijkt de inspectie naar twee niveaus: het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald en naar percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald.

Fundamenteel niveau

Voor zowel lezen, taalverzorging als rekenen behalen we meer dan 90%. Dit betekent dus dat we op fundamenteel niveau meer dan voldoen aan de eisen van de inspectie.

Behaalde resultaten (gemiddelde van 2019, 2021,2022):

- Totaal 1F
Resultaat PWA: 93,8% (landelijk gemiddelde: 90,8%)
- Rekenen 1F
Resultaat PWA: 89,1% (landelijk gemiddelde: 84,6%)
- Taal 1F

Resultaat PWA: 96,6% (landelijk gemiddelde: 93,9%)

- Lezen 1F

Resultaat PWA: 98,8% (landelijk gemiddelde: 94,4%)

Streefniveau

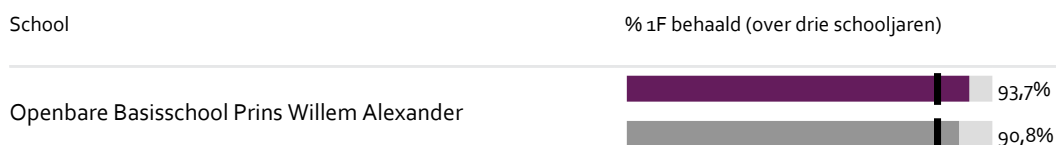
De inspectie kijkt naar de kenmerken van de leerlingen en hun ouders om de verwachting te bepalen. Deze kenmerken bepalen de schoolweging, hierbij gaat de inspectie uit van een gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie. De schoolweging van de PWA (2019, 2021, 2022) ligt op 38,3.

Hoe hoger de schoolweging (meer leerlingen die aandacht nodig hebben), hoe lager de signaleringswaarde van de inspectie. De signaleringswaarde van de PWA is 32,1 %

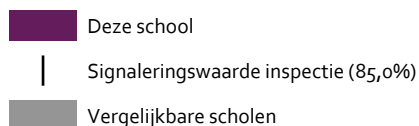
Behaalde resultaten (2019, 2021, 2022):

- Totaal 1S/2F
Resultaat PWA: 55,2% (landelijk gemiddelde: 44,6%)
- Rekenen 1S
Resultaat PWA: 47,9% (landelijk gemiddelde: 31,5%)
- Taal 2F
Resultaat PWA: 55,5% (landelijk gemiddelde: 48,2%)
- Lezen 2F
Resultaat PWA: 62,2% (landelijk gemiddelde: 55,3%)

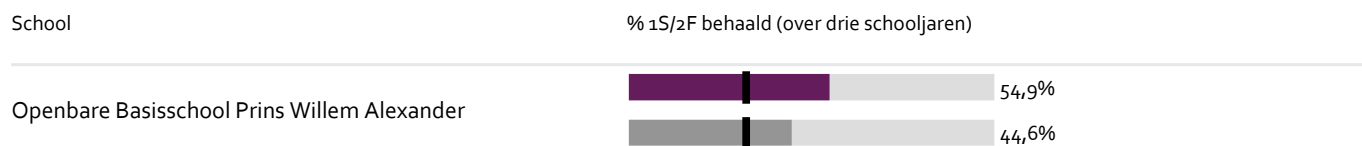
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



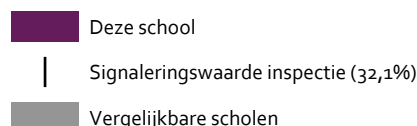
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap naar voortgezet onderwijs

In groep 8 krijgt uw kind een basisschooladvies (BSA) voor de overgang naar de middelbare school. Dat is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van uw kind.

Voorlopig schooladvies

Tussen 10 en 31 januari 2024 krijgt u het voorlopige schooladvies meegedeeld.

Ook ontvangt u een lijst van VO-scholen passend bij het advies. Dit zijn alleen VO-scholen in de BOVO regio Haaglanden: Den Haag, Rijswijk, Leidschendam-Voorburg. De scholenlijst is bedoeld om u te helpen bij het oriënteren op vo-scholen waar uw kind naar toe zou kunnen. We helpen u uiteraard als u hulp nodig heeft bij het kiezen van een school.

