

schoolgids



2022-2023

Een woord vooraf

Voor u ligt de uitgave 2022-2023 van onze jaarlijkse schoolgids.

Wij verwelkomen u en uw kind(eren) van harte op openbare basisschool “De Esmarke”.

De school waar ieder kind telt!

In deze schoolgids vindt u veel informatie over onze school. Nog meer informatie kunt vinden op onze website en in de twee wekelijkse nieuwsbrieven.

Meer specifieke informatie en communicatie aangaande uw kind(eren) of de groep(en) krijgt u digitaal via SocialSchools.

Voor nieuwe ouders geldt dat deze schoolgids een eerste kennismaking met onze school kan zijn. Hoeveel er ook in deze gids staat, een echt goede indruk krijgt u pas wanneer u ons bezoekt. Sfeer proeven maakt soms meer duidelijk dan veel woorden. Wij nodigen u dan ook van harte uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door onze school. Maak hiervoor gerust een afspraak.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens team, de medezeggenschapsraad en de ouderraad van obs de Esmarke

Bovenschools Directeur

Veroniek Kortink

Locatieleider

Anouck Haven

EEN WOORD VOORAF	2	VERSLAGLEGGING	28
ONZE SCHOOL	5	Verslaglegging, rapportage en doorstroming	28
Een stukje geschiedenis en de huidige situatie	5	Kennismakingsgesprekken	28
Huisvesting	5	Voortgangsgesprekken	28
De openbare school	6	NSCCT	29
Onderdeel stichting Consent	6	Doubleren/versnellen	29
		Leerlingvolgsysteem	29
WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT	7	Privacy en verwerking persoonsgegevens	29
Onze visie	7		
Uitgangspunten	9	OUDERS EN DE SCHOOL	31
Continuous Improvement (datamuren en portfolio)	9	Ouderbetrokkenheid	31
		Formele contacten	31
HET ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL	10	Informele contacten	32
Het onderwijsconcept	10	Medezeggenschapsraad	32
Expliciete Directe Instructie (EDI)	10	De Ouder Geledingen Raad (OGR)	32
Pedagogisch klimaat	12	Vrijwillige ouderbijdrage	33
Onderwijsmethoden en werkwijzen	12	Gescheiden ouders	33
Snappet	13	Co. Ouderschap	34
Nederlandse taal	13		
Rekenen/wiskunde	13	REGELS EN AFSPRAKEN	35
Lezen	14	Ziekte	35
Spelling	15	Telefoon	35
Schrijven	15	Nieuwsbrief	35
Wereldoriëntatie	15	Medicijngebruik op school	35
Activiteiten in de kleutergroepen	15	Veiligheid in en om de school	35
Culturele en creatieve vaardigheden	15	Verkeer	35
Vroegtijdig Engels	16	Rookvrije school	36
Intercultureel onderwijs en actief burgerschap	16	Ophalen van uw kind door derden	36
Sociale Competentie	16	Honden	36
Levensbeschouwelijk onderwijs en godsdienstonderwijs op openbare scholen	16	Gevonden voorwerpen	36
Verkeersexamen	17	Verjaardagen	36
Mediawijsheid	17	Kledingvoorschriften	36
ICT	17	Verlofaanvragen	37
Huiswerk	17	Schorsing en verwijdering	38
Bewegingsonderwijs	17	Protocol Agressie en Geweld	38
Sporttoernooien	18	Klachtenregeling	39
Kinderraad	18		
Activiteiten voor kinderen	18	PRAKTISCHE ZAKEN	41
Leerstofoverzicht	19	Schooltijden	41
		Eten en drinken	41
VOOR HET EERST NAAR SCHOOL	190	Plaatsen foto's op website en social media	41
Kennismaking met de school	20	Groepsindeling	41
Nieuwe leerlingen	20	Vervanging bij ziekte/afwezigheid	41
		Studieverlof/Scholing	41
NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS	21	Stagiaires	42
Vorbereiding schoolkeuze voortgezet onderwijs	21	Bedrijfshulpverleners	42
De overdracht van gegevens naar het VO	21	Schoolreisje	42
De resultaten van ons onderwijs	21	Stichting Leergeld	42
Uitstroomgegevens	22	Excursies	42
		Vakanties en vrije dagen	43
BEGELEIDING VAN LEERLINGEN BINNEN DE SCHOOL	23	Verzekering	43
Interne begeleiding	23		
Leerlingbespreking	23	INTEGRAAL KIND CENTRUM (IKC)	44
Volgen van ontwikkeling van leerlingen	23	Integraal Kindcentrum (IKC)	44
Meerbegaafde leerlingen	24	Voor- en naschoolse opvang en peuterarrangement	44
Passend onderwijs	24	Peuterspeelzaal	44
		Buitenschoolse Opvang (BSO)	44
ONDERSTEUNING DOOR EXTERNEN	27	Tijden	45
Jeugdgezondheidszorg	27	Kosten	45
Wijkcoach	27		
Motorische Remedial Teaching (MRT)	27	KWALITEITSBELEID	45
Jeugd tandverzorging	27	Schoolplan	45
Logopedie	27	Speerpunten voor het schooljaar 2021-2022	45
		Nascholing team	45
		ADRESSEN EN TELEFOONNUMMERS	46

Onze school

“Obs de Esmarke is een plezierige en veilige school. Je wordt hier gezien en gehoord. Je kunt er zeker van zijn dat wij jou zo goed mogelijk ondersteunen bij je ontwikkeling en groei. Je wordt voorbereid op je toekomst. Je talenten worden ontwikkeld. Je leert samenwerken, communiceren en creatief denken.”

Op obs de Esmarke bieden wij kinderen een stevige basis, waarbij ze zich passend bij hun talenten en mogelijkheden ontwikkelen.

Wij zorgen ervoor dat kinderen na 8 jaar onderwijs voldoende kennis hebben opgedaan en zich voldoende vaardigheden eigen hebben gemaakt om met succes aan hun verdere maatschappelijke carrière te beginnen.

Wij betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces, wij leren de kinderen eigen doelen te stellen, eigen talenten te ontdekken en te gebruiken.

Kenmerkend voor onze school is de kleinschaligheid en de goede sfeer waarbij er persoonlijke aandacht is voor elk kind en elke ouder.

Wij hebben een enthousiast team met passie voor werk en kind. Met dit team werken wij aan uitdagend onderwijs, waarbinnen de doorgaande lijn, zorg en ondersteuning gewaarborgd zijn. De school biedt daarbij voldoende ruimte voor begeleiding, consultatie en collegiaal samenwerken waarbij we de leerinhoud kritisch blijven bekijken t.o.v. de ontwikkelende maatschappij en nieuwe inzichten.

Een stukje geschiedenis en de huidige situatie

Voor het ontstaan van de gemeenten in 1811 bestond het rondgebied van de gemeente Lonneker uit 5 marken, nl: de Eschmarke (of Esmarke), Driene, Lonneker, Twekkelo en Usselo. Het buitengebied van Enschede aan de zuid-oostkant van de stad heeft nog steeds de naam Esmarke.

De Markescholen werden voor het eerst genoemd tussen de jaren 1726 en 1750. De eerste “Esmarkerschool” werd in 1726 gesticht en stond eerst aan de Kuipersdijk en vervolgens aan de Knalhatteweg en heeft tot 1962 bestaan. De volgende openbare “Esmarkerschool” werd in

1927 gesticht in de huidige wijk het Wooldrik en heeft tot 1940 deze naam gevoerd.

In de nieuwe wijk de Esmarke was er dus alle reden om de per 1 juni 1997 te stichten openbare school aan de Esmarkelaan de naam “De Esmarke” te geven.

Wij hebben in onze pedagogisch-didactische uitgangspunten geprobeerd om deze structuur zo helder mogelijk vorm te geven. Onze visie is dan ook: In een veilige omgeving de kinderen kennis en vaardigheden laten ontwikkelen door ze optimaal te begeleiden naar: samenwerkend leren, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Aan het begin van het schooljaar 2022/2023 starten we met ongeveer 190 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. We bekijken uiteraard steeds zorgvuldig op welke wijze groepen worden gevormd.

Bij wijziging in de formatie zal ook bewust naar mensen worden gezocht die de uitgangspunten van de school onderschrijven en die bereid zijn om gemotiveerd, enthousiast en op positieve wijze de school verder gestalte te geven.

Huisvesting

In ons hoofdgebouw hebben we de beschikking over 13 lokalen voor onderwijs aan alle groepen. Ook zijn er ruimten voor techniek/handenvaardigheden, schoolbibliotheek en een ruim speellokaal voor de onderbouwgroepen. Voor buitenactiviteiten hebben we een plein voor de onderbouwgroepen, een plein voor de midden- en bovenbouwgroepen en het sportveld achter school beschikbaar.

Behalve onze school maken een sporthal, een kinderdagverblijf en een school voor interconfessioneel onderwijs deel uit van het gebouw. Samen vormen we een Integraal Kind Centrum (IKC).



De openbare school

Obs de Esmarke is een school voor openbaar onderwijs; openbaar onderwijs is voor alle kinderen.

Goed openbaar onderwijs bereidt kinderen voor op het leven in een open en veelvormige samenleving, het kweekt begrip voor andere opvattingen, andere gedachten en andere levenswijzen. Het voedt op tot verdraagzaamheid en respect voor de mening van anderen.

Dit betekent dat op onze school welbewust aandacht zal worden geschonken aan de verschillende denkwerelden, opvattingen en culturele uitingen zoals je ze in de maatschappij tegen kunt komen.

Respectvol met elkaar omgaan, tolerantie, normen en waarden zijn daarbij uitgangspunten.

Onderdeel stichting Consent

Onze school maakt deel uit van Consent, de onderwijsorganisatie voor al het openbare basisonderwijs in Enschede, Losser, Overdinkel, Oldenzaal en Denekamp. Consent heeft een duidelijk doel: het garanderen van een kwalitatief goed aanbod van alle vormen van openbaar onderwijs in de verschillende wijken. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht godsdienst, levensovertuiging, politieke voorkeur, ras, geslacht of andere kenmerken. Ons motto luidt: "Elk kind telt".

De bestuurders zijn dhr. Marcel Poppink en mevr. Renate Klokman.

Consent

Tromplaan 47

Postbus 40042

7504 RA Enschede

tel. 053- 4884444

Website: www.consentscholen.nl

Email: info@consent-enschede.nl



Waar onze school voor staat

Onze visie

“Een school moet een plezierige, veilige plek zijn, waar op verantwoorde, zorgvuldige wijze aan elk kind optimale ontwikkelingskansen worden geboden”.

Wij bieden kinderen een stevige basis waarbij de kinderen zich passend bij hun talenten en mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Wij geven de kinderen een plezierige schoolloopbaan en een goede basis voor hun verdere maatschappelijke carrière. Er is veel persoonlijke aandacht voor kinderen. De school heeft een enthousiast team met passie voor werk en kind. Ieder kind stroomt uit op een niveau wat bij hem past. Dit alles binnen een positief klimaat met de belangrijke kernwaarden:

Veiligheid Respect Verantwoordelijkheid

Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de toekomst van de kinderen. School en ouders zijn hierin partners, ieder met een eigen taak en verantwoordelijkheid. We hechten hierbij een grote waarde aan een open, heldere communicatie en een goede samenwerking.

Onze school is een plezierige, veilige plek waar we op verantwoorde en zorgvuldige wijze aan elk kind optimale ontwikkelingskansen bieden. Samen met ons worden leerlingen groot in acht jaar tijd. Wij leren ze tegen de wereld aan te kijken waarbij ze zelf durven denken en keuzes leren maken. Ze staan achter hun eigen beslissingen en zijn een complete wereldburger. Ze krijgen inzicht in ‘wie ben ik’, ‘wat wil ik’.

Onderwijs is heel belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. De basisschool, de eerste 8 jaar waarin een kind onderwijs wordt aangeboden, legt een belangrijk fundament voor het daaropvolgende onderwijs. Onderwijs aan jonge kinderen heeft een eigen karakter. Daarom is er voor deze kinderen een

eigen aanpak nodig. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, maar er zijn wel overeenkomsten of lijnen waarlangs de ontwikkeling verloopt. Belangrijk zijn de leerlijnen en tussendoelen. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelingsgerichte benadering. Het proces van ontwikkeling is gericht op het realiseren van drie basisbehoeften: de behoefte aan kennis, de behoefte aan relatie en de behoefte aan zelfstandigheid. Zoveel mogelijk wordt uitgegaan van de leefwereld van het kind. In de onderbouw wordt gewerkt met thema's en themahoeken waarin het leren door spel centraal staat. De kinderen werken in diverse, wisselende hoeken in een stimulerende en uitdagende omgeving waarin ze allerlei ontdekkingen kunnen doen. Spelen en spelenderwijs leren blijven belangrijke begrippen, waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling een grote rol speelt.

Kinderen in de onderbouw worden voorbereid op het zelfstandig werken. Dit wordt in de groepen 3 t/m 8 verder uitgebouwd.

Naast deze pedagogisch-didactische uitgangspunten vinden we het op onze school belangrijk om aandacht te besteden aan culturele vorming, sport en spel en bewust omgaan met de omgeving.

Bij het onderwijs aan de kinderen werken we aan de volgende doelen:

- * bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEL; Sociaal Emotioneel Leren; besef van zichzelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties hanteren en keuzes maken).
- * bevorderen van de verstandelijke ontwikkeling.
- * bevorderen van de creatieve ontwikkeling.
- * verwerven van noodzakelijke kennis.
- * verwerven van sociale vaardigheden.
- * verwerven van culturele vaardigheden.

De kerndoelen voor het basisonderwijs - opgesteld door het Ministerie van Onderwijs - dienen bij het voorgaande als leidraad.

“De school moet een veilige, uitdagende omgeving zijn voor allen die daarin werken”

Behalve leren is het welbevinden, het 'lekker in je vel zitten', essentieel. Kinderen moeten leren omgaan met allerlei spanningen: 'Wie vind ik aardig?' 'Met wie kan ik spelen?' 'Voor wie ben ik bang?' maar ook: 'Kan ik het wel?' Al deze aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling komen aan de orde in kringgesprekken en lessen sociaal emotioneel leren.

De school wil kinderen leren:

- *Verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag.* In de context van het samen spelen en leren vinden we het belangrijk dat kinderen een open houding ontwikkelen ten aanzien van de gevolgen van hun acties, gevoelens en gedachten.
- *Hun talenten te ontwikkelen.* Ieder kind heeft talent, in een kansrijke omgeving zal talent zich ontwikkelen. Behalve om vaardigheden gaat het hier ook om het leren toepassen van deze vaardigheden.
- *Keuzes leren maken.* De vrijheid om te kiezen wordt bepaald door vier talenten waarmee een mens geboren wordt: zelfbewustzijn, geweten, verbeeldingskracht en wilskracht. Deze talenten zijn bij kinderen volop in ontwikkeling en stellen ze in staat normen en waarden te onderzoeken/ontdekken en zich eigen te maken.
- *Zichzelf doelen te stellen.* Kinderen ervaren al op jonge leeftijd dat er een inspanning gepleegd moet worden om iets te bereiken wat je graag wilt.

