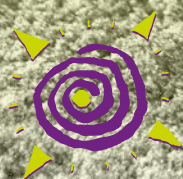


Sterke basis, eigen indruk

Informatiegids 2023 - 2024



de plotter

MONTESORI KINDCENTRUM

Inhoud

1 Ons kindcentrum 4

- Onze uitgangspunten
- Onze geschiedenis
- Onze naam
- Ons gebouw en omgeving
- Onze diensten
- Onze kernwaarden
- Onze kinderen
- Ons team
- Onze directie
- Ons pedagogisch klimaat
- Onze sfeer
- Waardering van Onderwijsinspectie
- Montessori-erkenning

2 Montessori 6

- Kernpunten van de Montessori werkwijze
- Zelfstandigheid
- Leeromgeving
- Eigen werkkeuze
- Montessorimateriaal
- Montessorigedachtegoed voor ieder kind
- Ontwikkeling volgens Maria Montessori

3 Onze werkwijze 8

- Montessori peuterspeelgroep de Plotter
- De Montessori basisschool
- Buitenschoolse Opvang
- De inrichting van de ruimte
- Omgaan met elkaar
- Kanjertraining
- Kinderraad
- Vrije werk- en spelkeuze

4 Onze werkwijze: specifiek voor de basisschool 10

- Nederlands, taal/lezen
- Engelse taal en andere vreemde talen
- Rekenen/Wiskunde
- Wereldoriëntatie/Techniek/Gezond gedrag/ Kosmisch onderwijs/ Programmeren
- Bevordering burgerschap en sociale integratie
- Classroom
- Verkeer
- Cultuureducatie
- Bewegingsonderwijs
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Mediawijsheid
- Groepsindeling
- Huiswerk
- Zorg voor omgeving

5 Ons team 14

- De rol van de pedagogisch medewerker
- De rol van de groepsleerkracht
- Scholing van alle medewerkers
- Ziekte van een groepsleerkracht
- Ziekte van een pedagogisch medewerker
- Specialismen
- Pedagogisch medewerkers peuterspeelgroep en BSO
- Intern begeleiders
- Contactpersonen
- Administratie
- Onderwijsassistenten/Pedagogisch medewerkers basisonderwijs
- Conciërges
- Groepsleerkrachten
- Bouwcoördinatoren / taalcöördinatoren
- Rekencöördinator
- Informatie / communicatietechnologie
- Opleider in de school

6 Onze begeleiding 16

- Kinderopvang
- De basisschool
- Observeren
- Bereiken van individuele leerdoelen
- Toetsen en rapporten
- Dossiervorming
- Ondersteuningsplan
- Onderwijsarrangement
- Jeugdhulpverlener in het kindcentrum
- Ondersteuning buiten de klas
- Passend onderwijs
- Kindcentrumplan (schoolplan)

7 Onze resultaten 19

- Schooladvies
- Centrale eindtoets
- Voorbereiding op voortgezet onderwijs
- Uitstroomgegevens

8 Rol van de ouders 20

- Contact met ouders
- Informatievoorziening aan ouders
- Website
- Instagram / Facebook
- Ouderavonden
- Tien-minutengesprekken
- Inspraak: Montessori kindcentrumraad (MKR)
- Archipelraad
- Ouderraad (OR)
- Ouderbijdrage voor school
- Ouderenquêtes
- Contactouders
- Overige hulp van ouders

9 Veiligheid en gezondheid 22

- Calamiteiten
- Contactpersonen en vertrouwenspersoon
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Verwijsindex
- Scheiding
- Privacy
- Hoofdluis
- Kanjertraining
- Klachten en klachtenregeling
- Ontruimingsoefening
- Schoolverzekering / aansprakelijkheid
- Vierogenprincipe
- Ziekte
- Zonnebrand
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

10 Praktische zaken school 25

- Eten en drinken
- Externe afspraken buiten schooltijd
- Festiviteiten
- Fietsen
- Gymkleding
- Honden
- Informatie bovenbouw
- Kleding
- Merken van kleding
- Mobiele telefoontjes
- Noodadressen
- Planten en kledje
- Roken
- Schoolfotograaf
- Speelgoed
- Schoolactiviteit
- Traktaties
- Regels voor schorsing en verwijdering

11 Openings- en schooltijden 27

- Montessori peuterspeelgroep de Plotter
- Montessori BSO de Plotter
- Montessorischool de Plotter
- Extra vrije dagen of afwijkende basisschooltijden
- Verlofregelingen voor kinderen
- Kalender

12 Aanneمة nieuwe kinderen 28

13 Contactinformatie 29

Een woord vooraf

Voor u ligt de informatiegids van Montessori kindcentrum de Plotter. Een kindcentrum waarin we kinderen van 0 - 13 jaar, samen met ouders opvoeden, prikkelen, stimuleren en motiveren.

Deze gids is bedoeld voor ouders van kinderen die naar het Montessori kindcentrum gaan, nu of (misschien) straks. Voor ouders die een belangrijke keuze hebben gemaakt voor een kinderopvang of basisschool en kinderen aan ons hebben toevertrouwd, of overwegen om dat te doen.

De plotter is een instrument dat onder meer in de scheepvaart wordt gebruikt om een koers te bepalen. Als Montessori kindcentrum, gelegen in het Waterkwartier van de Hanzestad Zutphen, helpen wij kinderen om hun eigen koers te bepalen, binnen hun eigen mogelijkheden. Kinderen kunnen zo zelf hun richting kiezen, richting het voortgezet onderwijs en daarna. Ons motto 'Sterke basis, eigen indruk' sluit hier naadloos op aan.

De manier van werken, sfeer, identiteit en kwaliteit verschilt op ons Montessori kindcentrum dan ook van andere scholen en opvangorganisaties. In deze gids leest u hierover meer, ziet u wat van ons kunt verwachten en wat wij kunnen betekenen voor kinderen die aan ons worden toevertrouwd. U kunt ons hierop altijd aanspreken.

De informatie in deze gids hebben wij zorgvuldig samengesteld met het team, de ouderraad en de Montessori kindcentrumraad. We hopen dat u deze informatiegids met veel plezier leest. Hebt u nog vragen of wilt u nader kennismaken? Wij willen u altijd meer vertellen.

Namens de kinderopvang, alle medewerkers en Montessori kindcentrumraad,

**Irma Pieper
directeur**

Augustus 2023



Voorwoord van het bestuur

Beste ouders, verzorgers,

U bent van harte welkom op Montessori Kindcentrum de Plotter. In deze gids leest u over onze visie en uitgangspunten, onze manier van werken en wie we zijn.

Binnen stichting Archipel zijn we ervan overtuigd dat ieder kind de kans moet krijgen om talenten optimaal te benutten en de best mogelijke basis moet kunnen leggen voor de toekomst. Hoe ondersteunen we uw kind hierbij? Uiteraard door uw kind een rijke leer- en ontwikkelomgeving aan te bieden. Passend bij de verschillende behoeftes van kinderen. Dat mag u van ons verwachten. En hoe verschillend kinderen ook zijn, één ding hebben zij gemeen: allemaal willen ze leren, spelen en gelukkig zijn. En samen met u helpen wij daarbij.

Samen in beweging

Binnen onze stichting zijn we samen steeds in beweging. En in alles wat we doen, hanteren we de kernwaarden die we hebben vastgesteld: vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Dat betekent dat we vertrouwen geven en vertrouwen krijgen. En dat kinderen, ouders/verzorgers en onze medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. En tot slot betekent het dat wij ons werk serieus nemen en open staan voor een leven lang leren. Juist in het onderwijs!

Van harte wensen we uw kind een plezierige en leerzame tijd toe op Montessori Kindcentrum de Plotter.

Met vriendelijke groet,
Stichting Archipel Onderwijs & Kinderopvang

Toon Geluk
bestuurder



Montessori kindcentrum de Plotter biedt onderwijs en flexibele kinderopvang vanuit de visie van Maria Montessori voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Openbaar, dus toegankelijk voor iedereen.

Onze uitgangspunten:

- Wij zijn een erkend Montessori Kindcentrum met een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.
- Wij stemmen af op de individuele behoefte van het kind middels persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie vanuit de richtlijnen van Maria Montessori.
- Wij geven vanuit onze Kosmische opvoeding en vredeseducatie op eigen wijze vorm aan de oriëntatie op onszelf en de wereld. Hierbij zoeken wij naar onderlinge relaties en verbanden. Duurzaamheid, burgerschap, internationalisering en digitale geletterdheid zijn geen vak apart maar geïntegreerd in ons totale aanbod. Wij begeleiden kinderen op hun eigen weg naar de volwassenheid.
- Wij maken bewust keuzes, genieten van ons werk en delen dit met elkaar.
- Wij maken gebruik van elkaars talenten en zijn als team trots op ons kindcentrum.
- Wij betrekken ouders in onze visie op het uitdragen van Montessori opvoeding en onderwijs.
- Wij leggen verantwoording af over opvang en onderwijs door een continue interactie tussen kinderen en medewerkers binnen ons kindcentrum en de samenleving.

Onze geschiedenis

Al vanaf 1951 was er een Montessorikleuterschool in Zutphen. Deze neutraal bijzondere Ada Copper kleuterschool stond aan de Paulus Potterstraat. In 1980 kwam er een lagere school bij aan de Gerard Doustraat, de openbare lagere Rembrandtschool. Deze twee scholen werden samen Montessorischool Zutphen. In 1987 werden alle groepen samengevoegd in de verbouwde school aan de Gerard Doustraat. Omdat de ingang van de school aan de Govert Flincstraat was, werd ook het adres gewijzigd. In het gebouw van de kleuterschool startte vanaf 1988 een aantal enthousiaste ouders en teamleden de Montessoripeutergroep. In De Roze Toren. Voor de Montessorischool brak een periode van groei aan en kon, na enkele jaren met een dependance aan de Isendoornstraat te hebben gewerkt, in 1995 een tweede schoolgebouw worden betrokken.

Het leeggekomen gebouw van de Regenboogschool werd daarvoor aan de Montessori-school toegewezen. Zo ontstond de tweede locatie. In 2011 werd de nieuwbouw op de PP4 gerealiseerd aan de Paulus Potterstraat, waardoor beide locaties werden samengevoegd tot één locatie. Hierin werden kinderopvang, basisonderwijs en buitenschoolse opvang geïntegreerd tot Montessori kindcentrum de Plotter en werd een afgescheiden deel van het gebouw gebruikt door een andere basisschool. Sinds augustus 2021 wordt het hele gebouw PP4 gebruikt door de Plotter.

Binnen ons kindcentrum krijgt het kind tijd en ruimte om de wereld op zijn eigen wijze te ontdekken. Wij begeleiden het kind zelf te kiezen uit een rijk aanbod van aantrekkelijk materiaal dat alle zintuigen prikkelt. Wij begeleiden het kind in zijn individuele leer/ontwikkellijn vanuit een persoonlijke benadering die past bij het kind.

We leren kinderen op een positieve manier aan hun zelfstandigheid te werken. Persoonlijk contact met ouders en hun betrokkenheid vinden wij belangrijk.

Sterke basis, eigen indruk.

ONZE KERNWAARDEN
Het Kind centraal:

- Vertrouwen
- Verwondering
- Verbinding
- Verantwoordelijkheid
- Vrijheid
- Geborgenheid
- Vakmanschap
- Verantwoording

= Eigenaarschap

Onze naam

De naam de Plotter is in 2007 gekozen. Een plotter is een instrument dat onder meer in de scheepvaart wordt gebruikt om een koers te bepalen. Gesitueerd in het Waterkwartier van Hanzestad Zutphen, helpen wij kinderen hun eigen koers te bepalen, binnen hun eigen mogelijkheden. Na hun basisschooltijd kunnen kinderen daardoor zelf hun richting in het voortgezet onderwijs en hun verdere leven kiezen.

Ons gebouw en omgeving

Montessori kindcentrum de Plotter is gehuisvest aan de Paulus Potterstraat 4a (PP4). Hierin zijn de Montessori baby-dreumesgroep, de Montessori peuterspeelgroep, -basisschool en -BSO gehuisvest. We zijn maandag tot en met vrijdag geopend van 7.00 tot 18.30 uur. Voor ons onderwijs en onze kinderopvang maken wij gebruik van verschillende lokalen, een cultuur- en technieklab, huiskamers, mediatheek en twee speellokale met ieder een eigen functie. Aan het gebouw grenzen twee gymzalen voor de midden- en bovenbouw. Verder beschikken we over tuintjes en een keuken, meerdere buitenwerkplekken en een plein.

Onze diensten

Kinderen kunnen zich vanaf 0 jaar spelenderwijs ontplooiën in een uitdagende, veilige omgeving die voldoet aan de meest recente gestelde kwaliteitseisen (Wet Kinderopvang, convenant branche, GGD, brandweer etc.) voor, tijdens en na schooltijd, vanuit de visie van Maria Montessori.

- Onze baby-dreumesgroep biedt plaats aan kinderen van 0 tot 2,5 jaar en is geopend van 7.00 tot 18.30 uur.
- Onze peuterspeelgroep biedt plaats aan kinderen van 2,5 tot 4 jaar en is geopend van 7.00 tot 18.30 uur.
- De VSO en BSO bieden voor en na schooltijd opvang (7.00 - 18.30 uur), tijdens vakanties en studiedagen plaats aan kinderen vanaf 4 tot 13 jaar.
- De basisschool biedt onderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Schooltijden op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur en op woensdag van 8.30 tot 13.00 uur.

Onze kinderen

In ons kindcentrum zitten kinderen van alle niveaus en alle achtergronden uit heel Zutphen en omgeving. Het is meer dan een weerspiegeling van de samenleving; het is de huidige samenleving. Op 1 februari 2023 stonden er 508 kinderen ingeschreven op onze school.

In het schooljaar 2023-2024 worden de kinderen van onze basisschool verdeeld over 18 groepen:

- 5 onderbouwgroepen:
de groepen 1/2 voor kinderen van 4 t/m 6 jaar
- 7 middenbouwgroepen:
de groepen 3/4/5 voor kinderen van 6 t/m 9 jaar
- 6 bovenbouwgroepen:
de groepen 6/7/8 voor kinderen van 9 t/m 12 jaar

We zijn er trots op dat wij, hoewel het aantal kinderen anders doet vermoeden, de kleinschalige sfeer waarin oog is voor iedereen kunnen behouden.

Ons team

In de kinderopvang en BSO werken pedagogisch begeleiders. In de school werken leerkrachten, pedagogisch begeleiders en onderwijsassistenten die ondersteuning bieden. Tevens is de jeugdhulpverlener onderdeel van ons team. Elders in deze gids leest u meer over ons team.

Onze directie

De directeur van ons kindcentrum is Irma Pieper. Zij geeft leiding aan het kindcentrum en is eindverantwoordelijk voor het onderwijs en opvang-, inhoudelijke, personele, materiële en financiële beleid. De directeur is een aanspreekpunt voor kinderen, ouders en externe contacten. Indien de directeur niet aanwezig is op het kindcentrum, kunt u terecht bij de vervanging van de directie:

- Fiona Oudraad (maandag, dinsdag, woensdag, donderdag)
- Annemieke Eshuis (maandag t/m vrijdag)

Ons pedagogisch klimaat

De pedagogische aandacht in ons Montessori kindcentrum gaat uit naar de totale persoonlijkheid van het kind. Daarbij spelen de vrije wil, vrijheid van keuze en zelfstandigheid een belangrijke rol. We benaderen de kinderen dan ook op basis van gelijkwaardigheid. Belangrijk in het pedagogisch klimaat is de veiligheid. Alleen in een omgeving die door het kind als veilig ervaren wordt, komt het tot ontplooiing. Dan kan het uitdagingen aangaan, risico's nemen en samenwerken.

Die veiligheid komt in het Montessori kindcentrum tot uiting in:

- een ordelijke gestructureerde omgeving waar het zelfstandig zijn weg weet te vinden;
- het accepteren van de eigen aard en talenten van ieder individu; kind;
- het stellen van reële eisen, gebaseerd op observatie;
- de structuur van de dag;
- vaste medewerkers op de groep;
- vaste basisgroep voor de kinderen.

Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen. Daarom vinden we het belangrijk dat het Montessori kindcentrum een boeiende omgeving is, dat kinderen uitdaagt om nog onbekende terreinen te onderzoeken. De ontwikkeling van kinderen moet leiden tot een evenwichtigheid tussen hoofd, hart en handen. Kinderen verwachten van ons volwassenen dat we het goede voorbeeld geven.