Totstandkoming (voorlopig) schooladvies

In de meeste gevallen zit uw kind al geruime tijd bij ons op school. In dat geval kennen wij uw kind goed en hebben wij al vaker met u gesproken over hoe uw kind zich ontwikkelt.

Op onze school werken wij met Leerling in beeld, het CITO – leerlingvolgsysteem (LiB). Behalve de toetsen van het CITO nemen wij ook andere (methode gebonden) toetsen af. De uitslagen van deze tussentijdse (CITO-) toetsen en de algemene ontwikkeling van uw kind worden altijd op de ouderavonden met u besproken. Ook vindt u de uitslagen bij de rapporten. Hierdoor heeft u goed zicht op het niveau van uw kind.

Alle gegevens worden besproken met de huidige leerkracht(en), de leerkrachten van groep 6 en 7, de directie en de intern begeleider van de bovenbouw. Samen komen wij tot een weloverwogen voorlopig schooladvies.

Wellicht is het goed om u te realiseren dat wij niet alleen naar de toetsen kijken hoe uw kind zich ontwikkelt. Ons schooladvies is gebaseerd op het totaalbeeld dat wij hebben van uw kind. Wij kijken ook naar zaken als bijvoorbeeld werkhouding, motivatie en concentratie.

Onderwijskundig rapport

Alle bovengenoemde zaken worden vastgelegd in een onderwijskundig rapport (OKR). Dit onderwijskundig rapport leggen wij voor aan de scholen van het voortgezet onderwijs. De scholen van het voortgezet onderwijs besluiten op basis van het onderwijskundig rapport of zij een leerling wel of niet aannemen. Om deze reden kunnen alle ouders het onderwijskundig rapport inzien voor wij dit naar de school van het voortgezet onderwijs sturen. Als ouders en school het niet eens worden over de

inhoud van het onderwijskundig rapport, kunt u altijd uw eigen visie aan het onderwijskundig rapport toevoegen

Doorstroomtoets

Met ingang van dit schooljaar wordt er een doorstroomtoets afgenomen in plaats van een eindtoets. Deze toets vindt plaats in de eerste twee volledige weken van februari. De papieren Leerling in beeld-doorstroomtoets (Cito) wordt afgenomen op 6 en 7 februari. De digitale afname vindt uiterlijk vrijdag 16 februari plaats.

Mocht uw kind de afname gemist hebben, is er een inhaal mogelijkheid in de week van 4 t/m 8 maart.

De uitslag van de doorstroomtoets wordt uiterlijk vrijdag 15 maart bekend gemaakt.

Heroverweging

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies.

Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Als school moeten we motiveren waarom we het advies niet verhogen.

Definitief advies

Tijdens het rapport- en adviesgesprek in de week van 18 t/m 22 maart ontvangen u en uw kind het definitieve schooladvies.

Aanmelden school voor voortgezet onderwijs

In de week van 25 t/m 31 maart moeten u en uw kind (digitaal) aanmelden bij de VO school. Het is belangrijk dat u voldoende voorkeursscholen invult op de voorkeurslijst.

Op woensdag 15 mei tussen 15.00 en 17.00 uur ontvangt u bericht van de VO school of uw kind geplaatst is.

Ook de school wordt via het digitale systeem op de hoogte gebracht van de plaatsingen van de leerlingen.

Het kan zijn dat uw kind niet geplaatst wordt op de school van voorkeur (1e plek op de voorkeurslijst). Er wordt dan op volgorde van de voorkeurslijst gekeken op welke school uw kind geplaatst kan worden, tot er een plek gevonden is.

Vanaf 17 mei publiceren de VO scholen hun beschikbare plekken op Scholenwijzer.nl. Op dinsdag 21 mei kunt u digitaal aanmelden voor de tweede ronde van aanmelden. Dit is dus alleen nodig als uw kind niet geplaatst is bij de eerste ronde! Op vrijdag 31 mei volgt een bericht met toelatingsbesluit van BOVO tussen 15.00 en 17.00 uur.

Mocht uw kind dan nog niet terecht kunnen op één van de scholen van de voorkeurslijst volgt een loting met de uitslag hiervan op 6 juni om 10.00 uur.