Missie

Obs de Esmarke staat voor kwalitatief goed onderwijs, met een sterke inzet op de basisvakken lezen, rekenen, en taal. We dagen leerlingen uit door een aantrekkelijk aanbod van leeractiviteiten, waarin we in hoge mate aandacht besteden aan de ontwikkeling en zelfstandigheid van elk kind. Feedback op de leerresultaten en samenwerkend leren (coöperatief leren) zijn belangrijke pijlers van het onderwijsconcept. De leeropbrengsten van de leerlingen vormen de basis: we benutten alle kwaliteit optimaal.

Wij geloven in de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. Leerlingen en leerkrachten laten een actieve houding zien. Wij zorgen voor een veilige en inspirerende leeromgeving waarin we

respectvol met elkaar omgaan, waar ieder zijn/haar verantwoordelijkheid neemt en waar we samenwerking stimuleren.

Naast basisvakken trainen wij de executieve functies zoals plannen, uitgestelde aandacht en het reguleren van emoties met leerlingen. Onze school biedt een veilige basis, met een prettige sfeer, waar kinderen met plezier naar school gaan. Wij halen het positieve in kinderen naar boven, gaan respectvol met elkaar om en kijken naar kansen en niet naar belemmeringen. Wij leren kinderen (sociale) vaardigheden zodat ze een volledig zelfstandig gelukkig mens kunnen worden, zelfverzekerd en vol zelfvertrouwen. Wij leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling en creatief te denken om ze voor te bereiden op de toekomst (burgerschap) rekening houdend met de veranderingen in de maatschappij.

Uitgangspunten

Wij willen graag onderwijs bieden dat volledig is afgestemd op de onderwijsbehoefte van elk kind, wij willen alle talenten van een kind maximaal benutten. Dit doen wij door vanaf groep 6 op basis van het leerpotentieel, de behaalde toetsresultaten, belemmerende en stimulerende factoren een ontwikkelingsperspectief op te stellen voor elk kind. In groep 6 wordt in een driehoeksgesprek tussen leerling, ouders en leerkracht, op basis van het leerpotentieel en de leerprestaties, een voorspelling gedaan waar de leerling eind groep 8 uit kan komen voor het vervolgonderwijs. Dit noemen we het 'ontwikkelingsperspectief'. Van groep 6 tot en met groep 8 wordt vervolgens één keer per jaar tijdens de voortgangsgesprekken, op basis van de leerprestaties, dit perspectief met de leerling en de ouders besproken. Zo ontstaat een film van de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Hiermee kunnen we het onderwijs beter laten aansluiten op de onderwijsbehoeften en uitdagingen van de leerling.

Wij gaan op school uit van de eenheid tussen leren en de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerling. We beschouwen het kind als een actieve deelnemer in z'n eigen ontwikkelingsproces.

We willen kinderen daarbij leren:

- eigen doelen te stellen
- talenten te ontdekken en te gebruiken
- kritisch te denken
- digitale vaardigheden eigen te maken

Heldere schoolregels vanuit een positieve benadering vormen de basis voor ons de Esmarke. Hiervoor zijn een viertal kernwaarden benoemd. De kernwaarde plezier is daarbij een overkoepelende waarde.

Continuous Improvement (datamuren en portfolio)

Wij willen de kwaliteit van het onderwijsproces voortdurend verbeteren aan de hand van de principes van Continuous Improvement (C.I.). Dhr. Jay Marino is de grondlegger van dit principe. Deze wijze van handelen brengt met zich mee dat de betrokkenheid van het kind veel groter is, waardoor de motivatie veel meer toeneemt, maar ook de verantwoordelijkheid van het kind zal door deze aanpak vergroot worden. Aspecten die de ontwikkeling van het kind ten goede komen. Continuous Improvement gaat uit van een aantal principes dat ook terug te vinden is in het handelingsgericht werken (onderwijsbehoefte van leerling staat centraal, afstemming en wisselwerking kind en omgeving, leerkracht doet er toe, positieve aspecten, constructieve samenwerking tussen school en ouders, doelgericht werken, werkwijze van de school systematisch en transparant). Maar C.I. gaat op bepaalde terreinen verder. C.I. gaat uit van het principe dat we te maken hebben met kinderen die op een andere wijze leren. Het eigenaarschap van het kind staat centraal en alles is erop gericht dat het kind zich maximaal ontwikkelt. Dit probeert C.I. te bereiken door doelen en opbrengsten samen met de leerlingen te bespreken, vast te stellen en uit te voeren. In de aanpak staan de volgende leeraspecten centraal:

- Communicatie
- Presentatie
- Samenwerken
- Probleemoplossend vermogen en creativiteit
- Wereldburgerschap

We willen graag dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leren, zelf duidelijk hun doelen stellen en daarover communiceren en verantwoording afleggen. Echt eigenaarschap betekent het beste uit jezelf halen. Samen met anderen blijven leren en ontwikkelen is een continu proces.

Eigenaarschap bij leerlingen veronderstelt dat leerkrachten, teams en directeur eigenaar zijn van hun werk, weten waar ze voor staan (focus) en steeds een lerende attitude houden. In verbinding en samen met leerlingen, collega's en omgeving zoeken ze naar wat werkt en wat beter kan. Het gaat om continu doelgericht verbeteren van het onderwijs met bijvoorbeeld professionele leergemeenschappen, verbeterteams en een sterke focus in de organisatie: hier staan wij voor

Het onderwijs op onze school

Het onderwijsconcept

Obs de Esmarke staat voor kwalitatief goed onderwijs, met een sterke inzet op de basisvakken lezen, rekenen, en taal. De leerlingen worden uitgedaagd door een aantrekkelijk aanbod van leeractiviteiten, waarin in hoge mate aandacht wordt besteed aan de ontwikkeling en zelfstandigheid van elk kind. Feedback op de leerresultaten en samenwerkend leren (coöperatief leren) zijn belangrijke pijlers van het onderwijsconcept. De leeropbrengsten van de leerlingen vormen de basis: alle kwaliteit wordt optimaal benut.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Goede instructie die afgestemd is op het kind, doet ertoe.

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle kinderen. De leerkracht voor de klas is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle kinderen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en kinderen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

In hoofdlijnen gaat het er bij EDI om dat leerkrachten:

Het doel van de les benoemen

Kinderen weten wat ze in de les gaan leren.

Activeren van voorkennis

Niet controleren, maar activeren

De leerkracht zorgt er bij het activeren van voorkennis (avv) voor, dat hij/zij de kinderen vraagt wat ze al over het onderwerp weten in het algemeen. Het doel van activeren van voorkennis is om alle kinderen te activeren, alle kinderen na te laten denken en alle kinderen de kans te geven om

hun werkgeheugen te vullen met kennis waaraan de nieuwe leerstof kan worden gekoppeld. We willen niet controleren welke kinderen het al weten, maar hen allemaal activeren.

De instructie

De belangrijkste fase van een les is de instructiefase. Hierin wordt de leerstof aangeboden aan de kinderen. Hoeveel tijd je ook besteedt aan begeleide inoefening en zelfstandige verwerking, zonder een goede instructie verliezen deze lesfasen hun kracht. Er bestaan drie vormen van instructie: uitleggen, voordoen en hardop denken.

Leren is leuk

Om de leerstof goed eigen te kunnen maken, wordt deze duidelijk en interactief aangeboden aan de kinderen. De leerstof staat centraal en de beschikbare leertijd wordt doelgericht gebruikt om het lesdoel te behalen.

Het leren zélf wordt leuk gemaakt. De kinderen merken dat ze iets beheersen wat eerst buiten hun interesses en mogelijkheden lag. Dit besef heeft een enorme impact op hun werkhouding en betrokkenheid. Kinderen ervaren: ik kan het! Dit zie je terug in hun zelfvertrouwen en motivatie.

Begeleide inoefening

Tijdens de les verschuift de verantwoordelijkheid van de leerkracht naar de kinderen: 'Ik doe het voor, wij doen het samen, jullie doen het samen en jij doet het zelf.' De fase van begeleide inoefening is de fase van 'wij doen het samen' en vormt de brug tussen de lesfasen van instructie en zelfstandige verwerking.

Voor de zelfstandige verwerking zal de leerkracht eerst kijken of het lesdoel is gehaald. Dit kan met behulp van een wisbordje.

Zelfstandige verwerking

Het resultaat van een goede instructie en begeleide inoefening is dat alle kinderen in staat zijn om de leerstof zelfstandig verder in te oefenen. Er moeten nu vooral 'kilometers worden gemaakt'. De zelfstandige verwerking is een middel om de leerstof in het langetermijngeheugen op te nemen, zodat de kinderen deze snel en foutloos kunnen oproepen en toepassen op momenten dat ze het nodig hebben.

Lesafsluiting

De grote lesafsluiting vindt plaats aan het eind van de les, dus na de zelfstandige verwerking. Hierbij controleer je niet alleen of kinderen de leerstof hebben begrepen, maar is er ook aandacht voor de werkhouding.

Controle van begrip

Een belangrijk onderdeel van EDI is het controleren van begrip. Om de lesstof goed te kunnen inoefenen, is het van groot belang dat de kinderen de instructie goed begrepen hebben, voordat ze zelfstandig met de lesstof aan het werk gaan. Zo bereiken we het best dat de stof op de juiste manier blijft hangen. Om dit te bereiken gebruiken we o.a. het beurtenbakje en het wisbordje:

Wisbordje

Wisbordjes zijn een eenvoudig en doeltreffend middel om in één oogopslag te zien of de hele klas je instructie heeft begrepen. In plaats van één kind voor de klas te roepen of een beurt te geven, stel je de vraag aan de klas als geheel en noteren alle kinderen hun antwoord op hun wisbordje dat ze daarna onder hun kin houden.



Schrijf het antwoord op je wisbordje.

Als je klaar bent, leg je het wisbordje op de kop.

Drie, twee, één, ik kijk meteen!

Alle kinderen houden hun wisbordje onder hun kin.

De leerkracht kan rustig controleren of iedereen de leerstof begrijpt



Pedagogisch klimaat

Op school moet een kind volledig worden geaccepteerd en de mogelijkheden krijgen om zijn eigen persoonlijkheid te ontwikkelen in een omgeving waar het zich veilig voelt. Daarom zijn er op onze school duidelijke afspraken over gedrag, het voorkomen van pesten (een pestprotocol is op school - ter inzage - aanwezig) en zijn er school- en groepsregels. Deze zijn duidelijk zichtbaar in elke groep aanwezig.

Om tot dat veilige schoolklimaat te komen, gebruiken wij Positive Behavior Support (PBS). PBS is een schoolbrede en preventieve aanpak, gericht op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag

Het motto is: goed gedrag kun je leren!

PBS is een schoolbreed programma dat de eenheid van regels binnen de school bevordert. Het heeft een integrale aanpak waarbij de directie, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en ouders op één lijn wil krijgen voor wat betreft het omgaan met gedrag. Om dit proces te sturen is er een PBS-team dat bestaat uit directie, interne begeleiders en leerkrachten. Het PBS-team stippelt de route van het PBS-proces uit en zorgt ervoor dat de afspraken ook uitgevoerd worden.

PBS kent een schoolbrede aanpak van gedrag. Hierin worden afspraken gemaakt over de schoolregels en het belonen van goed gedrag. Het doel is dat het voor iedereen in de school duidelijk is welk gedrag in welke situatie wordt verwacht (heldere gedragsregels). Gewenst gedrag wordt in alle ruimtes en situaties beloond via een schoolbreed beloningssysteem. Het gedrag wordt in wekelijkse lessen aangeleerd en geoefend. Ongewenst gedrag wordt gevolgd in een computersysteem dat maandelijks wordt bijgehouden en geanalyseerd. Interventies worden altijd gepleegd op basis van deze concrete gegevens over individuele leerlingen of groepen.

Drie kernwaarden staan voor onze school centraal:

Verantwoordelijkheid



Veiligheid

Respect

Onderwijsmethoden en werkwijzen

Wij kiezen nieuwe methoden die gebaseerd zijn op de schoolvisie, d.w.z. dat de methode mogelijkheden voor differentiatie voor zowel zwakke als meerbegaafde leerlingen moet hebben, een redelijke mate van zelfstandig werkzaamheid garandeert en verschillende werkvormen en oplossingsstrategieën aanbiedt.

Al onze onderwijsmethoden hebben een leerstofaanbod dat volledig dekkend is voor de kerndoelen. Onze taal- en rekenmethode voldoet aan het wettelijk eindniveau voor het basisonderwijs (referentieniveau F1). Wij bieden de leerstof van de methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij het een leerling betreft met een specifieke onderwijsbehoefte. Voor deze leerlingen wordt in samenwerking met het Steunpunt Passend Onderwijs Enschede een individuele leerlijn opgesteld.

Snappet

“Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen.” In Snappet maken leerlingen opdrachten, zoals ze dat anders in een werkboek of schrift doen. Wij doen dit via de leerling website van Snappet op Chromebooks en op door Snappet geleverde tablets. Het is ook mogelijk om de opdrachten op een computer te doen. In Snappet staan duizenden opdrachten.

Iedere les start met instructie van de leerkracht op de EDI manier.

Daarnaast zijn er verschillende opdrachten. Als de leerlingen klaar zijn met de standaard opdrachten, gaan ze naar “het plusje”. Bij het plusje krijgen leerlingen opdrachten op hun eigen niveau. Ze krijgen steeds een set van 10 opdrachten, na die set wordt opnieuw het niveau bepaald van de leerling en krijgt hij of zij 10 nieuwe opdrachten die aansluiten bij het niveau van de leerling. Het niveau van de leerling wordt per leerdoel bepaald. Een leerling kan bijvoorbeeld bij rekenen heel goed zijn in tafelsommen, maar niet goed in geldsommen. Hij of zij zal dan in “het plusje” moeilijke opdrachten krijgen bij de tafelsommen maar makkelijke opdrachten bij de geldsommen. De leerlingen zien meteen de voortgang die ze maken op hun leerdoelen.

Wij gebruiken Snappet in de groepen 4 t/m 8 voor de vakken: taal, rekenen, automatiseren en spelling. We volgen de leerlijnen van de reken- en taalmethodes. In groep 4 wordt Snappet gebruikt als extra verwerking naast de traditionele werkboekjes. In de groepen 5 t/m 8 dienen de tablets/ Chromebooks als interactieve vervanging van de (werk-)boeken.

Een leerkracht kan tijdens de les direct zien welke opdrachten leerlingen goed of fout maken in het dashboard. Op grond van deze informatie kan de leerkracht de les aanpassen aan het leergedrag van de leerlingen. Daarnaast kan de leerkracht inzicht krijgen in de verschillen in ontwikkelingen tussen de leerlingen op leerdoelen waardoor ze extra informatie ter beschikking hebben om hun onderwijs aan te passen op het niveau van de individuele leerling

Nederlandse taal

Wij gebruiken de methode Taal Actief 4 vanaf groep 4 t/m 8. Iedere jaargang heeft een programma van 8 thema's. We behandelen een thema in vier weken. Een thema wordt afgesloten met een toets.

Daarna is er ruimte voor remediering. Elk thema begint met een verhaal en woordenschat. Binnen een thema komen vier taaldomeinen aan bod:

1. Verkennen van letters, klanken en leestekens
2. Verkennen van woorden, woordvorming en woordbenoeming
3. Verkennen van zinnen: zinsvorming en zinsontleding
4. Verkennen van taalgebruik en taalverschijnselen

Ook spreken en luisteren komen aan bod, net als het schrijven van verhalen, gedichten en andere teksten. Daarnaast is er extra uitdaging voor kinderen die dat nodig hebben.