Onze sfeer

Op ons Montessori kindcentrum heerst een prettige, rustige sfeer, waarin kinderen, ouders en medewerkers zich thuis voelen. We gaan zo met elkaar om dat iedereen zich daar prettig bij kan voelen. Pesten, schelden, kinderen links laten liggen of uitsluiten zijn zaken die we niet accepteren. Medewerkers gaan met respect en waardering om met de kinderen.

We hebben veel aandacht voor het wel en wee van elkaar en leven echt mee met zowel de verdrietige als de fijne zaken die kinderen kunnen meemaken. Die prettige sfeer en omgang met elkaar ontstaat niet vanzelf. Daar moet aan gewerkt worden, elke dag. Ook hier zijn er verschillen tussen kinderen: sommige kinderen leren het vanzelf, anderen hebben er moeite mee. Ook hier hebben kinderen soms extra hulp bij nodig. Wij proberen die hulp te geven, bijvoorbeeld door met ze te praten of door ze onder begeleiding samen te laten praten. Het is heel belangrijk dat kinderen leren om problemen, ruzies of irritaties met elkaar uit te praten.

Waardering van Onderwijsinspectie

De Plotter heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs en valt onder het Basistoezicht. De Inspectie benoemt onze Kwaliteitsgebieden onderwijsresultaten; vervolgsucces (bij vervolgopleiding), kwaliteitsgebied onderwijsproces; zicht op ontwikkeling, kwaliteitsgebied schoolklimaat; veiligheid, en het totale kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie als sterke punten van onze school. Het inspectieverslag kunt u lezen op de site van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl

Montessori-erkenning

Montessori kindcentrum de Plotter is door de Nederlandse Montessori vereniging officieel erkend als Montessori kindcentrum. Dat betekent dat de school, kinderopvang en BSO op alle vlakken voldoet aan de eisen die de Nederlandse Montessori vereniging stelt. De laatste audit hiertoe heeft in maart 2018 plaatsgevonden en de erkenning is vijf jaar geldig. In 2023 volgt een nieuwe audit.

De Plotter is een door de Nederlandse Montessori Vereniging erkend Montessori kindcentrum. Wij zetten onderwijsleermiddelen in vanuit de richtlijnen van Maria Montessori, afgestemd op individuele onderwijsbehoeften en leerdoelen van kinderen van 0 jaar tot 13 jaar. Op ons kindcentrum werken allemaal leerkrachten, pedagogisch begeleiders en onderwijsassistenten met een Montessoricertificering of volgen hiervoor de opleiding.

Kernpunten van de Montessori werkwijze

Maria Montessori was een Italiaanse arts en hoogleraar in de antropologie die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij 'de rechten van het kind' noemde. Ze bedoelde daarmee dat het kind recht heeft op onderwijs en opvoeding die gericht is op een volledige en vrije ontplooiing, waardoor het kind de kans heeft een vrij en onafhankelijk mens te worden. Wij werken volgens de opvatting die zij ontwikkeld heeft: de Montessori werkwijze. Die heeft in de afgelopen 50 jaar veel modernisering ondergaan, maar de essentie is voluit overleefd: het kind staat centraal.

Activiteit is kenmerkend voor het leven en dus ook voor het kind: het is nieuwsgierig en wil de omgeving leren kennen. Die behoefte om te leren komt van binnenuit, maar het is de omgeving die prikkels leveren moet. De energie die het kind hierbij aan de dag legt heeft een scheppend karakter, het oefent voortdurend en langdurig. Het kind is daarin zeer actief; het kan heel goed aangeven waar het door geboeid wordt. Kinderen verschillen wezenlijk van volwassenen; zij hebben eigen behoeften en activiteiten. Deze komen tot uiting in periodes, waarin een kind meer dan ervoor of erna ontvankelijk is voor het leren van bepaalde kennis en/of vaardigheden. Montessori noemt dat de gevoelige periode. Daar sluiten we dan ook bij voorkeur op aan. Al die ontwikkelingen die het kind de eerste levensjaren doormaakt, vinden plaats in wisselwerking met de omgeving waarin het kind opgroeit. Ouders, broertjes en zusjes, andere familieleden, maar ook het land en de cultuur waar het kind in opgroeit, maken deel uit van die omgeving. Allerlei indrukken prikkelen het kind om zich te ontwikkelen. Het is belangrijk dat deze prikkels een positief karakter hebben. Een kind heeft behoefte aan veiligheid en liefde, maar ook aan interessante bezigheden waarmee hij de wereld kan ontdekken.

Zelfstandigheid

Montessori was van mening dat aan al deze energie een onbewuste doelgerichtheid ten grondslag ligt: het kind wil groot worden. De slagzin 'help mij het zelf te doen' vervat dan ook de kern van het Montessori onderwijs en de Montessori opvoeding. De samenleving is ingewikkeld en voor kinderen niet onmiddellijk toegankelijk. De school helpt hen hier zicht op te krijgen. Het leert hen kiezen, biedt kennis en vaardigheden aan waardoor het kind die omgeving kan gaan verkennen. Het kind wil ook zelf minder afhankelijk en steeds zelfstandiger worden.

Dat proces van 'groot' worden moet het kind zelf doorlopen; niemand kan dat voor hem of haar doen. Daarom is het volgens Montessori zo belangrijk dat het kind de vrijheid krijgt om zijn

omgeving te ontdekken en de dingen zelf te doen die het zelf ook kan. Het kind heeft daarbij de hulp van de volwassenen in zijn omgeving nodig.

Leeromgeving

Ook op ons Montessori kindcentrum scheppen de pedagogisch medewerkers en leerkrachten een (leer)omgeving waarin de kinderen materialen en activiteiten vinden die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling. Hierdoor is de kans groot dat kinderen hun aangeboren nieuwsgierigheid behouden. De verschillen tussen kinderen en hun ontwikkeling vereisen een organisatie die de continuïteit van de ontwikkeling mogelijk maakt. Daarom zitten in een Montessorigroep kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Zo kunnen zij van elkaar leren en elkaar helpen. Dit noemen we ook wel samenwerkend leren.

Eigen werkkeuze

Tijdens het dagelijkse werken in de groep wordt tegemoet gekomen aan de spontane belangstelling en de kinderen kiezen hun eigen werk. Alle medewerkers letten er op dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (talenten en beperkingen) van het kind. Er zitten ook veel regels aan die vrijheid vast, die het samen leren en leven in een groep mogelijk maken. Het is vrijheid in gebondenheid!

Montessorimateriaal

In het Montessori kindcentrum neemt het materiaal waarmee de kinderen spelen en leren en zich ontwikkelen een belangrijke plaats in. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal nodigt uit om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken om de stof te verwerken. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling(en). Hierdoor, en door de manier waarop kinderen ermee kunnen werken, gaan ze echt in hun bezigheid op. Dit heeft een grote vormende waarde. Het materiaal is vaak ook zelfcorrigerend, waardoor de kinderen zonder inmenging van de groepsleerkracht of pedagogisch medewerker hun 'fouten' zelf kunnen ontdekken. Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit. Het is voor kinderen uitnodigend en dat is precies waar het om gaat. Aan het eind van de middenbouw en bij het begin van de bovenbouw begint het materiaal plaats te maken voor een meer abstracte wijze van omgaan met de leerstof. Het materiaal maakt een vloeiende overgang mogelijk van concreet, via symbolisch naar abstract denkniveau. Daarnaast zijn er vernieuwende leermiddelen in onze Montessori werkwijze ingevoerd.

Emmi Pikler materialen 0-1-jarigen

Emmi Pikler werd in 1902 in Wenen geboren. Ze werd aan het kinderziekenhuis van de Universiteit van Wenen tot kinderarts opgeleid. De nadruk lag op preventie en op het belang van vrije beweging en spel en op respectvol omgaan met het kind. Toen Pikler in 1931 een dochter kreeg, besloten zij en haar man hun kind nooit te forceren in haar ontwikkeling. Ze wilden haar eigen ritme respecteren en haar vanaf het begin de mogelijkheid geven haar eigen initiatief in beweging en spel te volgen. Emmi Pikler werd bevestigd in haar hypothese dat een kind - wanneer het de kans krijgt te onderzoeken en te leren in zijn eigen tempo - beter leert zitten, staan, spreken en denken dan een kind dat gestimuleerd of geholpen wordt in haar ontwikkeling. Deze benadering sluit naadloos aan op de benadering vanuit Maria Montessori en daarom zullen wij op de baby/dreumesgoed ook met Piklermateriaal werken.

Montessorigedachtegoed voor ieder kind

We begeleiden kinderen individueel. Daardoor biedt het Montessori kindcentrum goede ontplooiingsmogelijkheden voor ieder kind. Het rustige, stille, teruggetrokken kind krijgt een andere benadering dan het meer dynamische kind. Het kind dat zich moeilijk kan concentreren krijgt begeleiding gericht op verbetering van de werkhouding. Het Montessori kindcentrum zoekt voor ieder kind naar de manier waarop hij of zij het best gedijt. In individuele lessen en in groepslessen.

Ontwikkeling volgens Maria Montessori

Ontwikkelingsfasen van het kind --> indeling van de groepen
Volgens Maria Montessori verloopt de ontwikkeling van mensen volgens een bepaald grondplan. Dit grondplan bestaat uit een aantal opeenvolgende fasen, die ieder mens doorloopt. Elk van deze fasen staat niet op zichzelf, maar legt de basis voor de volgende. In deze fasen zijn er periodes van verhoogde belangstelling voor bepaalde aspecten uit de omgeving. Deze periodes worden de gevoelige periodes genoemd.

De periode van 0-3 jaar: de schepper

In deze periode neemt het jonge kind informatie op uit zijn/haar omgeving. Het kind doet de indrukken onbewust op. Die omgeving moet dan ook zodanig zijn, dat het kind er van kan profiteren. Het is belangrijk dat het kind veel indrukken en ervaringen op kan doen.

De periode van 3-6 jaar: de bouwer

Dit is de periode waarin kinderen bewust indrukken op doen. Het is de gevoelige periode van het opdoen van zintuiglijke ervaringen, voor waarnemingen in de omgeving, voor het leren van woorden en voor oefeningen uit het dagelijks leven. Het kind wil nu zelf handelen en heeft aandacht voor het precieze verloop van de handelingen.

De periode van 6-9 jaar: de verkenner

In deze periode willen kinderen zich aansluiten bij anderen. Gezamenlijke activiteiten ondernemen. Hun belangstelling voor normen, waarden en regels is groot. Ze zijn in de gevoelige periode voor het verzamelen van kennis.

“Wij moeten met al ons inzicht en vernuft het kind tegemoet treden om het te inspireren tot een houding van nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Dat te organiseren is de wezenlijke opdracht van het kindcentrum.”

Maria Montessori

De periode van 9-12 jaar: de wetenschapper

In deze periode gaat het kind verbanden zien tussen feiten waarmee het in aanraking komt en bouwt zo een wereldbeeld op. Het denkt na over de plaats van de mens in de wereld. De kinderen zijn in de gevoelige periode voor het verkrijgen van inzicht in de cultuur waarin ze leven.

Montessorigroepen volgen de indeling zoals hierboven beschreven. We hebben dan ook geen verdeling van jaarklassen, maar spreken van onderbouw (groep 1 en 2), middenbouw (groep 3,4 en 5) en bovenbouw (groep 6, 7 en 8). Binnen een klaslokaal zitten dus kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkeling. Ieder kind is dan ook meerdere keren in zijn/haar schoolloopbaan de jongste, middelste of oudste binnen een sociale groep. Hierdoor worden de sociale ervaringen breder en zijn de mogelijkheden om hulp te geven of te krijgen optimaal.

De dagindeling en onze werkwijze staat beschreven in het pedagogisch werkplan. Deze is te vinden op onze website. www.deplotter.nl/kov

Kinderdagopvang Montessori baby-dreumesgroep

De kinderdagopvanggroep bestaat uit maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0 - 2,5 jaar. Hier hanteren wij de rekentool beroepskracht-kindratio (BKR). Kinderen ontwikkelen zich het beste als zij zoveel mogelijk zelfstandig, onafhankelijk op eigen initiatief en in hun eigen tempo de wereld en zichzelf kunnen ontdekken. De ruimte is ingericht met hoeken en diverse materialen volgens de visie van Montessori en Pikler. De kasten zijn hierbij laag zodat de kinderen zelf een activiteit kunnen uitzoeken en pakken. Voor de baby's en dreumesen hebben we een grondbox, hangmat, speelkussen, babygym en diverse ontwikkelingsmaterialen gebaseerd op de visie van Pikler en Montessori. Natuurlijke materialen hebben de voorkeur. We maken hier ook gebruik van bijvoorbeeld een houten afwaskwast, glimmende metalen schaalpjes etc.

Kinderdagopvang Montessori peuterspeelgroep

Montessori peuterspeelgroep de Plotter biedt peuteropvang voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. In deze groep ligt de ontwikkeling van het kind op het vergroten van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Een kind wil van nature groot worden en ontwikkelen. Een peuter is op zoek naar uitdaging in de ruimte waarin het zich begeeft. Een peuter gaat bewust indrukken opdoen. Het is de gevoelige periode om zintuiglijke en motorische ervaringen op te doen, voor het (gedetailleerd) waarnemen van de omgeving, voor oefeningen uit het dagelijks leven en het uitbreiden van de woordenschat. Het kind wil zelf actief bezig zijn en (nauwkeurig) handelen. Het kind herhaalt graag dezelfde handelingen vanuit eigen motivatie.

Oudere peuters, die daaraan toe zijn en mits de grootte van de groepen dit toelaat, draaien twee ochtenden per week mee in de onderbouw. Uitgangspunten zijn dat er maximaal drie kinderen mee kunnen draaien in een onderbouwgroep, dat dit kan in twee onderbouwgroepen en dat de pedagogisch medewerker ter ondersteuning aanwezig is in twee onderbouwgroepen. De andere pedagogisch medewerker heeft een groep van maximaal acht kinderen in de peutergroep.

De Montessori basisschool

De basisschool bestaat uit een onderbouw, een middenbouw, (incidenteel een tussenbouw) en een bovenbouw. Door deze indeling zitten er kinderen van verschillende leeftijden in een klas en is ieder kind in zijn/haar schoolloopbaan meerdere keren de jongste, de middelste of oudste binnen een sociale groep geweest. Dit draagt in belangrijke mate bij aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling. De rol die de kinderen in een groep hebben, wisselt. Een kind leert hulp vragen en te geven. Kinderen kunnen elkaar stimuleren; ieder kind zal ervaren dat het plezierig is om samen te werken en zich sociaal te gedragen.

Buitenschoolse Opvang

De buitenschoolse opvang is gevestigd in het gebouw (aan de Paulus Potterstraat) en bestaat uit voorschoolse, naschoolse en vakantieopvang. De activiteiten sluiten aan op het onderwijs. Op deze manier ervaren kinderen een vloeiende overgang met veelal bekende gezichten.

Voorschoolse opvang

Tussen 7.00 en 8.30 uur wordt een rustige start van de dag geboden. Het zelf meegebrachte ontbijt wordt opgegeten, er wordt samen wat gedronken en gespeeld. De kinderen worden door de pedagogisch medewerkers naar de groep gebracht en er volgt een overdracht aan de leerkracht.

Naschoolse opvang

Kinderen worden na schooltijd opgehaald door de pedagogisch medewerkers. Er wordt gezamenlijk gedronken en besproken hoe de middag eruit zal zien. Kinderen maken een keuze waar ze graag aan mee willen doen en er is ruimte voor eigen spel. Centraal hierbij is de zelfredzaamheid van de kinderen. Kinderen eten fruit wanneer zij daar zelf aan toe zijn en kunnen dit zelf bereiden. Het is ook mogelijk avondeten mee te nemen, dat op de buitenschoolse opvang gegeten kan worden.

Vakantieopvang en incidentele opvang

Tijdens schoolvakanties kunnen kinderen gebruik maken van opvang van 7.00 tot 18.30 uur. Vooraf wordt door ouders aangegeven of zij gebruik willen maken van vakantieopvang. Pedagogisch medewerkers maken een uitdagend activiteiten aanbod met een goede balans tussen vrij en geleid spel. Er is een activiteiten-schema waar de activiteiten in worden benoemd (al dan niet gekoppeld aan een project) en welke pedagogische medewerkers er werken. Het activiteiten schema wordt voor de vakantie verspreid.



