



OBS de Brandaris

Gedragsprotocol

Een gedragsprotocol

Een onderwijsprotocol voor goed gedrag probeert door samenwerking het probleem rondom gedrag bij kinderen aan te pakken. Hiermee wil onze school het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van de kinderen verbeteren.

De medezeggenschapsraad, directie en het personeel verklaren het volgende:

Samen gaan wij werken aan een veilige school.

Een school waar wij graag zien dat:

- Ieder kind zich veilig voelt.
- Er respect is voor elkaar
- Er respect is voor elkaar spullen
- Ieder kind met plezier naar school gaat
- We behulpzaam zijn voor elkaar
- Er niet gepest wordt
- Er geen grensoverschrijdend gedrag is

Een school waar we hulp bieden:

- Aan de slachtoffer (s)
- Aan de dader (s)
- Aan de zwijgende middengroep
- Aan de leerkracht
- Aan de ouders

Een school waarin we:

- Een gedragswijzer aanbieden
- We op dezelfde homogene manier het grensoverschrijdend gedrag aanpakken
- Werken naar een methode waarin we een doorgaande lijn hebben van groep 1 t/m 8.

Elke twee jaar wordt dit protocol geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Dit protocol wordt op de website beschikbaar gesteld voor alle ouders.

OBS de Brandaris, Hellevoetsluis

Waarom een gedragsprotocol?

OBS de Brandaris wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein.

Het kan helaas ook voorkomen dat een kind zich niet veilig voelt bij ons op school. Dit omdat hij/zij gepest wordt. Dit protocol beschrijft de wijze waarop wij grensoverschrijdend gedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen.

Uitgangspunten:

De school vindt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen erg belangrijk. Het respectvol omgaan met elkaar en het accepteren dat iedereen uniek is, vormen hierbij de uitgangspunten.

OBS de Brandaris wil voor alle kinderen die de school bezoeken, een veilige school zijn. Dit brengt met zich mee dat wij expliciet stelling zullen nemen tegen grensoverschrijdend gedrag en concrete maatregelen zullen nemen wanneer wij dit signaleren of gemeld krijgen.

Preventieve maatregelen:

Aan het begin van ieder schooljaar bespreekt de leerkracht de eerste 3 weken de 3 vuistregels die wij op school hanteren. In de 4^e week van ieder schooljaar kunnen de leerkrachten aan de slag met de klassenregels die zij met de klas opstellen (zie eind dit protocol) en stelt hij in samenspraak met de kinderen een omgangsprotocol vast. Dit omgangsprotocol hangt in de klas. De kinderen en de leerkracht(en) ondertekenen het protocol. Gedurende het schooljaar zorgen leerkracht en leerlingen ervoor dat de afspraken worden nageleefd.

De school heeft een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling . De leerkrachten werken actief aan het bevorderen van een goed pedagogisch klimaat in hun groep.

Wij maken met de kinderen afspraken over hoe zij kunnen reageren op grensoverschrijdend gedrag. De kinderen weten dat het melden van grensoverschrijdend gedrag bij de leerkracht, geen klikken is. Indien de leerkracht aanleiding daartoe ziet, besteedt hij of zij expliciet aandacht aan grensoverschrijdend gedrag in een groepsgeprek.

Bij de overdracht van de groep aan het eind van het schooljaar naar de nieuwe leerkracht van het volgende schooljaar is grensoverschrijdend gedrag een onderwerp van gesprek.

Met overblijffouders is afgesproken dat zij grensoverschrijdend gedrag tijdens het overblijven melden aan de leerkracht/directeur.

Repressieve maatregelen:

1. Indien er sprake is van incidenten betreffende grensoverschrijdend gedrag wordt dat met de betrokken kinderen besproken door de leerkracht. Dit gesprek staat niet op zichzelf maar wordt regelmatig herhaald om het probleem aan te pakken. Van deze gesprekken worden aantekeningen gemaakt. Deze aantekeningen komen in het dossier van zowel de dader als het slachtoffer. De directeur en de intern begeleider van de betreffende bouw wordt op de hoogte gebracht.
2. Indien er sprake is van herhaald grensoverschrijdend gedrag, dit geeft het kind of de ouders of de leerkracht aan, worden de ouders van dader in het bijzijn van het kind op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen in een gesprek op school, dit eventueel in het bijzijn van de directeur of intern begeleider. Aan het eind van dit oudergesprek worden de afspraken met de dader uitdrukkelijk doorgesproken en vastgelegd. Ook de op te leggen sancties bij de overtreding van de afspraken worden daarbij vermeld. Gedacht kan worden aan uitsluiting van met name situaties die zich bijzonder lenen voor grensoverschrijdend gedrag: buitenspelen, overblijven, gymlessen, excursies etc. Er wordt ook melding gemaakt in de bouwvergadering van het grensoverschrijdend gedrag, zodat iedereen alert kan zijn.
3. Indien het probleem zich blijft herhalen, meldt de leerkracht dit gedrag aan de directie van de school. De leerkracht overhandigt de directie een dossier met daarin de data van de gebeurtenissen, de data en de inhoud van de gevoerde gesprekken en de vastgelegde afspraken zoals die gemaakt zijn om het grensoverschrijdend gedrag aan te pakken.
4. De directeur roept de ouders op school voor een gesprek. Ook het kind kan in dit eerste directiegesprek betrokken worden. De directeur maakt een verslag van dit gesprek en de gemaakte afspraken worden vastgelegd.
5. Indien het gedrag niet verbetert, kan het kind besproken worden in het zorgteam met de psycholoog van de onderwijsbegeleidingsdienst of worden aangemeld bij de schoolmaatschappelijk werker. Ouders moeten hiervoor toestemming geven.
6. Indien het gedrag van het kind niet aanzienlijk verbetert en/of de ouders van het kind onvoldoende meewerken om het probleem aan te pakken, kan de directeur overgaan tot bijzondere maatregelen als daar zijn: isoleren van de dader of een tijdelijke uitsluiting van het bezoeken van de lessen van de school. Mogelijk zal de ouders geadviseerd worden te kijken naar een andere school voor hun kind.

De concrete pedagogische invulling:

Voor het kind, dat op school stelselmatig getreiterd wordt door een groep medeleerlingen, wordt het schoolgaan een angstig gebeuren. Het is een probleem dat voor het kind opgelost moet worden. Het kind begrijpt vaak niet waarom het gepest wordt. Wanneer dergelijke problemen niet snel opgelost worden heeft dat verregaande gevolgen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van dit kind.

Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag in een klas, is dit geen individueel probleem maar een groepsprobleem. Er zijn verschillende belanghebbenden: het gepeste kind, de pester(s), de zwijgende middengroep, de ouders en de leerkracht, maar het team kan ook een belanghebbende zijn bij een groepsprobleem.

Dit houdt in dat een aanpak van het verschijnsel, wil ze adequaat zijn, zich moet richten op een gelijktijdige hulp aan deze vijf groepen.

Het kind dat gepest wordt is in principe een onschuldig kind, naar wie de agressie die zich in de groep bevindt, zich heeft verplaatst.

Die agressie is gebaseerd op onder meer frustratie die bepaalde kinderen thuis of op school ervaren. De kinderen durven deze agressie niet te uiten tegen de echte bron van frustratie. Zij verplaatsen in dit geval de agressie naar een kind in de klas.

Concreet betekent dit:

1. Hulp aan het gepeste kind:

Het kind dat gepest is, heeft een heel vervelende ervaring meegemaakt. Het zal die moeten gaan verwerken. Het kind krijgt de gelegenheid om met een vertrouwenspersoon regelmatig bij te praten. Deze vertrouwenspersoon kan de eigen leerkracht zijn maar ook de bouwcoördinator of internbegeleider. In ieder geval moet het kind alle vertrouwen hebben in deze persoon. Op vaste tijden moet het kind bij de vertrouwenspersoon komen om te vertellen wat er zoal goed en fout is gegaan in die week. Het initiatief van de bijeenkomsten zal, zeker in het begin, van de vertrouwenspersoon uit moeten gaan. Het vertrouwen bij deze kinderen is vaak zo geschaad dat zij niet zelf hierin het initiatief durven nemen. Zo nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijv. een sociale vaardigheidstraining.

2. Hulp aan de dader(s)

Kinderen die grensoverschrijdend gedrag vertonen hebben een zwakke controle over hun agressie. De hulp aan deze kinderen bestaat uit een aantal activiteiten:

- Een gesprek waarin ondubbelzinnig zal worden aangegeven welk gedrag niet getolereerd zal worden. Er wordt een schriftelijk verslag gemaakt.