Rekenen/wiskunde

Werkmap gecijferd bewustzijn in de kleutergroepen Iedere week wordt een nieuw onderwerp aangeboden in drie stappen:

Les 1: rekenen ervaren met je lijf- in het speellokaal of op het schoolplein

Les 2: informeel rekenen met concreet materiaal: in de kring of aan een tafeltje

Les 3: rekenen toepassen aan de hand van een digitale praatplaat of in een leerwerkboek

De lessen staan op leskaarten in een kaartenbak. Daarnaast gebruiken we digitale rekensoftware.

In groep 3 t/m 8 werken we met de methode “wereld in getallen”.

In deze methode valt vooral realistisch rekenen op, ondersteund met materialen en verschillende werkvormen.

Kinderen krijgen iedere dag instructie volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Er is ook elke dag tijd voor automatiseren en memoriseren. Daarnaast gaat de methode uit van convergente differentiatie. Naast de klassikale instructie is er voldoende gelegenheid voor verlengde of verdiepte instructie (zwarte en blauwe opgaven).

Voor de excellente rekenaars is er een apart plusboek.

Naast het werken met de methode wordt er in groep 3 ook wekelijks in circuitvorm gerekend. In groepjes wordt er op verschillende manieren geoefend met bijvoorbeeld het splitsen van getallen of klokkijken.

In groep 4 wordt het optellen en aftrekken uitgebreid van 20 naar 100. De tafels 1 t/m 6 en 10 worden aangeleerd. In groep 5 worden de tafels 7 t/m 9 aangeboden en de andere tafels herhaald. Cijfermatig rekenen gaat dan tot de 1000. In groep 6 worden er naast het cijfermatig optellen en aftrekken tot 10.000 ook het cijferend vermenigvuldigen aangeleerd. Er wordt meer gebruik gemaakt van abstract denken in de vorm van breuken. De tafels worden herhaald en het metriek stelsel krijgt veel aandacht. Ook in groep 7 en 8 worden de tafels nog steeds geoefend. In groep 7 worden de staartdelingen en procenten aangeleerd. Bij de breuken gaan we gelijknamig maken en vereenvoudigen. Wat in groep 7 is aangeboden wordt in groep 8 geautomatiseerd. Bijvoorbeeld: kommagetallen, procenten, metriekstelsel, procenten, tabellen, grafieken en verhoudingen. De groepen 5 t/m 8 werken m.b.v. Snappet (digitaal verwerkingsprogramma).

Lezen

In de kleutergroepen werken we met de werkmap fonemisch bewustzijn en de werkmap begrijpend luisteren en woordenschat

Voor technisch lezen maken wij gebruik van de methodes “Veilig Leren Lezen Kim versie” en “Estafette”. Groep 3 werkt met “Veilig leren lezen” aan het aanvankelijk technisch leesproces, waarbij het zoemend lezen als leesstrategie wordt ingezet. Vanaf groep 4 wordt er met “Estafette” gewerkt aan het voortgezet technisch leesproces. De methode “Veilig leren lezen” is opgebouwd uit 13 kernen.

De methode bestaat uit 13 kernen met eigen thema (kern start t/m kern afsluiting) met hierbij 13 werkboeken.

Veilig leren lezen sluit elke kern af met een toets waarna kinderen ingedeeld worden in 3 verschillende niveaus, namelijk ster, maan en zon. De toetsgegevens worden ingevoerd in het digitale toetssysteem van VLL. Voor alle niveaus is er passend materiaal wat per kern kan worden ingezet.

De weg naar het uiteindelijke leesniveau is opgedeeld in stappen, die herkenbaar zijn als AVI-niveaus. Twee keer per jaar wordt er een AVI-toets afgenomen, om te kunnen volgen welke niveaus de kinderen behaald hebben. Aan het einde van groep 3 zijn de meeste kinderen in staat om teksten te lezen op het niveau van E3 (E=eind).

In groep 4 starten de kinderen met het voortgezet technisch lezen. De methode “Estafette” bouwt voort op einddoelen van “Veilig leren lezen”. Deze methode wordt gebruikt tot en met groep 7.

Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van de methode “Beter bij leren” (vanaf de tweede helft van groep 4).

Nieuwsbegrip; actief lezen en strategieën gebruiken en Blits (vanaf groep 7) voor de informatieverwerking.

Spelling

Voor spelling werken wij in de groepen 4 t/m 8 ook met de methode Taalactief. De leerlijnen taal en spelling in Taalactief zijn volledig op elkaar afgestemd. De ankerverhalen vormen het vertrekpunt voor alle lessen. Het spellingprogramma is overzichtelijk. In elke basisweek biedt Taalactief één nieuwe spellingcategorie aan. Vanaf eind groep 6 komt er per week één spellingcategorie werkwoordspelling bij. Daarnaast worden elke week twee eerder aangeboden categorieën opgefrist.

Schrijven

Schrijven heeft een grote invloed op het leren. Dat wat je al schrijvend automatiseert, raakt structureel verankerd. Bovendien blijft het handig om onafhankelijk van digitale apparatuur zelf notities te kunnen maken. Op obs de Esmarke gebruiken we de methode “Pennestreken” om kinderen vlot, vloeiend en duidelijk te leren schrijven.

In de kleutergroepen doen we voorbereidende activiteiten om te leren schrijven waarbij een goede motorische ontwikkeling centraal staat.

In groep 3 en 4 vindt het aanvankelijk schrijven plaats. Hier staat het schrijven in kleine en hoofdletters centraal. In de groepen 5 t/m 8 wordt het schrijven verder geautomatiseerd, waarbij vanaf groep 6 ook het schrijven op tempo aan bod komt. Daarnaast is er ook de gelegenheid voor kinderen om het geleerde toe te passen in de vorm van creatieve schrijflessen zoals het zelf bedenken van een verhaal.

Wereldoriëntatie

In de groepen 3 en 4 werken we met “de Zaken” voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuurkunde/techniek.

In de groepen 5 t/m 8 werken wij met Wereldzaken, Tijdzaken en Natuurzaken. De methodes voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek. Er wordt tijdens de lessen wereldoriëntatie thematisch gewerkt. De methodes gaan verder dan leren en verwerken. Kinderen leren de kennis toe te passen in verschillende situaties.

Activiteiten in de kleutergroepen

We vinden het belangrijk dat het jonge kind zich in de volle breedte kan ontwikkelen. Daarom is er ruime aandacht voor tal van bewegings- en expressieactiviteiten en is er veel materiaal waarmee leerlingen kennis en vaardigheden kunnen

opdoen. We proberen de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van het jonge kind nauwkeurig te volgen. Hiervoor verzamelen we de nodige informatie. Indien nodig stellen we dan het onderwijsprogramma bij. Voor kleuters is het spel een belangrijk middel om zich te ontwikkelen. Spelen is leren. Er bestaat een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind beoogde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis vergaren die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Wij maken hiervoor gebruik van een rijke leeromgeving met uitdagende hoeken en materialen. Grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven zijn zo eenvoudig aan te leren.

Culturele en creatieve vaardigheden

Regelmatig gaan de leerlingen van de verschillende groepen op excursie. Dit kan een natuurexcursie zijn naar bijvoorbeeld het Ledeboerpark, een bezoek aan Concordia, maar ook een expositie in één van de verschillende musea. Vaak hebben wij voor deze uitstapjes hulp van ouders nodig voor bijvoorbeeld het vervoer met auto's.

Daarnaast verzorgt elke groep één keer per jaar een optreden voor een aantal andere groepen. Dit gebeurt op het podium in de hal. Ouders van de kinderen die optreden zijn van harte welkom om naar dit optreden te komen kijken.



Op onze school krijgen de kinderen in groep 4 Muziek ABC. Wekelijks geeft een enthousiaste vakleerkracht van Kaliber Kunstenschool muziekles. In de lessen wordt gezongen, gespeeld met ritme en melodie en wordt de basis gelegd voor het leren van het notenschrift. Daarnaast maken de kinderen kennis met diverse muziekinstrumenten. Het is onze ervaring dat de leerlingen echt uitkijken naar deze lessen. De gemeente Enschede vindt het belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen om zich muzikaal te ontwikkelen en subsidieert deze lessen. Zo kan elk kind in onze gemeente zijn eigen muzikale talenten ontdekken

www.kaliberkunstenschool.nl

Vroegtijdig Engels

Obs de Esmarke is officieel erkend als een Anglia-school.

Engels wordt door internationalisering op allerlei gebieden meer en meer als voertaal gebruikt. Bovendien komen kinderen al op jonge leeftijd door radio- en t.v. programma's, films, muziek, vakanties in het buitenland, e-mail en internet veelvuldig met Engels in aanraking.

Om kinderen de kans te bieden daar goed mee om te gaan, is het zinvol om hen al jong te laten kennismaken met Engels als communicatiemiddel. We geven daarom Engels vanaf groep 1. Wij werken met de methode "Take it Easy". Dit is een digibordmethode voor groep 1 t/m 8. In de groepen 1 t/m 5 ligt de nadruk op de mondelinge communicatie. In de groepen 6, 7 en 8 wordt ook het schriftelijk aspect toegevoegd. De leerlingen van de groepen 7 en 8 doen ieder jaar in april Anglia-examen. Daarnaast wordt methodisch werken afgewisseld met Engelstalige (prenten)boeken, tv-programma's, etc.



Intercultureel onderwijs en actief burgerschap

Onder Actief Burgerschap wordt verstaan:

Zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten school. Wij vinden het belangrijk dat het kind opgroeit tot een zelfstandige 'aangepaste' burger, die zich kan aanpassen in zijn omgeving. In onze samenleving is behoefte aan medemenselijke solidariteit, goede manieren, sociale controle en verantwoordelijk optreden. Wij leren kinderen, hoe zij zich moeten en kunnen gedragen binnen en buiten school. Iedereen is aanspreekbaar op zijn of haar gedrag. Ook leren wij de leerlingen hoe ze een probleem kunnen oplossen of liever voorkomen. Wij starten dit schooljaar met de methode KWINK; deze is gebaseerd op 5 competenties;

1. Besef van jezelf
2. Zelfmanagement
3. Besef van de ander
4. Relaties hanteren
5. Keuzes maken

Daarnaast komen onderwerpen geïntegreerd bij PBS aan de orde

Sociale Competentie

Een van de doelen van ons onderwijs is het bevorderen van de sociale competentie van de leerlingen. Leerlingen moeten worden voorbereid op deelname aan de maatschappij en inzicht krijgen in de sociale structuren van deze maatschappij. Dit betekent o.a. je verantwoordelijkheid nemen, betrokkenheid tonen, rekening houden met eigen belangen én met de belangen van een ander en met de waarden en normen die in een samenleving gelden. We werken in alle groepen met de methode "KWINK" om het sociaal competent gedrag te bevorderen.

Levensbeschouwelijk onderwijs en godsdienstonderwijs op openbare scholen

Leerlingen op openbare scholen kunnen een uur godsdienstonderwijs of levensbeschouwelijk onderwijs per week krijgen. Dit kan alleen op verzoek van de ouders én als er op de school voldoende belangstelling voor is. Deze lessen worden verzorgd vanuit het Centrum voor Vormingsonderwijs, levensbeschouwelijk onderwijs en godsdienstonderwijs op openbare scholen.

Verkeersexamen

In de maand april leggen de leerlingen van groep 8 een theoretische verkeersproef af en doen zij mee aan het praktisch verkeersexamen. De kinderen die daarvoor slagen, ontvangen een verkeersdiploma. De laatste jaren wisten alle leerlingen de verkeersproef met een goed gevolg af te leggen.

Mediawijsheid

Obs de Esmarke is zich volledig bewust van de kansen die internet kunnen bieden aan onze leerlingen. Denk alleen maar aan de mogelijkheden om informatie te vergaren, te communiceren met anderen, contacten te leggen en vrienden te maken. Maar de school is zich ook bewust van de gevaren die internet kunnen brengen. Digitaal pesten, ongeschikte webcontent en contact met verkeerde mensen; het zijn maar een paar voorbeelden van wat er fout kan gaan. De vraag die wij onszelf dan ook voortdurend stellen is dan ook: Zelfstandig en verstandig omgaan met internet, hoe onderwijs je dat? Op internet is veel educatief materiaal te vinden. Maar we willen ook dat de leerlingen leren hoe ze zich verantwoordelijk dienen te gedragen op het web. We onderwijzen de kinderen in het veilig omgaan met deze overdaad aan informatie en mogelijkheden, maar letten ook op onze netwerkbeveiliging; zodat ze geen virussen downloaden of spyware. Of dat er iemand inbreekt op het netwerk en bij gevoelige informatie komt.

ICT

ICT is niet meer weg te denken uit ons onderwijs. In alle groepen wordt ICT ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs. Zo maken wij in alle groepen gebruik van een digitaal schoolbord. Daarnaast maken wij in alle groepen gebruik van computers, iPads, tablets, Chromebooks of laptops ter ondersteuning van de lessen. In de groepen 4 t/m 6 werken de kinderen tijdens de lessen met een tablet, de groepen 7 en 8 met een Chromebook. Daarnaast leren de leerlingen te werken met programma's als Word en PowerPoint.

Huiswerk

Om leerlingen langzamerhand te laten wennen aan huiswerk krijgen ze in groep 4 oefenwerk mee naar huis (dicteewoorden, tafels). In de groepen 5 t/m 8 krijgen de leerlingen regelmatig werk mee naar huis.

Vanaf groep 4 is dat structureel. Kinderen leren op deze manier verantwoordelijk te zijn voor huiswerk. Ook leren kinderen het huiswerk in te delen en te plannen. Op deze manier proberen we de kinderen te helpen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Niet elk kind heeft dezelfde manier van werken, het is goed te leren ontdekken wat een prettige en zinvolle manier van werken is. Wij verwachten van ouders dat zij hun kind zullen steunen bij het maken/leren van het huiswerk. Toetsen blijven op school. Ouders mogen uiteraard altijd op school komen om de proefwerken in te kijken.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 hebben 2x per week gym. Waarvan één keer van de vakleerkracht. De kleutergroepen gaan elke dag buitenspelen of naar de speelzaal.

Voor bewegingsonderwijs is het dragen van speciale kleding en **schoeisel verplicht** (er mag niet op blote voeten worden gegymd). Sieraden en hoofdbedekkingen zijn i.v.m. de veiligheid niet toegestaan tijdens de les.

Leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 nemen deze op maandag mee naar school en nemen deze op donderdag weer mee naar huis. De gymlessen worden gegeven op maandag, dinsdag, en donderdag. Kleuters bewaren de gymkleding en schoenen op school. De kleding wordt regelmatig meegegeven naar huis om te worden gewassen. U kunt uw kind helpen een flinke stap te zetten in zelfstandigheid, door hem of haar te leren zich aan- en uit te kleden.

Kinderen die niet mee kunnen/mogen gymmen, moeten een briefje van de ouders bij zich hebben.

De lessen worden gegeven aan de hand van het Vakwerkplan Bewegingsonderwijs van de gemeente Enschede. In dit vakwerkplan zijn 12 leerlijnen verwerkt: balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen, bewegen op muziek, tikspelen, doelspelen, mikken, jongleren en stoeispelen.