De inrichting van de ruimte

In de Montessori gedachte is de inrichting van de ruimte van groot belang. Het wordt de 'voorbereide omgeving' genoemd. In deze omgeving moeten de kinderen de materialen kunnen vinden die hun belangstelling opwekken en waarmee ze zelfstandig aan het werk kunnen. Welke materialen dat zijn, hangt af van de leeftijden in de groep. De groep is aangepast aan het kind. Alles is op kinderhoogte, de tafels, stoelen, kasten en het keukenblok.

Omgaan met elkaar

Eén van de uitgangspunten van ons Montessori kindcentrum is dat kinderen met plezier bij ons komen. Voor een goede sfeer zijn duidelijke regels en afspraken nodig. Maar, net zo belangrijk, duidelijke regels zorgen ervoor dat kinderen zelfstandig kunnen werken en/of spelen. De regels en afspraken maken we met de kinderen in de groep. Uitgangspunt hierbij is wederzijds respect en iedereen in zijn waarde laten. Deze regels zijn gebaseerd op drie basisregels:

- regels voor het omgaan met elkaar
 - regels voor het omgaan met materialen
 - regels voor het bewegen binnen en buiten het Montessori kindcentrum
- De regels voor het omgaan met elkaar worden visueel ondersteund. Het onderte-kend protocol hangt in elke groep.



De regels zijn de basis van de Kanjertraining binnen het onderwijs en de buitenschoolse opvang (zie hieronder). Het is niet voor alle kinderen altijd even eenvoudig zich aan de afspraken te houden; er zijn van die dagen dat 'het stormt'. Ook hier hebben we als pedagogisch medewerkers en leerkrachten te maken met individuen: niet ieder kind kan op dezelfde manier worden aangesproken. En bovendien zullen kinderen proberen of de grenzen niet wat verlegd kunnen worden. Op het Montessori kindcentrum is een veiligheidsprotocol aanwezig (ook te zien op www.deplotter.nl) dat als uitgangspunt van het Montessori kindcentrum dient. Mocht u toch ontdekken dat uw kind zich niet

prettig voelt in de groep, neem dan contact op met de leerkracht of pedagogisch medewerker. Hij/zij kan uw kind dan helpen en in de groep nieuwe afspraken maken.

Kanjertraining

Als team zijn we alert op het gedrag van de kinderen. Zo houden we bijvoorbeeld naar aanleiding van een conflict een groepsgesprek of lossen het conflict op met de kinderen die het betreft. Daarmee willen wij het volgende bereiken:

- de medewerker wordt gerespecteerd
- (pest)problemen worden opgelost
- kinderen durven zichzelf te zijn
- kinderen voelen zich veilig
- kinderen voelen zich bij elkaar betrokken
- kinderen kunnen gevoelens onder woorden brengen
- kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.

De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, medewerkers als ouders (meer informatie op www.kanjertraining.nl). Ons hele team is geschoold voor het geven van deze lessen of volgt scholing. Zie ook: www.archipelprimair.nl/kanjer.

Kinderraad

Als het gaat om het maken van afspraken en vaststellen van regels is de mening van de kinderen belangrijk. Dit is vormgegeven in de kinderraad, waarin een vertegenwoordiger van iedere groep, van de kleuters tot en met groep 8 en de bso zit. Die vertegenwoordiger wordt door de groep gekozen. De kinderraad vergadert een paar keer per jaar met de directeur over allerlei schoolse en buitenschoolse zaken. Ze denken bijvoorbeeld mee over de nieuwe inrichting van het binnenplein, kopen boeken namens alle kinderen tijdens de kinderboekenweek, hebben bijvoorbeeld de verkeersproblematiek bij de wethouder aan de orde gebracht en hebben zelfstandig een filmpje gemaakt over de regels binnen onze school. Ook zijn ze naar het gemeentehuis geweest om te kijken waar de burgemeester en de wethouders en de raad vergaderen. Deze is te vinden op onze website.

Vrije werk- en spelkeuze

Kinderen kiezen zelf hun werk en spel. Dit binnen de individuele grenzen. De vrijheid is afhankelijk van:

- Kiezen kinderen goed op niveau?
- Kiezen kinderen gevarieerd?
- Doen kinderen wat ze doen moeten om zich optimaal te ontwikkelen?
- Is de veiligheid gewaarborgd? Binnen de kinderopvang is de vrijheid hierin wat groter, omdat hier de vrijetijds-besteding van groot belang is. Binnen het basisonderwijs leren kinderen plannen in hun weekplanner. Het werk dat de kinderen beheersen hebben wordt afgetekend in hun doelenboekje en verzameld in het kindwerkdossier. Dit zodat ze zelf kunnen zien wat ze beheersen en wat nog moet gebeuren.

Specifiek voor de basisschool

Om meer eenheid te brengen in wat kinderen op de basisschool moeten leren zijn er voor de diverse vakken landelijk kerndoelen afgesproken. Wat in die kerndoelen staat omschreven, geeft de richting aan waarin basisscholen dienen te werken. Elke basisschool in Nederland (ook elke Montessorischool) moet voldoen aan die landelijk vastgestelde kerndoelen. Echter, het moment en de manier waarop verschillen. Wij streven ernaar de kinderen mee te geven wat er in die kerndoelen omschreven staat. We werken ook aan de referentieniveaus Taal en Rekenen, deze zijn aan de nieuwe kerndoelen gekoppeld. Ouders die meer willen weten over de inhoud van deze kerndoelen, kunnen informatie opvragen.

In elke groep bevinden zich iPads en Chromebooks. Hierop staan verschillende (Montessori-) apps gekoppeld aan de specifieke bouw (onderbouw-middenbouw-bovenbouw). We leren kinderen (actief) kritisch en bewust om te gaan met sociale media. Kinderen kunnen zelfstandig werken met de iPad en Chromebook. Het is een middel om kennis te automatiseren op alle vakgebieden en informatie te zoeken rondom kosmische thema's. Ook mediawijsheid krijgt nogmaals een plek door het gebruik van de iPad/Chromebook. Kinderen leren als groep berichten op Facebook (/Montessori-kindcentrum-de-Plotter) of Instagram te plaatsen (@mkcdeplotter).

Nederlands, taal/lezen

Er worden drie hoofdaspecten onderscheiden bij de kerndoelen Nederlands:

- Mondeling taalonderwijs
- Schriftelijk taalonderwijs
- Taalbeschouwing, waaronder strategieën

Voor alle groepen lees-, informatieve- en prentenboeken. Wij werken met een mediacoach op ons kindcentrum. Zij is verbonden aan de Graafschap bibliotheek. Deze samenwerking heeft tot doel het leesplezier van kinderen te vergroten. Kinderen maken kennis met alle vormen van lezen en leesboeken. Er is sprake van een intensieve samenwerking met de Graafschapbibliotheken in Zutphen om het leesplezier bij kinderen te vergroten en daardoor de leesresultaten te verbeteren. Ons kindcentrum beschikt daarbij over een bibliotheek. Het taalbeleidsplan, ter inzage in ons kindcentrum, biedt een uitgebreid inzicht in ons taalonderwijs en onze doelen en ambities.

Materialen onderbouw

- Montessorimateriaal / aanvullend materiaal
- Diverse apps op de iPad
- Baspraatplaten
- Taalvorming / woordenschat ontwikkeling vindt plaats door het werken met thema's in de onderbouw vanuit ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) en Vroeg en Voorschoolse Educatie
- Betekenisvolle hoeken
- Schrijfdans
- werkmap: Begrijpend luisteren en woordenschat (CPS)

Materialen middenbouw/bovenbouw

- Taal: doen!
- Taalzee
- Montessorimateriaal (taalsymbolen, taaldozen, pijlenmateriaal, letterdozen)
- Spelling: Spelling PP en werkwoordspelling
- Slimme taal (voor excellente kinderen)
- Methodiek aanvankelijk lezen
- Schrijfmethode: Handschrift
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL
- Woordenschat gekoppeld aan Nieuwsbegrip XL en aan Koo
- Ralfi lezen (bovenbouw)
- Connect lezen (middenbouw)
- Stellen Taal: doen!
- Presentaties (spreekbeurt, werkstuk, verslag, voorstellingen)
- Diverse apps op de iPad
- Accadin
- LIST project
- Ouderen lezen voor t.b.v. leesplezier

Remediërende materialen voor verdieping & verrijking

We proberen elk kind datgene op kennis-, motorisch- en sociaal-emotioneel gebied te 'leren' wat voor elk kind haalbaar is. Dat betekent dat het soms nodig is om specifieke materialen in te zetten voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze materialen kunnen worden aangeboden als verdieping en/of verrijking of als remediërend materiaal. Een aantal materialen hebben we aangeschaft omdat ze veelvuldig worden gebruikt. In bepaalde gevallen lenen we de materialen van de orthotheek.

- Vooruit (voor excellente kinderen) + taken van verschillende methodes
- Dyslectische kinderen leren lezen
- Letterkabouter
- Zelfstandig spellen
- Spel-direct
- Diverse apps op de iPad
- Bouw

Wij werken met een dyslexieprotocol voor de groepen 1 t/m 8. Dit dyslexieprotocol, ter inzage in het Montessori kindcentrum, passen we elk jaar aan de nieuwste ontwikkelingen aan. Begeleiding van NT2 kinderen/taalzwakke kinderen vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen groep.

Engelse taal en andere vreemde talen

Wij gaan voor het predicaat VVTO school. Wij volgen sinds drie jaar scholing vanuit Earlybird. Jonge kinderen durven fouten te maken, hebben minder spreekangst en door eerder te starten krijgen de kinderen meer tijd om de taal te oefenen. Daarnaast draagt het beheersen van meerdere talen bij aan wereldburgerschap. Het bevordert sociaal initiatief en intercultureel begrip. Dit maakt dat wij Engels vanaf de start op de basisschool onderdeel van de week laten zijn, van groep 1 t/m groep 8.

Methoden en materialen

- CLIL lessen
- Exploring Engels kast
- Engelse boeken
- Engelse liedjes en/of filmpjes over het thema
- Kwartet spellen Engels
- Kwartet spellen Frans en Spaans (voor excellente kinderen)

Rekenen/Wiskunde

In de middenbouw en bovenbouw heeft het werken met "ik wil rekenen" een duidelijke ontwikkeling doorgemaakt. Hier gaan we het komend schooljaar mee verder om nieuwe inzichten te borgen.

Methoden en materialen

- Kast: ik wil rekenen
- Rekentuin, oefensoftware voor het automatiseren van de 4 basisprincipes rekenen.
- Kien (voor excellente kinderen van groep 4 t/m 7)
- Maatwerk rekenen (alle series, ook digitaal, voor remediëren, verdiepen en verrijken)
- Rekenkabinet onderbouw
- Accadin

Wereldoriëntatie/Techniek/Gezond gedrag/ Kosmisch onderwijs/Digitale geletterdheid

In groep 1 en 2 wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de eigen beleavingswereld, de ervaring en de waarnemingen die bij voorkeur niet uitsluitend kijken betekenen maar ook voelen, tillen, ruiken, bewegen, aanraken, betasten, luisteren. De kinderen leren stap voor stap de wereld om zich heen kennen en kunnen relaties leggen met ruimte en tijd, met menselijk gedrag, met de natuur en het natuurkundig gebeuren en met de kijk van het kind op zichzelf, bij het leren zien van oorzaak en gevolg en bij het veroveren van taal als communicatiemiddel.

We gebruiken zoveel mogelijk echt materiaal dat we onder andere op aandachttafels aanbieden. In de midden- en bovenbouw geven we ook op 'kosmische wijze' wereldoriëntatie. Dat betekent dat we de leerstof in samenhang met andere kennisgebieden en thematisch aanbieden. Centraal staan de vragen: wat weten we al en wat willen wij nog weten? Samen met kinderen stellen wij onderzoeks-/leervragen op.

Als team zorgen wij ervoor dat de stof die behandeld moet worden vanuit de kerndoelen wordt aangeboden. Materialen voor kinderen zijn ontwikkeld door leerkrachten en landelijke



Montessoriwerkgroepen. Tevens werken kinderen in kleine groepjes met een robot en leren daarmee programmeren. Ook worden belangstellingstafels ingericht. Naast informatieve boeken en internet worden er ook beeldmaterialen gehanteerd. Het activboard en de iPad zijn hierbij handige hulpmiddelen en in alle groepen aanwezig.

Het programmeren heeft ook een plek gekregen binnen ons onderwijs. De onderwijsassistent geeft les in kleine groepjes over het programmeren met diverse middelen. Programmeren is vooruitdenken en daardoor handig vanuit verschillende facetten. Kinderen werken in de middenbouw en bovenbouw met een routekaart. Door middel van deze routekaart leren zij zelfstandig een antwoord op hun leer-onderzoeksvraag te vinden.

Methoden en materialen

- Huisje boompje beestje
- Nieuws uit de natuur
- Koekeloere
- Materialen die voortkomen uit de testschool Natuur en Techniek
- Diverse apps op de iPad
- In de onderbouw: Cubetto
- In de middenbouw: Osmo Coding
- In de bovenbouw: Mbot en Scratch, lego robots
- In de toekomst gaan wij ook op zoek naar middelen voor de onderbouw.
- Klokhuis Yurls
- De tien tijdvakken
- Accadin

Aanvullende materialen voor excellente kinderen:

- 3D-Brick (onderbouw)
- Castle Logics (onderbouw)
- (Digitale) spellen: Earth Game, Pentago,
- Rush hour, Kapla (onderbouw)
- Dierenrijk (midden- en bovenbouw)

Bij de wereldoriëntatievakken worden de kinderen wegwijs gemaakt in het systeem van onze mediatheek. Vanaf groep 3/4 maken de kinderen werkstuk-ken over onderwerpen van uiteenlopende aard. De basisinformatie wordt gezocht in onze eigen mediatheek. Deze werkstukken worden besproken, waarbij in de bovenbouw vaardigheden ontwikkeld worden als het maken van een samenvatting, een mindmap, prezie's, trailers, folders en PowerPoint-presentaties.

De ict-er geeft workshops aan kinderen uit de bovenbouw met o.a. bovengenoemde presentatiemiddelen zodat deze kinderen in de klas weer hun kennis kunnen inzetten en aan andere kinderen kunnen laten zien hoe een programma werkt. Bovenbouwkinderen geven lesjes aan de onderbouw. Leren van elkaar.

Bevordering burgerschap en sociale integratie

Ons Montessori kindcentrum stemt het onderwijs met betrekking tot burgerschap en sociale integratie af op de specifieke omstandigheden in en rond het Montessori kindcentrum. Er gaan kinderen uit alle lagen van de bevolking en kinderen met verschillende geloofsovertuigingen of zonder godsdienstige achtergrond naar het Montessori kindcentrum. We besteden veel aandacht aan onze pluriforme samenleving. De visie van Maria Montessori is hierbij ons uitgangspunt. Wij zijn de gehele dag door bezig met bevordering van burgerschap en sociale integratie. Het zit verweven in onze pedagogische en didactische uitgangspunten. Meer hierover leest u in het beleidsstuk burgerschap (in te zien op ons kindcentrum).

Methoden en materialen

- Kanjertraining (sociaal emotionele ontwikkelingsmethode)
- Kosmisch onderwijs (zorg voor de omgeving) (zie missie-visie)
- Verweven in de gehele Montessorivisie en -werkwijze
- Schooltv (tv weekjournaal)
- Diverse apps op de iPad
- Accadin

Verkeer

Dit onderwijs is erop gericht dat de kinderen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument en als deelnemer aan het verkeer en groepsprocessen. In groep 7 leggen de kinderen een schriftelijk examen af en in groep 8 wordt het praktisch verkeersexamen afgenomen.

Methoden en materialen

- Wegwijs

Cultuureducatie

Vakdocent muziek; 2 dagen in de week. 2/3 inzetbaar in onderbouw, 1/3 in midden- en bovenbouw.

Methoden en materialen

- Drama moet je doen
- Muziek moet je doen
- Dans moet je doen
- Handvaardigheid moet je doen
- Teken en moet je doen

Bewegingsonderwijs

Vakdocent gym; 3 dagen in de week voor onder-/midden-/bovenbouw.