- Een duidelijke afspraak voor een vervolggesprek en welke straf er zal volgen indien het gedrag zich weer voordoet. Pestgedrag wordt aan de bouwcoördinator en intern begeleider gemeld
- Indien het gedrag niet verandert worden de ouders geïnformeerd.
- Van alle gesprekken met de dader en /of ouders worden verslagen gemaakt. Indien deze activiteit geen oplossing biedt, voert de leerkracht een aantal probleemoplossende gesprekken met de leerling waarbij getracht zal worden de oorzaak van het gedrag te achterhalen. Daarnaast proberen we de dader gevoelig te maken voor hetgeen hij/zij aanricht bij het slachtoffer.
- Als het gedrag blijft voortduren, roept de school de hulp in van de schoolarts of de onderwijsbegeleidingsdienst.
- Indien dit alles niet leidt tot een verbetering zal de ouders geadviseerd worden te kijken naar een andere school voor hun kind.

3. Hulp aan de zwijgende middengroep

De zwijgende middengroep is van vitaal belang voor de aanpak van het probleem. Als de groep eenmaal in beweging is gebracht, hebben kinderen die grensoverschrijdend gedrag vertonen weinig meer te vertellen. De middengroep is te mobiliseren, niet alleen door de leerkracht, maar ook door de ouders. Het volgende is van belang:

- met de kinderen praten over pesten en hun eigen rol daarbij.
- overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
- samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij zij zelf een actieve rol spelen.

4. Hulp aan de ouders

Voor de ouders van het slachtoffer is het van belang dat de school ernst maakt met de aanpak van het grensoverschrijdend gedrag. Met de ouders van het kind zal overleg zijn met de leerkracht of intern begeleider over de aanpak en de begeleiding van hun kind. Daarna met enige regelmaat ouders vragen hoe het met hun kind gaat (In de eerste periode eens in de twee weken, later afbouwen naar een keer per maand).

De ouders van de dader (s) moeten op de hoogte zijn van wat er met hun kind gebeurt. Zij moeten weten dat hun kind gedrag vertoont waarover zij zich ernstig zorgen moeten maken. De ouders van de tussengroep moeten zich bij de leerkracht

kunnen melden als zij van hun kind horen dat er een kind stelselmatig gepest wordt. Deze ouders moeten weten dat wij hen niet als bemoeizuchtig bestempelen en waarin de school verlangt van de ouders dat zij dit samen met de school gaan aanpakken.

Ouders kunnen hun kinderen op eenvoudige wijze gevoelig maken voor het onderwerp grensoverschrijdend gedrag door met hun kinderen hierover te praten. Door dit te doen geven zij in de eerste plaats aan weet te hebben van dit verschijnsel. In de tweede plaats kunnen zij tegenover hun kinderen de eigen gevoelens over het gedrag tonen. Ouders moeten zich altijd bij een leerkracht kunnen melden als zij van hun kind horen dat een kind stelselmatig gepest wordt. Deze ouders moeten weten, dat wij hen niet als bemoeizuchtig bestempelen. Wanneer het kind zelf slachtoffer wordt van grensoverschrijdend gedrag moet het dit altijd aan de ouders en de leerkracht vertellen. Ouders kunnen hun kind daarin ondersteunen en begeleiden.

Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

5. De leerkracht

De leerkracht heeft een zeer belangrijke rol. De leerkracht zal ondubbelzinnig duidelijk moet maken welk gedrag niet acceptabel is. De leerkracht biedt de leerling bescherming en spreekt de middengroep aan. Daartoe heeft de leerkracht een aantal hulpmiddelen ter beschikking; er kan teruggегреpen worden op het protocol, waarin aangegeven wordt welke afspraken er gemaakt zijn en wat de eventuele straffen zullen zijn indien leerlingen zich niet aan deze afspraken houden.

Onze regels op OBS de Brandaris

Deze 3 vuistregels gelden op school en daarbuiten:

1. Wij gaan aardig met elkaar om en zorgen voor elkaar.
2. Wij zijn netjes op onze materialen en die van een ander.
3. Wij zorgen voor een plezierige sfeer in de school.

Toevoeging:

Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de leerkracht.

Die aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zgn. groepsregels.

Deze regels zouden onder andere kunnen zijn:

1. Wij luisteren naar elkaar.
2. Wij zijn zuinig met elkaars spullen.
3. Wij praten beleefd en respectvol over elkaar.
4. Wij praten positief over de ander.
5. Wij gebruiken net taalgebruik.
6. Wij spelen en werken samen. Iedereen hoort erbij.
7. Wij denken eerst na voor we iets doen.

Zowel schoolregels als groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

De 3 regels worden op centrale plaatsen in de school opgehangen.

Stappenplan gedragswijzer