Sporttoernooien

Door de gemeente Enschede worden gedurende het hele jaar diverse sporttoernooien georganiseerd. Wij stimuleren onze kinderen om hier zoveel mogelijk aan deel te nemen. Het uitgangspunt van onze school is dat meedoen en plezier beleven belangrijker is dan het resultaat. We doen mee aan de volgende sporttoernooien:

- Handbal
- Hockey
- Dammen
- Voetbal
- Korfbal
- Beeball



In ons IKC organiseren we samen ieder jaar de Koningsspelen.



Kinderraad

We hebben op onze school een kinderraad. Het doel van de kinderraad is leerlingen betrekken bij beslissingen om en rond de school. Verder proberen we leerlingen op deze wijze vertrouwd te maken met het democratisch proces in onze samenleving (om te beginnen op school), leerlingen inspraak te geven en hen te leren gefundeerde meningen te verwoorden. Een leerlingenraad is een ideale werkvorm om vaardigheden te oefenen als discussiëren en “debatteren” op een assertieve en respectvolle manier.

In de leerlingenraad zitten leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Uit iedere groep zitten er 2 vertegenwoordigers in de leerlingenraad.

Activiteiten voor kinderen

De vakken waarin uw kind les krijgt, hebben veel met elkaar te maken. Er bestaat een bepaalde samenhang tussen deze vakken. Op school gaat het niet alleen om het leren van feiten. Daarom helpen we uw kind ook bij het ontwikkelen van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Leerlingen leren bijvoorbeeld:

- een goede werkhouding;
 - voor hun eigen mening op te komen;
 - feiten en meningen van elkaar te onderscheiden;
 - met respect te luisteren;
 - met respect kritiek te geven;
 - zelfvertrouwen te ontwikkelen;
 - respectvol en verantwoordelijk met elkaar om te gaan;
 - zorg en waardering te hebben voor de leefomgeving
 - een onderzoekende leerhouding te ontwikkelen
- Uw kind leert op school ook zelfstandig te werken, informatie te verwerven en te verwerken, zelf problemen op te lossen en samen te werken. Ook leren we kinderen respect te hebben voor anderen en voor de algemene normen en waarden.

Leerstofoverzicht

Vakgebied	Methode
Rekenen	Werkmap gecijferd bewustzijn (kleutergroepen) Wereld in getallen
Taal	Taal Actief
Lezen	Werkmap begrijpend luisteren en woordenschat (kleutergroepen) Veilig leren lezen Estafette Nieuwsbegrip Blits
Spelling	Taal Actief
Geschiedenis	Tijdzaken
Aardrijkskunde	Wereldzaken
Natuur	Natuurzaken
Engels	Take it Easy
Schrijven	Pennenstreken
Muziek	Eigenwijs digitaal
Verkeer	Veilig verkeer Nederland
Sociaal Emotioneel	KWINK



Voor het eerst naar school

Wanneer uw zoon/dochter ongeveer 3 jaar is, gaat u zich waarschijnlijk oriënteren op een basisschool. Wanneer u informatie over de school wilt ontvangen, nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek kunt u vragen stellen, ontvangt u informatie en krijgt u een rondleiding door de school. Het is handig om vooraf een afspraak te maken. U weet dan zeker dat er voldoende tijd voor u wordt vrijgemaakt. De aanmelding van nieuwe leerlingen gebeurt door de ouders/verzorgers.

Kennismaking met de school

Jongste kleuters mogen vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden komen wennen op school. Op obs de Esmarke laten we de kinderen meestal een middag, een ochtend en een hele dag wennen. De leerkracht onderhoudt contact met de ouders om te bespreken hoe het gewenningsproces verloopt. Vanaf hun 4^e verjaardag mogen kleuters de hele dag naar school. Uw kind moet dan zelfstandig naar het toilet kunnen. Het is voor de leerkracht niet mogelijk om structureel kinderen te verschonen. Een ongelukje kan natuurlijk altijd gebeuren.

Is uw kind in de maand december jarig dan gaat hij/zij starten in januari. Dit in verband met de drukke periode met Sinterklaas en kerst. In deze periode mag uw kind wel komen wennen. Kinderen die 4 worden in de laatste 4 weken van het schooljaar starten na de zomervakantie. Deze kinderen komen een middag wennen op de gezamenlijke doordraaimiddag aan het einde van het schooljaar.

Nieuwe leerlingen

Kinderen die door verhuizing op onze school komen, kunnen, na te zijn aangemeld, van te voren een dag komen kennismaken. Uiteraard zal de eerste tijd extra aandacht worden besteed aan de gewenning van de leerling. In de praktijk blijkt deze gewenning vlot te verlopen. Wanneer ouders om een andere reden dan verhuizing hun kind op een andere school willen aanmelden, dan kan dit in principe alleen na de zomervakantie en met toestemming van directeur van de school waar het kind staat ingeschreven. Er wordt te allen tijde contact opgenomen met school vanwaar het kind komt.



Naar het voortgezet onderwijs

Vorbereiding schoolkeuze voortgezet onderwijs

In groep 8 worden de kinderen voorbereid op het feit, dat zij onze school gaan verlaten en naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan. Er is keuze uit vele scholen. Wij proberen daarbij te helpen.

Gedurende het schooljaar worden de volgende stappen ondernomen:

- Een oriëntatie op de structuur van het voortgezet onderwijs.
- Voorlichtingsavond voor ouders vanuit het voortgezet onderwijs.
- Een oriëntatie van een aantal scholen met de groep en de groepsleerkracht.
- Een oriëntatie van ouders en kinderen via de verschillende open dagen, om hen nader kennis te laten maken met de scholen.
- Een oriëntatie op aspecten die van belang zijn bij de schoolkeuze, zoals: mogelijkheden, interesses, motivatie en doorzettingsvermogen, toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs en het maken van de Eindtoets.

De overdracht van gegevens naar het VO.

Ouders hebben de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een school voor voortgezet onderwijs die past bij de mogelijkheden en wensen van hun kind. De basisschool heeft hierin een adviserende rol. Bij de overstap naar het Voortgezet onderwijs is het uitstroomadvies van de school leidend.

Het advies voortgezet onderwijs wordt opgesteld door de groepsleerkracht in samenwerking met de intern begeleider en de directeur. Bij dit advies wordt gekeken naar verschillende vaardigheden en de verschillende gegevens als observaties en toetsen. In de loop der jaren is veel informatie over het kind verzameld in het dossier. Wij kunnen hierdoor uitgebreide informatie geven over de persoonlijke aspecten van het kind, zoals bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, concentratie en werkhouding.

Om de overgang van basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, vindt vooraf overleg (mondeling en/of schriftelijk) plaats met de ontvangende scholen.

Voor de toelating tot het voortgezet onderwijs is het schoolkeuze advies van de school, zoals dat in het onderwijskundig rapport met de ouder(s) is besproken, van doorslaggevend belang.

Het belangrijkste is dat uw zoon of dochter op een school terecht komt die bij uw kind past. We proberen het optimale uit ieder kind te halen en ervoor te zorgen dat het in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt.

Wanneer de kinderen eenmaal de nieuwe school bezoeken houden we contact met de ontvangende school via voorlichting en gesprekken met mentoren. De vorderingen van de leerlingen worden ons in veel gevallen toegestuurd.

De resultaten van ons onderwijs

Op onze school willen wij graag onderwijs bieden dat volledig afgestemd is op de onderwijsbehoefte van elk kind, wij willen alle talenten van een kind maximaal benutten. Dit doen wij door vanaf groep 6 op basis van het leerpotentieel, de behaalde toetsresultaten, belemmerende en stimulerende factoren een ontwikkelingsperspectief op te stellen voor elk kind. In groep 6 wordt in een driehoeksgesprek tussen leerling, ouders en school, op basis van het leerpotentieel en de leerprestaties, een voorspelling gedaan waar de leerling eind groep 8 uit kan komen voor het vervolgonderwijs. Dit noemen we het 'ontwikkelingsperspectief'. Van groep 6 tot en met groep 8 wordt vervolgens één keer per jaar op basis van de leerprestaties, dit perspectief met de leerling en de ouders besproken. Zo ontstaat een film van de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Hiermee kunnen we het onderwijs beter laten aansluiten op de onderwijsbehoeften en uitdagingen van de leerling. In groep 8 nemen wij vervolgens de IEToetsen in januari af en de Eindtoets in april. Met deze gegevens bekijken wij of de gestelde doelen voor het kind behaald zijn en het gegeven (voorlopig) advies kloppend is.

Uitstroomgegevens

De doelstelling van de school is dat alle leerlingen hun optimale ontwikkelingsniveau bereiken. De school zorgt daarmee voor een goede voorbereiding en aansluiting op het voortgezet onderwijs. De onafhankelijke Rijksinspectie onderzoekt daartoe jaarlijks op grondige wijze de inhoud en de opbrengsten van ons onderwijs.

Uitstroomgegevens groepen 8

	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
VWO	27%	26%	25%	32%
HAVO	29%	34%	22%	22%
VMBO-T	27%	21%	34%	32%
VMBO-K	7%	13%	16%	11%
VMBO-B	10%	6%	3%	3%
Praktijkonderwijs	0%	0%	0%	0%



Begeleiding van leerlingen binnen de school

Interne begeleiding

Interne begeleiders hebben als taak de leerlingen te volgen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van leerprestaties en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij kunnen daarbij gebruik maken van de expertise van de onderwijscoach van het SPOE. De interne begeleiders onderhouden contacten met het maatschappelijkwerk, de jeugdhulpverlening, de schoolverpleegkundige, de schoolarts en diverse andere instanties. Zij zijn daarbij het aanspreekpunt voor zowel de ouders als de jeugdhulpverleningsinstanties. Naast deze werkzaamheden zijn de intern begeleiders mede verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school.

De Interne Begeleiding maakt deel uit van het managementteam.

Nicollé Prins (kleutergroepen t/m groep 4) en Stefanie Breman (groep 4 t/m 8) zijn de intern begeleiders.

Leerlingbespreking

Regelmatig vinden groeps- en leerlingenbesprekingen plaats. Zowel in teamvergaderingen, als ook tussen leerkracht en intern begeleider en vaak ook directie. Hier worden die leerlingen besproken die, om welke reden dan ook, extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning hoeft zich niet altijd op leerproblemen te concentreren, maar kan zich ook richten op de problemen die zich in de klassensituatie of op het plein voordoen. Er wordt dus zeker niet alleen naar leerresultaten gekeken, maar ook naar het sociaal-emotioneel functioneren van een kind.

Volgen van ontwikkeling van leerlingen

Leerlingen die op vierjarige leeftijd bij ons op school beginnen, komen niet op basis van hun ontwikkelingsstadium/hun aanleg, maar gewoon op basis van het feit dat ze vier jaar worden. Tussen deze leerlingen bestaan grote verschillen in aanleg, ontwikkeling, taalvaardigheden, milieu-omstandigheden, sociale vaardigheden en dergelijke. Om die reden spreken wij van

kleutergroepen i.p.v. groep 1 of 2. Wij volgen deze leerlingen met ons observatie- en registratiesysteem KIJK.

Op basis van diverse gegevens zoals informatie van de ouders/verzorgers (intakegesprek met de leerkracht), observatie van de leerkracht/intern begeleider wordt een beginsituatie per leerling gemaakt. Dit is het begin van het leerlingvolgsysteem.

Het afnemen van een toets is een momentopname en moet ook zo worden bekeken. Een toets score staat nooit op zich, het is altijd onderdeel van de totale ontwikkeling (zie ook de criteria zoals hieronder beschreven).

De leerkracht informeert in ieder geval de ouders/verzorgers tijdens voortgangsgesprekken over de ontwikkeling van het kind. Op verzoek van de leerkracht of de ouders kan dit ook tussentijds plaatsvinden.

Voor kinderen die van andere scholen komen wordt het onderwijskundig rapport als startpunt genomen. Naast methode gebonden toetsen worden een aantal keren per jaar landelijk genormeerde toetsen afgenomen. Resultaten worden bijgehouden in een leerlingvolgsysteem (KIJK en IEP LOVS).

Ondanks alle inspanning zullen er altijd leerlingen zijn waarmee het soms niet zo goed gaat op school. Dan gaat het leren niet zo goed, zit het kind niet “zo lekker in z’n vel” of gedraagt het kind zich anders dan verwacht. De school zal dan zo snel mogelijk bekijken wat de oorzaak is en met de ouder(s)/verzorger(s) overleggen wat de beste aanpak is. Deze “leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes” proberen we zoveel mogelijk op te vangen binnen de zorgbreedte van onze school. Dit houdt in dat de intern begeleider samen met de groepsleerkracht een plan opstelt. De verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van dit plan ligt bij de groepsleerkracht. Dit plan wordt altijd met de ouder(s)/verzorgers(s) besproken.

Wanneer het gaat om leerproblemen krijgen deze leerlingen in eerste instantie “onderwijs op maat” onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Dit onderwijs op maat betekent dat de groepsleerkracht in staat is om het onderwijs af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften en mogelijkheden van deze leerlingen, waardoor zij zich op onze school kunnen handhaven en zich positief kunnen ontwikkelen (het is daarbij van groot belang dat er ook daadwerkelijk ontwikkeling plaatsvindt). Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kan vanaf groep 6 in samenspraak met de orthopedagoog een individuele leerlijn worden opgesteld.

Meerbegaafde leerlingen

Wanneer leerlingen sneller en diepgaander leren kan er sprake zijn van meerbegaafdheid. Bij jongere leerlingen (t/m groep 4) spreken we dan van een leerling met een ontwikkelingsvoorsprong.

Wij zijn van mening dat er in eerste instantie binnen de eigen groep verrijking en verdieping (vervangende lesstof) moet plaatsvinden.

Vanaf groep 6 maken we ook gebruik van de pittige plustorens met complexe en uitdagende opdrachten, waarbij de begaafde leerling zijn of haar creatieve denkvermogen moet aanspreken. Leerlingen kunnen zelfstandig (alleen of in groepjes) aan ‘Pittige projecten’ werken.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, bij voorkeur binnen het regulier onderwijs. Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben, proberen we dit binnen het regulier onderwijs te organiseren. Zo worden kinderen het best voorbereid op een vervolgopleiding en op hun uiteindelijke plek in de samenleving. Dit is het uitgangspunt van de wet passend onderwijs die sinds 2014 van kracht is. Besturen en scholen hebben een zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs. Dat betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en bij de school staat ingeschreven of wordt aangemeld een passend onderwijsaanbod krijgt. Als de school deze ondersteuning zelf niet kan bieden en aangeeft dat een kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school na overleg met de ouders

zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en het kind kan toelaten. Om invulling te geven aan deze wet maken de scholen in de Gemeente Enschede deel uit van het samenwerkingsverband 2302. Alle informatie over passend onderwijs kunt u vinden op:



Het samenwerkingsverband PO 2302 is opgesplitst in drie deelregio's. Onze school maakt deel uit van de regio Enschede.

In iedere deelregio werken besturen samen om de zorgplicht waar te maken. Een belangrijk onderdeel is de Commissie voor Arrangementen (CvA), die advies geeft over toelaatbaarheid van kinderen tot speciaal (basis) onderwijs.

Meer informatie over passend onderwijs in de deelregio van onze school vindt u op de website:

www.deelregio-enschede.nl

Ook al voor de komst van passend onderwijs was onze school zo ingericht dat ze meer kan betekenen voor leerlingen die onderling sterk verschillen in tempo, intelligentie, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Onze school is dan ook klaar voor passend onderwijs. In het zogenaamde schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij kunnen bieden.