Methoden en materialen

- Basislessen bewegingsonderwijs

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling heeft te maken met zelfvertrouwen, inleven in anderen, weerbaarheid, waarden en normen, conflictsituaties oplossen etc. Gedurende de hele dag wordt tijdens het spelen en werken, in de klas en op het plein aandacht besteed aan hoe we met elkaar en de spullen van elkaar omgaan. Hiertoe hebben we regels en afspraken.

Methoden en materialen

- Kanjertraining www.archipelprimair.nl/kanjer
- Pestprotocol (zie www.deplotter.nl)
- Kringgesprekken/tafelgesprekken
- Voorstellingen
- Kunstzinnige vakken
- Integratie in alle andere vakken, door de hele dag, de hele week
- De kracht in jezelf

Mediawijsheid

Vanwege alle nieuwe technologische ontwikkelingen en middelen waar kinderen mee te maken krijgen, besteden wij extra aandacht aan wat wij 'mediawijsheid' noemen. Mediawijsheid geeft kinderen de volgende competenties:

- Kennis en inzicht om mediaboodschappen (bewust) te kunnen analyseren, in de juiste context te plaatsen, te reflecteren en om conclusies te trekken.
- Vaardigheden om (bewust) te kunnen kijken, te kunnen kiezen en apparaten te kunnen bedienen.
- Het besef hoe om te gaan met nieuwe media.



Door de kinderen (beter) te leren werken met de verschillende vormen van multimedia krijgt het begrip zelfstandigheid een nieuwe dimensie. Het zelf opzoeken en beoordelen van informatie en het verwerken van die informatie in werkstukken, films, PowerPointpresentaties en foto's zorgt ervoor dat de kinderen vaardiger worden met multimedia, hun creativiteit ontwikkelen, maar ook veel leesplezier hebben en veel kennis opdoen op alle vakgebieden. Doordat het kind zelfstandig aan de slag kan en niet afhankelijk is van een groepsleerkracht die de informatie aandraagt, krijgt het kind een groter gevoel van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid en voelt het zich hierdoor competentier.



Als Montessori kindcentrum maken wij deel uit van de maatschappij, maar halen wij de maatschappij ook ons centrum in. Multimedia is daar erg geschikt voor, omdat je daarmee informatie kunt opzoeken, maar ook contacten kunt leggen en dingen naar buiten kunt brengen door ze bijvoorbeeld op een website te zetten of te twitteren. Om dit te kunnen doen geven wij lessen en houden we projecten, maar blijven we ook steeds nieuwe lessen en projecten ontwikkelen. Om kinderen bewust en weerbaar te maken, maar zeker ook om ze te laten zien hoe leuk en interessant het allemaal is. De bovenbouw doet elk jaar mee aan Mediamasters, een landelijke wedstrijd tussen scholen mbt mediawijsheid. Een van onze medewerkers is opgeleid tot iCoach en we kunnen de hulp van een mediacoach invoeren. Ons Montessori kindcentrum beschikt over een internetprotocol en een ICT-beleidsplan, afgeleid van het bovenscholse ICT-beleidsplan.

Groepsindeling

Bij het indelen van de groepen kijken wij naar het individuele kind. Verder wordt er gekeken naar:

- Goed onderwijs afgestemd op de specifieke kind
- Een evenwichtige verdeling van kinderen die extra begeleiding nodig hebben.
- Broertjes en zusjes. Zij worden bij voorkeur in verschillende groepen geplaatst, tenzij er een reden is om dit niet te doen.
- Evenwichtige verdeling van aantallen per jaargroep in een heterogene groep.
- Evenwichtige verdeling van drie basisschool jaargroepen.
- Afspiegeling van de samenleving.
- Elk kind zit met kinderen in de groep met wie het graag/goed speelt /samenwerkt.
- Groepen ongeveer even groot.
- Evenwichtige verdeling jongens/meisjes indien mogelijk, juiste leeftijdsopbouw en sociale context.

Huiswerk

In de bovenbouw krijgen de kinderen vanaf groep 6 een keer per week huiswerk mee. Het is goed als u uw kind vraagt naar het huiswerk. U laat daarmee merken dat u de school belangrijk vindt en u helpt uw kind wennen aan het maken van huiswerk. Op de middelbare school hebben de kinderen daar veel plezier van. Tijdens de kennismakingsavond wordt u hierover geïnformeerd.

Zorg voor omgeving

Met elkaar zorgen we ervoor dat de omgeving er netjes en verzorgd uitziet. Hierdoor voelen kinderen zich verantwoordelijk voor hun omgeving. De kinderen hebben allemaal een eigen plantje en verzorgen die ook. Als kinderen rommel maken, moeten ze dat zelf opruimen. En met een eigen 'zorgje' of 'taakje' heeft ieder kind een eigen rol in het schoonhouden van het kindcentrum. Denk daarbij aan het stoffen en schoonmaken van de kast en schoonmaken van het aanrecht. Wat we samen smerig maken, maken we samen ook weer schoon.

De taak van de teamleden is kinderen helpen zelf te werken/ zich te ontwikkelen; het zijn begeleiders. Dit is de basishouding van de pedagogisch medewerker en de groepsleerkrachten. Behalve het zorgen voor een uitdagende en veilige omgeving is het aanbieden van materialen, leerstof en het gebruik ervan van groot belang. Kinderen verwonderen is daarin ons uitgangspunt.

Bij de intensieve samenwerking maken we gebruik van elkaars kennis, vaardigheden en talenten. Het motto is: we leren van elkaar.

Uitgangspunten bij het Montessori kindcentrum:

- Alle medewerkers zijn Montessori geschoold
- Alle medewerkers onderschrijven de visie van Maria Montessori
- Alle medewerkers voelen zich betrokken bij het dienstenpakket, voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

De rol van de pedagogisch begeleider

De pedagogisch begeleiders zijn beroepsopvoeders en in staat methodisch te handelen. Er is sprake van methodisch handelen wanneer er rondom een bepaald onderwerp met elkaar samenhangende regels en of afspraken bestaan die door de beroepskrachten gekend en gehanteerd worden. Methodisch handelen is nodig omdat het opvoeden van andermans kinderen niet hetzelfde is als thuis je eigen kinderen opvoeden. Methodisch handelen betekent: de zaak niet aan het toeval overlaten, maar verantwoording afleggen over het dagelijks handelen. Iedere pedagogisch begeleider probeert in te spelen op de behoefte van ieder kind en is in staat afhankelijk per situatie in te schatten welke rol zij op zich neemt. Deze rol kan variëren van een begeleidende rol (het aanbieden van mogelijkheden tot stimuleren) tot een sturende rol (richting geven aan). Op deze manier kan de pedagogisch begeleider het ontwikkelingsproces verantwoord begeleiden, ondersteunen of beïnvloeden en altijd werken vanuit de verwondering en zelfredzaamheid van het kind; wat een kind zelf kan doen mag het ook onder toezicht zelf doen.

De rol van de groepsleerkracht

De leerkracht schept een klimaat waarin verwondering, veilig spelen, werken en leren centraal staat.

Met individuele en groepslessen stimuleert en begeleidt de groepsleerkracht het ontwikkelproces bij de kinderen tijdens de reguliere schooltijden. Zij dragen de eindverantwoordelijkheid over de groepen onder schooltijd. Zij zoeken steeds naar wegen om het kind te motiveren. De groepsleerkracht schept een klimaat waarin het veilig spelen, werken en leren is. Er is uitdaging, maar ook rust en regelmaat. We leren kinderen met elkaar om te gaan vanuit een gevoel van respect en verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de omgeving. In de kern is dat voorwaarden scheppen en inspireren tot zelfwerkzaamheid. Inspireren tot eigenaarschap.

Scholing van alle medewerkers

Scholing is de verzamelnaam voor opleiding, bij- en nascholing. Door middel van scholing proberen we de kwaliteit van ons Montessori kindcentrum te verbeteren. Van alle medewerkers

wordt verwacht dat ze de Montessori-opleiding volgen of gevolgd hebben. Daarnaast zijn er scholingsbijeenkomsten in teamverband en volgen individuele medewerkers cursussen om hun bekwaamheid te vergroten.

De nascholingsactiviteiten staan vermeld in het scholingsplan en in het kindcentrumplan. Deze plannen liggen op het Montessori kindcentrum ter inzage.

Ziekte van een groepsleerkracht

Soms is een groepsleerkracht ziek. Er wordt dan altijd geprobeerd een invalleerkracht te krijgen. Stichting Archipel, IJsselgraaf, PCBO Voorst, Procon en SKGB hebben hiervoor een invalpool opgericht: IJsselpool. Omdat dit centraal geregeld wordt, is het lastig altijd een invalkracht met een Montessori- achtergrond te krijgen. Ondanks een goede overdracht zorgt dit nog wel eens voor onduidelijkheden. We proberen dit op te lossen door de tussendeur tussen twee lokalen open te zetten, zodat de invaller kan overleggen met de ervaren leerkracht uit de klas ernaast. Toch kunnen we voor een korte invalperiode niet alle onduidelijkheden altijd wegnemen. Wij vragen uw begrip hiervoor.

Wanneer er geen invaller beschikbaar is, wordt er intern naar een oplossing gezocht. We verdelen de kinderen over andere groepen of laten extra, ondersteu-nende taken vervallen. Alleen in uiterste noodsituaties kan het nodig zijn de kinderen weer naar huis te sturen. Dit doen we echter nooit zonder overleg en nooit zonder er zeker van te zijn dat er iemand thuis is om de kinderen op te vangen.

Ziekte van een pedagogisch begeleider

Wanneer een pedagogisch begeleider ziek is, wordt er voor vervanging gezorgd. Echter ook hier kampen we met een personeelstekort. Veelal lossen we dit intern op.

Specialismen

Alle medewerkers behoren tot het team van het Montessori kindcentrum en worden ook in hun dagelijks functioneren aangestuurd door de directeur. Daarbij zijn verschillende ‘specialismen’:

- Intern begeleiders
- ICT en Icoach (computers en mediawijsheid)
- Bouwcoördinatoren
- Taalcoördinator
- Rekencoördinator
- Cultuurcoördinator
- Coördinator Wetenschap en techniek
- Opleider in de school

Elke specifieke taak is bedoeld ter ondersteuning van het hele team, met als doel: zo goed mogelijke kansen creëren voor kinderen.

Pedagogisch begeleiders kinderopvang

Selke Wissink, Myrna Langevoort, Karin van Brummen, Jara Lutteke, Astrid Klooken, Roosmarijn Boelee, Emma Benink, Kayleigh Glashouwer, Sabine Klein Kranenbarg, Chantal Snapper, Sanne Gerritsen, Iris Hodes

Intern begeleiders

Marja van Eunen en Berith de Wit

Onze intern begeleiders vervullen een spilfunctie in het kader van de ondersteuning voor alle kinderen. Het is hun taak de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te bespreken en te ‘volgen’. Marja is werkzaam op school op dinsdag, woensdag en donderdag. Berith is werkzaam op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag.

Contactpersonen

Wanneer de sociale , psychische en fysieke veiligheid van kinderen in het nauw komt vragen wij u dit te bespreken met de leerkracht. Lukt dit echter niet dan kunt u contact opnemen met onze contactpersonen: Marinette Jansen (marinettejansen@archipelprimair.nl) of Thijs Geurtsen (thijsgeurtsen@archipelprimair.nl).

Administratie

Allard Harmsen, Marian Molewijk

Onderwijsassistenten/ Pedagogisch medewerkers basisonderwijs

Allard Harmsen, Esther Biljardt, Astrid Klooken, Sanne Gerritsen, Leonie Hoogeslag

Conciërges

Georgie, Annie

Groepsleerkrachten Onderbouw groepen 1/2

- Marinette Janssen (ma, di, wo) en Maureen Pieters (do, vr)
- Rozemarijn Vriezekolk (ma, di, wo) en Marit Montagne (do, vr)
- Lisa Hoenderboom (ma, do, vr) en Renée Krechting (di, wo)
- Leonie Hartman (di, wo, do, vr) en Renée Krechting (ma)
- Dan-Phoung van Laarhoven (ma, di, wo) en Anoeek van Mossel (do, vr)

Middenbouw groepen 3/4/5

- Natasha Schot (di) Jochem van der Linden (ma, wo, do, vr)
- Annemieke Eshuis (ma, di) en Natasha Schot (wo, do, vr)
- Jara Lutteke (wo, do, vrij) en Sjoukje Delfsma (ma, di)
- Jur Lofström (gehele week)
- Lianne Gutierrez Moreno (gehele week)
- Thijs Geurtsen (gehele week)
- Sanne Dijkers (ma, di, do, vr) Sjoukje Delfsma (wo)

Bovenbouw groepen 6/7/8

- Mirjam Holmer (ma, di, om de week vr) en Karin Mentink (di om de week, wo, do)
- Fiona Oudraad (ma, di) en Mieke ten Brink (woe, do, vrij)
- Adne Holmer (gehele week)
- Sanne van Langevelde (di, wo, do) Mike Postma (ma, vr)
- Jeffrey Martherus (ma, di, wo, vr) en Mike Postma (do)
- Stefan de Groot (gehele week)

Extra groepsondersteuning: Monique van Halm, Nathalie Pasch, Jara Lutteke, Astrid Klooken, Allard Harmsen, Sanne Gerritsen, Sander Theunissen, Roosmarein Weetink

Gymdocent: Ronald van der Snel

Muziekdocent: Marijke van den Nieuwenhuizen

Bouwcoördinatoren / taalcöördinatoren

Onderbouw: Marit Montagne

Middenbouw: Annemieke Eshuis

Bovenbouw: Fiona Oudraad

Rekencöördinatoren

Sanne van Langevelde en Thijs Geurtsen

Informatie / communicatietechnologie

Jur Lofström is 1 dag per week vrij geroosterd voor ICT-ondersteuning en -ontwikkeling.

Opleiders in de school

Jeffrey Martherus en Mirjam Holmer

Cultuurcoördinatoren

Lisa Hoenderbooem en Anoeek van Mossel

Coördinator wetenschap en techniek

Stefan de Groot

In de visie van Maria Montessori ontwikkelen kinderen zich vanuit een natuurlijke ontwikkelingsdrang. Ze zijn nieuwsgierig en willen de wereld ontdekken. Op ons Montessori kindcentrum stimuleren we de kinderen hun eigen weg te kiezen en ze bewust te maken van wat ze willen, kunnen en moeten leren. Het leren én spelen gebeurt in een gebonden vrijheid. Dit wil zeggen dat kinderen de vrijheid krijgen om hun eigen route te kiezen, maar dat de leerkracht / pedagogisch begeleider meerijdt en ingrijpt of bijstuurt als dat nodig is.

Kinderopvang

Binnen de kinderopvang worden de kinderen gevolgd. Bij de BSO gebeurt dit jaarlijks door middel van een evaluatie-instrument. Dit evaluatie-instrument komt in het kindwerkdossier van het kind. Hierbij worden de kinderen uitgebreid geobserveerd, waarbij ouders betrokken worden door middel van een vragenlijst. Daarnaast worden zij uitgenodigd voor een tien-minutengesprek om het welbevinden van het kind te bespreken. Als er eerder bijzonderheden zijn, is er eerder contact.

Bij de peuteropvang gebruiken wij het kind hiervoor het BOSOS systeem. Wij kijken vanuit dit programma naar de individuele ontwikkeling van ieder kind. Middels observaties vullen wij dit gezamenlijk in en nemen wij onze bevindingen mee in onze gesprekken met ouders. Ook hier geldt als er bijzonderheden zijn is er eerder contact dan de afgesproken momenten. We zijn ons aan het oriënteren of Bosos ook een passend middel is bij de baby-dreumesgroep. Wij maken hier al gebruik van een overdrachtsschriftje bij de jongsten. Ook het kindwerkdossier zal bij deze jongste kinderen starten.

Ieder kind binnen de kinderopvang heeft een eigen kinddossier. Hierin wordt niet alleen het welbevinden opgenomen, maar ook belangrijke informatie als toestemmingsformulieren, kindinformatie, eventuele medicijnverklaring en andere correspondentie.

Bij de overgang naar school volgt een warme overdracht. Dat wil zeggen dat pedagogisch medewerkers een persoonlijk overdrachtsmoment hebben met de betreffende leerkracht. Binnen het kindcentrum kennen we een doorgaande leerlijn waarin de verantwoordelijkheden verdeeld zijn tussen ouder, school en opvang. Informatie wordt dus gedeeld. Uiteraard alleen met toestemming van ouders

De basisschool

U kunt uw kind na een informatief gesprek aanmelden via een aanmeldformulier. U krijgt dan een bevestiging van aanmelding en als uw kind 3 jaar en 10 maand is mag uw zoon/dochter komen wennen. Wettelijk is bepaald dat dit maximaal 10 halve dagdelen zijn.