Warme overdracht

Op woensdag 26 juni en/of 3 juli vindt een warme overdracht plaats tussen onze school en de nieuwe school. De leerkracht van uw kind geeft (mondeling) informatie aan de mentor, brugklascoördinator of zorgcoördinator.

Kennismaking VO-school

In de periode van 3 t/m 10 juli maakt uw kind kennis met de klas, de mentor en de school.

Adviezen schooljaar 2022-2023

In schooljaar 2022 -2023 hebben onze groep 8 leerlingen de volgende adviezen gekregen en zijn hiermee ook geplaatst in het voortgezet onderwijs:

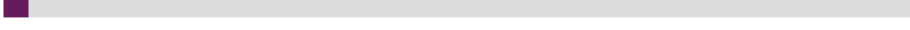
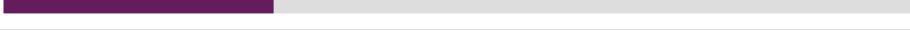
- Vwo: 4 leerlingen
- Havo/Vwo: 4 leerlingen
- Havo: 3 leerlingen
- TL/Havo: 8 leerlingen
- TL: 2 leerlingen
- Kader/TL: 2 leerlingen
- Kader: 3 leerlingen
- Basis/Kader met LWOO: 3 leerlingen
- Basis met LWOO: 1 leerling
- Praktijk: 1 leerling

LWOO staat voor LeerWeg Ondersteunend Onderwijs. Dit is bestemd voor leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het behalen van hun diploma. Dit kan zijn door kleinere klassen, bijlessen, huiswerkbegeleiding of trainingen voor de leerlingen om beter te studeren.

Uitstroom 2022-2023:

- Rijswijks Lyceum: 3 leerlingen
- Wateringse Veld College: 2 leerlingen
- Van Vredenburg College: 4 leerlingen
- Lyceum Ypenburg: 5 leerlingen
- Montaigne Lyceum: 1 leerling
- Edith Stein College: 2 leerlingen
- Roemer Vischer College: 1 leerling
- Sint-Maartenscollege: 1 leerling
- Johan de Wittcollege: 3 leerlingen
- Christelijk Lyceum Zandvliet: 2 leerlingen
- Corbulo colleg: 1 leerling
- Dalton Voorburg: 1 leerling
- Veurs Voorburg: 2 leerlingen
- Maris College: 2 leerlingen
- Gymnasium Haganum: 1 leerling

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		13,5%
vmbo-b / vmbo-k		8,1%
vmbo-k		5,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t		2,7%
vmbo-(g)t		29,7%
vmbo-(g)t / havo		16,2%
havo		5,4%

havo / vwo		13,5%
vwo		5,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid, vertrouwen

Plezier, harmonie, samenwerken

Verantwoordelijk, zelfstandig

Wij vinden het belangrijk zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat. Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen.

Met ons lesprogramma ontwikkelen en versterken wij de sociale en emotionele vaardigheden van kinderen individueel en in groepsverband. Kinderen leren samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld, zodat ze zich ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers.

Met ons volgsysteem en vragenlijsten volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen en bieden hulp en ondersteuning daar waar nodig is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De PWA is een plek waar kinderen hun zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal gedrag positief kunnen ontwikkelen. De leerkrachten benaderen de kinderen positief en richten de aandacht op de sterke kanten. Door het positieve gedrag te benoemen, krijgt het kind een positief beeld van zichzelf en zal het zich daar naar gaan gedragen.

Er is in onze school veel aandacht voor sociale vaardigheden. Op het groepsrooster staan lessen waarin sociaal-emotionele onderwerpen centraal staan. We werken sinds schooljaar 2021-2022 met een

methode voor sociaal emotioneel leren: *Kwink!* Dit is een online methode, inclusief burgerschap en mediawijsheid. *Kwink* biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Om een veilig klimaat te kunnen hanteren in en rond de school, is het belangrijk dat niet alleen de kinderen zich aan de gedragsregels houden, maar dat ook de ouders en leerkrachten hierin voorbeeld zijn.

Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen op school. Het draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en leidt tot betere leerresultaten en meer werkplezier. Door een kind in te schrijven op de PWA gaan ouders/verzorgers akkoord met onze regels/afspraken.