Onze ambitie voor de toekomst

Het is onze ambitie om een school te zijn die brede ondersteuning biedt aan alle kinderen die bij ons worden aangemeld binnen onze grenzen (zie hieronder). Wij halen het positieve in kinderen naar boven en kijken naar kansen en niet naar belemmeringen.

Wij hebben de intentie om kinderen op onze school te ondersteunen, dit alles in nauwe samenwerking met ouders. De driehoeksrelatie kind-ouder- leerkracht staat hierbij centraal.

Aanmelding

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij onze school en het heeft (mogelijk) extra ondersteuning nodig, dan verkennen wij met elkaar de ondersteuningsbehoeften van uw kind, uw verwachtingen en de mogelijkheden van onze school.

We hanteren daarbij een aantal afwegingen, zoals:

- Kunnen wij als school een zodanig onderwijsaanbod doen dat er voldoende ontwikkelingskansen zijn voor uw kind
- Kunnen wij een veilig schoolklimaat blijven garanderen?
- Is de groepssamenstelling zodanig dat de leerkracht in staat is, zo nodig met extra ondersteuning, het passend onderwijs te organiseren?
- Hebben wij ook de verwachting dat we ook de volgende jaren het kind passend onderwijs kunnen bieden?

Bij de aanmelding van kinderen met specifieke ondersteuningsvragen verwachten wij van ouders dat zij ons vertellen dat hiervan sprake is en op welke gebieden. Wij onderzoeken vervolgens of wij de noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden. Dit doen we samen met het Steunpunt Onderwijs Enschede (SPOE). Binnen 6 weken mag u van ons verwachten dat we aangeven of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Als dat niet het geval is, mag u van ons verwachten dat we aangeven waar wel passend onderwijs geboden kan worden. In sommige gevallen moet onderzoek worden gedaan om dit te bepalen. In dat geval verwachten wij uw medewerking. Het kan voorkomen dat het niet mogelijk is om binnen 6 weken een passend aanbod te doen. Dan kan de onderzoekstermijn met maximaal 4 weken verlengd worden.

De afweging of onze school passend onderwijs aan uw kind kan bieden is een individuele afweging. Een eventueel 'etiket' als autisme of ADHD is niet leidend, maar van belang is om duidelijk te krijgen welke specifieke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Ook kijken wij naar de draaglast van de groep waarin uw kind komt en naar de langere termijn: kunnen wij uw kind gedurende meerdere schooljaren passend onderwijs bieden? Als we daar niet zeker van zijn maken we afspraken met u over periodieke evaluaties.

Wij vinden dat een kind met specifieke ondersteuningsbehoeften de veiligheid voor andere kinderen en leerkrachten niet in gevaar mag brengen. Ook vinden wij dat er sprake moet kunnen zijn van voldoende ontwikkeling. De ondersteuningsbehoefte mag niet met zich mee brengen dat aan andere kinderen onvoldoende aandacht besteedt kan worden. Jaarlijks bekijken wij of de juiste ondersteuning voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften nog geboden kan worden.

Wij kunnen op dit moment zorg dragen voor:

- leerlingen met dyslexie
- meerbegaafde leerlingen
- leerlingen met spraak/taalproblemen
- leerlingen met lichte visuele of gehoorproblemen
- leerlingen met lichamelijke problemen en een licht motorische handicap
- leerlingen met een lichte vorm van Autisme

Wij hebben de volgende grenzen:

- Bij kinderen met externaliserende gedragsproblemen moet de veiligheid van de andere kinderen en het personeel gewaarborgd blijven.
- Bij kinderen met een IQ van lager dan 75 moet per situatie bekeken worden of het haalbaar is om het kind naar kunnen te laten groeien.

Belemmeringen kunnen zijn:

- bijkomende problematiek (zoals bijvoorbeeld gedragsproblemen),
- medewerking van de ouders,
- de groepssamenstelling (zijn er al andere problemen in de groep en hoeveel?),
- sluiten de specialisaties van de leerkrachten aan bij de behoefte van de leerling
- kunnen we de leerling de hele schoolloopbaan bedienen

Jaarlijks kan worden bekeken of de situatie nog te handhaven is, dit is ook afhankelijk van de formatie, groepsgroottes en personele inzet.

Wanneer het niet lukt:

Ondanks deze voorzieningen lukt het niet altijd om een match te maken tussen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. Soms is die match wel te maken als er extra ondersteuning vanuit het SPOE geboden wordt. We vragen deze ondersteuning dan aan.

Wanneer er sprake is van een duidelijk waarneembare achterblijvende ontwikkeling of wanneer de ondersteuningsbehoefte te veel ten koste gaat van andere leerlingen kan dat aanleiding zijn voor het zoeken van passend onderwijs op een andere school. De huidige school zal dan – in samenspraak met het SPOE en in overleg met u als ouders – stappen zetten om een school te vinden waar dat passend onderwijs wel geboden kan worden. Ouders kunnen, wanneer ze het niet eens zijn met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar en beroep.



Ondersteuning door externen

Jeugdgezondheidszorg

Preventieve gezondheidsonderzoeken in groep 2 en groep 7

Is het gehoor en het zicht van uw kind voldoende? Groeit uw kind goed? Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijke items bij het groot worden van jonge kinderen. De Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Twente, helpt u hier graag bij. In de basisschoolperiode voeren zij daarom twee keer een preventief gezondheidsonderzoek uit, in groep 2 en groep 7.

Hoe gaat het preventief onderzoek?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan wordt uw kind persoonlijk door de GGD Regio Twente uitgenodigd voor een korte algemene controle, dat ongeveer 20 minuten duurt. Na een kort gesprekje met uw kind wordt het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht gecheckt. De GGD vraagt u, ouders of verzorgers, twee vragenlijsten in te vullen. Ook wordt de leerkracht gevraagd om mogelijke aandachtspunten op een lijst aan te geven. Samen met het JGZ-dossier geeft dit een goed beeld van uw kind. De doktersassistente voert de controle alleen met uw kind uit. Daarom krijgt uw kind na afloop een formulier mee naar huis in een gesloten envelop. Zo willen zij u graag informeren over de bevindingen van de controle. De controle vindt plaats in de vertrouwde omgeving van uw kind, op school.

Wilt u meer informatie?

Dan kunt u contact opnemen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg door te bellen met 0900-3338889.

Wijkcoach

De wijkcoach houdt met regelmaat spreekuur. De data worden vermeld in de nieuwsbrief. Wanneer u gebruik wenst te maken van de wijkcoach kunt u via de intern begeleider een afspraak maken. Tijdens het spreekuur kunt u met de wijkcoach uw

situatie bespreken, uw zorgen uiten of uw vragen stellen. Desgewenst kan er een vervolgspraak gemaakt worden en kan hij u doorverwijzen naar specifieke hulp. Naast opvoedproblemen kunt u voor alle andere problemen zoals relatieproblemen en financiële problemen langskomen.

Motorische Remedial Teaching (MRT)

M.R.T. is die gymnastiek, die buiten de schooluren gegeven wordt aan leerlingen met problemen op gebied van de motoriek. Doel is te voorkomen dat leerlingen grotere problemen krijgen op school en/of daarbuiten. Dit gebeurt d.m.v. het vergroten van de motorische vaardigheden, de concentratie en het zelfvertrouwen. Een leerling kan verwezen worden door de schoolarts, vakleerkracht bewegingsonderwijs of fysiotherapeut. De aanmelding loopt via de intern begeleider.

Jeugdtandverzorging

Twee keer per jaar komt de bus van de jeugdtandverzorging op school. Kinderen die daar gebruik van maken krijgen dan hun periodieke controle.

Logopedie

Op school vindt een logopedische screening plaats door een logopedist voor de oudste kleuters. Ouders geven hiervoor vooraf toestemming door middel van het tekenen van een brief die men hiervoor ontvangt. Na de screening ontvangt u een brief met daarin de bevindingen. Mocht er logopediebehandeling nodig zijn, dient u zelf contact te zoeken met een logopedist. Er is een logopedist in school gehuisvest. U bent uiteraard vrij om contact te zoeken met een logopedist die uw voorkeur geniet.

Verslaglegging

Verslaglegging, rapportage en doorstroming

Elke leerkracht corrigeert regelmatig het werk van de leerlingen en registreert de resultaten. Planmatig vindt toetsing van de leerprestaties plaats. Ook als er specifieke zaken zijn, die belangrijk zijn om te weten van een kind, wordt dit genoteerd in het leerlingendossier. Als een leerling overgaat naar een andere groep, gaan deze gegevens mee. Bovendien spreekt de leerkracht met zijn/haar collega die het volgend schooljaar de verantwoordelijkheid voor de groep krijgt, alle leerlingen door. Op die manier proberen we voor een ieder de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar nodigen wij u van harte uit om te komen kennismaken met de leerkracht van uw zoon of dochter. Ook kunt u uw verwachtingen voor het komende jaar bespreken. En wellicht heeft u nog specifieke informatie voor de leerkracht.

Aan het einde van elk schooljaar heeft de overdracht van de leerlingen door de groepsleerkrachten onderling plaatsgevonden. Daarbij is al veel informatie over de leerlingen uitgewisseld.

Naast deze overdracht willen we met u als ouder(s) in gesprek, zodat wij weten wat er bij u leeft met betrekking tot uw kind.

Ouders en school hebben een gezamenlijk doel: Het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Ouders en leerkrachten (en leerlingen) hebben ieder een eigen rol te vervullen:

De ouder is de deskundige met betrekking tot het kind.

De leerkracht is de professional met betrekking tot het onderwijs aan het kind.

We willen de kinderen mederegisseur van hun eigen leerproces maken.

Vanuit deze posities profiteren school, ouders (en kind) van elkaars betrokkenheid en deskundigheid. Allen bezitten waardevolle kennis, die aanvullend is. Samen weten we meer dan één alleen.

Wij vinden het belangrijk om van elkaar te weten wat nodig is om uw kind(eren) zo goed mogelijk te laten functioneren.

Voortgangsgesprekken

Vanaf groep 1 krijgt u twee keer per jaar, een schriftelijke rapportage over uw kind. (rond februari en juni)

In deze perioden worden ook de voortgangsgesprekken gepland, waarin u met de leerkracht de ontwikkeling van uw kind kunt bespreken. Vanaf groep 6 zijn de leerlingen bij dit gesprek verplicht aanwezig. Hier wordt u voor uitgenodigd.

Uiteraard bent u vrij om tussentijds een gesprek met de leerkracht aan te vragen. U hoeft niet de officiële gespreksmomenten (voortgangsgesprekken) af te wachten; als u zich zorgen maakt om uw kind, maak dan zo snel mogelijk een afspraak met de leerkracht. Liefst spreken we met ouders/verzorgers ná schooltijd, zodat we de tijd kunnen nemen voor het gesprek. Natuurlijk nemen wij altijd meteen contact met u op als daartoe aanleiding bestaat.

NSCCT

In de groepen 6 en 7 kunnen de kinderen meedoen met de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test). Deze test geeft aan wat we van een leerling zouden mogen verwachten op het gebied van Inzicht, Rekenen en Taal. Het is een indicatie, afgenomen in een groep.

Het doel van het NSCCT-gesprek is om ouders/verzorgers, de leerling en de leerkrachten meer inzicht te geven in de schoolprestaties van de leerling. Kloppen de verwachtingen die wij (ouders, leerling en school) van deze leerling hebben?

Samen kijken we wat het leerpotentieel (de mogelijkheid bezittend zich te ontwikkelen) voor deze leerling zou kunnen zijn. Wat is het leerpotentieel in combinatie met leerprestaties; we zoeken naar het verhaal achter de cijfers.

In gesprek met de leerling bespreken we het volgende;

Wat kan ik al? Talenten

Wat wil ik straks kunnen?

Wat ga ik hiervoor doen?

Waar heb ik hulp bij nodig?

Wat gaan we samen doen?

Wat gaat juf/meester doen?

Doubleren/ versnellen

Ondanks het feit dat we steeds meer rekening houden met de mogelijkheden van elk individueel kind, kan het wel eens voorkomen dat het verstandiger is een kind de groep te laten doubleren. We moeten er dan wel van overtuigd zijn dat de doublure zinvol is. Uiteraard worden de ouders nauw bij deze gesprekken betrokken. Ook kan het voorkomen dat een kind zich in een zeer snel tempo ontwikkelt. In voorkomende gevallen wordt een uiterst zorgvuldige afweging gemaakt of het wellicht mogelijk is dat een kind alvast door kan stromen naar de volgende groep. Uiteraard wordt ook in deze gevallen nauw overlegd met de ouders. Formeel en wettelijk echter blijft de school verantwoordelijk voor plaatsing in een groep!

Leerlingvolgsysteem

Om helder in kaart te brengen hoe een leerling zich ontwikkelt, maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem. Hiermee wordt zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 worden de leerlingen systematisch geobserveerd en getoetst. Voor deze toetsing maken wij gebruik van de halfjaarlijkse IEP-toetsen en gestandaardiseerde observatielijsten (o.a. KIJK). De resultaten hiervan worden vastgelegd en bewaard in het dossier. Deze gegevens worden bekeken en besproken door de leerkrachten en de intern begeleider. Indien nodig worden hierbij ook de betreffende ouders betrokken. Het leerlingvolgsysteem maakt deel uit van het totale systeem van leerlingenzorg dat wij op school hanteren.

In groep 8 wordt in april de verplichte Eindtoets afgenomen.



Privacy en verwerking persoonsgegevens

Obs de Esmarke is een onderdeel van Stichting Consent. Bij deze stichting gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze stichting de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze scholen). Daarnaast registreren medewerkers van onze scholen gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als die nodig zijn voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze scholen. Omdat onze scholen onderdeel uitmaken van Stichting Consent, delen zij ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens met onze stichting. Tijdens de lessen maken onze scholen gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij maken met leveranciers duidelijke afspraken over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

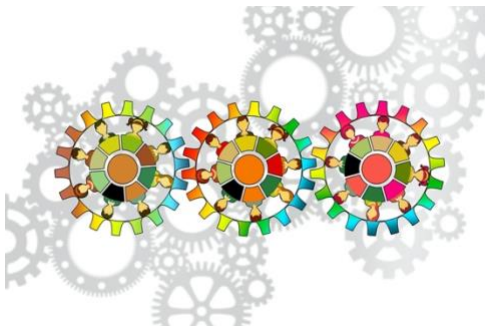
Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen ouders vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen, tenzij de wettelijke bewaartermijnen voorschrijven dat wij de gegevens langer moeten bewaren. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. Meer informatie is ook te vinden op

<https://www.consent scholen.nl/consent/privacy/>

Ouders en de school

Ouderbetrokkenheid

Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de toekomst van de kinderen. School en ouders zijn hierin partners, ieder met een eigen taak en verantwoordelijkheid. Ouders/verzorgers zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. De school heeft hierin een aanvullende rol. Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van de school. De kerntaak van een school is zorgen voor onderwijs van goede kwaliteit, zodat kinderen goed voorbereid zijn op hun latere functioneren in de maatschappij. Wij hechten een grote waarde aan een open, heldere communicatie en samenwerking. Ouders vertrouwen hun kind voor een belangrijk deel van de dag toe aan de school. Op obs de Esmarke zijn de ouders, kinderen en team samen verantwoordelijk voor het gehele proces. Een optimale betrokkenheid is namelijk van direct belang voor het onderwijs aan de kinderen.