Vanaf de eerste basisschooldag wordt de vierjarige goed gevolgd. We vinden het belangrijk regelmatig contact met de ouders te hebben. Voordat een kind start in de onderbouw hebben de leerkrachten een intakegesprek met de ouders. Ook volgen we kinderen door middel van observaties, zowel tijdens de individuele lessen als de groepslessen, tijdens spel binnen en buiten. Elke dag noteert de leerkracht relevante gegevens in de daarvoor bestemde kinderenadministratie. Tevens registreren we de individuele ontwikkeling van ieder kind in BOSOS. We toetsen met Montessorimateriaal en aanvullende materialen.

Bij vragen rondom de ontwikkeling van kinderen kan in de onderbouw een methode-onafhankelijke toetsen afgenomen worden. Dit is het leerlingvolgsysteem van IEP taal en rekenen. Daarnaast in januari en juni de checklist leesproblemen. De uitslag kan aanleiding geven kinderen extra te begeleiden op de diverse onderdelen. Deze extra begeleiding wordt altijd vastgelegd in een handelingsplan en met u als ouder besproken.

Medio mei/juni nemen wij als school de beslissing om uw kind wel of niet naar de middenbouw te laten gaan. Als uw kind in de onderbouw blijft noemen we dat verlengde leertijd. Dit extra jaar zetten wij dan in om uw kind extra te begeleiden op de ontwikkelingsgebieden waar dat nog nodig is. Meestal zijn de kleuterklassen in het begin van het jaar nog niet zo vol. Doordat er het hele jaar door nieuwe kleuters aangemeld worden zijn de groepen in het voorjaar wel groter.

Observeren

Observeren is een van de belangrijkste instrumenten die wij op het Montessori kindcentrum inzetten om de ontwikkeling van uw kind in kaart te brengen.

Observeren doen we de hele dag door, hetzij spontaan, hetzij gepland: tijdens het werken, individuele lesjes en diverse groepsactiviteiten. De observaties van de groepsleerkracht worden genoteerd in de daarvoor bestemde klassenadministratie. Per bouw kan de manier van noteren iets verschillen.

Bereiken van individuele leerdoelen

Wij willen ons als Montessorikindcentrum breed verantwoorden: vanuit ons Montessori onderwijsconcept, onze Montessorivisie en vanuit onze Kosmische opvoeding en vredeseducatie. De opbrengst van ons onderwijs verantwoorden we daarom op basis van drie domeinen: kwalificatie (weten en doen), socialisatie (samenleven) en persoonsvorming (zijn). Wij werken ook vanuit het kader Tri-band Verantwoorden, waarmee we de kwaliteit van ons onderwijs en onze opvang kunnen verantwoorden op drie niveaus: op kind-, school- en bestuurs-(inspectie)niveau. Nieuw hierin is het specifiek verantwoorden tegenover kinderen. Kinderen moeten zelf begrijpen wat ze kunnen bereiken en krijgen meer eigenaarschap over hun algemene en persoonlijke leerdoelen.

Daarom gaan kinderen:

- leren een doel centraal te stellen, een uitdaging aan te gaan;
- werken met een digitaal portfolio en papieren portfolio/ kindwerkdossier om hun 'bewijslast' in te bewaren;
- leren zich eigenaar te voelen van hun eigen leerproces;
- leren plannen hoe ze een uitdaging aangaan;
- bewijslast, bewijs van goed werk, aanleveren;
- leren evalueren, proces en product;
- feedback geven en ontvangen.

De leer- en ontwikkelddoelen leggen we vast in ons kindvolgsysteem.

Toetsen en rapporten

Door goed te observeren krijgt de groepsleerkracht inzicht in de ontwikkeling van uw kind en de hulp die hij/zij daarbij nodig heeft. Dagelijks wordt genoteerd waaraan ieder kind heeft gewerkt en hoe dat is gegaan. Bevindingen leggen wij vast in het kindprofiel van uw kind dat tevens het verslag en onze verantwoording en beoordeling is. Deze ontvangt u twee keer per jaar voorafgaand aan het 10 minutengesprek. Kinderen verzamelen bewijslast voor behaalde doelen in hun kindwerkdossier. Hiermee laten zij zien wat zij hebben gedaan en hebben geleerd de afgelopen periode op het gebied van personalisatie, socialisatie en kwalificatie. Dit kindwerkdossier vormt de basis voor het 10 minutengesprek. In de bovenbouw geldt dat alle gesprekken met ouders en kinderen zijn. Wij noemen dit omgekeerde tien minutengesprekken. In de middenbouw en onderbouw zijn de gesprekken in november en de gesprekken in juni met kinderen. In maart kiezen wij ervoor deze gesprekken met alleen de ouders te voeren.

Vanaf groep 3 worden alle kinderen twee keer per jaar (in januari en juni) getoetst in lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling. Hiermee kijken we hoe de kennis van onze kinderen is ten opzichte van het gemiddelde kind in Nederland. De toetsen gebruiken wij naast onze eigen observaties en prestaties van de kinderen tijdens het werken als middel om te kunnen analyseren wat goed gaat en waar aan gewerkt moet worden. Dit kan betekenen dat er extra gehandeld wordt door de groepsleerkracht. Dit kan tijdelijk zijn, maar ook structureel. We blijven bij de toetsen altijd kijken naar de individuele ontwikkeling van het kind met zijn of haar mogelijkheden. Afstemming op de mogelijkheden van kinderen wordt altijd met de ouders doorgesproken.

Dossiervorming

Van elk kind is er een dossier op school. U kunt als u daaraan behoefte heeft op school het dossier van uw kind inzien. De gegevens worden twee jaar bewaard. In dit dossier staan:

- Algemene gegevens
- Leerlingvolgsysteemkaart (overzicht van begeleiding binnen en buiten de school)
- Overdracht peutergroep
- Intakeformulier
- Toetsgegevens
- Bij extra begeleiding - HGW-gespreksformulier
- Kindprofiel, verantwoording van de begeleiding van uw kind
- Eventueel verslag van onderzoeken door externen

Ondersteuningsplan

Het beleid met betrekking tot begeleiding & zorg staat omschreven in het ondersteuningsplan van onze school. Ons kindcentrum participeert in het samenwerkingsverband IJssel | Berkel. Ons ondersteuningsplan wordt voor een belangrijk deel bepaald door het zorgbeleid van IJssel | Berkel. Ons uitgangspunt is dat medewerkers en ouders belangrijke partners zijn bij de ontwikkeling van kinderen. Ons ondersteuningsplan is zowel bij de intern begeleider als bij de directeur te verkrijgen en staat op onze website. Het bestaat uit diverse onderdelen. Er is een algemeen plan, daaraan gekoppeld zijn de beleidsplannen met betrekking tot dyslexie, toetsbeleid, taalontwikkeling, rekenontwikkeling, veiligheid, burgerschap en het beleidsplan met betrekking tot de

excellente leerling. Al deze plannen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Ook hier nemen wij u als ouder mee. Wij vragen u met klem om, indien u zorg heeft over de ontwikkeling of het welbevinden van uw kind, dit met ons te delen. Alleen dan kunnen we samen zoeken naar kansen en mogelijkheden.

Om te waarborgen dat de kinderen goed gevolgd worden binnen het kindcentrum worden regelmatig alle kinderen doorgesproken met de groepsleerkracht en de intern begeleider. Uit deze besprekingen worden de kinderen geselecteerd die extra begeleiding nodig hebben, binnen maar ook buiten de school. Wij maken dan gebruik van HGW:

zorgroute of HGW-traject

Wij volgen al onze kinderen vanuit de 1-zorgroute. Dit betekent dat de groepsleerkracht vanuit observaties, op prestaties en toetsen signaleert en handelt. Als de ontwikkeling van kinderen vragen oproept waar de groepsleerkracht zelf geen antwoord op weet, zal hij/zij met u als ouder en met collega's hierover in gesprek gaan. Vragen kunnen liggen op alle ontwikkelingsgebieden, dus cognitief maar ook sociaal-emotioneel en motorisch. Vanuit dat gesprek kan er opnieuw gehandeld worden.

(stap 1 en 2)

Blijven vragen onbeantwoord, dan kunnen zowel de ouders als de groepsleerkrachten een beroep doen op de intern begeleider (IB'er). Met de IB'er worden de vragen in kaart gebracht en bekeken of er expertise binnen de school is die ingezet kan worden. Indien die expertise er niet is, schakelt de IB'er meer expertise in. Dit kan in de vorm zijn van het bijeenroepen van het ondersteuningsteam binnen het kindcentrum (dit team bestaat altijd uit de ouders, de groepsleerkracht, de IB'er, de orthopedagoog, onderwijscoach en gezinscoach) of in overleg met ouders expertise inschakelen buiten de school.

(stap 3 en 4)

Deze hele route wordt ook wel het HGW-traject genoemd. HGW staat voor Handelingsgericht Werken en gaat uit van pedagogisch optimisme en geloof in de positieve ontwikkelingskracht van mensen. De begeleiding staat daarbij zo dicht mogelijk bij het kind, de ouders en de groepsleerkracht. Waarom heeft dit kind met zijn/haar mogelijkheden en beperkingen, uit dit gezin, op dit kindcentrum, bij deze groepsleerkracht, met deze medekinderen, deze problemen en hoe kunnen we zijn/haar mogelijkheden effectief benutten.

De extra begeleiding die kinderen op school krijgen, wordt vastgelegd in een kindprofiel, zowel tijdelijke begeleiding als structurele begeleiding. De extra inzet is in principe tijdelijk. Als blijkt dat de extra begeleiding structureel nodig is, wordt dit vastgelegd in een specifiek kindprofiel. Ook kan het zijn dat uw kind een heel eigen leerlijn heeft. Dit wordt dan ook vastgelegd in een specifiek kindprofiel. Het kindprofiel wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Ouders krijgen deze toegestuurd per mail. Echt zittenblijven bestaat niet op onze school, wel kan het zijn dat kinderen verlengde leertijd krijgen binnen dezelfde jaargroep. Uw kind wordt in dat extra leerjaar extra begeleid op de ontwikkelingsgebieden waar dat nodig is en werkt dan in eigen tempo en op eigen niveau verder.

Extra ondersteuning

Sinds augustus 2022 is het mogelijk extra ondersteuning voor een kind aan te vragen. Deze ondersteuning kan worden aangevraagd als de school binnen de basisondersteuning onvoldoende begeleiding kan bieden. Er kan dan een beroep worden gedaan op extra facilitering /financiën vanuit Stichting Archipel. De extra ondersteuning wordt geïndiceerd vanuit het ondersteuningsteam en wordt jaarlijks vastgesteld en geëvalueerd. Deze extra ondersteuning bestaat vaak uit (tijdelijke) extra begeleiding van buitenaf voor de leerkracht of het kind, soms ook voor de aanschaf van hulpmiddelen. Voor een kind met specifieke onderwijsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief en uitstroomverwachting opgesteld (zie daarvoor ook www.passendonderwijs.nl) en wordt gemeld in ROD, het landelijk registratiesysteem.

Jeugdhulpverlener in het kindcentrum

Sinds september 2020 is een jeugdhulpverlener (JISer) werkzaam op de Plotter. Samen met leerkrachten, de intern begeleiders en ouders kijkt zij naar wat een kind nodig heeft. Dit kan door middel van observaties in de klas, waar tips en adviezen uit naar voren kunnen komen voor in de klas en/of thuis. Maar ook door individueel met een kind in gesprek te gaan, door breed te onderzoeken welke vorm van hulp passend is of door op huisbezoek te gaan bij ouders die zorgen of een gerichte vraag hebben. Haar ondersteunende rol is gericht op normaliseren, preventief werken en het (laagdrempelig) inzetten van hulp waar nodig. Zij is 1 dag in de week op ons kindcentrum.

Ondersteuning buiten de klas

In principe worden alle kinderen door hun eigen groepsleerkrachten begeleid binnen de klassensituatie. Kinderen die extra begeleiding krijgen en/of zorg op maat nodig hebben, krijgen dat van hun eigen groepsleerkrachten. Soms is dat niet voldoende. Soms is de begeleiding zo specifiek en/of vraagt zoveel tijd van de groepsleerkrachten dat er binnenschools wordt gekeken naar mogelijkheden voor ondersteuning in/buiten de klas. De formatiegelden, waaruit ieder jaar de leerkrachten betaald worden, veranderen per schooljaar. Ieder jaar wordt er dus opnieuw gekeken hoeveel leerkrachten wij in de klassen nodig hebben. Daarnaast wordt er ook vanuit de school- en werkdrukmiddelen gekeken hoeveel leerkrachten en andere specialisten ingezet kunnen worden ter ondersteuning binnen en buiten de klassen. Deze extra ondersteuning zetten wij ieder jaar dus in naar mogelijkheden en naar behoeften. De afgelopen jaren hebben alle bouwen ondersteuning gehad voor kinderen op gebied van spel en taalachterstand, hebben wij ondersteuning kunnen inzetten voor excellente kinderen (de leren-leren groep) en kinderen met een achterstand op lees-rekengebied en kinderen die op sociaal-emotioneel gebied een steuntje in de rug kunnen gebruiken.

Passend onderwijs

Met Passend Onderwijs bedoelen wij onderwijs op maat. Iedere school probeert vanuit de basisondersteuning, dan wel met extra ondersteuning het onderwijs passend te maken voor

Volgens Maria Montessori komen kinderen tot grote concentratie wanneer ze vanuit hun eigen belangstelling aan het werk gaan en zo tot leren komen. Deze manier van werken geeft de pedagogisch medewerker en de groepsleerkracht mogelijkheid aan te sluiten bij ieder kind afzonderlijk en het met individuele begeleiding verder te helpen. Ook hebben kinderen de mogelijkheid van elkaar te leren en elkaar te helpen.

ieder kind. Dit doen wij in samenwerking met het SWV IJssel-Berkel. IJssel-Berkel adviseert en ondersteunt onze school bij het vormgeven van Passend Onderwijs en zorgt eventueel voor de ondersteuning en begeleiding van leerkrachten. Elk SWV heeft een expertise team, dat bestaat uit GZ-psychologen, orthopedagogen en onderwijscoaches. Zij adviseren en ondersteunen de scholen, de leerkrachten en IB'ers op verzoek bij de hulp aan kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag. Ook wordt het ondersteuningsteam op school samengesteld met leden vanuit het samenwerkingsverband. De lijnen zijn dus altijd kort. In de begeleiding van uw kind wordt u als ouder intensief betrokken. Soms is alle ondersteuning en begeleiding toch nog onvoldoende en kan er een plek in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs worden gezocht voor uw kind. Over verdere expertise binnen passend onderwijs verwijzen wij naar het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). U kunt hiernaar vragen bij de IB'er of het SOP bekijken op onze website.

Als ouders vragen hebben over de onderwijszorg voor hun kind, dan is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Als dat niet voldoende is, dan kan de IB'er veelal antwoord geven. Indien ouders dan toch nog vragen hebben, kunnen zij ook het informatieloket van het SWV bellen, dat elke werkdag bereikbaar is (zie contactgegevens) of via www.ijsselberkel.nl.

Kindcentrumplan (schoolplan)

Het kindcentrum is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het gegeven onderwijs en opvang. In de Wet op het Primair onderwijs wordt voorgeschreven dat kindcentra/scholen een kwaliteitszorgbeleid dienen te voeren. Dit beleid is in het kindcentrumplan beschreven. Kwaliteitszorg betreft activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Montessori kindcentrum de Plotter zal daartoe, rekening houdend met de kenmerken van de kinderen en met de wensen van belanghebbenden, dienen aan te geven wat zij onder kwalitatief goed onderwijs en opvang verstaat. Opvattingen dienen vertaald te worden in doelen (zie kindcentrumplan op te vragen bij directie of IB). Systematisch moet worden nagaan of de doelen ook bereikt zijn. Op basis daarvan zullen nieuwe doelen voor verdere verbetering gesteld moeten worden, die worden opgenomen in een meerjarenplan. Vervolgens worden de effecten van die verbeteractiviteiten geanalyseerd en gecommuniceerd met de betrokken geledingen (MKR). Het geheel kenmerkt zich door een cyclische aanpak. Dit gebeurt op basis van het meerjarenplan, opgesteld door de directie, met behulp van medewerkers van het gehele kindcentrum. Met behulp van dit meerjarenplan wordt een actieplan gemaakt. De ontwikkelingen op o.a. taal en rekenen zoals eerder genoemd zijn hier dan ook terug te vinden.