6 Schooltijden en opvang

De schooltijden zijn voor alle kinderen gelijk. Op alle dagen (behalve woensdag) zijn de ochtenden van 08.30 uur tot 11.45 uur en de middagen van 12.45 uur tot 15.00 uur. Op woensdag gaan de kinderen van 08.30 tot 12.00 uur naar school en zijn zij 's middags vrij.

In het rooster hieronder ziet u dat we niet werken met een continurooster. Dat betekent dat de leerlingen tussen de middag naar huis gaan. Toch blijven veel leerlingen tussen de middag op school. De groepen tussen de middag zijn behoorlijk groot.

Overblijf is voor ouders die werken, een afspraak hebben of als het kind ver van school woont. Overblijf is dus niet verplicht!

Als uw kind naar huis kan, is dat juist prettig: even weg van school om 's middags weer opgeladen aan de slag te gaan. Dit geldt zeker voor de jongste leerlingen waarvoor een hele dag op school écht lang is.

Tussenschoolse opvang (overblijf) wordt verzorgd door de school zelf, samen met Sporttalent. Een sportcoördinator van Sporttalent zorgt samen onze overblijfcoördinatoren dat de sportdocenten en overblijfvrijwilligers aangestuurd worden in het aanbod van sportieve activiteiten, zodat alle kinderen een gezonde en actieve pauze hebben. De kinderen eten/drinken met overblijfkrachten in de eigen klas. Volgens het rooster spelen en/of sporten zij buiten, indien het weer het toelaat.

Aan overblijf zijn kosten verbonden: € 1,25 per keer per kind.

U kunt in één keer voor het hele jaar betalen, of verspreid over het jaar in twee of drie delen. Meer informatie kunt u opvragen bij de administratie op school of vindt u op de website.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Sporttalent](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment hebben wij geen afspraken met aanbieders van voor- en/of naschoolse opvang. Kinderopvang 'Spel en groei' zit in de buurt van school. Zij vangen een aantal kinderen van onze school op. Meer informatie vindt u op de website <https://spelengroei.nl>

We hopen dat er zo snel mogelijk een BSO/kinderopvang start in het naastgelegen gebouw aan het Slachthuisplein. Dit is afhankelijk van de gemeente.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedagen en Prinsjesdag	15 september 2023	19 september 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag en Pasen	28 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren en studiedag	18 mei 2024	21 mei 2024
Zomervakantie	12 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	Op afspraak
Leerkrachten	Dagelijks	Op afspraak
Intern begeleiders	Op afspraak	Op afspraak
Schoolmaatschappelijk werk	Dinsdag en donderdag	Op afspraak
Oudercoach	Dinsdag, woensdag en vrijdag	Op afspraak

Directie, leerkrachten en intern begeleiders

Onder schooltijd zijn wij met de leerlingen bezig en is het niet altijd mogelijk om in gesprek te gaan. U kunt elk teamlid een bericht sturen via Social Schools, dan nemen we contact met u op voor een afspraak. Telefonisch overleggen kan uiteraard ook.

Schoolmaatschappelijk werk

Aan de PWA is een schoolmaatschappelijk werkster verbonden, mevr. Regine Bijl.

Samen met het kind of samen met ouders bekijkt zij wat er aan de hand is. Zij ondersteunt bij het zoeken naar een oplossing en bemiddelt als dat nodig is.

U kunt haar telefonisch of via de mail bereiken als u een afspraak wilt maken.

Schoolmaatschappelijk werker (Xtraplus): Regine Bijl

Telefoon: 06-43084524

Mail: r.bijl@smw-basisschool.nl

Oudercoach

Aan de school is ook een oudercoördinator of -coach verbonden, mevr. Marloes van der Meijs.

U kunt contact opnemen met haar als u vragen heeft of hulp kunt gebruiken (op school, telefonisch of via Social Schools).

Hieronder vindt u een aantal voorbeelden van onderwerpen die besproken zouden kunnen worden:

- Nederlandse les (voor u)
- Bibliotheek
- Opvoeding
- Begeleiding van schoolwerk
- Spelenderwijs leren