Wij onderscheiden drie vormen van ouderbetrokkenheid:

De ouder die meeleeft:

Voert een gesprekje met de juf bij de deur, leest de nieuwsbrief, bestudeert het rapport, komt op een tien minuten gesprek, komt bij tentoonstellingen, komt op school bij allerlei activiteiten.

De ouder die meedoet:

Tijdens een uitstapje, bij een klusdag, als hoofdluiscontroleur, bij allerlei festiviteiten en evenementen. De leden van de Oudergeledingraad (OGR) heeft hierin vooral een coördinerende rol.

De ouder die meedenkt en meebeslist.

Over de visie, over de onderwijskundige koers, over de schoolformatie, over het financieel beleid, over verbouwingen, over veiligheid.

Op MR-niveau (over reglementaire zaken) instemming en advies voor schoolformatie, sollicitaties en schoolbegroting.

Op GMR-niveau (over reglementaire zaken) instemming en advies over formatiebeleid, benoemingbeleid en financieel beleid.

Soms gebeurt er iets in de klas of op school, waar u een gevoel van onvrede aan overhoudt. Het kan ook voorkomen dat u 'in de wandelgangen' of 'bij het hek' iets verneemt, waarvan u zich afvraagt of het werkelijk waar is.

Als u ergens meezit, een vraag of een klacht heeft, bespreek dit dan met degene die het aangaat. Alleen door er met de juiste persoon over te praten, kan er iets worden opgelost en kan het worden voorkomen dat een verhaal een eigen leven gaat leiden. Om ieder kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, vinden wij het belangrijk dat er een goed contact is tussen school en thuis!

Formele contacten

Informatieverstrekking is van groot belang bij contacten tussen school en ouders.

Elk schooljaar kennen we de volgende "momenten":

- Twee wekelijks ontvangt u via Social Schools een nieuwsbrief met informatie over o.a. de komende (school) weken.
In september zijn er in alle groepen de informatieavonden. Leerkrachten en ouders maken hier kennis met elkaar en er wordt aan de ouders verteld wat er voor het betreffende schooljaar op het programma staat. Ook school- en groepsregels worden hier besproken. Voor de ouders van de leerlingen in groep 8 is er in het najaar een informatieavond over het voortgezet onderwijs.

- Tussen de zomer -en de herfstvakantie vinden de kennismakingsgesprekken tussen ouders en leerkracht plaats.
- Twee keer per jaar zijn er voortgangsgesprekken, waarin de leerkracht met u over de vorderingen van uw kind praat. Wij verwachten dan ook dat u hier als ouder bij aanwezig bent.
- Er is altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind, de directeur of de intern begeleider.

Informele contacten

Naast de ouders die zitting hebben in de MR of OR helpen nog veel ouders in de school.

Vormen van deze ouderparticipatie vinden we bij de volgende activiteiten:

- hulp bij vervoer en begeleiding van kinderen bij Excursies en uitstapjes
- hulp bij feesten
- hulp bij creatieve projecten
- hulp bij allerlei technische klussen
- hulp bij het begeleiden van kinderen tijdens sportevenementen
- hulp bij handvaardigheid

Ook opa's en oma's die een vorm van hulp willen bieden zijn van harte welkom. U kunt bijv. komen vertellen/voorlezen in groepen.

Medezeggenschapsraad

Medezeggenschap van ouders is in de wet geregeld, we kennen hiervoor de zogenaamde medezeggenschapsraad. Hierin hebben ouders en leerkrachten zitting: er is een oudergeleding (OMR) en een personeelsgeleding (PMR). De directeur heeft geen stemrecht in deze raad, maar een adviserende rol.

Wat doet de medezeggenschapsraad? De medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken. Bijvoorbeeld over de schooltijden, de ouderbijdrage, de verbetering van het onderwijs en de manier waarop ouders kunnen meehelpen bij het onderwijs en andere activiteiten. De medezeggenschapsraad heeft twee soorten rechten: het instemmingsrecht en het adviesrecht. Ouders (OMR) hebben instemmingsrecht bij beslissingen die voor hen belangrijk zijn, zoals de ouderbijdrage. Samen met het personeel (PMR) hebben ze instemming bij beslissingen over onder meer het schoolplan. Soms moeten de directie en het bestuur advies vragen aan de

medezeggenschapsraad. Bijvoorbeeld over plannen om samen te gaan met een andere school (fusieplannen), over schooltijden of over het beleid van de school over het ontslaan en aannemen van personeel. Over deze zaken heeft de medezeggenschapsraad adviesrecht. Dat betekent dat ze advies geven aan het bestuur en de directie. De leden van de MR worden gekozen. Er worden hiertoe driejaarlijkse verkiezingen georganiseerd. Op onze website vindt u de actuele samenstelling van de MR.

Naast de MR bestaat er ook een GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). Dit is een raad die is samengesteld uit een afvaardiging van iedere school verbonden aan Consent. Deze afvaardiging bestaat uit een personeelslid en een ouder. Ook vanuit onze school participeren wij in de GMR middels een personeelslid en een ouderlid uit de MR. De GMR denkt en beslist mee over het beleid van Consent. Mocht u meer informatie willen over deelname aan een van beide overlegorganen, dan kunt u contact met ons opnemen zodat we kunnen kijken welke mogelijkheden er zijn. Ook ouders die op andere wijze op school willen participeren zijn natuurlijk van harte welkom!

De MR heeft een eigen emailadres:

mr@esmarke.nl

De Ouder Geledingen Raad (OGR)

De ouderraad (OGR) is het bestuur van de vereniging van ouders, waarvan alle ouders van onze school automatisch lid zijn. De OGR bespreekt allerlei zaken die met schoolactiviteiten te maken hebben.

De OGR bestaat uit een dagelijks bestuur (voorzitter, secretaris, penningmeester) en algemene ouderraadsleden. De OGR wordt ondersteund door 2 personeelsleden van de school

Ongeveer 6 keer per jaar komt de ouderraad bijeen om alle activiteiten en de voortgang ervan met elkaar door te nemen. Ook wordt er ieder jaar een jaarvergadering gehouden, die voor iedereen (dus ook voor u!) toegankelijk is.

De Ouderraad heeft als kerntaken: Het ondersteunen van de school door het organiseren van grote vieringen voor de hele school zoals Sinterklaas, de kerstmarkt, festiviteiten, enz.

Elk ouderraadslid krijgt de verantwoordelijkheid over één of meerdere werkgroepen. Hierin wordt nauw samengewerkt met leerkrachten en hulpouders.

Zij doet dit uit middelen die de ouders beschikbaar stellen. De financiële bijdrage van de ouders is belangrijk om leuke extra activiteiten voor de kinderen te organiseren die de schooltijd voor kinderen juist zo'n bijzondere tijd maakt.

Uw bijdrage helpt ons uw kind te laten genieten van een leuke schooltijd waarbij leren centraal staat maar die ook, zo denken we, ruimte biedt voor gezelligheid en ontspanning.

De leden van de oudervereniging nodigen iedereen uit die actief mee wil doen en die goede ideeën heeft. Neem gerust contact met ze op.

Op onze website vindt u de actuele samenstelling van de OGR

Het emailadres van de OGR is

ogr@esmarke.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

Zoals vermeld bij de OGR voegt de ouderbijdrage iets extra's toe aan het basisonderwijs.

Het geld wordt gebruikt om allerlei activiteiten te organiseren.

Om deze activiteiten te kunnen blijven organiseren wordt van iedere ouder voor zijn of haar kind(eren) een bijdrage aan het schoolfonds gevraagd. Het bedrag hiervoor is **€ 25** per kind op jaarbasis. Dit bedrag is inclusief de Sinterklaasbijdrage. (of als uw kind later in het schooljaar begint € 2,00 per maand en € 5 voor het Sinterklaasfeest wanneer uw kind voor dit feest op school start.

Van de ouderbijdrage worden tal van zaken, die niet door overheidsinstanties worden bekostigd, betaald zoals;

- feesten en decoraties (Sinterklaas, Kerst, Verkleedfeest, Pasen, Eindejaarsfeest)
- traktaties bij diverse activiteiten
- sport- en spelactiviteiten
- spelmaterialen
- apparatuur

Er moet dus een heleboel worden geregeld van het schoolgeld. De OGR bestaat uit vrijwilligers die dit met liefde voor uw kind(eren) doen. En aangezien ook uw kinderen hiervan kunnen meegenieten verzoeken we u dan ook vriendelijk om het bedrag voor **1 oktober a.s.** over te maken op rekeningnr. **NL52 RBRB 0918 2785 03** ten name van ouderraad obs de Esmarke onder vermelding van de voor- en achternaam van het kind en de groep waarin hij of zij zit.

U kunt ook kiezen voor een automatische incasso. Hiervoor ontvangt u aan het begin van het schooljaar een brief van de OGR met meer informatie

Gescheiden ouders

Na een echtscheiding ligt het niet altijd duidelijk hoe de zaken het beste georganiseerd moeten gaan worden rond de opvang van de kinderen. In veel gevallen is het zo geregeld dat het kind bij één van de ouders gaat wonen en dat de andere ouder een omgangsregeling heeft met het kind. We spreken dan over een verzorgende en een niet verzorgende ouder. In bijna alle gevallen is er echter wel sprake van gezamenlijk gezag.

Om de contacten correct te laten verlopen hebben we hiervoor de volgende richtlijnen opgesteld:

* De ouder die de dagelijkse zorg heeft voor het kind, is degene die door de school aangesproken en geïnformeerd wordt. Bij deze ouder ligt de verantwoordelijkheid de andere ouder te informeren.

* Mocht dit door omstandigheden niet gebeuren dan kan de niet verzorgende ouder de school verzoeken om informatie over de schoolontwikkeling van zijn/haar kind te geven. De school zal deze gegevens "moeten" verstrekken mits zich geen conflictsituaties voordoen. Ook de belangen van het kind mogen niet geschaad worden. Er zal echter altijd een verzoek aan school aan vooraf moeten gaan.

* Het feit dat de verzorgende ouder bezwaar heeft tegen informatievervalsing aan de niet verzorgende ouder, mag voor de school geen reden zijn om de gevraagde informatie niet te verschaffen.

* De school mag niet worden belast met de gevolgen van spanningen binnen de omgangsregeling. Er kunnen dus geen bezoeken op school plaats vinden. Bij spanningen tussen beide ouders kan de school geen rol spelen.

* Bij onverwacht bezoek op school van de niet verzorgende ouder, zal contact met het kind zoveel mogelijk worden vermeden. Het kind moet zich op school veilig kunnen voelen en mag niet in een loyaliteitscrisis gebracht worden of dit bezoek als bedreigend ervaren.

(Het protocol gescheiden ouders van ons bestuur is op school in te zien)

Co. Ouderschap

Het is technisch onmogelijk om een dubbeladres in de leerlingenlijst uit te printen. Het kind staat op één adres ingeschreven bij de gemeente. Dit adres zullen wij ook op de leerlingenlijst vermelden. De leerkracht kan op wens van de ouders een tweede adres in de administratie toevoegen. Dit is niet zichtbaar op de leerlingenlijst.

Alle info over school kan naar twee ouders verzonden worden via Social Schools. Het is de taak van de ouders om zich beide aan te melden bij Social Schools. Bij voortgangsgesprekken kan maar 1 ouder zich inplannen. Wij gaan ervan uit dat ouders dit onderling regelen.

Bij Co. Ouderschap kan het zijn dat we maar een van de ouders bellen. Het is taak van die ouder, om de andere ouder te informeren.

Ten aanzien van actuele informatie over de school kunnen de ouders zich uiteraard informeren via de website van de school.

Regels en afspraken

Ziekte

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u ons te bellen tussen 8.00 en 8.15 uur.

Tevens verzoeken we u om bezoeken aan artsen zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen.



053-4618000

Zodra uw kind beter is, wordt bekeken welke leerstof zo nodig extra uitgelegd of ingehaald moet worden. Als de ziekte langer duurt, wordt er (indien mogelijk) voor huiswerk gezorgd. Wanneer uw kind op school ziek wordt, nemen wij contact met u op.

Telefoon

Veel van onze leerlingen beschikken tegenwoordig over een telefoon. Afspraak is dat de leerlingen bij binnenkomst de telefoon op de daarvoor bestemde plek leggen, 's middags kan die dan weer mee naar huis. Leerlingen zijn altijd zelf verantwoordelijk voor hun eigen telefoon.

Nieuwsbrief

U wordt op de hoogte gehouden van alle schoolactiviteiten door middel van nieuwsbrieven. Op dit moment gebruiken wij de service van Social Schools waarmee wij in staat zijn u zowel via e-mail als, indien gewenst, via SMS te bereiken. Ook biedt het ons de mogelijkheid u via de schoolkalender sneller en beter inzicht te geven in de activiteiten op school.

Ouders van nieuwe leerlingen ontvangen van ons een code om Social Schools te kunnen activeren. Na invoering van deze code krijgt u automatisch alle nieuwsbrieven of klassenbriefjes via de mail toegestuurd.

Het is van belang om ieder kind individueel te activeren indien u meerder kinderen bij ons op school heeft. Dit om ook het klassennieuws van ieder kind te kunnen ontvangen

Medicijngebruik op school

Het verrichten van medische handelingen door het personeel van de school is aan regels gebonden. Uitgangspunt is dat wij niet zomaar medische handelingen mogen verrichten. Dit geldt zelfs voor het toedienen van aspirine. Daarover zullen we altijd met de ouders in overleg proberen te treden. Wat wij wel of niet mogen en onder welke voorwaarden hebben wij beschreven in een medisch protocol, dat gebaseerd is op landelijke richtlijnen. Met name wanneer uw zoon of dochter regelmatig medische verzorging nodig heeft, gaan wij graag met u in gesprek over dit protocol. De school wil graag op de hoogte gehouden worden over eventuele allergieën bij leerlingen en hoe hiermee om te gaan.

Veiligheid in en om de school

Bij veiligheid in en om de school gaat het om optimale en veilige omstandigheden voor medewerkers én leerlingen. Basaal voor het leveren van leerprestaties is dat kinderen zich op school veilig voelen. Daarom streven wij naar een gezonde en veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers.

Verkeer

Onze school beschikt over een verkeersouder. Hij/zij vertegenwoordigt ons de Esmarke, samen met de directie, bij externe contacten (o.a. gemeente, politie) aangaande dit onderwerp. Hij/zij organiseert o.a. fietscontroles in samenwerking met de wijkagent, verkeersacties en verkeersprojecten om de schoolomgeving veiliger te krijgen en er wordt aandacht besteed aan de school/huis route van de kinderen. Mochten er vragen/opmerkingen zijn, dan kunt u altijd contact opnemen via de mail: verkeersouder@esmarke.nl

Ophalen van uw zkind van school door derden

Wanneer uw zoon of dochter niet door u zelf van school wordt gehaald, en u wilt dat wij hier rekening mee houden, dan verzoeken wij u dat mede te delen aan de desbetreffende leerkracht. U geeft aan op welke dagen en door wie uw zoon of dochter wordt opgehaald. Binnen onze mogelijkheden zorgen wij er dan voor dat uw zoon of dochter met de juiste persoon meegaat. Wij verzoeken u aan de organisatie/mensen, die uw zoon of dochter van school ophalen, te laten weten dat zij maatregelen dienen te treffen dat medewerkers zich kunnen identificeren.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. Dit houdt in dat er in onze school en op de schoolpleinen niet wordt gerookt.