7

Onze resultaten

Het belangrijkste resultaat dat wij bij kinderen behalen is de sterke basis en eigen indruk die ze krijgen. Wij volgen onze kinderen gedurende hun schoolloopbaan, tot en met het eindexamen van de middelbare school. In het vervolgonderwijs presteren onze kinderen zoals we hadden verwacht.

Schooladvies

Eind groep 7 ontvangt elk kind en diens ouders het voorlopig schooladvies. Dit schooladvies is een weloverwogen advies gebaseerd op de kindkenmerken (toont uw kind initiatief, werkhouding, mate van plannen en handelen, doorzettingsvermogen, inzicht in, etc) observaties, dagelijks handelen en gemaakt werk van uw kind, toetsgegevens van de niet methodegebonden toetsen van de afgelopen jaren en het leerrendement wat uw kind hierin laat zien. Dit voorlopig advies wordt voorbereid in een overleg met alle bovenbouwcollega's, de intern begeleiders en de directeur van het kindcentrum. Echt een advies van de school. Bij onze adviseren kijken wij altijd naar kansen voor kinderen, je hebt immers nog een jaar in groep 7 voor je gaat. In januari groep 8 ontvangt u een definitief advies. Deze komt op eenzelfde manier tot stand als hierboven beschreven. Ook hier kijken we naar kansen voor kinderen.

Centrale eindtoets

De gemiddelde score van de eindtoets is 88,1. Dit is hoger dan de landelijke score van de lep eindtoets 80. Onze school valt met de schoolweging over 3 jaar in de categorie 26,27. De Eindtoets bestaat uit 3 onderdelen. Per onderdeel scoor je op je eigen niveau ten opzichte van het landelijk gemiddelde. *Taalverzorging* 1F, 98% ten opzichte van het landelijk gemiddelde van 97% 2F, 76% ten opzichte van het landelijk gemiddelde van 64%. *Lezen* 1F 97% ten opzichte van het landelijk gemiddelde van 97%. 2F, 90% ten opzichte van het landelijk gemiddelde van 74%. *Rekenen* 1F 98% ten opzichte van het landelijk gemiddelde van 91%. 1S 7F4% ten opzichte van het landelijk gemiddelde van 74%. Echter voor ons heel belangrijk dat het overeenkomt met onze verwachting van kinderen. Onze speerpunten hebben een positief effect maar we zijn er nog niet. Wij kijken niet alleen naar de leeropbrengsten in groep 8, maar ook naar het leerrendement over alle jaren. Ontwikkelen kinderen zich zoals je van hen mag verwachten? Dit bespreken we in het kindprofiel en tijdens de 10 minutengesprekken. Maar wij vinden het belangrijk verder te kijken dan alleen naar taal en rekenen. Kinderen verdienen het dat we hen zien in hun totale ontwikkeling, denkend in kansen en kijkend naar hun specifieke onderwijsbehoeften.

Voorbereiding op voortgezet onderwijs

In november organiseren we een voorlichtingsavond voor ouders over het onderwijs na de basisschool. In november organiseren de scholen van VO een scholenmarkt voor ouders. In januari organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs allemaal een open dag, waar u samen met uw kind kunt gaan kijken. Binnen Zutphen is er een werkgroep po-vo actief. Hierbij zorgt het PO samen met het VO voor een zo soepel mogelijke overstap voor

uw kind. Het doorstroomprogramma is hier een voorbeeld van. Kinderen kunnen (opgegeven door ouders) al wennen aan het VO als ze nog op het basisonderwijs zitten. Deze mogelijkheid nemen we met door bij het geven van ons definitieve advies.

Uitstroomgegevens

De kinderen van groep 8 gaan over het algemeen naar een van de vijf scholen voor voortgezet onderwijs: Eligant Lyceum, Isendoorn College, Vrijeschool, Praktijkonderwijs Zutphen of Het Kompaan College. Montessori VO is niet aanwezig in Zutphen. In onderstaand overzicht krijgt u een beeld van de schooladviezen en de plaatsing van onze kinderen van de laatste vijf jaar.

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
praktijkonderwijs	1,5%	0%	4%	2%	0%
vmbo-bkg	6,5%	13%	7%	14%	20%
mavo (vmbo-t)	16,5%	12%	21%	22%	16%
mavo (vmbo-t/havo)	16,5%	7%	10%	2%	2%
havo	21,5%	15%	27%	36%	18%
havo/vwo	11,5%	25%	6%	6%	18%
vwo	31%	28%	29%	16%	25%

Toelichting: vmbo-t wordt op de middelbare scholen in Zutphen over het algemeen 'mavo' genoemd. De overheid adviseert basisscholen kansrijk te adviseren zodat de middelbare scholen in Zutphen kinderen kansrijk plaatsen. Het Montessori kindcentrum volgt haar kinderen de eerste drie jaar nadat ze de school verlaten hebben op het voortgezet onderwijs. Wij bekijken dan of de kinderen inderdaad op het niveau presteren waarop wij ze verwezen hebben of zijn ze hoger of juist lager gaan presteren (opstromen of afstromen). De afgelopen jaren laten wij een zeer goede verwijzing zien, met maar weinig kinderen die op- of afstromen.

In een cohortonderzoek van de NRO 2022 wordt onze school als volgt omschreven: *“68 % van de oud-leerlingen volgt een opleiding op het gegeven basisschooladvies. Dit percentage is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en iets hoger dan het landelijk gemiddelde. Uw school kan omschreven worden als een school die vaker dan het landelijk gemiddelde hogere adviezen geeft dan verwacht op basis van de eindtoetsscore, en een percentage onvertraagd geslaagd in het voortgezet onderwijs kent dat hoger ligt aan het landelijk gemiddelde. Uw school geeft ongeveer even vaak hogere adviezen als de voorspelde referentiewaarde. Daarnaast ligt het percentage leerlingen dat onvertraagd een diploma op voorgezet onderwijs haalt op uw school hoger dan de voorspelde referentiewaarde.”*

Bij de jaarlijkse terugkoppeling met diverse scholen van het voortgezet onderwijs krijgen wij vooral veel complimenten over de manier waarop onze kinderen plannen, samenwerken, zelfstandig werken en hun gedachten en meningen kunnen verwoorden.

Maria Montessori spreekt in één adem over opvoeding en onderwijs, omdat deze twee voor haar onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle aspecten van de opvoeding van het kind.

Contact met ouders

Vanaf het moment dat het kind deel uit maakt van ons Montessori kindcentrum, delen ouders, leerkrachten en pedagogisch begeleiders de opvoeding van het kind. Er moet overeenstemming zijn over de wijze waarop het kind wordt opgevoed. Het is belangrijk dat de opvoeders vertrouwen hebben en uitstralen in de eigen mogelijkheden van het kind.

Ons Montessori kindcentrum verwacht van ouders dat zij:

- de doelstellingen van het Montessori kindcentrum respecteren
- vertrouwen hebben in het eigen kunnen van het kind
- de moed hebben zo objectief mogelijk naar hun eigen kind te kijken
- respectvol en liefdevol naar hun kind zijn
- een open contact hebben met de leerkrachten en pedagogisch medewerker
- zich loyaal opstellen naar het Montessori kindcentrum

Informatievoorziening aan ouders

Een goed contact tussen ons kindcentrum en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op de Plotter, over algemene zaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij horen graag uw belangrijke mededelingen. Gescheiden ouders hebben beiden recht op informatie. In een protocol is vastgelegd hoe de communicatie tussen school en ouders verloopt. Dit protocol ligt ter inzage op het Montessori kindcentrum.

Website

Op de website www.deplotter.nl staat actuele informatie over ons Montessori kindcentrum en de bouwen. U kunt zelf ten alle tijden via de Parro of KOV app aangeven of u bezwaar hebt tegen de foto of het werk van uw kind op de website en/of social media.

Instagram / Facebook

Ons belangrijkste middel is Instagram en daarnaast ook Facebook. Elke groep maakt af en toe een post voor alle ouders met nieuwtjes. Kinderen leren op een dergelijke manier omgaan met Instagram. Onze account: Instagram: @mkcdeplotter. Facebook gebruiken wij om snel en kort 'nieuwsgierigheid' te wekken, mooie momenten te delen en te verwijzen naar uitgebreidere informatie op de website. Posten op Facebook door de directie of teamleden, input komt van kinderen, ouders en teamleden. Wij leren zo kinderen omgaan met dit medium. Zie: www.facebook.com/Montessori-kindcentrum-de-plotter

Volwassenen kunnen het kind helpen door goed te kijken naar het kind, goed te kijken naar wat hij onderneemt en waar hij behoefte aan heeft. Zij kunnen het kind hulp bieden door goede voorwaarden voor ontwikkeling te scheppen. Ouders kunnen thuis een situatie creëren waarin het kind 'aan het werk kan'. Dit doen zij door activiteiten voor het kind mogelijk te maken. Dit doen ze ook door, waar nodig, grenzen te stellen. Montessori vindt het van belang dat de ouders in dit geheel oog krijgen voor het eigene van het kind, om het kind behoedzaam en liefdevol op weg te kunnen helpen naar een volledige ontplooiing van de persoonlijkheid. Om nog eens met Montessori te spreken; zij vatte de taak van de volwassene samen in de volgende woorden: 'prikkel tot leven, maar vrij laten in ontwikkeling'.

Ouderavonden

Jaarlijks worden enkele ouderavonden georganiseerd. In augustus/september een algemene avond voor de groep van uw kind (de kennismakingsavond). De leerkrachten vertellen wat zich in de loop van dat jaar in de groep gaat afspelen. Daarnaast wordt er jaarlijks een materiaalavond gehouden over bijvoorbeeld het reken of taalmateriaal. De ouderraad organiseert jaarlijks een thema avond over een opvoedkundig onderwerp. In februari legt de ouderraad verantwoording af over het gevoerde financiële beleid.

Tien-minutengesprekken

Binnen het onderwijsdeel van het kindcentrum worden drie keer per jaar (in november, in maart en in juni) tien-minutengesprekken gehouden over de ontwikkeling van het kind. Deze gesprekken vinden afhankelijk van de leeftijd 1 of 2 keer of altijd met het kind plaats. Hier zit een opbouw per bouw in. Binnen de kinderopvang is dit een keer per jaar. Als u tussendoor graag met de leerkracht/ pedagogisch begeleider wilt spreken kunt u een afspraak maken.

Met ouders van kinderen die extra zorg/ondersteuning nodig hebben wordt vaker gesproken. De noodzaak hiertoe kan zowel door de leerkracht, de intern begeleider als door de ouders worden aangegeven. De directeur heeft geen officieel spreekuur maar u kunt haar altijd aanspreken/bellen of mailen en indien nodig een afspraak maken.

Inspraak: Montessori kindcentrumraad (MKR)

De Montessori kindcentrumraad neemt op ons kindcentrum een belangrijke positie in. De raad bestaat uit negen leden; drie ouders vertegenwoordigen de ouders van de kinderopvang (oudergeleding). Daarnaast hebben wij twee adviserende leden; een pedagogisch begeleider en de directeur. Drie groepsleerkrachten vertegenwoordigen hun collega's (teamgeleding). De bevoegdheden van deze medezeggenschapsraad zijn wettelijk vastgelegd. Leden geven gevraagd en ongevraagd advies aan de directie over ontwikkelingen en het beleid op het Montessori kindcentrum.

- *Personeelsgeleding:* Annemieke Eshuis, Marinette Janssen, Sanne van Langevelde
- *Oudergeleding:* Kirsten van Schaardenburgh, Patrick van Laarhoven, Wim Steeneveld (voorzitter)
- *Vanuit kinderopvang:* Aniek Vogelzang, Liesbeth Boersma, Ilse Reuvers
- *Adviserend directielid:* Irma Pieper
- *Adviserend lid vanuit de kinderopvang:* Roosmarijn Boelee

Archipelraad

De Archipelraad van Stichting Archipel is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad die de belangen vertegenwoordigt van ouders en teamleden met betrekking tot zaken die van belang zijn voor alle of meerdere scholen en de kinderopvang binnen Archipel. Er is altijd een terugkoppeling naar onze MKR.

Ouderraad (OR)

Onze zeer actieve ouderraad (OR) bestaat uit ouders die zich met de dagelijkse gang van zaken bezig houden. De OR helpt vaak met de voorbereiding van feesten en bijzondere activiteiten en organiseert het jaarlijkse Montessorifeest.

- *Voorzitter:* Arjan Cornelissen
- *Secretaris:* Johnny Hesp
- *Penningmeester:* Renate Voigt
- *Ouders:* Majorie Hattink Ingeborg van der Voort, Vera Tuenten, Irene Verbeek, Paulien Verbeek, Bertine Schieven, Annemie Reurslag, Soraya Visser, Mirella Engels, Diana van Bel
- *Namens het team:* Berith de Wit, Leonie Hartman, Marit Montagne, Lianne Gutierrez Moreno, Natasha Schot, Karin van Brummen
- *Namens de directie:* Irma Pieper

Vrijwillige ouderbijdrage voor school

De OR int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage in een schoolfonds. Daaruit worden allerlei kosten betaald die niet door het bestuur of een andere instantie worden vergoed. Het gaat hierbij om schoolevenementen zoals feesten, sport- en speldagen, afscheidsavond groep 8, attentie voor zieke kinderen en verzekeringen. Deze bijdrage is vrijwillig en bedraagt € 30 per jaar. De ouderraad legt jaarlijks verantwoording af over de bestede gelden en informeert u over de wijze van betaling (via de Parro-app). De bijdrage is alleen bestemd voor schoolevenementen, dus niet voor evenementen voor het gehele Montessori kindcentrum.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage kan er vanaf groep 3 een bedrag gevraagd worden voor een externe activiteit (het vroegere schoolreisje). Dit is afhankelijk van de activiteit. Een richtlijn zal 30 euro zijn. In groep 8 vragen wij een bedrag voor het kamp. Het gaat hierbij om een bedrag van 60 euro.

Indien u de vrijwillige ouderbijdrage of het bedrag rondom de activiteit niet kunt betalen, neemt u dan contact met ons op. In sommige gevallen kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld Zutphen: www.leergeld.nl Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen.

Ouderenquêtes

Wij vinden het belangrijk om te weten hoe ouders over ons Montessori kindcentrum denken. Niet alleen op het gebied van sfeer en de inhoud van ons onderwijs, maar ook over bijvoorbeeld het gebouw. Eenmaal in de twee jaar vragen wij ouders daarom een enquête in te vullen om de kwaliteit van het Montessori kindcentrum te beoordelen.

Met de uitkomsten van deze enquête gaan wij in de werkgroep ouderbetrokkenheid, bestaande uit ouders en groepsleerkrachten, aan de slag om de kwaliteit te verbeteren. Naar aanleiding van de uitkomst van deze enquêtes is bijvoorbeeld ingesteld dat ouders eenmaal per jaar een half uur in de groep van hun kind mogen kijken tijdens het zelfstandig werken, om zich een beeld te vormen van de sfeer en werkwijze op ons Montessori kindcentrum. Ook de culturele middagen zijn op deze manier tot stand gekomen; kinderen verzorgen twee keer per schooljaar een presentatie voor eigen ouders.

Contactouders

Iedere groep heeft een contactouder, die helpt met activiteiten. De contactouder vraagt zo nodig hulp van andere ouders bij de begeleiding van activiteiten.

Overige hulp van ouders

Ons Montessori kindcentrum beschikt over een talentenlijst en een kluslijst. Op de talentenlijst inventariseren we alle talenten van ouders, die wij graag inzetten om het onderwijs voor alle kinderen te versterken. Op de kluslijst staat een overzicht van klusjes die binnen en gebouw moeten gebeuren en waarvoor ouders zich kunnen aanmelden. Verder zijn ouders betrokken bij onder meer:

- hulp bij het documentatiecentrum
- hulp bij het luizenpluizen
- hulp bij kookactiviteiten
- begeleiding bij excursies
- hulp bij speelplein en tuintjes
- hulp bij andere festiviteiten

Wilt u ook actief zijn voor ons Montessori kindcentrum, of heeft u een goed idee voor een activiteit? Richt u dan tot de contactouder, leerkracht, pedagogisch begeleider of de leden van de OR en MKR. Alle hulp is welkom.

Calamiteiten

Er kunnen omstandigheden zijn als een te hoge temperatuur in ons kindcentrum of juist bij extreme kou doordat de verwarming het niet doet, waar wij u zullen adviseren uw kind eerder op te halen of weer mee te nemen. Dit is niet altijd te voorzien. Helaas kan het gebeuren dat u dit pas op de dag zelf hoort. Wij adviseren u dan ook altijd extra opvang voor uw kind te regelen. Natuurlijk zullen wij er alles aan doen om dit te voorkomen. Er blijft altijd de mogelijkheid om uw kind ons Montessori kindcentrum te laten. Wij zullen dan intern naar een oplossing zoeken.

Contactpersonen en vertrouwenspersoon

Iedere school kent één of twee contactpersonen die als aanspreekpunt(en) dienen. Als het nodig is bespreekt de contactpersoon de klacht met de externe vertrouwenspersoon. Een taakomschrijving voor zowel de contactpersoon als de vertrouwenspersoon is opgenomen in de klachtenregeling. Bij klachten over seksuele intimidatie wordt de externe vertrouwenspersoon direct ingeschakeld. Contactpersonen voor het schooldeel zijn Thijs Geurtsen en Marinette Janssen. Contactgegevens staan elders in deze gids.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 1 juli 2013 zijn organisaties en zelfstandige beroeps-oefenaren op grond van de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, verplicht een meldcode te hanteren. De meldcode richt zich op huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze verplichting geldt ook voor onderwijs en kinderopvang. De meldcode ondersteunt in het omgaan met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode bevat o.a. een stappenplan. Dit stappenplan leidt de beroepskracht stap voor stap door het proces vanaf het moment dat hij signaleert tot aan het moment dat hij eventueel een beslissing neemt over het doen van een melding. Al onze medewerkers hebben een scholing hierop gehad. Meer informatie hierover vindt u op [www. Rijksoverheid.nl/](http://www.Rijksoverheid.nl/) onderwerpen/kinder-mishandeling en [www. safeyousafeme.nl](http://www.safeyousafeme.nl)

Verwijsindex

De MULTIsignaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de zorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij jeugdigen, in ons geval de kinderen op de Plotter. Op deze manier kunnen zij met elkaar afstemmen om het kind de best mogelijke begeleiding te bieden. Bij voldoende tijdig gebruik van de Verwijsindex MULTIsignaal heeft de professional sneller zicht op welke andere professionals ook betrokken zijn bij jeugdigen of bij een broertje/zusje uit hetzelfde gezin. Indien noodzakelijk zullen wij de Verwijsindex gebruiken. Hier zullen wij altijd de ouders van op de hoogte brengen. Voor meer info [www. multisignaal.nl](http://www.multisignaal.nl)

Scheiding

Mocht u gescheiden zijn of gaan scheiden, dan vragen wij u het gedragsprotocol 'omgaan met gescheiden ouders' in te vullen en te ondertekenen. In dit protocol wordt vastgelegd hoe en met wie over uw kind wordt informatie wordt gedeeld.

Privacy

Op Montessori kindcentrum de Plotter wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze kinderen. In verband met het geven van onderwijs en opvang, het begeleiden van onze kinderen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van kinderen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Montessori kindcentrum de Plotter maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. We hebben met onze leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor het gebruik van foto's en video-opnames van kinderen op bijvoorbeeld onze website: ouders kunnen zowel in de KOV als in de Parro ten allen tijden de toestemming aanpassen. Wij attenderen ouders hier jaarlijks op bij de start van het schooljaar.



In het privacyreglement is beschreven hoe wij binnen Stichting Archipel, omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen: www.archipelprimair.nl/privacy. Bij vragen kunt u ook terecht bij de directie.

Hoofdluis

Wat betreft hoofdluis hanteren wij een nieuw beleid. Het is voor ons lastig om ouders te krijgen die de controle kunnen uitvoeren. Daarom doen wij een beroep op elke ouder. Checkt u zelf regelmatig uw kind. Indien u hoofdluis constateert vragen wij u dit te melden bij de groepsleerkracht.



Deze kan de rest van de groep informeren. U kunt dan zelf behandelen. Voor informatie verwijzen wij u naar de site van de GGD (www.jouwggd.nl) of de RIVM (www.rivm.nl hoofdluis) Een aantal keer per jaar zal er een beroep op u gedaan worden via de Parro om te helpen met het luizenpluizen. Wij rekenen op uw hulp. Er zijn middelen op school aanwezig. Vraag hiernaar bij de directeur. Alle kinderen krijgen een 'luizenzak'. Deze luizenzak dient u ook uit te wassen als uw kind luizen heeft. Mocht een luizenzak door oneigenlijk gebruik kapot gaan, dan kan de school een bedrag van €2,50 in rekening brengen.

Kanjertraining

In alle groepen wordt Kanjertraining gegeven, waarbij kinderen leren elkaar te helpen, respect te hebben voor elkaar, elkaar niet te pesten en uit te lachen en niet zielig te doen. Elders in deze informatiegids leest u hierover meer.

Klachten en klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, worden af en toe fouten gemaakt, ook op ons Montessori kindcentrum. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen zoeken we naar een goede oplossing en als we er niet uitkomen, bekijken we wie ingeschakeld moet worden om het probleem op te kunnen lossen. Hierbij handelen we via de procedures die daarvoor vastliggen in onze klachtenregeling van Stichting Archipel. Deze regeling geldt voor het onderwijs en de kinderopvang in ons Montessori kindcentrum. De klachtenregeling is bedoeld voor zowel algemene klachten als klachten van seksuele aard. De klachtenregeling vindt u op www.archipelprimair.nl/klachten. Achterin deze gids staan contactgegevens van instanties waar u een klacht kunt indienen; deze instanties staan ook in de klachtenregeling vermeld.

Ontruimingsoefening

Twee maal per jaar houden we een ontruimingsoefening in ons Montessori kindcentrum. Dit doen we om de kinderen bekend te maken met een snelle ontruiming zodat ze niet in paniek raken bij een werkelijke calamiteit. In de periode voorafgaand wordt het ontruimingsplan goed doorgesproken in de groepen. De uitgang en de route worden verkend. Evenals de verzamelplaats per groep en de wijze waarop daar verzameld wordt. Onze ervaring is, dat door deze oefening de kinderen zeer vlot en geordend het gebouw uit kunnen gaan.

Schoolverzekering / aansprakelijkheid

Archipel heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen. Deze verzekering geldt voor ongelukjes die onder schooltijd of binnen een half uur voor en na schooltijd gebeuren. Zo af en toe gebeurt er een ongelukje; de bal iets te hard geschopt, de deur te wild opengegoot en de ruit is stuk. In een dergelijk geval is er meestal geen sprake van opzet en dan declareren wij de schade bij onze verzekering. Mochten we het idee hebben dat er opzet in het spel is, of dat uw kind het ongelukje had kunnen voorkomen dan dient u uw eigen verzekering in te schakelen.

Kinderen vinden het vaak interessant om 'dure' zaken als computerspelletjes of een mobiele telefoon mee te nemen. Wij raden dit af. Het Montessori kindcentrum is hier niet voor verzekerd en als er iets stuk gaat, zijn we niet aansprakelijk. Zo zijn we ook niet aansprakelijk te stellen voor verloren voorwerpen en/of kleding van uw kind.

Vierogenprincipe

Onze kinderdagopvang en Montessoripeutergroep voldoet aan het vierogen-principe. Dat betekent dat er op ieder kind altijd toezicht mogelijk is door twee mensen; met vier ogen en vier oren worden kinderen gezien en gehoord. Hiermee beperken we het risico op misbruik in de kinderopvang en peutergroep. Jaarlijks bespreken wij met de oudercommissie hoe het vierogenprincipe is ingericht en verder kan worden geoptimaliseerd.

Ziekte

Als uw kind wegens ziekte niet naar ons Montessori kindcentrum kan, kunt u dit vanaf 7.00 uur doorgeven, telefonisch of via Parro. Dit moet uiterlijk een kwartier voor de reguliere tijd dat uw kind wordt verwacht doorgegeven zijn. Als uw kind zonder bericht niet op het Montessori kindcentrum verschijnt, nemen we zo spoedig mogelijk contact op. Bij langdurig ziekteverzuim zal de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden. Zij kijkt dan mee naar de mogelijkheden.

Zonnebrand

Als de temperatuur stijgt en de zon flink schijnt, moeten kinderen zelf zorgen voor zonnebrandcrème. Smeer uw kind 's ochtends zelf in en geef zonnebrandcrème mee, zodat de huid van uw kind ook tijdens schooltijd beschermd is.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Onderwijs en jeugdzorg werken steeds nauwer samen. Bij ons op school betekent dit dat wij met diverse organisaties samenwerken vanuit de Jeugdzorg. GGD Noord- en Oost-Gelderland is onderdeel van het Centrum voor Jeugd en Gezin; ouders en jongeren kunnen hier terecht voor advies en informatie over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Onderstaand de informatie vanuit de GGD.

Waar komt die buikpijn van mijn kind vandaan? Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind voelt zich somber, wat kan ik doen? Bij deze en andere vragen en zorgen over de gezondheid, ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding van uw kind, kunt als ouder(s) terecht bij de jeugdgezondheidszorg van GGD.

De jeugdgezondheid op school

U kunt bij ons terecht met vragen over uw kind in ontwikkeling. Lichamelijke ontwikkeling, zoals groei en motoriek, maar ook voor opvoedingsvragen, gezonde voeding, eetgedrag en psychosociale ontwikkeling. In overleg met ouders en kinderen kunnen we verwijzen naar andere vormen van ondersteuning of naar een huisarts/specialist.

Wat we belangrijk vinden, is dat wij er voor u zijn voor allerlei vragen rondom opgroeien van uw kind. Elk kind wordt een aantal keren door ons uitgenodigd, maar u kunt ook zelf bij onze jeugdverpleegkundige binnenlopen op een inloopsprekkuur. Bij calamiteiten op school kan de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts de school ondersteunen.

Wat doet de jeugdgezondheid

- **Logopedie:** Onze logopedisten verzorgen voor de GGD de logopedie op vrijwel alle basisscholen in Noord- en Oost-Gelderland.
- **Gezondheidsonderzoek groep 2:** De jeugdverpleegkundige ziet alle kinderen uit groep 2 voor een gezondheidsonderzoek.
- **Meten en wegen groep 6:** De assistente jeugdgezondheid meet en weegt alle kinderen in groep 6 tijdens de gymles.
- **Vaccinaties:** Kinderen van 9 jaar krijgen een uitnodiging voor de DTP en de BMR-prik. Meisjes van 12 jaar voor de HPV-vaccinatie.
- **Inloopsprekkuur:** Naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om zonder afspraak bij de jeugdverpleegkundige binnen te lopen.

Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopsprekkuur om? Neem dan gerust contact met ons op! Wij zijn van maandag t/m vrijdag van 08.00-12.00 uur telefonisch bereikbaar op nummer 088 – 443 31 00. U kunt ook een e-mail sturen naar: jgz@ggdnog.nl. Kijk op <https://www.opvoeden.nl> voor meer informatie over opvoeden en gezondheid.



10

Praktische zaken school

Eten en drinken

's Ochtend eten en drinken we iets, al dan niet gezamenlijk. U kunt uw kind hiervoor bijvoorbeeld brood, fruit en iets te drinken meegeven. Een gezonde koek is ook prima, maar snoep en drinken met prik is dat niet. Voor de lunch verzoeken we u om een gezonde en eenvoudig te nuttigen lunch mee te geven. Omdat kinderen soms hun broodtrommel of beker vergeten, is het handig dat de naam van het kind hierop staat. Een goed ontbijt vinden wij erg belangrijk. Mocht het u niet lukken uw kind eten mee te geven naar school schroom dan niet. Op diverse punten ligt er eten voor de kinderen klaar. Kinderen kunnen dit te allen tijde zelf pakken.

Externe afspraken buitenschooltijd

We vragen u met klem om afspraken met tandarts, orthodontist, fysiotherapeut en dokter na schooltijd te maken.

Festiviteiten

Nationale festiviteiten zoals het sinterklaasfeest en kerstmis, worden ook op ons kindcentrum gevierd. Daarnaast zijn er jaarlijks terugkerende festiviteiten, zoals het Montessorifeest, kunstproject en het schoolkamp en afscheid van groep 8. De kinderen uit de bovenbouw kunnen zich opgeven voor een aantal buitenschoolse activiteiten. Als er voldoende belangstelling is, doen we als Montessori kindcentrum mee aan Zutphense voetbal- en korfbaltoernooien en het schaaktoernooi. De organisatie van het schaaktoernooi is niet in handen van het kindcentrum, maar van de oudercommissie van ons kindcentrum.

Fietsen

Veel kinderen komen met de fiets. Wilt u ervoor zorgen dat de kinderen de fietsen netjes in het rek zetten en niet fietsen op het plein. Zo kunnen ook de kleinste kinderen goed bij hun fiets. Het is niet toegestaan te fietsen op het plein. Wel mogen er wave board of skeelers meegenomen worden. Denkt u bij skeelers dan wel aan schoenen voor in de klas.

Gymkleding

Kinderen in de onderbouw spelen tijdens de gymles in hun hemd en onderbroek. U kunt gym schoenen (voorzien van naam) meegeven. Vanaf de middenbouw kleden kinderen zich om in gemakkelijk zittende gymkleding en schoenen. U kunt een handdoek meegeven, zodat de kinderen zich kunnen afdrogen als ze zich na die tijd opfrissen (niet onder de douche).

Honden

Honden zijn, mits ze zijn aangelijnd, toegelaten op het plein.

Kleding

Jonge kinderen bewegen veel en graag. Het is daarom, en omdat kinderen zichzelf moeten uit- en aankleden, prettig voor uw kind om gemakkelijke kleding te dragen. Het is ook prettig als de kleding tegen een stootje kan best een beetje vies mag worden. In principe is men vrij in de keuze van kleding.

Die vrijheid is te vergelijken met de vrijheid van meningsuiting. Er zijn echter factoren van waaruit wij menen beperkingen te mogen stellen aan kleding van medewerkers, kinderen en anderen die een rol binnen het kindcentrum hebben. We maken daarbij onderscheid in wat we ongewenst vinden en wat we niet toelaatbaar achten. Voor de Archipelscholen- en centra zijn de volgende afspraken gemaakt over wat niet toelaatbaar is:

- Kleding die door het dragen gevaar met zich mee brengt. Voorbeelden: tijdens de gymles dragen van lange jurken, sjaals of dassen, hoofddoekjes, lange broeken, ongeschikt schoeisel etc.
- Kleding die de communicatie verhindert of bemoeilijkt. Voorbeelden: petten met klep, maskers, gezichtsbedekking etc.
- Kleding die aanstootgevend of kwetsend is. Voorbeelden: T shirts met doodshoofden, hakenkruizen, kleding met erotische accenten.

Niet alles kan vooraf ondervangen worden. Er is vaak een grijs gebied in deze zaken. We verwachten van iedereen die betrokken is bij ons Montessori kindcentrum een open communicatie en begrip als bovengenoemde zaken onderwerp van gesprek worden.

Merken van kleding

Uw kind neemt veel spullen mee naar ons Montessori kindcentrum: bekers, gymkleding, sloffen etc. Het gebeurt vaak dat kinderen iets kwijt raken of niet meer weten wat van hun is. Daarom is het handig als alles gemerkt is. Wij kunnen dan gevonden spulletjes teruggeven.

Mobiele telefoontjes

Ons Montessori kindcentrum kan niet aansprakelijk gesteld worden bij diefstal of beschadiging van mobiele telefoontjes. Tijdens openingstijden (ook in de pauze) dienen eventueel meegenomen mobiele telefoons uit te staan tenzij de leerkracht anders beslist. Bij overtreding of misbruik van de regels zal de telefoon worden ingenomen door de leerkracht. De telefoon kan na schooltijd weer worden opgehaald.

Noodadressen

Als uw kind regelmatig door anderen wordt opgehaald is het handig als pedagogisch medewerkers/leerkrachten dit weten. Ook kan het nuttig zijn over de naam, het adres en het telefoonnummer van de oppas te beschikken.