Honden

In verband met de veiligheid van onze leerlingen willen we u vragen uw hond niet mee de school in te nemen en ook niet op onze pleinen te wachten met de hond. Een blindengeleidehond is hierop een uitzondering.

Gevonden voorwerpen

Deze bewaren we in manden onder de trap bij groep 8. Een aantal keren per jaar komt er een mededeling in de nieuwsbrief dat we de spullen uit zullen stallen, zodat u nog een keer kunt kijken of er spullen van uw zoon of dochter tussen zitten. Daarna gaan alle spullen naar een goed doel.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag het vanzelfsprekend trakteren. Dit mag in de groep en eventueel de leerkrachten in dezelfde bouw. Wij streven naar een eenduidigheid in de soort traktaties. We leggen de nadruk op het vieren van de verjaardag van het kind en niet op de traktatie. Ons advies in deze luidt dus de traktatie klein en gezond te houden. Traktaties in de vorm van cadeautjes zijn niet toegestaan.

Ook is het verstandig om vooraf bij de leerkracht te informeren of alle kinderen de door u gekozen traktatie wel mogen hebben, dit in verband met godsdienstige of dieetvoorschriften.

Schoolafpraak is dat het jarige kind de uitnodigingen voor zijn verjaardagsfeestje buiten school om aan de kinderen die hij of zij uitnodigt geeft. De school kan hier geen medeverantwoordelijkheid voor dragen, vooral als het gaat om een selectieve groep kinderen die uitgenodigd wordt.

Elk kind in de onderbouwgroep (kleuters) mag op school iets maken voor een jarige ouder, opa, oma, broer of zus. Van de ouders wordt dan wel gevraagd om dit via Social Schools door te geven of op te schrijven op de lijst naast de deur van de klas.

Als de leerkracht zijn of haar verjaardag viert, krijgt u daarvan via een van de collega's bericht. Uw kind mag dan een klein cadeautje voor de leerkracht meenemen. Het wordt op prijs gesteld als uw kind een aardigheidje voor de jarige maakt (bv een gedichtje of tekening)

Kledingvoorschriften

De Stichting Consent stelt eisen aan de kleding van de medewerkers, stagiaires, ouders, vrijwilligers en bezoekers. Deze hebben een voorbeeldfunctie voor de leerlingen. Tevens zijn zij degenen, die de waarden en normen mede doorgeven, toepassen en ontwikkelen. Wij gaan ervan uit dat medewerkers, stagiaires, ouders, vrijwilligers en bezoekers tijdens de werkzaamheden representatief gekleed zijn.

Het dragen van (gedeeltelijke) gezichtsbedekkende kleding is in het schoolgebouw niet toegestaan. Gezichtsbedekkende kleding kan o.a. bestaan uit: pet, boerka, zonnebril, motorhelm e.d. Personeel, leerlingen en andere betrokkenen in de school moeten kunnen zien met wie ze te doen hebben.

Voor communicatie tussen twee of meer personen is oogcontact nodig. In een school is communicatie essentieel om goed te kunnen functioneren. Dat geldt voor iedereen: leraren, leerlingen, onderwijsondersteunend personeel, stagiaires, ouders, vrijwilligers en bezoekers.

Verlofaanvragen

Alle kinderen in Nederland tussen de vijf en achttien jaar moeten naar school. Een kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand nadat het vijf is geworden.

Uw kind mag naar school zodra het vier jaar is. Wat voor u als ouders/verzorgers ten aanzien van leerplicht en schoolverzuim verder van belang is, is het volgende:

Er bestaan zeer strenge regels voor extra verlof van de leerlingen. Ongeoorloofd verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Volledigheidshalve drukken we hier de formele regeling af.



Verlof buiten de schoolvakanties

Artikel 11, artikel 13, artikel 13a, artikel 14.

Toelichting

Sinds de herziening van de Leerplichtwet 1969 zijn de regels omtrent extra verlof of vakanties aangescherpt. Wij kennen 2 soorten verlof:

- A. Extra vakantieverlof: De extra vakantie buiten de reguliere schoolvakanties is alleen maar mogelijk in verband met de aard van het beroep van de ouders/verzorgers/voogden van een leerling.
- B. Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden:
 - Tot maximaal 10 schooldagen;
 - Meer dan 10 schooldagen.

Extra vakantieverlof

Algemeen uitgangspunt is: verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij er sprake is van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969, waarin staat aangegeven dat alleen wegens specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers/voogden slecht mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Onder "aard van het beroep" verstaan we een beroep dat volledig afhankelijk is van de schoolvakanties. Als voorbeeld kan hier een campinghouder genoemd worden.

Een werknemer met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode bij zijn werkgever om organisatorische redenen niet gemist kan worden, kan geen verlof wegens "aard van het beroep" worden gegeven.

Ouders dienen hiervoor minimaal 2 maanden van tevoren bij de directeur van de school schriftelijk een verzoek in te dienen. Tevens moet een werkgeversverklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Het verlof:

- Kan slechts éénmaal per schooljaar worden verleend;
- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Mag niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van het schooljaar.

Voor partieel leerplichten geldt een evenredig deel. De leerplichtambtenaar komt bij deze aanvragen niet in beeld, tenzij men langer weg blijft dan is toegestaan door de directeur van de school en er dus sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, dat wel bij de leerplichtambtenaar gemeld moet worden.

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder

Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969, voor 10 schooldagen per schooljaar of minder, dient vooraf of binnen 2 dagen na het ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd en door deze op basis van de wet te worden afgehandeld.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;

Voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;

Gezinsuitbreiding voor ten hoogste 1 dag;

Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3^e graad voor ten hoogste 1 of 2 dagen, afhankelijk van de vraag of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;

Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de 3^e graad, duur in overleg met de directeur op school;

Bij overlijden:

- Van bloed- of aanverwanten in de 1^e graad voor ten hoogste 4 dagen;
- Van bloed- of aanverwanten in de 2^e graad voor ten hoogste 2 dagen;
- Van bloed- of aanverwanten in de 3^e graad voor ten hoogste 1 dag.

Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.

Dit uitgangspunt houdt in, dat een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra weekend, deelname van leerlingen aan evenementen, een langdurig bezoek aan de familie in het land van herkomst, etc. niet kunnen worden aangemerkt als bijzondere reden.

Meer dan 10 schooldagen per jaar

Indien er meer dan 10 schooldagen per schooljaar verlof wordt aangevraagd wegens vernoemde omstandigheden, dan dienen de meerdere dagen via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden aangevraagd.

Daarnaast is in artikel 13 opgenomen, dat door de ouders/verzorgers/voogden slechts een beroep op vrijstelling wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit de aangehangen godsdienst of levensovertuiging kan worden gedaan, indien daarvoor uiterlijk 2 dagen vooraf aan de directeur van de school schriftelijk mededeling is gedaan.

(vastgesteld door de Officier van Justitie en de Leerplichtambtenaren, behorende tot het Arrondissement Almelo, in haar vergadering d.d. 14 mei 1998.)

Schorsing en verwijdering

Schorsing van een leerling:

De directeur van de school kan een leerling schorsen wanneer er sprake is van een situatie die de dagelijkse gang van zaken op school ernstig verstoort en waarbij de veiligheid van de leerlingen en/of het personeel in geding is. Er wordt op een terughoudende wijze gebruik gemaakt van het middel tot schorsing. Een leerling kan worden geschorst voor een periode van ten hoogste één week en de ouders worden zowel mondeling als schriftelijk van de schorsing in kennis gesteld. Als de ouder het niet eens is met de schorsing, dan kan daartegen bezwaar worden getekend.

Verwijdering van een leerling:

De directeur van de school kan het schoolbestuur voorstellen een leerling van de school te verwijderen. Alvorens tot verwijdering wordt overgegaan, worden zowel de ouders als de betrokkenen van de school (waar onder de groepsleerkracht) door het schoolbestuur gehoord. Een definitieve verwijdering vindt eerst plaats nadat een andere school bereid is gevonden de leerling toe te laten. De ouders worden zowel mondeling als schriftelijk in kennis gesteld van de verwijdering. Als de ouder het niet eens met de verwijdering, dan kan de ouder het besluit, ter toetsing, voorleggen aan de onafhankelijke commissie te weten de Geschillencommissie Passend Onderwijs en eveneens bezwaar aantekenen bij het schoolbestuur.

Protocol Agressie en Geweld

Wanneer de school te maken krijgt met agressie en/of geweld door leerlingen en/of een van de ouders/verzorgers treedt het protocol agressie en geweld in werking. Dit protocol is opgesteld in overleg met het bestuur van de school en ligt op school ter inzage

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Binnen elke school is er een contactpersoon of interne vertrouwenspersoon, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon en/of het bestuursbureau van Consent. Stichting Consent is, conform artikel 14 Wet Primair Onderwijs aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) van Onderwijsgeschillen. Stichting Consent heeft een klachtenregeling vastgesteld.

De schoolcontactpersoon interne vertrouwenspersoon heeft tot taak de klager eerste opvang te bieden en te wijzen op de mogelijkheden voor het indienen van een klacht. De schoolcontactpersoon neemt de klacht niet zelf in behandeling.

Contactpersoon obs de Esmarke

- Nicolle Prins
- Natascha Stegehuis

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij een externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken, noch de klachten over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken. Als er in die situaties, sprake is van klachten over de bejegening, worden ze wel door de vertrouwenspersoon in behandeling genomen. Ouders en leerlingen kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling. De externe vertrouwenspersoon is er voor de klager. Zij/hij begeleidt hem/haar bij behandeling van klachten door:

- vertrouwelijk en zorgvuldig om te gaan met informatie.
- zelfstandig en onafhankelijk op te treden als aanspreekpunt voor alle mensen van de school die een klacht hebben.
- te zorgen voor een eerste opvang na een klacht.
- samen met klager te zoeken naar oplossingen en na te gaan op oplossingen in de informele sfeer tot de mogelijkheden behoren.
- te onderzoeken of bemiddeling de geëigende weg is voor een oplossing.
- het verstrekken van informatie over procedures, de werkwijze van de interne en de strafrechtelijke klachtenprocedures en te helpen bij het formuleren van de klacht.
- indien nodig te verwijzen naar externe hulpverleningsinstantie(s); voor de meeste instellingen is Bureau Jeugdzorg de 'voordeur'.

Heeft U een klacht over seksuele intimidatie, pesten, bejegening, discriminatie en/of agressie, neem dan contact op met de contactpersoon/interne vertrouwenspersoon van de school of met de externe vertrouwenspersoon.

Mevrouw A. (Anne) Overbeek is externe vertrouwenspersoon voor Stichting Consent en functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Zij is op werkdagen bereikbaar op:

Telefoon: 06 3064 2568

E-mail: anne@burooverbeek.nl

Website: <https://burooverbeek.nl>

Bestuur

Een klager kan voor behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Consent. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Een formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC kan zo voorkomen worden.

*Stichting Consent**Bestuurssecretaris**Postbus 40042**7504 RA Enschede**Telefoon: 053-4884444**E-mail: info@consentscholen.nl***Landelijke Klachtencommissie**

Stichting Consent is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) een advies uitbrengen. Het probleem kan vaak ook door mediation worden opgelost.

Klachten kunnen gaan over gedrag en omgang maar ook over beslissingen. Veelvoorkomende onderwerpen van klachten zijn:

- begeleiding en andere onderwijskundige zaken
- communicatie
- schorsing en verwijdering
- pesten
- ongewenste intimiteiten
- discriminatie

Nadat een klacht is ingediend neemt een secretaris van Onderwijsgeschillen contact op met de indiener van de klacht om te bespreken welke route het beste is om de klacht op te lossen.

Dit gesprek kan leiden tot één van de volgende routes:

- interne klachtbehandeling: als beide partijen ermee instemmen wordt de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur, die de klacht verder in behandeling neemt. De klacht kan dan intern worden opgelost.
- mediation: met mediation lost u samen met de andere partij uw conflict op met behulp van een onafhankelijke neutrale persoon: de mediator.
- formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC.

Stichting Onderwijsgeschillen

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030- 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website:

<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijk-e-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Praktische zaken

Schooltijden

Wij hanteren de volgende schooltijden:

maandag/dinsdag/ donderdag:

8.15 uur – 14.30 uur

woensdag/vrijdag:

8.15 uur – 12.15 uur

Alle kinderen starten en eindigen op hetzelfde tijdstip

I.v.m. de zelfstandigheid van de kinderen mogen de ouders op maandag en vrijdag ochtend mee naar de klas lopen. Op de andere dagen vragen wij u bij het hek afscheid te nemen. Dringende zaken kunnen uiteraard wel even doorgegeven worden.

We vinden het belangrijk dat de lessen 's morgens om 8.15 uur kunnen beginnen. We hebben een inlooptijd van tien minuten. Om 8.05 uur mogen de kinderen naar binnen. De leerkrachten zijn vanaf die tijd in het klaslokaal aanwezig. Om 8.15 uur starten de lessen.

Eten en drinken

Uw kind gaat op de maandag, dinsdag en donderdag van 8.15 tot 14.30 uur naar school. Dit betekent dat uw kind tussen de middag op school luncht. Tijdens de lunch is er altijd een leerkracht aanwezig. Voor of na de lunch spelen we een half uur buiten onder toezicht van een leerkracht en overblijfskrachten. De groepen 1 en 2 spelen op het kleuterplein, de groepen 3 t/m 8 op het middenplein of op de velden van Avanti.

Plaatsen foto's op website en social media

Op onze school laten wij u met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Elk jaar vragen wij u toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon of dochter (u kunt altijd de door u gegeven toestemming intrekken). Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders ook terughoudend zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet en daarbij de volgende punten in acht nemen:

- *Wees terughoudend met het maken van foto's en video's.*
- *Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.*
- *Zet geen foto's en video's op publiekelijk toegankelijke websites of social media.*
- *Maak overzichtsfoto's, waar individuele kinderen niet of nauwelijks te herkennen zijn.*
- *Maak een close-up alleen van je eigen kind.*
- *Maak geen foto's van kinderen waar je eigen kind niet op staat.*

Groepsindeling

Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten aan een groep wordt gedaan door de directeur van de school. De directeur houdt bij het nemen van besluiten rekening met onder meer de te verwachten leerlingaantallen, wensen van leerkrachten en randvoorwaarden zoals wet en regelgeving.

Vervanging bij ziekte/afwezigheid

Bij ziekte van de klassenleerkracht wordt deze indien mogelijk vervangen door een invalleerkracht. Bij een langere ziekteperiode (langer dan één maand) worden de ouders op de hoogte gebracht.

Indien er geen invalleerkracht beschikbaar is, handelen wij als volgt:

- De eerste dag verdelen wij die groep over de andere groepen.
- Als na die dag opvang echt niet mogelijk is, wordt een groep na de eerste dag naar huis gestuurd. De volgende dag zal eventueel een andere groep naar huis worden gestuurd. U wordt daarvan altijd tijdig op de hoogte gebracht.

Studieverlof/ Scholing

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kortlopende cursussen om op de hoogte te blijven van de nieuwste methodieken. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats.

Een aantal keren per jaar kan het hele team afwezig zijn in verband met (na)scholing of studie. Er is dan geen school voor de kinderen. De data voor de studiedagen worden aan het begin van het schooljaar aan de ouders bekend gemaakt.