Planten en kledje

Ieder kind brengt een plantje mee voor op zijn tafel, geen cactus. Dit plantje wordt door het kind zelf verzorgd. Geeft u de kleuters ook een kledje mee ter grootte van een zakdoek?

Roken

Op ons Montessori kindcentrum willen wij het goede voorbeeld geven, ook wat betreft het roken. In het gebouw, op het plein en rondom het gebouw is roken verboden. Roken in het bijzijn van kinderen tijdens schoolactiviteiten is ook verboden. Op deze manier willen wij kinderen ontmoedigen om te gaan roken.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt één keer per jaar op school en maakt dan een groepsfoto. Eén keer in de twee jaar worden ook individuele foto's gemaakt.

Speelgoed

Kinderen zijn vaak trots op hun speelgoed en willen dat graag op school laten zien. Maar omdat de kans bestaat dat het speelgoed zoek raakt of kapot gaat, verzoeken we u om speelgoed thuis te houden. Een knuffel die kinderen in de onderbouw helpt om de ochtend door te komen of die helpt bij afscheid nemen is van harte welkom.

Schoolactiviteit

Op dit moment beraden wij ons over het voortzetten van het jaarlijkse schoolreisje of het plannen van een schoolactiviteit passend bij een thema per bouw. De kosten zullen ongeveer € 30,00 bedragen. Indien dit bedrag niet door u betaald kan worden zoeken we samen naar een oplossing. Uw kind is altijd welkom bij de activiteit.

Traktaties

Traktaties zijn bij voorkeur eenvoudig en gezond. Liever geen snoep! Kijk voor voorbeelden op www.gezondtrakteren.nl. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers eten gewoon met de kinderen mee. U hoeft alleen maar een traktatie voor de eigen leerkracht/pedagogisch medewerker of stagiair mee te geven. In elke klas kunnen kinderen aanwezig zijn die geen (varkens-) vlees mogen eten of een allergie voor bepaalde voedingsmiddelen hebben. Wij vragen ouders van deze kinderen een oplossing te bedenken. U kunt bijvoorbeeld een trommeltje met verantwoorde alternatieven aan de groepsleerkrachten geven. Zo hoeven wij geen kinderen teleur te stellen.

Als de school trakteert, zorgen wij zelf voor een alternatieve traktatie voor deze kinderen. Voorwaarde is wel dat u de beperkingen heeft doorgegeven bij de leerkrachten middels de daarvoor bestemde formulieren.

Regels voor schorsing en verwijdering

Bij ernstig wangedrag en/of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school kan het bestuur een kind een schorsing opleggen.

Schorsen en verwijderen in het basisonderwijs

Een basisschool mag een kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot het kindcentrum.

Schorsing

Een kind mag voor maximaal één week worden geschorst, ook als u voornemens bent het kind van school te verwijderen of als u een oplossing zoekt binnen de school. Dat gebeurt altijd door het bevoegd gezag, net als bij verwijderingen.

Soms is er sprake van gedragsproblematiek waardoor andere kinderen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding is. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing of is deze niet meteen voor handen. Zie ons veiligheidsportocol. Ook in deze situaties heeft een kind recht op onderwijs en mag hij niet langer dan een week worden geschorst. De oplossing voor het onderwijs aan dit kind ligt veelal in het overleg met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en natuurlijk de ouders en het kind. (zie hoofdstuk onze begeleiding).

Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bestuur de partij die dit formeel besluit. Als het bestuur een kind wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Met de invoering van passend onderwijs mag het kind niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om het kind toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan verwachten wij dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden. Zie veiligheidsprotocol.

Ouders, kinderen en personeel ervaren het Montessori kindcentrum de Plotter als één geheel. Met dit schooljaar voor het eerst ook de baby-dreumesgroep, de peuterspeelgroep en BSO in eigen beheer vanuit Stichting Archipel Onderwijs & Kinderopvang.

11 Openings- & schooltijden

Wij zijn geopend van maandag tot en met vrijdag van 7.00 tot 18.30 uur.

Montessori peuterspeelgroep de Plotter

Peuters van 2,5 tot 4 jaar
geopend van 7.00 tot 18.30 uur

Montessori BSO de Plotter

Kinderen van 4 tot 13 jaar
geopend van 7.00 tot 18.30 uur
Voorschoolse opvang: 7.00 uur - 8.30 uur
Naschoolse opvang: einde schooltijd - 18.30 uur
Vakantieopvang en incidentele opvang: 7.00 uur tot 18.30 uur

Montessorischool de Plotter

Kinderen van 4 tot 13 jaar
geopend van 8.30 tot 14.00 uur
Basisschooltijden groep 1 t/m 8:
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 - 14.00 uur
Woensdag: 8.30 - 13.00 uur

De groepen 3 t/m 8 hebben iedere ochtend een kwartier pauze en alle groepen hebben pauze tussen 11.30 en 12 uur. Bij de jongste kinderen kan hiervoor meer tijd ingeruimd worden. Alle kinderen moeten om 8.30 uur in de klas zijn. Vanaf 8.10 uur zijn de schooldeuren open en kunnen de kinderen naar binnen. Als kinderen de klas in gaan, geven ze de leerkracht een hand, halen hun stoel van tafel, verzorgen ze hun plantje en kunnen ze aan het werk. Ouders kunnen 2x in de week 's morgens met hun kind meelopen naar de klas, zodat kinderen hun werk kunnen laten zien. Om 8.30 uur beginnen de lessen en dienen ouders het lokaal verlaten te hebben. Omdat de garderobes erg klein zijn, verzoeken we ouders om bij het ophalen van hun kind buiten te wachten en bij het brengen hun kinderen te ondersteunen het zelf te doen.

Op de basisschool werken we met een continuooster: alle kinderen blijven de hele dag op school. Wij kiezen er voor om half 12 een lange pauze voor kinderen te houden. In deze pauze kunnen de kinderen kiezen uit verschillende activiteiten binnen of buiten. Er wordt voor een afwisselend aanbod gezorgd. De medewerkers begeleiden hierbij. Hierbij valt te denken aan stilteruimtes, leeshoek, spelletejeslokaal en tekenen. Uiteraard is er ook alle gelegenheid om buiten te spelen op het plein of op het veld, beide onder toezicht van de groepsleerkrachten.. Dit maakt dat het eten en drinken om 12.00 uur weer onder leestijd valt. Activiteiten als kosmisch onderwijs zullen dan al starten tijdens het eten en drinken.

We verzoeken de ouders om een gezonde en eenvoudig te nuttigen lunch mee te geven. De woensdag is een lange ochtend, echter lunchen kinderen die dag thuis. Uiteraard mogen kinderen

onder leestijd wel iets extra's eten tijdens het werken. Indien het nodig is, is er voor kinderen een lunch op het kindcentrum

Extra vrije dagen of afwijkende basisschooltijden

3-4 keer per jaar is er een studiedag voor het gehele team. De kinderen hebben dan vrij. De data worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt. Zie de jaarkalender. Natuurlijk kan er dan gebruik gemaakt worden van de buitenschoolse opvang in ons Montessori kindcentrum. Bij vieringen en evenementen moet u rekening houden met afwijkende schooltijden. De begin- en eindtijden bij bijvoorbeeld de sinterklaas- en kerstviering kunnen verschillen. U wordt hierover zo vroeg mogelijk geïnformeerd. In de 'Informatief' staat ook een agenda, eventuele wijzigingen staan hierin vermeld. Alle vakanties staan vermeld op in de jaarkalender.

Verlofregelingen voor kinderen

Verlof onder schooltijd is over het algemeen niet toegestaan, behalve in heel bijzondere gevallen zoals bepaalde familie-omstandigheden of familiejubilea. Bij de directeur kunt u een formulier halen om dit verlof aan te vragen. Wij hanteren de (zeer strenge) richtlijnen van de ambtenaar leerplicht. Deze richtlijnen vindt u op www.archipel-primair.nl/verlof.

U hoeft geen verlof aan te vragen als uw kind nog geen vijf jaar is. De leerplicht geldt vanaf het vijfde jaar. Een vijfjarige leerling heeft in overleg met de directeur recht op tien uur extra verlof per week, als blijkt dat een hele schoolweek nog te vermoeiend is. Een extra vakantie of vakantieverlenging valt hier niet onder.

Soms komt het voor dat ouders niet in de zomervakantie weg kunnen gaan in verband met hun werk. Vrije dagen kunnen in overleg met de directeur worden aangevraagd. Hierbij moet een werkgeversverklaring worden overlegd. Deze vrije dagen kunnen nooit aan het begin van een nieuw schooljaar worden opgenomen. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt altijd gemeld bij de leerplicht-ambtenaar van de gemeente.

Kalender

Bekijk onze actuele kalender op onze website: www.deplotter.nl. Ouders ontvangen eens per jaar een kalender met voorgenomen activiteiten. Wijzigingen kunnen wegens omstandigheden altijd plaatsvinden. Tevens ontvangen ouders ook elke maand een nieuwsbrief.

Verder hebben wij een veel bezochte Facebookpagina (/Montessori-kindcentrum-de-Plotter) en zijn we actief op Instagram (@mkcdeplotter).

12 Aanname nieuwe kinderen

Nieuwe kinderen kunnen altijd worden aangemeld. Na een informatief gesprek met de directeur en een rondleiding kunt u uw kind aanmelden.

U kunt kiezen voor elk onderdeel van ons Montessori kindcentrum. Uw kind kan gebruik maken van babydreumesgroep, de peuterspeelgroep, het basisonderwijs en/ of buitenschoolse opvang. Voor het schoolgedeelte hanteren wij de inschrijfprocedure zoals is afgesproken in ons samenwerkingsverband IJssel | Berkel en binnen stichting Archipel. Voor de peuterspeelgroep en de BSO kunt u gebruik maken van de online inschrijving in onze beschermde omgeving van KOV-net. Kinderen die gebruik maken van onze kinderopvang (baby-dreumesgroep en peuterspeelgroep) hebben voorrang bij plaatsing in de onderbouwgroep.

Als kinderen drie jaar en tien maanden zijn, mogen ze tien keer een dagdeel op de basisschool komen om al een beetje 'te wennen' (met uitzondering van de maanden juni en december). Vanaf de vierde verjaardag is uw kind elke dag op de basisschool welkom. We gaan er wel vanuit dat uw kind zindelijk is. De ouders dienen de grondslag en doelstelling van ons Montessori kindcentrum te onderschrijven.

Bij de start van uw kind op de basisschool is, wordt aan de hand van het CB4-observatieformulier en een intakeformulier een gesprek gevoerd over hoe het gaat op de basisschool.

Indien wij handelingsverlegen zijn en inzien dat we uw kind niet het passend onderwijs kunnen bieden dat het verdient, dan helpen we u op weg om een plek in het speciaal basisonderwijs of andere basisschool te zoeken voor uw kind.

Soms komen kinderen tijdens de basisschoolperiode naar ons kindcentrum. We starten dan altijd met een ondersteuningsteam (zie begeleiding) waar we samen met ouders en deskundigen kijken of en hoe we het kind zo goed mogelijk kunnen opvangen binnen ons kindcentrum. Wat heeft het nodig staat dan centraal. We volgen hiermee de route van het samenwerkingsverband (zie: www.ijsselberkel.nl).



13 Contactinformatie

Bovenschools bestuur

Stichting Archipel Onderwijs:
Postbus 4091
7200 BB Zutphen
0575 - 59 61 20

Bovenschools bestuurder:
Toon Geluk
0575 - 59 61 20
t.geluk@archipelprimair.nl

Montessori kindcentrum de Plotter

Directeur:
Irma Pieper: 06 - 22 39 32 37
irmapieper@archipelprimair.nl

Montessori kindcentrumraad (MKR)
mkr.deplotter@archipelprimair.nl

Ouderraad (OR)
or.deplotter@archipelprimair.nl

Montessori peutergroep en buitenschoolse opvang

Paulus Potterstraat 4a
7204 CV Zutphen
06 - 57 93 93 78
kinderopvangdeplotter@archipelprimair.nl

Inspectie van het onderwijs

Vragen over onderwijs: 0800/8051 (gratis)
info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Klachten m.b.t. seksuele intimidatie, seksueel misbruik,
ernstig psychisch of fysiek geweld
Meldpunt vertrouwensinspecteurs:
0900 - 11 13 111 (lokaal tarief)

Contactpersonen \ seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten

Thijs Geurtsen: 06 - 20 45 65 44
thijsgeurtsen@archipelprimair.nl

Marinette Janssen: 06 - 30 06 50 01
marinettejanssen@archipelprimair.nl

Externe Vertrouwenspersonen

Gerard Dijkstra: 06 - 55 18 33 68
info@konfidi.nl

Helga van Silfhout: 06 - 34 88 07 00
helgavansilfhout@gmail.com
zie ook: www.archipelprimair.nl/klachten

Jeugdhulpverlener in het kindcentrum

Marith van Alten (stichting Zozijn)

Ondersteuningsteam

Onderwijscoaches:
Krista van Beusichem en Jan Wittekoek

Orthopedagoog:
Josien Koster
0575 - 51 12 59
info@ijsselberkel.nl

IJssel | Berkel

Houtwal 16
7201 ES Zutphen
0575 - 51 12 59
info@ijsselberkel.nl

GGD

088 - 443 30 00 (maandag t/m vrijdag 8 - 12 uur)
jgz@ggdnog.nl
www.ggdnog.nl en www.cjg.nl

Logopedie:
Marianne Schot : logopedie@ggdnog.nl

Schoolarts:
Dhr. Ivo Beutinck: 088 - 443 11 20

Doktersassistente:
Geke Boer: 088 - 443 31 00

Jeugdverpleegkundige:
Suzanne Drieënhuizen-Heeregrave: 088 - 443 31 00

Invalpool IJsselpool

www.ijsselpool.nl

Nederlandse Montessori Vereniging (NMV)

Onze school is lid van de NMV. Vier keer per jaar ontvangen we het blad “Montessori Mededelingen”, waarin o.a. artikelen staan over de Montessori werkwijze, doelstellingen, ervaringen uit de praktijk in basis en voortgezet onderwijs. U kunt ook lid worden van de Montessorivereniging.

Onderwijsbegeleidingsdienst ‘IJsselgroep’

2e Wormenseweg
7301 GG Apeldoorn
055 - 599 44 55

Vereniging voor Openbaar Onderwijs (VOO)

De VOO is een landelijke vereniging van vrijwilligers waarbij mensen zich actief inzetten voor het bevoor-deren van het openbaar onderwijs. Zowel ouders als leerkrachten kunnen persoonlijk lid worden van de VOO.
Antwoordnummer 1017, 1300 VG Almere

Geschillen

Landelijke klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
Fax: 030 - 280 95 91
info@onderwijsgeschillen.nl
Bezoekadres:
Gebouw “Woudstede” Zwarte woud 2
3524 SJ Utrecht

Kinderopvang

Provinciale klachtencommissie Welzijn Maatschappelijke dienstverlening en kinderopvang (WeadiKO)
T.a.v. secretariaat klachtencommissie
Postbus 8007
6880 CA Velp

Geschillencommissie Kinderopvang

Postbus 90600
2509 LP Den Haag
www.sgc.nl

Montessori kindcentrum de Plotter
Paulus Potterstraat 4a
7204 CV Zutphen
0575 - 52 51 69

deplotter@archipelprimair.nl
www.deplotter.nl

 **Montessori kindcentrum de plotter**

 **mkcdeplotter**



Nieuwsgierig naar het onbekende
Met beide voeten op de grond
Bewust van zichzelf
De blik gericht naar buiten

Klimmen zij naar grote hoogten
Onze kinderen zijn onderzoekers
Er is veel te zien en te ontdekken
Klein is groot en andersom

De rugzak gevuld met bagage
Banen zij een eigen pad
Wij leren kinderen zelf te kiezen
Zoeken verbanden en relaties

Stimuleren zelfverantwoordelijkheid
Koesteren hoge verwachtingen
en prikkelen kwaliteiten tot bloei
We wachten niet af, maar geven vorm

Verkennen met kompas en kaart
Met hart en ziel betrokken
Professioneel en doelgericht
We zijn één team, zichtbaar en trots

Hier ervaar je jezelf
Hier ligt de wereld aan je voeten

De Plotter Montessori kindcentrum
Sterke basis,
Eigen indruk



de plotter

MONTESORI KINDCENTRUM