Stagiaires

Regelmatig lopen er studenten van de Hogeschool Enschede en/of Deventer (PABO) bij ons stage. Zij zijn bezig met de opleiding tot leerkracht basisonderwijs. Ook zijn er 4^{de} jaarstudenten, de zogenaamde. LIO'ers (=leraar in opleiding). Deze studenten zijn bijna klaar met hun opleiding en hebben 2 dagen per week geheel zelfstandig een groep. De eindverantwoordelijkheid blijft altijd bij de groepsleerkracht liggen, die op die dagen dan ook gewoon op school aanwezig is. Deze regeling is in overleg met de Rijksinspectie getroffen.

We leiden ook studenten van het ROC op tot onderwijsassistent.

Bedrijfshulpverleners

We hebben inmiddels een groep leerkrachten, die de opleiding tot bedrijfshulpverlener heeft gevolgd. Ook is er een ontruimingsplan opgesteld. In iedere klas en in alle overige ruimtes in de school hangt een plattegrond van de school met daarop aangegeven de vluchtroute. Er wordt regelmatig een ontruimingsoefening gehouden, zowel van tevoren aangekondigd als onverwacht. Op deze manier hopen we ervoor te kunnen zorgen dat, bij eventuele calamiteiten, het schoolgebouw snel en veilig door iedereen verlaten kan worden.

Schoolreisje

Ieder schooljaar gaan alle kinderen op schoolreis. De groepen 1 t/m 6 maken altijd een 1-daagse schoolreis. De groepen 7 en 8 gaan meerdere dagen op kamp.

We gaan met de kleuters 1 dag op schoolreis. In overleg met leerkracht/ lb en ouders kan het zijn dat een kleuter (nog) niet meegaat: Bijv. 4-jarige kinderen die net op school zijn gestart, kinderen die al wat langer op school zitten maar nog niet toe zijn aan een schoolreis, kinderen die het moeilijk vinden om een hele dag weg te zijn.

In bovenstaande gevallen is er altijd overleg met u als ouder(s)/ verzorger(s).

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld ondersteunt gezinnen die moeilijk rond kunnen komen om deel te nemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Een aanvraag voor ondersteuning moeten ouders zelf doen bij de Stichting Leergeld per e-mail of telefonisch. Een aanvraag voor een huisbezoek en/of informatie kunt u tijdens kantooruren telefonisch of via de e-mail richten aan Leergeld Enschede.

Zij zijn op maandag t/m vrijdag, met uitzondering van woensdag, telefonisch bereikbaar van 09.00-11.00 uur, op telefoonnummer: 053-2034019 of per e-mail: aanvragen@leergeldenschede.nl. Ook als u vorig schooljaar een beroep heeft gedaan op stichting Leergeld dient u dat ook voor dit schooljaar opnieuw aan te vragen. Het contactnummer dient u vervolgens op school door te geven aan de administratie. Meer informatie kunt u vinden via www.leergeld.nl/enschede.

Excursies

Regelmatig maken de kinderen van de verschillende groepen excursies. Dit kan een natuurexcursie zijn, een bezoek aan Concordia, de bibliotheek, maar ook een expositie in een van de verschillende musea. Vaak hebben wij voor deze uitstapjes hulp van ouders nodig, voor bijvoorbeeld het vervoer met auto's. Wij hopen dat we ook dit jaar weer een beroep op u mogen doen. Als ouders of leerkrachten kinderen per auto vervoeren, dan is de wegenverkeerswet van toepassing. Deze wet bepaalt dat:

- Kinderen uitsluitend met een gordel om vervoerd moeten worden
- Kinderen niet voorin naast de bestuurder mogen zitten, tenzij het kind tenminste 12 jaar oud is of tenminste 1.50 meter groot is.
- De chauffeur verantwoordelijk is voor het vervoer van de kinderen in de auto.

Vakanties en vrije dagen

De vakanties en vrije dagen worden voor de zomervakantie aan de ouders bekend gemaakt middels de nieuwsbrief.

Verzekering

Elk kind is automatisch via het schoolbestuur aangesloten bij een collectieve ongevallenverzekering. Dit geldt ook voor kinderen die lopende het schooljaar op school komen. Mocht er onverhoopt wat gebeuren, neemt u dan even contact met ons op.

De school is niet verzekerd tegen schade aan fietsen, telefoons, kleding, speelgoed e.d.

Ook is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen.

Leerlingen (als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers een particuliere verzekering hebben.



Integraal Kind Centrum (IKC)

Integraal kind Centrum (IKC)

Samen met het Schateiland en OBS Esmarke vormt Humankind (kinderopvang) een integraal kindercentrum (IKC) namelijk het IKC Esmarke.

Het kindcentrum 0-13 jaar is een samenwerkingsconcept (kinderopvang, peuteropvang, buitenschoolse opvang en onderwijs) binnen de gemeente Enschede, waarbinnen voor alle ouders/verzorgers en alle kinderen een ononderbroken voorziening van opvang, vormgeving/ontwikkeling en onderwijs gecreëerd gaat worden.

Voor- en naschoolse opvang , kinderopvang en peuterarrangement

Opvang en onderwijs onder één dak voor kinderen van 0-13 jaar

Humankind

Humankind verzorgt zowel de peuteropvang , kinderopvang als de buitenschoolse opvang (BSO) De pedagogische medewerkers van Humankind en de leerkrachten van onze school zorgen er samen voor dat de overdracht van kinderen vanuit de peuteropvang en BSO soepel verloopt.

Peuteropvang

Bij de peuteropvang Pino wordt veel aandacht besteed aan samen spelen, het ontwikkelen van sociale vaardigheden en de ontwikkeling van taalvaardigheden, zodat kinderen goed voorbereid naar groep 1 van de basisschool gaan.

Er is sprake van een warme overdracht d.w.z. de leerling wordt tussen medewerker peuteropvang en leerkracht besproken.

Bij de overdracht van een leerling die VE geïndiceerd is of zorgleerling is, zijn ouders verplicht bij de overdracht aanwezig te zijn. Peuteropvang Pino is van maandag tot en met vrijdag open.

Kinderopvang

Kinderdagverblijf de Esmarke grenst aan de school en is geopend van

7:30 uur tot 18:00 uur. Hier komen kinderen van 0 tot 4 jaar en ook hier geldt

dat er regelmatig overleg is en een warme overdracht plaatsvindt conform de afspraken die gemaakt zijn met het kinderdagverblijf.

Buitenschoolse opvang (BSO)

De naschoolse opvang gebeurt in de directe nabijheid van

de school; het Kraaiennest. Kinderen worden vanuit school

opgehaald om naar de desbetreffende locatie te lopen.

Voorschoolse opvang (VSO)

De VSO is bij BSO het Kraaiennest en daar worden de kinderen van BS Schateiland en OBS Esmarke opgevangen vanaf 7.30 uur. Hier zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat de kinderen op tijd op school zijn.

Kosten

Het gebruik van de BSO/VSO/KDV/POV brengt kosten met zich mee, De netto kosten zijn o.m.

afhankelijk van uw inkomen. Meer informatie hierover vindt u op de website van kinderopvang Humankind: www.humankind.nl

Humankind kinderopvang en Ontwikkeling

Wethouder Nijhuisstraat 1

7545 NA Enschede

Tel: 053-48 000 24

of

Mail: info@humankind.nl



Kwaliteitsbeleid

Schoolplan

Met ingang van 1 augustus 1999 is elke school verplicht om eens in de vier jaar een schoolplan vast te stellen waarin werkwijze en toekomstige plannen voor onze school beschreven staan. De veranderingsdoelen voor de komende jaren zijn hierin vastgelegd, het plan moet dienen als leidraad bij de veranderingen en ontwikkelingen van ons onderwijs. Leerkrachten die in de komende jaren onze gelederen komen versterken zullen de uitgangspunten van ons huidige onderwijs en de veranderingsdoelen moeten kunnen onderschrijven. Vooruitlopend op dit schoolplan willen we u hieronder duidelijk maken welke activiteiten we ondernemen om ons onderwijs te verbeteren. Het schoolplan 2019-2024 ligt vanaf januari 2020 ter inzage op school.

Obs de Esmarke heeft een meerjarenplan (het schoolplan) van waaruit keuzes zijn gemaakt hoe de school zich verder ontwikkelt. In dit schoolplan staat uitgebreid de visie van de school, op diverse aspecten, beschreven. Met behulp van dit schoolplan willen wij beleids- en planmatig werken aan:

- Het creëren van een gemeenschappelijk gedragen onderwijsvisie, in een gezamenlijke inspanning van team en directie.
- Het realiseren van de vastgestelde visie, door een evenwichtige en goed doordachte planning van verbeteractiviteiten voor de komende planperiode (2020-2024).
- Het systematisch in beeld brengen en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs op onze school.
- Het borgen en behouden van de kwaliteit van de onderwijs- en organisatieaspecten die, bij het in beeld brengen van de kwaliteit, door onszelf of door anderen als 'goed' zijn aangemerkt.
- Het verbeteren van de onderwijs- en organisatieaspecten die, bij het in beeld brengen van de kwaliteit, door onszelf of door anderen als 'onvoldoende' of 'voor verbetering vatbaar' zijn genoemd.

Het schoolplan geeft een helder beeld van de huidige situatie van de school en van het gewenste toekomstbeeld. Op weg naar dit streefbeeld moeten verschillende verbeter- of vernieuwingsactiviteiten worden uitgevoerd. De beschrijving van deze ontwikkelingen in het schoolplan geeft ons als directie en als team houvast en dient als 'spoorboekje' voor de komende vier schooljaren. Verder dient het schoolplan als verantwoording naar het bestuur, de medezeggenschapsraad en de inspectie van het onderwijs. Het vormt de basis voor deze schoolgids.

Speerpunten voor het schooljaar 2022-2023

Op onze school werken we continu aan onze onderwijskwaliteit. Dit doen we door te werken met goede, actuele methodes, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van kwaliteitsbeleid. Uiteraard is het nodig dat de leerkrachten hun eigen deskundigheid blijven ontwikkelen. Daarom nemen leerkrachten en directieleden jaarlijks deel aan diverse nascholingscursussen.

De belangrijkste speerpunten voor het schooljaar 2022-2023 zijn:

- Sociaal en Emotioneel leren (SEL) m.b.v. lessen uit KWINK.
- Begrijpend lezen.
- Technisch lezen
- Continuous Improvement (CI).
- Wetenschap en Techniek
- Verder implementatie EDI (effectieve directe instructie) en coöperatieve werkvormen.
- Rekenen

Nascholing team

Obs de Esmarke is een lerende organisatie. De leerkrachten dienen professioneel te zijn en te blijven. Alle leerkrachten volgen regelmatig cursussen om hun vakken kennis bij te houden of te vergroten of specialisatie te verwezenlijken.

Adressen en telefoonnummers

Obs de Esmarke
Esmarkelaan 201
7534 JZ Enschede
053-4618000
algemeen@esmarke.nl

Management en leerlingzorg:

Bovenschools directeur	Veroniek Kortink
Locatieleider	Anouck Haven
Interne Begeleiding	Nicolle Prins
	Stefanie Brehman

Overige taken

Vakdocent LO	Maikel ter Horst
Onderwijsassistent	Sonja ten Asbroek
Administratie	Jolanda
Baliemedewerkster	Sonja Kapojos
Conciërge	Gert Jansen
	Moris Moro

Naast deze mensen zult u ook nog stagiaires in de school tegenkomen. In elke groep kunnen gedurende een bepaalde periode PABO-studenten stagelopen. Zij werken met kinderen onder de strikte voorwaarden die bij een hogere beroepsopleiding passen en altijd in nauwe samenwerking met en onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht. Op onze school doen stagiaires van de PABO en van het ROC werkervaring op. Ook kan het zijn dat in een groep een LIO-er wordt geplaatst. Hij/zij is 4^e jaars student en geeft les aan de groep met op de achtergrond de eigen leerkracht.

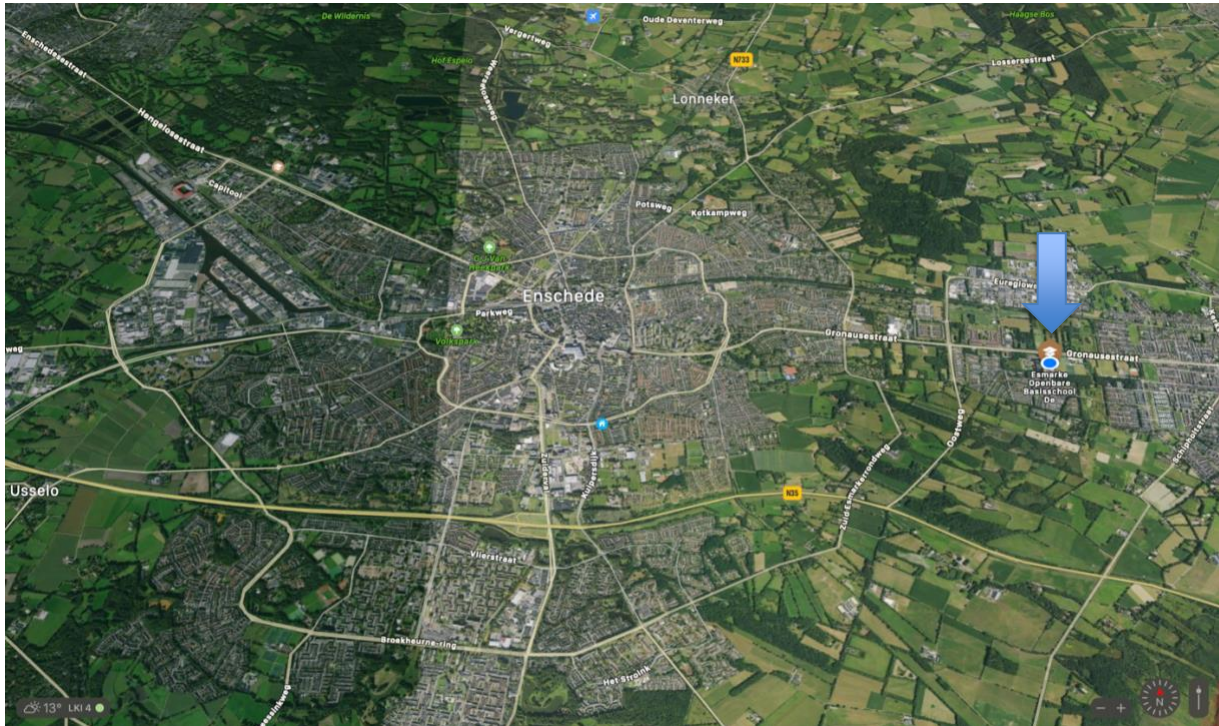


Ook kunnen er mensen uit integratieprojecten op diverse plekken werkzaam zijn binnen onze school. Al deze mensen dragen bij aan de kwaliteit van het onderwijs op onze school.

Bereikbaarheid leerkrachten

Wij vinden de samenwerking en een goed contact met ouders belangrijk. Dat is ook in het belang van uw kind op school. Heeft u behoefte aan een gesprek met de school, dan kunt u altijd contact opnemen. Andersom zal de school ook met u contact opnemen als dat nodig is. Wanneer u een leerkracht wilt spreken of een bericht wilt doorgeven, wilt u dit dan doen vóór schooltijd (kleine mededelingen) of na schooltijd.

Ligging



Notities

[illegible]